# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

## Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání PESTRÁ ŠKOLA

1 Identifikační údaje ... 4
1.1 Název ŠVP ... 4
1.2 Údaje o škole ... 4
1.3 Zřizovatel ... 4
1.4 Platnost dokumentu ... 4
2 Charakteristika školy ... 6
2.1 Úplnost a velikost školy ... 6
2.2 Umístění školy ... 6
2.3 Charakteristika žáků ... 6
2.4 Podmínky školy ... 6
2.5 Vlastní hodnocení školy ... 7
2.5.1 Oblasti autoevaluace ... 7
2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace ... 7
2.5.3 Nástroje autoevaluace ... 7
2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností ... 8
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi ... 8
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ... 8
2.8 Charakteristika pedagogického sboru ... 9
2.9 Dlouhodobé projekty ... 9
3 Charakteristika ŠVP ... 10
3.1 Zaměření školy ... 10
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie ... 10
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 12
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných ... 13
3.5 Začlenění průřezových témat ... 15
4 Učební plán ... 18
4.1 Celkové dotace - přehled ... 18
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu ... 20
5 Učební osnovy ... 21
5.1 Anglický jazyk ... 21
5.2 Český jazyk ... 33
5.3 Německý jazyk ... 54
5.4 Matematika ... 59
5.5 Informatika ... 75
5.6 Prvouka ... 83
5.7 Přírodověda ... 92
5.8 Vlastivěda ... 96
5.9 Dějepis ... 101
5.10 Občanská výchova ... 107
5.11 Fyzika ... 113

5.12 Chemie ..... 121
5.13 Přírodopis ..... 127
5.14 Zeměpis ..... 136
5.15 Hudební výchova ..... 147
5.16 Výtvarná výchova ..... 162
5.17 Tělesná výchova ..... 174
5.18 Zdraví ..... 191
5.19 Pracovní výchova ..... 195
5.20 Volitelné předměty ..... 209
5.20.1 Konverzace v německém jazyce ..... 209
5.20.2 Konverzace v anglickém jazyce ..... 214
5.20.3 Polytechnika ..... 218
5.20.4 Základy společenských věd ..... 220
5.20.5 Přírodovědný seminář ..... 225
5.20.6 Seminář z chemie ..... 230
5.20.7 Seminář z matematiky ..... 232
5.20.8 Výtvarný seminář ..... 236
5.20.9 Literárně dramatický seminář ..... 238
5.20.10 Seminář z českého jazyka ..... 241
5.20.11 Sportovní hry ..... 245
5.20.12 Seminář z informatiky ..... 249
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ..... 255
6.1 Způsoby hodnocení ..... 255
6.2 Kritéria hodnocení ..... 255

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání PESTRÁ ŠKOLA

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola Dobrá Voda u Českých Budějovic
**ADRESA ŠKOLY:** Na Vyhlídce 6, Dobrá Voda u Českých Budějovic, 37316
**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Lenka Scheinpflugová
**KONTAKT:** e-mail: zsdobravoda@volny.cz, web: www.zsdobravoda.eu
**IČ:** 75001144
**RED-IZO:** 650024915
**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Gabriela Nováková

**SPOLUAUTOŘI ŠVP:** vedení školy a učitelé základní školy

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Dobrá Voda u Českých Budějovic
**ADRESA ZŘIZOVATELE:** U Domova důchodců 33, 37316 Dobrá Voda u Českých Budějovic
**KONTAKTY:**

Tel.: 387 200 446

Fax: 387 200 446

dobra.voda.cb@obce.cz

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 3. 9. 2019
**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 3. 9. 2019
**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 3. 9. 2019

…… ……

ředitel školy Razítko školy

Mgr. Lenka Scheinpflugová

# 2 Charakteristika školy

## 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Dobrá Voda u Českých Budějovic je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy. Součástí školy je školní družina, školní jídelna a mateřská škola.

## 2.2 Umístění školy

Naše škola je umístěna v centru obce Dobrá Voda u Českých Budějovic, která leží asi 5 km východně od krajského města České Budějovice.

## 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí ze spádové oblasti naší obce, někteří dojíždí z okolních vesnic i z Českých Budějovic. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje i několik žáků cizích státních příslušníků.

## 2.4 Podmínky školy

Naše škola je úplná základní škola s 1.- 9. postupným ročníkem. V některých ročnících jsou paralelní třídy.

Žáci mohou využívat školní družinu. V budově školy se nachází školní jídelna, která prošla v nedávné době nákladnou modernizací. Strávníci mají možnost volby ze dvou jídel pomocí čipového systému. Součástí školy je tělocvična, kde probíhají i další mimoškolní aktivity, k dispozici jsou šatny a sprchy.

Vyučování probíhá ve kmenových třídách, dále podle zaměření předmětu v odborných učebnách (cizí jazyky, fyzika, učebna estetické výchovy, ICT, praktické vyučování, dílny). Učitelé mají své kabinety vybavené počítači. Mohou používat kopírku, tiskárnu, všichni mají přístup na internet. Žákům i učitelům je k dispozici školní knihovna. Celý knižní fond je pravidelně obnovován.

Ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek a sportovní hřiště. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada s herními prvky, školní dvůr a hřiště.

Každoročně organizujeme plavecký výcvik pro žáky 1. a 2. tříd, kurzy bruslení pro 3. - 5. třídy a lyžařský a snowboardový kurz pro žáky 7. ročníku. Žáci 2. stupně se mohou účastnit jednodenních i

vícedenních jazykově poznávacích pobytů v německy nebo anglicky mluvících zemích. Žáci se zapojují do mnoha sportovních, vědomostních a zájmových soutěží. Na naší škole působí školní pěvecký sbor. Od školního roku 2019/20 vyučujeme anglický jazyk již od 1. ročníku a na 2. stupni klademe důraz na široký výběr volitelných předmětů.

Škola spolupracuje s PF JČU, probíhá u nás praxe studentů učitelství - obor Aj.

# 2.5 Vlastní hodnocení školy

## 2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole.

Posuzujeme tyto oblasti:

- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání
- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
- výsledky vzdělávání žáků a studentů
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

## 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

## 2.5.3 Nástroje autoevaluace

- pozorování a rozhovory s žáky
- zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků
- rozhovory s učiteli, rodiči
- dotazníky pro rodiče, žáky a učitele
- rozbor dokumentace

- aktualizace podmínek vzdělávání
- hospitace
- porady vedení školy
- pedagogické rady
- spolupráce se žákovskou samosprávou a rodiči
- spolupráce se zřizovatelem a školskou radou

### 2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Průběžně, během školního roku, jsou prováděny tyto atoevaluační činnosti - hospitační činnost, rozhovory s učitely a rodiči, pozorování a rozhovory s žáky, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků.

V předem dohodnutých termínech se konají porady a pedagogické rady, třídní schůzky, schůzky s žákovskou samosprávou, setkání SRDPŠ a školské rady.

Podle potřeby je vyhodnocována dokumentace školy, materiální pesonální a finanční podmínky školy a dotazníková šetření.

## 2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:
místní a regionální instituce: SDH Dobrá Voda u Č.Budějovic, obecní knihovna, Lesy ČR
obec/město: Obecní úřad - příležitostné akce k výročím
sdružení rodičů a přátel školy
střední školy
školská rada
školské poradenské zařízení

## 2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.
Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, jarmark, sezónní besídky.

## 2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 24 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 22,453. Odborné funkce vykonávají učitelé se těmito specalizacemi: výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, koordinátor EVVO a koordinátor ŠVP. Na naší škole působí asistenta pedagoga, nově i sociální pedagog. Učitelé mají možnost zvyšovat svoji odbornost účastí na akreditovaných kurzech a školeních.

## 2.9 Dlouhodobé projekty

Týden zdraví, Vánoční slavnost, Vánoční koncert, Zamykáme školu

# 3 Charakteristika ŠVP

## 3.1 Zaměření školy

**Zaměření školy:**

všeobecné

## 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---|---|
| **Kompetence k učení** | Ve výuce klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací z různých zdrojů. Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní„ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.<br>Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.<br>Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.<br>Žákům umožňujeme realizovat vhodné vlastní nápady (Žákovský parlament).<br>Žáky vedeme k účasti v různých soutěžích, olympiádách, kulturních i naučných akcí.<br>Učíme trpělivosti, povzbuzujeme. |
| **Kompetence k řešení problémů** | Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problémů, svoje řešení si dokázali obhájit.<br>Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života.<br>Učíme žáky nebát se problémů – problém není hrozba, ale výzva.<br>Podporujeme týmovou práci při řešení problémů.<br>V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet.<br>Starší žáci organizují různé aktivity pro mladší spolužáky (Den dětí, soutěže, divadlo).<br>Žáci se zapojují do problémů školního života (Žákovský parlament). Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy k podněcování logického uvažování (matematický Klokan, Logická olympiáda). |
| **Kompetence komunikativní** | Klademe důraz na adekvátní verbální i neverbální komunikaci se spolužákem, s dospělým ve škole i mimo školu.<br>Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.<br>Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných (referáty, prezentace).<br>Podporujeme kritiku a sebekritiku.<br>Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.<br>Podporujeme přátelské vztahy žáků ve třídách, mezi třídami a se žáky jiných škol (sportovní akce). Vyhledáváme a podporujeme příležitosti k |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---|---|
| | cizojazyčné komunikaci (konverzace, knihy a časopisy, jazykově poznávací pobyty). |
| **Kompetence sociální a personální** | Během vzdělávání, mimo jiné, používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení.<br>Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost přijímat nové role ve skupině.<br>Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.<br>Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.<br>Nepřipouštíme pochybnosti žáků o svých schopnostech a dovednostech, podporujeme jejich důvěru k dosažení cílů.<br>Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech (při TV, pochodovém a protipožárním cvičení apod.).<br>Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování.<br>Vedeme je k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. |
| **Kompetence občanské** | Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).<br>Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.<br>Zdůrazňujeme hodnoty, jako jsou domov, svoboda, práce, svobodný přístup ke vzdělání.<br>Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.<br>Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci.<br>Vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem.<br>Kázeňské přestupky řešíme individuálně.<br>Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti.<br>Žáci si ve třídních kolektivech společně stanovují pravidla chování.<br>Školní řád vychází z pravidel chování vytvořených ve třídách a dále je upřesňuje.<br>Učitel i žáci respektují individuální rozdíly, kulturní a náboženské odlišnosti spolužáků ve třídě.<br>Žáci jsou vedeni k tomu, aby se chovali zodpovědně a uvědoměle ve škole i na jiných akcích mimo budovu školy.<br>Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví (nácvik první pomoci).<br>Žáci se aktivně zapojují do aktivit k ochraně životního prostředí (třídění odpadu, sběr, ekologické projekty). |
| **Kompetence pracovní** | Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Prací netrestáme. Kvalitní práci vždy pochválíme.<br>Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení v rámci předmětu pracovní výchova.<br>Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.<br>Výběrem volitelných předmětů a množstvím zájmových útvarů pomáháme žákům při profesní orientaci.<br>Různými formami (exkurze, film, beseda, naučný pořad apod.) |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---|---|
| | seznamujeme žáky s různými profesemi.<br>Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Směřujeme žáky k volbě vhodného studia (budoucího povolání) podle individuálních schopností a zájmů. |

## 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

- PLPP zpracovává třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce,
- PLPP se zpracovává před zahájením poskytování podpůrných opatření,
- Před zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností,
- PLPP zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření 1. stupně, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování naplňování plánu,
- PLPP se aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka,
- PLPP má písemnou podobu (formulář viz. příloha vyhlášky č. 27/2016 Sb.),
- Poskytování podpůrných opatření škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů (třídní učitel – pedagog – výchovný poradce),
- S PLPP je seznámen zákonný zástupce žáka, PLPP obsahuje jména a podpisy osob, které s ním byly seznámeny.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

- IVP zpracovává škola (třídní učitel či vyučujícího konkrétního předmětu s pomocí výchovného poradce) na základě školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka,
- IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem,
- IVP obsahuje informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka
- IVP obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

- IVP se zpracovává do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka a je dle potřeb upravován a doplňován v průběhu celého školního roku
- Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.
- IVP je zpracováván ve spolupráci se školským poradenským zařízením.

Realizace IVP je průběžně hodnocena a dle potřeby konzultována na schůzkách s vyučujícími pedagogy, výchovným poradcem a zákonnými zástupci

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje prioritně se školskými poradenskými zařízeními - PPP , SPC, SVP, dále také s odborníky z jiných resortů (etopedem, sociálním pracovníkem, Policií ČR, aj....). S ostatními subjekty škola bude spolupracovat v souladu s doporučením poradenského zařízení.

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovný poradce a školní metodik prevence. Do systému péče o žáky se SVP jsou zapojeni i stávající asistenti pedagoga. Pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením, je výchovný poradce.

## 3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Postup při zajišťování výuky je obdobný jako u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tato skutečnost vychází z toho, že také žák mimořádně nadaný má speciální vzdělávací potřeby.

- PLPP zpracovává třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce,
- PLPP se zpracovává před zahájením poskytování podpůrných opatření,
- PLPP zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření 1. stupně, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování naplňování plánu,
- PLPP se aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka,
- PLPP má písemnou podobu (formulář viz. příloha vyhlášky č. 27/2016 Sb.),
- Poskytování podpůrných opatření škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP škola

vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů (třídní učitel – pedagog – výchovný poradce),

- S PLPP je seznámen zákonný zástupce žáka, PLPP obsahuje jména a podpisy osob, které s ním byly seznámeny.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

· IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením.

· IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka.

· Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

· IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné.

· IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

· Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje s PPP a pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovný poradce a školní metodik prevence. Do systému péče o žáky se SVP jsou zapojeni i stávající asistenti pedagoga. Pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením, je výchovný poradce.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a**

**mimořádně nadaných žáků:**

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

## 3.5 Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | Čj , Hv , M | Hv , M | Hv , M | Hv , M | Aj , Hv , M | Hv , Vv | Čj , Hv , Př | Čj , Hv , Př | Čj , Hv |
| Sebepoznání a sebepojetí | | Prv , Vv | | | | Pv | Pv , Zd | Čj , Ov , Pv , Vv | |
| Seberegulace a sebeorganizace | | | Prv | Pv | Pv | | Tv | | |
| Psychohygiena | Prv | | Čj | Přv | Přv | Zd | | | |
| Kreativita | M , Pv | Pv , Vv | Hv , Pv | Čj , Pv | Pv | Čj , D , Hv , Inf , Pv | Hv , Pv , Vv | Hv , Pv | Hv |
| Poznávání lidí | Aj | Aj | Prv | Přv | Vl | Čj | Nj , Zd | Nj | |
| Mezilidské vztahy | | | | Přv , Tv | Vl | Čj , D | Zd | | Tv |
| Komunikace | Čj | Prv | Prv , Tv | Vv | | Aj , Čj , Inf | Čj , Nj | Čj , Hv , Nj | Čj , Hv , Nj , Vv |
| Kooperace a kompetice | | | | M | | Př , Tv | Aj , Př | Př | Př |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | | Čj , M | Vv | | F , Inf | | | |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | | | | | Přv , Vl | Inf , Ov | | Pv , Př | Čj , Pv |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | | |
| Občanská společnost a škola | M , Prv | | | | | | Ov | | |
| Občan, občanská společnost a stát | M | Prv | | | | D | | Ov | Inf |
| Formy participace občanů v politickém životě | | | Prv | | | Ov | | Ov | |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | | Prv | | Vl | D | Ov | Ov | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá | | Prv | Aj | Pv , Vl | Pv , Vl | F , Inf , M | M , Nj , Př | Aj , Ch , M , Nj | Ch |

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Objevujeme Evropu a svět | | | M | Vl | | Inf | Čj | Ov | Nj |
| Jsme Evropané | | | | Vl | | | | Ov , Př | D |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kulturní diference | Prv | | | Vl | | Hv | D , Hv , Z | Aj , D , Z | Hv , Nj |
| Lidské vztahy | Aj | | | Aj , Pv , Vl | Pv | Čj | | Ov | Čj , Inf |
| Etnický původ | | | | Čj , Vl | | | Z | Př , Z | |
| Multikulturalita | | Aj | | Vl | | | Z | Hv , Ov , Z | |
| Princip sociálního smíru a solidarity | | | | Vl | | | Z | Ov , Z | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Ekosystémy | Prv , Vv | | | Přv , Vv | Vv | Př , Z | Př , Z | Př , Z | Z |
| Základní podmínky života | | Pv , Prv | | Přv | | F , Př , Z | Př , Z | Ch , Z | Př , Z |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | | Pv , Prv | M , Přv | M , Vl | F , Př , Z | Př , Z | Z | Aj , Ch , Př , Z |
| Vztah člověka k prostředí | | Pv | | M , Pv , Přv , Vl | M , Pv , Vl | D , F , Př , Z | Pv , Př , Z | Ch , Pv , Př , Z | Pv , Př , Z |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | | | | Čj , Inf | Inf | Ov | Čj | Př , Z |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | | | | Inf | | | Čj | Z |
| Stavba mediálních sdělení | | | | | Čj | Inf | | | |
| Vnímání autora mediálních sdělení | | Čj | | | Hv | Čj , Hv | Hv | Hv | |
| Fungování a vliv médií ve společnosti | | | Prv | Vl | | | Ov | | Čj , D |
| Tvorba mediálního sdělení | | | | Čj | | Inf | | | |
| Práce v realizačním týmu | | | Vv | | | | | | Inf |

#### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
|---|---|
| **Aj** | Anglický jazyk |
| **Ch** | Chemie |
| **Čj** | Český jazyk |

| Zkratka | Název předmětu |
|---|---|
| **D** | Dějepis |
| **F** | Fyzika |
| **Hv** | Hudební výchova |
| **Inf** | Informatika |
| **M** | Matematika |
| **Nj** | Německý jazyk |
| **Ov** | Občanská výchova |
| **Př** | Přírodopis |
| **Prv** | Prvouka |
| **Přv** | Přírodověda |
| **Pv** | Pracovní výchova |
| **Tv** | Tělesná výchova |
| **Vl** | Vlastivěda |
| **Vv** | Výtvarná výchova |
| **Z** | Zeměpis |
| **Zd** | Zdraví |

# 4 Učební plán

## 4.1 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast | Předmět | 1. stupeň | | | | | Dotace 1. stupeň | 2. stupeň | | | | Dotace 2. stupeň |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | Anglický jazyk | 0+1 | 0+2 | 3 | 3 | 3 | **9+3** | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| | Český jazyk | 7+1 | 7+1 | 7+2 | 6+1 | 6+1 | **33+6** | 4+1 | 4 | 3+1 | 4+1 | **15+3** |
| | Německý jazyk | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | **6** |
| **Matematika a její aplikace** | Matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | **20+4** | 3+1 | 4 | 4 | 4+1 | **15+2** |
| **Informační a komunikační technologie** | Informatika | | | | | 1 | **1** | 1 | | | 0+1 | **1+1** |
| **Člověk a jeho svět** | Prvouka | 2 | 2 | 2+1 | | | **6+1** | | | | | |
| | Přírodověda | | | | 2 | 1+1 | **3+1** | | | | | |
| | Vlastivěda | | | | 2 | 1+1 | **3+1** | | | | | |
| **Člověk a společnost** | Dějepis | | | | | | | 1 | 2 | 2 | 2 | **7** |
| | Občanská výchova | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Člověk a příroda** | Fyzika | | | | | | | 1 | 2 | 2 | 1+1 | **6+1** |
| | Chemie | | | | | | | | | 2 | 2 | **4** |
| | Přírodopis | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 1 | **7** |
| | Zeměpis | | | | | | | 1+1 | 1 | 1+1 | 1 | **4+2** |

| Vzdělávací oblast | Předmět | 1. stupeň | | | | | Dotace 1. stupeň | 2. stupeň | | | | Dotace 2. stupeň |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| **Umění a kultura** | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| | Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **7** | 2 | 2 | 1 | 1 | **6** |
| **Člověk a zdraví** | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| | Zdraví | | | | | | | 1 | 1 | | | **2** |
| **Člověk a svět práce** | Pracovní výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 1 | 1 | 0+1 | **3+1** |
| **Volitelné předměty**<br>• Konverzace v německém jazyce<br>• Konverzace v anglickém jazyce<br>• Polytechnika<br>• Základy společenských věd<br>• Přírodovědný seminář<br>• Seminář z chemie<br>• Seminář z matematiky<br>• Výtvarný seminář<br>• Literárně dramatický seminář<br>• Seminář z českého jazyka<br>• Sportovní hry<br>• Seminář z informatiky | | | | | | | | 0+2 | 0+2 | 0+2 | 0+2 | **0+8** |
| **Celkem hodin** | | **20** | **22** | **25** | **25** | **26** | **102+16** | **29** | **30** | **31** | **32** | **104+18** |

### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

| **Anglický jazyk** |
| --- |
| Při počtu vyšším než 24 žáků ve třídě se třída dělí na skupiny. |

| **Pracovní výchova** |
| --- |
| Na druhém stupni se třída na Pracovní výchovu dle možností dělí na dvě skupiny:<br>6.r.: Práce s technickými materiály / Pěstitelské práce, chovatelství + Příprava pokrmů<br>7.r.: Práce s technickými materiály / Pěstitelské práce , chovatelství + Provoz a údržba domácnosti + Příprava pokrmů<br>8.r. : Práce s technickými materiály / Svět práce + Pěstitelské práce , chovatelství<br>9.r. : Provoz a údržba domácnosti+ Příprava pokrmů / Svět práce + Pěstitelské práce, chovatelství |

| **Tělesná výchova** |
| --- |
| Součástí předmětu Tělesná výchova je plavecký výcvik pro žáky 1. a 2. tříd, kurzy bruslení pro 3. - 5. třídy a lyžařský a snowboardový kurz pro žáky 7. ročníku.<br>Pokud je možné, na 2. stupni dochází k rozdělení na skupinu chlapců a děvčat. |

# 5 Učební osnovy

## 5.1 Anglický jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|---|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Žák získává zájem o studium anglického jazyka a vytváří si pozitivní vztah k tomuto předmětu. Pochopí význam a důležitost znalosti cizích jazyků pro osobní život, další studium a budoucí pracovní uplatnění. Průběžně si osvojuje potřebné jazykové znalosti a dovednosti. Získá schopnost číst s porozuměním přeměřené texty v cizím jazyce, rozumí přiměřeným poslechovým textům různých témat, porozumí adekvátně náročnému ústnímu sdělení a je schopný na ně vhodně reagovat, přečte a pochopí přiměřeně náročný psaný text a napíše jednoduché sdělení týkající se osvojovaných témat.<br>Žák pozná kulturu a reálie zemí příslušné jazykové oblasti.<br>Požadované úroveň ovládání cizího jazyka na konci 1. stupně je A1, na konci 2. stupně A2 (podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky). |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka anglického jazyka je realizována v 1. - 9. ročníku v časové dotaci podle učebního plánu. |
| Integrace předmětů | • Cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, | **Kompetence k učení:**<br>žák – chápe jazyk jako nástroj celoživotního vzdělávání a jeho význam pro praktický život<br>učitel – nabízí množství autentických textů a poslechů (časopisy, filmy, hudba) |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|---|---|
| jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k řešení problémů:**<br>žák – vyhledává, třídí, zpracovává a vyhodnocuje vhodné informace v autentickém textu v různých typech zdrojů<br>- samostatně řeší problémové situace v cizojazyčném prostředí<br>učitel – nabízí úkoly a situace k řešení |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>žák – komunikuje na odpovídající úrovni, prezentuje své myšlenky a názory<br>- naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje<br>učitel – připravuje modelové situace z běžného života |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>žák – spolupracuje ve skupině či týmech, ve kterých procvičuje osvojené jazykové prostředky a hraní rolí<br>učitel – podporuje týmovou spolupráci a vede k dodržování pravidel<br>- žáci spolupracují ve skupině či týmech, ve kterých procvičují osvojené jazykové prostředky a hraní rolí |
| | **Kompetence občanské:**<br>žák – rozvíjí si pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respekt ke kulturní rozmanitosti<br>učitel – seznamuje žáky s reáliemi anglicky mluvících zemí |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Při počtu vyšším než 24 žáků ve třídě se třída dělí na skupiny. |

| **Anglický jazyk** | **1. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence sociální a personální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně<br><br>- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | Základní výslovnostní návyky<br><br>Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů:<br>-Pozdravy, představení se, zdvořilostní fráze<br>-Škola |

| Anglický jazyk | 1. ročník | |
|---|---|---|
| - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | -Číslovky 1 - 10<br>-Volný čas<br>-Barvy<br>-Domov<br>-Rodina<br>-Seznámení se svátky, významnými dny a kulturou v anglicky mluvících zemí dle úrovně a věku žáků |
| | | Základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Domov, Rodina | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Pozdravy, představení se, zdvořilostní fráze | | |

| Anglický jazyk | 2. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | | Základní výslovnostní návyky<br>Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov<br>Práce se slovníkem |
| - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal<br><br>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | | Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů:<br>Volný čas<br>Jídlo<br>Lidské tělo<br>Zvířata |

| Anglický jazyk | 2. ročník | |
|---|---|---|
| - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu<br><br>- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | | Škola<br>Dny v týdnu<br>Seznámení se svátky, významnými dny a kulturou v anglicky mluvících zemí dle úrovně a věku žáků |
| | | Základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění<br>- slovesa – can, have, be<br>- neurčitý člen – a/an<br>- některé z předložek<br>- užití některých sloves v rozkazovacím způsobu<br>- užití některých sloves v čase přítomném prostém |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Seznámení se svátky, významnými dny a kulturou v anglicky mluvících zemí dle úrovně a věku žáků | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Pozdravy, představení se, zdvořilostní fráze | | |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně<br><br>- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | Základní výslovnostní návyky<br><br>Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov<br><br>Fonetické znaky (pasivně) |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu<br><br>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu<br><br>- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení<br><br>- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | | Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů:<br>Škola<br>Zvířata<br>Lidské tělo<br>Rodina<br>Oblékání<br>Jídlo<br>Domov<br>Kalendářní rok<br>Dny v týdnu<br>Měsíce<br>Roční období<br>Svátky |
| | | Základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění<br>- slovesa – can, have, be<br>- neurčitý člen – a/an<br>- některé z předložek<br>- číslovky základní 1 - 20<br>- užití některých sloves v rozkazovacím způsobu<br>- užití některých sloves v čase přítomném prostém<br>- přídavné jméno přivlastňovací<br>- vazba – there is/are<br>- abeceda |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Svátky | | |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů | |

<table>
<tr><th>Anglický jazyk</th><th>4. ročník</th><th></th></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské</td></tr>
<tr><td colspan="2">ŠVP výstupy</td><td>Učivo</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">- sdělí jednoduše základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat<br><br>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá<br><br>- vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům<br><br>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména s vizuální oporou<br><br>- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</td><td>Základní výslovnostní návyky<br><br>Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov<br><br>Fonetické znaky (pasivně)<br><br>Práce se slovníkem</td></tr>
<tr><td>Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů:<br>Volný čas<br>Domov<br>Bydliště<br>Lidské tělo<br>Dopravní prostředky<br>Počasí<br>Příroda<br>Hodiny<br>Škola<br>Zvířata</td></tr>
<tr><td>Základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění<br>- slovesa – can, have, be<br>- neurčitý člen – a/an<br>- některé z předložek<br>- číslovky základní 1-100<br>- užití některých sloves v rozkazovacím způsobu<br>- užití některých sloves v čase přítomném prostém<br>- užití některých sloves v čase přítomném průběhovém<br>- čas minulý prostý – have, be</td></tr>
</table>

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | | - přídavné jméno přivlastňovací<br>- vazba – there is/are |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Domov, Bydliště | | |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností<br><br>- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména s vizuální oporou<br><br>- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu<br><br>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů<br><br>- sdělí jednoduše základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat<br><br>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | Základní výslovnostní návyky<br><br>Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov<br><br>Fonetické znaky (pasivně)<br><br>Práce se slovníkem |
| | | Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů:<br>Škola<br>Domov<br>Rodina<br>Nákupy<br>Kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)<br>Volný čas<br>Povolání<br>Bydliště<br>Dopravní prostředky |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|---|---|
| - vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům<br><br>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména s vizuální oporou<br><br>- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života<br><br>- vyplní osobní údaje do formuláře | | Základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění<br>- slovesa – can, have, be<br>- člen neurčitý a určitý<br>- některé z předložek<br>- abeceda<br>- číslovky základní 1-100<br>- užití některých sloves v rozkazovacím způsobu<br>- užití některých sloves v čase přítomném prostém<br>- užití některých sloves v čase přítomném průběhovém<br>- čas minulý prostý – have, be<br>- přídavné jméno přivlastňovací<br>- množné číslo<br>- zájmena osobní a přivlastňovací<br>- vazba – there is/are |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů | | |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - rozumí přiměřeně náročným pokynům a otázkám mluvčího (přímým i reprodukovaným), jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | | Zvuková a grafická podoba jazyka:<br>- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti<br>- fonetická abeceda – rozdíl mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka<br>- přízvuk |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | - intonace větná<br>- pravopis slov osvojené slovní zásoby |
| - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace<br><br>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje<br><br>- dokáže sdělit základní informace o sobě, své rodině a bydlišti, popíše osoby a věci z každodenního života<br><br>- vyplní základní informace ve formuláři | | Mluvnice – rozvoj používání následujících gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění):<br>- prepositions - předložky místa<br>- přivlastňovací pád<br>- určování hodin a času<br>- present simple – přítomný čas prostý<br>- present continuous - přítomný čas průběhový<br>- present continuous vs. simple-přítomný čas průběhový vs. prostý<br>- past simple - min. čas prostý slovesa být a pravidelných i nepravidelných sloves<br>- adjectives - přídavná jména<br>- adverbs-příslovce frekvenční<br>- ordinal numbers – řadové číslovky<br>- pronouns – zájmena osobní, ukazovací<br>- countable and uncoutable nouns –počitatelnost podstatných jmen<br>- articles – členy<br>- vyjádření množství |
| | | Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k následujícím tematickým okruhům a komunikačním situacím:<br>- základní společenské obraty a fráze<br>- osobní údaje<br>- domov a bydlení, měsíce v roce, datum, určování hodin a času, zvířata a domácí mazlíčci, volný čas, sport, nemoci a péče o zdraví, jídlo a stravovací návyky |
| - má zákl. poznatky o anglofonních zemích | | Svátky v anglicky mluvících zemích |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| omluva, pozdrav, prosba | | |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení | |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | | Zvuková a grafická podoba jazyka:<br>- nácvik správné výslovnosti<br>- přízvuk slovní a větný<br>- intonace větná<br>- pravopis slov osvojené slovní zásoby |
| - je schopen vést jednoduchý dialog a reagovat v běžných situacích<br><br>- dokáže postihnout základní smysl jednoduchého psaného sdělení a vyhledat v textu potřebné informace<br><br>- je schopen napsat jednoduchý text v souladu s osvojenými tématy | | Mluvnice – rozvoj používání následujících gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění):<br>- articles – členy<br>- comparative adjectives, superlative adjectives - stupňování přídavných jmen<br>- adjectives and adverbs – přídavná jména a příslovce<br>- vazba going to<br>- present simple – přítomný čas prostý<br>- present continuous - přítomný čas průběhový<br>- past simple - min. čas prostý slovesa být a pravidelných i nepravidelných sloves<br>- future tense – budoucí čas, způsoby vyjádření budoucnosti<br>- past continuous – minulý čas průběhový<br>- past continuous vs. past simple – min.čas průběhový vs. prostý |
| | | Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k následujícím tematickým okruhům a komunikačním situacím:<br>- rodina, kultura, příroda, počasí, bydlení a město, cestování, jídlo a pití, moderní technologie a media, pocity a nálady |
| - má základní vědomosti o anglofonních zemích | | Základní informace o anglofonních zemích (historie, tradice, zeměpis,…) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| dialog | | |

<table>
<tr><th>Anglický jazyk</th><th>8. ročník</th><th></th></tr>
<tr><td>Výchovné a vzdělávací strategie</td><td colspan="2">• Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské</td></tr>
<tr><td colspan="2">ŠVP výstupy</td><td>Učivo</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">- rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně vyslovovaného monologu či dialogu, který se týká osvojovaných témat<br><br>- je schopen domluvit se a komunikovat v základních životních situacích, zeptat se na základní informace a adekvátně reagovat v běžných formálních i neformálních situacích<br><br>- je schopen číst širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů, je schopen vyhledat požadované informace<br><br>- je schopen napsat jednoduchý text týkající se školy, volného času a dalších osvojených témat</td><td>Zvuková a grafická podoba jazyka:<br>- nácvik správné výslovnosti<br>- přízvuk slovní a větný<br>- intonace větná<br>- pravopis slov osvojené slovní zásoby<br>Práce se slovníkem</td></tr>
<tr><td>Mluvnice – rozvoj používání následujících gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění):<br>- articles – členy<br>- pronouns – zájmena neurčitá<br>- past simple – minulý čas prostý<br>- irregular verbs – nepravidelná slovesa<br>- past continuous – minulý čas průběhový<br>- past continuous vs. past simple – min.čas průběhový vs. prostý<br>- present perfect – předpřítomný čas<br>- modal verbs - modální slovesa</td></tr>
<tr><td>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k následujícím tematickým okruhům a komunikačním situacím:<br>- osobní život, péče o zdraví, volný čas, vzdělání, příroda a město, společnost a její problémy</td></tr>
<tr><td colspan="2">- má všeobecný rozhled v kultuře, tradicích a reáliích anglofonních zemích</td><td>Země, města a lidé z anglofonních oblastí světa</td></tr>
<tr><td colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</td></tr>
<tr><td colspan="3">-respektování zvláštností různých etnik a kultur</td></tr>
<tr><td colspan="3">VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</td></tr>
</table>

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| - naši sousedé v Evropě | | |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojených témat<br><br>- je schopen vést samostatně jednoduchý dialog<br><br>- v každodenních situacích dokáže vyjádřit vlastní názor a postoj, popsat události a pohovořit o probíraných tématech<br><br>- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech a v textech přiměřené úrovně (časopisy, knihy,..)<br><br>- je schopen napsat jednoduchý text týkající se osvojených témat<br><br>- dokáže reagovat na jednoduché písemné sdělení (dopis, e-mail,..) | | Zvuková a grafická podoba jazyka:<br>- zdokonalení výslovnosti, slovního a větného přízvuku, intonace<br>- pravopis osvojené slovní zásoby |
| | | Mluvnice – rozvoj používání následujících gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění):<br>- future – vyjadřování budoucnosti<br>- present tenses – přítomné časy<br>- stative verbs – stavová slovesa<br>- present perfect – předminulý čas<br>- modal verbs – modální slovesa<br>- the first conditional – podmínkové věty<br>- the passive voice – trpný rod |
| | | Rozvíjení slovní zásoby k tematickým oblastem běžného lidského života:<br>- nákupy a móda, zábava, cestování, vzdělání, volba povolání, práce, společnost |
| - má všeobecný rozhled v reáliích anglofonního světa | | Význačné osobnosti z oblasti vědy, umění, historie, politiky, sportu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - ochrana přírody a kulturních památek | | |

# 5.2 Český jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 8 | 8 | 9 | 7 | 7 | 5 | 4 | 4 | 5 | 57 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Český jazyk |
|---|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Předmět Český jazyk je členěn na tři okruhy - jazykovou výchovu, čtení a literární výchovu, komunikační a slohovou výchovu.<br>V 1. - 3. třídě je dále vyčleněno psaní. V jazykové výchově se žáci učí prostě a jasně vyjadřovat se spisovným jazykem, s využitím slovní zásoby odpovídající jejich věku a zároveň si osvojují základní pravopisné jevy. Výuka čtení směřuje k tomu, aby žáci byli schopni číst zřetelně a s porozuměním texty přiměřeně náročné, umělecké i naučné. V komunikační výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity.<br>Při výuce klademe důraz na rozvoj komunikačních schopností, tvůrčí činnost, spolupráci a umění učit se. Žáci získávají schopnost číst s porozuměním, porozumět informacím a pracovat s nimi, vnímat umělecká díla a získávat vztah k umění, používat mateřský jazyk v co nejbohatší podobě mluvené i psané.<br>Předmět Český jazyk jako celek směřuje k tomu, aby žáci byli schopni číst s porozuměním, dále porozumět informacím a pracovat s nimi, vnímat umělecká díla a získávat vztah k umění, používat jazyk v podobě mluvené i psané.<br>Předmět má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka předmětu Český jazyk je realizována v 1. - 9. ročníku v časové dotaci podle učebního plánu. |
| Integrace předmětů | • Český jazyk a literatura |

| Název předmětu | Český jazyk |
|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>- vyhledává, třídí informace a propojuje je do širších významových celků, buduje si pozitivní vztah k mateřskému jazyku a chápe ho jako<br>potenciální zdroj pro rozvoj osobního i kulturního bohatství<br>- osvojuje si základní jazykové a literární pojmy |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>- vyhledává informace vhodné k řešení problému, samostatně problémy řeší<br>- využívá získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu<br>- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor<br>- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření pravidel<br>- společně s ostatními vytváří příjemnou atmosféru v týmu |
| | **Kompetence občanské:**<br>- respektuje přesvědčení a názory druhých lidí<br>- chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví<br>- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost<br>- aktivně se zapojuje do kulturního dění, správně se chová na kulturních akcích |
| | **Kompetence pracovní:**<br>- dodržuje bezpečná hygienická pravidla pro psaní a čtení<br>- využívá své znalosti v běžné praxi, používá encyklopedie a slovníky v běžné praxi |

| **Český jazyk** | **1. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní | |

| Český jazyk | 1. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - pozná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká<br>- přečte správně jednotlivá písmena a hlásky, vysloví je a napíše | | Písmena a hlásky |
| - skládá slabiky, slova<br>- čte slabiky, slova<br>- tvoří jednoduché věty<br>- hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací<br>- rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat | | Čtení |
| - sedí správně při psaní<br>- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním<br>- rozlišuje psací a tiskací písmena<br>- napíše písmena velké a malé abecedy<br>- napíše slabiky, jednoduchá slova a věty<br>- přepíše tiskací písmo do psané podoby<br>- napíše diktát jednotlivých slov a vět | | Psaní |
| - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči<br>- tvoří smysluplné věty<br>- zdramatizuje jednoduchý text<br>- vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy<br>- naučí se zpaměti básničku (min. 4 verše)<br>- zarecituje básničku<br>- správně osloví, pozdraví, poděkuje | | Vyjadřovací schopnosti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Čtení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Čtení | | |

| Český jazyk | 2. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost<br>- čte plynule s porozuměním jednoduché texty<br>nahlas i potichu<br>- dbá na správnou intonaci<br>- umí naslouchat přednesu<br>- rozlišuje poezii a prózu<br>- dokáže přečtený text vyprávět<br>- přednese krátké básně nazpaměť<br>- převypráví vlastními slovy přečtený text | | Čtení |
| - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky<br>- odlišuje a vyjmenuje krátké a dlouhé samohlásky,<br>měkké, tvrdé a obojetné souhlásky<br>- používá gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek<br>- seznámí se s abecedou | | Hlásky |
| - rozdělí slova na slabiky<br>- rozdělí slovo na konci řádku<br>- rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik<br>dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě | | Slabiky |
| - tvoří ze slov smysluplné věty<br>- rozlišuje vlastní jména osob a zvířat<br>- pozná párové souhlásky - spodobu na konci slov<br>- připraví se na poznávání podstatných jmen a dějových sloves | | Slova |
| - pozná konec věty a začátek věty následující<br>- věty začíná velkým písmenem<br>- rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací | | Věty |

| Český jazyk | 2. ročník | |
|---|---|---|
| - správně používá interpunkční znaménka<br>- seřadí věty v krátkém a jednoduchém textu<br>- dbá na správný pořádek slov ve větě | | |
| - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk<br>- vyjadřuje se ve větách<br>- vyjadřuje svůj názor, pocity<br>- podle obrázkové osnovy vypráví děj<br>- naslouchá druhému<br>- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | | Vyjadřovací schopnosti |
| - píše správné tvary písmen abecedy, opisuje a přepisuje jednoduché texty | | Psaní |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Spisovatel, básník, ilustrátor | | |

| Český jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení přiměřeného rozsahu a náročnosti<br>- umí číst potichu i předčítat nahlas<br>- orientuje se v textu<br>- využívá četbu jako zdroj poznatků, vyjadřuje své pocity<br>- čte s porozuměním<br>- recituje přiměřeně náročný text<br>- umí reprodukovat text<br>- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších,<br>- odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | | Čtení a literární výchova |

| Český jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| - udělá zápis do čtenářského deníku<br>- pracuje tvořivě s literárním textem | | |
| - vyjmenuje obojetné souhlásky<br>- reprodukuje vyjmenovaná slova a aplikuje jejich pravopis<br>- rozliší slova příbuzná | | Vyjmenovaná slova |
| - osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek uvnitř slov | | Znělé a neznělé souhlásky |
| - pozná podstatné jméno<br>- určuje rod, číslo, pád podst. jm.<br>- rozlišuje obecná a vlastní jména<br>- píše velké písmeno v typickém případu vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování<br>- skloňuje podstatná jména | | Podstatná jména |
| - pozná sloveso<br>- určuje osobu, číslo a čas sloves<br>- časuje slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím | | Slovesa |
| - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost<br>- pozná a rozlišuje slovní druhy<br>- pozná předložky a umí je napsat s podst. jm. | | Ostatní slovní druhy |
| - rozezná větu jednoduchou a souvětí<br>- určí počet vět v souvětí<br>- spojuje věty do souvětí vhodnými spojkami<br>- rozlišuje věty podle postoje mluvčího | | Věty |
| - porovnává významy slov souznačných a protikladných, slov nadřazených, podřazených a souřadných a používá je ve větě | | Slova souznačná a protikladná, slova nadřazená, podřazená, souřadná |
| - vyjmenuje abecedu<br>- řadí slova podle abecedy | | Abeceda |
| - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných, přídavných jmen a sloves<br>- orientuje se textu slyšeném i čteném<br>- vypravuje podle osnovy<br>- vypravuje a popisuje výstižně a spisovně<br>- správně telefonuje | | Vyjadřovací schopnosti |

| Český jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru<br>- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení<br>-dorozumí se ve škole i mimo školu, smysluplně se vyjadřuje v běžných situacích | | |
| - upevňuje správné tvary písmen a číslic<br>- píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě<br>- kontroluje vlastní písemný projev,dbá na úpravu v sešitě | | Psaní |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Telefonování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Pohádka | | |

| Český jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - seznámí se jazykem jako s prostředkem komunikace<br>- rozliší přímou řeč a větu uvozovací | | Mateřský jazyk |
| - procvičuje základní skladební dvojice ve větě jednoduché<br>- určuje podmět a přísudek<br>- seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem (vyjádřeným)<br>- odlišuje větu jednoduchou a souvětí<br>- napíše vzorce jednodušších souvětí<br>- poznává spojovací výrazy | | Věta, souvětí |
| - porovnává význam slov<br>- rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, slova protikladná | | Slovo |

| Český jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| - užívá slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená<br>- pozná slovo nadřazené, podřazené a souřadné | | |
| - rozlišuje předpony a předložky<br>- určí kořen slova, část předponovou a-část příponovou<br>- správně píše skupiny bě – bje, pě - pje, vě – vje | | Stavba slova |
| - vyjmenuje a používá vzory podstatných jmen<br>- procvičuje určování rodu, čísla, pádu<br>- určuje životnost a neživotnost<br>- určuje jména vlastní a obecná | | Podstatná jména |
| - pozná jednoduchý a složený tvar slovesný, neurčitek<br>- používá pojem zvratné sloveso<br>- procvičuje určování osoby, čísla, času (u způsobu oznamovacího)<br>- časuje slovesa v času přítomném, minulém, budoucím (způsobu oznamovacího) | | Slovesa |
| - procvičuje určování slovních druhů | | Slovní druhy |
| - vypravuje podle osnovy<br>- sestaví jednoduchou osnovu<br>- používá koncept<br>- zvládne popsat jednoduchou věc<br>- při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená<br>- popisuje osobu<br>- popisuje jednoduchý pracovní postup, děj,<br>- kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu<br>- vyjadřuje se v běžných situacích<br>- telefonuje výstižně a stručně, zanechá vzkaz na záznamníku<br>- vyplňuje jednoduché tiskopisy<br>- posuzuje úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení | | Vyjadřovací schopnosti a sloh |
| - procvičuje správné a plynulé čtení<br>- čte potichu i nahlas přiměřeně náročný text a --rozumí mu<br>- recituje přiměřeně náročný text<br>- všímá si přízvuku, intonace a frázování<br>- rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho - reprodukovat<br>- odliší podstatné a okrajové informace<br>- všímá si literárních postav a odlišuje hlavní a - vedlejší<br>- poznává funkce sdělovacích prostředků | | Čtení a literární výchova |

| Český jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| - seznamuje se s pojmy rým, verš, sloka<br>- všímá si ilustrací<br>- seznámí se s autory dětských knih | | |
| - podle svých možností se snaží psát do sešitů úhledně<br>- zkouší vytvořit vlastní výpisky, dbá na přehlednost, úplnost a výstižnost | | Psaní |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Vypravování | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Mateřský jazyk | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Vypravování, popis | | |

| Český jazyk | 5. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu<br>- rozpozná umělecké vybrané žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics<br>- zná základní literární pojmy rým, verš, sloka<br>- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů<br>- provádí jednoduchý rozbor literárního textu | | Čtení a literární výchova |
| - volně reprodukuje text<br>- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost<br>- volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo | | Vyjadřovací schopnosti |

| Český jazyk | 5. ročník | |
|---|---|---|
| - reprodukuje přiměřeně náročný text, pamatuje si podstatná data<br>- vytvoří zkrácený zápis textu, vyjadřuje své dojmy<br>- recituje básně (přiměřené věku)<br>- zdramatizuje vhodný text<br>- sestaví osnovu k popisu a vyprávění<br>- podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje<br>- zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu<br>- napíše dopis, pozvánku, oznámení formálně i obsahově správně<br>- vyplní tiskopis<br>- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | | Komunikační a slohová výchova |
| - určuje slovní druhy a používá je v gramaticky správných tvarech | | Slovní druhy |
| - určí rod, číslo, pád, vzor podst. jmen<br>- podstatná jména skloňuje podle vzorů<br>- píše pravopisně správně tvary podst. jmen | | Podstatná jména |
| - určí druhy přídavných jmen<br>- zná pravopis příd. jmen tvrdých a měkkých | | Přídavná jména |
| - pozná druhy zájmen a číslovek<br>- pozná číslovky v textu<br>- skloňuje osobní zájmena a číslovky základní | | Zájmena, číslovky |
| - časuje slovesa ve všech časech v oznamovacím způsobu<br>- pozná všechny slovesné způsoby<br>- pozná zvratné sloveso<br>- rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary | | Slovesa |
| - rozpozná přímou řeč a větu uvozovací<br>- užívá přímou řeč ve vypravování | | Přímá řeč |
| - pozná podmět a přísudek slovesný<br>- rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený<br>- užívá shodu přísudku s podmětem | | Skladba |
| - rozlišuje kořen, předponu , příponu a koncovku<br>- předpony s, z<br>- zdvojené souhlásky<br>- píše správně i/y po obojetných souhláskách | | Tvarosloví |

| Český jazyk | 5. ročník | |
|---|---|---|
| - určí větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí<br>- určí větu hlavní a vedlejší<br>- pozná spojovací výrazy v souvětí, užívá je vhodně v projevu | | Souvětí |
| - správně píše názvy národností, víceslovné názvy států a jejich zkratky<br>- správně píše názvy uměleckých děl, novin a časopisů | | Vlastní jména, názvy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Porozumění textu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Rozbor textu | | |

| Český jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - uvědomuje si a dokáže interpretovat vztah mezi základními větnými členy<br>- pracuje se základními jazykovými příručkami a umí se v nich orientovat<br>- odliší spisovný a nespisovný jazykový projev<br>- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova<br>- analyzuje a rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov<br>- ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické<br>- dokáže rozpoznat ohebné slovní druhy | | Jazyková výchova:<br>Řeč<br>Obecné poučení o jazyce (jazykové příručky)<br>Zvuková podoba jazyka - spisovná a nespisovná výslovnost, modulace souvislé řeči, intonace, členění souvislé řeči<br>Slovní zásoba a tvoření slov (způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby)<br>Pravopis<br>Tvarosloví (ohebné slovní druhy) |
| - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | | Literární výchova:<br>Přednes vhodných literárních textů |

| Český jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| - uceleně reprodukuje přečtený text<br>- vlastními slovy interpretuje smysl díla<br>- jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla<br>- rozlišuje základní druhy a žánry<br>- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře<br>- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby<br>- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i dalších informačních zdrojích | | Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu<br>Vytváření vlastních textů<br>Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům<br>Interpretace vhodných literárních textů<br>Struktura literárního díla (námět a téma, literární hrdina)<br>Literární druhy a žánry (próza, epické žánry v proměnách času)<br>Literární historie (nejstarší příběhy – biblické a arabské, bajky, staré české pověsti; lidová slovesnost)<br>Čtenářské dílny, čtenářské deníky |
| - využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu; připraví a s oporou o text přednese referát<br>- odlišuje ve slyšeném textu fakta od názoru a hodnocení<br>- komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích<br>- rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace<br>- dokáže správně a výstižně vyjadřovat vlastní postoje i pocity<br>- osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu<br>- orientuje se, odliší a použije přímou a nepřímou řeč | | Slohová a komunikační výchova:<br>čtení a naslouchání – praktické, věcné, kritické, prožitkové<br>mluvený projev – zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, prostředky nonverbální<br>a paralingvální; komunikační žánry: připravený<br>i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse, dialog a monolog, oslovení, vypravování, popis<br>písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu,<br>o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní; korespondence (vzkaz, pohled, dopis, e-mail), vypravování, popis, dialog a monolog, oslovení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Čtení, naslouchání, mluvený projev, písemný projev | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| čtení, naslouchání, mluvený projev, písemný projev | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Čtení, naslouchání, mluvený projev, písemný projev | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Čtení, naslouchání, mluvený projev, písemný projev | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Přednes<br>Tvorba vlastních literárních textů | | |

| Český jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Čtení – praktické, věcné, kritické, prožitkové | | |

| Český jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - rozlišuje a určuje větné členy, ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché a v jednoduchém souvětí<br>- rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech<br>- orientuje se a používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro objasnění i určení významu slova<br>- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace<br>- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci<br>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický | | Jazyková výchova:<br>Skladba - stavba věty – základní a rozvíjející větné členy, souvětí<br>Slovní zásoba - význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, homonyma, synonyma, slohové rozvrstvení slovní zásoby, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov<br>Tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov<br>Pravopis |
| - uceleně reprodukuje přečtený text, vlastními slovy interpretuje smysl díla, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla<br>- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie<br>- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora<br>- rozlišuje základní druhy a žánry<br>- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře<br>- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby<br>- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i dalších informačních | | Literární výchova:<br>Přednes vhodných literárních textů<br>Záznam a reprodukce hlavních myšlenek literárního textu<br>Vytváření vlastních textů<br>Interpretace vhodných literárních a jiných děl<br>Struktura literárního díla (kompozice literárního příběhu)<br>Literární druhy a žánry (poezie, lyrické žánry v proměnách času; drama a dramatické žánry v proměnách času)<br>Literární historie (literatura středověku a renesance)<br>Čtenářské dílny, čtenářské deníky |

| Český jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| zdrojích<br>- chápe literární text jako zdroj informací a prožitků, dokáže formulovat vlastní názory na umělecké dílo | | |
| - analyzuje a rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat své city, pocity, nálady<br>- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji<br>- využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu; připraví a s oporou o text přednese referát<br>- rozpozná manipulativní působení projevu<br>- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru<br>- zapojuje se do diskuse, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu<br>- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text snaží se dodržovat pravidla mezivětného navazování<br>- učí se stylizovat, formulovat hlavní myšlenky textu, tvoří bez pomoci výpisky<br>- dokáže správně a výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby | | Slohová a komunikační výchova:<br>čtení a naslouchání – praktické, věcné, kritické, zážitkové<br>mluvený projev – zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu; připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse, reklama<br>písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní;<br>vypravování, popis, subjektivní popis, charakteristika, referát, recenze, výpisky, korespondence |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| čtení, naslouchání, mluvený projev, písemný projev | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Skladba<br>Slovní zásoba<br>Tvarosloví<br>Pravopis | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Významní světoví představitelé literatury | | |

| Český jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní | |

| Český jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov<br>- rozlišuje a určuje druhy vedlejších vět, rozlišuje významové vztahy slov ve větě a v souvětí<br>- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov<br>- orientuje se a má přehled o slovanských a světových jazycích<br>- spisovně užívá běžně užívaná cizí slova<br>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický, syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí | | Jazyková výchova:<br>Slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, obohacování, způsoby tvoření slov, slova přejatá a jejich skloňování<br>Skladba – stavba věty, věta jednoduchá a souvětí<br>Tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov (slovesa)<br>Obecné poučení o jazyce - skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka<br>Pravopis |
| - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování<br>- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie<br>- vlastními slovy interpretuje smysl literárního díla<br>- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora<br>- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i v jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele<br>- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře<br>- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy div. nebo film. představení a názory na umělecké dílo<br>- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i dalších informačních zdrojích | | Literární výchova:<br>Přednes vhodných literárních textů<br>Dramatizace literárního textu<br>Vytváření vlastních textů<br>Interpretace vhodných literárních a jiných děl<br>Jazyk literárního díla (zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš)<br>Literární druhy a žánry (poezie, lyrické žánry v proměnách času; drama a dramatické žánry v proměnách času)<br>Literární historie (literatura baroka a 19. století)<br>Hlavní vývojová období národní a světové literatury do konce 19. století; jejich typické žánry a představitelé<br>Čtenářské dílny, čtenářské deníky |
| - odlišuje ve čteném a slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji | | Slohová a komunikační výchova:<br>čtení – praktické, věcné, kritické, zážitkové<br>naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), prožitkové |

| Český jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální;<br>písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu,<br>o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní;<br>Úvaha (aktuální témata), životopis, výklad |
| - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | | Slohová a komunikační výchova:<br>čtení – praktické, věcné, kritické, zážitkové<br>naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), prožitkové<br>mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální;<br>písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu,<br>o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní;<br>Úvaha (aktuální témata), životopis, výklad |
| - využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu; připraví a s oporou o text přednese referát | | Slohová a komunikační výchova:<br>čtení – praktické, věcné, kritické, zážitkové<br>naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), prožitkové<br>mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální;<br>písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu,<br>o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní;<br>Úvaha (aktuální témata), životopis, výklad |

| Český jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | | Slohová a komunikační výchova:<br>čtení – praktické, věcné, kritické, zážitkové<br>naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), prožitkové<br>mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální;<br>písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu,<br>o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní;<br>Úvaha (aktuální témata), životopis, výklad |
| - dorozumívá se kultivovaně, výstižně | | Slohová a komunikační výchova:<br>čtení – praktické, věcné, kritické, zážitkové<br>naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), prožitkové<br>mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální;<br>písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu,<br>o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní;<br>Úvaha (aktuální témata), životopis, výklad |
| - v mluveném projevu vhodně užívá verbálních nonverbálních i prostředků řeči | | Slohová a komunikační výchova:<br>čtení – praktické, věcné, kritické, zážitkové<br>naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), prožitkové<br>mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika |

| Český jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | mluveného projevu, prostředky nonverbální;<br>písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu,<br>o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní;<br>Úvaha (aktuální témata), životopis, výklad |
| - zapojuje se do diskuse | | Slohová a komunikační výchova:<br>čtení – praktické, věcné, kritické, zážitkové<br>naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), prožitkové<br>mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální;<br>písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu,<br>o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní;<br>Úvaha (aktuální témata), životopis, výklad |
| - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné i nespisovné jazykové prostředky | | Slohová a komunikační výchova:<br>čtení – praktické, věcné, kritické, zážitkové<br>naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), prožitkové<br>mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální;<br>písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu,<br>o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní;<br>Úvaha (aktuální témata), životopis, výklad |
| - uspořádá informace v textu, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | | Slohová a komunikační výchova:<br>čtení – praktické, věcné, kritické, zážitkové<br>naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné |

| Český jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), prožitkové<br>mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální;<br>písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu,<br>o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní;<br>Úvaha (aktuální témata), životopis, výklad |
| - vybírá a používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar | | Slohová a komunikační výchova:<br>čtení – praktické, věcné, kritické, zážitkové<br>naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), prožitkové<br>mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální;<br>písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu,<br>o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní;<br>Úvaha (aktuální témata), životopis, výklad |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| naslouchání - praktické, prožitkové | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| čtení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| mluvený projev | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| naslouchání - praktické, prožitkové | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| Český jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| Slovní zásoba a tvoření slov<br>Skladba<br>Tvarosloví<br>Pravopis<br>Literární texty | | |

| Český jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - ovládá pravopisné jevy tvaroslovné i syntaktické v souvětí i větě jednoduché<br>- ovládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění<br>- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace<br>- samostatně pracuje s jazykovými příručkami a slovníky<br>- zvládá pravopis<br>- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití<br>- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná slova<br>- vyjadřuje se výstižně, aktivně užívá bohatou slovní zásobu podle svých schopností | | Jazyková výchova:<br>Tvarosloví - vlastní jména a názvy<br>Skladba - stavba textu, souvětí, pořádek slov ve větě<br>Pravopis<br>Obecné poučení o jazyce - původ a základy vývoje češtiny, kultura jazyka a řeči, jazyk a komunikace<br>Slovní zásoba |
| - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie<br>- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování<br>- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl literárního díla<br>- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora<br>- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty<br>- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové | | Literární výchova:<br>Tvořivé činnosti s literárním textem (interpretace literárního textu, vytváření vlastních textů)<br>Literatura jako filmová a divadelní předloha<br>Interpretace vhodných literárních jiných děl<br>Jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, básnické figury a tropy)<br>Literatura umělecká a věcná (populárně naučná, literatura faktu, publicistické žánry), literatura konzumní<br>Literární historie (literatura 20. – 21. století) |

| Český jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| literatuře<br>- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení<br>- odlišuje ve čteném a slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji<br>- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova<br>- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel<br>- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj<br>- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru<br>- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci<br>- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru<br>- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči<br>- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu<br>- formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky, stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát<br>- vytvoří koherentní text s dodržováním mezivětného navazování | | Hlavní vývojová období národní a světové literatury do 21. století; jejich typické žánry a představitelé |
| - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | | Slohová a komunikační výchova:<br>čtení – praktické, věcné, kritické, zážitkové<br>naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), prožitkové<br>mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální; připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse<br>písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní; korespondence, úřední písemnosti, vypravování, |

| Český jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha, publicistické žánry<br>Funkční styly |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| naslouchání - praktické, věcné | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| naslouchání - praktické, věcné | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| mluvený a písemný projev | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Tvarosloví, skladba | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Tvořivé činnosti s literárním textem, literatura - druhy, jazyk | | |

## 5.3 Německý jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Německý jazyk |
|---|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Cílem jazykové výuky je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí žáků. Výuka poskytuje základ pro komunikaci v cizích zemích, snižuje jazykové bariéry a buduje tím jazykovou gramotnost, dává možnost poznávat život lidí v jiných zemích a jejich kulturní tradice. |

| Název předmětu | Německý jazyk |
|---|---|
| | V německém jazyce jako dalším cizím jazyce je předpokládáno dosažení úrovně A1 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (znalost základních každodenních výrazů a frází a jejich používání, žák se umí představit, klást jednoduché otázky osobního rázu a odpovídat na ně, domluvit se, pokud partner mluví pomalu a jasně). Důraz je kladen na ústní komunikaci a vytváření základu pro další osvojování jazyka. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka je realizována v 7. - 9. ročníku v časové dotaci podle učebního plánu. |
| Integrace předmětů | • Další cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>- žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují<br>- žáci komunikují na odpovídající úrovni<br>- učitel vytváří příležitostí pro komunikaci mezi žáky |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>- žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají |
| | **Kompetence občanské:**<br>- žáci rozvíjejí pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti |
| | **Kompetence pracovní:**<br>- žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce |

| **Německý jazyk** | **7. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní | |

| Německý jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché audioorálně připravené texty | | Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky; základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně | | Audioorální kurz |
| | | Pozdravy, představování, základní konverzační otázky |
| | | Věty oznamovací a tázací, slovosled, porozumění základním pokynům během výuky |
| - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | | Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji jednoduše používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů<br>Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas - činnosti, koníčky, kalendářní rok (svátky, dny v týdnu, hodiny), jídlo, vlastnosti lidí a věcí |
| | | Tvorba jednoduchých písemných sdělení, projekty (Ich - Já, Weihnachten – Vánoce) |
| | | Gramatika:<br>Člen určitý a neurčitý<br>Skloňování podstatných jmen<br>Pořádek slov<br>Přivlastňovací zájmena (pasivně)<br>Množné číslo podstatných jmen v 1. a 4. pádě<br>Přídavné jméno v přísudku<br>Osobní zájmena v 1. pádě<br>Časování sloves sein (být) a haben (mít) v přítomném čase<br>Přítomný čas pravidelných sloves<br>Číslovky 1 - 100 |
| - stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu | | Čtení tiché i hlasité, rozbor jednoduchého textu na základě otázek |
| - se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | Vedení jednoduchého rozhovoru |
| - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | Sestavení jednoduchého textu |
| | | Konverzace k tématům |
| - má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti | | Reálie německy mluvících zemí |

| Německý jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| **- pozdravy, představování** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - základní konverzační otázky | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - reálie německy mluvících zemí | | |

| Německý jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - čte nahlas plynule a foneticky správně audioorálně připravené texty<br>- rozumí jednoduchým větám týkajících se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu<br>- je schopen porozumět krátkému textu a vyhledat v něm požadovanou informaci<br>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat<br>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů<br>Tematické okruhy – jídlo, nákupy, město, obec, škola, zvířata |
| | | Práce na projektech (Mein Hobby – můj koníček, Weihnachten – Vánoce) |
| | | Gramatika:<br>Množné číslo podstatných jmen<br>Další slovesa pravidelná<br>Nepravidelná slovesa<br>Způsobová slovesa<br>Zápor kein<br>Předložky se 3. pádem, se 4. pádem, se 3. a 4. pádem<br>Vazba es gibt |
| - písemně obměňuje krátké texty<br>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | Životopis – formulář |

| Německý jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| - dokáže vnímat základní obsah slyšeného textu a porozumět mu | | Poslechy – didakticky připravené texty |
| - má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti | | Německy mluvící země, jejich zeměpisné reálie |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - základní konverzační otázky | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| **- pozdravy, představování** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - reálie německy mluvících zemí | | |

| Německý jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat<br>- rozumí monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnou | | Poslechy – didakticky připravené texty |
| - je schopen napsat jednoduchý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Tematické okruhy – příroda, počasí, oblékání, povolání, lidské tělo, zdraví, nákupy |
| - žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | Tematické okruhy – příroda, počasí, oblékání, povolání, lidské tělo, zdraví, nákupy |
| - žák odpovídá na složitější otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, a podobné otázky pokládá | | Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů |
| | | Práce se slovníkem, digitálním překladačem |

| Německý jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | Gramatika:<br>Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)<br>Slovesa - shrnutí<br>Perfektum a Préteritum – použití, seznámení s principem tvoření<br>Perfektum pravidelných a některých nepravidelných sloves<br>Skloňování osobních zájmen<br>Způsobová slovesa - shrnutí<br>Podstatná jména v množném čísle – souhrn |
| - žák je schopen na jednoduché úrovni pohovořit o německy mluvících zemích Evropské unie; zná německá pojmenování některých českých sídel | | Zeměpisné názvy – některé státy, města, hory, moře, řeky<br>Reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| - zeměpisné názvy – některé státy, města, hory, moře, řeky | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| - reálie zemí příslušných jazykových oblastí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozhovory | | |

# 5.4 Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 41 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Matematika |
|---|---|
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání v matematice je zaměřeno na:<br>• užití matematiky v reálných situacích<br>• osvojení základních matematických pojmů, vztahů a postupů<br>• rozvoj abstraktního a exaktního myšlení, schopnost logického myšlení a úsudku<br>• porozumění matematickým termínům a symbolice<br>• vytváření předpokladů pro úspěšné uplatnění žáka v dalším studiu<br>Matematika je rozdělena do čtyř základních tematických okruhů:<br>• Čísla a početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení, zaokrouhlování, mocniny, odmocniny, zlomky, desetinná čísla) Číslo a proměnná (rovnice, nerovnice, algoritmy) - navazuje na 1.tematický okruh na 2.stupni<br>• Závislosti, vztahy a práce s daty (diagramy, tabulky, grafy)<br>• Geometrie v rovině a v prostoru (rovinné útvary a tělesa, sítě, úhly)<br>• Nestandardní aplikační úlohy a problémy - úlohy z tohoto celku prolínají všemi okruhy. Žáci se učí řešit problémové situace, úlohy z běžného života, třídit údaje, řešit optimalizační úlohy, využívají kalkulátory, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět matematika je vyučován od 1. do 9. ročníku. Výuka je realizována ve všech ročnících podle učebního plánu. |
| Integrace předmětů | • Matematika a její aplikace |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>- osvojuje si základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů<br>- vytváří si zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)<br>- ověřuje si výsledky a aplikuje znalosti v reálném životě |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>- provádí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků<br>- volí správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>- zdůvodňuje matematické postupy a vytváří hypotézy |

| Název předmětu | Matematika |
|---|---|
| | - užívá správnou terminologii a symboliku<br>- obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>- učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly a spolupracovat ve skupině |
| | **Kompetence občanské:**<br>- respektuje názory ostatních |
| | **Kompetence pracovní:**<br>- používá bezpečně rýsovací potřeby, udržuje je v pořádku tak, aby byla zajištěna jejich funkčnost |

| **Matematika** | **1. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří<br>soubory s daným počtem prvků<br>- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti<br>- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose<br>- provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly<br>- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | | Číslo a početní operace<br>Přirozená čísla - manipulace s předměty v počtu<br>0 - 20, počítání prvků v oboru čísel 0 – 20<br>Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho<br>znázornění na číselné ose, čtení a zápis čísel<br>0 - 20<br>Vztahy – větší, menší, rovno, znaménka, závislosti a jejich vlastnosti<br>Sčítání a odčítání v oboru čísel 0 – 20 bez<br>přechodu i s přechodem přes desítku<br>Slovní úlohy s využitím osvojených početních<br>operací v oboru 0 - 20<br>Orientace v matematických zápisech, čtení<br>matematických zápisů |

| Matematika | 1. ročník | |
|---|---|---|
| - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci | | Geometrie v rovině a v prostoru<br>Třídění předmětů podle tvaru<br>Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh<br>Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, válec |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Číslo a početní operace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Číslo a početní operace | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Číslo a početní operace | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Číslo a početní operace | | |

| Matematika | 2. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků<br>- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti<br>- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose<br>- provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly<br>- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | | Číslo a početní operace<br>Přirozená čísla - manipulace s předměty v počtu 0 - 100<br>Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) – čtení a zápis čísel 0 - 100<br>Sčítání a odčítání v oboru čísel 0 – 100 písemné i pamětné<br>Porovnávání čísel od 0 - 100<br>Písemné algoritmy početních operací |

| Matematika | 2. ročník | |
|---|---|---|
| | | Slovní úlohy s využitím osvojených početních operací v oboru 0 – 100<br>Násobilka, seznámení s principem malé násobilky v oboru čísel do 50<br>Vlastnosti početních operací s čísly<br>Orientace v matematických zápisech, čtení matematických zápisů |
| - popisuje jednoduché závislosti z praktického života<br>- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času<br>- doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel | | Závislosti, vztahy a práce s daty<br>Závislosti a jejich vlastnosti<br>Orientace v čase, jednoduché převody jednotek času<br>Pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose<br>Tabulky |
| - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci<br>- porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky<br>- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | | Geometrie v rovině a v prostoru<br>Základní útvary v rovině – lomená čára, přímá čára, křivá čára, přímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh<br>Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec<br>Délka úsečky – jednotky délky a jejich převody<br>Osově souměrné útvary |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Číslo a početní operace<br>Závislosti, vztahy a práce s daty | | |

| Matematika | 3. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | | Číslo a početní operace<br>Přirozená čísla, počítání v oboru do 1000 |

| Matematika | 3. ročník | |
|---|---|---|
| - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti<br>- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose<br>- provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly<br>- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | | Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění, orientace na číselné ose, (číselná osa, teploměr, model)<br>Určování stovek, desítek a jednotek<br>Porovnávání čísel do 1000<br>Násobilka, násobení a dělení v oboru malé násobilky<br>Vlastnosti početních operací s čísly<br>Pamětné a písemné sčítání a odčítání<br>Sčítání a odčítání dvojciferných čísel bez a s přechodem přes desítku<br>Písemné algoritmy početních operací<br>Násobení a dělení deseti a stem<br>Násobení a dělení dvojciferného čísla číslem jednociferným<br>Dělení se zbytkem<br>Slovní úlohy na vztahy o n-více (méně), se dvěma početními výkony, s užitím osvojených početních operací |
| - popisuje jednoduché závislosti z praktického života<br>- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času<br>- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | | Závislosti, vztahy a práce s daty<br>Závislosti a jejich vlastnosti<br>Orientace v čase, určování a měření času<br>Jednotky času, převody jednotek času<br>Jednotky váhy, převody jednotek váhy<br>Jednotky objemu, převody jednotek objemu<br>Seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy<br>Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády<br>Pohyb na číselné ose a ve čtvercové síti<br>Práce s diagramy, grafy, tabulkami a jízdními řády |
| - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci<br>- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky<br>- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | | Geometrie v rovině a prostoru<br>Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelníku<br>Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec<br>Délka úsečky – jednotky délky a jejich převody<br>Vzájemná poloha dvou přímek v rovině<br>Osově souměrné útvary |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Číslo a početní operace | | |

| Matematika | 3. ročník | |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Číslo a početní operace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Číslo a početní operace - slovní úlohy | | |

| Matematika | 4. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání<br>- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel<br>- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel<br>- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel<br>- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným<br>jmenovatelem v oboru kladných čísel | | Číslo a početní operace<br>Přirozená čísla, početní operace s přirozenými čísly v oboru do 1 000 000<br>Čtení a zápis čísel v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)<br>Sčítání a odčítání zpaměti a písemně v oboru do 1 000 000<br>Zaokrouhlování čísel<br>Porovnávání čísel v oboru do 1 000 000<br>Rozklad čísel v desítkové soustavě<br>Příklady s předností při výpočtu<br>Násobilka, násobení a dělení zpaměti mimo obor násobilky<br>Písemné násobení jednociferným a dvouciferným činitelem<br>Písemné dělení jednociferným dělitelem<br>Dělení se zbytkem<br>Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly<br>Slovní úlohy s jednou a dvěma početními operacemi<br>Seznámení s rovnicemi<br>Výpočet průměru, řešení slovních úloh<br>Zlomky – úvod do zlomků, pojmy čitatel, jmenovatel, modelování a označení částí |

| Matematika | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | | celku,<br>Výpočet části z celku<br>Řešení slovních úloh pomocí zlomku<br>Porovnávání, sčítáni a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem |
| - vyhledává, sbírá a třídí data<br>- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | | Závislosti, vztahy a práce s daty<br>Závislosti a jejich vlastnosti<br>Orientace v čase, určování a měření času<br>Jednotky času, délky, objemu, váhy, převody jednotek<br>Seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy<br>Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády<br>Pohyb na číselné ose a ve čtvercové síti<br>Práce s diagramy, grafy, tabulkami a jízdními řády |
| - narýsuje a znázorní základní rovinné tvary (čtverec obdélník, trojúhelník, kružnici), užívá jednoduché konstrukce<br>- sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran<br>- sestrojí rovnoběžky a kolmice<br>- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu<br>- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti pomocí překládání papíru | | Geometrie v rovině a prostoru<br>Základní útvary v rovině a v prostoru<br>Vzájemná poloha dvou přímek v rovině – různoběžka, rovnoběžka, kolmice<br>Konstrukce kružnice, trojúhelníku, obdélníku, čtverce<br>Konstrukce pravého úhlu a pravoúhlého trojúhelníku<br>Konstrukce – osa úsečky a střed úsečky<br>Obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku<br>Osově souměrné útvary<br>Obsah čtverce a obdélníku<br>Grafický součet a rozdíl úsečky<br>Grafický násobek úsečky<br>Povrch krychle a kvádru |
| - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | | Nestandardní aplikační úlohy a problémy<br>Slovní úlohy<br>Číselné a obrázkové řady<br>Magické čtverce<br>Prostorová představivost |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Číslo a početní operace | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

| Matematika | 4. ročník | |
|---|---|---|
| Číslo a početní operace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Číslo a početní operace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Číslo a početní operace | | |

| Matematika | 5. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání<br>- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel<br>- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel<br>- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel<br>- modeluje a určí číst celku, používá zápis ve formě zlomku<br>- porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel<br>- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty<br>- porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | | Číslo a početní operace<br>Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky<br>Principy asociativnosti a komutativnosti<br>Číselná osa v oboru do milionu a přes milion<br>Čtení a zápis čísel v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa)<br>Zápis celého záporného čísla a jeho znázornění na číselné ose<br>Posloupnost<br>Písemné algoritmy početních operací<br>Sčítání a odčítání zpaměti a písemně v oboru do 1 000 000<br>Dělení jednociferným i dvojciferným dělitelem<br>Písemné násobení jednociferným až čtyřciferným činitelem<br>Násobení a dělení deseti, stem, tisícem zpaměti<br>Zaokrouhlování čísel na tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony<br>Porovnávání čísel v oboru do 1 000 000<br>Rozvoj čísel v desítkové soustavě<br>Kontrola výpočtů, odhady výsledků<br>Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly |

| Matematika | 5. ročník | |
|---|---|---|
| | | Slovní úlohy s jednou a dvěma početními operacemi<br>Zlomky – čtení a zápis zlomků<br>Porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem<br>Řešení slovních úloh pomocí zlomku<br>Desetinné zlomky, převod desetinných zlomků na desetinné číslo a naopak<br>Řešení slovních úloh pomocí zlomku<br>Desetinná čísla v řádu desetin, setin, jejich zápis, čtení<br>Desetinná čísla – porovnávání, sčítání, odčítání,<br>Násobení a dělení 10, 100 a přirozenými čísly<br>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace<br>Aritmetický průměr |
| - vyhledává, sbírá a třídí data<br>- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | | Závislosti, vztahy a práce s daty<br>Závislosti a jejich vlastnosti<br>Závisle i nezávisle proměnná<br>Souřadnice<br>Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády<br>Pohyb na číselné ose a ve čtvercové síti |
| - narýsuje a znázorní základní rovinné tvary (čtverec obdélník, trojúhelník, kružnici), užívá jednoduché konstrukce<br>- sčítá o odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran<br>- sestrojí rovnoběžky a kolmice<br>- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu<br>- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti pomocí překládání papíru | | Geometrie v rovině a prostoru<br>Základní útvary v rovině – úsečka, polopřímka, čtverec, obdélník, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný, kružnice, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník, rovina, polorovina<br>Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, kužel, jehlan, koule, válec<br>Vzájemná poloha dvou přímek v rovině – různoběžka, rovnoběžka, kolmice – jejich konstrukce a zápis<br>Konstrukce kružnice, trojúhelníku, obdélníku, čtverce<br>Konstrukce pravého úhlu a pravoúhlého trojúhelníku<br>Obvod a obsah obrazce |
| - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | | Nestandardní aplikační úlohy a problémy<br>Slovní úlohy<br>Číselné a obrázkové řady<br>Magické čtverce, rébusy<br>Prostorová představivost |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| Matematika | 5. ročník | |
|---|---|---|
| Číslo a početní operace<br>Závislosti, vztahy a práce s daty | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Číslo a početní operace | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Číslo a početní operace | | |

| Matematika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence občanské | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - provádí odhady s danou přesností, čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, provádí početní operace s přirozenými čísly zpaměti a písemně, zaokrouhluje, zobrazuje přirozené číslo na číselné ose | | Přirozená čísla – rozšířené opakování |
| - užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka<br>- rýsuje lineární útvary<br>- převádí jednotky délky<br>- vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku a využívá jejich vlastnosti při řešení úloh<br>- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary<br>- převádí jednotky obsahu<br>- vypočítá obsah čtverce a obdélníku, využívá znalostí při výpočtech obsahů složitějších obrazců | | Geometrické útvary v rovině<br>- rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh<br>Převody jednotek délky<br>Obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku<br><br>Jednotky obsahu<br>Obsah čtverce a obdélníku<br>Obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku) |
| - čte a zapisuje desetinná čísla<br>- zobrazuje je na číselné ose<br>- porovnává a zaokrouhluje des. čísla<br>- provádí veškeré početní operace s desetinnými čísly | | Desetinná čísla<br>- čtení a zápis v desítkové soustavě<br>- zobrazení na číselné ose<br>- porovnávání a zaokrouhlování |

| Matematika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| - vypočítá aritmetický průměr na desetinné číslo<br>- převádí jednotky délky, hmotnosti, času a obsahu<br>- provádí odhady s danou přesností | | - početní operace<br>- aritmetický průměr<br>- převody jednotek délky, hmotnosti, času a obsahu |
| - používá pojem násobek, dělitel a znaky dělitelnosti<br>- rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené<br>- rozloží číslo na součin prvočísel<br>- odhaduje a určuje násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele<br>- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N | | Dělitelnost přirozených čísel<br>- násobek, dělitel, znaky dělitelnosti<br>- prvočíslo, číslo složené<br>- společný násobek, společný dělitel |
| -vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, vytváří a čte diagramy | | Grafy<br>Základní interpretace dat |
| - narýsuje a změří daný úhel<br>- přenese úhel, rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů<br>- provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách)<br>- pozná dvojice úhlů, využívá jejich vlastností<br>- zná pojem mnohoúhelník<br>- sestrojí pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník | | Úhel<br>- rýsování, jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu, přenášení úhlu<br>- ostrý, tupý, pravý, přímý úhel<br>- početní operace s velikostmi úhlů<br>- vrcholové, vedlejší, střídavé a souhlasné úhly<br>Pravidelné mnohoúhelníky –šestiúhelník, osmiúhelník |
| - chápe pojem shodnosti geometrických útvarů<br>- rozumí pojmům vzor – obraz, samodružný bod a útvar<br>- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové a středové souměrnosti<br>- pozná útvary osově a středově souměrné<br>- sestrojí osu úsečky, úhlu a zná její vlastnosti | | Shodnost<br>Souměrnost (osová a středová)<br>Osově a středově souměrné útvary<br>Osa úsečky a úhlu |
| - charakterizuje základní prostorové útvary<br>- načrtne a sestrojí síť a z ní těleso vymodeluje<br>- načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání<br>- vypočítá povrch a objem krychle, kvádru<br>- převádí jednotky objemu<br>- načrtne a sestrojí různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastností<br>- využívá potřebnou matematickou symboliku | | Krychle a kvádr<br>Zobrazování a sítě těles<br>Povrch a objem krychle, kvádru<br>Jednotky objemu<br>Trojúhelník<br>- pojem, druhy<br>- vnitřní a vnější úhly trojúhelníku, součet vnitřních úhlů v trojúhelníku<br>- trojúhelníková nerovnost<br>Rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |

| Matematika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| Grafy | | |

| Matematika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - zapisuje zlomkem část celku<br>- převádí zlomky na desetinná čísla a naopak<br>- porovnává zlomky<br>- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem, procentem<br>- provádí početní operace s rac. čísly<br>- analyzuje a řeší jednoduché problémy v oboru racionálních čísel | | Racionální čísla<br>- čtení a zápis zlomku<br>- vztah mezi zlomky a deset. čísly<br>- zobrazení na číselné ose<br>- převrácený zlomek, smíšené číslo, složený zlomek<br>- početní operace |
| - rozlišuje kladná a záporná čísla, umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose<br>- chápe pojem opačné číslo<br>- určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam<br>- provádí početní operace s celými čísly<br>- analyzuje a řeší jednoduché problémy v oboru celých čísel | | Celá čísla<br>- čtení a zápis čísla<br>- zobrazení na číselné ose<br>- opačné číslo<br>- absolutní hodnota<br>- početní operace s celými čísly |
| - pozná shodné trojúhelníky<br>- užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách<br>- sestrojí těžnice, těžiště a výšky<br>- sestrojí trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou<br>- sestrojí trojúhelník z daných prvků | | Trojúhelník<br>- věty o shodnosti trojúhelníků,<br>- pojmy (výšky, těžnice, těžiště)<br>Kružnice opsaná a vepsaná<br>Konstrukce trojúhelníků pomocí vět o shodnosti trojúhelníků |
| - vyjádří poměr mezi danými hodnotami, zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru, dělí celek na části v daném poměru | | Poměr<br>- zvětšení a zmenšení v daném poměru - rozdělení dané hodnoty v daném |

| Matematika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| - pracuje s měřítky map a plánů<br>- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem<br>- využívá trojčlenku při řešení slovních úloh<br>- určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti<br>- seznamuje se s funkčním vztahem vyjádřeným tabulkou, grafem, rovnicí | | poměru<br>Měřítko<br>Trojčlenka<br>Přímá a nepřímá úměrnost |
| - chápe pojem 1%, užívá základní pojmy, vyjádří část celku pomocí procent<br>- řeší slovní úlohy<br>- chápe pojem promile<br>- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že<br>procentová část je větší než celek) | | Procenta<br>- pojem, základ, procentová část, počet procent<br>Slovní úlohy<br>Promile |
| - charakterizuje pojem rovnoběžník<br>- rozlišuje různé typy rovnoběžníků<br>- sestrojí rovnoběžník<br>- odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku<br>- odhaduje a vypočítá obsah<br>- rozpozná a pojmenuje lichoběžník<br>- sestrojí lichoběžník<br>- vypočítá obvod a obsah lichoběžníku | | Rovnoběžník<br>- pojem, vlastnosti, rozdělení<br>- konstrukce<br>- obvod a obsah rovnoběžníku<br>Trojúhelník - obsah<br>Lichoběžník<br>- pojem, vlastnosti, konstrukce<br>- obvod a obsah |
| - rozezná a pojmenuje hranol<br>- načrtne a sestrojí obraz tělesa v rovině<br>- načrtne a sestrojí síť hranolu<br>- odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu | | Hranoly<br>- pojem, síť hranolu<br>- povrch a objem hranolu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Procenta | | |

| Matematika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní | |

| Matematika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - rozumí pojmu výraz<br>- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných<br>- určí hodnotu číselného výrazu<br>- zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text<br>- dosazuje do výrazu s proměnnou<br>- provádí početní operace s výrazy<br>- provádí rozklad mnohočlenu na součin | | Výrazy<br>- číselné výrazy<br>- výrazy s proměnnou<br>- hodnota výrazu<br>- úpravy výrazů |
| - určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky<br>- užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech | | Druhá mocnina a odmocnina<br>- čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin<br>- určení druhých mocnin a odmocnin |
| - rozliší odvěsny a přepony<br>- rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty<br>- využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku<br>- aplikuje poznatky ve slovních úlohách | | Pythagorova věta<br>Výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku<br>Užití Pythagorovy věty ve slovních úlohách |
| - zapíše číslo ve tvaru a.10n pro 1 < a < 10, n je celé číslo<br>- provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem | | Mocniny s přirozeným mocnitelem<br>Početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem |
| - užívá a zapisuje vztah rovnosti, chápe pojem kořen rovnice<br>- řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku řešení<br>- vyjadřuje neznámou ze vzorce<br>- řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou) | | Lineární rovnice<br>- rovnost, kořen, zkouška správnosti řešení<br>Slovní úlohy |
| - zná pojmy kruh, půlkruh, kružnice, poloměr, průměr, tečna, sečna, vnější přímka<br>- určí vzájemnou polohu přímky a kružnice<br>- určí vzájemnou polohu dvou kružnic<br>- vypočítá obvod a obsah kruhu, používá číslo □ | | Kruh, kružnice<br>Vzájemná poloha přímky a kružnice<br>Vzájemná poloha dvou kružnic<br>Délka kružnice, obsah kruhu |
| - charakterizuje válec<br>- načrtne a sestrojí síť válce<br>- vypočítá povrch a objem válce | | Válec<br>Povrch a objem válce |

| Matematika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| - sestrojí jednoduché konstrukce s využitím množiny všech bodů dané vlastnosti<br>- využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice) v konstrukčních úlohách | | Konstrukční úlohy<br>- množiny všech bodů dané vlastnosti<br>- Thaletova kružnice |
| - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy<br>- zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek<br>- vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách | | Základní statistické pojmy<br>- diagramy<br>- aritmetický průměr |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Základní statistické pojmy | | |

| Matematika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců)<br>- provádí početní operace s lomenými výrazy | | Výrazy<br>- úpravy výrazů pomocí vzorců<br>- rozklad výrazů na součin<br>- pojem lomený výraz<br>- početní operace s lomenými výrazy |
| - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech<br>- používá rovnice k řešení slovních úloh | | Rovnice s neznámou ve jmenovateli |
| - řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací), ve vhodných případech<br>používá grafické řešení<br>- chápe, že řešením je uspořádaná dvojice<br>- řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic | | Soustavy dvou lineárních rovnic<br>se dvěma neznámými<br>Slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic |

| Matematika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| - užívá a zapisuje vztah nerovnosti<br>- řeší lineární nerovnice a znázorní řešení na číselné ose<br>- zakreslí bod v PSS<br>- chápe pojem funkce, uvede příklady závislostí z praktického života<br>- rozlišuje lineární, kvadratickou funkci a nepřímou úměrnost<br>- sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce | | Nerovnice<br>Funkce<br>- pravoúhlá soustava souřadnic<br>- funkce jako závislost, definiční obor a obor hodnot funkce<br>- lineární funkce – přímá úměrnost, konstantní funkce<br>- nelineární funkce - kvadratická funkce, nepřímá úměrnost |
| - chápe pojem funkce sinus, kosinus a tangens v pravoúhlém trojúhelníku<br>- užívá funkční vztahy při řešení úloh | | Goniometrické funkce<br>- sinus, kosinus, tangens<br>Trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku |
| - rozliší shodné a podobné útvary<br>- užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách | | Podobnost<br>Věty o podobnosti trojúhelníků |
| - charakterizuje jednotlivá tělesa<br>- načrtne a sestrojí síť<br>- vypočítá povrch a objem těles<br>- řeší úlohy na prostorovou představivost | | Tělesa - kužel, jehlan, koule<br>Povrch a objem těles |
| - vysvětlí pojmy kapitál, inflace, daň, věřitel, dlužník, úrok a úroková míra, úvěry<br>- řeší úlohy z praxe | | Finanční matematika<br>- základní pojmy finanční matematiky<br>- úrokování |

## 5.5 Informatika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| | | | | Povinný | Povinný | | | Povinný | |

| Název předmětu | Informatika |
|---|---|
| Oblast | Informační a komunikační technologie |
| Charakteristika předmětu | Obsahem výuky jsou informační a komunikační technologie. Získané znalosti a dovednosti žáci využívají ve všech ostatních předmětech při vyhledávání, zpracování a prezentování informací. V předmětu používáme aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce.<br>Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, s tabulkami a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu. Zároveň jsou seznámeni s nebezpečím kyberšikany a s možnostmi, jak jí čelit. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka je realizována v 5., 6. a 9. ročníku v časové dotaci podle učebního plánu. |
| Integrace předmětů | • Informační a komunikační technologie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>- žáci jsou zadávanými úkoly vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod. |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více<br>- učitel v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>- žáci se učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty<br>- žáci se učí při komunikaci dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.) |
| | **Kompetence sociální a personální:** |

| Název předmětu | Informatika |
|---|---|
| | - žáci jsou při práci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.<br>- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě nadaný, zručný |
| | **Kompetence občanské:**<br>- žáci jsou seznamování s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla atp.) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo atd.)<br>- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami |
| | **Kompetence pracovní:**<br>- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou<br>- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst |

| **Informatika** | **5. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje správně pří závadě | | Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky |
| - rozlišuje pojmy hardware a software | | Základní pojmy informační činnosti |
| - popíše počítačovou sestavu | | Struktura, funkce a popis počítače a přídavných zařízení |
| - využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | | Struktura, funkce a popis počítače a přídavných zařízení |
| - chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | | Multimediální využití počítače |
| - komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | | Základní způsoby komunikace |

| Informatika | 5. ročník | |
|---|---|---|
| - vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích | | Metody a nástroje vyhledávání informací |
| - při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty | | Formulace požadavku při vyhledávání na internetu |
| - pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | | Základní funkce textového a grafického editoru |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| - zpracuje informace získané z internetu<br>- komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - vyhledává informace na internetu | | |

| Informatika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - ví, jak správně sedět u počítače a zná doporučené hodnoty správného sezení u PC | | Hygiena práce u počítače |
| - zná rozdíl interních a externích zařízení | | Seznámení s počítačem |
| | | Přídavná zařízení |
| - zná a používá bezpečnostní zásady práce na PC | | Přihlášení a odhlášení ze sítě |
| - rozlišuje pojmy hardware a software | | Hardware, Software |
| - používá nabídku a ovládá práci s programy, dokumenty a soubory | | Operační systém |
| - umí vytvořit složku, přejmenovat jí, přesunout, kopírovat, mazat | | Operační systém |
| - orientuje se na klávesnici | | Orientace na klávesnici |
| - ovládá práci s myší | | Práce s myší |
| - umí změnit nastavení myši, tiskárny, času, zvuku, písma | | Ovládací panely |
| - umí komprimovat soubor | | Kontrola disku |

| Informatika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| - samostatně si uspořádává data na svém uživatelském kontě | | Kontrola disku |
| - používá základní nástroje | | Grafika - malování |
| - pracuje s předdefinovanými tvary | | Grafika - malování |
| - umí pracovat s barvami | | Grafika - malování |
| - nakreslí jednoduché i složené křivky a využívá zrcadlení v obrázku | | Grafika - malování |
| - dokáže vytvořit vlastní dokument nebo upravit existující a změny uloží | | Grafika - malování |
| - umí změnit vlastnosti písma a odstavců | | Textový editor<br>- formát písma a odstavce<br>- úprava obrázku<br>- otevření, uložení změn, uložení jako<br>- psaní textu, diakritika, základní typografická pravidla, vložení symbolu |
| - do dokumentu dokáže vložit jakýkoliv obrázek, upravit jeho vlastnosti a vhodně jej umístit do textu. | | Textový editor<br>- formát písma a odstavce<br>- úprava obrázku<br>- otevření, uložení změn, uložení jako<br>- psaní textu, diakritika, základní typografická pravidla, vložení symbolu |
| - umí pracovat s barvou. | | Textový editor<br>- formát písma a odstavce<br>- úprava obrázku<br>- otevření, uložení změn, uložení jako<br>- psaní textu, diakritika, základní typografická pravidla, vložení symbolu |
| - dokáže vytvořit jednoduchou tabulku, naplnit ji údaji, upravit její vzhled podle potřeb a umístit ji do textu | | Tabulkový kalkulátor - buňka, řada, sloupec |
| | | Vytvoření jednoduché tabulky, naplnění údaji, změna vlastností tabulky vč. přidávání a ubírání řad nebo sloupců |
| - zná rozdíl mezi lokální a světovou sítí | | Počítačové sítě |
| - web používá jako zdroj informací | | Internet |
| - el. poštu používá pro komunikaci i pro odesílání příloh | | Internet |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| dokáže vytvořit jednoduchou tabulku, naplnit ji údaji, upravit její vzhled podle potřeb a umístit ji do textu | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |

| Informatika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| Počítačové sítě<br>Internet | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| používá nabídku a ovládá práci s programy, dokumenty a soubory | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| zná a používá bezpečnostní zásady práce na PC | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Počítačové sítě<br>Internet | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Grafika - malování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| el. poštu používá pro komunikaci | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| používá nabídku a ovládá práci s programy, dokumenty a soubory | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| umí změnit nastavení myši, tiskárny, času, zvuku, písma | | |

| Informatika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - orientuje se v parametrech PC | | Hardware<br>Základní parametry PC (jednotlivé komponenty PC) |
| - dokáže vybrat vhodný program pro řešení úkolu | | Software, Operační systém |

| Informatika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| - uvědomuje si problémy spojené s autorskými právy, zásadami etiky, výhody registrování programů | | Základy počítačové etiky |
| - provádí rozšířené operace se soubory a složkami | | Údržba disků |
| - vyhledá potřebné informace s užitím WWW vyhledávačů | | Počítačové sítě<br>Internet<br>Hypertextové odkazy |
| - využívá další způsoby el. komunikace | | Počítačové sítě<br>Internet<br>Hypertextové odkazy |
| - odpovědně přistupuje k nevhodným obsahům na stránkách | | Počítačové sítě<br>Internet<br>Hypertextové odkazy |
| - vytvoří a upraví vektorové objekty v grafickém editoru | | Počítačová grafika – rastrové, vektorové obrázky (obrys, výplň, velikost, rotace, uspořádání, zarovnání objektů, efekty, duplikační režim) |
| - vytvoří a upraví rastrové objekty v grafickém editoru | | Počítačová grafika – rastrové, vektorové obrázky (obrys, výplň, velikost, rotace, uspořádání, zarovnání objektů, efekty, duplikační režim) |
| - zkombinuje v dokumentu rastrové a vektorové objekty | | Počítačová grafika – rastrové, vektorové obrázky (obrys, výplň, velikost, rotace, uspořádání, zarovnání objektů, efekty, duplikační režim) |
| - orientuje se v tabulkové okně, sešitě apod. | | Kancelářský balík<br>Tabulkový procesor<br>Pojmy: sešit, list, řada, sloupec, buňka<br>Vzhled tabulky – Formát – Buňky (formát čísla, písmo, zarovnání, ohraničení, stínování)<br>Grafy (prvky a oblasti grafu, typy grafů) |
| - dokáže vytvořit tabulku, naplnit ji daty a upravit její vzhled | | Kancelářský balík<br>Tabulkový procesor<br>Pojmy: sešit, list, řada, sloupec, buňka<br>Vzhled tabulky – Formát – Buňky (formát čísla, písmo, zarovnání, ohraničení, stínování)<br>Grafy (prvky a oblasti grafu, typy grafů) |
| - s daty pomocí vzorců dokáže provádět jednoduché početní operace | | Kancelářský balík<br>Tabulkový procesor<br>Pojmy: sešit, list, řada, sloupec, buňka |

| Informatika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | Vzhled tabulky – Formát – Buňky (formát čísla, písmo, zarovnání, ohraničení, stínování)<br>Grafy (prvky a oblasti grafu, typy grafů) |
| - na základě tabulky dokáže vytvořit graf a upravit jeho vzhled | | Kancelářský balík<br>Tabulkový procesor<br>Pojmy: sešit, list, řada, sloupec, buňka<br>Vzhled tabulky – Formát – Buňky (formát čísla, písmo, zarovnání, ohraničení, stínování)<br>Grafy (prvky a oblasti grafu, typy grafů) |
| - graf i tabulku dokáže vložit do textového editoru | | Kancelářský balík<br>Tabulkový procesor<br>Pojmy: sešit, list, řada, sloupec, buňka<br>Vzhled tabulky – Formát – Buňky (formát čísla, písmo, zarovnání, ohraničení, stínování)<br>Grafy (prvky a oblasti grafu, typy grafů) |
| - prezentuje svou osobu, třídu, školu, město v programu pro tvorbu prezentací | | Zásady pro zpracování počítačové prezentace<br>Vytváření a publikování prezentací |
| - seznámí se s úpravou jazyka HTML | | Tvorba webových stránek<br>Hypertextové odkazy |
| - pomocí internetové služby umí vytvořit jednoduchou webovou stránku | | Tvorba webových stránek<br>Hypertextové odkazy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| vyhledá potřebné informace s užitím WWW vyhledávačů | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - odpovědně přistupuje k nevhodným obsahům na stránkách | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| - prezentuje svou osobu, třídu, školu, město v programu pro tvorbu prezentací | | |

# 5.6 Prvouka

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| Povinný | Povinný | Povinný | | | | | | | |

| Název předmětu | Prvouka |
|---|---|
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Předmět Prvouka je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.<br>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů:<br>V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme** se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.<br>V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).<br>V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žáci učí orientovat v dějích a v čase.<br>V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti.<br>V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. |

| Název předmětu | Prvouka |
|---|---|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Prvouka se vyučuje v 1. a 2. ročníku v časové dotaci podle učebního plánu. |
| Integrace předmětů | • Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>- objevují a pozn á vají vše, co je zajímá a v čem by v budoucnu mohli uspět<br>- poznávají podstaty zdraví i příčin nemocí<br>- orientují se ve světě informací, historických, zeměpisných a kulturních |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>- seznamují se s řešením v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých<br>- samostatně a efektivně objevují, pracují a provádějí závěry při řešení problému |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>- rozšiřují si slovní zásobu v osvojovaných tématech<br>- pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech<br>- přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí<br>- prezentují své myšlenky a názory, kladou otázky k věci, vzájemně si naslouchají a zdůvodňování svých závěrů |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>- pracují ve skupině, vzájemně si radí a pomáhají si<br>- učí se respektovat názory druhých |
| | **Kompetence občanské:**<br>- utváří si ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům<br>- aktivně se zapojují do ochrany přírody<br>- učí se vzájemně respektovat pravidla |
| | **Kompetence pracovní:**<br>- utvářejí si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti<br>- používají různé materiály, nástroje a vybavení, dbají na svou bezpečnost |

| Prvouka | 1. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - popíše cestu do školy a zpět<br>- rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí<br>- aplikuje zásady správného chování ve škole i mimo ni<br>- popíše a předvede chování chodce v různých situacích<br>- uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu<br>- zná svou adresu | | Místo, kde žijeme<br>Domov<br>Škola<br>Obec, místní krajina<br>Dopravní výchova |
| - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům<br>- vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky<br>- hovoří o chování v rodině, o významu rodiny pro jejich členy<br>- rozliší nesprávné chování jiných i u sebe | | Lidé kolem nás<br>Sebepoznání<br>Soužití lidí<br>Chování lidí<br>Rodina |
| - dodržuje základní hygienické návyky<br>- popíše vlastními slovy základy správné životosprávy - výživa, vitaminy, odpočinek, spánek, pitný režim apod.<br>- popíše zásady správného chování u lékaře<br>- pojmenuje části lidského těla<br>- pojmenuje názvy běžných onemocnění<br>- vysvětlí, co dělat v případě úrazu<br>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci<br>- zná čísla tísňového volání | | Člověk a jeho zdraví<br>Péče o zdraví<br>Lidské tělo<br>Osobní bezpečí |
| - orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina (půl a celá)<br>- vyjmenuje a seřadí části dne<br>- umí vyjmenovat dny v týdnu<br>- určí celé hodiny<br>- vyjmenuje čtvero ročních období | | Lidé a čas<br>Orientace v čase a časový řád<br>Současnost a minulost v našem životě |

| Prvouka | 1. ročník | |
|---|---|---|
| - umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce<br>- zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice<br>- rozpozná současnost a minulost | | |
| - popíše základní části rostlin<br>- vysvětlí fáze ročního cyklu v životě stromů<br>- pojmenuje a označí domácí zvířata a jejich mláďata<br>- popíše péči o zvířata<br>- vymezí živočichy domácí a volně žijící<br>- dodržuje pravidla správného chování v přírodě a podílí se na něm<br>- umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí - les, pole, potok apod.<br>- pozná dané rostliny | | Rozmanitost živé přírody<br>Rostliny, živočichové<br>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Lidé kolem nás | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Rozmanitost živé přírody | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Místo, kde žijeme | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Místo, kde žijeme | | |

| Prvouka | 2. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |

| Prvouka | 2. ročník | |
|---|---|---|
| - zná cestu do školy a zpět<br>- -správně přechází vozovku<br>- dbá na bezpečnost při cestě do školy<br>- popíše a předvede chování chodce v různých situacích<br>- uplatňuje základní pravidla účastník silničního provozu<br>- pojmenuje vybrané dopravní značky<br>- rozlišuje dopravní prostředky<br>- zná povinnou výbavu cyklisty, pravidla chování cyklisty, bruslaře, …<br>- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vytváří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost<br>- uvede orientační body a významné linie obce a místní krajiny<br>- pojmenuje obec, ve které žije<br>- zná svou adresu | | Místo, kde žijeme<br>Domov<br>Škola<br>Okolní krajina<br>Regiony ČR - Praha<br>Naše vlast<br>Obec, místní krajina |
| - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi<br>- vysvětlí povolání rodičů a objasní další jemu známá povolání<br>- popíše náplň práce u vybraných profesí<br>- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům<br>- pojmenuje základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti<br>- vysvětlí, co mají společného a v čem se liší lidé z různých kultur, jak odlišné kulturní<br>projevy odrážejí podmínky, v nichž lidé žijí | | Lidé kolem nás<br>Rodina<br>Soužití lidí<br>Chování lidí<br>Právo a spravedlnost<br>Kultura |
| | | Lidé a čas<br>Orientace v čase a časový řád<br>Současnost a minulost v našem životě<br>Regionální památky |
| - vyjmenuje měsíce, rozlišuje pojmy hodina, den, týden, měsíc, rok kalendářní a rok školní<br>- čte časové údaje s přesností na minutu<br>- převádí časové údaje v analogovém a digitálním vyjádření, ve dvanácti- a čtyřiadvacetihodinovém systému<br>- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti<br>- uvede příklady slavení svátků jiných kultur<br>- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události Českobudějovicka, interpretuje<br>některé pověsti či báje regionu | | Lidé a čas<br>Orientace v čase a časový řád<br>Současnost a minulost v našem životě<br>Regionální památky |

| Prvouka | 2. ročník | |
|---|---|---|
| - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích<br>- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě<br>- popíše proměny života v rybníce a jeho okolí v cyklu roku<br>- uvede vlastnosti vody a v jakých situacích se s nimi setkáváme<br>- uvede podmínky, za jakých se voda vyskytuje v jednotlivých skupenstvích<br>- popíše koloběh vody v přírodě<br>- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní<br>veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | | Rozmanitost přírody<br>Voda<br>Rostliny, živočichové |
| - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o<br>lidském těle<br>- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času<br>- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu<br>- jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných<br>- rozlišuje nemoc a úraz<br>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci<br>- odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná<br>- v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné<br>- ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek<br>- rozezná krizové situace a navrhne, kde vyhledat pomoc<br>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | | Člověk a jeho zdraví<br>Péče o zdraví<br>Lidské tělo<br>Osobní bezpečí<br>Přivolání pomoci v případě ohrožení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Lidé kolem nás | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Lidé kolem nás | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Rozmanitost přírody | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |

| Prvouka | 2. ročník | |
|---|---|---|
| Lidé kolem nás | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Lidé kolem nás | | |

| Prvouka | 3. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - vysvětlí, určí a vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo<br>- začlení obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR<br>- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map<br>- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině<br>- určí světové strany v přírodě i podle mapy<br>- řeší jednoduché dopravní situace z pozice chodce a cyklisty | | Místo, kde žijeme<br>Domov<br>Škola<br>Obec, místní krajina<br>Okolní krajina (místní oblast, region)<br>Mapy<br>Evropa a svět<br>Naše vlast<br>Regiony ČR |
| - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům-<br>- připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení<br>- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo<br>demokratické principy<br>- orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu<br>nákupu a vrácené peníze,<br>- vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak platit dluhy | | Lidé kolem nás<br>Rodina<br>Soužití lidí<br>Chování lidí<br>Právo a spravedlnost<br>Vlastnictví<br>Zboží a služby<br>Kultura |

| Prvouka | 3. ročník | |
|---|---|---|
| - vysvětlí význam dělby práce a spolupráce<br>- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | | |
| - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě<br>- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti<br>nebo báje spjaté s místem, v němž žije<br>- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o<br>práci lidí | | Lidé a čas<br>Orientace v čase a časový řád<br>Současnost a minulost v našem životě<br>Báje, mýty pověsti<br>Regionální památky |
| - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní<br>veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů<br>- uvádí veličiny, které je možné měřit u vybraných předmětů<br>- vysvětlí, proč rostliny kvetou a uvede příklady rozmnožování rostlin<br>- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách<br>- uvede příklady kulturních rostlin a vysvětlí jejich užitek pro člověka | | Rozmanitost přírody<br>Látky a jejich vlastnosti<br>Vzduch, voda<br>Nerosty a horniny<br>Rostliny, houby, živočichové<br>Vesmír a Země<br>Životní podmínky<br>Vznik mimořádných situací<br>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana<br>přírody |
| - uplatňuje zákl. hygien., režimové a jiné zdravotně preventivní návyky na základě element. znalostí o lidském těle<br>- projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví<br>- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní<br>pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných<br>- odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc, ovládá způsoby komunikace s<br>operátory tísňových linek<br>- seznamuje se s krizovými situacemi a učí se dbát na vlastní bezpečí, zná, případně vyhledá čísla linky důvěry<br>- využívá znalostí lidského těla k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových<br>soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | | Člověk a jeho zdraví<br>Péče o zdraví<br>Lidské tělo<br>Partnerství, manželství, rodičovství,<br>základy sexuální výchovy<br>Návykové látky a zdraví<br>Osobní bezpečí, krizové situace<br>Přivolání pomoci v případě ohrožení<br>fyzického a duševního<br>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená |

| Prvouka | 3. ročník | |
|---|---|---|
| - chová se ohleduplně k druhému pohlaví a objasní a respektuje rozdíly mezi chlapci a děvčaty v daném věku<br>- rozpozná život ohrožující zranění, dokáže přivolat lékařskou pomoc a ošetří drobná poranění<br>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech<br>- zná zásady správné výživy<br>- umí se chovat u jídelního stolu | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Lidé a čas | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Lidé kolem nás | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Rozmanitost přírody | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Lidé a čas | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Lidé kolem nás | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Místo, kde žijeme | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Lidé kolem nás | | |

# 5.7 Přírodověda

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | | | Povinný | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Přírodověda |
|---|---|
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět přírodověda navazuje na předmět prvouka a žáci si v něm osvojují a rozvíjejí schopnosti, které jim umožňují aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, v němž člověk žije a pracuje. Získávají základní vědomosti o Zemi, člověku, sledují základní jevy a vztahy v přírodě, poznávají souvislosti mezi organismy navzájem, mezi organismy a prostředím i mezi člověkem a biosférou. Řeší přiměřeně náročné úkoly a problémy. Utvářejí si kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života i ochraně životního prostředí jako celku. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka předmětu je realizována ve 4. a 5. ročníku v časové dotaci podle učebního plánu. |
| Integrace předmětů | • Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>- žáci poznávají podstatu zdraví i příčiny jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení<br>- žáci se učí rozhodovat a jednat v různých situacích ohrožení zdraví a bezpečnosti (své i druhých)<br>- žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>- žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.<br>- žáci si sami docházejí pomocí vhodných metod k objevům, řešením a závěrům |
| | **Kompetence komunikativní:** |

| Název předmětu | Přírodověda |
|---|---|
| | - žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech<br>- žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných<br>- žáci jsou vedeni k používání správné terminologie |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>- žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých<br>- žáci jsou vedeni ke společné diskuzi |
| | **Kompetence občanské:**<br>- žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci<br>- žák získává ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům člověka |
| | **Kompetence pracovní:**<br>- žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla<br>- žákům je umožněno pozorovat a provést jednoduchý experimentovat |

| **Přírodověda** | **4. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | | Látky a jejich vlastnosti |
| | | Měření veličin |
| | | Voda a vzduch |
| | | Nerosty a horniny, půda |
| - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | | Vesmír a Země |

| Přírodověda | 4. ročník | |
|---|---|---|
| - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin | | Rostliny, houby, živočichové |
| - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | | Životní podmínky |
| | | Rovnováha v přírodě |
| | | Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody |
| | | Rizika v přírodě |
| | | Okolní krajina - rozšíření rostlinstva a živočichů |
| | | Přírodní zajímavosti v okolí bydliště |
| - využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života<br>- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | | Lidské tělo |
| - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | | Péče o zdraví |
| - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat<br>- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | | Návykové látky, závislosti a zdraví |
| | | Osobní bezpečí, krizové situace |
| | | Mimořádné události a rizika s nimi spojená |
| | | Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví |
| - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | | Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Ochrana přírody | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Rovnováha v přírodě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Péče o zdraví | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Partnerství, manželství, rodičovství | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

| Přírodověda | 4. ročník | |
|---|---|---|
| Rizika v přírodě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Partnerství, manželství, rodičovství | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Voda, půda, rostliny, houby, živočichové(Voda, půda, rostliny, houby, živočichové | | |

| Přírodověda | 5. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí<br>- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | | Životní podmínky<br>Rovnováha v přírodě<br>Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody<br>Nebezpečí kolem nás<br>Rizika v přírodě |
| | | Globální problémy přírodního prostředí |
| - rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | | Péče o zdraví<br>Osobní bezpečí, krizové situace<br>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví |
| - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události | | Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená |
| - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | | Bezpečnost při volnočasových aktivitách |
| - nacvičuje bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty<br>- rozeznává dopravní značky | | Dopravní výchova |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |

| Přírodověda | 5. ročník | |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Přivolání pomoci v případě ohrožení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Péče o zdraví | | |

# 5.8 Vlastivěda

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | | | Povinný | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Vlastivěda |
|---|---|
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět vlastivěda navazuje na vyučovací předmět prvouka a přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s důležitými událostmi a významnými osobnostmi z regionálních a národních dějin. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět vlastivěda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací podle učebního plánu. |
| Integrace předmětů | • Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>- žákům jsou nabízeny aktivační metody, které jim umožní rozvíjet schopnosti pozorovat, třídit informace, řadit je do celků;<br>- žáci se učí správnou terminologii a symboliku spojenou s daným tématem |

| Název předmětu | Vlastivěda |
|---|---|
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>- žákům jsou předkládány problémové situace, žák hledá vhodné způsobům řešení, učí se využívat dříve nabyté zkušenosti a poznatky |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>- u žáků je rozvíjena schopnost souvisle vyjadřovat své názory, obhájit je a vhodně argumentovat, schopnost naslouchat druhým |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>- žáci rozlišují vztahy mezi lidmi, národy, učí se poznávat rozdíly mezi nimi a rozumět jim a učí se tolerantnímu chování |
| | **Kompetence občanské:**<br>- žáci pojmenují některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)<br>- učitel rozvíjí u žáků vztah k obci a zemi, ve které žijeme, k jejímu kulturnímu dědictví<br>- žáci projevují toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti |
| | **Kompetence pracovní:**<br>- žáci odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností<br>- učitel učí žáky orientovat se v otázkách aktivního zdraví, hygienické zásady uplatňovat k osobě své i k jiným lidem<br>- učitel učí žáky plánovat – vhodně časově rozvrhnout pracovní povinnosti a úkoly, ale také dobu potřebnou pro odpočinek a volný čas – formy odpočinku a trávení volného času |

| **Vlastivěda** | **4. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence k učení<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |

| Vlastivěda | 4. ročník | |
|---|---|---|
| -určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu<br>-určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pobytu a pohybu v přírodě<br>-vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury | | Domov, škola, obec, (město), místní krajina<br>Okolní krajina (místní oblast, region)<br>Naše vlast<br>Evropa a svět - Sousední státy České republiky, Evropská unie<br>Oceány a světadíly |
| -rozlišuje mezi náčrty, plány a základními a základními typy map | | Mapy obecně zeměpisné a tematické |
| -vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (ve městě) | | Rodina<br>Soužití lidí |
| -rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, dokáže se dohodnout na společném postupu řešení různých situací<br>-rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | | Chování lidí<br>Právo a spravedlnost<br>Kultura |
| -orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | | Vlastnictví |
| -pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy<br>-srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti | | Orientace v čase a časový řád<br>Současnost a minulost v našem životě<br>Regionální památky<br>Báje, mýty, pověsti |
| -objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | | Významné události našich dějin |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Místo, kde žijeme | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Evropská unie | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Sousední státy ČR | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Sousední státy ČR | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |

| Vlastivěda | 4. ročník | |
|---|---|---|
| Soužití lidí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Rodina | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Soužití lidí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| Právo a spravedlnost | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Soužití lidí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Kultura | | |

| Vlastivěda | 5. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| -zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a jiných zemích | | Regiony ČR<br>Evropa a svět<br>Mapy obecně zeměpisné a tematické – praktické využití, práce s mapami, atlasy |
| -rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | | Naše vlast |
| -poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy, navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | | Soužití lidí<br>Chování lidí<br>Právo a spravedlnost |

| Vlastivěda | 5. ročník | |
|---|---|---|
| | | Kultura<br>Základní globální problémy |
| -využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.<br>-rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti | | Orientace v čase a časový řád<br>Současnost a minulost v našem životě<br>Báje, mýty, pověsti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Základní globální problémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Základní globální problémy<br>Naše vlast | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Soužití lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Soužití lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Chování lidí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Evropa a svět | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Současnost a minulost v našem životě | | |

# 5.9 Dějepis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Dějepis |
|---|---|
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Dějepis se vyučuje jako volitelný předmět v 6. - 9. ročníku v časové dotaci podle učebního plánu. |
| Integrace předmětů | • Dějepis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>- vyhledává a třídí informace (referáty, internet, žákovská knihovna)<br>- seznamuje se a používá obecně užívané termíny, znaky a symboly (učebnice, historická mapa)<br>- učí se vnímat umělecké slohy a díla v jejich historickém kontextu |

| Název předmětu | Dějepis |
|---|---|
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>- snaží se kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, být schopen je obhájit (skupinová práce) při řešení problému |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>- přesně a výstižně se vyjadřuje (referát, řízený hovor)<br>- diskutuje se spolužáky a učitelem<br>- učí se věcně argumentovat |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>- spolupracuje ve skupině (práce ve skupinách)<br>- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu |
| | **Kompetence občanské:**<br>- upevňuje si vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví (kulturní památky, exkurze, dokumentární filmy)<br>- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojují do kulturního dění a sportovních aktivit |
| | **Kompetence pracovní:**<br>- využívá nabyté dějepisné znalostí v běžné praxi<br>- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky |

| **Dějepis** | **6. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - chápe pojem prostor a čas, orientuje se na časové přímce a umí s ní pracovat<br>- seznámí se se základní periodizací dějin Země | | Úvod do učiva dějepisu<br>Význam zkoumání dějin |

| Dějepis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| - chápe způsob a význam zkoumání historie<br>- zná instituce, kde jsou shromažďovány zdroje k poznání minulosti | | Získávání informací o dějinách<br>Hmotné a nehmotné historické prameny<br>Orientace v historickém čase a prostoru |
| - pozná způsoby obživy a soužití lidí | | Lidská společnost v pravěku<br>Paleolit |
| - chápe podmínky a důsledky přechodu k zemědělství<br>- chápe podmínky vzniku řemesel<br>- chápe podmínky vzniku obchodu<br>- uvede příklady archeologických kultur | | Neolit<br>Vznik a počátky řemesel a obchodu<br>Doba bronzová a železná |
| - chápe souvislost mezi přírodními podmínkami, vznik starověkých států<br>- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | | Význam a přínos starověkých civilizací pro rozvoj evropské kultury a společnosti |
| - chápe přínos řecké civilizace, její kultury a vzdělanosti pro rozvoj evropské kultury<br>- chápe význam prolínání jednotlivých kultur pro rozvoj lidské společnosti<br>- porovná formy vlády v jednotlivých státech, antická demokracie | | Řecko<br>Řím<br>Naše země v době římské, styky s antickým Středomořím |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Pravěk | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Starověké Řecko<br>Starověký Řím | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Pravěk | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Starověké Řecko<br>Starověký Řím | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Pravěk | | |

| Dějepis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - rozumí úloze křesťanské víry na život, myšlení lidí v Evropě, i vlivu dalších význačných náboženství<br>- chápe neustálé vzájemné kulturní ovlivňování a styky Evropy a Orientu ve středověku<br>- objasní vývoj českého státu, Velkomoravská říše v evropských souvislostech | | Vznik prvních evropských středověkých feudálních státních útvarů<br>Říše Byzantská, Arabská a Franská<br>Nejstarší státní útvary na území ČR<br>Český stát<br>Boj moci světské a církevní<br>Křížové výpravy<br>Struktura středověké společnosti |
| - snaží se poznávat a chápat jednotlivé součásti každodenního života lidí z různých společenských skupin<br>- uvede příklady románské a gotické kultury | | Románská kultura<br>Gotická kultura |
| - vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, reformu církve a reakci církve na tyto požadavky<br>- význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | | Renesance a humanismus<br>Kritika církve a počátky reformace, význam a úloha českých zemí a osobností pro šíření a rozvoj reformace |
| - průběh zámořských objevů, příčiny a důsledky | | Zámořské objevy |
| - zná a chápe okolnosti vzniku středoevropského soustátí, jehož byly české země součástí | | Český stav v 15.-18.století |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Románská kultura<br>Gotická kultura | | |

| Dějepis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení | |

| Dějepis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - chápe příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky<br>- rozumí pojmům – parlamentarismus, ústava, konstituční monarchie<br>- popíše důsledky velkých válečných konfliktů | | Třicetiletá válka |
| - rozpozná základní znaky kulturních stylů, uvede příklady kulturních památek | | Barokní kultura |
| - pozná a pochopí prudký rozvoj průmyslu jako předpokladu a původce převratných společenských změn<br>- chápe rozvoj národního uvědomění v důsledku změn ve vývoji společnosti a okolnosti utváření moderních národů<br>- vnímá souvislosti a okolnosti francouzské revoluce | | Revoluce ve Francii<br>Napoleonské války<br>Průmyslová revoluce, modernizace |
| - zná příčiny, průběh a osobnosti českého národního obrození a vzniku novodobé české a slovenské národní identity<br>- uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích<br>- charakterizuje základní politické proudy<br>- uvědomuje si rozměr rasismu a jeho tragické role v novodobých dějinách lidské společnosti<br>- rozpozná klady a zápory demokratického systému | | Utváření novodobého českého národ v rámci Habsburské monarchie.<br>České národní obrození<br>Doba revolucí (1. pol. 19. stol.)<br>Revoluční roky 1848/1849 v Evropě a českých zemích<br>První světová válka |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Barokní kultura | | |

| Dějepis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence občanské | |

| Dějepis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence komunikativní<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence k učení | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - charakterizuje totalitní systémy, příčiny jejich nastolení, důsledky jejich existence pro svět<br>- vyloží pojmy antisemitismus a rasismus | | Vznik Československa, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy<br>Mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech<br>Počátky fašistického hnutí<br>Světová hospodářská krize a její důsledky<br>První projevy fašistické agrese |
| - orientuje se v okolnostech vnitřní a zahraniční politiky Československa v období druhé republiky, protektorátu<br>- chápe příčiny, okolnosti a důsledky politického rozdělení světa po 2. sv. válce | | 2. světová válka<br>Domácí a zahraniční odboj<br>Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků<br>Vnitřní situace v zemích východního bloku |
| - střetávání obou bloků, doloží důvody euroatlantické, hospodářské a vojenské spolupráce<br>- posoudí postavení rozvojových zemí<br>- prokáže základní orientaci v problémech současného světa | | Obnova demokracie ve východní Evropě<br>Technika, věda a kultura ve 2.polovině 20.století, evropská integrace, globalizace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Vznik Československa | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Mezinárodně politická situace Evropy ve 20.letech, 2.sv. válka a vývoj po válce | | |

# 5.10 Občanská výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Občanská výchova |
|---|---|
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obor Občanská výchova seznamuje žáky s jejich postavením ve společnosti, utváří postoje k důležitým oblastem v životě lidí. Předmět spoluvytváří, formuje a rozvíjí morální, osobnostní a občanský profil žáků. Učí žáky respektovat základní pravidla společenského soužití. Tvoří a rozvíjí odpovědnost jak za vlastní život, důsledky jejich chování a jednání, tak za osud celé planety. Žáci jsou vedeni k sebepoznávání i poznání druhých, získají základní orientaci ve vztazích, v činnostech důležitých politických i jiných institucí a orgánů a v možném zapojení se do občanského života. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka je realizována v 6. - 9. ročníku v časové dotaci podle učebního plánu. |
| Integrace předmětů | • Výchova k občanství |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>- žáci si vybírají nejvhodnější metody učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti<br>- žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>- žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit své názory a rozhodnutí |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>- žáci prezentují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně<br>- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně argumentovat |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>- žáci umí spolupracovat v týmu či skupině, vzájemně si naslouchají a pomáhají |

| Název předmětu | Občanská výchova |
|---|---|
| | **Kompetence občanské:**<br>- žáci respektují legislativu, obecné morální zákony a pravidla slušného chování<br>- žáci respektují názory ostatních<br>- žáci chápou a respektují kulturní rozmanitost<br>- žáci si formují volní a charakterové rysy |

| **Občanská výchova** | **6. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - žák se chová se demokraticky, ctí tradice a svátky | | Rok v čase, svátky v průběhu roku |
| - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu<br>- vystupuje proti nespravedlnosti, násilí, poškozování zdraví, nesvobodě, zvažuje a chrání svá práva a povinnosti, respektuje společenské normy | | Naše obec, správní orgány obce, demokratické prvky při řízení života obce, volby, domov<br>Národnostní menšiny, přistěhovalci<br>Má vlast, státní instituce a symboly, státní správa, prezident, parlament, vláda, volby |
| - chová se šetrně ke kulturním památkám, sám volí z nabídky kulturních institucí<br>- chápe nepřijatelnost projevů vandalismu | | Kultura a její funkce, hodnoty, tradice, masmédia |
| - rozlišuje a porovnává formy vlastnictví, sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, odliší příjmy a výdaje | | Majetek, vlastnictví, hospodaření, rozpočet, peníze |
| - zhodnotí význam vzájemné solidarity mezi lidmi, chápe možnosti pomoci<br>- respektuje názory ostatních, formuje si volní a charakterové rysy, zodpovědně se rozhoduje podle dané situace, spolupracuje v týmu, vzájemně druhým naslouchá a pomáhá jim | | Morálka a mravnost<br>Lidská práva, rovnost a nerovnost lidí, diskriminace, rovné postavení mužů a žen, práva dětí<br>Rodinný život, vztahy, postavení muže a ženy |
| - žák si uvědomuje základní pravidla ochrany zdraví, odmítá vše škodlivé, dokáže předcházet rizikovým situacím | | Bezpečné chování, krizové situace, rizikové chování, životospráva a zdravý životní styl<br>První pomoc |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |

| Občanská výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| - ctí tradice, svátky | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| -naše obec, správní orgány obce, demokratické prvky při řízení života obce, volby | | |

| Občanská výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - chápe přínos spolupráce lidí v rodině, ve škole, v obci i státě | | Naše škola, třída a vztahy ve třídě |
| - přistupuje kriticky k informacím z médií, chápe vliv reklamy | | Média |
| - nalézá vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích, chová se asertivně, konflikty řeší nenásilně | | Mezilidská komunikace, konflikty, problémy lidské nesnášenlivosti |
| - chová se šetrně ke kulturním památkám, zná významné památky a osobnosti své vlasti | | Kultura hmotná a duchovní |
| | | Zajímavá a památná místa vlasti i okolních zemí |
| | | Víra, náboženství, ateismus, sekty |
| - žák chápe účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | | Státní symboly |
| - odlišuje typy a formy státu a jejich znaky | | Typy a formy státu |
| - žák zná principy demokracie, chápe úlohu jednotlivých složek státní moci | | Stát-státní správa, prezident, vláda, parlament, volby, politické spektrum |
| - žák chápe úlohu práva v demokracii, dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování; toleruje práva menšin | | Právní řád České republiky, soudy |
| | | Život ve společnosti, společenské hodnoty a normy<br>Člověk a morálka<br>Člověk a lidská práva, svoboda, práva dětí |
| - žák zná své schopnosti, dovednosti, umí se prosadit, vnímá vlastní pokrok, je zdravě sebevědomý | | Podobnosti a odlišnosti mezi lidmi, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti; charakter |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |

| Občanská výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Média | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Média | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Právní řád České republiky, soudy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Naše škola, třída a vztahy ve třídě | | |

| Občanská výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - učí se argumentovat, umí vyjadřovat své pocity, mluvit o nich, vnímat je, pracovat s nimi | | Člověk-osobnost, charakter, psychické procesy a stavy, IQ, myšlení, paměť |
| - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoj k menšinám | | Sociopatologické jevy, subkultury, organizace a sekty |
| - žák se pozitivně staví k lidské práci, zná základní pracovní práva a povinnosti, orientuje se v problematice nezaměstnanosti | | Člověk a pracovní život, povolání, podnikatelé a zaměstnanci, životopis<br>Zákoník práce<br>Občanský zákoník |
| - přiměřeně uplatňuje svá práva, respektuje práva a zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | | Člověk a právo, zákon, sociální politika státu, sociální péče<br>Ústava |
| - váží si svobody, chápe principy a výhody demokracie, vystupuje proti násilí, útlaku, nespravedlnosti | | Politické strany a jejich programy<br>Demokracie, státní moci |
| - žák uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky | | Hospodaření – typy rozpočtu, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing, daně |

| Občanská výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| - uvědomuje si existenci rozhodujících celosvětových institucí, mezinárodních organizací a společenství ve vztahu k ČR | | Významné mezinárodní instituce (Rada Evropy, NATO, OSN aj.) |
| - popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích | | Mezinárodní spolupráce |
| | | Ochrana člověka - situace ohrožení, varovné signály, IZS, první pomoc |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Sociopatologické jevy, subkultury, organizace a sekty | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Významné mezinárodní instituce (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)<br>Mezinárodní spolupráce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Člověk-osobnost, charakter, psychické procesy a stavy, IQ, myšlení, paměť | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Politické strany a jejich programy<br>Demokracie, státní moci | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Politické strany a jejich programy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Člověk a právo, zákon, sociální politika státu, sociální péče<br>Ústava | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| Sociopatologické jevy, subkultury, organizace a sekty | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Sociopatologické jevy, subkultury, organizace a sekty | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Významné mezinárodní instituce (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)<br>Mezinárodní spolupráce | | |

| Občanská výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - žák přemýšlí o pravém povolání pro sebe | | Volba povolání, druhy povolání, životopis, pracovní smlouva |
| | | Zákoník práce |
| - objasní úlohu a význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | | Vyšší city, ideály, hodnoty, potřeby, motivace, vůle |
| | | Sebehodnocení, životní cíle a plány |
| | | Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda, pravidla chování |
| - žák se orientuje v různých druzích smluv (koupě, pronájem,..) a občanskoprávních vztazích (vlastnictví, manželství,..) | | Člověk a právo, právní řád ČR, právo v každodenním životě-úřady, práva spotřebitele |
| | | Občanské právo-práva a povinnosti občanů, vlastnictví, smlouvy, Občanský zákoník |
| - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, hovoří o důvodech korupce<br>- rozlišuje úkoly orgánů právní ochrany občanů | | Trestní právo-právní ochrana, protiprávní jednání, přestupky a trestné činy |
| - žák ví, jak řešit nezaměstnanost, finanční problémy, chápe hodnotu peněz<br>- žák vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | | Stát a hospodářství, trh, nabídka, poptávka, cena, obchod, peníze a zisk, banky |
| - žák rozlišuje příjmy státu a ví, do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků<br>- chápe nutnost součinnosti výroby, obchodu a služeb | | Státní rozpočet, daně |
| - rozumí nutnosti záchranné sítě pro nemocné, opuštěné a sociálně slabé občany | | Sociální politika státu, životní úroveň |
| - zná výhody i nevýhody členství v rámci mezinárodních organizacích | | Významná mezinárodní společenství (EU, OSN, NATO,..) |
| - žák uvede příklady globální problémů současnosti, popíše příčiny a důsledky těchto problémů, navrhne způsoby jejich řešení na lokální úrovni | | Globalizace –globální problémy, terorismus |
| - žák uvede příklady mezinárodního terorismu, chápe roli ozbrojených sil ČR, váží si světového míru | | Ochrana člověka za mimořádných situací - zásady chování v jednotlivých situacích ohrožení (teroristický útok, přírodní katastrofy) |

# 5.11 Fyzika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Fyzika |
|---|---|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání v předmětu fyzika:<br>- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí<br>- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy<br>- vede k vytváření a ověřování hypotéz<br>- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi<br>- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie<br>- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Fyzika je vyučován v 6. - 9. ročníku v časové dotaci podle učebního plánu. |
| Integrace předmětů | • Fyzika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>- vyhledává, třídí a propojuje informace<br>- využívá odbornou terminologii<br>- samostatně měří, experimentuje, porovnává a zaznamenává výsledky své práce |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>- při řešení problému volí vhodné způsoby řešení, užívá logické, matematické a empirické postupy<br>- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémů |
| | **Kompetence komunikativní:** |

| Název předmětu | Fyzika |
|---|---|
| | - komunikuje se spolužáky, respektuje názory druhých<br>- formuluje své myšlenky v písemné i mluvené formě |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>- spolupracuje ve skupině<br>- podílí se na vytváření příjemné atmosféry ve skupině, poskytne pomoc nebo o ni požádá<br>- při řešení problémů respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidí myslí |
| | **Kompetence pracovní:**<br>- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje pravidla bezpečnosti práce |

| **Fyzika** | **6. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - vysvětlí pojem látka a těleso, uvede příklady<br>- popíše stavbu atomu<br>- objasní pojem iont a způsob jeho vzniku<br>- popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnostmi, kterými se od sebe liší<br>- vysvětlí Brownův pohyb a difúzi | | Látka a těleso<br>Atom, molekula, iont<br>Skupenství látek<br>Brownův pohyb, difúze |
| - objasní podstatu fyzikální veličiny<br>- vyjádří základní jednotky fyzikálních veličin, jednotky odvozené a jejich vztahy<br>- zvolí vhodná měřidla a fyzikální veličiny změří<br>- zapíše výsledky měření ve správných jednotkách, jednotky převádí<br>- předpoví, jak se změní objem tělesa při změnách teploty<br>- při řešení praktických příkladů využívá vztah mezi hustotou, hmotností a objemem<br>- popíše vzájemné působení těles<br>- určí základní jednotku síly a jednotky odvozené<br>- změří sílu siloměrem | | Délka<br>Hmotnost<br>Objem<br>Hustota<br>Čas<br>Teplota<br>Teplotní roztažnost těles<br>ç = m : V<br>Síla, působení při doteku a prostřednictvím silového pole<br>Siloměr |

| Fyzika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| - vysvětlí pojem gravitace a tíha<br>- při řešení praktických příkladů využívá vztah mezi velikostí gravitační síly a hmotností tělesa | | Gravitační síla<br>Tíha<br>Fg = m . g |
| - objasní, za jakých podmínek dochází k zelektrování těles, uvede praktické příklady<br>- vysvětlí pojem elektrické pole | | Elektrování těles<br>Elektrické pole |
| - zjistí, zda na těleso působí magnetická síla<br>- rozliší magnety na přírodní a umělé<br>- uvede příklady využití magnetu v běžném životě<br>- vysvětlí rozdíl mezi magnetickým a zeměpisným pólem země<br>- graficky znázorní indukční čáry magnetického pole | | Magnetické vlastnosti látek<br>Magnety<br>Magnetické pole<br>Indukční čáry |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - fyzikální veličiny v jiných zemích<br>– zdroje energie ve světě<br>- jaderná energie ve světě | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - objem a odpady<br>- vliv dopravy na prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| - voda a život v hlubinách<br>- výfukové plyny a znečištění<br>- zdroje, jejich vyčerpatelnost, vliv na prostředí<br>- biodiverzita a vliv důsledků jaderných havárií | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - spotřeba energie | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - hluk a sousedé | | |

| Fyzika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů | |

| Fyzika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - vysvětlí pojmy klid tělesa, pohyb tělesa, dráha, trajektorie<br>- uvede praktické příklady tělesa v klidu a tělesa v pohybu, trajektorie a dráhy<br>- na konkrétních příkladech rozlišuje různé druhy pohybů<br>- využívá vztah mezi rychlostí, dráhou a časem při řešení problémů<br>- znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase<br>- vyhledává v grafu odpovídající veličiny | | Klid tělesa<br>Pohyb rovnoměrným, nerovnoměrný,<br>přímočarý, křivočarý<br>Trajektorie<br>Dráha<br>v = s/t<br>Grafy |
| - rozeznává jednotlivé druhy sil<br>- výpočtem a graficky určí velikost výslednice u sil působících stejným, opačným a různým směrem<br>- uvede praktické příklady působení sil stejným, opačným a různým směrem<br>- vysvětlí, kdy jsou síly v rovnováze, uvede praktické příklady<br>- objasní podstatu třecí síly<br>- vysvětlí, na čem třecí síla závisí<br>- uvede příklady, kdy třecí síla pomáhá a kdy škodí<br>- na příkladech vysvětlí možnosti, jak zmenšit, nebo zvětšit třecí sílu | | Druhy sil<br>Skládání sil stejného, opačného a různého směru<br>Výslednice sil<br>Třecí síla<br>Smykové a valivé tření |
| objasní, co je těžiště<br>- určí pokusně těžiště tělesa<br>- vysvětlí, na čem závisí poloha těžiště | | Těžiště |
| - vyjmenuje a vysvětlí tři Newtonovy pohybové zákony<br>- na příkladech popíše, jak působící síla ovlivní pohyb tělesa | | Newtonovy pohybové zákony<br>(setrvačnosti, síly, akce a reakce) |
| - vysvětlí, co je páka a pevná kladka<br>- uvede praktické příklady páky a kladky užívané v běžném životě<br>- objasní podmínky rovnovážné polohy na páce a kladce | | Otáčivé účinky síly<br>Páka – jednozvratná, dvouzvratná<br>Pevná kladka<br>F1.a1 = F2. A2 |
| - vysvětlí pojmy tlaková síla a tlak<br>- objasní veličiny, ovlivňující velikost tlakové síly a tlaku<br>- řeší praktické příklady s využitím vztahu mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy | | Tlaková síla<br>Tlak<br>F = p.S<br>p = F/S |

| Fyzika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| - vysvětlí pojem hydrostatický tlak<br>- objasní veličiny, které ovlivňují hydrostatický tlak<br>- využívá vztah mezi veličinami při řešení praktických příkladů<br>- objasní princip Pascalova zákona<br>- vysvětlí praktické využití Pascalova zákona<br>- při řešení praktických příkladů využívá vztah mezi tlakem v kapalině a obsahem pístu<br>- objasní pojem vztlaková síla a určí její velikost a směr v konkrétní situaci<br>- vysvětlí Archimedův zákon<br>- porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže určit, zda se těleso potopí, vznáší nebo plove v kapalině | | Hydrostatický tlak<br>p = h . ρ . g<br>Pascalův zákon<br>Vztlaková síla v kapalině<br>Archimedův zákon<br>Plování, vznášení se a potápění těles v kapalině |
| - vysvětlí pojem atmosférický tlak<br>- popíše pokus s Magdeburskými polokoulemi a Torricelliho pokus<br>- uvede příklad prostředí, ve kterém je přetlak a podtlak<br>- objasní pojem vakuum | | Atmosférický tlak<br>Normální atmosférický tlak,<br>Magdeburské polokoule, Torricelliho pokus<br>Tlak plynu v uzavřené nádobě<br>Přetlak, podtlak, vakuum |
| | | Zdroje světla<br>Zdroje vlastní a nevlastní<br>Přímočaré šíření světla<br>Optické prostředí čiré, průhledné, průsvitné, neprůsvitné<br>Rychlost světla<br>Stín, plný stín, polostín<br>Fáze Měsíce, zatmění měsíce a Slunce |
| - vysvětlí, co je zdroj světla<br>- vyjmenuje druhy zdrojů světla a uvede konkrétní příklady<br>- vysvětlí šíření světla v různých optických prostředích<br>- objasní, jakým způsobem se šíří světlo<br>- na praktických příkladech vysvětlí vznik plného stínu a polostínu<br>- objasní měsíční fáze, zatmění Měsíce a Slunce | | Zdroje světla<br>Zdroje vlastní a nevlastní<br>Přímočaré šíření světla<br>Optické prostředí čiré, průhledné, průsvitné, neprůsvitné<br>Rychlost světla<br>Stín, plný stín, polostín<br>Fáze Měsíce, zatmění měsíce a Slunce |
| - vysvětlí zákon odrazu a uvede jeho praktické využití<br>- popíše rozdíl mezi rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem<br>- uvede příklady využití zrcadel v běžném životě | | Zákon odrazu<br>Zrcadla rovinná, dutá, vypuklá<br>Lom světla na optickém rozhraní |

| Fyzika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| - objasní příčiny lomu světla<br>- načrtne příklad lomu světla ke kolmici a od kolmice<br>- vysvětlí pojem, čočky<br>- rozliší prakticky spojku a rozptylku<br>- popíše vady oka a vysvětlí možnosti jejich korekce pomocí čoček<br>- pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě | | Lom světla ke kolmici a od kolmice<br>Čočky<br>Spojka, rozptylka<br>Krátkozrakost, dalekozrakost<br>Rozklad světla<br>Optický hranol |

| Fyzika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - objasní pojmy práce a výkon<br>- uvede praktické příklady tělesa, které koná práci<br>- určí veličiny, které ovlivňují velikost vykonané práce a výkonu a využívá je při řešení praktických příkladů<br>- vysvětlí podstatu energie<br>- na konkrétních příkladech objasní přeměny energie<br>- objasní rozdíl mezi polohovou a pohybovou energií<br>- určí veličiny, na kterých závisí polohová a pohybová energie<br>- vztahy mezi veličinami využívá při řešení praktických příkladů | | Práce<br>Výkon<br>W=F.s<br>P = W/t<br>Energie<br>Přeměny energie<br>Polohová a pohybová energie<br>Ek = ½.m.v2<br>Ep = m.g.h |
| - vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa<br>- na příkladech popíše možnosti, jak změnit vnitřní energii tělesa<br>- určí veličiny, ovlivňující množství přijatého nebo odevzdaného tepla<br>- řeší vztahy mezi veličinami řešením praktických příkladů<br>- popíše činnost vznětového a zážehového spalovacího motoru, uvede příklady jejich využití<br>- vysvětlí princip reaktivních motorů, uvede příklady jejich využití<br>- objasní princip jednotlivých změn skupenství, uvede jejich příklady (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, | | Vnitřní energie tělesa<br>Konání práce<br>Tepelná výměna<br>Q = c.m.(t-to)<br>Spalovací motory – vznětový, zážehový<br>Reaktivní motory – proudové, raketové<br>Změny skupenství - tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, |

| Fyzika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| sublimace a desublimace)<br>- vysvětlí, na čem závisí skupenské teplo tání a vztah veličin využívá při řešení konkrétních příkladů | | sublimace, desublimace<br>Lt = m . lt |
| - vysvětlí, co je to zvuk a uvede příklady zvuku<br>- objasní podmínky pro šíření zvuku, uvede praktické příklady prostředí, ve kterých se šíří zvuk<br>- vysvětlí pojem zdroj zvuku a uvede příklady<br>- objasní odraz zvuku a vznik ozvěny<br>- objasní, jak prostředí ovlivňuje rychlost šíření zvuku<br>- popíše pojmy kmitočet, tón, výška tónu<br>- uvede praktický význam ultrazvuku a infrazvuku<br>- vysvětlí pojem hluk, uvede praktické příklady hlučného prostředí<br>- určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka a životní prostředí | | Zvuk<br>Podmínky šíření zvuku<br>Zdroj zvuku<br>Odraz zvuku, ozvěna<br>Tón, výška tónu<br>Kmitočet tónu<br>Ultrazvuk, infrazvuk<br>Hlasitost zvuku |
| - objasní podstatu elektrického proudu<br>- vysvětlí rozdíl, mezi vodičem a izolantem<br>- prakticky ověří, které látky jsou vodiče a které izolanty<br>- vyjmenuje podmínky průchodu proudu elektrickým obvodem<br>- zapíše schematické značky částí elektrického obvodu<br>- sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod<br>- na praktických příkladech uvede tepelné, světelné a pohybové účinky elektrického proudu | | Elektrický proud<br>Vodič a izolant<br>Podmínky průchodu proudu obvodem<br>Schematické značky<br>Jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod<br>Účinky elektrického proudu |

| Fyzika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - popíše stavbu atomu<br>- vysvětlí vznik iontu<br>- objasní podstatu elektrického proudu | | Atomy, molekuly<br>Ionty |

| Fyzika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| - uvede příklady účinků elektrického proudu<br>- určí podmínky průchodu proudu elektrickým obvodem<br>- vysvětlí rozdíl mezi jednoduchým a rozvětveným elektrickým obvodem | | Elektrický proud<br>(opakování z 8. roč.) |
| - vysvětlí podstatu a velikost elektrického náboje, určí jednotku<br>- objasní fyzikální veličiny spojené s elektrickým proudem – napětí, proud, odpor<br>- uvede značky a jednotky fyzikálních veličin<br>- popíše rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým proudem<br>- uvede příklady zdrojů napětí<br>- vysvětlí princip běžně používaných zdrojů napětí<br>- vysvětlí vzájemný vztah fyzikálních veličin s využitím Ohmova zákona a řeší praktické příklady<br>- prakticky sestaví elektrický obvod se řazením rezistorů sériově a paralelně<br>- prakticky změří napětí a proud v elektrických obvodech<br>- popíše princip polovodičové diody<br>- zapojí polovodičovou diodu do elektrického obvodu<br>- objasní princip vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech, uvede praktické příklady<br>- dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem | | Elektrický náboj<br>Elektrické napětí<br>Elektrický proud<br>Elektrický odpor<br>Stejnosměrný a střídavý proud<br>Zdroje napětí<br>Ohmův zákon (A = U/I)<br>Sériové a paralelní řazení rezistorů<br>Polovodičová dioda<br>Proud v kapalinách a plynech<br>Pravidla bezpečné práce<br>Zkrat |
| - objasní výsledky Oerstedova pokusu – souvislost elektrického pole s magnetickým<br>- vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce<br>- popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie<br>- popíše způsob výroby a přenosu elektrické energie a rozvodnou elektrickou síť<br>- uvede druhy elektromagnetického záření, umí je rozlišit, zná jejich zdroje a jejich využití | | Oerstedův pokus<br>Faradayův pokus<br>Elektromagnetická indukce<br>Transformátor<br>Výroba a přenos elektrické energie<br>Elektromagnetické vlny |
| - uvede rozdíl mezi neobnovitelnými a obnovujícími se zdroji energie<br>- uvede příklady neobnovitelných zdrojů energie a jejich dopad na životní prostředí<br>- uvede příklady využití alternativních zdrojů energie a jejich dopad na životní prostředí<br>- vysvětlí rozdíl mezi jaderným štěpením a jadernou fúzí<br>- uvede rozdíl mezi řízenou a neřízenou řetězovou reakcí<br>- popíše ničivé účinky jaderných zbraní<br>- vysvětlí princip jaderné elektrárny<br>- objasní současný stav s nakládáním vyhořelého jaderného paliva u nás i ve světě | | Zdroje energie<br>Uhlí<br>Ropa<br>Zemní plyn<br>Sluneční, větrná, geotermální, vodní energie, energie biomasy a odpadů<br>Jaderné štěpení, fúze<br>Řízená a neřízená řetězová reakce<br>Jaderné zbraně<br>Jaderná elektrárna, reaktor |

| Fyzika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| - objasní vliv radioaktivního záření na lidský organismus a možnosti ochrany před ním | | Záření a lidské zdraví<br>Vyhořelé jaderné palivo |
| - popíše Sluneční soustavu<br>- na základě znalosti gravitačních sil popíše pohyby těles ve Sluneční soustavě<br>- objasní rozdíl mezi planetou a hvězdou<br>- vysvětlí procesy probíhající na Slunci<br>- objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází<br>- vysvětlí pojem souhvězdí, uvede příklady souhvězdí<br>- popíše další vesmírná tělesa | | Slunce, planety, hvězdy<br>Jaderná fúze, jevy na povrchu Slunce<br>Fáze Měsíce, roční období<br>Střídání dne a noci<br>Souhvězdí<br>Galaxie<br>Černé díry |

# 5.12 Chemie

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| | | | | | | | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Chemie |
|---|---|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Vyučování chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví.<br>Učební předmět chemie má poskytnout žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby pochopili, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcí se člověk neobejde v žádné z oblastí své činnosti, aby si uvědomovali významné uplatnění chemie v budoucnosti.<br>Výuka je cílevědomě řízena tak, aby žáci postupně:<br>- získávali základní poznatky z různých oborů chemie |

| Název předmětu | Chemie |
|---|---|
| | - osvojovali si dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí, s prováděním jednoduchých chemických pokusů a učili se nacházet vysvětlení chemických jevů, zdůvodňovat vyvozené závěry a uvádět je do širších souvislostí s praktickým využitím<br>- poznávali zásady bezpečné práce s chemikáliemi (zejména s běžně prodávanými hořlavinami, žíravinami, zdraví škodlivými a jedovatými látkami) a uměli poskytnout první pomoc při úrazech způsobených těmito látkami<br>- byli seznamováni s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (v průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví, potravinářství a ve výživě člověka) |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Chemie je vyučován v 8. a 9. ročníku v časové dotaci podle učebního plánu. |
| Integrace předmětů | • Chemie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>- zjišťuje chemické vlastnosti látek, jejich přeměny a podmínky, za kterých tyto přeměny nastávají, popisuje je, hledá souvislosti mezi jevy<br>- používá správné chemické termíny, symboly a značky<br>- formuluje závěry na základě pozorování a pokusů |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>- zjišťuje chemické vlastnosti látek, jejich přeměny a podmínky, za kterých tyto přeměny nastávají, popisuje je, hledá souvislosti mezi jevy<br>- používá správné chemické termíny, symboly a značky<br>- formuluje závěry na základě pozorování a pokusů |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>- navzájem komunikuje se spolužáky, diskutuje o probíraném tématu |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>- spolupracuje se spolužáky, respektuje názory ostatních |
| | **Kompetence pracovní:**<br>- bezpečně a účinně používá materiály, nástroje a vybavení<br>- dodržuje vymezená pravidla a povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí |

| Chemie | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - popíše zásady bezpečné práce v chemické pracovně<br>- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými chem. látkami<br>- posoudí na základě vět H a P nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými pracovat nesmí<br>- objasní, jak se chovat při úrazu a havárii s chem. látkami<br>- uvede příklady chemických havárií z minulosti | | Bezpečnost práce v chemické laboratoři<br>Nebezpečné látky a přípravky - věty H a P, piktogramy a jejich význam<br>Chemické havárie<br>Chemické nádobí a nářadí |
| - uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti látek<br>- popíše společné a rozdílné vlastnosti látek<br>- vysvětlí pojem směs a chemicky čistá látka<br>- rozliší stejnorodé a různorodé směsi<br>- vysvětlí pojmy související s roztoky<br>- popíše faktory, ovlivňující rozpouštění pevných látek<br>- vypočítá složení roztoků s využitím hmotnostního zlomku<br>- připraví roztok daného složení | | Úvod do chemie (vymezení chemie, látky a tělesa, chem. děje a výroba)<br>Vlastnosti látek (barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, hustota, vodivost elektrického proudu)<br>Směsi (různorodé a stejnorodé )<br>Chemicky čistá látka<br>Rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, nasycený a nenasycený roztok<br>Složení roztoků<br>Hmotnostní zlomek<br>Příprava roztoků |
| - uvede příklady oddělování složek směsí a vysvětlí jejich princip<br>- navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě, uvede příklady oddělování složek v praxi | | Oddělování složek směsi (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, chromatografie) |
| - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití<br>- uvede příklady znečištění vody a navrhne preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění | | Voda destilovaná, pitná, odpadní<br>Znečištění vody |
| - uvede složení vzduchu<br>- uvede příklady znečišťování vzduchu<br>- navrhne preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění vzduchu | | Vzduch – chemické složení<br>Znečištění vzduchu, ozonová vrstva<br>Smog, skleníkový efekt |

| Chemie | 8. ročník | |
|---|---|---|
| - používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech (rozlišuje pojem atom a molekula, popíše stavbu atomu, vysvětlí vznik kationtu a aniontu, vysvětlí, co je chemická vazba, popíše druhy chemické vazby) | | Částicové složení látek - atom (stavba atomu), molekuly<br>Ionty<br>Chemická vazba |
| - vysvětlí pojmy chemický prvek a sloučenina, rozlišuje pojmy a užívá je ve správných souvislostech<br>- používá značky a názvy chemických prvků<br>- orientuje se v periodické soustavě chemických prvků<br>- vysvětlí periodický zákon<br>- podle umístění prvku v PSP popíše vlastnosti atomu<br>- vysvětlí, co udává protonové číslo | | Chemické prvky a sloučeniny<br>Značka, název chemického prvku<br>Periodická soustavy prvků - periody, skupiny<br>Periodický zákon<br>Protonové číslo |
| - rozliší kovy, nekovy a polokovy a uvede příklad vlastností a praktického využití | | Kovy, nekovy<br>Polokovy |
| - porovná vlastnosti a využití zástupců vybraných hydroxidů a solí<br>- posoudí vliv zástupců vybraných sloučenin na životní prostředí | | Oxidační číslo<br>Anorganické sloučeniny:<br>Oxidy, Sulfidy<br>Halogenidy<br>Hydroxidy<br>Bezkyslíkaté a kyslíkaté kyseliny<br>Soli kyslíkaté a nekyslíkaté |
| - orientuje se na stupnici pH<br>- změří pH roztoků s využitím univerzálního indikátorového papírku<br>- objasní pojem neutralizace a uvede příklady využití neutralizace v praxi<br>- vysvětlí vznik kyselých dešťů a jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, předcházející vzniku kyselých dešťů | | pH – kyselost a zásaditost roztoků<br>Indikátory<br>Neutralizace<br>Kyselé deště |
| - rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí<br>- uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí<br>- provede klasifikaci chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání<br>- přečte chemické rovnice<br>- zapíše a vyčíslí chemické rovnice<br>- vysvětlí zákon zachování hmotnosti a s jeho užitím vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu<br>- objasní faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí a aplikuje tyto poznatky v praxi | | Chemické reakce<br>Klasifikace chemických reakcí – slučování, neutralizace, exotermické a endotermické reakce<br>Chemické rovnice<br>Zákon zachování hmotnosti<br>Základní chemické výpočty<br>Molární hmotnost<br>Látkové množství<br>Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |

| Chemie | 8. ročník | |
|---|---|---|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| – voda, ovzduší, půda a jejich ohrožení chemickou výrobou<br>– ochrana čistoty vody<br>– ohrožování ovzduší a klimatické změny<br>– voda, ovzduší, půda a jejich znečišťování<br>- kyselé deště - ovzduší a půda – propojenost složek | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - chemické havárie<br>– voda ve světě a u nás<br>– smog u nás a ve světě | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - aktuální ekologické problémy | | |

| Chemie | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití<br>- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | | Organické sloučeniny<br>Uhlovodíky – alkany, alkeny, alkyny, cyklické uhlovodíky, areny<br>Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva |
| - vysvětlí pojem derivát uhlovodíku<br>- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | | Deriváty uhlovodíků<br>Halogenderiváty, kyslíkaté deriváty, dusíkaté deriváty |
| - orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy<br>- určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu<br>- uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů (zdroje, vlastnosti a příklady) | | Fotosyntéza a dýchání<br>Přírodní látky - sacharidy, lipidy, bílkoviny, nukleové kyseliny, vitamíny |

| Chemie | 9. ročník | |
|---|---|---|
| - uvede význam průmyslový hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí<br>- popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv<br>- rozliší plasty od dalších látek, uvede jejich vlastnosti a použití<br>- posoudí vliv používání plastů na životní prostředí<br>- rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání | | Průmyslová hnojiva<br>Tepelně zpracovávané materiály – vápno, sádra, cement, keramika<br>Plasty - vlastnosti, použití, likvidace<br>Syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace |
| - orientuje se v přípravě a využití různých látek v praxi a popíše jejich vliv na životní prostředí a zdraví člověka<br>- aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | | Detergenty, pesticidy, insekticidy<br>Léčiva<br>Návykové látky |
| - uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemickou výrobu a zhodnotí je z hlediska trvale<br>udržitelného rozvoje na Zemi<br>- zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů<br>- vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady | | Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím<br>Recyklace surovin<br>Udržitelný rozvoj<br>Biotechnologie (enzymy)<br>Chemické látky a životní prostředí |
| -uvede příklady obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie | | Energie a chemické reakce<br>-exotermická a endotermické reakce<br>- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie<br>- fosilní paliva<br>- průmyslově vyráběná paliva |
| - vysvětlí pojmy oxidace a redukce | | Redoxní reakce<br>- redukce a oxidace<br>- výroba železa a oceli<br>- galvanický článek<br>- elektrolýza<br>- koroze |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| – energetické zdroje dopravy a jejich vliv na prostředí<br>– zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství<br>– plasty jako odpad, hospodaření s odpady | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| – hospodaření s odpady u nás a ve světě | | |

# 5.13 Přírodopis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Přírodopis |
|---|---|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Předmět Přírodopis směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny. Umožňuje hlubší porozumění přírodním faktům a na jejich základě objasňuje žákům vztahy a fungování v přírodě. Buduje v nich odpovědnost k ochraně zdraví, přírody a přírodních zdrojů jako nejhodnotnějšího dědictví pro další generace nejen lidské populace. Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka je realizována v 6. - 9. ročníku v časové dotaci podle učebního plánu.<br>Metody práce využívají množství demonstračních a vizuálních pomůcek, práci ve skupinách, samostatnou práci žáků s využitím výpočetní techniky, encyklopedií, atlasů, klíčů, mikroskopů a dalších laboratorních pomůcek. Zpestřením výuky přírodopisu mohou být přírodovědné vycházky a exkurze. Zájemci o přírodopis se zapojují do přírodovědných soutěží. |
| Integrace předmětů | • Přírodopis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>- vedeme žáky k nalézání souvislostí a propojování informací z učebnic, encyklopedií, atlasů, internetu,…<br>- vedeme žáky ke správnému používání odborné terminologie<br>- vedeme žáky k samostatnosti při řešení přírodovědných úkolů, učitel je pouze průvodce, žák pracuje podle doporučeného postupu sám nebo ve skupině |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>- učíme žáky vnímat, rozpoznávat a pochopit nejrůznější problémové situace v ochraně životního<br>- na základě vlastního úsudky učíme žáky navrhovat možnosti řešení problémů<br>- připravujeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a výsledky svých činů |

| Název předmětu | Přírodopis |
|---|---|
| | **Kompetence komunikativní:**<br>- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi<br>- vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě<br>- umožňujeme prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce, reagovat na hodnocení ostatních a argumentovat |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů<br>- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti |
| | **Kompetence pracovní:**<br>- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami<br>- učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh |
| | **Kompetence občanské:**<br>- připravujeme žáky na práci ve skupinách, vytvoření pravidel práce a příjemné atmosféry s respektováním názoru druhých<br>- vedeme žáky k pochopení souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých |

| **Přírodopis** | **6. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence občanské | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - zná postavení Země ve vesmíru | | Vznik a vývoj života na Zemi |

| Přírodopis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| - vymezí základní projevy života uvede jejich význam | | Rozmanitost, projevy života a jeho význam (výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty) |
| - porozumí potravnímu řetězci a potravní pyramidě, umí sestavit potravní řetězec | | Vztahy mezi organismy |
| | | Organismy a prostředí |
| - popíše buňku, vysvětlí funkci organel<br>- vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou, živočišnou a bakteriální buňkou<br>- vysvětlí pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus | | Základní struktura života |
| - dokáže roztřídit organismy do říší | | Význam a zásady třídění organismů |
| - pochopí rozdíl mezi bakterií a virem | | Viry a bakterie |
| - uvede příklady bakteriálních a virových onemocnění | | Viry a bakterie |
| - uvede příklady řas, kvasinek a prvoků, zná vybrané zástupce | | Jednobuněčné organismy |
| | | Mnohobuněčné organismy |
| | | Nižší rostliny |
| - vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích<br>- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby a porovná je podle charakteristických znaků | | Houby<br>- bez plodnic<br>- s plodnicemi |
| - objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků | | Lišejníky |
| - popíše vnitřní a vnější stavbu jednotlivých bezobratlých živočichů, jejich funkci za použití osvojené odborné terminologie<br>- zařadí bezobratlé živočichy do hlavních taxonomických skupin, uvede vybrané zástupce<br>- popíše prostředí, ve kterém živočich žije<br>- vysvětlí základní projevy chování<br>- zhodnotí význam bezobratlých v přírodě i pro člověka<br>- uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy | | Bezobratlí-vývoj, vývin, systém<br>- žahavci<br>- ploštěnci<br>- hlísti<br>- měkkýši<br>- kroužkovci<br>- členovci<br>- ostnokožci |
| - porozumí pojmům společenstvo a ekosystém<br>- pochopí závislost člověka na přírodě a nutnost její ochrany | | Organismy a prostředí |
| - provádí laboratorní a terénní práce dle podmínek školy za dodržení pravidel bezpečnosti práce a chování | | Praktické metody poznávání přírody |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |

| Přírodopis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| – potravní řetězce<br>- houby<br>- lišejníky | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - organismy a prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - praktické metody poznávání přírody | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| - vznik a vývoj života na Zemi | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - bakteriální a virová onemocnění | | |

| Přírodopis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence občanské | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené - odborné terminologie<br>- vysvětlí funkci jednotlivých orgánů<br>- dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd případně nižších taxonomických skupin<br>- pozná vybrané zástupce<br>- vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí<br>- uvede typické projevy chování<br>- zhodnotí význam vybraných zástupců v přírodě i pro člověka | | Zoologie<br>Strunatci<br>Obratlovci<br>- kruhoústí<br>- paryby<br>- ryby<br>- obojživelníci<br>- plazi<br>- ptáci |

| Přírodopis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| - vysvětlí přechod rostlin na souš a přizpůsobení rostlin podmínkám prostředí | | Botanika<br>- vývoj rostlin |
| - zná příklady výtrusných rostlin, určuje vybrané zástupce | | Rostliny výtrusné<br>- mechorosty<br>- kapraďorosty (plavuně, přesličky, kapradiny) |
| - vysvětlí stavbu, funkci a význam jednotlivých částí rostlinného těla<br>- pochopí základní principy fyziologických procesů | | Stavba rostlinného těla<br>- anatomie a morfologie rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)<br>- fyziologie rostlin (fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování) |
| - vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady | | Rostliny semenné |
| | | Nahosemenné rostliny |
| | | Ekosystém lesa |
| - vysvětlí rozdíl mezi dvouděložnými a jednoděložnými rostlinami<br>- rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin<br>- zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztřídit pomocí klíčů a atlasů | | Krytosemenné rostliny<br>- jednoděložné a dvouděložné |
| - zná příklady a využití kulturních plodin | | Hospodářsky významní zástupci |
| - uvede příklady přírodních společenstev a ekosystémů | | Ekosystémy<br>Ochrana přírody a životního prostředí |
| provádí laboratorní a terénní práce dle podmínek školy za dodržení pravidel bezpečnosti práce a chování | | Praktické metody poznávání přírody |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - porovnávání vnitřní a vnější stavby živočichů<br>- stavba rostlinného těla | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - obratlovci | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| – vývoj rostlin | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| - ekosystém lesa | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| Přírodopis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| - význam rostlin a jejich ochrana | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| – ochrana přírody a životního prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - praktické metody poznávání přírody | | |

| Přírodopis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence občanské | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - chápe zdokonalení stavby těla savců a jejich přizpůsobení se vodě, vzduchu a souši | | Savci<br>-vývoj savců<br>-stavba a funkce částí těla savců |
| - umí vysvětlit rozdíl mezi vejcorodými a živorodými savci a uvést příklady<br>- pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků zařadit do řádů<br>- popíše projevy chování savců | | Třídění savců<br>- vejcorodí a živorodí (vačnatci a placentálové)<br>-hmyzožravci<br>-letouni<br>-chudozubí<br>-hlodavci<br>-zajíci<br>-šelmy<br>-ploutvonožci<br>-kytovci<br>-chobotnatci<br>-lichokopytníci<br>-sudokopytníci<br>-primáti |

| Přírodopis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| - orientuje se v podmínkách chovu a péče o domestikované druhy | | Hospodářsky významné druhy<br>Domestikované druhy |
| - umí zařadit savce do přírodních ekosystémů | | Živočišná společenstva |
| - umí vysvětlit vývoj člověka | | Biologie člověka<br>Fylogeneze - původ a vývoj člověka |
| - zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky | | Lidská plemena |
| - zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla<br>- zná stavbu a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav | | Anatomie a fyziologie jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy<br>- soustava opěrná a svalová<br>- trávicí soustava<br>- dýchací soustava<br>- oběhová soustava<br>- soustava vylučovací<br>- soustava kožní<br>- nervová soustava<br>- smyslové orgány<br>- žlázy s vnitřní sekrecí<br>- rozmnožovací soustava |
| - popíše vývoj jedince od početí až do stáří | | Ontogeneze člověka |
| - zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka<br>- rozlišuje příčiny, příznaky, prevenci případně léčbu běžných nemocí<br>- objasní význam zdravého způsobu života<br>- zná zásady první pomoci | | Člověk a zdraví<br>- nemoci, úrazy a prevence<br>- životní styl |
| - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | | Genetika - dědičnost a proměnlivost organismů |
| - uvede příklady dědičnosti | | Genetika - dědičnost a proměnlivost organismů |
| | | Významní biologové a jejich objevy |
| - provádí laboratorní a terénní práce dle podmínek školy za dodržení pravidel bezpečnosti práce a chování | | Praktické metody poznávání přírody |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - vývoj savců | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |

| Přírodopis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| – péče o domestikované druhy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| - živočišná společenstva | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| - původ a vývoj člověka | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| – lidská plemena | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - člověk a zdraví | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - praktické metody poznávání přírody | | |

| Přírodopis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence občanské | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života | | Země – vznik a stavba Země |
| - podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty a horniny | | Geologie |
| | | Minerály a horniny |
| - chápe podstatu vnitřních a vnějších geologických dějů<br>- uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geologických dějů<br>- zná příčiny světových přírodních katastrof a místních mimořádných událostí a ochranu před nimi | | Geologické děje (vnitřní, vnější)<br>- příčiny a důsledky<br>- mimořádné události a přírodní katastrofy |
| - porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy<br>- rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě | | Pedologie – půda |

| Přírodopis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| - popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi<br>- rozlišuje jednotlivá geologická období | | Historie Země – vývoj zemské kůry a organismů na Zemi |
| | | Geologický vývoj a stavba ČR (Český masiv, Karpaty) |
| - uvede význam vody a ovzduší pro život<br>- zná využití a ochranu přírodních zdrojů<br>- uvede příklady vlivu člověka na životní prostředí a příklady - narušení rovnováhy ekosystému | | Podnebí a počasí ve vztahu k životu<br>- voda a ovzduší<br>- fosilní paliva<br>- obnovitelné zdroje energie<br>- znečištěné ovzduší a klimatické změny |
| - orientuje se v globálních problémech, navrhuje možnosti řešení | | Ochrana přírody a životního prostředí<br>– globální problémy |
| - provádí laboratorní a terénní práce dle podmínek školy za dodržení pravidel bezpečnosti práce a chování | | Praktické metody pozorování přírody |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| - vznik a stavba Země<br>- půda<br>-hydrosféra, atmosféra | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - znečištěné ovzduší a klimatické změny | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - mimořádné události a katastrofy<br>- globální problémy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - orientace v globálních problémech | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - praktické metody poznávání přírody | | |

# 5.14 Zeměpis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Zeměpis |
|---|---|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Zeměpisné vzdělání umožňuje žákům porozumět přírodním faktům a jejich zákonitostem, pomáhá lépe se orientovat v běžném životě. Přírodu bereme jako celek, jehož části se navzájem ovlivňují.<br>Při praktických činnostech se žáci učí pozorovat přírodní objekty, měřit je a z výsledků vyvozovat závěry. Př výuce poznávají důležité vztahy mezi přírodou a lidskou činností, hlavně závislost na přírodních zdrojích a vlivy činnosti člověka na stav životního prostředí a na lidské zdraví.<br>Učivo zeměpisu postupně seznámí žáky i s postavením planety Země ve vesmíru, s přírodními podmínkam pro veškeré organismy, i pro člověka. Společenskovědní charakter umožňuje poznat a pochopit problémy růstu populace ve světě, problémy s výživou lidstva či ochranou přírody.<br>Cíle vzdělávací oblasti:<br>- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, poznávání hlavních geografických objektů, jevů, procesů a souvislostí mezi nimi, osvojování a používání základních geografických pojmů a poznávac metod<br>- získávání a rozvíjení dovedností pracovat s plány, s mapami, s atlasy a s dalšími geografick podklady a zdroji informací<br>- vytvářet a podporovat aktivní přístup při rozvoji a ochraně životního prostředí<br>- podchytit a rozvíjet smysl pro respektování veškeré přírody na Zemi a vážit si všech lidský výtvorů<br>- podporovat a rozvíjet trvalý zájem o poznávání vlastní země a zemí našich sousedů, regio světa jako nedílné součásti životního |

| Název předmětu | Zeměpis |
|---|---|
| | způsobu moderního člověka – obyvatele planety Země |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka je realizována v 6. - 9. ročníku v časové dotaci podle učebního plánu.<br>Formy a metody práce:<br>- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem<br>- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)<br>- zeměpisné vycházky s pozorováním<br>- projekty |
| Integrace předmětů | • Zeměpis (Geografie) |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>- zpracovávají informace, systematicky je vyhledávají a třídí podle zadání<br>- chápou učivo v zeměpisném kontextu |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>- vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů<br>- kladou otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulují a hledají na ně odpovědi<br>- vyhledávají informace k řešení problémů |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>- komunikují na odpovídající zeměpisné úrovni<br>- účinně se zapojují do diskuse |
| | **Kompetence občanské:**<br>- respektují názory ostatních<br>- seznamují se s jednotlivými složkami životního prostředí<br>- chápou základní ekologické souvislosti a ekologické problémy |

| **Zeměpis** | **6. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence občanské | |

| Zeměpis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - hodnotí geografické informace a zdroje dat, seznamuje se s daty a diagramy, používá správnou terminologii, přiměřeně hodnotí objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, používá mapy a schémata pro orientaci v regionech | | Základní geografické, topografické a kartografické pojmy<br>Glóbus, měřítko, poledníky, rovnoběžky, určování zeměpisné polohy |
| - zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává její vlastnosti s ostatními tělesy Sluneční soustavy, prokáže na konkrétním příkladu tvar země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů, rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | | Přírodní obraz Země<br>Sluneční soustava, Země jako vesmírné<br>Těleso, střídání dne a noci, roční období, světový čas, časová pásma<br>Tvar a pohyby planety Země<br>a jejich důsledky<br>Krajinná sféra přírodní, společenská a hospodářská: složky a prvky<br>Systém přírodní sféry – geografické pásy, šířková pásma, výškové stupně |
| - porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře, vliv na přírodu a lidskou společnost | | Atmosféra - celkový oběh vzduchu v atmosféře, podnebí a podnebné pásy, podnebí a počasí |
| | | Litosféra - dno oceánu zemětřesení a sopečná činnost, vznik pohoří, vnější činitelé, člověk jako geomorfologický<br>činitel |
| | | Pedosféra<br>půda, vznik půdní druhy a typy |
| | | Hydrosféra<br>mořská voda, voda na pevnině<br>moře a oceány – Atlantský, Tichý, Indický, Severní ledový oceán |
| | | Biosféra<br>život v oceánu<br>život na pevnině<br>vegetační pásy<br>výškové stupně v krajině<br>člověk jako součást biosféry |
| - porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | | Pedosféra<br>půda, vznik půdní druhy a typy |
| - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na ŽP | | Pedosféra<br>půda, vznik půdní druhy a typy |
| | | Biosféra<br>život v oceánu |

| Zeměpis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | život na pevnině<br>vegetační pásy<br>výškové stupně v krajině<br>člověk jako součást biosféry |
| - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu jednotlivých oceánů, lokalizuje na mapě oceány | | Hydrosféra<br>mořská voda, voda na pevnině<br>moře a oceány – Atlantský, Tichý, Indický, Severní ledový oceán |
| - uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | | Biosféra<br>život v oceánu<br>život na pevnině<br>vegetační pásy<br>výškové stupně v krajině<br>člověk jako součást biosféry |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Základní geografické, topografické a kartografické pojmy<br>Glóbus<br>Přírodní obraz Země<br>Světadíly | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Základní geografické, topografické a kartografické pojmy<br>Glóbus<br>Přírodní obraz Země<br>Světadíly | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Základní geografické, topografické a kartografické pojmy<br>Glóbus<br>Přírodní obraz Země<br>Světadíly | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Základní geografické, topografické a kartografické pojmy<br>Glóbus<br>Přírodní obraz Země | | |

| Zeměpis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| Světadíly | | |

| Zeměpis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence občanské | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - rozlišuje a srovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, | | Afrika<br>poloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, politická mapa, orientace na mapě |
| | | Austrálie a Oceánie<br>poloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, politická mapa, orientace na mapě |
| | | Amerika<br>Severní Amerika, Jižní Amerika<br>poloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, politická mapa, orientace na mapě |
| | | Asie<br>poloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, politická mapa, orientace na mapě |
| | | Antarktida<br>poloha, přírodní podmínky, mírové využití kontinentu, orientace na mapě |
| - rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | | Afrika<br>poloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, politická mapa, orientace na mapě |
| | | Austrálie a Oceánie<br>poloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, politická mapa, orientace na mapě |
| | | Amerika<br>Severní Amerika, Jižní Amerika |

| Zeměpis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | poloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, politická mapa, orientace na mapě |
| | | Asie<br>poloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, politická mapa, orientace na mapě |
| | | Antarktida<br>poloha, přírodní podmínky, mírové využití kontinentu, orientace na mapě |
| - lokalizuje na mapách světadíly a makroregiony podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | | Zeměpis světadílů – Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Antarktida |
| | | Afrika<br>poloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, politická mapa, orientace na mapě |
| | | Austrálie a Oceánie<br>poloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, politická mapa, orientace na mapě |
| | | Amerika<br>Severní Amerika, Jižní Amerika<br>poloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, politická mapa, orientace na mapě |
| | | Asie<br>poloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, politická mapa, orientace na mapě |
| | | Antarktida<br>poloha, přírodní podmínky, mírové využití kontinentu, orientace na mapě |
| - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry světadílu | | Afrika<br>poloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, politická mapa, orientace na mapě |
| | | Austrálie a Oceánie<br>poloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, politická mapa, orientace na mapě |
| | | Amerika<br>Severní Amerika, Jižní Amerika<br>poloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, politická mapa, orientace na mapě |

| Zeměpis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | Asie<br>poloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, politická mapa, orientace na mapě |
| | | Antarktida<br>poloha, přírodní podmínky, mírové využití kontinentu, orientace na mapě |
| - zvažuje, jaké změny ve vybraném regionu světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn | | Afrika<br>poloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, politická mapa, orientace na mapě |
| | | Austrálie a Oceánie<br>poloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, politická mapa, orientace na mapě |
| | | Amerika<br>Severní Amerika, Jižní Amerika<br>poloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, politická mapa, orientace na mapě |
| | | Asie<br>poloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, politická mapa, orientace na mapě |
| | | Antarktida<br>poloha, přírodní podmínky, mírové využití kontinentu, orientace na mapě |
| - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | | Afrika<br>poloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, politická mapa, orientace na mapě |
| | | Austrálie a Oceánie<br>poloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, politická mapa, orientace na mapě |
| | | Amerika<br>Severní Amerika, Jižní Amerika<br>poloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, politická mapa, orientace na mapě |
| | | Asie<br>poloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, politická mapa, orientace na mapě |

| Zeměpis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | | Afrika<br>poloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, politická mapa, orientace na mapě |
| | | Austrálie a Oceánie<br>poloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, politická mapa, orientace na mapě |
| | | Amerika<br>Severní Amerika, Jižní Amerika<br>poloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, politická mapa, orientace na mapě |
| | | Asie<br>poloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, politická mapa, orientace na mapě |
| - porovnává státy světa a zájmové integrace států na základě podobných a odlišných znaků | | Afrika<br>poloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, politická mapa, orientace na mapě |
| | | Austrálie a Oceánie<br>poloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, politická mapa, orientace na mapě |
| | | Amerika<br>Severní Amerika, Jižní Amerika<br>poloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, politická mapa, orientace na mapě |
| | | Asie<br>poloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, politická mapa, orientace na mapě |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| Afrika, Austrálie a Oceánie, Asie, Amerika | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Afrika, Austrálie a Oceánie, Asie, Amerika | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |

| Zeměpis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| Afrika, Austrálie a Oceánie, Asie, Amerika | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Afrika, Austrálie a Oceánie, Asie, Amerika | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| zeměpis světadílů | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| zeměpis světadílů | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| zeměpis světadílů | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| zeměpis světadílů | | |

| Zeměpis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence občanské | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | | Evropa<br>fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika |
| -porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry Evropy a vybraných států | | Evropa – regionalizace, státy – geografická charakteristika<br>Významné státy jednotlivých regionů Evropy, jejich vliv na dění v Evropě a ve světě<br>Poloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hlavní a vybraná města, integrace v Evropě, státy střední Evropy , alpské země, státy severní Evropy, státy jižní Evropy, státy západní Evropy, státy východní Evropy, evropská část R<br>Evropská Unie – historie, fungování a ovlivňování situace v Evropě |
| - posoudí organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | | Společenské a hospodářské prostředí – společenské a hospodářské poměry současného světa |
| | | Mezinárodní politické, hospodářské a bezpečnostní organizace a seskupení |

| Zeměpis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| -posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje základní geografické funkce sídel | | Společenské a hospodářské prostředí – společenské a hospodářské poměry současného světa |
| | | Mezinárodní politické, hospodářské a bezpečnostní organizace a seskupení |
| -zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje | | Společenské a hospodářské prostředí – společenské a hospodářské poměry současného světa |
| | | Mezinárodní politické, hospodářské a bezpečnostní organizace a seskupení |
| - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | | Globální problémy současného světa |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Evropa | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| Evropa | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Evropa | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Evropa | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Evropa | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Evropa | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Evropa | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Evropa | | |

| Zeměpis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů | |

| Zeměpis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence občanské<br>• Kompetence komunikativní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu a rozlohu České republiky | | Česká republika<br>Zeměpisná poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky |
| - hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni přírodní poměry a přírodní zdroje | | Přírodní poměry a zdroje |
| - hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni lidský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu, kulturní poměry v České republiky | | Obyvatelstvo a sídelní poměry České republiky<br>Velká sídla – práce s mapou<br>Struktura obyvatelstva, demografické údaje<br>Kulturní poměry v České republice |
| - hodnotí na přiměřené úrovni hospodářské poměry České republiky, možnosti dalšího rozvoje, uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | | Hospodářství České republiky – základní charakteristika, struktura hospodářství, rozmístění hospodářských aktivit<br>Hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce |
| - hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům, vymezí a lokalizuje místní region podle bydliště nebo školy | | Místní region – zeměpisná poloha, vztahy k okolním regionům, specifika, potenciál, bariéry |
| - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | | Regiony České republiky<br>územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech |
| - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu, aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny, uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | | Terénní geografická výuka, praxe a aplikace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Přírodní poměry a zdroje České republiky | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Přírodní poměry a zdroje České republiky | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Přírodní poměry a zdroje České republiky | | |

| Zeměpis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Přírodní poměry a zdroje České republiky | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Terénní geografická výuka, praxe a aplikace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Terénní geografická výuka, praxe a aplikace | | |

# 5.15 Hudební výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|---|---|
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Předmět Hudební výchova obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Ta umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce).<br>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především rozvíjejí jeho hudebnost – jeho hudební schopnosti, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Žák může uplatnit svůj |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|---|---|
| | hlasový potenciál, své instrumentální a pohybové dovednosti. Je mu dána příležitost interpretovat hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka předmětu Hudební výchova je realizována od 1. do 9. ročníku v časové dotaci podle učebního plánu.<br>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:<br>- kolektivní činnosti<br>- skupinové vyučování<br>- samostatná práce<br>- krátkodobé projekty<br>- koncerty, divadelní, komponovaná představení |
| Integrace předmětů | • Hudební výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>- žáci podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace<br>- žáci používají obecně užívané hudební termíny<br>- žáci získané znalosti propojují do souvislostí<br>- učitel vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací, k používání odborné terminologie<br>- učitel vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi, k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných<br>předmětů |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>- žáci na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně<br>charakterizují, hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem<br>- žáci samostatně a kriticky přemýšlejí<br>- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů<br>- žáci při zadání úkolu rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení<br>- učitel vede žáky ke správným způsobům řešení problémů<br>- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|---|---|
| | - učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat<br>- učitel se zajímá o náměty a názory žáků |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>- žáci efektivně spolupracují, respektují názory jiných<br>- žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků<br>- žáci se učí respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce<br>- nabízíme žákovi hudební materiál k posuzování různých žánrů a stylů hudby, tím vedeme žáka ke kritickému myšlení |
| | **Kompetence občanské:**<br>- žáci respektují názor druhých<br>- žáci chrání a oceňují naše kulturní tradice<br>- žáci se aktivně zapojují do kulturního dění<br>- učitel vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění |
| | **Kompetence pracovní:**<br>- žák využívá jednoduché rytmické i melodické hudební nástroje k doprovodné hře<br>- žák při doprovodu využívá své znalosti a dovednosti akordových značek a notového zápisu<br>- vedeme žáky k pravidlům používání různých nástrojů a vybavení |

| **Hudební výchova** | **1. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence k řešení problémů | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - správně dýchá a drží tělo<br>- provádí hlasová a dechová cvičení | | Vokální činnosti<br>- pěvecký a mluvní projev |

| Hudební výchova | 1. ročník | |
|---|---|---|
| - zřetelně vyslovuje<br>- zná význam not<br>- rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní | | - hudební rytmus<br>- zvuk, tón |
| - doprovází se hrou na tělo<br>- vytleská rytmus podle vzoru<br>- pozná a pojmenuje hudební nástroje<br>- aktivně se účastní hudebních her | | Instrumentální činnosti<br>- hra na hudební nástroje<br>- rytmizace<br>- hudební hry |
| - provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)<br>- reprodukuje pohyby prováděné při tanci či pohybových hrách | | Hudebně pohybové činnosti<br>- pohybový doprovod znějící hudby<br>- pohybové vyjádření hudby |
| - rozlišuje krátké a dlouhé tóny<br>- rozpozná rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupající a klesající, zeslabování a zesilování hudby | | Poslechové činnosti<br>- výrazové prostředky v hudbě<br>- kvality tónů<br>- vztahy mezi tóny<br>- melodie<br>- hudební kontrasty |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Vokální činnosti | | |

| Hudební výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence k řešení problémů | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - vytleská rytmus podle říkadel a písní<br>- zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč<br>- zazpívá vybrané písně | | Vokální činnosti<br>- pěvecký a mluvní projev |

| Hudební výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| - rozšiřuje hlasový rozsah<br>- zazpívá kánon | | - hudební rytmus<br>- kánon |
| - pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku<br>- používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu | | Instrumentální činnosti<br>- hra na hudební nástroje<br>- rytmizace<br>- hudební hry<br>- hudební improvizace |
| - pohybuje se podle daného rytmu, při tanci tleská a do pochodu bubnuje<br>- provádí pohybovou improvizaci s využitím tanečních kroků | | Hudebně pohybové činnosti<br>- taktování<br>- pohybový doprovod znějící hudby<br>- pohybové vyjádření hudby<br>- pohybová improvizace<br>- taneční kroky |
| - rozlišuje umělou a lidovou píseň<br>- odlišuje hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální<br>- rozezná hudbu taneční, pochodovou, ukolébavku<br>- seznámí se s vybranými skladbami klasiků | | Poslechové činnosti<br>- hudba vážná, lidová a umělá<br>- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj<br>- hudební styly a žánry<br>- hudební výrazové prostředky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Vokální činnosti | | |

| Hudební výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence k řešení problémů | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |

| Hudební výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase<br>- rytmizuje a melodizuje jednoduché věty, improvizuje v rámci nejjednodušších forem | | Vokální činnosti<br>- pěvecký a mluvní projev<br>- hudební rytmus<br>- intonace<br>- kánon |
| - improvizuje v rámci nejjednodušších forem<br>- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | | Instrumentální činnosti<br>- hra na hudební nástroje<br>- rytmizace<br>- hudební hry<br>- hudební improvizace |
| - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | | Hudebně pohybové činnosti<br>- taktování<br>- pohybový doprovod znějící hudby<br>- pohybové vyjádření hudby a reakce na rytmické a dynamické změny<br>- pohybová improvizace, jednoduché taneční kroky, orientace v prostoru |
| - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby<br>- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | | Poslechové činnosti<br>- hudba vážná, lidová a umělá<br>- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj<br>- hudební styly a žánry<br>- hudební výrazové prostředky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Vokální činnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Hudebně pohybové činnosti **- pohybové vyjádření hudby a reakce na rytmické a dynamické změny** | | |

| Hudební výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení | |

| Hudební výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence k řešení problémů | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách<br>- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii | | Vokální činnosti<br>- pěvecký a mluvní projev<br>- hudební rytmus<br>- dvojhlas a vícehlas<br>- intonace a vokální improvizace<br>- grafický záznam vokální hudby |
| -využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře<br>- rytmizuje říkadla | | Instrumentální činnosti<br>- hra na hudební nástroje<br>- rytmizace, melodizace a stylizace<br>- hudební improvizace<br>- grafický záznam melodie |
| - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků<br>- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků | | Hudebně pohybové činnosti<br>- taktování, pohybový doprovod znějící hudby<br>- pohybové vyjádření hudby<br>- orientace v prostoru |
| - poslouchá vybrané skladby<br>- pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu<br>- pozná opakující se téma v poslouchané skladbě | | Poslechové činnosti<br>- kvality tónů<br>- vztahy mezi tóny<br>- hudební výrazové prostředky a hudební prvky<br>- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj<br>- hudební styly a žánry<br>- hudební formy<br>- interpretace hudby |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| Hudební výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| Vokální činnosti | | |

| Hudební výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| -zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti<br>- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | | Vokální činnosti<br>- pěvecký a mluvní projev<br>- hudební rytmus<br>- dvojhlas a vícehlas<br>- dvojhlas a vícehlas<br>- intonace a vokální improvizace<br>- grafický záznam vokální hudby |
| - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní<br>- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | | Instrumentální činnosti<br>- hra na hudební nástroje<br>- rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace<br>- grafický záznam melodie |
| - vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace<br>- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace<br>- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | | Hudebně pohybové činnosti<br>- taktování, pohybový doprovod znějící hudby<br>- pohybové vyjádření hudby<br>- orientace v prostoru |
| - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | | Poslechové činnosti<br>- kvality tónů<br>- vztahy mezi tóny<br>- hudební výrazové prostředky a hudební prvky |

| Hudební výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| | | - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj<br>- hudební styly a žánry<br>- hudební formy<br>- interpretace hudby |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Vokální činnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| hudební styly a žánry<br>- hudební formy<br>- interpretace hudby | | |

| Hudební výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence k řešení problémů | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - využívá své hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách<br>- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | | Intonační cvičení - vzestupná a sestupná řada tónů, intonační skoky, intonace stupnic<br>Zpěv lidových písní, nácvik lidového dvojhlasu<br>Říkadlo, píseň – rytmické vyjádření textu písně<br>Práce s notovým zápisem, vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky |
| - rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | | Pochod, polka, valčík, mazurka<br>Hra na dirigenta<br>Dramatizace písní<br>Balet, pantomima, choreografie<br>Vlastní pohybové ztvárnění hudby, pohybová improvizace |

| Hudební výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace<br>- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | | Rytmické hudební formy – pochod, polka, valčík<br>Analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma<br>Tvoření jednoduchých partitur pro instrumentální doprovod |
| - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku<br>- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami<br>- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | | Terciová stavba akordu, kvintakord<br>Melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva, kontrast a gradace<br>Sluchová analýza – barva tónu, hudební nástroje symfonického orchestru, nástroje v lidové hudbě<br>Píseň lidová, umělá<br>Písňová forma, variace, sonáta, sonátová forma<br>Vokální a instrumentální skladba<br>Komorní skladba, duo, trio, smyčcový kvartet<br>Melodram<br>Balet<br>Opera |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Intonační činnosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Zpěv lidových písní, nácvik lidového dvojhlasu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Dramatizace písní | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Tvoření jednoduchých partitur pro instrumentální doprovod | | |

| Hudební výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální | |

| Hudební výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách<br>- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | | Nasazení tonu, dýchání a dechová technika, hlasová technika<br>Lidové a umělé písně – dynamika,<br>melodie, rytmus<br>Výběr písní různých období |
| - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku<br>- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami<br>- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | | Hudební výrazové prostředky<br>a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu<br>Výběr poslechových skladeb různých období<br>Ukolébavka, verbuňk, milostná píseň, pracovní písně, písně obřadní, svatební, křesťanské, písně zlidovělé, písně národnostních menšin<br>Soprán, alt, tenor, bas<br>Harmonická mollová stupnice |
| - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace<br>- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | | Reprodukce známých písní<br>Rytmické hádanky, ozvěny, hra na tělo, na jednoduché nástroje |
| - rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | | Pantomima, lidový tanec, balet, výrazový tanec, společenské tance, taneční kroky<br>Taktování, vlastní pohybové ztvárnění, choreografie<br>Orientace v prostoru, prostorová paměť |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Hlasová technika | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Lidové a umělé písně<br>Výběr písní různých období | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |

| Hudební výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Pantomima, lidový tanec, balet, výrazový tanec, společenské tance, taneční kroky | | |

| Hudební výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách<br>- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | | Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu<br>Dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas<br>Intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách |
| - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku<br>- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | | Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.<br>Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord<br>Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast<br>a gradace, pohyb melodie, zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu<br>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj |
| - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | | Hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace<br>Hudba ve všech obdobích dějin<br>Vývoj populární hudby |
| - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí | | Záznam vokální, instrumentální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření, nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu |

| Hudební výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| jednoduché hudební improvizace<br>- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | | jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně, čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu, tématu skladby<br>Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, improvizace |
| - rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | | Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvou, tří a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance<br>Pohybové vyjádření hudby, reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace<br>s využitím tanečních kroků<br>Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Pěvecké dovednosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Pohybové vyjádření hudby, reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Hudba ve všech obdobích dějin<br>Vývoj populární hudby | | |

| Hudební výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |

| Hudební výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách<br>- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | | Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu<br>Záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně<br>Intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.) |
| - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku<br>- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami<br>- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | | Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast<br>a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu<br>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj<br>Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.<br>Hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace<br>Interpretace hudby – slovní vyjádření<br>Česká hudba ve všech obdobích dějin<br>Nadání, genialita, inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost |
| - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace<br>- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | | Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast<br>a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu<br>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj<br>Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.<br>Hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace<br>Interpretace hudby – slovní vyjádření<br>Česká hudba ve všech obdobích dějin<br>Nadání, genialita, inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost |

| Hudební výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů<br>Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké - lehké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), perioda<br>Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby |
| - rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | | Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance<br>Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků<br>Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Pěvecký projev | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních krok. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Hudební styly a žánry | | |

# 5.16 Výtvarná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 13 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|---|---|
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.<br>V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích.<br>Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.<br>Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které žákovi umožňují rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.<br>Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které žáka vedou k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.<br>Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které žákovi umožňují utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka výtvarné výchovy je realizována v 1. - 9. ročníku v časové dotaci podle učebního plánu. |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|---|---|
| Integrace předmětů | • Výtvarná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory<br>- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá<br>- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj |
| | **Kompetence občanské:**<br>- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění |
| | **Kompetence pracovní:**<br>- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla |

| **Výtvarná výchova** | **1. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |

| Výtvarná výchova | 1. ročník | |
|---|---|---|
| -rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | | - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) |
| -v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | | -uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém vyjádření |
| -vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | | -reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly |
| | | - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální), hledisko jejich motivace (fantazijní založené na smyslovém vnímání) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Uspořádání objektů do celků | | |

| Výtvarná výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | | - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru |
| - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | | - uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém vyjádření |

| Výtvarná výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | | - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly –– vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly |
| - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností | | - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, televize |
| - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | | - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické), hledisko jejich motivace (fantazijní založené na smyslovém vnímání) |
| | | - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se pohybuje; porovnávání s vlastní interpretací |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| -přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly | | |

| Výtvarná výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | | - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru |
| | | - uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření |

| Výtvarná výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | | - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly -– vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly |
| - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností | | - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama |
| - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | | - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru |
| | | - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, komiks, fotografie, reklama |
| | | - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace(fantazijní založené na smyslovém vnímání) |
| | | - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama | | |

| Výtvarná výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |

| Výtvarná výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| - při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | | - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru |
| - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | | - uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření |
| - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | | - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama |
| | | - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby |
| - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | | - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění –objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, komiks, fotografie, reklama |
| | | - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní založené na smyslovém vnímání) |
| | | - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření |
| | | - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| - uspořádání objektů do celků | | |

| Výtvarná výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | | - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru |
| - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | | - uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření |
| - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | | - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama |
| | | - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby |
| - nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | | - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění –objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, komiks, fotografie, reklama |
| | | - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní založené na smyslovém vnímání) |
| | | - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření |
| | | - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |

| Výtvarná výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| - uspořádání objektů do celků | | |

| Výtvarná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | | Rozvíjení smyslové citlivosti<br>Prvky vizuálně obrazného vyjádření<br>(linie, tvary, objem; barva, kontrast; struktura, kompozice, rytmus) |
| - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | | Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly<br>(vědomé vnímání a uplatňování jiných uměleckých druhů) |
| - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | | Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření<br>(umělecká tvorba, média, reklama; výběr a aplikace ve vlastní tvorbě) |
| - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | | Uplatňování subjektivity<br>Vyjádření emocí, nálad, fantazie a osobních zkušeností |
| - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | | Podoby a druhy vizuálně obrazných vyjádření<br>(hračky, objekty, ilustrace, volná malba, socha, animace, komiks, fotografie; reklama, záznam akce…) |
| - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | | Ověřování komunikačních účinků<br>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření<br>(vytváření a uplatnění komunikačního obsahu tvorby a jejího výsledku s respektem k záměru autora; prezentace tvorby na veřejnosti, v mediálním prostředí) |
| - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | | Ověřování komunikačních účinků<br>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření |

| Výtvarná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | | (vytváření a uplatnění komunikačního obsahu tvorby a jejího výsledku s respektem k záměru autora; prezentace tvorby na veřejnosti, v mediálním prostředí) |
| **Nepřiřazené učivo** | | |
| | | Proměny komunikačního obsahu<br>(záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Vyjádření emocí, nálad, fantazie a osobních zkušeností | | |

| Výtvarná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | | Rozvíjení smyslové citlivosti<br>Prvky vizuálně obrazného vyjádření<br>(linie, tvary, objem; barva, kontrast; struktura, kompozice) |
| - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | | Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly<br>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření<br>(umělecká tvorba, média, reklama; výběr a aplikace ve vlastní tvorbě) |
| - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | | Uplatňování subjektivity<br>Vyjádření emocí, nálad, fantazie a osobních zkušeností |
| - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | | Podoby a druhy vizuálně obrazných vyjádření<br>(hračky, objekty, ilustrace, volná malba, socha, animace, komiks, fotografie; reklama, záznam akce…) |

| Výtvarná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | | |
| - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci<br>- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | | Ověřování komunikačních účinků<br>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření<br>(vytváření a uplatnění komunikačního obsahu tvorby a jejího výsledku s respektem k záměru autora; prezentace tvorby na veřejnosti, v mediálním prostředí) |
| - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | | Proměny komunikačního obsahu<br>(záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Vyjádření emocí, nálad, fantazie a osobních zkušeností | | |

| Výtvarná výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | | Prvky vizuálně obrazného vyjádření<br>(linie, tvary, objem; barva, kontrast; struktura, kompozice)<br>Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu<br>(vztahy mezi jednotlivými složkami obrazného vyjádření) |
| - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | | Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly<br>(vědomé vnímání a uplatňování jiných uměleckých druhů) |

| Výtvarná výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | | Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření<br>(umělecká tvorba, média, reklama; výběr a aplikace ve vlastní tvorbě) |
| - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | | Uplatňování subjektivity<br>Vyjádření emocí, nálad, fantazie a osobních zkušeností<br>(manipulace s objekty, akční malba a kresba, uspořádání prostoru, vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace) |
| - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | | Podoby a druhy vizuálně obrazných vyjádření<br>(hračky, objekty, ilustrace, volná malba, socha, animace, komiks, fotografie; reklama, záznam akce…) |
| - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | | Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením<br>(z hlediska jejich vnímání, z hlediska jejich motivace – fantazijní, symbolická, smyslová, racionální, expresivní) |
| - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | | Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření<br>(vytváření a uplatnění komunikačního obsahu tvorby a jejího výsledku s respektem k záměru autora; prezentace tvorby na veřejnosti, v mediálním prostředí) |
| - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | | Proměny komunikačního obsahu<br>(záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Vyjádření emocí, nálad, fantazie a osobních zkušeností | | |

| Výtvarná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |

| Výtvarná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | | Prvky vizuálně obrazného vyjádření<br>(linie, tvary, objem; barva, kontrast; struktura, kompozice)<br>Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu<br>(vztahy mezi jednotlivými složkami obrazného vyjádření) |
| - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | | Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly<br>(vědomé vnímání a uplatňování jiných uměleckých druhů) |
| - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | | Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření<br>(umělecká tvorba, média, reklama; výběr a aplikace ve vlastní tvorbě) |
| - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | | Uplatňování subjektivity<br>Vyjádření emocí, nálad, fantazie a osobních zkušeností |
| - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | | Podoby a druhy vizuálně obrazných vyjádření<br>(hračky, objekty, ilustrace, volná malba, socha, animace, komiks, fotografie; reklama, záznam akce…) |
| - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | | Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením<br>(z hlediska jejich vnímání, z hlediska jejich motivace – fantazijní, symbolická, smyslová, racionální, expresivní) |
| - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | | Ověřování komunikačních účinků<br>Osobní postoj v komunikaci<br>Komunikační obsah tvorby a jejího výsledku s respektem k záměru autora; prezentace tvorby na veřejnosti, v mediálním prostředí |
| - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | | Proměny komunikačního obsahu<br>(záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikační obsah tvorby a jejího výsledku s respektem k záměru autora | | |

# 5.17 Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|---|---|
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo ovlivňovat.<br>Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové formou rozličných sportovních disciplín, včetně hodnocení výkonů jednotlivců.<br>Smyslem pohybového vzdělávání je schopnost žáků samostatně ohodnotit svoji tělesnou zdatnost a zařadit do svého denního režimu pohybové činnosti rozvíjející zdatnost, výkonnost, regeneraci sil a činnosti pro podporu zdraví a ochrany života.<br>Vyučovací předmět tělesná výchova je důležitý pro odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekci ve všech formách pohybového učení. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka je realizována v 1. - 9. ročníku v časové dotaci podle učebního plánu. |
| Integrace předmětů | • Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>- zná smysl a cíl svých aktivit<br>- plánuje, organizuje a řídí vlastní činnost<br>- užívá osvojené názvosloví<br>- vnímá vlastní pokrok |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>- vnímá nejrůznější problémové situace a plánuje způsob řešení |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|---|---|
| | - uvědomuje si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>- osvojí si kultivovaný ústní projev<br>- rozumí signálům a povelům, správně na ně reaguje<br>- umí dohodnout taktiku v družstvu |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>- spolupracuje ve skupině<br>- podílí se na vytváření dobré atmosféry v družstvu<br>- zná pravidla fair play<br>- umí v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat |
| | **Kompetence občanské:**<br>- respektuje názory ostatních<br>- umí se odpovědně rozhodnout podle dané situace<br>- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví<br>- je schopen poskytnout první pomoc při úrazech lehčího charakteru |
| | **Kompetence pracovní:**<br>- bezpečně používá pomůcky a nářadí, chrání své zdraví a zdraví druhých, minimalizuje rizika<br>- je schopen efektivně organizovat vlastní práci<br>- využívá znalosti a dovednosti v běžné praxi |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Součástí předmětu Tělesná výchova je plavecký výcvik pro žáky 1. a 2. tříd, kurzy bruslení pro 3. - 5. třídy a lyžařský a sowboardový kurz pro žáky 7. ročníku.<br>Pokud je možné, na 2. stupni dochází k rozdělení na skupinu chlapců a děvčat. |

| **Tělesná výchova** | **1. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské | |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech | | Hygiena při TV |
| | | Bezpečnost při pohybových činnostech |
| - význam přípravy organismu před a po cvičení | | Příprava organismu |
| - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím | | Zdravotně zaměřené činnosti |
| - zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině | | Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu |
| | | Základy gymnastiky |
| | | Rytmická a kondiční cvičení |
| | | Základy atletiky |
| - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech | | Pohybové hry |
| | | Základy sportovních her |
| | | Další pohybové činnosti |
| | | Turistika a pobyt v přírodě |
| - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání<br>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | | Plavání – dle možností a zvyklostí školy |
| - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti | | Komunikace v TV |
| | | Organizace při TV |
| | | Zásady jednání a chování |
| | | Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností |

| Tělesná výchova | 2. ročník |
|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech | | Hygiena při TV |
| | | Bezpečnost při pohybových činnostech |
| - význam přípravy organismu před a po cvičení | | Příprava organismu |
| - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím | | Zdravotně zaměřené činnosti |
| - zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině | | Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu |
| | | Základy gymnastiky |
| | | Rytmická a kondiční cvičení |
| | | Základy atletiky |
| - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech | | Pohybové hry |
| | | Základy sportovních her |
| | | Další pohybové činnosti |
| | | Turistika a pobyt v přírodě |
| - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání | | Plavání - dle možností a zvyklostí školy |
| - zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | | Plavání - dle možností a zvyklostí školy |
| - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti | | Základy sportovních her |
| | | Komunikace v TV |
| | | Zásady jednání a chování |
| | | Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech | | Hygiena při TV |
| | | Bezpečnost při pohybových činnostech |
| - význam přípravy organismu před a po cvičení | | Příprava organismu |
| - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím | | Zdravotně zaměřené činnosti |
| - zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině | | Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu |
| | | Základy gymnastiky |
| | | Rytmická a kondiční cvičení |
| | | Základy atletiky |
| | | Bruslení - dle možností a zvyklostí školy |
| - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech | | Pohybové hry |
| | | Základy sportovních her |
| | | Další pohybové činnosti |
| | | Turistika a pobyt v přírodě |
| - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti | | Komunikace v TV |
| | | Zásady jednání a chování |
| | | Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností |
| - koriguje správné držení těla podle pokynů učitele<br>- zvládá pod vedením učitele speciální zdravotní cvičení | | Prvky ZTV |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikace v TV | | |

| Tělesná výchova | 4. ročník |
|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování | | Hygiena při TV |
| | | Bezpečnost při pohybových činnostech |
| - adekvátně reaguje v situaci úrazu | | Bezpečnost při pohybových činnostech |
| - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | | Příprava organismu |
| | | Zdravotně zaměřené činnosti |
| - uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti | | Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu |
| - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti | | Základy gymnastiky |
| | | Rytmická a kondiční cvičení |
| | | Základy atletiky |
| | | Základy sportovních her |
| | | Další pohybové činnosti |
| | | Bruslení - dle možností a zvyklostí školy |
| | | Turistika a pobyt v přírodě |
| - vytváří varianty osvojených pohybových her | | Pohybové hry |
| - zorganizuje pohybové činnosti a soutěže | | Další pohybové činnosti |
| - zhodnotí kvalitu své pohybové činnosti a činnosti spolužáka | | Měření a posuzování pohybových dovedností |
| - užívá tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | | Komunikace v TV |
| - jedná v duchu fair play, pozná a označí přestupky proti pravidlům, reaguje na ně, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | | Zásady jednání a chování |
| | | Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností |
| - změří pohybové výkony a porovná je s předchozími | | Měření a posuzování pohybových dovedností |
| - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole a v místě bydliště | | Zdroje informací o pohybových činnostech |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Zásady jednání a chování | | |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování | | Hygiena při TV |
| | | Bezpečnost při pohybových činnostech |
| - adekvátně reaguje v situaci úrazu | | Bezpečnost při pohybových činnostech |
| - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | | Příprava organismu |
| | | Zdravotně zaměřené činnosti |
| | | Význam pohybu pro zdraví |
| - uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti | | Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu |
| - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti | | Základy gymnastiky |
| | | Rytmická a kondiční cvičení |
| | | Základy atletiky |
| | | Základy sportovních her |
| | | Průpravné úpoly |
| | | Bruslení - dle možností a zvyklostí školy |
| | | Turistika a pobyt v přírodě |
| - vytváří varianty osvojených pohybových her | | Pohybové hry |
| - zorganizuje pohybové činnosti a soutěže | | Pohybové hry |
| | | Další pohybové činnosti |
| - jedná v duchu fair play, pozná a označí přestupky proti pravidlům, reaguje na ně, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | | Zásady jednání a chování |
| | | Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností |
| - změří pohybové výkony a porovná je s předchozími | | Měření a posuzování pohybových dovedností |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| - zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související svlastním oslabením v optimálním počtu opakování<br>- zvládá základní techniku speciálních cvičení<br>- upozorní samostatně na činnosti, které jsou v rozporu sjeho oslabením | | ZTV |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - zná řád tělocvičny a školního hřiště | | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech |
| - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu | | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech |
| - uplatňuje bezpečné chování ve sportovním prostředí | | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech |
| - předvídá možná nebezpečí úrazu | | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech |
| - uplatňuje pravidla hygieny | | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech |
| - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem | | Význam pohybu pro zdraví |
| - některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | | Význam pohybu pro zdraví |
| - užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence | | Komunikace v TV<br>- názvosloví, povely, signály |
| - zná a reaguje na smluvené signály a povely pro organizaci činnosti | | Komunikace v TV<br>- názvosloví, povely, signály |
| - zná základní pravidla fair play | | Zásady jednání a chování v různém prostředí a při sportovních činnostech |
| - dohodne se na spolupráci a taktice v družstvu | | Zásady jednání a chování v různém prostředí a při sportovních činnostech |
| - uplatňuje různé role v rámci taktiky při hře | | Zásady jednání a chování v různém prostředí a při sportovních činnostech |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | | ZTV<br>- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí<br>- zdravotně orientovaná zdatnost |
| - zaujímá správné způsoby držení těla a cvičební polohy<br>- uplatňuje korektivní cviky při zdravotních oslabení<br>- vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | | ZTV<br>- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí<br>- zdravotně orientovaná zdatnost |
| - zvládá základní estetické držení těla | | Estetické formy cvičení s hudbou |
| - zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou | | Estetické formy cvičení s hudbou |
| - zvládá základní aerobní cvičení s hudbou (D) | | Estetické formy cvičení s hudbou |
| - zvládá kruhový trénink a překážkové dráhy | | Kondiční cvičení |
| - chápe význam přípravy organismu před cvičením | | Gymnastika |
| - připravuje a uklízí nářadí a náčiní | | Gymnastika |
| - ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele je ovlivňuje | | Gymnastika |
| - zvládá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích (ve spolupráci s učitelem) | | Gymnastika |
| - předvede roznožku a skrčku přes kozu našíř | | - přeskok |
| - předvede kotoul vpřed, kotoul vzad, přemet stranou, stoj na rukou s dopomocí | | - prostná |
| - předvede základní obraty a rovnovážné postoje | | - prostná |
| - předvede výmyk odrazem jednonož s dopomocí | | - hrazda |
| - předvede různé druhy chůze a rovnovážné polohy | | - kladina – pouze dívky |
| - zvládá komíhání střídnonož a snožmo | | - kruhy |
| - předvede šplh na tyči (laně) | | - šplh |
| - používá při cvičeních krátké a dlouhé švihadlo, plný míč | | - náčiní |
| - zná atletickou abecedu | | Atletika |
| - používá aktivně základní osvojované pojmy | | Atletika |
| - uběhne 60 m, 800 m (D), 1500 m (H) – dle podmínek školy | | - běhy |
| | | - měření výkonů |
| - zvládne běh v různém terénu | | - běhy |
| - předvede základní techniku hodu míčkem, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu | | - skoky |
| | | - hody |
| | | - měření výkonů |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| - uplatňuje základní pravidla sportovních her | | Sportovní hry |
| | | - pravidla osvojovaných pohybových činností |
| - zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele) | | Sportovní hry |
| - zvládá základní herní činnosti jednotlivce a herní kombinace | | - fotbal |
| | | - basketbal |
| | | - florbal |
| | | - házená |
| | | - volejbal |
| - hraje pohybové hry dle pravidel | | Další pohybové hry a činnosti – dle podmínek školy |
| | | - ringo |
| | | - vybíjená |
| | | - přehazovaná |
| | | - softbal |
| | | - frisbee |
| - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí | | Turistika a pobyt v přírodě |
| - zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu | | Turistika a pobyt v přírodě |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| sportovní hry | | |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| - zná řád tělocvičny a školního hřiště | | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech |
| - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu | | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech |
| - uplatňuje bezpečné chování ve sportovním prostředí | | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech |
| - předvídá možná nebezpečí úrazu | | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech |
| - uplatňuje pravidla hygieny | | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech |
| - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | | ZTV<br>- Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí<br>- Zdravotně orientovaná zdatnost |
| - zaujímá správné způsoby držení těla a cvičební polohy | | ZTV<br>- Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí<br>- Zdravotně orientovaná zdatnost |
| - zvládá základní estetické držení těla | | Estetické formy cvičení s hudbou |
| - zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou | | Estetické formy cvičení s hudbou |
| - zvládá základní aerobní cvičení s hudbou | | Estetické formy cvičení s hudbou |
| - zvládá kruhový trénink a překážkové dráhy | | Kondiční cvičení |
| - chápe význam přípravy organismu před cvičením | | Gymnastika |
| - připravuje a uklízí nářadí | | Gymnastika |
| - ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele je ovlivňuje | | - posuzování pohybových dovedností |
| - zvládá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích (ve spolupráci s učitelem) | | Gymnastika |
| - používá při cvičeních krátké a dlouhé švihadlo, plný míč | | - náčiní |
| - předvede roznožku a skrčku přes kozu našíř | | - přeskok |
| - předvede kotoul vpřed a vzad ve vazbách, přemet stranou a stoj na rukou s dopomocí | | - prostná |
| - předvede základní obraty a rovnovážné postoje | | - prostná |
| - předvede výmyk odrazem jednonož s dopomocí | | - hrazda |
| - předvede různé druhy chůze a rovnovážné polohy na kladině | | - kladina – pouze dívky |
| - zvládá komíhání střídnonož a snožmo | | - kruhy |
| - předvede šplh na tyči (laně) | | - šplh |
| - zná atletickou abecedu | | Atletika |
| - používá aktivně základní osvojované pojmy | | Atletika |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| - uběhne 60 m, 800 m (D), 1500 m (H) – dle podmínek školy | | - běhy |
| | | - měření výkonů |
| - zvládne běh v různém terénu | | - běhy |
| - předvede základní techniku hodu míčkem, vrhu koulí, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu | | - skoky |
| | | - hody |
| | | - vrh |
| | | - měření výkonů |
| - uplatňuje základní pravidla sportovních her | | Sportovní hry |
| | | - pravidla osvojovaných pohybových činností |
| - zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele) | | Sportovní hry |
| - zvládá základní herní činnosti jednotlivce a herní kombinace | | - fotbal |
| | | - basketbal |
| | | - florbal |
| | | - házená |
| | | - volejbal |
| - hraje pohybové hry dle pravidel | | Další pohybové hry a činnosti – dle podmínek školy |
| | | - ringo |
| | | - vybíjená |
| | | - přehazovaná |
| | | - softbal |
| | | - frisbee |
| - zná zásady bezpečného lyžování a snowboardingu, bezpečného zacházení s lyžemi a snowboardem, bezpečného pohybu v zimní krajině | | Lyžování, snowboarding |
| - zvládá jízdu v pluhu a alespoň částečně zvládá jízdu s lyžemi v paralelním postavení, chápe princip carvingového oblouku | | Lyžování, snowboarding |
| - provede základní smýkaný oblouk, chápe správné provedení řezaného oblouku | | Lyžování, snowboarding |
| - dokáže posoudit a odhalit nedostatky v osvojovaných pohybových činnostech | | Lyžování, snowboarding |
| - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí | | Turistika a pobyt v přírodě |
| - zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu | | Turistika a pobyt v přírodě |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Zásady fair play ve sportu | | |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence k učení<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - zná řád tělocvičny a školního hřiště | | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech |
| - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu | | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech |
| - uplatňuje bezpečné chování ve sportovním prostředí | | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech |
| - předvídá možná nebezpečí úrazu | | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech |
| - uplatňuje pravidla hygieny | | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech |
| - naplňuje základní olympijské myšlenky – fair play, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu | | Historie a současnost sportu |
| - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | | ZTV<br>- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí<br>- zdravotně orientovaná zdatnost |
| - zaujímá správné způsoby držení těla a cvičební polohy | | ZTV<br>- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí<br>- zdravotně orientovaná zdatnost |
| - zvládá základní estetické držení těla | | Estetické formy cvičení s hudbou |
| - zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou | | Estetické formy cvičení s hudbou |
| - zvládá základní aerobní cvičení s hudbou (D) | | Estetické formy cvičení s hudbou |
| - zvládá kruhový trénink a překážkové dráhy | | Kondiční cvičení |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| - chápe význam přípravy organismu před cvičením | | Gymnastika |
| - připravuje a uklízí nářadí | | Gymnastika |
| - ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele je ovlivňuje | | - Posuzování pohybových dovedností |
| - zvládá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích (ve spolupráci s učitelem) | | Gymnastika |
| - předvede roznožku a skrčku přes kozu našíř | | - přeskok |
| - předvede kotoul vpřed, kotoul vzad, přemet stranou, stoj na rukou s výdrží (s dopomocí) | | - prostná |
| - předvede základní obraty a rovnovážné postoje | | - prostná |
| - předvede výmyk odrazem jednonož, přešvih skrčmo, svis vzadu vznesmo – vše s dopomocí | | - hrazda |
| - předvede různé druhy chůze a rovnovážné polohy na kladině | | - kladina – pouze dívky |
| - zvládá komíhání střídnonož a snožmo, svis vzadu střemhlav | | - kruhy |
| - předvede šplh na tyči (laně) | | - šplh |
| - používá při cvičeních krátké a dlouhé švihadlo, plný míč | | - náčiní |
| - zná atletickou abecedu | | Atletika |
| - používá aktivně základní osvojované pojmy | | Atletika |
| - používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností | | Atletika |
| - uběhne 60 m, 800 m (D), 1500m (H) ve zlepšeném výkonu, předvede techniku nízkého startu | | - běhy |
| | | - měření výkonů |
| - ukáže základní techniku hodu míčkem, vrhu koulí, skoku dalekého, skoku vysokého | | - skoky |
| | | - hody |
| | | - vrh |
| | | - měření výkonů |
| - vyjmenuje základní pravidla sportovních her | | Sportovní hry |
| - vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní vybavení hřišť, základní role ve hře | | - pravidla osvojovaných pohybových činností |
| - zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele) | | Sportovní hry |
| - dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování | | - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| - zvládá základní herní činnosti jednotlivce a herní kombinace | | - fotbal |
| | | - basketbal |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | - florbal |
| | | - házená |
| | | - volejbal |
| - hraje pohybové hry dle pravidel | | Další pohybové hry a činnosti – dle podmínek školy |
| | | - ringo |
| | | - vybíjená |
| | | - přehazovaná |
| | | - softbal |
| | | - frisbee |
| - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí | | Turistika a pobyt v přírodě |
| - zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu | | Turistika a pobyt v přírodě |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - zná řád tělocvičny a školního hřiště | | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech |
| - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu | | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech |
| - uplatňuje bezpečné chování ve sportovním prostředí | | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech |
| - předvídá možná nebezpečí úrazu | | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech |
| - uplatňuje pravidla hygieny | | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech |
| - zorganizuje jednoduché turnaje či závody, spolurozhoduje | | Organizace prostoru a pohybových činností |
| - zpracuje data a informace o pohybových činnostech a prezentuje je | | Organizace prostoru a pohybových činností |
| - sleduje pohybové činnosti, eviduje je a vyhodnotí | | Organizace prostoru a pohybových činností |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | | ZTV<br>- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí<br>- zdravotně orientovaná zdatnost |
| - zaujímá správné způsoby držení těla a cvičební polohy | | ZTV<br>- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí<br>- zdravotně orientovaná zdatnost |
| - zvládá základní estetické držení těla | | Estetické formy cvičení s hudbou |
| - zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou | | Estetické formy cvičení s hudbou |
| - zvládá základní aerobní cvičení s hudbou (D) | | Estetické formy cvičení s hudbou |
| - zvládá kruhový trénink a překážkové dráhy | | Kondiční cvičení |
| - chápe význam přípravy organismu před cvičením | | Gymnastika |
| - připravuje a uklízí nářadí | | Gymnastika |
| - ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele je ovlivňuje | | - Posuzování pohybových dovedností |
| - zvládá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích (ve spolupráci s učitelem) | | Gymnastika |
| - předvede roznožku a skrčku přes kozu našíř | | - přeskok |
| - předvede kotoul vpřed, kotoul vzad, přemet stranou, stoj na rukou s výdrží (s dopomocí) | | - prostná |
| - předvede základní obraty a rovnovážné postoje | | - prostná |
| - dovede s osvojených cviků připravit krátkou sestavu a zacvičit ji | | - prostná |
| - předvede výmyk odrazem jednonož, přešvih skrčmo, svis vzadu vznesmo – vše s dopomocí | | - hrazda |
| - předvede různé druhy chůze a rovnovážné polohy na kladině | | - kladina – pouze dívky |
| - zvládá komíhání střídnonož a snožmo, svis vzadu střemhlav | | - kruhy |
| - předvede šplh na tyči (laně) | | - šplh |
| - používá při cvičeních krátké a dlouhé švihadlo, plný míč | | - náčiní |
| - zná atletickou abecedu | | Atletika |
| - uběhne 60 m z nízkého startu, 800 m (D), 1500m (H) ve zlepšeném výkonu, | | - běhy |
| | | - měření výkonů |
| - ukáže základní techniku hodu míčkem, vrhu koulí, skoku dalekého, skoku vysokého | | - skoky |
| | | - hody |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | - vrh |
| | | - měření výkonů |
| - snaží se o fair play jednání při sportovních hrách | | Sportovní hry |
| - vyjmenuje základní pravidla sportovních her | | Sportovní hry |
| - vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní vybavení hřišť, základní role ve hře | | - pravidla osvojovaných pohybových činností |
| - zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele) | | Sportovní hry |
| - dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování | | - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| - zvládá základní herní činnosti jednotlivce a herní kombinace | | - fotbal |
| | | - basketbal |
| | | - florbal |
| | | - házená |
| | | - volejbal |
| - hraje pohybové hry dle pravidel | | Další pohybové hry a činnosti – dle podmínek školy |
| | | - ringo |
| | | - vybíjená |
| | | - přehazovaná |
| | | - softbal |
| | | - frisbee |
| - zkouší jednoduchá úpolová cvičení | | Úpoly |
| - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí | | Turistika a pobyt v přírodě |
| - zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu | | Turistika a pobyt v přírodě |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Sportovní hry - pravidla | | |

# 5.18 Zdraví

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| | | | | | Povinný | Povinný | | | |

| Název předmětu | Zdraví |
|---|---|
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Zdraví vede k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a k zodpovědnosti za vlastní zdraví. Přináší podněty v oblasti zdravého životního stylu, adekvátně k věku seznamuje žáky s negativními vlivy okolí a seznamuje je s účelným chováním nejen při ohrožení v běžných rizikových situacích, ale také v případě mimořádných situací. Rozšiřuje poznatky o chorobách (tělesných, psychických; civilizačních) a úrazech, důraz je kladen na jejich prevenci. Prohlubuje poznatky o sobě, o vztazích mezi lidmi, směřuje žáky k posilování kladných životních hodnot a k aktivnímu jednání v souladu s nimi. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka je realizována v 6. a 7. ročníku v časové dotaci podle učebního plánu. |
| Integrace předmětů | • Výchova ke zdraví |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k řešení problémů:**<br>- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností<br>- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému<br>- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů |

| Název předmětu | Zdraví |
|---|---|
| | - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá<br>- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají<br>- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty |
| | **Kompetence občanské:**<br>- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí<br>- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu<br>- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka<br>- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit<br>- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti |

| **Zdraví** | **6. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní | |

| Zdraví | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | | Vztahy ve dvojici<br>Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity<br>Rizikové chování ve školním prostředí<br>Záškoláctví |
| - vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu | | Příslušnost k subkulturám |
| - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí<br>- v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | | Výživa a zdraví<br>Poruchy příjmu potravy |
| - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | | Tělesná a duševní hygiena, denní režim |
| | | Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy |
| - uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka | | Autodestruktivní závislosti<br>Alkohol<br>Tabák |
| - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt | | Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání |
| - uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni | | Bezpečné chování a komunikace<br>Netolismus |
| - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | | Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví<br>Školní šikanování<br>Rizikové chování v dopravě |
| - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | | Ochrana člověka za mimořádných událostí |
| - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím | | Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci |
| - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska zodpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní zodpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | | Podpora zdraví a její formy |

| Zdraví | 6. ročník | |
|---|---|---|
| - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu<br>- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | | Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| - tělesná a duševní hygiena, denní režim | | |

| Zdraví | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | | Dětství, puberta, dospívání |
| - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | | Sexuální dospívání a reprodukční zdraví<br>Homofobie<br>Rizikové sexuální chování |
| - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | | Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví<br>Ochrana před přenosnými chorobami<br>Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy |
| - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | | Stres a jeho vztah ke zdraví<br>Psychohygiena |
| - uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni<br>- v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | | Autodestruktivní závislosti<br>Sebepoškozování<br>Návykové látky<br>Kyberšikana<br>Syndrom CAN<br>Domácí násilí |

| Zdraví | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita<br>Vandalismus<br>Krádeže<br>Hazardní hraní |
| - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | | Manipulativní reklama a informace |
| | | Nová náboženská hnutí |
| - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu | | Sebepoznání a sebepojetí |
| | | Seberegulace a sebeorganizace činností a chování |
| | | Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace |
| | | Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - seberegulace a sebeorganizace činností a chování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| - poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus | | |

# 5.19 Pracovní výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Pracovní výchova |
|---|---|
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obsah je rozdělen na prvním stupni na tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Žáci mají získat základní a praktické dovednosti. Naučí se poznat vybrané materiály a jejich vlastnosti, používat při práci vhodné nástroje a pomůcky. Osvojí si zásady bezpečnosti při práci, naučí se plánovat si činnosti. Měli by si vytvořit pozitivní vztah k práci a odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti.<br>Na druhém stupni je vybráno pět tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů a Svět práce. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.<br>Tematický okruh Práce s technickými materiály má výhradně činnostní charakter. V přímých praktických činnostech žáci získávají základní poznatky o materiálech, pomůckách a nářadí, o bezpečnosti práce s nimi. V nezbytné míře a na uživatelské úrovni se zabývají vlastnostmi technických materiálů a jejich praktickým použitím.<br>Tematický okruh Provoz a údržba domácnosti je zaměřen na získávání vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě. Žáci se seznamují s jednoduchými pracovními postupy při základních činnostech v domácnosti, s používáním vhodných pomůcek a nástrojů a s dodržováním základních hygienických a bezpečnostních předpisů.<br>Tematický okruh Pěstitelské práce, chovatelství žáky formuje při praktickém osvojování jednoduchých pěstitelských činností. Pěstují a ošetřují podle daných zásad zeleninu, pokojové i jiné rostliny. Seznamují se s chovem zvířat v domácnosti, podmínkami chovu, se zásadami kontaktu se známými i neznámými zvířaty.<br>Tematický okruh Svět práce je povinný pro 8. a 9. ročník. Poskytuje žákům důležité informace o trhu práce, možnostech vzdělávání, nejčastějších formách podnikání. Pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.<br>V tematickém okruhu Příprava pokrmů žáci získávají vědomosti, pracovní dovednosti a návyky potřebné v běžném životě. Seznamují se s používáním kuchyňského inventáře, se základními postupy při přípravě pokrmů, se zásadami zdravé výživy, s kulturním stolováním a společenským chováním, se základním úklidem pracovních ploch i s poskytováním první pomoci při úrazech v kuchyni.<br>Vzdělávání v pracovní výchově směřuje k :<br>• získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu |

| Název předmětu | Pracovní výchova |
|---|---|
| | • osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou technikou<br>• osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně<br>• získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě<br>• získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci<br>• získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména činnostech v domácnosti, vedení domácnosti apod.<br>• poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život.<br>Ve všech ročnících mohou být zařazeny činnosti související s aktuálními školními projekty, tradičními svátky (Vánoce, Velikonoce) a dalšími akcemi školy (dárky pro prvňáčku, jarmark). |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Pracovní výchova je vyučován od 1. do 9. ročníku v časové dotaci podle učebního plánu. |
| Integrace předmětů | • Člověk a svět práce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>- posoudí vlastní pokrok<br>- kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>- promýšlí pracovní postupy<br>- spolupracuje při řešení problému |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>- používá při komunikaci správné technické názvosloví |
| | **Kompetence občanské:**<br>- dokáže přivolat pomoc při zranění |
| | **Kompetence pracovní:**<br>- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci |

| Název předmětu | Pracovní výchova |
|---|---|
| | - používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály<br>- dodržuje technologický postup |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Na druhém stupni se třída na Pracovní výchovu dle možností dělí na dvě skupiny:<br>6.r.: Práce s technickými materiály / Pěstitelské práce, chovatelství + Příprava pokrmů<br>7.r.: Práce s technickými materiály / Pěstitelské práce , chovatelství + Provoz a údržba domácnosti + Příprava pokrmů<br>8.r. : Práce s technickými materiály / Svět práce + Pěstitelské práce , chovatelství<br>9.r. : Provoz a údržba domácnosti+ Příprava pokrmů / Svět práce + Pěstitelské práce, chovatelství |

| **Pracovní výchova** | **1. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů<br>- pracuje podle slovního návodu | | Práce s drobným materiálem<br>Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil)<br>Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lepení, stříhání, mačkání, trhání, překládání, navlékání, třídění, aranžování, dotváření apod.<br>Čistota pracovní plochy, úklid pracovní plochy<br>Práce dle slovního návodu<br>Pracovní pomůcky a nástroje - bezpečné zacházení s pracovními pomůckami |
| - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | | Konstrukční činnosti<br>Sestavování, montáž a demontáž stavebnicových prvků<br>Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů |
| - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování<br>- pečuje o nenáročné rostliny | | Pěstitelské práce<br>Základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin<br>Základy péče o pokojové rostliny – otírání listů, zalévání<br>Pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích |

| Pracovní výchova | 1. ročník | |
|---|---|---|
| - připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování | | Příprava pokrmů<br>Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování<br>Příprava jednoduchého pokrmu studené kuchyně |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Práce s drobným materiálem | | |

| Pracovní výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů<br>- pracuje podle slovního návodu a předlohy | | Práce s drobným materiálem<br>Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil)<br>Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce<br>Papír a karton - lepení, stříhání, mačkání, trhání, překládání<br>Přírodniny - navlékání, třídění, aranžování, dotváření přírodního materiálu, opracovávání<br>Textil - navlékání jehly, uzel s dopomocí, stříhání, přišívání knoflíků, zadní steh, lepení, výroba jednoduchého textilního výrobku<br>Práce dle slovního návodu či předlohy<br>Pracovní pomůcky a nástroje - bezpečné zacházení s pracovními pomůckami |
| - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | | Konstrukční činnosti<br>Sestavování, montáž a demontáž stavebnicových prvků<br>Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů<br>Práce dle slovního návodu, s předlohou |
| - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování<br>- pečuje o nenáročné rostliny | | Pěstitelské práce<br>Základní podmínky pro pěstování rostlin<br>Základy péče o pokojové rostliny – otírání listů, zalévání, kypření |

| Pracovní výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| | | Pěstování rostlin ze semen v místnosti Zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování |
| - připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování | | Příprava pokrmů<br>Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování<br>Příprava jednoduchého pokrmu studené kuchyně |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Pěstitelské práce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Práce s drobným materiálem | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Pěstitelské práce | | |

| Pracovní výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů<br>- pracuje podle slovního návodu a předlohy | | Práce s drobným materiálem<br>Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil)<br>Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce<br>Papír a karton - lepení, stříhání, mačkání, trhání, překládání<br>Přírodniny - navlékání, třídění, aranžování, dotváření přírodního materiálu, opracovávání<br>Textil - navlékání jehly, uzel, stříhání, přišívání knoflíků, zadní steh, lepení, výroba jednoduchého textilního výrobku<br>Práce dle slovního návodu či předlohy |

| Pracovní výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| | | Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití<br>Lidové tradice, zvyky, řemesla |
| - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | | Konstrukční činnosti<br>Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů<br>Práce s návodem, předlohou |
| - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování<br>- pečuje o nenáročné rostliny | | Pěstitelské práce<br>Základní podmínky pro pěstování rostlin<br>Péče o pokojové rostliny<br>Pěstování rostlin ze semen v místnosti Zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování |
| - připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování | | Příprava pokrmů<br>Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování<br>Příprava jednoduchého pokrmu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Práce s drobným materiálem | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Pěstitelské práce | | |

| Pracovní výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu<br>- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic<br>- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | | Práce s drobným materiálem<br>Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, drát, fólie aj.)<br>Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, organizace práce, čistota a úklid pracovní plochy, hygiena a bezpečnost práce, |

| Pracovní výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| - udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | | poskytování první pomoci při úrazu<br>Papír a karton – vyřezávání, děrování, polepování, prostorové konstrukce<br>Přírodniny – základy aranžování<br>Textil - různé druhy stehu (přední, zadní,<br>ozdobný), rub a líc tkaniny, práce s jednoduchým střihem<br>Lidové zvyky, tradice a řemesla |
| - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž<br>- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu<br>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | | Konstrukční činnosti<br>Stavebnice plošné, konstrukční, prostorové<br>- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem<br>Montování a demontování stavebnicových prvků, sestavování modelů<br>Zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu<br>Hygiena, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu |
| - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování<br>- ošetřuje a pěstuje pokojové a jiné rostliny<br>- volí správné pomůcky, nástroje, náčiní<br>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | | Pěstitelské práce<br>Základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin<br>Pěstování rostlin ze semen v místnosti, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování<br>Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie |
| - orientuje se v základním vybavení kuchyně<br>- připraví samostatně jednoduchý pokrm<br>- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování<br>- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,<br>poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni | | Příprava pokrmů<br>Základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování<br>Samostatná příprava jednoduchého pokrmu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Práce s drobným materiálem | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Konstrukční činnosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Práce s drobným materiálem | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Práce s drobným materiálem - přírodniny | | |

| Pracovní výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Příprava pokrmů | | |

| Pracovní výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu<br>- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu<br>- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic<br>- udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce | | Práce s drobným materiálem<br>Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, drát, fólie aj.) – určuje vlastnosti materiálu – tvar, barva, tvrdost, povrch, formát, rozlišuje přírodní a technické materiály<br>Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy<br>Papír a karton – skládání, stříhání, trhání, vystřihování, kašírování, slepování, odměřování, vytváření a používání šablon<br>Textil – stříhání, různé druhy stehu (přední, zadní, ozdobný), rub a líc tkaniny, práce s jednoduchým střihem, jednoduchý výrobek z textilu<br>Modelovací hmota – druhy modelovacích hmot, spojování, přidávání, ubírání<br>Drát – ovinování, splétání, ohýbání<br>Fólie – vyrývání, vytlačování, vyřezávání, stříhání<br>Udržuje čistotu pracovní plochy, osvojuje si pracovní návyky a dovednosti při zachování hygieny a bezpečnosti práce<br>Lidové zvyky, tradice a řemesla |
| - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž<br>- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu<br>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | | Konstrukční činnosti<br>Stavebnice plošné, konstrukční, prostorové<br>- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem<br>Sestavování modelů podle předlohy i vlastní představy, plošné i prostorové kompozice |

| Pracovní výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování<br>- ošetřuje a pěstuje pokojové a jiné rostliny<br>- volí správné pomůcky, nástroje, náčiní<br>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | | Pěstitelské práce<br>Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo<br>Pěstování pokojových rostlin<br>Pěstování rostlin ze semen v místnosti a na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření,<br>zelenina aj.)<br>Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie |
| - orientuje se v základním vybavení kuchyně<br>- připraví samostatně jednoduchý pokrm<br>- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování<br>- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,<br>poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni | | Příprava pokrmů<br>Základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin<br>Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného<br>stolování<br>Samostatná příprava jednoduchého pokrmu<br>Technika v kuchyni- historie a význam<br>První pomoc při úrazu v kuchyni |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Konstrukční činnosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Pěstitelské práce | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Práce s drobným materiálem | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Práce s drobným materiálem | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Příprava pokrmů | | |

| Pracovní výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů | |

| Pracovní výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence komunikativní<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| -seznamuje se s jednoduchými činnostmi při přípravě pokrmů<br>-dodržuje hygienická pravidla a předpisy<br>-poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni<br>-zná zásady pro výběr, nákup a skladování potravin<br>-sestaví jídelníček a jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | | Příprava pokrmů<br>Základní vybavení kuchyně<br>Zásady hygieny potravy, udržování čistoty a pořádku<br>Organizace a bezpečnost práce<br>Potraviny – výběr, nákup a skladování potravin<br>Zdravá výživa člověka<br>Příprava pokrmů – studená, teplá kuchyně |
| - seznamuje se s pěstováním rostlin<br>- zná zásady hygieny a organizace práce na pozemku, poskytne první pomoc při úrazu<br>- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu<br>- pojmenuje různé druhy zeleniny<br>- provádí jednoduché pěstitelské činnosti | | Pěstitelské práce, chovatelství<br>Práce na zahradě<br>Základní podmínky pro pěstování<br>-půda a její zpracování<br>- výživa rostlin<br>- ochrana rostlin a půdy<br>Zelenina, druhy, zásady a podmínky pěstování |
| -rozeznává pracovní pomůcky, používá vhodné pracovní nástroje a nářadí<br>-provádí jednoduché práce s technickými materiály, poznává vlastnosti materiálů<br>-načrtne jednoduchý náčrtek výrobku, užívá technickou dokumentaci<br>-řeší jednoduché technické úkoly<br>-dodržuje technologickou kázeň | | Práce s technickými materiály<br>Pracovní pomůcky: nářadí a nástroje<br>pro ruční opracování<br>Vlastnosti materiálu, užití v praxi<br>Technické náčrty a výkresy<br>Pracovní postupy - zhotovení výrobků<br>ze dřeva a plastů pomocí měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Práce s technickými materiály<br>Příprava pokrmů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Práce s technickými materiály<br>Příprava pokrmů | | |

| Pracovní výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče<br>- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy<br>- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu | | Příprava pokrmů<br>Příprava pokrmů za studena<br>Základní způsoby tepelné úpravy<br>Stolování<br>Úprava stolu a stolování |
| - ovládá jednoduché pracovní postupy v domácnosti a orientuje se v návodech běžných spotřebičů<br>- správně zachází s pomůckami, nástroji a nářadím, provádí drobnou údržbu | | Provoz a údržba domácnosti<br>- údržba oděvů a textilií<br>- úklid domácnosti<br>- odpad a jeho ekologická likvidace<br>- spotřebiče v domácnosti |
| - pěstuje pokojové rostliny, zná základy jejich ošetřování<br>- volí vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin<br>- vytvoří jednoduchou vazbu a využije ji pro výzdobu exteriéru i interiéru<br>- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného styku se zvířaty<br>- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty | | Pěstitelské práce, chovatelství<br>Okrasné rostliny<br>Chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu;<br>kontakt se známými a neznámými zvířaty |
| - provádí jednoduché práce s technickými materiály<br>- užívá technickou dokumentaci<br>- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, zná zásady poskytnutí 1. pomoci | | Práce s technickými materiály<br>Technické náčrty a výkresy<br>Pracovní postupy - zhotovení výrobků<br>ze dřeva, kovů a plastů pomocí měření, orýsování, řezání, broušení, dlabání a dalších činností dle druhu výrobku<br>Povrchová úprava výrobku |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| Pracovní výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| Provoz a údržba domácnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Příprava pokrmů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Příprava pokrmů<br>Práce s technickými materiály | | |

| Pracovní výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin<br>- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | | Pěstitelské práce, chovatelství<br>Práce na zahradě – péče o rostliny<br>Ovocné rostliny |
| - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání<br>- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí<br>- posoudí své možnosti při povolání a profesní přípravy rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | | Svět práce<br>Trh práce – povolání, druhy pracovišť, pracovních prostředků, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní<br>Volba profesní orientace – osobní zájmy, tělesný a duševní stav, sebehodnocení, využívání poradenských služeb, vyhledávání informací na webu Úřadu práce |
| - dokáže vyrobit jednotlivé části složitějšího výrobku, dodržuje technologickou kázeň<br>- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost<br>- užívá technickou dokumentaci<br>- správně zachází s nástroji a nářadím<br>- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím, poskytne l. pomoc při úrazu<br>- poznává úlohu techniky v životě<br>- poskytne 1.pomoc při úrazu | | Práce s technickými materiály<br>Jednoduché pracovní operace a postupy s využitím měření, řezání, broušení, vrtání, pilování, rašplování, spojování hřebíky apod.<br>Technické náčrty a výkresy<br>Zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla |

| Pracovní výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Pěstitelské práce, chovatelství | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Pěstitelské práce, chovatelství | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Práce s technickými materiály<br>Pěstitelské práce, chovatelství | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Svět práce | | |

| Pracovní výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - orientuje se v pracovních činnostech vybraných oblastí<br>- posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace<br>- využije profesní orientace pro výběr vhodného vzdělávání<br>- prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce | | Svět práce<br>Možnosti vzdělávání – náplň učebních<br>a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby<br>Zaměstnání a způsoby jeho hledání<br>Problémy nezaměstnanosti, úřady práce<br>Práva a povinnosti zaměstnanců<br>a zaměstnavatelů<br>Pracovní příležitosti<br>Psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele<br>Podnikání |

| Pracovní výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| - provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví<br>- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla, poskytne 1.pomoc při úrazu | | Provoz a údržba domácnosti<br>Finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, ekonomika domácnosti<br>Elektrotechnika v domácnosti – elektrické spotřebiče |
| - volí vhodné postupy při pěstování vybraných rostlin<br>- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce | | Pěstitelské práce, chovatelství<br>Práce na zahradě<br>Léčivé rostliny, jedovaté rostliny, rostliny jako drogy a jejich zneužití |
| - má znalosti o výživě člověka, potravě<br>- ovládá základy stolování a obsluhy u stolu<br>- má představu o předpisech a hygienických pravidlech<br>- má představu o základních činnostech přípravy pokrmů<br>- volí správnou odpovídající technologii<br>- připraví pokrm v souladu se zásadami zdravé výživy | | Příprava pokrmů<br>Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů<br>Zásady správné výživy - studená kuchyně, teplá kuchyně<br>Úprava pokrmů<br>Stolování – slavnostní stolování v rodině, zdobení stolu a květiny na stole |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Svět práce | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Pěstitelské práce, chovatelství<br>Provoz a údržba domácnosti | | |

# 5.20 Volitelné předměty

## 5.20.1 Konverzace v německém jazyce

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | | | | | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Konverzace v německém jazyce |
|---|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Cílem předmětu Konverzace v německém jazyce je rozvoj komunikačních dovedností žáků. Výuka je zaměřena na rozšiřování a upevňování slovní zásoby u probíraných témat, na její efektivní využití v konverzaci, na porozumění čtenému textu, na poznání kultury a tradic německy mluvících zemí, na schopnost žáků pracovat ve skupinách, na vyhledávání informací a práci s nimi. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Konverzace v německém jazyce se vyučuje jako volitelný předmět v 6. - 9. ročníku v časové dotaci podle učebního plánu. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>- žáci jsou vedeni k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat v německém jazyce pro další studium i praktický život<br>- žáci samostatně vyhledávají a třídí informace z různých zdrojů<br>- žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za jejich vzdělávání |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>- podpora týmové práce při řešení problémů |
| | **Kompetence komunikativní:** |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>- zařazení kooperativní vyučování a týmové práce, při které žáci procvičují osvojené jazykové prostředky a nacvičují hraní rolí<br>- podpora integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů |
| | **Kompetence občanské:**<br>- rozvíjení schopnosti žáka prezentovat své názory a myšlenky<br>- snaha zapojit do konverzace maximum žáků<br>- žáci jsou vedeni k aktivnímu naslouchání |

| **Konverzace v německém jazyce** | **6. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní | |

| Konverzace v německém jazyce | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby<br>- rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu<br>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat<br>- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace<br>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení<br>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů<br>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | Tematické okruhy:<br>Rodina<br>Domov a bydlení<br>Škola<br>Volný čas, režim dne<br>Kalendářní rok<br>Cestování a doprava<br>Sport a hry<br>Oblékání<br>Město, obec<br>Jídlo a stravování<br>Lidské tělo a nemoci<br>Německy mluvící země<br>Svátky, tradice a zvyky<br>Nakupování a móda<br>Příroda, počasí |

| Konverzace v německém jazyce | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby<br>- rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Tematické okruhy:<br>Rodina<br>Domov a bydlení<br>Škola |

| Konverzace v německém jazyce | 7. ročník | |
|---|---|---|
| - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat<br>- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace<br>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení<br>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů<br>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | Volný čas, režim dne<br>Kalendářní rok<br>Cestování a doprava<br>Sport a hry<br>Oblékání<br>Město, obec<br>Jídlo a stravování<br>Lidské tělo a nemoci<br>Německy mluvící země<br>Svátky, tradice a zvyky<br>Nakupování a móda<br>Příroda, počasí |

| Konverzace v německém jazyce | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby<br>- rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu<br>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat<br>- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace<br>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení<br>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů<br>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | Tematické okruhy:<br>Rodina<br>Domov a bydlení<br>Škola<br>Volný čas, režim dne<br>Kalendářní rok<br>Cestování a doprava<br>Sport a hry<br>Oblékání<br>Město, obec<br>Jídlo a stravování<br>Lidské tělo a nemoci |

| Konverzace v německém jazyce | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | Německy mluvící země<br>Svátky, tradice a zvyky<br>Nakupování a móda<br>Příroda, počasí |

| Konverzace v německém jazyce | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence občanské<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence k učení | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby<br>- rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu<br>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat<br>- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace<br>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení<br>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů<br>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | Tematické okruhy:<br>Rodina<br>Domov a bydlení<br>Škola<br>Volný čas, režim dne<br>Kalendářní rok<br>Cestování a doprava<br>Sport a hry<br>Oblékání<br>Město, obec<br>Jídlo a stravování<br>Lidské tělo a nemoci<br>Německy mluvící země<br>Svátky, tradice a zvyky<br>Nakupování a móda<br>Příroda, počasí |

## 5.20.2 Konverzace v anglickém jazyce

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | | | | | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Konverzace v anglickém jazyce |
|---|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Cílem předmětu Konverzace v anglickém jazyce je získávání zájmu o cizí jazyk, utváření kladného vztahu k tomuto předmětu a aktivní komunikace v cizím jazyce. Důraz je kladen především na komunikativní stránku jazyka, rozšiřování slovní zásoby a práci s autentickými materiály. Žáci jsou podporováni k samostatnému projevu, jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění. Jazyk je procvičován pomocí každodenních situací z reálného života. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Konverzace v anglickém jazyce se vyučuje jako volitelný předmět v 6. - 9. ročníku v časové dotaci podle učebního plánu. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>- žáci chápou jazyk jako nástroj celoživotního vzdělávání a jeho význam pro praktický život |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>- žáci umí vyhledat a třídit vhodné informace v autentickém textu v různých typech zdrojů |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>- žáci komunikují na odpovídající úrovni, prezentují své myšlenky a názory<br>- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>- žáci spolupracují ve skupině či týmech, ve kterých procvičují osvojené jazykové prostředky a hraní rolí |
| | **Kompetence občanské:**<br>- učitel rozvíjí pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti |

| Konverzace v anglickém jazyce | 6. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - rozumí i delším souvislejším konverzacím, používá vhodnou slovní zásobu a gramatiku<br><br>- pochopí hlavní smysl autentické konverzace, zachytí i specifické informace<br><br>- vyjádří ústně i písemně obsah textu, promluvy i dialogu<br><br>- mluví souvisle v rámci osvojovaných témat, popíše obrázky a srovná je, popíše osobu, věc, místo, činnost či událost<br><br>- dovede vyjádřit a obhájit svůj názor<br><br>- vyjadřuje se foneticky správně s přirozenou intonací | | Témata:<br>Rodina<br>Domov a bydlení<br>Škola<br>Počasí a roční období<br>Cestování a doprava<br>Sport a hry<br>Volný čas, zájmy<br>Jídlo a stravování<br>Nakupování a móda<br>Zdraví, nemoci a lidské tělo<br>Média<br>Kultura a zábava<br>Anglicky mluvící země<br>Svátky a tradice<br>Britská a americká literatura |

| Konverzace v anglickém jazyce | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |

| Konverzace v anglickém jazyce | 7. ročník | |
|---|---|---|
| - rozumí i delším souvislejším konverzacím, používá vhodnou slovní zásobu a gramatiku<br><br>- pochopí hlavní smysl autentické konverzace, zachytí i specifické informace<br><br>- vyjádří ústně i písemně obsah textu, promluvy i dialogu<br><br>- mluví souvisle v rámci osvojovaných témat, popíše obrázky a srovná je, popíše osobu, věc, místo, činnost či událost<br><br>- dovede vyjádřit a obhájit svůj názor<br><br>- vyjadřuje se foneticky správně s přirozenou intonací | | Témata:<br>Rodina<br>Domov a bydlení<br>Škola<br>Počasí a roční období<br>Cestování a doprava<br>Sport a hry<br>Volný čas, zájmy<br>Jídlo a stravování<br>Nakupování a móda<br>Zdraví, nemoci a lidské tělo<br>Média<br>Kultura a zábava<br>Anglicky mluvící země<br>Svátky a tradice<br>Britská a americká literatura |

| Konverzace v anglickém jazyce | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - rozumí i delším souvislejším konverzacím, používá vhodnou slovní zásobu a gramatiku<br><br>- pochopí hlavní smysl autentické konverzace, zachytí i specifické informace<br><br>- vyjádří ústně i písemně obsah textu, promluvy i dialogu<br><br>- mluví souvisle v rámci osvojovaných témat, popíše obrázky a srovná je, popíše | | Témata:<br>Rodina<br>Domov a bydlení<br>Škola<br>Počasí a roční období<br>Cestování a doprava<br>Sport a hry<br>Volný čas, zájmy |

| Konverzace v anglickém jazyce | 8. ročník | |
|---|---|---|
| osobu, věc, místo, činnost či událost<br><br>- dovede vyjádřit a obhájit svůj názor<br><br>- vyjadřuje se foneticky správně s přirozenou intonací | | Jídlo a stravování<br>Nakupování a móda<br>Zdraví, nemoci a lidské tělo<br>Média<br>Kultura a zábava<br>Anglicky mluvící země<br>Svátky a tradice<br>Britská a americká literatura |

| Konverzace v anglickém jazyce | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - rozumí i delším souvislejším konverzacím, používá vhodnou slovní zásobu a gramatiku<br><br>- pochopí hlavní smysl autentické konverzace, zachytí i specifické informace<br><br>- vyjádří ústně i písemně obsah textu, promluvy i dialogu<br><br>- mluví souvisle v rámci osvojovaných témat, popíše obrázky a srovná je, popíše osobu, věc, místo, činnost či událost<br><br>- dovede vyjádřit a obhájit svůj názor<br><br>- vyjadřuje se foneticky správně s přirozenou intonací | | Témata:<br>Rodina<br>Domov a bydlení<br>Škola<br>Počasí a roční období<br>Cestování a doprava<br>Sport a hry<br>Volný čas, zájmy<br>Jídlo a stravování<br>Nakupování a móda<br>Zdraví, nemoci a lidské tělo<br>Média<br>Kultura a zábava<br>Anglicky mluvící země<br>Svátky a tradice<br>Britská a americká literatura |

## 5.20.3 Polytechnika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | | | | | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Polytechnika |
|---|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | **Vzdělávání** je zaměřeno na<br>- rozvíjení činností souvisejících s praktickým životem<br>- další získávání poznatků o materiálech, nářadí a nástrojích<br>- předmět ve své komplexnosti přispívá k další životní a profesní orientaci žáků<br>V hodinách je kladen důraz na samostatnou práci žáků. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Polytechnika se vyučuje jako volitelný předmět v 6.– 9. ročníku 2 hodiny týdně. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k řešení problémů:**<br>- promýšlí pracovní postupy<br>- spolupracuje při řešení problému |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>- používá při komunikaci správné technické názvosloví |
| | **Kompetence pracovní:**<br>- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci<br>- používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály<br>- dodržuje technologický postup |

| Polytechnika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - zvládá základy technického kreslení<br>- používá rýsovací pomůcky a zobrazuje tělesa<br>- rozvíjí svou prostorovou představivost | | Základy technického kreslení. |
| | | Rýsování, zobrazování těles |
| | | Technické písmo |
| - rozvíjí manuální a praktické dovednosti<br>- řeší jednoduché technické úkoly<br>- seznamuje se s novými materiály, nářadím a nástroji<br>- plánuje svou pracovní činnost<br>- dodržuje bezpečnost práce, používá ochranné pomůcky | | Rozvoj již získaných manuálních a praktických dovedností |
| | | Tvořivá činnost žáků |
| | | Technické myšlení spolu s řešením technických problémů |
| | | Výroba různých výrobků |

| Polytechnika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| zvládá základy technického kreslení<br>- používá rýsovací pomůcky a zobrazuje tělesa<br>- rozvíjí svou prostorovou představivost | | Základy technického kreslení. |
| | | Rýsování, zobrazování těles |
| | | Technické písmo |
| - rozvíjí manuální a praktické dovednosti<br>- řeší jednoduché technické úkoly<br>- seznamuje se s novými materiály, nářadím a nástroji<br>- plánuje svou pracovní činnost<br>- dodržuje bezpečnost práce, používá ochranné pomůcky | | Rozvoj již získaných manuálních a praktických dovedností |
| | | Tvořivá činnost žáků |
| | | Technické myšlení spolu s řešením technických problémů |
| | | Výroba různých výrobků |

| Polytechnika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - zvládá základy technického kreslení<br>- používá rýsovací pomůcky a zobrazuje tělesa<br>- rozvíjí svou prostorovou představivost | | Základy technického kreslení. |
| | | Rýsování, zobrazování těles |
| | | Technické písmo |
| - rozvíjí manuální a praktické dovednosti<br>- řeší jednoduché technické úkoly<br>- seznamuje se s novými materiály, nářadím a nástroji | | Rozvoj již získaných manuálních a praktických dovedností |
| | | Tvořivá činnost žáků |
| | | Technické myšlení spolu s řešením technických problémů |

| Polytechnika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| - plánuje svou pracovní činnost<br>- dodržuje bezpečnost práce, používá ochranné pomůcky | | Výroba různých výrobků |

| Polytechnika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - zvládá základy technického kreslení<br>- používá rýsovací pomůcky a zobrazuje tělesa<br>- rozvíjí svou prostorovou představivost | | Základy technického kreslení. |
| | | Rýsování, zobrazování těles |
| | | Technické písmo |
| - rozvíjí manuální a praktické dovednosti<br>- řeší jednoduché technické úkoly<br>- seznamuje se s novými materiály, nářadím a nástroji<br>- plánuje svou pracovní činnost<br>- dodržuje bezpečnost práce, používá ochranné pomůcky | | Rozvoj již získaných manuálních a praktických dovedností |
| | | Tvořivá činnost žáků |
| | | Technické myšlení spolu s řešením technických problémů |
| | | Výroba různých výrobků |

## 5.20.4 Základy společenských věd

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | | | | | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Základy společenských věd |
|---|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | ***Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Základy společenských věd směřuje k:***<br>- pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáků<br>- uvážlivému a odpovědnému jednání vůči sobě i občanské komunitě<br>- učí žáky kriticky myslet, nenechat se manipulovat |

| Název předmětu | Základy společenských věd |
|---|---|
| | - učí je pochopit svět, v němž žijí<br>- přispívá k výchově uvědomělého občana České republiky, lásce k vlasti<br>- pěstuje kladný postoj ke světu a zájem o společenské dění<br>.<br>***Vyučovací předmět základy společenských věd je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:***<br>**dějepis**<br>**výtvarná výchova**<br>**občanská výchova** |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka předmětu Z**áklady společenských věd** je realizována jako volitelný předmět v časové dotaci 2 hodiny týdně. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>- využívá ke svému učení různé informační zdroje |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>- diskutuje, argumentuje, přesně a výstižně se vyjadřuje (referát, řízený hovor) |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>- spolupracuje v týmu (práce ve skupinách) |

| **Základy společenských věd** | **6. ročník** | |
|---|---|---|
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - popíše strukturu osobnosti<br>- zařadí se ke konkrétnímu typu temperamentu<br>- zhodnotí své schopnosti<br>- hodnotí chování své i druhých z hlediska charakterových vlastností | | Etapy vývoje člověka<br>Temperament<br>Komunikace<br>Pozornost a potřeby<br>Osobnost a charakter |
| - ovládá své emocionální projevy<br>- rozpozná konflikt<br>- rozpozná příznaky stresu | | Emoce<br>Vůle<br>Asertivita<br>Stres, duševní hygiena a poruchy |

| Základy společenských věd | 6. ročník | |
|---|---|---|
| - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem šikany, násilí a vydírání<br>- chápe význam morálky, etiky a etikety pro život ve společnosti<br>- diskutuje o zásadách slušného a odpovědného jednání | | Mravní hodnoty a normy<br>Etika v lidských vztazích<br>Etiketa, společenské chování |
| - rozlišuje mravní a právní normy<br>- charakterizuje současnou českou společnost<br>- charakterizuje demokracii<br>- vysvětlí pojem právo<br>- popíše činnost policie, soudů, advokacie | | Stát a národ<br>Ústava ČR<br>Politický systém v ČR |
| - objasní postavení České republiky v Evropě<br>- charakterizuje soudobé cíle EU<br>- chápe funkci a činnost OSN a NATO | | EU, NATO, OSN<br>Globální problémy lidstva |
| - vysvětlí jaké otázky řeší filozofie<br>- objasní postavení církví<br>- pozná rozdíl mezi věřícím a ateistou<br>- charakterizuje nejznámější světová náboženství<br>- objasní skrytá nebezpečí náboženských sekt | | Antická filozofie<br>Základní světová náboženství<br>Náboženská hnutí sekty<br>Terorismus |

| Základy společenských věd | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - popíše strukturu osobnosti<br>- zařadí se ke konkrétnímu typu temperamentu<br>- zhodnotí své schopnosti<br>- hodnotí chování své i druhých z hlediska charakterových vlastností | | Etapy vývoje člověka<br>Temperament<br>Komunikace<br>Pozornost a potřeby<br>Osobnost a charakter |
| - ovládá své emocionální projevy<br>- rozpozná konflikt<br>- rozpozná příznaky stresu | | Emoce<br>Vůle<br>Asertivita<br>Stres, duševní hygiena a poruchy |
| - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem šikany, násilí a vydírání | | Mravní hodnoty a normy<br>Etika v lidských vztazích<br>Etiketa, společenské chování |

| Základy společenských věd | 7. ročník | |
|---|---|---|
| - chápe význam morálky, etiky a etikety pro život ve společnosti<br>- diskutuje o zásadách slušného a odpovědného jednání | | |
| - rozlišuje mravní a právní normy<br>- charakterizuje současnou českou společnost<br>- charakterizuje demokracii<br>- vysvětlí pojem právo<br>- popíše činnost policie, soudů, advokacie | | Stát a národ<br>Ústava ČR<br>Politický systém v ČR |
| - objasní postavení České republiky v Evropě<br>- charakterizuje soudobé cíle EU<br>- chápe funkci a činnost OSN a NATO | | EU, NATO, OSN<br>Globální problémy lidstva |
| - vysvětlí jaké otázky řeší filozofie<br>- objasní postavení církví<br>- pozná rozdíl mezi věřícím a ateistou<br>- charakterizuje nejznámější světová náboženství<br>- objasní skrytá nebezpečí náboženských sekt | | Antická filozofie<br>Základní světová náboženství<br>Náboženská hnutí sekty<br>Terorismus |

| Základy společenských věd | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - popíše strukturu osobnosti<br>- zařadí se ke konkrétnímu typu temperamentu<br>- zhodnotí své schopnosti<br>- hodnotí chování své i druhých z hlediska charakterových vlastností | | Etapy vývoje člověka<br>Temperament<br>Komunikace<br>Pozornost a potřeby<br>Osobnost a charakter |
| - ovládá své emocionální projevy<br>- rozpozná konflikt<br>- rozpozná příznaky stresu | | Emoce<br>Vůle<br>Asertivita<br>Stres, duševní hygiena a poruchy |
| - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem šikany, násilí a vydírání<br>- chápe význam morálky, etiky a etikety pro život ve společnosti<br>- diskutuje o zásadách slušného a odpovědného jednání | | Mravní hodnoty a normy<br>Etika v lidských vztazích<br>Etiketa, společenské chování |

| Základy společenských věd | 8. ročník | |
|---|---|---|
| - rozlišuje mravní a právní normy<br>- charakterizuje současnou českou společnost<br>- charakterizuje demokracii<br>- vysvětlí pojem právo<br>- popíše činnost policie, soudů, advokacie | | Stát a národ<br>Ústava ČR<br>Politický systém v ČR |
| - objasní postavení České republiky v Evropě<br>- charakterizuje soudobé cíle EU<br>- chápe funkci a činnost OSN a NATO | | EU, NATO, OSN<br>Globální problémy lidstva |
| - vysvětlí jaké otázky řeší filozofie<br>- objasní postavení církví<br>- pozná rozdíl mezi věřícím a ateistou<br>- charakterizuje nejznámější světová náboženství<br>- objasní skrytá nebezpečí náboženských sekt | | Antická filozofie<br>Základní světová náboženství<br>Náboženská hnutí sekty<br>Terorismus |

| Základy společenských věd | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - popíše strukturu osobnosti<br>- zařadí se ke konkrétnímu typu temperamentu<br>- zhodnotí své schopnosti<br>- hodnotí chování své i druhých z hlediska charakterových vlastností | | Etapy vývoje člověka<br>Temperament<br>Komunikace<br>Pozornost a potřeby<br>Osobnost a charakter |
| - ovládá své emocionální projevy<br>- rozpozná konflikt<br>- rozpozná příznaky stresu | | Emoce<br>Vůle<br>Asertivita<br>Stres, duševní hygiena a poruchy |
| - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem šikany, násilí a vydírání<br>- chápe význam morálky, etiky a etikety pro život ve společnosti<br>- diskutuje o zásadách slušného a odpovědného jednání | | Mravní hodnoty a normy<br>Etika v lidských vztazích<br>Etiketa, společenské chování |
| - rozlišuje mravní a právní normy<br>- charakterizuje současnou českou společnost<br>- charakterizuje demokracii | | Stát a národ<br>Ústava ČR<br>Politický systém v ČR |

| Základy společenských věd | 9. ročník | |
|---|---|---|
| - vysvětlí pojem právo<br>- popíše činnost policie, soudů, advokacie | | |
| - objasní postavení České republiky v Evropě<br>- charakterizuje soudobé cíle EU<br>- chápe funkci a činnost OSN a NATO | | EU, NATO, OSN<br>Globální problémy lidstva |
| - vysvětlí jaké otázky řeší filozofie<br>- objasní postavení církví<br>- pozná rozdíl mezi věřícím a ateistou<br>- charakterizuje nejznámější světová náboženství<br>- objasní skrytá nebezpečí náboženských sekt | | Antická filozofie<br>Základní světová náboženství<br>Náboženská hnutí sekty<br>Terorismus |

## 5.20.5 Přírodovědný seminář

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | | | | | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Přírodovědný seminář |
|---|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Přírodovědný seminář je zaměřen na uvědomění si širšího pojetí vzájemných vztahů člověka a přírody, rozvoj touhy objevovat nové, pozorovat, porovnávat, vyhodnocovat a chápat zákonitosti přírodních jevů. Seznamuje žáky se základními ekologickými problémy a jejich dopady. Podává komplexní pohled na vztah člověka a prostředí, vlivy lidské činnosti na přírodu. Mezi témata je zařazen i praktický nácvik první pomoci. Metody práce jsou založeny na spolupráci ve skupině při pozorování přírodnin a přírodních jevů, porovnávání získaných informací, schopnosti prezentovat svůj vlastní názor a nacházet společně optimální řešení. Nedílnou součástí je přímá práce v terénu v různém ročním období. |

| Název předmětu | Přírodovědný seminář |
|---|---|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Přírodovědný seminář se vyučuje jako volitelný předmět v 6.– 9. ročníku v časové dotaci podle učebního plánu. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>- poznává přírodní objekty, procesy, vlastnosti a jevy<br>- vyhledává v literatuře a na internetu, zpracovává a požívá potřebné informace<br>- pozoruje a experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry<br>- správně zaznamenává a umí zdokumentovat experiment |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>- osvojuje si dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>- umí stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experiment<br>- otevřeně vyjadřuje svůj názor podpořený objektivními argumenty |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>- spolupracuje ve skupině<br>- podílí se na vytváření dobré atmosféry ve třídě |
| | **Kompetence občanské:**<br>- respektuje názory ostatních<br>- umí v případě potřeby poskytnout pomoc spolužákovi případně o ni požádat<br>- je schopen poskytnout první pomoc při úrazech lehčího charakteru |
| | **Kompetence pracovní:**<br>- dodržuje pravidla stanovena řádem odborné učebny, dodržuje pravidla pro zacházení s chemickými látkami, mikroskopem atd. |

| **Přírodovědný seminář** | **6. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní | |

| Přírodovědný seminář | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - zná zásady bezpečné práce v odborné učebně<br>- umí poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři<br>- rozliší, popíše a správně použije základní laboratorní přístroje a pomůcky<br>- vypracuje laboratorní protokol – ev. s využitím PC | | Bezpečnost<br>- zásady bezpečné práce v odborné učebně<br>- poskytování první pomoci – poruchy vědomí, poleptání kyselinou/hydroxidem, řezné rány, otravy, popáleniny<br><br>Laboratorní technika<br>- mikroskop, preparační souprava, lupa, atd.<br><br>Laboratorní dokumentace<br>- záznam a zdokumentování experimentu (laboratorní protokol) |
| - aplikuje praktické metody poznávání přírody<br>- pozoruje lupou a mikroskopem<br>- seznámí se s určovacími klíči a atlasy<br>- dokáže založit herbář nebo sbírku vybraných přírodnin<br>- dokáže rozčlenit jednoduché rostliny a živočichy | | Praktické metody poznávání přírody<br>- dle aktuálního tématu hodin přírodopisu |

| Přírodovědný seminář | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - zná zásady bezpečné práce v odborné učebně<br>- umí poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři | | Bezpečnost<br>- zásady bezpečné práce v odborné učebně<br>- poskytování první pomoci – poruchy vědomí, poleptání kyselinou/hydroxidem, |

| Přírodovědný seminář | 7. ročník | |
|---|---|---|
| - rozliší, popíše a správně použije základní laboratorní přístroje a pomůcky<br>- vypracuje laboratorní protokol – ev. s využitím PC | | řezné rány, otravy, popáleniny<br><br>Laboratorní technika<br>- mikroskop, preparační souprava, lupa, atd.<br><br>Laboratorní dokumentace<br>- záznam a zdokumentování experimentu (laboratorní protokol) |
| - aplikuje praktické metody poznávání přírody<br>- pozoruje lupou a mikroskopem<br>- seznámí se s určovacími klíči a atlasy<br>- dokáže založit herbář nebo sbírku vybraných přírodnin<br>- dokáže rozčlenit jednoduché rostliny a živočichy | | Praktické metody poznávání přírody<br>- dle aktuálního tématu hodin přírodopisu |

| Přírodovědný seminář | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - zná zásady bezpečné práce v odborné učebně<br>- umí poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři<br>- rozliší, popíše a správně použije základní laboratorní přístroje a pomůcky<br>- vypracuje laboratorní protokol – ev. s využitím PC | | Bezpečnost<br>- zásady bezpečné práce v odborné učebně<br>- poskytování první pomoci – poruchy vědomí, poleptání kyselinou/hydroxidem, řezné rány, otravy, popáleniny<br><br>Laboratorní technika<br>- mikroskop, preparační souprava, lupa, atd.<br><br>Laboratorní dokumentace<br>- záznam a zdokumentování experimentu (laboratorní protokol) |

| Přírodovědný seminář | 8. ročník | |
|---|---|---|
| - aplikuje praktické metody poznávání přírody<br>- pozoruje lupou a mikroskopem<br>- seznámí se s určovacími klíči a atlasy<br>- dokáže založit herbář nebo sbírku vybraných přírodnin<br>- dokáže rozčlenit jednoduché rostliny a živočichy | | Praktické metody poznávání přírody<br>- dle aktuálního tématu hodin přírodopisu |

| Přírodovědný seminář | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - zná zásady bezpečné práce v odborné učebně<br>- umí poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři<br>- rozliší, popíše a správně použije základní laboratorní přístroje a pomůcky<br>- vypracuje laboratorní protokol – ev. s využitím PC | | Bezpečnost<br>- zásady bezpečné práce v odborné učebně<br>- poskytování první pomoci – poruchy vědomí, poleptání kyselinou/hydroxidem, řezné rány, otravy, popáleniny<br><br>Laboratorní technika<br>- mikroskop, preparační souprava, lupa, atd.<br><br>Laboratorní dokumentace<br>- záznam a zdokumentování experimentu (laboratorní protokol) |
| - aplikuje praktické metody poznávání přírody<br>- pozoruje lupou a mikroskopem<br>- seznámí se s určovacími klíči a atlasy<br>- dokáže založit herbář nebo sbírku vybraných přírodnin<br>- dokáže rozčlenit jednoduché rostliny a živočichy | | Praktické metody poznávání přírody<br>- dle aktuálního tématu hodin přírodopisu |

## 5.20.6 Seminář z chemie

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | | | | | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Seminář z chemie |
|---|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | **Vzdělávání** je zaměřeno na<br>prohloubení teoretických poznatků získaných v hodinách chemie<br>řešení problémových úloh<br>nácvik práce s informacemi při řešení úkolů komplexnější povahy<br>diskuse nad odbornými tématy, především v oblasti péče a ochrany životního prostředí<br>zpracování projektů<br>praktické ověřování teoretických znalostí<br>rozvíjení dovednosti experimentovat, vyvozovat z experimentů závěry a ty interpretovat<br>prohloubení praktických dovedností při manipulaci s laboratorní technikou a chemickými látkami |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je zařazen do 8. nebo 9.ročníku jako volitelný předmět v rozsahu 2 hodiny týdně. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>- vyhledává, zpracovává a používá potřebné informace (práce s učebnicí, odborným textem, internetem) |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>- rozvíjí schopnosti objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>- spolupracuje ve skupině a společně hledá různá řešení |
| | **Kompetence pracovní:**<br>- vytváří si pozitivní vztah k práci |

| Název předmětu | Seminář z chemie |
|---|---|
| | - učí se chránit své zdraví při práci<br>- seznamuje se s různými profesemi v oblasti chemické výroby |

| **Seminář z chemie** | **8. ročník** | |
|---|---|---|
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - bezpečně pracuje s vybranými látkami a hodnotí jejich rizikovost | | Zásady bezpečnosti práce |
| - ovládá zásady první pomoci při zasažení kyselinou nebo hydroxidem | | Poskytování první pomoci |
| - pojmenuje a vhodně volí základní laboratorní pomůcky ze skla, porcelánu, kovu i plastů | | Laboratorní pomůcky a jejich využití |
| | | Základy laboratorní techniky |
| - bezpečně pracuje s malým množstvím pevných, kapalných a plynných látek | | Základy laboratorní techniky |
| | | Laboratorní práce, pokusy |
| - odměří přesně malé množství kapaliny pomocí odměrného válce, přidává kapalinu po kapkách | | Základy laboratorní techniky |
| | | Laboratorní práce, pokusy |
| - odváží malé množství pevné látky na laboratorních vahách | | Základy laboratorní techniky |
| | | Laboratorní práce, pokusy |
| - bezpečně zapaluje a zháší lihový kahan | | Základy laboratorní techniky |
| | | Laboratorní práce, pokusy |
| - sestavuje jednoduché aparatury | | Laboratorní práce, pokusy |
| Podle aktuálního dění ve společnosti a aktuálních podmínek školy:<br>- zpracovává a prezentuje projekty<br>- ověřuje prakticky teoretické poznatky z hodin chemie<br>- řeší experimentální úlohy, zaznamenává, vyvozuje a interpretuje závěry svojí práce | | Laboratorní práce, pokusy |

| **Seminář z chemie** | **9. ročník** | |
|---|---|---|
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - bezpečně pracuje s vybranými látkami a hodnotí jejich rizikovost | | Zásady bezpečnosti práce |
| - ovládá zásady první pomoci při zasažení kyselinou nebo hydroxidem | | Poskytování první pomoci |

| Seminář z chemie | 9. ročník | |
|---|---|---|
| - pojmenuje a vhodně volí základní laboratorní pomůcky ze skla, porcelánu, kovu i plastů | | Laboratorní pomůcky a jejich využití |
| - bezpečně pracuje s malým množstvím pevných, kapalných a plynných látek | | Základy laboratorní techniky |
| | | Laboratorní práce, pokusy |
| - odměří přesně malé množství kapaliny pomocí odměrného válce, přidává kapalinu po kapkách | | Základy laboratorní techniky |
| | | Laboratorní práce, pokusy |
| - odváží malé množství pevné látky na laboratorních vahách | | Základy laboratorní techniky |
| | | Laboratorní práce, pokusy |
| - bezpečně zapaluje a zháší lihový kahan | | Základy laboratorní techniky |
| | | Laboratorní práce, pokusy |
| - sestavuje jednoduché aparatury | | Laboratorní práce, pokusy |
| Podle aktuálního dění ve společnosti a aktuálních podmínek školy:<br>- zpracovává a prezentuje projekty<br>- ověřuje prakticky teoretické poznatky z hodin chemie<br>- řeší experimentální úlohy, zaznamenává, vyvozuje a interpretuje závěry svojí práce | | Laboratorní práce, pokusy |

## 5.20.7 Seminář z matematiky

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | | | | | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Seminář z matematiky |
|---|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | **Vzdělávání** je zaměřeno na |

| Název předmětu | Seminář z matematiky |
|---|---|
| | - užití matematiky v reálných situacích a její aplikace pro běžný život<br>- prohloubení a procvičení pojmů, matematických postupů osvojených v hodině matematiky<br>- rozvoj abstraktního a exaktního učení<br>- podchycení a rozvíjení zájmu o předmět matematika<br>V hodinách je kladen důraz na samostatnou práci žáků, učitel volí také formy takového vyučování, kdy podporuje i týmovou spolupráci. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Seminář z matematiky se vyučuje jako volitelný předmět v 6.– 9. ročníku 2 hodiny týdně. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>- osvojuje si základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů<br>- vytváří si zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)<br>- ověřuje si výsledky a aplikuje znalosti v reálném životě |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>- provádí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků<br>- volí správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>- zdůvodňuje matematické postupy a vytváří hypotézy |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>- učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly a spolupracovat ve skupině |
| | **Kompetence občanské:**<br>- respektuje názory ostatních |
| | **Kompetence pracovní:**<br>- používá bezpečně rýsovací potřeby, udržuje je v pořádku tak, aby byla zajištěna jejich funkčnost<br>- vyhledává informace z různých informačních zdrojů |

| **Seminář z matematiky** | **6. ročník** | |
|---|---|---|
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |

| Seminář z matematiky | 6. ročník | |
|---|---|---|
| - provádí početní operace v oboru přirozených, racionálních a celých čísel<br>- analyzuje a řeší jednoduché problémy v oboru přirozených, racionálních a celých čísel<br>- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | | Přirozená, racionální a celá čísla<br>- početní operace s přirozenými, racionálními a celými čísly<br>- příklady a úlohy z praxe |
| charakterizuje a třídí základní rovinné útvary<br>- načrtne a sestrojí základní rovinné útvary<br>- odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovinných útvarů | | Geometrie v rovině<br>- čtverec, obdélník, trojúhelník |
| - určuje a charakterizuje základní tělesa, analyzuje jejich vlastnosti<br>- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles<br>- řeší úlohy na prostorovou představivost | | Tělesa - krychle. kvádr |

| Seminář z matematiky | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - provádí početní operace v oboru racionálních a celých čísel<br>- analyzuje a řeší jednoduché problémy v oboru racionálních a celých čísel<br>- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | | Racionální a celá čísla<br>- početní operace s racionálními a celými čísly<br>- příklady a úlohy z praxe |
| - užívá různé způsoby vyjádření celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem)<br>- pracuje s měřítky map a plánů<br>- určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti | | Poměr, přímá a nepřímá úměrnost<br>- zmenšení a zvětšení v daném poměru<br>- měřítko plánu a mapy<br>- přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka |
| - řeší jednoduché praktické úlohy na procenta a promile | | Procenta a promile |
| charakterizuje a třídí základní rovinné útvary<br>- načrtne a sestrojí základní rovinné útvary<br>- odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovinných útvarů<br>- využívá poznatky v praktických úlohách | | Geometrie v rovině<br>- rovnoběžník, lichoběžník, trojúhelník |
| - určuje a charakterizuje základní tělesa, analyzuje jejich vlastnosti<br>- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles<br>- řeší úlohy na prostorovou představivost | | Tělesa – hranoly<br>- síť těles, povrch a objem těles<br>- praktické slovní úlohy |

| Seminář z matematiky | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |

| Seminář z matematiky | 8. ročník | |
|---|---|---|
| - užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu<br>- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky z různých tematických a vzdělávacích oblastí<br>- provádí početní operace s mocninami | | Mocniny a odmocniny<br>Pythagorova věta<br>Mocniny s přirozeným mocnitelem |
| - určuje hodnotu číselného výrazu<br>- zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text<br>- provádí početní operace s výrazy<br>- při úpravách výrazů používá algebraické vzorce | | Výrazy<br>- číselný výraz a jeho hodnota<br>- výraz s proměnnou<br>- úpravy výrazů: vytýkání, vzorce |
| - pomocí ekvivalentních úprav řeší lineární rovnice<br>- řeší slovní úlohy pomocí sestavením rovnice | | Lineární rovnice |
| - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary<br>- načrtne a sestrojí základní rovinné útvary<br>- odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovinných útvarů<br>- využívá poznatky v praktických úlohách<br>- využívá Thaletovy kružnice v úlohách | | Geometrie v rovině<br>- rovnoběžník, lichoběžník, trojúhelník, kruh a kružnice<br>- konstrukce rovinných útvarů<br>- jejich obvod a obsah, praktické slovní úlohy<br>- konstrukční úlohy |
| - určuje a charakterizuje základní tělesa, analyzuje jejich vlastnosti<br>- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles<br>- řeší úlohy na prostorovou představivost | | Tělesa – hranol, válec<br>- síť těles, povrch a objem těles<br>- praktické slovní úlohy |

| Seminář z matematiky | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - určuje hodnotu číselného výrazu<br>- zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text<br>- provádí početní operace s výrazy<br>- při úpravách výrazů používá algebraické vzorce | | Výrazy<br>- číselný výraz a jeho hodnota<br>- výraz s proměnnou<br>- lomený výraz |
| - pomocí ekvivalentních úprav řeší lineární rovnice<br>- řeší lineární nerovnice<br>- využívá různé metody při řešení soustavy dvou lineárních rovnic<br>- řeší jednoduché praktické slovní úlohy | | Lineární rovnice a nerovnice<br>Soustavy dvou lineárních rovnic<br>Slovní úlohy |
| - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary<br>- načrtne a sestrojí základní rovinné útvary<br>- odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovinných útvarů | | Geometrie v rovině<br>- rovnoběžník, lichoběžník, trojúhelník, kruh a kružnice<br>- konstrukce rovinných útvarů |

| Seminář z matematiky | 9. ročník | |
|---|---|---|
| - využívá poznatky v praktických úlohách<br>- využívá Thaletovy kružnice v úlohách | | - jejich obvod a obsah, praktické slovní úlohy<br>- konstrukční úlohy |
| - určuje a charakterizuje základní tělesa, analyzuje jejich vlastnosti<br>- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles<br>- řeší úlohy na prostorovou představivost | | Tělesa – hranol, válec, jehlan, kužel<br>- síť těles, povrch a objem těles<br>- praktické slovní úlohy |

## 5.20.8 Výtvarný seminář

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | | | | | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Výtvarný seminář |
|---|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Předmět Výtvarný seminář je zaměřen na důkladné poznání jednotlivých způsobů tvoření výtvarně obrazných vyjádření; především na osvojení technik známých z běžných hodin výtvarné výchovy, ale i těch, na které se v nich z časových a jiných důvodů nedostává.<br>Seminář je postaven na tvůrčích činnostech – tvorbě a vnímání. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Výtvarný seminář se vyučuje jako volitelný předmět v 6.– 9. ročníku 2 hodiny týdně. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence sociální a personální:**<br>- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá |

| Název předmětu | Výtvarný seminář |
|---|---|
| | - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj |
| | **Kompetence pracovní:**<br>- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla |
| | **Kompetence k učení:**<br>- samostatně pracuje a experimentuje, získává inspiraci a uplatňuje svou fantazii |

| **Výtvarný seminář** | **6. ročník** | |
|---|---|---|
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - samostatně vytváří bohatou škálu prvků vizuálně obrazného vyjádření<br>- čerpá z vlastního poznání, vnímání, zkušeností představ<br>- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření<br>- přiměřeně zvládá techniku malby, míchání a vrstvení barev<br>- přiměřeně zvládá techniku kresby; stínování, pokouší se o perspektivní zobrazení<br>- dokáže své představy převést do prostorové podoby | | Fantazijní tvorba<br>Vyjádření emocí, nálad, fantazie a osobních zkušeností<br>Velkoplošná malba, malba na plátno<br>Grafika, kombinované techniky<br>Kresba tradičními i uměleckými výtvarnými materiály<br>Prostorové vyjadřování – kašírování, drátkování, 3D výrobky z papíru, šití z plsti, textilní aplikace |

| **Výtvarný seminář** | **7. ročník** | |
|---|---|---|
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - samostatně vytváří bohatou škálu prvků vizuálně obrazného vyjádření<br>- čerpá z vlastního poznání, vnímání, zkušeností představ<br>- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření<br>- přiměřeně zvládá techniku malby, míchání a vrstvení barev<br>- přiměřeně zvládá techniku kresby; stínování, pokouší se o perspektivní zobrazení<br>- dokáže své představy převést do prostorové podoby | | Fantazijní tvorba<br>Vyjádření emocí, nálad, fantazie a osobních zkušeností<br>Velkoplošná malba, malba na plátno<br>Grafika, kombinované techniky<br>Kresba tradičními i uměleckými výtvarnými materiály<br>Prostorové vyjadřování – kašírování, drátkování, 3D výrobky z papíru, šití z plsti, textilní aplikace |

| **Výtvarný seminář** | **8. ročník** | |
|---|---|---|
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - samostatně vytváří bohatou škálu prvků vizuálně obrazného vyjádření<br>- čerpá z vlastního poznání, vnímání, zkušeností představ | | Fantazijní tvorba<br>Vyjádření emocí, nálad, fantazie a osobních zkušeností |

| Výtvarný seminář | 8. ročník | |
|---|---|---|
| - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření<br>- přiměřeně zvládá techniku malby, míchání a vrstvení barev<br>- přiměřeně zvládá techniku kresby; stínování, pokouší se o perspektivní zobrazení<br>- dokáže své představy převést do prostorové podoby | | Velkoplošná malba, malba na plátno<br>Grafika, kombinované techniky<br>Kresba tradičními i uměleckými výtvarnými materiály<br>Prostorové vyjadřování – kašírování, drátkování, 3D výrobky z papíru, šití z plsti, textilní aplikace |

| Výtvarný seminář | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - samostatně vytváří bohatou škálu prvků vizuálně obrazného vyjádření<br>- čerpá z vlastního poznání, vnímání, zkušeností představ<br>- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření<br>- přiměřeně zvládá techniku malby, míchání a vrstvení barev<br>- přiměřeně zvládá techniku kresby; stínování, pokouší se o perspektivní zobrazení<br>- dokáže své představy převést do prostorové podoby | | Fantazijní tvorba<br>Vyjádření emocí, nálad, fantazie a osobních zkušeností<br>Velkoplošná malba, malba na plátno<br>Grafika, kombinované techniky<br>Kresba tradičními i uměleckými výtvarnými materiály<br>Prostorové vyjadřování – kašírování, drátkování, 3D výrobky z papíru, šití z plsti, textilní aplikace |

## 5.20.9 Literárně dramatický seminář

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | | | | | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Literárně dramatický seminář |
|---|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Literárně dramatický seminář se prostřednictvím četby zaměřuje na základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora, formulovat vlastní názory o přečteném |

| Název předmětu | Literárně dramatický seminář |
|---|---|
| | díle a také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Vede žáky k získání a rozvíjení základních čtenářských návyků i schopností tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Literárně dramatický seminář se vyučuje jako volitelný předmět v 6.– 9. ročníku 2 hodiny týdně. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>- vyhledává, třídí informace a propojuje je do širších významových celků, buduje si pozitivní vztah k mateřskému jazyku a chápe ho jako<br>potenciální zdroj pro rozvoj osobního i kulturního bohatství |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>- využívá získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>- společně s ostatními vytváří příjemnou atmosféru v týmu |

| **Literárně dramatický seminář** | **6. ročník** | |
|---|---|---|
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - uceleně reprodukuje přečtený text<br>- tvoří vlastní literární text podle svých schopností | | Přednes vhodných literárních textů<br>Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu<br>Vytváření vlastních textů<br>Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům |
| - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby | | Interpretace vhodných literárních textů<br>Čtenářské dílny |
| - rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí | | Sociálně komunikační dovednosti – komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích; spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce |

| Literárně dramatický seminář | 6. ročník | |
|---|---|---|
| - rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry | | Základní stavební prvky dramatu – situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace<br>Základní dramatické žánry – komedie, tragédie, drama |

| Literárně dramatický seminář | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - uceleně reprodukuje přečtený text<br>- tvoří vlastní literární text podle svých schopností | | Přednes vhodných literárních textů<br>Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu<br>Vytváření vlastních textů<br>Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům |
| - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby | | Interpretace vhodných literárních textů<br>Čtenářské dílny |
| - rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí | | Sociálně komunikační dovednosti – komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích; spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce |
| - rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry | | Základní stavební prvky dramatu – situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace<br>Základní dramatické žánry – komedie, tragédie, drama |

| Literárně dramatický seminář | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - uceleně reprodukuje přečtený text<br>- tvoří vlastní literární text podle svých schopností | | Přednes vhodných literárních textů<br>Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu<br>Vytváření vlastních textů<br>Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům |
| - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby | | Interpretace vhodných literárních textů<br>Čtenářské dílny |
| - rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí | | Sociálně komunikační dovednosti – komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích; spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce |
| - rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry | | Základní stavební prvky dramatu – situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace<br>Základní dramatické žánry – komedie, tragédie, drama |

| Literárně dramatický seminář | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - uceleně reprodukuje přečtený text<br>- tvoří vlastní literární text podle svých schopností | | Přednes vhodných literárních textů<br>Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu<br>Vytváření vlastních textů<br>Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům |
| - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby | | Interpretace vhodných literárních textů<br>Čtenářské dílny |
| - rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí | | Sociálně komunikační dovednosti – komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích; spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce |
| - rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry | | Základní stavební prvky dramatu – situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace<br>Základní dramatické žánry – komedie, tragédie, drama |

## 5.20.10 Seminář z českého jazyka

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | | | | | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Seminář z českého jazyka |
|---|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Seminář z českého jazyka vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, z oboru Český jazyka literatura. V šestém až osmém ročníku je obsah předmětu zaměřen zvláště na rozvoj a upevnění základních znalostí, na rozvoj čtenářských a interpretačních dovedností.<br>V devátém ročníku je předmět zaměřen především na přípravu na přijímací zkoušky na střední školu. Obsah učiva navazuje na témata probíraná v předmětu český jazyk a literatura s cílem rozvíjet a prohlubovat dovednosti nutné pro praktickou komunikaci. Jednotlivá témata jsou volena podle aktuálních dispozic, potřeb a zájmů žáků a jsou uvedena v tematických plánech. |

| Název předmětu | Seminář z českého jazyka |
|---|---|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Seminář z českého jazyka se vyučuje jako volitelný předmět v 6.– 9. ročníku 2 hodiny týdně. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>- vyhledává, třídí informace a propojuje je do širších významových celků, buduje si pozitivní vztah k mateřskému jazyku a chápe ho jako potenciální zdroj pro rozvoj osobního i kulturního bohatství |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření pravidel |

| **Seminář z českého jazyka** | **6. ročník** | |
|---|---|---|
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - vnímá český jazyk v kontextu ostatních jazykových skupin<br>- rozezná způsoby obohacování slovní zásoby a posoudí jejich vhodné užití<br>- rozlišuje slovní druhy, u ohebných zvládá mluvnické kategorie<br>- rozlišuje jednoduchou větu a souvětí, zvládá složitější větnou stavbu | | JAZYKOVÁ VÝCHOVA<br>- vývoj českého jazyka, rozdělení jazyků<br>- nauka o tvoření slov<br>- tvarosloví<br>- skladba<br>- všestranné jazykové rozbory |
| - pracuje se základními literárními pojmy<br>- orientuje se v literárních žánrech a v literárních a jazykových prostředcích<br>- rozpozná základní literární směry<br>- uvádí významné představitele české a světové literatury a jejich díla | | LITERÁRNÍ VÝCHOVA<br>- literární druhy a žánry<br>- literární a jazykové prostředky<br>- rozšíření přehledu literárních osobností a jejich významných děl v historických souvislostech<br>- dějiny umění – základní přehled |
| - pracuje s textem<br>- orientuje se v základních slohových útvarech<br>- zdokonaluje se v používání základních stylizačních prostředků | | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA<br>- slohové útvary<br>- stylizační prostředky<br>- mluvní projev |

| Seminář z českého jazyka | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - vnímá český jazyk v kontextu ostatních jazykových skupin<br>- rozezná způsoby obohacování slovní zásoby a posoudí jejich vhodné užití<br>- rozlišuje slovní druhy, u ohebných zvládá mluvnické kategorie<br>- rozlišuje jednoduchou větu a souvětí, zvládá složitější větnou stavbu | | JAZYKOVÁ VÝCHOVA<br>- vývoj českého jazyka, rozdělení jazyků<br>- nauka o tvoření slov<br>- tvarosloví<br>- skladba<br>- všestranné jazykové rozbory |
| - pracuje se základními literárními pojmy<br>- orientuje se v literárních žánrech a v literárních a jazykových prostředcích<br>- rozpozná základní literární směry<br>- uvádí významné představitele české a světové literatury a jejich díla | | LITERÁRNÍ VÝCHOVA<br>- literární druhy a žánry<br>- literární a jazykové prostředky<br>- rozšíření přehledu literárních osobností a jejich významných děl v historických souvislostech<br>- dějiny umění – základní přehled |
| - pracuje s textem<br>- orientuje se v základních slohových útvarech<br>- zdokonaluje se v používání základních stylizačních prostředků | | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA<br>- slohové útvary<br>- stylizační prostředky<br>- mluvní projev |

| Seminář z českého jazyka | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - vnímá český jazyk v kontextu ostatních jazykových skupin<br>- rozezná způsoby obohacování slovní zásoby a posoudí jejich vhodné užití<br>- rozlišuje slovní druhy, u ohebných zvládá mluvnické kategorie<br>- rozlišuje jednoduchou větu a souvětí, zvládá složitější větnou stavbu | | JAZYKOVÁ VÝCHOVA<br>- vývoj českého jazyka, rozdělení jazyků<br>- nauka o tvoření slov<br>- tvarosloví<br>- skladba<br>- všestranné jazykové rozbory |
| - pracuje se základními literárními pojmy<br>- orientuje se v literárních žánrech a v literárních a jazykových prostředcích<br>- rozpozná základní literární směry<br>- uvádí významné představitele české a světové literatury a jejich díla | | LITERÁRNÍ VÝCHOVA<br>- literární druhy a žánry<br>- literární a jazykové prostředky<br>- rozšíření přehledu literárních osobností a jejich |

| Seminář z českého jazyka | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | významných děl v historických souvislostech<br>- dějiny umění – základní přehled |
| - pracuje s textem<br>- orientuje se v základních slohových útvarech<br>- zdokonaluje se v používání základních stylizačních prostředků | | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA<br>- slohové útvary<br>- stylizační prostředky<br>- mluvní projev |

| Seminář z českého jazyka | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - vnímá český jazyk v kontextu ostatních jazykových skupin<br>- rozezná způsoby obohacování slovní zásoby a posoudí jejich vhodné užití<br>- rozlišuje slovní druhy, u ohebných zvládá mluvnické kategorie<br>- rozlišuje jednoduchou větu a souvětí, zvládá složitější větnou stavbu | | JAZYKOVÁ VÝCHOVA<br>- vývoj českého jazyka, rozdělení jazyků<br>- nauka o tvoření slov<br>- tvarosloví<br>- skladba<br>- všestranné jazykové rozbory |
| - pracuje se základními literárními pojmy<br>- orientuje se v literárních žánrech a v literárních a jazykových prostředcích<br>- rozpozná základní literární směry<br>- uvádí významné představitele české a světové literatury a jejich díla | | LITERÁRNÍ VÝCHOVA<br>- literární druhy a žánry<br>- literární a jazykové prostředky<br>- rozšíření přehledu literárních osobností a jejich významných děl v historických souvislostech<br>- dějiny umění – základní přehled |
| - pracuje s textem<br>- orientuje se v základních slohových útvarech<br>- zdokonaluje se v používání základních stylizačních prostředků | | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA<br>- slohové útvary<br>- stylizační prostředky<br>- mluvní projev |

## 5.20.11 Sportovní hry

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | | | | | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Sportovní hry |
|---|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Předmět Sportovní hry je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu ve škole i mimo ni. Svým pojetím, obsahem a metodami úzce navazuje na Tělesnou výchovu – je její nadstavbou. Zaměřuje se nejen na všestranný tělesný a pohybový rozvoj žáků, na zvyšování jejich všeobecné pohybové výkonnosti, ale zejména na širší rozvoj herních dovedností, ověřování účinnosti již naučených pohybových činností a rozšiřování poznatků v dalších sportovních hrách podle pohybových předpokladů a zájmů žáků. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět sportovní výchova se vyučuje jako volitelný předmět v 6.– 9. ročníku v časové dotaci podle učebního plánu. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>- poznává smysl a cíl svých aktivit<br>- plánuje, organizuje a řídí vlastní činnost<br>- užívá osvojené názvosloví |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>- vnímá nejrůznější problémové situace a hledá způsob řešení problémů |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>- osvojí si kultivovaný ústní projev<br>- rozumí signálům a povelům, správně na ně reaguje<br>- umí dohodnout taktiku v družstvu |
| | **Kompetence sociální a personální:** |

| Název předmětu | Sportovní hry |
|---|---|
| | - spolupracuje ve skupině<br>- podílí se na vytváření dobré atmosféry v družstvu<br>- zná pravidla fair play<br>- umí v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat |
| | **Kompetence občanské:**<br>- respektuje názory ostatních<br>- umí se odpovědně rozhodnout podle dané situace<br>- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví<br>- je schopen poskytnout první pomoc při úrazech lehčího charakteru |
| | **Kompetence pracovní:**<br>- bezpečně používá pomůcky a nářadí, chrání své zdraví a zdraví druhých, minimalizuje rizika<br>- je schopen efektivně organizovat vlastní práci<br>- využívá znalosti a dovednosti v běžné praxi |

| **Sportovní hry** | **6. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - zná řád tělocvičny a školního hřiště<br>- volí odpovídající sportovní oblečení<br>- zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech<br>- zná pravidla jednotlivých her<br>- umí použít různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti jednotlivce<br>- dodržuje pravidla fair play<br>- rozvíjí zdravou soutěživost | | Vybíjená<br>Přehazovaná<br>Ringo<br>Fotbal<br>Basketbal<br>Florbal<br>Házená<br>Volejbal |

| Sportovní hry | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | Frisbee<br>Softbal<br>Badminton<br>Posilování<br>Další pohybové hry dle možností a vybavení školy |

| Sportovní hry | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - zná řád tělocvičny a školního hřiště<br>- volí odpovídající sportovní oblečení<br>- zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech<br>- zná pravidla jednotlivých her<br>- umí použít různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti jednotlivce<br>- dodržuje pravidla fair play<br>- rozvíjí zdravou soutěživost | | Vybíjená<br>Přehazovaná<br>Ringo<br>Fotbal<br>Basketbal<br>Florbal<br>Házená<br>Volejbal<br>Frisbee<br>Softbal<br>Badminton<br>Posilování<br>Další pohybové hry dle možností a vybavení školy |

| Sportovní hry | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení | |

| Sportovní hry | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - zná řád tělocvičny a školního hřiště<br>- volí odpovídající sportovní oblečení<br>- zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech<br>- zná pravidla jednotlivých her<br>- umí použít různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti jednotlivce<br>- dodržuje pravidla fair play<br>- rozvíjí zdravou soutěživost | | Vybíjená<br>Přehazovaná<br>Ringo<br>Fotbal<br>Basketbal<br>Florbal<br>Házená<br>Volejbal<br>Frisbee<br>Softbal<br>Badminton<br>Posilování<br>Další pohybové hry dle možností a vybavení školy |

| Sportovní hry | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence sociální a personální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - zná řád tělocvičny a školního hřiště<br>- volí odpovídající sportovní oblečení | | Vybíjená<br>Přehazovaná |

| Sportovní hry | 9. ročník | |
|---|---|---|
| - zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech<br>- zná pravidla jednotlivých her<br>- umí použít různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti jednotlivce<br>- dodržuje pravidla fair play<br>- rozvíjí zdravou soutěživost | | Ringo<br>Fotbal<br>Basketbal<br>Florbal<br>Házená<br>Volejbal<br>Frisbee<br>Softbal<br>Badminton<br>Posilování<br>Další pohybové hry dle možností a vybavení školy |

## 5.20.12 Seminář z informatiky

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | | | | | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Seminář z informatiky |
|---|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Volitelný předmět Seminář z informatiky navazuje na předmět Informatika. U žáků rozvíjí tvořivost, abstraktní a exaktní myšlení, osvojují si pojmy a programátorské postupy, tvoří algoritmy. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Seminář z informatiky se vyučuje jako volitelný předmět v 6. - 9. ročníku v časové dotaci podle učebního plánu. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, | **Kompetence k učení:**<br>- žáci jsou vedeni k osvojování základních programátorských pojmů a postupů |

| Název předmětu | Seminář z informatiky |
|---|---|
| jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k řešení problémů:**<br>- žáci se učí zvolit vhodný a efektivní postup při řešení problémů<br>- žáci poznávají možnosti různých postupů při řešení stejného problému<br>- učitel vede žáky k hledání optimálního řešení |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>- žáci dokáží formulovat zvolený postup a vysvětlit ho<br>- žáci spolupracují na řešení problému |
| | **Kompetence sociální a personální:** |
| | **Kompetence pracovní:**<br>- žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce<br>- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů<br>- učitel vede žáky k průběžnému ověřování funkčnosti programu |

| **Seminář z informatiky** | **6. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - má přehled o vývoji výpočetní techniky<br>- dokáže popsat jednotlivé součásti počítače a jejich funkcí z hlediska celkového fungování počítače | | Historie informací<br><br>Seznámení s počítačem |
| - používá nástroje tužka, guma, plechovka, štětec<br>- pracuje s předdefinovanými tvary obdélník, elipsa, zaoblený obdélník<br>- umí pracovat s barvami<br>- nakreslí obrázek a opatří ho textem | | Malování<br>Text v obrázku |
| - dokáže popsat pracovní plochu textového editoru<br>- ovládá klávesnici<br>- dokáže upravit vzhled dokumentu | | Windows<br>Textový editor<br>Formát písma a odstavce |

| Seminář z informatiky | 6. ročník | |
|---|---|---|
| - umí vložit obrázek do textu a upravit jej<br>- umí skládat, uložit a načíst dříve uloženou scénu<br>- umí kopírovat, přesouvat a upravovat předměty | | Úprava obrázku<br>Programování |
| - umí skládat části scénáře<br>- umí kombinovat více postav | | Scratch |
| - zná historii vzniku a vývoje internetu<br>- zná základní služby Internetu<br>- web používá jako zdroj informací<br>- el. poštu suverénně používá pro komunikaci i pro odesílání příloh | | Internet |

| Seminář z informatiky | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - zná rozdíl interních a externích zařízení<br>- používá ke své práci tiskárnu, skener, reproduktory, digitální kameru, digitální fotoaparát<br>- zná a používá bezpečnostní zásady práce na PC | | Seznámení s počítačem<br>Přídavná zařízení<br>Přihlášení a odhlášení ze sítě<br>Bezpečnost práce v síti (hesla) |
| - rozlišuje pojmy hardware a software<br>- dokáže vysvětlit funkce procesoru, operační paměti a pevného disku a jakým způsobem ovlivňují výkon počítače<br>- dokáže vysvětlit pojem software, zná základní skupiny software a dokáže vysvětlit jaké programy sem zařazujeme, k čemu takové programy slouží | | Hardware<br>Software |
| - pracuje s myší, orientuje se na klávesnici a uspořádává si okna pro svou práci<br>- pracuje s okny, umí zavřít, minimalizovat na lištu maximalizovat na celou obrazovku, zmenšit do původní velikosti, změnit velikosti<br>- umí změnit nastavení myši, tiskárny, času, zvuku, písma<br>- samostatně si uspořádává data na svém uživatelském kontě | | Operační systém<br>Orientace na klávesnici<br>Práce s myší<br>Práce s okny |

| Seminář z informatiky | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | Ovládací panely<br>Kontrola disku |
| - umí skládat, uložit a načíst dříve uloženou scénu<br>- umí kopírovat, přesouvat a upravovat předměty<br>- umí skládat scénář<br>- umí vytvářet bloky | | Programování<br>Scratch |
| - do dokumentu dokáže vložit jakýkoliv obrázek, upravit jeho vlastnosti a vhodně jej umístit do textu<br>- umí pracovat s barvou<br>- dokáže vytvořit jednoduchou tabulku, naplnit ji údaji, upravit její vzhled podle potřeb a umístit ji do textu | | Kancelářský balík<br>Textový editor<br>Otevření, uložení změn, uložení jako<br>Pohyb v dokumentu, označení části textu<br>Změna vlastností písma (panel nástrojů, menu: Formát – Písmo)<br>Psaní textu, diakritika, základní typografická pravidla, vložení symbolu (znaky, které nejsou<br>na klávesnici)<br>Změna vlastností odstavce,<br>Pojmy: buňka, řada, sloupec<br>Vytvoření jednoduché tabulky, naplnění údaji, změna vlastností tabulky vč. přidávání a ubírání řad nebo sloupců |

| Seminář z informatiky | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - orientuje se v parametrech PC | | Hardware |
| - provádí rozšířené operace se soubory a složkami<br>- umí instalovat a odinstalovat programy | | Operační systém<br>- instalování programů |

| Seminář z informatiky | 8. ročník | |
|---|---|---|
| - dbá na pořádek a logickou strukturu ve svých složkách<br>- dokáže chránit svůj počítač před viry, dodržuje pravidla preventivní ochrany před viry | | Ochrana dat |
| - vyhledá potřebné informace, zřídí si soukromou mailovou schránku<br>- využívá další způsoby el. komunikace<br>- odpovědně přistupuje k nevhodným obsahům na stránkách | | Internet<br>- hypertextové odkazy |
| - vytvoří a upraví vektorové objekty v grafickém editoru<br>- zpracuje dokument (tiskovinu) v grafickém editoru<br>- umí upravit fotografii, video sekvenci | | Počítačová grafika, skenování (fotografií, úpravy fotografií, koláže) |
| - orientuje se v tabulkovém kalkulátoru okně, sešitě apod.<br>- dokáže vytvořit tabulku, naplnit ji daty a upravit její vzhled<br>- s daty pomocí vzorců dokáže provádět jednoduché početní operace<br>- na základě tabulky dokáže vytvořit graf a upravit jeho vzhled<br>- graf i tabulku dokáže vložit do Wordu | | Kancelářský balík<br>tabulkový procesor<br>- k čemu jsou tabulkové procesory<br>- pojmy: sešit, list, řada, sloupec, buňka<br>- pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu<br>- označení řady, sloupce, buněk<br>- zadávání údajů<br>- vzhled tabulky – Formát – Buňky (formát čísla, písmo, zarovnání, ohraničení, stínování) |
| - umí skládat, uložit a načíst dříve uložený scénář<br>- umí kopírovat, přesouvat a upravovat předměty<br>- umí skládat scénáře pomocí ovládání<br>- píše jednoduché programy podle zadání<br>- dodržuje grafickou úpravu programů<br>- umí uložit a otevřít dříve uložený program | | Programování<br>Scratch |
| - prezentuje svou osobu, třídu, školu, město v programu pro tvorbu prezentací | | Vytváření a publikování prezentací |

| Seminář z informatiky | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální | |

| Seminář z informatiky | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - seznámí se s dalšími zařízeními a jejich využitím<br>- zná interní zařízení PC | | Hardware<br>- orientace v současném technickém vybavení PC, skenery a digitální fotografie |
| - umí skládat, uložit a načíst dříve uložený scénář<br>- umí kopírovat, přesouvat a upravovat předměty<br>- umí skládat scénář pomocí ovládání<br>- píše jednoduché programy podle zadání<br>- dodržuje grafickou úpravu programů<br>- umí uložit a otevřít dříve uložený program<br>- umí načíst do programu scénář | | Programování<br>Scratch |
| - zná historii připojení k internetu a umí použít služby internetu | | Internet<br>- internetová síť<br>- vyhledávání na internetu |
| - vytvoří a upraví základní tabulky s využitím součtů, průměrů, minima a maxima<br>- statistické tabulky doplní o grafickou prezentaci dat | | Kancelářský balík<br>Tabulkový kalkulátor<br>- tabulka (matematické, statistické, prezentační), buňka (číslo, text, výraz, funkce), relativní a absolutní odkaz (plnění buněk), formát buňky (zarovnání, písmo, barva podkladu, formát čísel), grafy (prvky a oblasti grafu, typy grafů) |
| - seznámí se s úpravou jazyka HTML<br>- pomocí programu umí vytvořit jednoduchou webovou stránku | | Tvorba webových stránek<br>- jazyk HTML<br>- práce s barvami<br>- úprava textu<br>- vkládání obrázků<br>- hypertextové odkazy |

# 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

## 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

## 6.2 Kritéria hodnocení

**Obecné zásady hodnocení žáků:**

- stanovujeme jasná kritéria pro hodnocení
- známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování
- hodnotíme individuální pokrok bez srovnávání s ostatními
- přednost dáváme pozitivnímu vyjadřování, uplatňujeme pedagogický takt vůči žákovi
- žákům poskytujeme zpětnou vazbu tj. informaci o správnosti postupu, průběhu či výsledku (správně, nesprávně, málo, příliš atd.) nikoliv však posuzování kvalit žáka (šikovný, schopný, pilný atd.)
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
- součástí hodnocení je i sebehodnocení dětí, jejich snaha a schopnost posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy.

**Pravidla pro klasifikaci:**

- hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno pěti klasifikačními stupni
- podklady pro klasifikaci učitel získává:

  - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování

  - zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy
- písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy
- v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě

**Kritéria hodnocení jsou součástí školního řádu.**