

Koncepce rozvoje a řízení v letech 2022 - 2026

ZŠ a MŠ Mostkovice, okres Prostějov



Vypracovala: Mgr. Marcela Koudelková, ředitelka školy

Schválila pedagogická rada dne: 21. listopadu 2022

1 ÚVOD

Koncepce školy je základní myšlenkovou osnovou, ve které jsou spojeny záměry státní školské politiky s vlastními podmínkami a představami školy. Stanovený cíl koncepce koresponduje s pojetím vzdělávacího programu školy „Spolu“, zvolené strategie sledují dosažení cíle koncepce. Naší snahou do budoucna tedy bude udržet a případně zvýšit dobrou kvalitu výchovy a vzdělání, které škola poskytuje a přinést další zlepšení spolupráce mezi vedením školy, učiteli, rodiči a zřizovatelem školy. Koncepce rozvoje a řízení ZŠ a MŠ Mostkovice na období 2022 - 2026 je stále se vyvíjející koncept dalšího směřování naší školy. Základním rysem školy by měla být naprostá otevřenost. Každý z nás vidí školu z jiného pohledu – žáci, rodiče, pedagogové, pracovníci obce, veřejnost. Při úvahách o dalším rozvoji školy musíme vycházet ze čtyř základních otázek:

- Kde jsme nyní?
- Kam se chceme dostat?
- Jak se tam dostaneme?
- Co pro to uděláme?

Kde jsme nyní?

2 O ŠKOLE

Základní škola a mateřská škola Mostkovice je vzdělávací institucí, jejímž posláním je poskytovat úroveň vzdělání stanovenou zřizovatelem školy a vymezenou stupněm a zaměřením školy, vycházející ze Standardu základního vzdělání v podobě Školního vzdělávacího programu „Spolu“ vycházejícího z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Snaží se vytvořit podmínky pro další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi, uplatnění v životě a rozvíjet osobnost každého žáka tak, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.

2.1 Charakteristika školy

Základní škola v Mostkovicích je typem neúplné venkovské školy. Nachází se v centrální části obce. Obec leží 5 km od okresního města Prostějov, má dobrou dopravní obslužnost.

Škola má všechny ročníky prvního stupně. Škola není typem spádové školy. Žáci, kteří školu navštěvují, jsou většinou místní. V posledních letech k nám dojíždí i žáci z okolních vesnic, nicméně velkou roli zde hraje určitě fakt, že se mezi sebou znají nejen děti, ale i jejich rodiče. To do určité míry ovlivňuje i jejich vztah ke škole, některé kázeňské problémy lze řešit pouhou domluvou. Škola umožňuje vzdělávání také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, žákům s priznanými podpurnými opatřeními, těm je pak věnována individuální péče, stejně tak i žákům nadaným. Talentovaní žáci odcházejí po 5. ročníku studovat na víceleté gymnázium. Součástí školy je školní družina, výdejna stravy a na odloučeném pracovišti mateřská škola.

2.2 Prostorové a materiální vybavení školy

Škola se nachází uprostřed vesnice v dosahu dopravní obslužnosti. Budova školy pochází z 19. století a v posledních letech prošlo přízemí přestavbou vzhledem k přesunu mateřské školy.

Ve škole je v současné době pět tříd, počítačová učebna, knihovna, šatna, prostory pro uložení pomůcek a další prostory např. zahrádka školy s herními prvky a prostorem pro odpočinek a relaxaci.

Jedno oddělení školní družiny nemá vlastní třídu. Dvě oddělení školní družiny využívají samostatnou učebnu. K volnočasovým aktivitám slouží také kmenové třídy. Ve škole jsou WC a umývárny, vybavené dostatečným počtem hygienických zařízení odpovídajících fyziologickým potřebám daného věku a příslušným normám.

Škola disponuje učebnicemi, didaktickými pomůckami, interaktivními i dotykovými tabulemi, informační a komunikační technikou a dalšími potřebami a pomůckami umožňující efektivní vyučování a podporující aktivitu a tvořivost žáků. V letošním roce byly zakoupeny nové pomůcky pro rozvoj digitálních kompetencí žáků.

Prostory pro společné stravování k tomuto účelu jsou náležitě vybavené a respektující hygienické normy a věkové zvláštnosti žáků.

Dále se ve škole nachází sborovna, ředitelna a kancelář ekonomky vybavené účelným zařízením a komunikační technikou pro zaměstnance. Prostory jsou vybaveny kamerovým systémem. Pro výuku tělesné a sportovní výchovy využívá škola místní fotbalové hřiště a prostory místní sokolovny. Využíváme také farskou zahradu.

Dodržování pitného režimu je zajištěno vlastními nápoji a nápoji ve školní jídelně. Škola je zapojena do projektu „Ovoce do škol“. Dodržujeme vhodné střídání pracovního a odpočinkového režimu žáků a učitelů s dostatkem relaxace a aktivního pohybu, do vyučování jsou vhodně zapojovány relaxační a pohybové chvíle.

Prostředí učeben a ostatních prostorů školy odpovídá platným normám (odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, velikost sedacího a pracovního nábytku, hygienické vybavení prostorů).

Dle zákona je dodržován ve všech prostorách školy a okolí zákaz kouření, pití alkoholu a požívání jiných škodlivin. Provádí se pravidelná kontrola zařízení z hlediska jejich bezpečnosti. Je také zajištěna bezpečnost žáků před úrazy a dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře či jiné speciální služby, praktická dovednost učitelů poskytovat první pomoc.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilizován a dostatečně kvalifikovaný. Zaměstnanci školy mají dobrý vztah k dětem a mají zájem i motivaci se celoživotně sebevzdělávat a zvyšovat si tak svoji kvalifikaci a odbornou přípravu. Ve škole máme několik asistentů pedagoga, kteří se věnují nejen dětem s podpůrnými opatřeními, ale také například dětem s odlišným mateřským jazykem. Pro zkvalitnění vyučovacího procesu se v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků aktivně účastní různých forem vzdělávání pořádaného MŠMT ČR a dalšími akreditovanými institucemi v oblastech zvyšování počítačové gramotnosti, v oblasti základů práva a ekonomiky, v oblasti pedagogicko-psychologické a v oblasti jazykového vzdělávání. Pedagogové se snaží využívat i online webinářů a předávají si zkušenosti v rámci celého sboru. Aktuální stav pedagogického sboru je vždy počátkem školního roku popsán formou výroční zprávy školy o činnosti.

Kam se chceme dostat?

Základní vzdělávání musí být užitečnou službou občanům a má splňovat i jejich očekávání a individuální potřeby. Takového cíle můžeme dosáhnout jedině tehdy, až změníme tradiční chápání funkce školy. Posláním školy v takovém případě nemůže být pouhé zprostředkování množství vědomostí a zkoušení žáků z faktografických přehledů.

Současná škola je proto místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. A to nikoli encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a sociálním dovednostem. Charakter práce pak musí v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

Takto formulovaný obecný koncepční záměr školního vzdělávacího programu vychází z přesvědčení, že kvalita vzdělávací služby školy nemá být primárně posuzována podle tradičně chápaných vzdělávacích výsledků. Za tyto výsledky bývají nezdůvodněně považovány pouhé faktografické znalosti žáků zjišťované zkoušením.

Naším prvořadým zájmem je proměnit školu v prostředí, kde se děti s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostávají nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. O podobnou proměnu školy se pokusíme v následujících letech společně s rodiči našich žáků a odborníky z pedagogické veřejnosti. Připojíme se tak ke vzdělávacím trendům v Evropě a budeme rozvíjet u žáků kompetence, které jsou nezbytné pro život v Evropě v 21. století.

Škola vytváří citlivý prostor, v němž žáci nacházejí sami sebe, svou cestu a rozvíjejí své jedinečné schopnosti. Škola je místem, kde je výchova vedena s „láskou kladoucí nároky“, proto je nám blízké motto: „Všichni mohou být úspěšní, se všemi se počítá.“

Veškeré dění na škole musí mít jediný cíl: zkvalitnění výchovného a vzdělávacího procesu za předpokladu, aby děti do školy chodily rády.

Škola v návrhu koncepce jejího rozvoje žákům poskytne nejen kvalitní vzdělání, ale zároveň jim také nabídne i využití volného času. Stane se nejen centrem vzdělanosti, ale současně i centrem kulturním a sportovním. Školu nechápeme jen jako zařízení s provozem pouze v době vyučování, ale chceme ji otevřít dětem (nejen žákům školy), které budou mít zájem se ve volném čase vzdělávat, rozvíjet své dovednosti, hrát si nebo sportovat.

Budeme usilovat o to, aby se rodiče stali přirozenými a žádoucími partnery školy, jejich názory a připomínky musí být respektovány. Chceme rodiče "vtáhnout" do dění ve škole, pravidelně je informovat webovými stránkami školy. K informování rodičů a široké veřejnosti slouží také každoroční výroční zpráva.

Stanovení priorit rozvoje školy

Škola nemá specifické zaměření, ale důraz při získávání základního vzdělání klademe především na rozvoj čtenářské gramotnosti jako prostředku celoživotního učení, výuce cizích jazyků, matematické gramotnosti a environmentální výchovy. Usilujeme o to, aby se naši žáci stali vzdělanými lidmi, kteří jsou si vědomi odpovědnosti za následky svých činů i rozhodnutí, dokáží kreativně myslet, kriticky uvažovat, efektivně komunikovat, budou mít touhu se celoživotně vzdělávat a potřebu chovat se ohleduplně k přírodě. Osobnostní a sociální výchova je nedílnou součástí života školy. Jako dlouhodobý cíl školy jsme si stanovili věnovat se environmentální výchově, která je vedena dle plánu EVVO.

Vzdělávací priority školy:

- Kvalitní základní vzdělání zaměřené na ovládání životních dovedností, které lze uplatnit v praktickém životě.
- Pomáhat v rámci inkluze žákům s nevýhodným kulturně sociálním zázemím, žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními a pomáhat žákům nadaným. Pomáhat jim rozvíjet jejich schopnosti a nadání.
- Usilování o harmonický rozvoj osobnosti žáka s důrazem na etickou výchovu.
- Podpora rozvoje žáků v oblasti zájmového vzdělávání – prohlubování dovedností v oblasti sportu, hudby či rukodělných prací.
- Posílení rozvoje komunikačních dovedností v mateřském i cizím jazyce, v oblasti informačních a komunikačních technologií. Chceme, aby děti vnímali moderní techniku jako součást každodenního života.
- Dbát na výchovu ke zdraví, ukazovat dětem cestu ke zdravému životnímu stylu.
- Vštípit žákům péči o přírodu a životní prostředí.
- Ve škole bude přívětivá pracovní atmosféra a budou se zde dobře cítit žáci i zaměstnanci.
- Pedagogickým pracovníkům bude umožněno dále se celoživotně vzdělávat a tím přispívat ke zvýšení kvality výchovně-vzdělávacího procesu.

- Vedení školy a všichni vyučující budou udržovat partnerské vztahy s rodiči našich žáků.
- Škola bude dál zdokonalovat informační systém pro rodiče a žáky.
- Budeme udržovat vysokou partnerskou spolupráci se zřizovatelem, pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími zainteresovanými institucemi ve školství.
- Budeme udržovat partnerskou spolupráci s okolními školami.
- Vedení školy se bude snažit zabezpečit lidské, materiální a finanční zdroje, které umožní bezproblémový chod organizace.
- Budeme se snažit, aby naše škola přispěla žákům i zaměstnancům k pozitivní náladě, pocitu smysluplně stráveného času a osobní pohodě, která je v současné době velmi potřebná budeme dbát také na digitální wellbeing žáků i zaměstnanců.

Jak se tam dostaneme?

3 VYMEZENÍ CÍLŮ

Cíle minulé koncepce byly a jsou podle možností plněny. Škola se stala otevřenější, její vzdělávací nabídka je pestřejší, budova procházela další modernizací. Rozšířily se prostory pro výuku. Zvýšil se počet asistentů pedagoga pro podporu integrovaných žáků. Mateřská škola se přesunula do vlastních prostor na odloučeném pracovišti. Škola zvládla i neplánované změny v rámci distanční výuky spojené s pandemií koronaviru. Přes náročné změny ve společnosti a školství nadále úspěšně působí a daří se jí naplňovat zvolené cíle.

3.1 Cíle krátkodobé

- Uchovat kvalitu výuky a nadále pěstovat a prohlubovat dobré vztahy se sociálními partnery.
- Být vzdělanostním centrem společnosti, v níž škola působí.
- Připravovat nejrůznější akce a aktivity, kterými se škola může prezentovat na veřejnosti.
- Organizovat společné akce žáků školy a ostatních partnerů, zejména mateřská škola a školy v okolí.
- Organizovat zápis k základnímu vzdělávání příjemnou a hravou formou.
- Oslovit a zaujmout budoucí žáky a jejich rodiče, zorganizovat Den otevřených dveří.

3.2 Cíle střednědobé

- Pracovat dle ŠVP, rozvíjet u žáků klíčové kompetence, dbát na inovativní vzdělávání a realizovat projektové záměry v oblasti čerpání prostředků z evropských dotací.
- Využívat metody a formy práce tak, aby se prolínalo učivo napříč předměty, zařazovat formální i neformální vzdělávání.
- Pokračovat ve spolupráci s dosavadními partnery školy.
- Dodržovat plán dalšího vzdělávání pracovníků školy, pravidelně umožnit možnost sebevzdělávání, podpořit dlouhodobé kurzy, webináře a odborná setkávání.
- Spolupracovat s místními, regionálními a podle možnosti s celostátními médii.
- Zmodernizovat vzhled webových stránek a zároveň i jejich obsluhu.
- Budovat mediální obraz školy.
- Efektivně vyhodnocovat kritická místa školní digitální infrastruktury.

3.3 Cíle dlouhodobé

- Propojit školu se životem společnosti, cílem je škola otevřená společnosti.
- Vytvořit ze školy nejen vzdělávací, ale i informační centrum; středisko nejen prvotního, ale i celoživotního učení.
- Udržet dobré jméno školy, dbát na rodinný přístup. Chceme, aby děti chodily do školy spokojené a rády se k nám vracely.

4 CÍLE V JEDNOTLIVÝCH OBLASTECH

4.1 Oblast řízení a správy

- rozvoj podmínek ke vzdělávání – ekonomické zdroje, kulturnost a vybavenost prostředí, hygiena
- spolupráce se zřizovatelem v otázkách finančních, organizačních a při akcích obce i školy (Vítání občánků, Den dětí, Den matek, vánoční besídka, Rozsvícení vánočního stroměčku, Drakiáda, Karneval, Mikulášská nadílka, Světluškový průvod, Zahradní slavnost...)

- usilovat o získání dalších finančních prostředků pomocí nejrůznějších grantů a projektů, sponzorských darů
- doplňovat vybavení školy pro názornost a efektivitu výuky, aktualizovat učební pomůcky
- zaměřit se na školu z hlediska estetické výchovy
- udržovat naplněnost školy
- zdokonalovat řídicí činnost, zvyšovat aktivní podíl pracovníků na řízení a zlepšování práce školy
- hodnotit a inovovat strategie a plány pro realizaci ŠVP
- preventivně předcházet problémům pomocí neustálé údržby budovy školy
- pravidelně vyhodnocovat personální rizika a přijímat opatření k jejich odstranění, zejména v oblasti odborné kvalifikace pedagogů
- rozvoj informačního systému Bakaláři a prezentace školy
- rozšířit informační systém i v rámci klasifikace žáků a komunikace s rodiči
- dodržovat plán EVVO

4.2 Oblast vzdělávání

- zvyšovat kvalifikovanost pedagogů, rozvoj pedagogických dovedností pedagogů a odborných znalostí pracovníků školy, využívání znalostí ze speciální pedagogiky
- motivovat žáky k aktivní účasti na různých soutěžích a oceňovat jejich úspěchy
- rozvoj podpůrné, poradenské a konzultační činnosti školy žákům, zákonným zástupcům
- zaměřit se na podporu funkční gramotnosti žáků, zejména na čtenářské, matematické, sociální, environmentální a ve schopnosti komunikace v cizím jazyce a informatice
- zaměřit se při čtenářské gramotnosti i na čtení digitálních textů, rozvíjet čtenářství i při práci online
- vhodně volit metody a formy práce, využívat formální i neformální vzdělávání, zařazovat do výuky různé prvky moderní pedagogiky, dbát na inovativní přístup
- zajišťovat účinnou individuální péči žákům s podpůrnými opatřeními
- sledovat kvalitu práce pedagogických pracovníků a ovlivňovat jejich růst, uplatňovat ve výuce nové alternativní metody, smysluplně využívat a sledovat DVPP

- průběžně pracovat na inovaci ŠVP a na strategiích jeho rozvoje, na základě zkušeností pedagogických pracovníků a požadavků rodičů, v závislosti na skladbě žáků, identifikovat, provést revizi ŠVP na základě plánu MŠMT (r. 2024)
- vyhodnocovat silné a slabé stránky školy
- systematicky hodnotit dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech a sledovat úspěšnost žáků

4.3 Oblast sociální

- vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce mezi dětmi, pracovníky školy a rodiči
- rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů ve škole
- vést děti k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem a k přírodě, k vlastenectví a vztahu k regionu
- dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, prohloubení zájmu rodičů o dění ve škole
- trvale posilovat pocit sounáležitosti se školou
- zohledňovat vnější prostředí (sociální, regionální, aktuální dění)
- odstraňovat sociální, zdravotní a bezpečnostní bariéry
- poskytovat poradenské služby rodičovské veřejnosti ve všech oblastech týkajících se vzdělávání
- spolupracovat i s dalšími partnery při vytváření vzdělávací nabídky, zejména zájmové činnosti
- řídit se Minimálním preventivním programem a předcházet tak sociálně – patologickým jevům

5 STRATEGIE K NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ V JEDNOTLIVÝCH OBLASTECH

5.1 Oblast pedagogická

- podporovat samostatné práce žáků, využívat ji jako východisko vzdělávání

- vytvořit systém vedoucí k účinnější výchově v oblastech ekologie, úcty k lidem, k vytvářeným hodnotám, rasové a náboženské snášenlivosti, odlišnostem v životě
- příznivá atmosféra, individuální přístup, alternativní postupy, sebehodnocení
- rozvoj tvořivosti, samostatné práce, sebevzdělávání, dialogu, kooperace, aktivit dětí
- preventivně předcházet kázeňským problémům – vytipování problémových dětí, společné působení, včas informovat rodiče, vhodné programy a mimoškolní činnosti
- udržovat zdravé vztahy mezi žáky i pedagogy
- trvale vytvářet vhodné podmínky pro vzdělávání dětí s podpůrnými opatřeními
- zaměřit se na prevenci rizikového chování

5.2 Oblast materiálně technická

- každoročně určovat priority ve vybavování v souladu s hospodárným, účelným čerpání rozpočtu, zkvalitňovat vybavení tříd
- zajišťovat bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj všech účastníků vzdělávání
- zaměřit se na školu a její okolí z hlediska estetické výchovy - výsadba zeleně a květin, květiny na chodbách školy, co nejvíce květin ve třídách
- v rámci aktuálních potřeb doplňovat digitální techniku, sledovat nové trendy ve výuce
- získávání sponzorů na konkrétní akce školy, zvýšit podíl dalších osob na financování školy
- zaměřovat se na využívání nabízených možností, zejména EU fondů a projektů vyhlašovaných MŠMT
- vybudovat bezbariérový přístup
- zajistit lepší podmínky pro vzdělávání venku, možnost přístřešku či vhodného posezení

5.3 Oblast personální

- promyšleně vybírat případné nové pracovníky školy
- podpora získání předepsané kvalifikace pro výkon zaměstnání pedagogů
- promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na zaměstnance, podněcovat jejich rozvoj

- motivovat zaměstnance – průhledný a jasný systém vyplácení mimotarifních složek platu
- vypracovaný kontrolní systém ve všech oblastech činnosti školy
- DVPP zaměřit na společné vzdělávání celého pedagogického týmu a na získání oprávnění k výkonu specializovaných činností

5.4 Oblast ekonomická

- získávat a zvyšovat kladný hospodářský výsledek školy z obecní dotace a využívat ho pro rozvojové programy školy nebo pro fond odměn pracovníků školy
- spolupracovat s obcí při financování oprav budovy a zařízení školy

5.5 Oblast informačních systémů a kontaktů s veřejností

- spolupráce s okolními školami, výměna zkušeností pedagogů, společné akce
- zajistit kvalitní a pestrou informovanost o vzdělávací nabídce školy, zvýšit počet příspěvků školy do obecního tisku, zpravodaje (práce žáků, články pedagogů)
- prezentace školy, tvorba brožury pro shrnutí činnosti školy za dané období
- pravidelné aktualizování webových stránek a fotografií z akcí školy
- jednotný vzhled dokumentů školy, vytvořit logo školy, hlavičkový papír
- zpřístupnit cloudové uložení dokumentů školy
- vysoká věcná i formální úroveň výstupů ze školy (výroční zprávy)
- vytváření pozitivního obrazu o škole – prezentace školy, propagace v médiích, akce pro pedagogy, akce pro širokou veřejnost
- zapojení do veřejných sbírek

6 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROCES

6.1 Výchova a vzdělávání žáků

Cíl: Poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání. Účinnou motivací vzbuzovat zájem o celoživotní učení. Zaměřit se na výchovu elementárních etických vlastností a slušného chování. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, učit je žít společně s ostatními. Učivo chápat jako prostředek k osvojení žádaných kompetencí.

Absolvent ZŠ a MŠ Mostkovice by měl:

- Zvládnout očekávané výstupy základního vzdělání podle ŠVP Spolu pro odpovídající stupeň tak, aby je mohl v běžném životě využívat – vzdělání pro život.
- Tvořivě, samostatně myslet a pohotově se rozhodovat.
- Při získávání informací pracovat s textem, mluveným slovem i médií.
- Při každodenním životě umět vhodně využívat běžné digitální technologie díky získaným dovednostem.
- Mít kultivovaný ústní a písemný projev v mateřském jazyce.
- Mít přiměřený ústní a písemný projev v cizím jazyce.
- Mít vytvořeny základy mravních a estetických postojů své osobnosti.
- Být morálně zodpovědný za své činy a jejich důsledky.
- Na základě vlastního hodnotového žebříčku vytvářet jasné názory a postoje.

Prostředky k dosažení cíle:

- ŠVP „Spolu“
- k žákům přistupovat individuálně, učivo diferencovat vzhledem ke schopnostem jednotlivců, program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní výkonnost a individuální potřeby,
- při výuce používat vhodné metody a formy práce, propojit učení v rámci více předmětů, umět chápat souvislosti,
- naučit žáky učit se pro život důležitým kompetencím, řešit problémy a osvojit si sociální dovednosti,

- důsledně stanovit základní učivo, bez jehož zvládnutí nelze pochopit další látku,
- usměrňovat školní zátěž žáků a rozsah domácí přípravy, zadávat zajímavé úkoly,
- zabývat se při vyučování problémy naší obce, regionu a republiky, aktuálním děním,
- výsledky vzdělávání pravidelně hodnotit, vést žáky k objektivnímu sebehodnocení, k odpovědnosti za sebe sama a výsledky své práce, zakládat portfolia,
- usilovat o získání zpětné informace o znalostech, dovednostech, ale i postojích a aktivitě absolventů školy (jak si vedou na středních školách), sledovat i jejich další profesní a životní dráhu,
- stále usilovat o harmonizaci mezilidských vztahů na celé škole, v nejnižších ročnících se zaměřit na výchovu elementárních etických vlastností a slušného chování, postupně rozvíjet samostatnost, aktivitu, tvořivost, schopnost kooperace, zdravé sebevědomí, učit žáky zásadám asertivního chování, vést je k pozitivnímu myšlení,
- preventivně předcházet kázeňským problémům, (vytipování problémových dětí, společné působení),
- včas, důrazně a vhodným způsobem informovat rodiče o závažnějších kázeňských přestupcích či o celkovém zhoršení chování jejich dětí,
- důsledně sledovat docházku dětí do školy, okamžitě reagovat na neomluvenou absenci,
- vytvářet a podporovat pocit hrdosti na školu,
- rozvoj mimoškolní činnosti.

6.2 Metody a formy práce

Cíl: Využívat takové metody a formy práce, ve kterých by si žáci osvojili základní vědomosti a dovednosti během vyučování. Používat metody a formy práce, které vedou k aktivní činnosti všech jednotlivých žáků. Neupřednostňovat metodu výkladu, zaměřovat se na rozvoj tvořivého myšlení žáků. Dbát na aktivní výuku.

Prostředky k dosažení cíle:

- dát dětem možnost volit si způsob, metodu a rychlost osvojování nového učiva,
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro získání nových poznatků,

- připravovat hodiny tak, aby žák hledal různá řešení a vybíral a využíval pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie (skupinová práce, problémové úkoly),
- využívat v co největší míře pomůcek, tvořit vlastní pomůcky či výměnou mezi pedagogy, mít přehled o vybavení školy (sbírky v kabinetu či knihovně),
- využívat při přípravě hodin v co největší míře aktivního přístupu žáků,
- učit děti vyjadřovat svůj vlastní názor a naslouchat druhým,
- používat netradičních forem vyučování – vycházky, exkurze, pokusy, školy v přírodě,
- spojovat výuku s konkrétními životními problémy,
- zvat zajímavé hosty, organizovat s nimi besedy,
- využívat projektovou výuku a námětové akce, propojovat učivo mezi předměty,
- odměňovat účast a úspěchy žáků v různých soutěžích,
- vést děti k ekologickému myšlení - (květiny, zahrada, pořádek kolem školy), separace odpadu, sběr starého papíru, použitých baterií či drobného elektrika,
- maximálně využívat iniciativy samotných žáků,
- vydávat školní časopis,
- celoškolní oslavy Mikuláše, Vánoc, Velikonoc, Dne matek, celoškolní akce sportovního typu, dlouhodobější pobyty v přírodě, celoškolní výlety,
- menší kulturní akce pro rodiče a veřejnost,
- výstavky výtvarných i jiných žakovských prací na škole či při pořádaných akcích.

6.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními včetně žáků mimořádně nadaných

Cíl: Vytvářet vhodný prostor pro integrované žáky. Uplatňovat speciálně pedagogické zřetele, metody a postupy. Snažit se dosahovat předpokládaných výsledků na úrovni individuálního maxima každého žáka v závislosti na jeho možnostech a potřebách. Využívat podporu asistentů pedagoga i speciálního pedagoga. Naše škola zatím neumožňuje bezbariérový přístup pro žáky s tělesným znevýhodněním.

Prostředky k dosažení cíle:

- vyhledávat žáky se zvláštními vzdělávacími potřebami a trvale je sledovat, úzce spolupracovat s PPP Prostějov a Olomouc, SPC pro vady řeči (Olomouc), SPC pro mentálně postižené (Olomouc),
- vytvářet individuální vzdělávací plány podle doporučení PPP a SPC a plány pedagogické podpory,
- soustavně vzdělávat pedagogy v dané problematice, aktivně využívat asistenty pedagoga, zajistit konzultace s rodiči, PPP či SPC,
- nabídnout žákům možnost doučování, mít sbírku vhodných pomůcek a literatury jako podporu pro pedagogy i rodiče, využívat práce speciálního pedagoga na škole,
- zajistit předměty speciálně pedagogické péče, dbát na hodiny pedagogické intervence,
- spolupracovat s rodiči a provádět osvětu v dané problematice,
- nabízet pozitivní a vstřícné školní prostředí,
- umožnit slovní hodnocení integrovaným žákům (na přání a se souhlasem rodičů),
- nadané a talentované žáky podporovat – problémové úlohy,
- nadání rozvíjet nabídkou zájmových kroužků, podle zájmu žáků.

6.4 Způsob vyhodnocování práce žáků

Cíl: Hodnocení by mělo být objektivní a nezkrácenou informací o činnosti žáka. Je to návod, jak má žák postupovat, aby nedostatky odstranil. Hodnocení je zpětná vazba o zvládnutí problematiky, informace o tom, jak žák dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybje.

Prostředky k dosažení cíle:

- předem stanovit kritéria hodnocení,
- při použití klasifikační stupnice používat i vysvětlující slovní hodnocení,
- integrované žáky po domluvě s rodiči klasifikovat slovně,
- klasifikovat jen probrané a procvičené učivo,
- významné písemné práce zakládat do složek žáka,
- tradiční ústní zkoušení u tabule nahrazovat efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáků,

- významným prvkem v procesu učení je práce s chybou, chyba je příležitost naučit se to lépe,
- součástí kritérií hodnocení jsou také kritéria hodnocení skupinové práce,
- oceňovat nejen výsledky, ale i úsilí žáka, používat povzbuzující pochvaly,
- učit žáky sebehodnocení formou rozhovoru, vlastního rozboru práce, vlastní klasifikací, individuálními konzultacemi,
- k hodnocení využívat také oficiálních srovnávacích testů,
- odměňovat účast a úspěchy žáků v různých soutěžích,
- zpřístupnit hodnocení v rámci informačního systému Bakaláři pro žáky i rodiče.

6.5 Rozvoj žáka v oblasti výchov

Cíl: Průřezová témata systematicky zařazovat od 1. ročníku. Motivujícím způsobem předávat žákům informace o zdravém životním stylu, vést žáky k odpovědnosti za své fyzické a duševní zdraví a k ochraně a tvorbě životního prostředí. V rámci esteticko – výchovných předmětů učit děti vnímat krásu.

Prostředky k dosažení cíle:

- v osobnostní a sociální výchově – reflektovat osobnost žáka, jeho individuální potřeby a zvláštnosti,
- v multikulturní výchově umožňovat žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, tradicemi a hodnotami,
- v environmentální výchově pochopit komplexnost a složitost vztahu člověka a životního prostředí,
- dopravní výchova – informace a besedy s Policií ČR, účast na dopravním hřišti, soutěž
- zdravotní výchova – besedy se zaměřením na preventivní ochranu zdraví, projekt Zdravý životní styl, Veselé zoubky či Zdravá pětka,
- tělesná výchova – uvědomit si význam pohybu pro zdraví, volit zajímavé formy tělesného rozvoje při výuce, mimoškolními aktivitami nabídnout další pohybové aktivity (sportovní kroužky, olympiády, sportovní dny, turistické vycházky),
- výtvarná výchova – rozvíjet děti v estetickém cítění, nechat děti podílet se na výzdobě tříd, chodeb, oken či blízkého okolí školy, nabídnout další mimoškolní aktivity,

- informační výchova – orientovat se v základním digitálním světě, ukázat využití technologií pro každodenní život, ke vzdělávání, k ulehčení práce.

6. 6. Prevence sociálně patologických jevů

Cíl: Používat všech dostupných prostředků k předcházení sociálně patologickým jevům. Všichni pedagogičtí pracovníci musí spolupracovat při přípravě a realizaci preventivních, osvětových a konzultačních akcí. Součástí školního plánování je Minimální preventivní program, Program proti šikanování.

Prostředky k dosažení cíle:

- každoročně vytvářet jednoduchý inovovaný preventivní program školy, jasně stanovit cíl,
- vést žáky k tomu, aby se o přestávkách věnovali aktivnímu odpočinku,
- vést přehlednou evidenci všech závažných jevů na škole deníkem metodika prevence,
- doplňovat učitelskou knihovnu o vhodné publikace,
- žáky neustále informovat o nebezpečích, která jim hrozí,
- na chodbě školy mít nadále uzamykatelnou schránku důvěry, která bude sloužit dětem pro jejich anonymní sdělení o případném šikanování nebo jiných problémech a pravidelně ji kontrolovat,
- informovat rodiče o preventivních opatřeních, kterých škola používá při výchově.
- zaměřit se na prevenci kyberšikany,
- využívat podpory oblastního metodika prevence, výchovného poradce na škole.

7 KLIMA ŠKOLY

7.1 Organizace prostředí

Cíl: Pohoda školního prostředí není dána jen školními prostorami samými, ale pohodu prostředí vytvářejí lidé, kteří v tomto prostředí pracují a toto prostředí navštěvují. Pro vytvoření pohody prostředí je důležité mít ve škole příznivé klima. Žáci, učitelé i rodiče se

dovedou vzájemně informovat, podpořit ve svém snažení. Vytvářet takový režim, který je v souladu se zdravým stylem života. Zdravé prostředí všech prostor školy.

Prostředky k dosažení cíle:

- vhodný pracovní a odpočinkový režim žáků a učitelů s dostatkem relaxace a pohybu,
- každá vyučovací hodina by měla odpovídat zásadám zdraví a být ve shodě s věkem žáků,
- při vhodném počasí zařadit výuku některých předmětů mimo školní budovu,
- provádět pravidelné kontroly z hlediska bezpečnosti,
- práci ve škole doplňovat relaxačními aktivitami,
- ochrana žáků před úrazy, násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy,
- zajistit testování žáků v rámci klima třídy, klima školy i v rámci pedagogů,
- pracovat s žáky v komunitních kruzích, diskutovat s nimi, zajímat se o problémy dětí,
- úzce spolupracovat s rodiči.

7.2 Vztah učitel – žák

Cíl: Rozhodujícím činitelem při výchově a vzdělání je učitel. Snažit se, aby učitel nebyl jen ten, kdo rozhoduje, sděluje, řídí, kontroluje a hodnotí, ale především aby působil jako průvodce na cestě za poznáním, který pomáhá dětem nalézt orientaci v okolním světě. Všichni pedagogičtí pracovníci se chovají k žákům jako ke svým partnerům, jsou jim rádci, poskytují podporu a pomoc s ohledem na individuální potřeby.

Prostředky k dosažení cíle:

- rozvoj mimoškolní činnosti,
- vytvářet prostředí důvěry ve vztahu učitel – žák, respektovat jeden druhého,
- jednotlivým žákům pomáhat nenásilně k začlenění do kolektivu,
- dodržovat „Úmluvu o právech dítěte“ v práci všech zaměstnanců.

7.3. Personální oblast

Cíl: Prioritou školy je zaměstnávat plně kvalifikované pedagogy. Pečovat o odborný růst pedagogického sboru. Ve vzájemných vztazích pracovníků vytvářet atmosféru klidu a

tolerance. Uplatňovat demokratické metody vedení, znát dobře personál, umět je pochopit a vyslechnout, vcítit se do problémů jednotlivých pracovníků školy. Udržení stabilního pracovního týmu a posílení pozitivní motivace zaměstnanců.

Prostředky k dosažení cíle:

- podporovat intenzivní výměnu informací ve škole,
- společně promýšlet potřeby školy, koncepci rozvoje školy, celoroční plán školy a oblasti a cíle autoevaluace,
- prostřednictvím společných neformálních akcí napomáhat rozvoji kolegiálních vztahů,
- umožnit a podporovat DVPP v oblastech, které souvisí s moderními a inovačními trendy,
- upřesňovat kritéria osobního ohodnocení, která motivují k práci a rozvoji školy,
- vést pedagogy k odpovědnému sebehodnocení,
- prezentovat konkrétní zásluhy jednotlivých pracovníků.

7. 4. Organizace řízení

Cíl: Kvalitní a dobrou organizací vytvářet optimální podmínky pro úspěšné plnění poslání a cílů školy. Při vlastním organizování prosazovat osobní zodpovědnost a zainteresovanost. Upřesňovat organizační řád školy se všemi kompetencemi a organizační dokumenty školy, neustále je inovovat, aby odpovídaly skutečným potřebám. Usilovat o maximální informovanost pedagogů a zaměstnanců školy.

Prostředky k dosažení cíle:

- na škole vytvořit jasný informační systém, zajišťující včasnou a přesnou informovanost všech pracovníků školy (roční plán, provozní porady, pedagogické rady),
- stanovit základní pravidla života školy,
- problém nebo závažné rozhodnutí prodiskutovat a najít společné řešení,
- rozvíjet týmovou práci učitelů,
- promyšleně a rovnoměrně delegovat pravomoci a jednotlivé úkony na jiné pracovníky,
- loajalita ke škole.

7.5 Materiální podmínky a vybavení

Cíl: Postupně zkvalitňovat materiální podmínky ve škole na odloučeném pracovišti MŠ, zvyšovat bezpečnost a zlepšovat hygienické podmínky. Vylepšovat estetickou výzdobu školy.

Prostředky k dosažení cíle:

- pořizovat účelné pomůcky a školní učebnice, výukové programy, digitální pomůcky,
- rozšiřovat školní knihovnu pro žáky, zajistit kvalitní odborné publikace pro pedagogy,
- prostory na školním dvoře upravit – nová dlažba, omítka zdí,
- upravit prostory školní zahrady pro možnost výuky venku,
- promyslet využití půdy v rámci půdní vestavby, např. pro samostatné třídy školní družiny, odborné učebny, relaxačního prostoru či prostoru pro neformální setkávání,
- blízké okolí školy vybavit výukovými (interaktivními) panely pro další vzdělávání žáků (především v oblasti enviromentální).

8 AKTIVITY

8.1 Zájmová činnost

Cíl: Umožnit žákům aktivní a smysluplné využívání volného času dle vlastního výběru. Rozvíjet u žáků motoriku, kreativitu a estetické cítění i další oblasti.

Prostředky k dosažení cíle:

- nabízet žákům nejrůznější kroužky sportovní, umělecké, rukodělné, jazykové,
- zapojit rodiče do života školy,
- organizovat na škole různé soutěže a využívat talentu žáků,
- zapojit žáky do okresních soutěží,
- připravovat program žáci pro žáky,
- poskytnout prostory školy pro další zájmové vzdělávání.

8.2 Školní družina

Cíl: Zajišťovat individuální potřeby a zájmy jednotlivých dětí při zachování rovnováhy mezi organizovanými a spontánními činnostmi. Vést děti k aktivnímu podílu na plánování, přípravě, realizaci a hodnocení jednotlivých aktivit. Věnovat pozornost dopravní kázní, škodlivým vlivům alkoholu, kouření a drog. Prezentací výsledků činnosti dětí v družině zvyšovat prestiž školní družiny nejen u rodičů, ale i u žáků školy.

Prostředky k dosažení cíle:

- podílet se na společných akcích, účast na soutěžích, přehlídkách různých činností,
- zaměřit se na odpočinkovou, relaxační, zájmovou činnost a na přípravu na vyučování,
- spolupracovat v rámci všech oddělení, pravidelně vést porady vychovatelek,
- pořádat společné akce ŠD,
- prezentovat činnost ŠD na webových stránkách školy.

9 VZTAH ŠKOLY S RODIČI ŽÁKŮ A VEŘEJNOSTÍ

Cíl: Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy. Pro správnou realizaci vzdělávacího programu je podstatné vtažení rodičů do procesu vzdělávání jejich dětí. Škola poskytuje prostřednictvím školní vývěsky a webových stránek základní a objektivní

informace o činnosti školy a výsledcích žáků. Shrnutí školního roku je dispozici ve výroční zprávě.

Prostředky k dosažení cíle:

- dobrá informovanost o dění ve škole – pravidelné třídní schůzky, individuální konzultace, den otevřených dveří, výstavky dětských prací, webové stránky, společné akce,
- otevřenost a vstřícnost ve styku s veřejností,
- příprava kulturních programů pro veřejná vystoupení a akce s rodiči,
- funkční Klub přátel školy,
- vypracovat dotazník pro rodiče ohledně spokojenosti a na základě vyhodnocení řešit problémy,
- usilovat o získání sponzorů z řad rodičů a jejich známých, či společností v blízkém okolí školy,
- zvát rodiče, členy zastupitelstva obce, členy jiných organizací na akce školy.

10 SPOLUPRÁCE SE ŠKOLAMI

Cíl: Spolupracovat s mateřskou školou. Navázat spolupráci se školami, na které odcházejí naši žáci po pátém ročníku. Zajistit zpětnou informovanost o prospěchu a aktivitě našeho absolventa na jiných školách. Spolupracovat v rámci čerpání dotací, účastnit se dalšího vzdělávání, předávat si zkušenosti.

Prostředky k dosažení cíle:

- nabídnout prostory školy ke společným akcím,
- společné akce všech oddělení družiny,
- společné akce MŠ a ZŠ i celé školy,
- před zápisem dohodnout návštěvu školy, projekt „Předškoláček“,
- zajistit návštěvu budoucí školy pro žáky 5. ročníku,
- navázat spolupráci v různých projektech, společná školení DVPP.

11 SPOLUPRÁCE SE ŠKOLSKOU RADOU, INSTITUCEMI A OBCÍ

Cíl: Všechny výstupy ze školy pro úřady a instituce musí mít vysokou věcnou a formální úroveň. Navázat aktivní kontakty s vedením a zastupitelstvem obce, dávat podněty k rozvoji školy. Podstatné dokumenty projednat a schválit Školskou radou. Udržovat dobrou spolupráci s ostatními institucemi.

Prostředky k dosažení cíle:

- účast na zasedáních zastupitelstva obce
- účast na jednáních Školské rady
- spolupráce s místní komunitou (společné akce, poskytnutí prostor tělocvičny a školního hřiště), farnost Mostkovice – farská zahrada
- spolupráce s místní knihovnou, dětskou knihovnou v Prostějově,
- spolupráce se základní uměleckou školou,
- spolupráce s TJ Sokol Mostkovice, Hasiči Mostkovice, Helios Mostkovice
- spolupráce s poradenskými pracovišti
- spolupráce se Schola servis Prostějov, NIDV Olomouc
- spolupráce s Policií ČR,
- spolupráce s Městskými lázněmi Prostějov

Co pro to uděláme?

12 TRENDY ŠKOLY

- vytvářet pohodové školní prostředí,
- porozumět potřebě vzdělávat se,
- vychovávat lidskou osobnost – porozumět jí,
- integrovat – porozumět inkluzivnímu vzdělávání,
- vytvářet informační prostředí – porozumět práci s informacemi,
- rozvíjet sport a další tělesné aktivity,
- učit cizí jazyk – jsme součástí Evropy,
- rozvíjet demokracii – porozumět svému místu mezi lidmi,
- mít preventivní program – porozumět nebezpečí, které na nás číhá,

- podporovat rozvoj environmentální výchovy
- komunikovat s veřejností – porozumět partnerství,
- zapojit veřejnost do života školy,
- vytvořit podmínky pro využívání volného času žáků,
- vytvářet podmínky pro další vzdělávání,
- motivovat pedagogické pracovníky,
- odměňovat kvalitní práci, podporovat iniciativu,
- prezentovat úspěchy školy,
- zajímat se o své bývalé absolventy.

13 ZÁVĚR

Tato koncepce rozvoje a řízení školy pro roky 2022 - 2026 plynule navazuje na to, co se podařilo v minulých letech realizovat a bude řešit i to, co se zatím nepodařilo. Při realizaci koncepce je nutná spolupráce všech zainteresovaných stran - zaměstnanců školy, žáků, jejich rodičů, Rady školy i zastupitelstva obce Mostkovice jako našeho zřizovatele. Plánování dalšího rozvoje také samostatně plní mateřská škola Mostkovice ve spolupráci s vedením školy. Chceme, aby naše škola plnila důležitý článek ve výchovně – vzdělávacím procesu, byla kvalitním partnerem pro děti, rodiče i zaměstnance školy a neustále hlídala aktuální trendy ve vzdělávání, chceme se posunovat dále a být vždy v centru dění.

Na prvním místě se snažíme být školou rodinného typu s příznivým školním prostředím, kde se cítí děti dobře, kam rády chodí a kam se rády vracejí. Snad se nám to bude dařit plnit i nadále. Budeme o to co nejvíce usilovat.

V Mostkovicích, 18. 11. 2022

Mgr. Marcela Koudelková
ředitelka školy