# Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Název programu: Základní škola pro život

**Cíl:** Cílem školního vzdělávacího programu je vychovat z dětí osoby, pro které bude přirozené chtít se učit – vzdělávat se, umět řešit nejrůznější problémy, s přehledem komunikovat a spolupracovat, jednat jako řádní a aktivní občané a mít návyky k jakékoliv práci.

**Motto**: Děti ať zkoušejí se dotýkat, vonět, ochutnávat, všemi smysly se zmocňovat okolního světa (J.A.Komenský)

Název školy **Základní škola Světlá nad Sázavou, Komenského 234**

Adresa školy **582 91 Světlá nad Sázavou, Komenského 234**

Ředitel **PhDr. Jana Myslivcová**

Kontakty:

Telefon 569 452 769, 724 152 642

Fax 569 452 769

E-mail [zskomenskeho@hbnet.cz](mailto:zskomenskeho@hbnet.cz)

Web

Zařazení do sítě škol

IZO 102006547

REDIZO 600086755

IČO 75017059

Zřizovatel Město Světlá nad Sázavou

náměstí Trčků z Lípy 18

582 91 Světlá nad Sázavou

Kontakty:

Telefon 569 496 611

E-mail vedoucí odboru: vondrusova@svetlans.cz

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2023

…………………….. ……………..

Podpis ředitele školy Razítko školy

# Obsah:

[1 Identifikační údaje 1](#_Toc149745465)

[Obsah: 2](#_Toc149745466)

[2 Charakteristika školy 6](#_Toc149745467)

[2.1 Historie školy 6](#_Toc149745468)

[2.2 Úplnost a velikost školy 6](#_Toc149745469)

[2.3 Vybavení školy 6](#_Toc149745470)

[2.3.1 Materiální 6](#_Toc149745471)

[2.3.2 Prostorové 6](#_Toc149745472)

[2.3.3 Technické 6](#_Toc149745473)

[2.3.4 Hygienické 6](#_Toc149745474)

[2.4 Charakteristika pedagogického sboru 7](#_Toc149745475)

[2.5 Charakteristika žáků 7](#_Toc149745476)

[2.6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty 7](#_Toc149745477)

[2.7 Mezinárodní spolupráce a dlouhodobé projekty 7](#_Toc149745478)

[2.7.1 Mezinárodní spolupráce 7](#_Toc149745479)

[2.7.2 Projekty 7](#_Toc149745480)

[2.8 Servisní služby 8](#_Toc149745481)

[2.8.1 Školní družina 8](#_Toc149745482)

[2.8.2 Školní klub 8](#_Toc149745483)

[2.9 Školní parlament 8](#_Toc149745484)

[3 Charakteristika ŠVP 9](#_Toc149745485)

[3.1 Zaměření školy 9](#_Toc149745486)

[3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 9](#_Toc149745487)

[3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků mimořádně nadaných a žáků cizinců 11](#_Toc149745488)

[3.4 Začlenění průřezových témat 13](#_Toc149745489)

[4 Učební plán 15](#_Toc149745490)

[4.1 Tabulace učebního plánu 15](#_Toc149745491)

[4.2 Poznámky k učebnímu plánu 22](#_Toc149745492)

[5 Učební osnovy 23](#_Toc149745493)

[5.1 První stupeň 23](#_Toc149745494)

[5.1.1 Jazyk a jazyková komunikace 23](#_Toc149745495)

[5.1.1.1 Český jazyk a literatura 23](#_Toc149745496)

[5.1.1.2 Cizí jazyk 45](#_Toc149745497)

[5.1.2 Matematika a její aplikace 58](#_Toc149745498)

[5.1.2.1 Matematika 58](#_Toc149745499)

[5.1.3 Informatika 77](#_Toc149745500)

[5.1.3.1 Informatika 77](#_Toc149745501)

[5.1.4 Člověk a jeho svět 85](#_Toc149745502)

[5.1.4.1 Prvouka 88](#_Toc149745503)

[5.1.4.2 Vlastivěda 99](#_Toc149745504)

[5.1.4.3 Přírodověda 106](#_Toc149745505)

[5.1.5 Umění a kultura 111](#_Toc149745506)

[5.1.5.1 Hudební výchova 113](#_Toc149745507)

[5.1.5.2 Výtvarná výchova 128](#_Toc149745508)

[5.1.6 Člověk a zdraví 156](#_Toc149745509)

[5.1.6.1 Tělesná výchova 157](#_Toc149745510)

[5.1.7 Člověk a svět práce 180](#_Toc149745511)

[5.2 Druhý stupeň 187](#_Toc149745512)

[5.2.1 Jazyk a jazyková komunikace 187](#_Toc149745513)

[5.2.1.1 Český jazyk a literatura 188](#_Toc149745514)

[5.2.1.2 Anglický jazyk 205](#_Toc149745515)

[5.3.1.1 Další cizí jazyk 233](#_Toc149745516)

[5.3.2 Matematika a její aplikace 247](#_Toc149745517)

[5.3.2.1 Matematika 247](#_Toc149745518)

[5.3.3 Informatika 270](#_Toc149745519)

[5.3.3.1 Informatika 270](#_Toc149745520)

[5.6.1 Člověk a společnost 282](#_Toc149745521)

[5.6.1.1 Dějepis 283](#_Toc149745522)

[5.6.1.2 Výchova k občanství 298](#_Toc149745523)

[5.6.2 Člověk a příroda 310](#_Toc149745524)

[5.6.2.1 Fyzika 311](#_Toc149745525)

[5.6.2.2 Chemie 324](#_Toc149745526)

[5.6.2.3 Přírodopis 337](#_Toc149745527)

[5.6.2.4 Zeměpis 355](#_Toc149745528)

[5.6.3 Umění a kultura 372](#_Toc149745529)

[5.6.3.1 Hudební výchova 374](#_Toc149745530)

[5.6.3.2 Výtvarná výchova 388](#_Toc149745531)

[5.6.4 Člověk a zdraví 406](#_Toc149745532)

[5.6.4.1 Výchova ke zdraví 407](#_Toc149745533)

[5.6.4.2 Tělesná výchova 417](#_Toc149745534)

[5.6.5 Člověk a svět práce 428](#_Toc149745535)

[5.6.6 Volitelné předměty 435](#_Toc149745536)

[5.6.6.1 Chemie na každém kroku 435](#_Toc149745537)

[5.6.6.2 Jevištní průprava 438](#_Toc149745538)

[5.6.6.3 Pohybová výchova 442](#_Toc149745539)

[5.6.6.4 Přírodovědná praktika 446](#_Toc149745540)

[5.6.6.5 Sportovní hry 451](#_Toc149745541)

[5.6.6.6 Domácnost 453](#_Toc149745542)

[5.6.6.7 Multiart 457](#_Toc149745543)

[6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy 460](#_Toc149745544)

[6.1 Pravidla hodnocení žáků 460](#_Toc149745545)

[6.2 Autoevaluace 470](#_Toc149745546)

# Charakteristika školy

## Historie školy

První stupeň školy je umístěn v budově v Jelenově ulici, škola zde sídlí nepřetržitě od r. 1879. Budova druhého stupně v Komenského ulici byla otevřena v r. 1901, kdy v ní byla umístěna měšťanská škola chlapecká. V r. 1907 byla do budovy umístěna také měšťanská škola dívčí. Budova byla rozsáhle rekonstruována v letech 1969-1973. Pro výuku bylo využíváno náhradních prostor, např. v Pěšinkách. V roce 1978 byla otevřena ve Světlé nad Sázavou nová Základní škola v Lánecké ulici, snížil se počet tříd a odešli i někteří pedagogové. V roce 1996 bylo třeba získat další prostory, proto došlo k adaptování zrušeného oddělení mateřské školy na Sídlišti, kde byly od té doby umístěny dvě první třídy. V současné době jsou již první třídy v budově v Jelenově ulici.

## Úplnost a velikost školy

Základní škola Světlá nad Sázavou, Komenského 234 je úplná škola s 9 postupnými ročníky. Na prvním i druhém stupni je zpravidla po dvou paralelních třídách, na druhém stupni je třída zřízená podle §16 odst. 9.

Budovy a prostory školy jsou stavěny pro 500 žáků.

Škola je spádovou školou pro okolní neúplné školy (cca 30 % žáků dojíždí z okolních obcí).

Obě budovy jsou umístěné v klidné části města, žáci mohou využívat víceúčelový sportovní areál přiléhající ke škole v Komenského ulici.

## Vybavení školy

### Materiální

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami a digitálními technologiemi s připojením k internetu. Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici dobře vybavená školní knihovna se studovnou a koutkem s digitálními technologiemi s připojením k internetu. Literatura, učebnice, učební pomůcky jsou průběžně doplňovány o nové. Na odborné učebny navazují kabinety a bohaté sbírky učebních pomůcek. Jednotlivé učebny byly postupně vybaveny multimediální technikou.

### Prostorové

Výuka probíhá ve dvou budovách. Třídy prvního stupně jsou umístěné v budově v Jelenově ulici a druhý stupeň (šesté až deváté třídy) v Komenského ulici.

**Budova v Komenského ulici** slouží celému druhému stupni a 5. ročníku. V této budově sídlí vedení školy, jsou zde všechny odborné učebny a kabinety se sbírkami (fyzika, chemie, přírodopis, hudební výchova, učebna informatiky). V přízemí se nachází tělocvična s nářaďovnou, školní klub a školní knihovna. V blízkosti školy je umístěna budova se školní kuchyňkou, letní učebna a školní zahrada. Ke škole přiléhá sportovní areál s umělými povrchy otevřený v září 2001, škola také využívá sportovní halu, otevřenou v roce 2019.

**Budova v Jelenově ulici** slouží 1. – 4. třídám. Je zde učebna pro výuku informatiky, v přízemí se nachází tělocvična s nářaďovnou a školní družina. Družina využívá nově vybudované hřiště na školním dvoře.

Škola nemá svou vlastní kuchyň, první stupeň se stravuje v budově MŠ Na Sídlišti, druhý stupeň ve školní jídelně v Základní škole v Lánecké.

Škola je bezbariérová. Ve všech prostorách školy je k dispozici připojení k internetu.

### Technické

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. Z toho vychází i vybavenost školy touto technikou.

Pro výuku nejen informatiky, ale i dalších předmětů jsou určeny učebny výpočetní techniky. Pro práci žáků jsou další počítače v knihovně. Učitelé mají k dispozici své osobní notebooky a společný počítač ve sborovně. Jedna z učeben je přebudována na multimediální a jazykovou. Dále jsou umístěny stanice do odborných učeben a obě pracoviště jsou propojena komunikačním systémem.

### Hygienické

Pro odpočinek je k dispozici školní klub (starší žáci), školní družina (mladší žáci), od jara do podzimu školní dvůr s hracími prvky a hřiště pro druhý stupeň.

V obou školních budovách byla postupně rekonstruována sociální zařízení, vybudováno bylo i kvalitní sociální zázemí u sportovního areálu školy a tělocvičen.

## Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel, zástupci ředitele, kvalifikovaní učitelé, asistenti pedagoga a vychovatelé. Výuku v současné zajišťují vyučující s potřebnou kvalifikaci. V družině pracují kvalifikované vychovatelky, jedna se věnuje dětem ve školním klubu. Prioritou školy je vzdělávání a výchova žáků podle poznatků o psychosomatickém vývoji dětí a mládeže, tudíž je velký důraz kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků.

## Charakteristika žáků

Kromě žáků ze Světlé nad Sázavou tvoří výraznou část žáci dojíždějící z okolních obcí. V posledních letech se ve škole vzdělávají i děti cizích státních příslušníků. Dlouholeté zkušenosti jsou se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, škola se věnuje i vzdělávání žáků mimořádně nadaných. Škola využívá individuální i skupinovou integraci pro žáky s podpůrnými opatřeními. Každý inkludovaný žák má vypracován na základě doporučení PPP nebo SPC vlastní individuální vzdělávací plán, který je pravidelně aktualizován a doplňován.

## Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím elektronických žákovských knížek, na třídních schůzkách, konzultačních dnech, případně osobně či telefonicky dle přání rodičů (zák. zástupců). Pro rodiče a veřejnost škola každoročně pořádá Den otevřených dveří v 1. třídách,

Zástupci rodičů žáků jednotlivých tříd tvoří Radu rodičů SRPDŠ. Rada se schází přibližně 2 x za školní rok, popř. dle potřeby. Rada je vedením školy informována o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji. Rodiče se též vyjadřují k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy dětí.

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. § 167 a §168 zřizovatel zřizuje školskou radu. Ve školské radě zastupují školu 2 členové zvolení pedagogickými pracovníky školy.

Základem vzdělávání a výchovy žáků s podpůrnými opatřeními je úzká spolupráce s pobočkou PPP a SPC Vysočina i dalšími odbornými pracovišti.

O dění ve škole dává škola pravidelně vědět v měsíčníku Světelský zpravodaj, o větších událostech informuje v Deníku Vysočiny, případně v dalších médiích.

## Mezinárodní spolupráce a dlouhodobé projekty

### Mezinárodní spolupráce

V současné době škola nemá žádnou mezinárodní spolupráci.

### Projekty

* Naše město (1.-3. ročník)
* Čtení dětí dětem (1.-5. ročník)
* Dopravní výchova (1.-9. ročník)
* Svátky

Halloween

Mikuláš

vánoční dílny

velikonoční dílny

masopustní průvod

* Ekologie a zdravý životní styl

Čistá Vysočina (1.-9. ročník), Čistá Sázava (9. ročník)

sběr lesních plodů

sběr papíru, pomerančové kůry, bylin, víček

přírodovědný projekt v Pavlově

* Školní akademie (1.-9. ročník)
* Živý betlém (7.-9. ročník)
* Vítání jara
* Den dětí
* Rozvrh naruby
* Studijní pobyty v zahraničí
* Turistický kurz
* Lyžařský výcvik
* Vodácký výcvik

## Servisní služby

### Školní družina

Školní družina je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. ŠD není pokračováním školního vyučování, ani ho nikterak nenahrazuje. Družina má zpracovaný vlastní vzdělávací program s názvem Učíme se hrou. Družina je umístěna v nově rekonstruovaných prostorách ZŠ v Jelenově ulici.

Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, učí je ušlechtilé zábavě, pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy žáků.

Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní ŠD funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení vyučování. ŠD pracuje v kontextu dalších subjektů nabízejících aktivity mimo vyučování (zájmové kroužky, ZUŠ, apod.).

### Školní klub

Školní klub pracuje podle vlastního vzdělávacího programu s názvem Všichni jsme kamarádi. Jeho cílem je nabídnout všem žákům druhého stupněZŠ vhodné využití volného času. Školní klub je umístěn ve vlastních prostorách v přízemí budovy v Komenského ulici.

Umožňuje žákům smysluplně trávit volný čas (např. před odjezdem autobusu), před vyučováním a o velkých přestávkách. Žáci si zde mohou číst, vypracovávat domácí úkoly, hrát hry se svými spolužáky, malovat, povídat si.

Ve škole pracuje folklorní soubor Škubánek, navštěvují jej žáci naší školy, sdružuje i děti v předškolním věku.

## Školní parlament

Žáci se podílejí na řízení školy prostřednictvím školního parlamentu. Na základě svých názorů mohou dávat podněty či připomínky k dění ve školy, organizují své vlastní projekty, např. charitativní či sportovní.

# Charakteristika ŠVP

ŠVP je v souladu s aktualizovaným RVP.

## Zaměření školy

* inkluzivní vyučování, tj. kladení důrazu na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině (zastoupení dětí s různým nadáním);
* zavádění efektivních metod výuky, jako je kooperativní a projektové učení, kterými vedeme žáky k týmové práci, vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu;
* pro budoucí život v EU výrazné posílení výuky cizích jazyků;
* využití komunikačních a informačních technologií, zavádění výpočetní techniky do všech předmětů, podpora výuky práce na počítačích (efektivní využívání tří počítačových učeben);
* preferování sportovní výchovy, vedení žáků ke zdravému životním u stylu, vytváření postojů proti užívání návykových látek;
* podpora ekologické výchovy, navázání na dlouhodobé úspěchy, škola je dvakrát držitelkou prestižního titulu Ekoškola;
* méně se věnovat encyklopedickým poznatkům, více se zaměřit na činnostní učení s důrazem na další studium a praxi;
* pestrou nabídkou volitelných předmětů podporovat nejen intelektuální nadání, ale i pohybové, manuální, hudební, estetické;
* na základě § 41 školského zákona škola poskytuje individuální vzdělávání; vzdělávání v rámci individuálního vzdělávání se realizuje podle školního vzdělávacího programu školy, který je závazný pro žáky i jejich vzdělavatele;
* na základě § 38 školského zákona škola poskytuje plnění povinné školní docházky v zahraničí;
* pro žáky vzdělávající se ve třídě zřízené podle § 16 odst. 9 je nutné stanovit podmínky vzdělávání tak, aby umožňovaly jeho naplnění vzhledem k individuálním předpokladům žáků; pro žáky s jiným než mentálním postižením uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona je možné ve shodě se školním vzdělávacím programem upravit očekávané výstupy, popřípadě zjednodušit vzdělávací obsah tak, aby jeho realizaci umožnilo jejich znevýhodnění, a to pouze tehdy, pokud to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení.

## Výchovné a vzdělávací strategie

**Výchovné a vzdělávací strategie představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce, které jsou v rámci výchovně vzdělávacího procesu uplatňovány všemi pedagogy a směřují k naplňování klíčových kompetencí:**

1. Strategie směřující ke **kompetenci k učení**:

* zařazujeme do výuky problémové vyučování, experiment;
* na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení;
* využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků;
* zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků;
* požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů;

2. Strategie směřující ke **kompetenci k řešení problémů**:

* umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi;
* vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy;
* při řešení problémů pomocí algoritmu zařazujeme do výuky modelové příklady;
* nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení;
* ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

3. Strategie směřující ke **kompetenci komunikativní**:

* klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování;
* žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh);
* vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (časopis, webová stránka, prezentace, ...);
* vyžadujeme uplatnění znalostí cizího jazyka (rozvoj komunikace v cizím jazyce), a to nejen při výuce, ale i při poznávacích pobytových zájezdech, besedách;
* vyžadujeme od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy – velikonoční a vánoční dílny, akademie, zápis;

4. Strategie směřující ke **kompetenci sociální a personální**:

* na tvorbě pravidel ve třídách se podílejí sami žáci;
* důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli;
* žáci mají možnost ke školnímu řádu vznášet připomínky přes žákovský parlament;
* od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci;
* výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí) - využíváno je prožitkové vyučování;

5. Strategie směřující ke **kompetenci občanské**:

* pravidla chování ve škole jsou postupně vypracovávána ve spolupráci s žáky, již od prvního ročníku vyžadujeme od žáků spolupodílení se na vytváření pravidel "vlastní" třídy;
* vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu - vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu;
* umožňujeme žákům vznášet připomínky ke školnímu řádu přes žákovský parlament;
* škola pořádá akce připomínající lidové tradice (masopust, Velikonoce, Vánoce), ve škole pracuje dětský folklorní soubor Škubánek
* škola v rámci možností pořádá sportovní soutěže a další akce pro město - vystoupení pro veřejnost, účast žáků na akcích města, dílny a den dětí pro mateřské školy;
* nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kroužky, volnočasové aktivity.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.

6. Strategie směřující ke **kompetenci pracovní**:

* pestrou nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času;
* různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi - cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia;
* zapojujeme žáky do přípravy školních projektů;
* vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení;
* získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání - hraní rolí, diskuse, skupinová práce, pokusy a experimenty;

7. Strategie směřující ke **kompetenci digitální**:

* žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
* získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* vytvářejí a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků
* využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
* chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání
* předcházejí situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky
* pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí
* vedeme žáky k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

## Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků mimořádně nadaných a žáků cizinců

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Má právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření dle § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení v případě druhého až pátého stupně, v případě prvního stupně i bez doporučení poradenského zařízení.

Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. V IVP se promítne úprava očekávaných výstupů stanovených v ŠVP, případně je upraven vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků.

PLPP i IVP zpracovává vyučující daného předmětu a za jeho tvorbu a naplňování zodpovídá výchovný poradce. PLPP i IVP musí mít písemnou podobu se všemi náležitými podpisy. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, školním speciálním pedagogem a ředitelem školy. Výchovný poradce spolupracuje se školským poradenským zařízením.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

* pomoc asistenta pedagoga v průběhu vzdělávání, s jejich pomocí děti pracují v kolektivu vrstevníků tempem a způsobem, které jim vyhovují
* využívání kompenzačních a rehabilitačních pomůcek, speciálních učebnic atd.
* skupinová integrace ve třídě pro děti s podpůrnými opatřeními
* metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
* respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutíúkolů
* střídání forem a činností během výuky
* úprava obsahu vzdělávání a případně úprava výstupů vzdělávání žáka, pokud je tato úprava možná a nezbytná
* úpravy v organizaci vzdělávání (organizace výuky, volnočasových aktivit, prostorové uspořádání)
* možnost zohlednit specifika žákových obtíží v jeho hodnocení a sebehodnocení
* možnost slovního hodnocení na vysvědčení (popř. kombinace slovního hodnocení a hodnocení známkou)
* v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

Podmínky vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním:

* individuální nebo skupinovou péči;
* pomoc asistenta pedagoga;
* menší počet žáků ve třídě;
* odpovídající metody a formy práce;
* specifické učebnice a materiály;
* pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu;
* spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky.

Škola v případě potřeby poskytuje žákům s SVP předměty speciálně pedagogické péče. Tyto předměty vyučuje speciální pedagog logoped nebo pedagog s rozšířenou kompetencí pro speciální pedagogiku.

Žáci dochází na předměty speciálně pedagogické péče podle doporučení poradenského zařízení, a to na jednu hodinu týdně. Předměty speciálně pedagogické péče vyučujeme na obou stupních školy.

Podle Vyhlášky 27/2016 Sb. vyučujeme tyto předměty: logopedická péče a řečová výchova, rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, nácvik sociální komunikace, rozvíjení sluchového vnímání.

Mimořádně nadaní žáci

Mimořádně nadaným žákem se rozumí dítě, jehož rozpoložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech; v pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech. V naší škole práce s mimořádně nadaným žákem především znamená:

* využívání metod, postupů a forem práce, které dítěti pomohou rozvíjet jeho nadání a současně včleňovat dítě do kolektivu vrstevníků
* při práci nám pomáhá i možnost nabídnout dětem výběr volitelných předmět
* vzdělávání těchto žáků se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího programu
* ředitel školy může přeřadit žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího

Podobně jako u žáka se specifickými vývojovými poruchami se pro mimořádně nadaného žáka zpracovává PLPP a IVP. IVP mimořádně nadaného žáka zpracovává třídní učitel ve spolupráci s dalšími vyučujícími. Za jeho zpracování zodpovídá výchovný poradce a kontroluje školské poradenské zařízení. IVP má písemnou podobu, musí být schválen rodičem a následně podepsán. Při sestavování IVP vycházím z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhláška č. 27/2016 Sb. IVP je zpracován nejpozději do jednoho měsíce po obdržení doporučení ze školského poradenského zařízení. Na počátku nového školního roku je IVP zpracován nejpozději do 30. září.

Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce zajistí podpis IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka. Poté zajistí, aby bylo poskytování podpůrných opatření zaznamenáno do školní matriky.

Žáci cizinci

U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka se čeština vyučuje jako druhý cizí jazyk. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí a kompenzačních strategií. Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Jako podpůrný materiál lze využít Kurikulum češtiny jako druhé cizího jazyka pro základní vzdělání.

## Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve školním vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty. Průřezová témata jsou ve škole realizována dvojím způsobem. Za prvé se jedná o školní akce, školní tradice či takové aktivity, které jsou automatickou součástí života školy. Za druhé se jedná o integraci průřezových témat do jednotlivých vyučovacích předmětů – jsou uvedena v tabulkách u jednotlivých předmětů.

* **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

Rozvoj schopnosti poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

* **Výchova demokratického občana (VDO)**

Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

Formy participace občanů v politickém životě

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

* **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)**

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

* **Multikulturní výchova (MKV)**

Kulturní diference

Lidské vztahy

Etnický původ

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

* **Environmentální výchova (EV)**

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

* **Mediální výchova (MV)**

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

# 

# Učební plán

## Tabulace učebního plánu

**Učební plán 1. stupeň**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblasti** | **Předmět** | **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **Celkem** | |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk | 9 | 9 | 9 | 7 | 8 | 33 | 9 |
| Cizí jazyk | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 9 | 2 |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 4 |
| Člověk a jeho svět | Prvouka | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 11 | 1 |
| Přírodověda | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| Vlastivěda | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 0 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 0 |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 |
| Informatika | Informatika | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 |
|  | **Celkem** | **21** | **22** | **24** | **25** | **26** | **118** | |

**Učební plán 2. stupeň – 6. ročník**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblasti** | **Předmět** | **6. ročník / 6. ročník Aj** | **7. ročník / 7. ročník Aj** | **8. ročník / 8. ročník Aj** | **9. ročník / 9. ročník Aj** | **Celkem / celkem Aj** | |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 5 | 5/4 | 4 | 5 | 15 | 4/3 |
| Anglický jazyk | 3/4 | 3/4 | 3/4 | 3/4 | 12 | 0/4 |
| Další cizí jazyk (Rj, Nj, Aj) | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 | 0 |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 5 | 4 | 4 | 5 | 15 | 3 |
| Informatika | Informatika | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0 |
| Člověk a společnost | Dějepis | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 1/0 |
| Výchova k občanství | 1/0 | 1 | 0 | 1 |
| Člověk a příroda | Přírodopis | 2 | 2 | 2/1 | 2 | 20 | 6/5 |
| Zeměpis | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Fyzika | 1 | 2 | 2 | 1 |
| Chemie | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 0 |
| Výtvarná výchova | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Člověk a zdraví | Výchova ke zdraví | 1 | 0 | 1 | 0 | 10 | 0 |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Člověk a svět práce | Pracovní výchova | 1 | 1 | 1 | 1/0 | 3 | 1/0 |
| Volitelné předměty | viz následující tabulka | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 |
|  | **Celkem** | **29** | **30** | **31** | **32** | **122** | |

**Volitelné předměty**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** | **Celkem** |
| Přírodovědná praktika | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Pohybová výchova | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Domácnost | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Jevištní příprava | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Chemie na každém kroku | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Sportovní hry | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Multiart | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |

**Učební plán 2. stupeň – 7. ročník**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblasti** | **Předmět** | **6. ročník** | **7. ročník / 7. ročník Aj** | **8. ročník / 8. ročník Aj** | **9. ročník / 9. ročník Aj** | **Celkem / celkem Aj** | |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 5 | 5/4 | 4 | 5 | 15 | 4/3 |
| Anglický jazyk | 3 | 3/4 | 3/4 | 3/4 | 12 | 0/3 |
| Další cizí jazyk (Rj, Nj, Aj) | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 | 0 |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 5 | 4 | 4 | 5 | 15 | 3 |
| Informatika | Informatika | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0 |
| Člověk a společnost | Dějepis | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 1 |
| Výchova k občanství | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Člověk a příroda | Přírodopis | 2 | 2 | 2/1 | 2 | 20 | 6/5 |
| Zeměpis | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Fyzika | 1 | 2 | 2 | 1 |
| Chemie | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 0 |
| Výtvarná výchova | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Člověk a zdraví | Výchova ke zdraví | 1 | 0 | 1 | 0 | 10 | 0 |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Člověk a svět práce | Pracovní výchova | 1 | 1 | 1 | 1/0 | 3 | 1/0 |
| Volitelné předměty | viz následující tabulka | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 |
|  | **Celkem** | **29** | **30** | **31** | **32** | **122** | |

**Volitelné předměty**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** | **Celkem** |
| Přírodovědná praktika | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Pohybová výchova | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Domácnost | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Jevištní příprava | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Chemie na každém kroku | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Sportovní hry | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Multiart | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |

**Učební plán 2. stupeň – 8. ročník**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblasti** | **Předmět** | **6. ročník / 6. ročník Aj** | **7. ročník / 7. ročník Aj** | **8. ročník / 8. ročník Aj** | **9. ročník / 9. ročník Aj** | **Celkem / celkem Aj** | |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 5 | 4 | 4 | 5 | 15 | 3 |
| Anglický jazyk | 3/4 | 3/4 | 3/4 | 3/4 | 12 | 0/4 |
| Další cizí jazyk (Rj, Nj, Aj) | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 | 0 |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 5 | 4 | 4 | 5 | 15 | 3 |
| Informatika | Informatika | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0 |
| Člověk a společnost | Dějepis | 2 | 2 | 2/1 | 2 | 10 | 1/0 |
| Výchova k občanství | 1 | 1 | 1/0 | 0/1 |
| Člověk a příroda | Přírodopis | 2 | 2 | 2 | 2/1 | 20 | 6/5 |
| Zeměpis | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Fyzika | 1 | 2 | 2 | 1 |
| Chemie | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 0 |
| Výtvarná výchova | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Člověk a zdraví | Výchova ke zdraví | 1/0 | 1/0 | 0/1 | 0/1 | 10 | 0 |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Člověk a svět práce | Pracovní výchova | 1 | 1 | 1 | 1/0 | 3 | 1/0 |
| Volitelné předměty | viz následující tabulka | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 |
|  | **Celkem** | **29** | **30** | **31** | **32** | **122** | |

**Volitelné předměty**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** | **Celkem** |
| Přírodovědná praktika | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Pohybová výchova | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Domácnost | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Jevištní příprava | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Chemie na každém kroku | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Sportovní hry | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Multiart | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |

**Učební plán 2. stupeň – 9. ročník**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblasti** | **Předmět** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** | **Celkem** | |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 5 | 4 | 4 | 5 | 15 | 3 |
| Anglický jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 0 |
| Další cizí jazyk (Rj, Nj, Aj) | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 | 0 |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 5 | 4 | 4 | 5 | 15 | 3 |
| Informatika | Informatika | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Člověk a společnost | Dějepis | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 |
| Výchova k občanství | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Člověk a příroda | Přírodopis | 2 | 2 | 2 | 1 | 20 | 6 |
| Zeměpis | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Fyzika | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Chemie | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 1 |
| Výtvarná výchova | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Člověk a zdraví | Výchova ke zdraví | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 2 |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Člověk a svět práce | Pracovní výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| Volitelné předměty | viz následující tabulka | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 |
|  | **Celkem** | **29** | **30** | **31** | **32** | **122** | |

**Volitelné předměty**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** | **Celkem** |
| Přírodovědná praktika | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Pohybová výchova | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Domácnost | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Jevištní příprava | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Chemie na každém kroku | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Sportovní hry | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Multiart | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |

## Poznámky k učebnímu plánu

Pracovní výchova je realizována ve dvou okruzích: Příprava pokrmů, Pěstitelské práce, chovatelství. Součástí vzdělávacích okruhů je také vyučovací předmět Svět práce ( 8. ročník).

# Učební osnovy

## První stupeň

### Jazyk a jazyková komunikace

#### Český jazyk a literatura

**Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň**

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. stupně v této časové dotaci:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
| **Počet hodin** | **9** | **9** | **9** | **7** | **8** |

Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení.

Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky.

Vzdělávací obsah předmětu český jazyk a literatura má v 1. ročníku komplexní charakter. Od 2. do 5. ročníku je členěn do tří složek:

* **Komunikační a slohová výchova -** žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, třídit je a kriticky posuzovat jejich obsah. V této složce předmětu se učí žáci vytvářet vlastní texty, jsou vedeni k analýze textů a jejich hodnocení
* **Jazyková výchova –** prohlubuje osvojování spisovné podoby českého jazyka; připravuje žáka na adekvátní využívání znalostí různých jazykových rovin a prostředků. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení a ke srozumitelnému vyjadřování
* **Literární výchova** – učí žáka rozlišovat základní literární druhy na základě četby, získávat a rozvíjet čtenářské návyky a formulovat vlastní názor o přečteném díle. Literární výchova ovlivňuje žákovy postoje a hodnoty. Komunikace verbální i nonverbální může být též rozvíjena pomocí prvků dramatické výchovy.

Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Do vzdělávacího předmětu *Český jazyk a literatura* jsou začleněna průřezová témata (viz přehled průřezových témat v Charakteristice ŠVP).

Práce s žáky se speciálně vzdělávacími potřebami a s nadanými žáky je zmíněna v Charakteristice ŠVP.

**Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:**

*Kompetence k učení*

* rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
* předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech
* vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací
* vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování
* seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem

*Kompetence k řešení problémů*

* vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
* vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení

*Kompetence komunikativní*

* vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů
* nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů
* pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků
* vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků a k vyprávění

*Kompetence sociální a personální*

* vytvářet příležitosti, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy
* vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc

*Kompetence občanské*

* seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam
* podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace a četby

*Kompetence pracovní*

* vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
* vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru

*Kompetence digitální*

* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
* uvědomuje si, jak zabezpečit svá data při spolupráci, komunikaci a sdílení informací, v digitálním prostředí jedná eticky

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**

**Ročník: 1.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Komunikační a slohová výchova**   * plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti * porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti * respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru * pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost * v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči * volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích * na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev * zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním * píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev * píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení * seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh   **Jazyková výchova**   * rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky * porovnává významy slov | * mluví srozumitelně * orientuje se v textu * provádí přípravná cvičení sluchová a zraková * skládá a rozkládá slova podle sluchu * pozná jednotlivá písmena * rozlišuje písmo tiskací a psací * skládá a čte různé druhy slov * pečlivě vyslovuje a opravuje výslovnost * plynule čte slova ve větách, rozlišuje je slovem i zrakem * čte správně krátké a dlouhé samohlásky * používá znaménka ve slovech a větách, rozpozná členění textu * naslouchá ostatním pozorně, neskáče druhým do řeči * umí vyjádřit své přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz * uvolňuje si ruku * učí se správnému dýchání * vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky * rozpoznává členění textu * píše čárky, oblouky, vlnovky * rozlišuje písmo psací a tiskací * dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova * zachovává hygienické a pracovní návyky, dbá na úpravu sešitů, píše podle diktátu písmena a slova * vyjadřuje se spisovně z hlediska správnosti a kultury mluveného projevu * rozlišuje věty slova, slabiky, hlásky * uvědoměle čte * rozlišuje hlásku a písmeno velké a malé, tištěné a psané * umí určit hlásku na začátku a konci slova * přiřazuje obrázky ke slovům * utváří si správné čtecí návyky | **Čtení**   * technika čtení, čtení pozorné, plynulé * správné zacházení s hlasem, artikulace * písmena malá, velká, tiskací, psací * slabiky otevřené, zavřené, shluky souhlásek * uspořádání slov ve větě * hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací * interpunkční znaménka * délka samohlásek   **Naslouchání**   * praktické naslouchání * porozumění přečteným větám * poslech   **Mluvený projev**   * dýchání, tvoření hlasu, výslovnost při mluveném projevu * komunikace v různých situacích * vyprávění, dramatizace , recitace   **Písemný projev**   * základní hygienické návyky, příprava na psaní * písmo psací a tiskací * písmeno – slovo * formální úprava textu, technika psaní   **Zvuková stránka jazyka**   * sluchové rozlišení hlásek * výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin * modulace souvislé řeči   **Slovní zásoba a tvoření slov**   * slova a pojmy * poznávání písmen abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám * význam slov | **OSV**   * **rozvoj schopností poznávání** * cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění * učí se poznávat druhé a porozumět jim * **komunikace** * získává základní komunikační dovednosti   **VDO**   * **občanská společnost a škola** * získává informace o životě školy   **MKV**   * **lidské vztahy** * učí se žít a komunikovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin   **MV**   * **kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** * rozvíjí citlivost vůči zábavním a reklamním sdělením |
| **Literární výchova**   * čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku * vyjadřuje své pocity z přečteného textu * rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od vyprávění * pracuje tvořivě s literárním textem | * naslouchá pohádkám, příběhům * vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje * recituje básničku, zná říkadla, rozpočítadla * orientuje se v textech známých knih * všímá si ilustrací * vypravuje krátký příběh nebo reprodukuje čtený text * nakreslí ilustraci k příběhu * hodnotí charakterové vlastnosti literárních postav * rozlišuje pojmy básnička, říkadlo, pohádka, spisovatel, kniha, časopis * zná pojmy loutkové a maňáskové divadlo | **Poslech literárních textů**  **Tvořivé činnosti s literárním textem**   * přednes vhodných literárních textů * volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu * dramatizace, výtvarné ztvárnění   **Základní literární pojmy**   * literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, * spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér * verš, rým, přirovnání |  |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**

**Ročník: 2.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Komunikační a slohová výchova**   * plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti * porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti * respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru * pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost * v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči * volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích * na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev * zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním * píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení * seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh   **Jazyková výchova**   * rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky * porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu , slova souřadná, podřazená a nadřazená * porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost * užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves * rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky * odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě, mimo morfematický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen, osob, zvířat a místních pojmenování | * orientuje se v textu * plynule přečte jednoduchý text * pečlivě vyslovuje a opravuje výslovnost * užívá správný slovní přízvuk * čte s porozuměním nahlas i potichu * spojuje obsah textu s ilustrací * soustředěně naslouchá čtenému textu * používá znaménka ve slovech a větách, rozpozná členění textu * jedná zdvořile při komunikaci s dospělými a se spolužáky * umí vyjádřit své přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz * dodržuje základní hygienické návyky a společenská pravidla chování * píše písmena a číslice v přirozené velikosti, dodržuje sklon písma * dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova * zachovává hygienické a pracovní návyky, dbá na úpravu sešitů, píše podle diktátu slova a věty * používá znaménka ve slovech a větách, popisuje a přepisuje jednoduché texty * užívá velká písmena ve slovech i ve větě * vyjadřuje se spisovně z hlediska správnosti a kultury mluveného projevu * tvoří krátké projevy, píše jednoduché věty * člení věty na slova, slova na slabiky a hlásky * dělí slova na konci řádku * rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací * řadí věty podle děje * určuje nadřazenost a podřazenost slov * řadí slova ve větě podle smyslu * rozlišuje výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách * řadí slova podle abecedy * zdůvodňuje a píše správně znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov * dělí slova na konci řádku podle stavby slova * používá v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě * rozlišuje obecná a vlastní jména osob a zvířat | **Čtení**   * čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu * čtení jako zdroj informací * čtení hlasité a tiché * slovní přízvuk   **Naslouchání**   * pozorné a soustředěné naslouchání * vyjádření kontaktu s partnerem * poslech čtených textů, prózy i poezie   **Mluvený projev**   * základy techniky mluveného projevu * vyprávění, dramatizace , recitace * vyjadřování závislé na komunikační situaci * dialog na základě obrazového materiálu * základní komunikační pravidla * mimojazykové prostředky řeči   **Písemný projev**   * základní hygienické návyky * technika psaní * tvary písmen abecedy * spojování písmen a slabik * umísťování diakritických znamének * adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin * jednoduchý popis   **Zvuková stránka jazyka**   * sluchové rozlišení hlásek * výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin * modulace souvislé řeči   **Slovní zásoba a tvoření slov**   * slova a pojmy * význam slov   **Tvarosloví**   * tvary slov * věta jednoduchá, souvětí * druhy vět * pořadí vět v textu * slova nadřazená a podřazená * pořádek slov ve větě * slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek * abeceda * znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slova * význam slabiky pro dělení slov * písmeno ě ve slovech   **Pravopis**   * lexikální * vlastní jména osob a zvířat | **OSV**   * **rozvoj schopností poznávání** * cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění * **sebepoznávání a sebepojetí** * uvědomuje si vlastní identitu a vztah k druhým * **seberegulace a sebeorganizace** * získává sociální dovednosti, zvládá vlastní chování * **mezilidské vztahy** * snaží s podílet na utváření dobrých mezilidských vztahů * **komunikace** * rozvíjí základní komunikační dovednosti * **kooperace a kompetice** * rozeznává výhody spolupráce a vzájemné pomoci * **řešení problémů a rozhodovací dovednosti** * získává dovednosti pro řešení různých situací * **hodnoty, postoje, praktická etika** * vytváří si postoje tolerance k odlišným sociokulturám   **VDO**   * **občanská společnost a škola** * poznává hodnoty- spravedlnost, tolerance, odpovědnost, respektování * získává informace o životě školy   **MKV**   * **lidské vztahy** * učí se vnímat mezilidské vztahy ve škole i mimo ni * **multikulturalita** * učí se naslouchat ostatním   **MV**   * **kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** * rozvíjí citlivost vůči stereotypům v médiích * k tradičním evropským hodnotám |
| **Literární výchova**   * čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku * vyjadřuje své pocity z přečteného textu * rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od vyprávění * pracuje tvořivě s literárním textem | * vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy * recituje básně * čte pohádky, knihy o přírodě, o věcech a vypráví o nich * dramatizuje pohádku * vypravuje pomocí obrázkové osnovy * seznamuje se s pojmy – knihovna, knihkupectví, čtenář, básník, spisovatel | **Poslech literárních textů**  **Zážitkové čtení a naslouchání**  **Tvořivé činnosti s literárním textem**   * přednes vhodných literárních textů * volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace * vlastní výtvarný doprovod   **Základní literární pojmy**   * literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka * spisovatel, básník * kniha, čtenář * divadelní představení, herec, režisér * verš, rým, přirovnání |  |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**

**Ročník: 3.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Komunikační a slohová výchova**   * plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti * porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti * respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru * pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost * v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči * volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích * na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev * zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním * píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev * píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení * seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh   **Jazyková výchova**   * rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky * porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná * porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost * rozlišuje slovní druhy v základním tvaru * užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves * spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy * rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky * odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování   **Literární výchova**   * čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku * vyjadřuje své pocity z přečteného textu * rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění * pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | * čte plynule věty a souvětí, člení text * čte rychle, s porozuměním, předčítá, využívá čtenářských dovedností * zvládá správnou intonaci, člení text, frázuje * používá četbu jako zdroj informací * snaží se naslouchat pozorně, soustředěně * jedná zdvořile při komunikaci se spolužáky a s dospělými * vypráví pohádky, povídky, dramatizuje, domýšlí příběhy, vyjadřuje své postoje k přečtenému * orientuje se v textu dětských knih * charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize * ovládá základní pravidla vedení telefonického rozhovoru * píše čitelně, úhledně a přiměřeně rychle * provádí kontrolu vlastního písemného projevu * napíše krátký dopis, adresu * pracuje s chybou v chybně napsaném textu opraví chyby * dodržuje hygienické návyky při psaní a čtení * rozlišuje pojmy – slabika, hláska, písmeno * určí počet slabik ve slově * třídí slova podle významu * vyhledává slova souznačná a protikladná * rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik * vyslovuje slova se správným přízvukem * seznámí se slovními druhy * určí ve větě podstatné jméno a sloveso * rozlišuje slovní druhy * skloňuje podstatná jména * pracuje s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen * správně píše obvyklá vlastní jména * určuje osobu, číslo a čas u sloves, rozlišuje slova ohebná od slov neohebných * odlišuje větu od souvětí, všímá si významu slov * vyjmenuje vyjmenovaná slova, používá jejich znalost v praktických cvičeních * vysvětlí rozdíl pravopisu u sloves stejně znějících (být – bít, mýt – mít, výr – vír, atd.) * umí naslouchat čtenému textu * využívá základních čtenářských dovedností a návyků při četbě jednoduchých textů * recituje básnický text * orientuje se v textu knihy určené dětem * umí se orientovat v knihovně * rozeznává různé typy vyjadřování autorů píšících pro děti * domýšlí příběhy * vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu * chápe četbu jako zdroj informací o světě i o sobě * dokáže plnit úkoly vyslechnutému literárnímu textu * seznamuje se s literárním druhy a žánry – poezie, próza, pověst, povídka, pohádka, bajka | **čtení**   * praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) * věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)   **naslouchání**   * praktické naslouchání a vyjádření kontaktu s partnerem * věcné naslouchání (zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)   **mluvený projev**   * základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) * vyjadřování závislé na komunikační situaci * komunikační žánry * dialog na základě obrazového materiálu * základní komunikační pravidla * mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)   **psaní**   * základní hygienické návyky * technika psaní * tvary písmen, úprava zápisu * žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, dopis   **zvuková stránka jazyka**   * sluchové rozlišení hlásek * výslovnost samohlásek, souhlásek i souhláskových skupin * modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)   **slovní zásoba a tvoření slov**   * nauka o slově – slovo a skutečnost, synonyma, antonyma, slova příbuzná   **tvarosloví**   * poznávání a rozlišování slovních druhů * skloňování podstatných jmen * rozlišování jednotného, množného čísla, rodu středního, ženského a mužského   **pravopis**   * vyjmenovaná slova po b, l, m, p ,s, v, z * výcvik pravopisu vlastních jmen * vlastní jména měst, vesnic, hor a řek * určování slovesné osoby, čísla a času * časování sloves v přítomném, budoucím i minulém čase   **poslech literárních textů**  **zážitkové čtení a naslouchání**   * pověsti místní, regionální * hledání podstaty příběhů a jejich smyslu * seznamování se s dětskou literaturou   **tvořivé činnosti s literárním textem**   * přednes vhodných literárních textů * vhodná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu * dramatizace * vlastní výtvarný doprovod * charakteristika literární postavy * líčení atmosféry příběhu   **základní literární pojmy**   * literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář | **OSV**   * **rozvoj schopností poznávání** * cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění * **sebepoznávání a sebepojetí** * zdůvodní své „já“ jako zdroj informací o sobě * **seberegulace a sebeorganizace** * cvičí sebekontrolu a sebeovládání * **komunikace** * poznává řeč těla, zvuků a slov * **hodnoty, postoje, praktická etika** * učí se dovednosti rozhodování se   **VDO**   * **občanská společnost a škola** * učí se vnímat školu jako model demokratické společnosti   **MKV**   * **kulturní diference** * vnímá jedinečnost každého člověka * **lidské vztahy** * objasní právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci   **MV**   * **kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** * učí se využívat potenciál médií jako zdroj informací |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**

**Ročník: 4.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Komunikační a slohová výchova:**   * čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas * rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává * posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení * reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta * vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku * rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě * volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru * rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace * píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry * sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti   **Jazyková výchova:**   * rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary * porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová * rozlišuje v slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku * určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu * vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní dvojici označuje základ věty * odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí * užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje * píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách * zvládá základní příklady syntaktického pravopisu   **Literární výchova:**   * vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je * volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma * rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů * při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | * čte s porozuměním, správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje * používá správný přízvuk slovní a větný * člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu * čte potichu delší texty, reprodukuje obsah těchto textů * naslouchá pozorně a soustředěně ostatním * rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává * vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky * volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu * respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému * reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení * dokáže zacházet s grafickými a psacími materiály a pomůckami a dodržuje základní hygienické a pracovní návyky * píše podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře * zvládá vyplňování tiskopisů * sestaví osnovu vyprávění a vytvoří krátký projev * užívá různé podoby slova, rozlišuje význam slova, poznává slova spisovná, nespisovná, citově zabarvená * rozlišuje část předponovou, příponovou * rozpozná předložky a předpony * uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov * poznává slovní druhy * skloňuje podstatná jména * určuje u sloves osobu, číslo, čas, časuje slovesa v oznamovacím způsobu * rozlišuje způsob oznamovací, podmiňovací * rozliší věty a souvětí * spojuje věty, doplňuje souvětí * určí počet vět v souvětí * vyhledává ve větách základní skladební dvojici * píše správně i/y v příčestí minulém * ovládá pravopis vlastních jmen, zvířat a jednoduchých zeměpisných názvů * čte správně, uvědoměle, plynule, přirozeně intonuje, používá správný přízvuk, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu * vyhledává informace, využívá informace z četby * čte potichu texty, reprodukuje obsah * dramatizuje pomocí loutek, domýšlí literární příběhy * vyjadřuje své pocity z četby * využívá školní knihovnu * vede čtenářský deník * navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich * objasní zadané literární pojmy * rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů * používá elementární literární pojmy | **čtení**   * praktické čtení – tiché čtení s porozuměním * věcné čtení – čtení textů uměleckých a populárně naučných   **naslouchání**   * praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) * věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)   **mluvený projev**   * techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) * vyjadřování závislé na komunikační situaci * komunikační žánry: omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog   **psaní**   * technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) * žánry písemného projevu: omluvenka, zpráva, inzerát, popis, jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování   **slovní zásoba a tvoření slov**   * slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma * stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)   **tvarosloví**   * slovní druhy, tvary slov   **skladba**   * věta jednoduchá a souvětí * základní skladební dvojice   **pravopis**   * koncovky podstatných jmen (vzory podstatných jmen) * vlastní jména – zeměpisné jednoslovné názvy   **poslech literárních textů**  **zážitkové čtení a naslouchání**   * rozvoj techniky čtení * čtení textů uměleckých a populárně naučných * tiché čtení s porozuměním   **tvořivé činnosti s literárním textem**   * přednes vhodných literárních textů * vhodná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace * vlastní výtvarný doprovod   **základní literární pojmy**   * literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník * kniha, čtenář; verš, rým, přirovnání * divadelní představení, herec, režisér | **OSV**   * **rozvoj schopností poznávání** * cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění * **sebepoznání a sebepojetí** * umožňuje uvědomění si vlastní identity * napomáhá zaujmout postoj k druhým * **kreativita** * využívá tvořivé činnosti * **mezilidské vztahy** * snaží se podílet na utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni * **komunikace** * rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace * **hodnoty, postoje, praktická etika** * rozpozná hodnoty různých lidí, názorů, přístupu k řešení problému   **VDO**   * **občanská společnost a škola** * rozumí smyslu práv a povinností   **EGS**   * **jsme Evropané** * zaujímá pozitivní postoj k tradičním evropským hodnotám   **MKV**   * **kulturní diferenciace** * respektuje jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností   **MV**   * **kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** * rozvíjí citlivost vůči stereotypům v médiích |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**

**Ročník: 5.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Komunikační a slohová výchova:**   * čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas * rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává * posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení * reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta * vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku * rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě * volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru * rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace * píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry * sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti   **Jazyková výchova:**   * porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová * rozlišuje v slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku * určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu * vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní dvojici označuje základ věty * odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí * užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje * píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách * zvládá základní příklady syntaktického pravopisu   **Literární výchova:**   * vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je * volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma * rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů * při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | * čte s porozuměním, správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle přiměřeně náročné texty * vyjádří své pocity z přečteného textu * čte procítěně s prvky uměleckého přednesu * předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy * rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu * rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl * vyjádří své názory * tvoří literární text na dané téma * využívá jazyka k ústnímu a písemnému projevu jak ve škole, tak v běžném životě * zná základní komunikační pravidla * vytvoří krátký mluvený projev * dokáže zacházet s grafickými a psacími materiály a pomůckami a dodržuje základní hygienické a pracovní návyky * píše podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře * vyplňuje jednoduché tiskopisy * využívá jazyka jako nástroje k ústnímu i písemnému dorozumívání jak ve škole, tak v běžném životě * určuje kořen, předponu a příponu, vyznačuje slovotvorné základy, dodržuje pravopis * doplňuje předpony a přípony podle smyslu * užívá průběžně spisovnou výslovnost i pravopis * vypravuje, popisuje, rozšiřuje si slovní zásobu * rozlišuje a určuje slovní druhy * určuje pád, číslo, rod, vzor, skloňuje podle vzoru * rozpozná druhy přídavných jmen, skloňuje přídavná jména * rozpozná mluvnické kategorie sloves * nahrazuje podstatná jména zájmeny, vyhledává je v textu * používá slovesný způsob-rozkazovací, oznamovací a podmiňovací * určuje základní větné členy, rozvíjející skladební dvojice * rozumí pojmu věta, skladební dvojice * rozumí pojmu věta, skladební dvojice vyhledává různé podměty * rozpozná souvětí a jejich skladbu * vyhledává řeč přímou a nepřímou * užívá pravidla shody podmětu s přísudkem * doplňuje správné koncovky podstatných a přídavných jmen * bezpečně ovládá pravopis i/y po obojetných souhláskách * hovoří souvisle o přečteném textu, vyjadřuje své názory a pocity * vyhledává informace, využívá informace z četby * odlišuje vyprávění literární od faktického * orientuje se v nabídce dětské literatury * vyhledává informace ve slovnících a dalších různých textech * navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich * rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů * rozlišuje a používá základní literární pojmy * pozná nejznámější ilustrátory * orientuje se v encyklopediích určených dětem a mládeži | **čtení**   * praktické čtení – tiché čtení s porozuměním * věcné čtení – čtení textů uměleckých a populárně naučných   **naslouchání**   * praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) * věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)   **mluvený projev**   * techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) * vyjadřování závislé na komunikační situaci * komunikační žánry: omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog   **psaní**   * technik psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) * žánry písemného projevu: omluvenka, zpráva, inzerát, popis, pozvánka, vzkaz, jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování   **slovní zásoba a tvoření slov**   * slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma * stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)   **tvarosloví**   * slovní druhy * mluvnické kategorie podstatných jmen * přídavná jména * zájmena * číslovky   **skladba**   * rozvíjející větné členy * základní skladební dvojice * podmět vyjádřený a nevyjádřený * přímá řeč   **pravopis**   * lexikální * základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem) pravopisu   **poslech literárních textů**  **zážitkové čtení a naslouchání**   * výrazné čtení uměleckých textů, studijní čtení naukových textů * předčítání, recitace   **tvořivé činnosti s literárním textem**   * přednes vhodných literárních textů * volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace * vlastní výtvarný doprovod   **základní literární pojmy**   * literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník * kniha, čtenář; verš, rým, přirovnání * divadelní představení, herec, režisér | **OSV**   * **rozvoj schopností poznávání** * cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění * **sebepoznání a sebepojetí** * umožňuje uvědomění si vlastní identity * napomáhá zaujmout postoj k druhým * **kreativita** * využívá tvořivé činnosti * **mezilidské vztahy** * snaží se podílet na utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni * **komunikace** * rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace * **hodnoty, postoje, praktická etika** * rozpozná hodnoty různých lidí, názorů, přístupu k řešení problému   **VDO**   * **občanská společnost a škola** * rozumí smyslu práv a povinností   **EGS**   * **jsme Evropané** * zaujímá pozitivní postoj k tradičním evropským hodnotám   **MKV**   * **kulturní diferenciace** * respektuje jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností   **MV**   * **kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** * rozvíjí citlivost vůči stereotypům v médiích |

#### Cizí jazyk

**Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň**

Cizí jazyk je vyučován od prvního ročníku v této časové dotaci:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
| **Počet hodin** | **1** | **1** | **3** | **3** | **3** |

Obsahovou náplní je nácvik řečových dovedností a to jak receptivních, produktivních, tak i interaktivních. Při rozvíjení výše uvedených dovedností je využívána slovní zásoba tematických okruhů a komunikativních situací v rozsahu učiva jednotlivých ročníků. Obsah předmětu zohledňuje zájmy, nadání žáků i potřeby pro praktický život a budoucí povolání.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa
* pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
* rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

Do vzdělávacího předmětu *Cizí jazyk* jsou začleněna průřezová témata (viz. přehled průřezových témat v Charakteristice ŠVP).

Práce s žáky se speciálně vzdělávacími potřebami a s nadanými žáky je zmíněna v Charakteristice ŠVP.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Společný evropský referenční rámec** | | **A1** |
| **POROZUMĚNÍ** | Poslech | Rozumím známým slovům a zcela základním frázím týkajícím e mé osoby, mé rodiny a bezprostředního okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně. |
| Čtení | Rozumím známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám, například na vývěskách, plakátech nebo v katalozích. |
| **MLUVENÍ** | Ústní interakce | Umím se jednoduchým způsobem domluvit, je-li můj partner ochoten zopakovat pomaleji svou výpověď nebo ji přeformulovat a pomoci mi formulovat, co se snažím říci. Umím klást jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídat, pokud se týkají mých základních potřeb, nebo jde-li o věci, jež jsou mi důvěrně známé. |
| Samostatný ústní projev | Umím jednoduchými frázemi a větami popsat místo, kde žiji, a lidi, které znám. |
| **PSANÍ** | Písemný projev | Umím napsat stručný jednoduchý text na pohlednici, například pozdrav z dovolené. Umím vyplnit formuláře obsahující osobní údaje, například své jméno, státní příslušnost a adresu při přihlašování v hotelu. |

**Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí**

*Kompetence k učení*

* předkládáním obsahově i gramaticky vhodných textů vedeme žáky ke čtení textu s porozuměním
* propojováním a předkládáním slovní zásoby v kontextu vedeme žáky k smysluplnému učení slovní zásoby
* používáním pojmových map, obrazů a her vedeme žáky k představám slovní zásoby a gramatických jevů
* používáním různých zdrojů informací a vysvětlováním běžně používaných symbolů v učebnici a ve slovníku vedeme žáky k následnému samostatnému vyhledávání cizích výrazů (práce s cizojazyčným slovníkem)
* zadáváme úkoly přiměřené dosavadním znalostem a schopnostem žáků
* vhodným grafickým znázorněním obecných pravidel a vzorů vedeme žáky k používání těchto pravidel a vytváření vlastních schémat a souhrnů pro vlastní proces učení a fixace látky
* požíváním typizovaných poslechových textů vedeme žáky k soustředění se na specifické informace nebo hlavní myšlenky.
* společným porovnáváním výsledků vedeme žáky k poznávání vlastních schopností a k vlastnímu objektivnímu sebehodnocení
* žáky vedeme k třídění informací - na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívají v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

*Kompetence k řešení problémů*

* vedeme žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení, nenechají se odradit případným nezdarem a vytrvale hledají konečné řešení problému
* samostatně řeší problémy, volí různé způsoby řešení

*Kompetence sociální a personální*

* vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, k utváření příjemné atmosféry v týmu, k vytváření pozitivní představy o sobě samém – sebedůvěra a samostatný rozvoj
* navozujeme při výuce přátelskou a kooperativní atmosféru, vedeme žáky k vzájemné pomoci při vypracovávání zadaných aktivit, k naslouchání a respektování druhých
* žáci připravují prezentace pro různé aktivity, učitel podporuje sebevědomé vystupování, vede žáky k aktivní diskuzi, pozitivní kritice ostatních, hájení vlastního stanoviska

*Kompetence pracovní*

* vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje
* zadáváme úkoly z reálných životních situací

*Kompetence komunikativní*

* vedeme žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů, k naslouchání promluvám druhých lidí, k využívání získaných komunikativních dovedností, k vytváření vztahů a ke spolupráci s ostatními dětmi
* žáci pracují s různými typy textů (čtení, poslech), ve kterých rozvíjejí své řečové dovednosti

*Kompetence občanské*

* vedeme žáky k chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, k uvědomování si svých práv a povinností ve škole, k poskytování pomoci dle svých možností spolužákům
* vybízíme žáky k otevřenosti, podporujeme jejich zájem a reagujeme kladně na dotazy s cílem, aby se žáci nebáli zeptat, vede je k toleranci postupů jiných, úctě a respektu

*Kompetence digitální*

* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
* uvědomuje si, jak zabezpečit svá data při spolupráci, komunikaci a sdílení informací, v digitálním prostředí jedná eticky

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Cizí jazyk**

**Ročník: 1.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Řečové dovednosti**   * žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně * žák zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal * žák přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení * žák píše slova a slovní spojení na základě textové a vizuální předlohy | * používá slovní zásobu * pozdraví, poděkuje, krátce se představí * pojmenuje čísla, barvy, školní potřeby, zvířata * rozumí krátkým pokynům v textu * rozumí jednoduchým textům nahrávek i jazyku učitele a spolužáků | * slovní zásoba a její použití v komunikačních situacích * konverzace a rozhovory se slovní zásobou témat domov a bydliště, rodina, škola, volný čas, oblékání, jídlo, zvířata * barvy, čísla 1-10 * otázky „Je to …?, Co to je?, Kdo?, Kolik?, Máš rád?, Umíš?“ * poslechy, písničky, říkanky, básničky, příběhy, jazyk učitele | **OSV**   * **sebepoznání a sebepojetí** * rozvíjí dovednosti pro učení a studium * **komunikace** * rozvíjí komunikaci v cizím jazyce v běžných situacích * **kooperace** * rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (práce ve dvojicích a ve skupinách)   **EGS**   * **Evropa a svět nás zajímá** * buduje si pozitivní vztah k jinakosti |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Cizí jazyk**

**Ročník: 2.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Řečové dovednosti**   * žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně * žák zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal * rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu * žák přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení * žák píše slova a slovní spojení na základě textové a vizuální předlohy | * používá slovní zásobu * dává příkazy a rozumí jim * pozdraví, poděkuje, krátce se představí * pojmenuje čísla, barvy, školní potřeby, zvířata * popíše části lidského těla * rozumí krátkým pokynům v textu * rozumí jednoduchým textům nahrávek i jazyku učitele a spolužáků * správně a srozumitelně vyslovuje | * slovní zásoba její použití v komunikačních situacích * konverzace a rozhovory se slovní zásobou témat domov a bydliště, rodina, škola, volný čas, oblékání, jídlo, zvířata, lidské tělo * barvy, čísla 1-10 * otázky „Je to …?, Co to je?, Kdo?, Kde?, Kolik?, Máš rád?, Umíš?“ * poslechy, písničky, říkanky, básničky, příběhy, jazyk učitele | **OSV**   * **sebepoznání a sebepojetí** * rozvíjí dovednosti pro učení a studium * **komunikace** * rozvíjí komunikaci v cizím jazyce v běžných situacích * **kooperace** * rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (práce ve dvojicích a ve skupinách)   **EGS**   * **Evropa a svět nás zajímá** * buduje si pozitivní vztah k jinakosti |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Cizí jazyk**

**Ročník: 3.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Řečové dovednosti**   * žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně * žák zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal * žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu * žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu * žák přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení * žák píše slova a slovní spojení na základě textové a vizuální předlohy | * používá slovní zásobu * dává příkazy a rozumí jim * pozdraví, poděkuje, krátce představí sebe i svou rodinu * vyjádří pocity, nálady * pojmenuje čísla, barvy, školní potřeby, zvířata * popíše části lidského těla * mluví o jídle, oblečení, o předmětech * správně a srozumitelně vyslovuje * rozumí krátkým pokynům v textu * rozumí jednoduchým textům nahrávek i jazyku učitele a spolužáků * užívá abecední slovník s pomocí obrázků * hláskuje své jméno a jména spolužáků | * slovní zásoba její použití v komunikačních situacích * základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) * konverzace a rozhovory se slovní zásobou témat domov a bydliště, rodina, škola, volný čas, oblékání, jídlo, zvířata, lidské tělo * barvy, čísla 1-20, pokyny učitele k výuce * otázky a odpovědi na ně (Je to …?, Co to je?, Kdo?, Kde?, Kolik?, Máš rád?, Umíš? * osobní a přivlastňovací zájmena v jednotném čísle * slovesa být a mít * neurčitý člen, množné číslo podstatných jmen * vazba there is/there are * předložky v, na, pod, vedle, mezi * poslechy, písničky, říkanky, básničky, příběhy, jazyk učitele * slovník * abeceda | **OSV**   * **sebepoznání a sebepojetí** * rozvíjí dovednosti pro učení a studium * **komunikace** * rozvíjí komunikaci v cizím jazyce v běžných situacích * **kooperace** * rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (práce ve dvojicích a ve skupinách)   **EGS**   * **Evropa a svět nás zajímá** * buduje si pozitivní vztah k jinakosti   **MKV**   * **Princip sociálního smíru a solidarity** * chápe význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Cizí jazyk**

**Ročník: 4.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Poslech s porozuměním**   * žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností * žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | * reaguje na pokyny, jazyk učitele i spolužáků * rozumí známým slovům a základním větám, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně | **Mluvnice**   * barvy, čísla 1-100, pokyny učitele k výuce * abeceda * osobní a přivlastňovací zájmena * slovesa být, mít, mít rád, moci – věta kladná, záporná, otázka, krátké odpovědi * vazba there is/there are * přítomný čas prostý * základní fráze (jak se jmenuješ, jak se máš, kde bydlíš, co je tvoje oblíbené, máš rád…, umíš…) a odpovědi na dané otázky * popis běžných potravin, základních druhů ovoce a zeleniny, vyjádření libost či nelibost * popis zvířat, kde žijí, čím se živí * místnosti v domě, zařízení bytu, předložky místní   **Zvuková a grafická podoba jazyka**   * poslechy a texty, písničky, básničky, příběhy, jazyk učitele, časopisy, dodatečné materiály * základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) * konverzace a rozhovory se slovní zásobou témat domov a bydliště, rodina, škola, volný čas, oblékání, jídlo, zvířata, lidské tělo, nakupování, povolání   **Slovní zásoba**   * žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích   **Tematické okruhy**   * domov a bydliště * rodina * škola * volný čas * oblékání * jídlo * zvířata * lidské tělo * nakupování * povolání | **OSV**   * **sebepoznání a sebepojetí** * rozvíjí dovednosti pro učení a studium * **komunikace** * rozvíjí komunikaci v cizím jazyce v běžných situacích * **kooperace** * rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (práce ve dvojicích a ve skupinách)   **EGS**   * **Evropa a svět nás zajímá** * buduje si pozitivní vztah k jinakosti * srovnává zvyky a tradice   **MKV**   * **Princip sociálního smíru a solidarity** * chápe význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace a studia |
| **Mluvení**   * žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se * žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | * hláskuje jednotlivá slova * reaguje na pokyny, jazyk učitele i spolužáků * zazpívá písničky, říká básničky, říkanky a krátké příběhy * krátce shrne přečtený text, předvede scénku na základě přečteného či slyšeného * odpoví gramaticky správně na otázku * vytvoří gramaticky správně otázku * konverzuje se spolužákem i učitelem * mluví o sobě a své rodině, o běžných potravinách, zvířatech * popíše obrázek, dům/byt, místnosti, město, místa ve městě * sdělí své telefonní číslo, zeptá se na tel. čísla ostatních * na základě reálné situace jednoduše reaguje v zadané roli, pozdraví, zeptá se a odpoví na otázky, rozloučí se |
| **Čtení s porozuměním**   * žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům * žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | * přečte krátký text, básničku, komiks * vyhledá zadanou informaci v přiměřeně dlouhém textu * vyhledá dané slovo ve slovníku * srozumitelně vyslovuje čtený text obsahující známou slovní zásobu |
| **Psaní**   * žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života * vyplní osobní údaje do formuláře | * napíše pohled a jednoduchý dopis z prázdnin * píše anglické věty * vyplní základní informace o sobě * orientuje se v textech a zpracuje ho dle pokynů |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Cizí jazyk**

**Ročník: 5.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Poslech s porozuměním**   * žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností * žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu * žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | * reaguje na pokyny, jazyk učitele i spolužáků * rozliší známá slova v poslechu * rozumí obsahu a smyslu ústních sdělení a otázek, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně * doplní informace z poslechu * orientuje se v poslechových cvičeních o různých tématech a zpracuje je dle pokynů | **Mluvnice**   * sloveso ‚být, mít, moci / umět‘ * přítomný čas prostý a přítomý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi * otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny * vazba ‚there is / there are‘ * osobní a přivlastňovací zájmena * určitý a neurčitý člen * množné číslo podstatných jmen * rozkazovací způsob * přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě * předložky místa a času * tázací zájmena * příslovce * přivlastňovací pád * otázky na cenu   **Zvuková a grafická podoba jazyka**   * poslechy a texty, písničky, básničky, příběhy, jazyk učitele, časopisy, dodatečné materiály * otázky, zjišťující základní informace v textu * zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov * konverzace a rozhovory se slovní zásobou témat domov a bydliště, rodina, škola, volný čas, oblékání, jídlo, zvířata, lidské tělo, nakupování, povolání, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), počasí   **Slovní zásoba**   * já, moje rodina a moji kamarádi * číslovky 1 – 100 * volný čas, zábava, sporty, režim dne * domov, dům, pokoje * zvířata * škola, předměty ve škole, vyučovací předměty * město, budovy, obchody * části lidského a zvířecího těla * oblečení   **Tematické okruhy**   * domov a bydliště * rodina * škola * volný čas * oblékání * jídlo * zvířata * lidské tělo * nakupování * povolání * dopravní prostředky * kalendářní rok (svátky, roční období měsíce, dny v týdnu, hodiny) * počasí | **OSV**   * **seberegulace a sebeorganizace** * organizuje vlastní čas plánováním učení a studia * **kreativita** * rozvíjí kreativitu při práci na společných projektech * **komunikace** * rozvíjí komunikaci v cizím jazyce v běžných situacích * **kooperace** * rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (práce ve dvojicích a ve skupinách)   **EGS**   * **Evropa a svět nás zajímá** * poznává jiné kultury * srovnává zvyky a tradice   **MKV**   * **kulturní diference** * poznává život v jiných zemích na základě mezinárodních projektů * chápe význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace a studia |
| **Mluvení**   * žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se * žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | * aktivně se zapojí do jednoduché konverzace * sám nebo se spolužákem reprodukuje texty se správnou a srozumitelnou výslovností * v textu s obrázky vyhledá informaci a správně gramaticky vytvoří odpověď * umí se omluvit * ústně převypráví obsah přečteného a slyšeného textu * jednoduše popíše obrázek * vede jednoduchou konverzaci o lidech, každodenních činnostech * konverzuje se spolužákem i učitelem * mluví o tom, co kdo má a nemá rád, co kdo může nebo umí udělat * na základě reálné situace jednoduše reaguje v zadané roli, pozdraví, zeptá se a odpoví na otázky, rozloučí se * reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace |
| **Čtení s porozuměním**   * žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům * žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | * vyhledá informace k tématu v časopise nebo na webové stránce a tyto informace využije * najde v textu zadanou informaci * v textech s vizuální podporou porozumí hlavní myšlence |
| **Psaní**   * žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života * vyplní osobní údaje do formuláře | * vytvoří projekt na dané téma * napíše pohlednici, neformální e-mail, blahopřání * popíše svůj den, napíše svůj rozvrh * vyplní formulář se všemi základními údaji * doplní slovo do věty, doplní text * písemně převypráví obsah textu s pomocí obrázků nebo osnovy * vytvoří správně gramaticky větu * shrne písemně obsah krátké slyšené konverzace * popíše obrázek, používá předložky |

### Matematika a její aplikace

**Charakteristika vzdělávací oblasti**

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je určena pro všechny ročníky 1. stupně. Je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Oblast zahrnuje předmět Matematika.

#### Matematika

**Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni ZŠ**

Vyučovací předmět matematika je vyučován od 1. – 5. ročníku v této časové dotaci:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Ročník** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | | **Počet hodin** | **4** | **5** | **5** | **5** | **5** | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:**

***1. Čísla a početní operace***

Žáci si osvojují aritmetické operace ve třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění a významové porozumění. Také se učí získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná.

***2. Závislosti, vztahy a práce s daty***

Žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu.

***3. Geometrie v rovině a prostoru***

V tomto tematickém okruhu žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace. Hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, vypočítávat obvod i obsah (jednotky obsahu), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvarů a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

***4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy***

Jejich řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale je nutné při něm uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky. Řeší logické úlohy, jejich obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků.

Do vzdělávacího předmětu *Matematika* jsou začleněna průřezová témata (viz přehled průřezových témat v Charakteristice ŠVP).

Práce s žáky se speciálně vzdělávacími potřebami a s nadanými žáky je zmíněna v Charakteristice ŠVP.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

*Kompetence k učení*

* rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
* vytváření zásoby matematických nástrojů (metod řešení úloh, početních operací)
* poskytnutí poznatků a dovedností, které jsou nezbytným předpokladem k poznávání přírodních věd, ekonomiky, techniky a využití počítačů
* vést žáky k aplikaci vzorců a početních výkonů při řešení slovních úloh v praktickém životě

*Kompetence k řešení problémů*

* vést žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech (odhady, měření, porovnávání)
* vést žáky k rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi
* vést žáky k samostatnému nalezení pravidel, kterými se řídí probrané matematické jevy
* vést žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k ověřování správnosti řešení problémů
* vést žáky k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
* provádět rozbor problému, odhadovat výsledky, volit správný postup k vyřešení problému, vyhodnocovat správnost výsledku

*Kompetence komunikativní*

* vést žáky k všestranné a účinné komunikaci
* učit žáky vytvářet příležitosti k rozvíjení logického myšlení
* vést žáky k srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů

*Kompetence sociální a personální*

* vést žáky k vnímání složitostí světa a k jeho porozumění
* vést žáky k rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním (matematizace reálných situací)
* vést žáky k poznání, že realita je složitější než její matematický model
* rozvíjet schopnosti žáků spolupracovat a respektovat práci vlastní i práci druhých
* individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

*Kompetence občanské*

* motivovat žáky, aby si vytvořili kladný vztah ke kolektivu třídy, školy, obce a státu
* zařazovat úlohy s ekologickou problematikou

*Kompetence pracovní*

* vést žáky k dodržování hygienických pravidel při práci se sešitem a učebnicí
* pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti v praxi

*Kompetence digitální*

* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
* uvědomuje si, jak zabezpečit svá data při spolupráci, komunikaci a sdílení informací, v digitálním prostředí jedná eticky

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 1.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Číslo a početní operace**   * používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků * čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti * užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose * provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly * řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace * v rámci finanční gramotnosti pozná české mince   **Geometrie v rovině a v prostoru**   * rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci * porovnává velikost útvarů | * zapíše číslo 0 – 20, rozliší číslice tiskací a psací * orientuje se na číselné ose. * doplní chybějící čísla v řadě * podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně * řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel. Spočítá prvky daného souboru do 20 * vytvoří skupinu s daným počtem prvků * sčítá a odčítá v oboru 0 – 10, 10 – 20 * řeší slovní úlohy se sčítáním a odčítáním v oboru 0 – 20 * řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahu: o x – více ( méně ) v oboru do 20 * zkontroluje kolik peněz je vráceno při placení v oboru do 20 * orientuje se v prostoru, rozlišuje pojmy před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole * porovnává předměty podle velikosti, používá pojmy * rozezná geometrické tvary trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh * rozezná krychli, válec, kvádr, kouli * uvede příklady těchto tvarů ve svém okolí | **Přirozená čísla**   * čísla 0 – 20 * čtení a psaní čísel   **Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění ( číselná osa )**   * orientace na číselné ose * porovnávání čísel vztahy větší, menší, rovno * znaménka =, +, -,<, >   **Vlastnosti početních operací s čísly, písemné algoritmy početních operací**   * sčítání a odčítání v oboru do 20 * počítání předmětů v daném souboru * řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání čísel * vytvoření souboru s daným počtem prvků * pracuje s papírovými modely mincí   **Základní útvary v rovině**   * geometrické pojmy vpravo, vlevo, nahoře, dole, pod, nad, před, hned za * menší, větší, stejný, nižší, vyšší, široký, úzký * rovinné obrazce trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh   **Základní útvary v prostoru**   * tělesa krychle, kvádr, válec, koule * skládání obrazců z geometrických tvarů | **OSV**  **rozvoj schopností poznávání**   * cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění * cvičí dovednosti zapamatování   **kreativita**   * využívá tvořivé činnosti   **komunikace**   * rozliší řeč těla, řeč zvuků a slov   **kooperace a kompetice**   * rozvíjí dovednosti pro kooperaci |

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 2.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Číslo a početní operace**   * používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků * čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti * užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose * provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly * řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace * v rámci finanční gramotnosti pozná české mince a bankovky do 100   **Geometrie v rovině a v prostoru**   * rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci * porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky * rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | * sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku * spočítá prvky souboru do stovky * pracuje s počitadlem, penězi a čtvercovou sítí * porovnává čísla do 100, používá symboly * sčítá a odčítá dvojciferné a jednociferné číslo v oboru do 100 s přechodem přes desítku * užívá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh * řeší slovní úlohy s využitím vztahů o méně, o více * řeší úlohy s porovnáváním čísel do 100 * orientuje se na číselné ose * užívá spoje násobilek 0 – 10 * dělí v oboru násobilek 0 – 10 * chápe násobek jako opakované sčítání * řeší slovní úlohy na násobení a dělení * řeší jednoduché slovní úlohy se vztahy krát více, krát méně * řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony (např. násobení, sčítání) * seznamuje se se základními jednotkami hmotnosti, délky, objemu, času * čte časové údaje na různých typech hodin * kreslí křivé a rovné čáry * pracuje s pravítkem * rozezná geometrická tělesa v praxi * sestrojí model krychle, kvádru * narýsuje úsečku * změří délku úsečky * používá jednotky délky | **Přirozená čísla, vlastnosti početních operací s čísly**   * čísla 0 – 100, orientace na číselné ose, počítání po jedné, po desítkách do 100 * čtení a psaní čísel, zápis čísel * součet a rozdíl čísel * počítání s použitím závorek * sčítání a odčítání s přechodem přes desítku do 100 * sčítání a odčítání násobků deseti * řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel * počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do 100   **Násobilka, písemné algoritmy početních operací**   * názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů * násobení jako opakované sčítání * násobek, činitel, záměna činitelů * násobilky 0 – 10, automatizace násobilek, řady násobků daného čísla, dělení v oboru těchto násobilek * vztahy mezi násobením a dělením, automatizace dělení * vytváření slovních úloh na násobení a dělení a jejich řešení * řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů krát, krát více, děleno, krát méně * orientace v čase   **Základní útvary v rovině**   * práce s pravítkem * úsečka, lomená čára, křivá čára, přímka   **Základní útvary v prostoru**   * tělesa krychle, kvádr, válec, koule * modelování těles   **Délka úsečky**   * rýsování přímek, úseček * jednotky délky a jejich převody * označení bodů a úseček * délka úsečky, měření délky úsečky | **OSV**  **rozvoj schopností poznávání**   * cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění * cvičí dovednosti zapamatování   **kreativita**   * využívá tvořivé činnosti   **komunikace**   * rozliší řeč těla, řeč zvuků a slov   **kooperace a kompetice**   * rozvíjí dovednosti pro kooperaci   **řešení problémů a rozhodovací dovednosti**   * vyhledává s pomocí učitele problém |

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 3.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Číslo a početní operace**   * používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru * čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti * užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose * provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly * řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace * v rámci finanční gramotnosti pozná české mince a bankovky do 1000 * provádí jednoduché převody jednotek času, objemu, hmotnosti a délky * popisuje jednoduché závislosti z praktického života * doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti * modeluje a určí část celku * zaokrouhluje přirozená čísla a provádí odhady   **Geometrie v rovině a v prostoru**   * rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci * porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky * rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině * rozliší vztahy přímek (rovnoběžky, kolmice, různoběžky) | * čte a píše trojciferná čísla * vytváří konkrétní soubor ( penězi, milimetrovým papírem, apod.) s daným počtem prvků do 1000 * zakresluje obraz daného čísla na číselné ose * porovnává čísla do 1000 * řeší slovní úlohy na porovnávání dvou trojciferných čísel, sčítání a odčítání dvou trojciferných čísel, na vztahy o n- více ( méně) * písemně sčítá a odčítá dvojciferná a trojciferná čísla * provádí kontrolu svého výpočtu * provádí předběžný odhad výsledku řešení * automaticky využívá spoje všech násobilek * počítá polovinu, třetinu, čtvrtinu * násobí pamětně dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých příkladech * dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobilek * určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech * písemně násobí jednociferným činitelem * sestavuje tabulky násobků, užívá je v praxi ( ceny zboží, vzdálenosti) a vytváří praktické úlohy * řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů n- krát více, n- krát méně * převádí jednotky – čas, délka, hmotnost, objem a využívá je v úlohách z praktického života * zaokrouhlí čísla na desítky a na stovky * pracuje s pravítkem a kružítkem * rozezná geometrická tělesa v praxi * sestrojí model krychle, kvádru * provádí odhad délky, vzdálenosti * narýsuje přímku, polopřímku * narýsuje úsečku * porovnává úsečky * vyznačí střed úsečky * změří délku úsečky * používá jednotky délky, převádí je * rozliší podobu kruhu a kružnice * narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem * narýsuje trojúhelník | **Přirozená čísla**   * obor přirozených čísel 0 – 1000 * číselná řada * rozklad čísla v desítkové soustavě   **Číselná osa**   * zápis čísla v desítkové soustavě * a jeho znázornění * číselná osa * porovnávání čísel pomocí * číselné osy   **Operace s přirozenými čísly**   * součet a rozdíl čísel * sčítání a odčítání násobků sta   **Násobilka, písemné algoritmy  početních operací**   * násobilka * výpočet části celku * násobení a dělení v oboru a mimo obor násobilek v číselném oboru  do 100 * vlastnosti početních operací s přirozenými čísly * počítání s penězi, práce s mincemi a bankovkami do 1000 * doplňování schémat, tabulek a posloupností čísel * popisuje jednoduché závislosti z praktického života, využívá jednotek času, délky, hmotnosti a objemu * zaokrouhlování na desítky a na stovky   **Základní útvary v rovině**   * přímka, polopřímka, úsečka * čtverec, obdélník, trojúhelník * kružnice, kruh * konstrukce kružnice a trojúhelníku   **Základní útvary v prostoru**   * kvádr, krychle   **Délka úsečky**   * jednotky délky a jejich převody (km, m, dm, cm, mm) * měření s přesností na mm   **Vzájemná poloha dvou přímek**   * průsečík dvou přímek * střed úsečky | **OSV**  **rozvoj schopností poznávání**   * cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění * cvičí dovednosti zapamatování   **kreativita**   * využívá tvořivé činnosti   **komunikace**   * cvičí pozorování a aktivní naslouchání   **kooperace a kompetice**   * rozvíjí dovednosti pro kooperaci   **řešení problémů a rozhodovací dovednosti**   * rozezná problém a řeší jej s pomocí učitele |

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 4.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Číslo a početní operace**   * využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení * provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1000 000 * zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel * řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel * modeluje a určí část celku, používá zápis formou zlomku a sčítá zlomky se stejným jmenovatelem * rozvoj finanční gramotnosti * vyhledává, sbírá a třídí data * čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy   **Geometrie v rovině a v prostoru**   * sestrojí rovnoběžky a kolmice * sčítá a odčítá a násobí graficky úsečky * narýsuje základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice) * určí obvod a obsah obrazce a užívá základní jednotky obvodu a obsahu * pracuje s osovou souměrností   **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**   * řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | * využívá závorky * počítá do 1000 000 po statisících, desetitisících a tisících * porovnává čísla do 1000 000 * zaokrouhluje čísla na 100 000, 10 000, 1000 * rozdělí celek na části, zapíše zlomkem, sčítá zlomky se stejným jmenovatelem * vyznačí číslo na číselné ose * rozkládá čísla v desítkové soustavě * písemně sčítá a odčítá * písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem * provádí kontrolu pomocí kalkulačky * písemně dělí jednociferným dělitelem * sestavuje jednoduchý diagram, zjistí údaje z diagramu * řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádí početní výkony s čísly v daném oboru * určí vzájemnou polohu dvou přímek * sestrojí rovnoběžku s danou přímkou * sestrojí kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou, pravý úhel, pravoúhlý trojúhelník * narýsuje čtverec a obdélník * určuje obvod jednoduchého obrazce sečtením délek jeho stran * určí obvod a obsah čtverce a obdélníku pomocí vzorců * pozná souměrný útvar, sestrojí osu souměrnosti * doplní číselnou, logickou nebo obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje * doplní početní tabulku, čtverce * rozdělí geometrický útvar na jiné, podle daných vlastností * řeší slovní úlohy úsudkem, vysvětlí způsob řešení | **Přirozená čísla, celá čísla, zlomky**   * čtení a zápis čísel v oboru do 1000 000 * porovnávání čísel do 100 000, řešení jednoduchých nerovnic a rovnic * zaokrouhlování čísel na 100 000, 10 000, 1000   **Číselná osa, zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (teploměr, model)**   * číselná osa * zápis čísel v desítkové soustavě   **Vlastnosti početních operací s čísly**   * sčítání a odčítání čísel v daném oboru * vztahy mezi sčítáním a odčítáním – komunikativnost * násobení a dělení v daném oboru – asociativnost   **Písemné algoritmy početních operací**   * písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem * písemné dělení jednociferným dělitelem * pořadí číselných výkonů * slovní úlohy na porovnávání čísel, na početní vztahy o x- více, méně, x- krát více, méně * diagram, zjišťování údajů z diagramu   **Vzájemná poloha dvou přímek v rovině**   * průsečík dvou přímek, rovnoběžky, různoběžky * rýsování rovnoběžek * kolmice, kolmost, rýsování kolmic * grafický součet, rozdíl a násobek úsečky   **Základní útvary v rovině**   * čtverec, obdélník, trojúhelník – rýsování * trojúhelníková nerovnost   **Osově souměrné útvary**   * osa souměrnosti a souměrné útvary * osa úsečky, střed úsečky   **Obvod a obsah obrazce**   * obvod a obsah čtverce a obdélníku * obvod trojúhelníku   **Základní útvary v prostoru**   * kvádr, krychle – síť, modelování * kvádr, krychle – výpočet povrchu * slovní úlohy * číselné a obrázkové řady * magické čtverce * prostorová představivost | **OSV**  **rozvoj schopností poznávání**   * cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění * cvičí dovednosti zapamatování   **kreativita**   * hledá nová řešení   **komunikace**   * orientuje se v efektivní strategii   **kooperace a kompetice**   * rozvíjí individuální dovednosti pro kooperaci   **řešení problémů a rozhodovací dovednosti**   * řeší samostatně problém   **EVM**  **vztah člověka a prostředí**   * užívá grafy |

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 5.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Číslo a početní operace**   * využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení * provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel * zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel * řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel * porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel * převede zlomek na desetinné číslo * přečte zápis desetinného čísla a vyznačí ho na číselné ose * sčítá a odčítá, násobí a dělí desetinná čísla * porozumí významu znaku „ – „ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose * rozvoj finanční gramotnosti * vyhledává, sbírá a třídí data * čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy * orientuje se v římských číslech   **Geometrie v rovině a v prostoru**   * narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici), užívá jednoduché konstrukce * úhel, porovnávání úhlů, osa úhlu * čtverec a obdélník – úhlopříčky * obvody a obsahy obrazců * další jednotky obsahu, převody jednotek * tělesa – kvádr, krychle (výpočet povrchu) * pracuje s osovou souměrností * vytváří grafy, pracuje se souřadnicemi bodů   **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**   * řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | * porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose * zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností * zapisuje přirozená čísla v desítkové soustavě * sčítá a odčítá zlomky se stejným základem * přečte zápis desetinného čísla * sčítá a odčítá dvě desetinná čísla * násobí a dělí desetinné číslo přirozeným číslem * pozná záporné číslo, vyznačí ho na číselné ose * pamětně dělí a násobí přirozená čísla v jednoduchých případech * sčítá a odčítá přirozená čísla zpaměti ( sčítaná a odčítaná čísla mají nejvýše dvě číslice různé od nuly ) * písemně sčítá 3 – 4 přirozená čísla * písemně odčítá 2 přirozená čísla * písemně násobí až čtyřciferným činitelem * písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem * řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly * doplňuje řady čísel, doplňuje tabulku * čte a sestrojuje sloupcový diagram * sestrojuje a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic * rozvíjí finanční gramotnost * využívá úhlopříčky a jejich vlastnosti k rýsování obrazců * narýsuje pravoúhlý, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník * pozná druhy úhlů podle nákresu a porovnává je * rýsuje osu úhlu * vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce * vypočítá obvod trojúhelníku * zná a umí převádět jednotky obsahu (cm2, mm2, m2, ha) * řeší slovní úlohy na výpočty obsahů * vypočítá povrch kvádru a krychle * řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku a čtverce, povrchu kvádru a krychle * pracuje s osou souměrnosti * doplní číselnou, logickou nebo obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje * doplní početní tabulku, čtverce * rozdělí geometrický útvar na jiné, podle daných vlastností * řeší slovní úlohy úsudkem, vysvětlí způsob řešení | **Přirozená čísla, celá čísla, zlomky, desetinná čísla**   * čtení a zápis čísel v oboru přirozených čísel * porovnávání přirozených čísel * zaokrouhlování přirozených čísel * římské číslice * sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem * desetinná čísla – čtení, zápis, sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozeným číslem   **Číselná osa, zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění**   * číselná osa – užití a zobrazování * čísel * zápis čísel v desítkové soustavě * vyznačení záporného čísla * na číselné ose (teploměr)   **Vlastnosti početních operací s čísly**   * pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel * užití vlastností početních výkonů * (komutativnost, asociativnost, distributivnost) * provádění odhadů a kontroly výsledků   **Písemné algoritmy početních operací**   * užití písemných algoritmů * pamětné násobení a dělení přirozených čísel * užití písemných algoritmů násobení (až čtyřciferní činitelé), dělení jedno a dvojciferným dělitelem * řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony   **Závislosti a jejich vlastnosti, diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády**   * dosazování za proměnnou * čtení a sestavování tabulek různých závislostí * čtení a sestavování sloupcových diagramů * zakreslování jednoduchých grafů závislosti např. průběh jízdy autem, změna teploty během dne apod.   **Základní útvary v rovině**   * kružnice, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník * rýsování trojúhelníků (pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný) * rýsování úhlů, sestrojení osy úhlu, porovnávání úhlů   **Osově souměrné útvary**   * osa souměrnosti a souměrné útvary   **Obvod a obsah obrazce**   * obvod a obsah čtverce a obdélníku * obvod trojúhelníku * odhady obvodu a obsahu * užití a převody jednotek obsahu * řešení úloh z praxe   **Základní útvary v prostoru**   * kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec * výpočty povrchu kvádru a krychle (sečtením obsahu jejich podstav a stěn) * modelování těles – určování spotřeby jednotkových krychlí * slovní úlohy * číselné a obrázkové řady * magické čtverce * prostorová představivost | **OSV**  **rozvoj schopností poznávání**   * cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění * cvičí dovednosti zapamatování   **kreativita**   * hledá nová řešení   **komunikace**   * orientuje se v efektivní strategii a využívá asertivní komunikaci   **kooperace a kompetice**   * rozvíjí individuální dovednosti pro kooperaci   **řešení problémů a rozhodovací dovednosti**   * řeší samostatně problém   **EVM**  **vztah člověka a prostředí**   * užívá grafy |

### 

### Informatika

**Charakteristika oblasti**

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Umožňuje všem žáků školy dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenosti. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. Naši žáci by se měli orientovat ve světě informací, pracovat s nimi a naučit se je využívat i v praktickém životě.

#### Informatika

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Informatika se vyučuje jako samostatný předmět v těchto časových dotacích:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
| **Počet hodin** | **0** | **0** | **0** | **1** | **1** |

Vyučovací předmět Informatika umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti. Žáci si prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Do vzdělávacího předmětu *Informatika* jsou začleněna průřezová témata (viz přehled průřezových témat v Charakteristice ŠVP).

Práce s žáky se speciálně vzdělávacími potřebami a s nadanými žáky je zmíněna v Charakteristice ŠVP.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

*Kompetence k učení*

* vyhledává a třídí informace, používá je při plnění zadaných úkolů v informatice i v ostatních předmětech - projekty
* volí si postup, formu odpovídající věku a zkušenostem pro zpracování daných úkolů
* samostatně vyhledává informace pro svou práci a umí je zhodnotit

*Kompetence k řešení problémů*

* vyhledává na internetu informace, které využívá k řešení problémů
* pracuje samostatně a své řešení problému prezentuje
* ověřuje správnosti řešení problému

*Kompetence komunikativní*

* dovede správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
* využívá  různé typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody)
* využívá širokých možností informačních a komunikačních prostředků ke komunikaci se světem

*Kompetence sociální a personální*

* pracuje ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů
* stanovuje pravidla pro činnost skupiny a dodržuje je
* utváří příjemnou atmosféru v týmu
* buduje si sebedůvěru

*Kompetence občanské*

* přijímá základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy
* respektuje přesvědčení druhých lidí a váží si jejich vnitřních hodnot
* nalézá nenásilnou cestu k řešení konfliktů

*Kompetence pracovní*

* respektuje pravidla určená pro práci s počítačem a přídavnými zařízeními
* využívá znalostí a zkušeností získaných z různých předmětů pro svůj rozvoj při vytváření projektů a samostatné práci

*Kompetence digitální*

* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
* chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
* uvědomuje si, jak zabezpečit svá data při spolupráci, komunikaci a sdílení informací, v digitálním prostředí jedná eticky

**Vzdělávací oblast: Informatika**

**Vyučovací předmět: Informatika**

**Ročník: 4.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Data, informace a modelování**   * žák popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji * žák vyčte informace z daného modelu | * žák sdělí informaci obrázkem * žák předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel * žák zakóduje/zašifruje * a dekóduje/dešifruje text * žák zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky * žák obrázek složí z daných * geometrických tvarů či navazujících úseček | **Úvod do kódování, šifrování dat a informací**   * piktogramy, emodži * kód * přenos na dálku, šifra * pixel, rastr, rozlišení * tvary, skládání obrazce | **OSV**  **rozvoj schopností poznávání**   * rozvíjí dovednosti pro učení a studium   **kreativita**   * rozvíjí rysy kreativity (pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak)   **řešení problému a rozhodovací dovednosti**   * rozpozná, vyhledává a s pomocí řeší problém   **hodnoty, postoje, praktická etika**   * respektuje druhé * vytváří si povědomí o kvalitách typu odpovědnosti, spolehlivosti   **EGS**  **objevujeme Evropu a svět**   * porovnává data * využívá elektronické komunikace pomocí internetu (chat, ICQ, mail, …)   **MV**  **fungování a vliv médií ve společnosti**   * hodnotí vliv médií na každodenní život občana   **tvorba mediálního sdělení**   * používá internet pro tvorbu různých sdělení |
| **Digitální technologie**   * žák najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu * žák dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi * žák najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu * žák propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí * žák dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | * žák pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží * žák edituje digitální text, vytvoří obrázek * žák přehraje zvuk či video * žák uloží svoji práci do souboru, otevře soubor * žák používá krok zpět, zoom * žák řeší úkol použitím schránky * žák dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením * žák uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů * žák najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci * žák propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která * s takovým propojením souvisejí * žák si pamatuje a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj * žák při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace * žák rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc * dospělého | **Ovládání digitálního zařízení**   * digitální zařízení * zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace * ovládání myši * kreslení čar, vybarvování * používání ovladačů * ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) * kreslení bitmapových obrázků * psaní slov na klávesnici * editace textu * ukládání práce do souboru * otevírání souborů * přehrávání zvuku   **Práce ve sdíleném prostředí**   * využití digitálních technologií v různých oborech * ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele * práce se soubory * propojení technologií, internet * sdílení dat, cloud * technické problémy a přístupy k jejich řešení |

**Vzdělávací oblast: Informatika**

**Vyučovací předmět: Informatika**

**Ročník: 5.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Data, informace a modelování**   * žák popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji * žák vyčte informace z daného modelu | * žák pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty * žák pomocí obrázku znázorní jev * žák pomocí obrázkových modelů řeší * zadané problémy | * graf, hledání cesty * schémata, obrázkové modely * model | **OSV**  **rozvoj schopností poznávání**   * rozvíjí dovednosti pro učení a studium   **kreativita**   * rozvíjí rysy kreativity (pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak)   **řešení problému a rozhodovací dovednosti**   * rozpozná, vyhledává a s pomocí řeší problém   **hodnoty, postoje, praktická etika**   * respektuje druhé * vytváří si povědomí o kvalitách typu odpovědnosti, spolehlivosti   **EGS**  **objevujeme Evropu a svět**   * porovnává data * využívá elektronické komunikace pomocí internetu (chat, ICQ, mail, …)   **MV**  **fungování a vliv médií ve společnosti**   * hodnotí vliv médií na každodenní život občana   **tvorba mediálního sdělení**   * používá internet pro tvorbu různých sdělení |
| **Algoritmizace a programování**   * žák sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů * žák popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení * žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy * žák ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | * žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy * žák v programu najde a opraví chyby * žák rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát * žák vytvoří a použije nový blok * žák upraví program pro obdobný problém * žák používá opakování * žák rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj * žák vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky * žák přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky * žák rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit * žák cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů * žák používá události ke spuštění * činnosti postav * žák ovládá více postav pomocí zpráv | **Základy programování (využití programovacího jazyka Scratch - příkazy, opakující se vzory)**   * příkazy a jejich spojování * opakování příkazů * pohyb a razítkování * ke stejnému cíli vedou různé algoritmy * vlastní bloky a jejich vytváření * kombinace procedur   **Základy programování (využití programovacího jazyka Scratch - vlastní bloky, náhoda)**   * kreslení čar * pevný počet opakování * ladění, hledání chyb * vlastní bloky a jejich vytváření * změna vlastností postavy pomocí příkazu * náhodné hodnoty * čtení programů   **Základy programování (využití programovacího jazyka Scratch - postavy a události)**   * ovládání pohybu postav * násobné postavy a souběžné reakce * modifikace programu * animace střídáním obrázků * spouštění pomocí událostí * vysílání zpráv mezi postavami * čtení programů |
| **Informační systémy**   * žák uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat * žák zaznamenává pro vymezený problém do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data * žák v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | * žák pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech * žák doplní posloupnost prvků * žák umístí data správně do tabulky * žák doplní prvky v tabulce * žák v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný * žák nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky * žák určí, jak spolu prvky souvisí | **Úvod do práce s daty**   * data, druhy dat * doplňování tabulky a datových řad * kritéria kontroly dat * řazení dat v tabulce * vizualizace dat v grafu * systém, struktura, prvky, vztahy |

### 

### Člověk a jeho svět

**Charakteristika vzdělávací oblasti na prvním stupni ZŠ**

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou oblastí, která se vyučuje jen na prvním stupni základní školy. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie o současnosti a vede žáky k získání dovedností pro praktický život. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě pozorování sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Vyučování je postaveno na vlastním prožitku žáků, vycházející z konkrétních nebo modelových situací.

**Oblast zahrnuje vyučovací předměty:**

Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda

**Charakteristika vyučovacích předmětů**

Vyučovací předměty Prvouka, Vlastivěda a Přírodověda jsou vyučovány v 1. – 5. ročníku v této časové dotaci:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
| **Počet hodin** | **2**  **Prv** | **2**  **Prv** | **2**  **Prv** | **Př 1** | **Př 2** |
| **Vl 2** | **Vl 1** |

Průřezová témata i kompetence se v těchto předmětech prolínají a překrývají. Charakteristické je také prolínání s učivem ostatních předmětů. Právě toto prolínání témat dává možnost vytváření mnoha malých projektů, které výuku obohatí a učivo spojí se životem kolem dětí. Výuku vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky i exkurze. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

**Vzdělávací obsah je rozdělen do 5 tematických okruhů:**

1. **Místo, kde žijeme** – žáci se učí poznávat nejbližší okolí, organizaci života v rodině, ve škole, v obci a společnosti. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění, vztah k naší zemi a k zemím Evropské unie. Důraz je také kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově).
2. **Lidé kolem nás** – žáci si osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení všech lidí. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost. Celý tematický okruh směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.
3. **Lidé a čas** – žáci se učí orientovat v dějích a čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, v obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou je vzbudit u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Navštěvují společně památky, muzea, knihovny a jiné kulturní stánky.
4. **Rozmanitost přírody** – žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat..
5. **Člověk a jeho zdraví** – žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných situací, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují odpovědnost za své zdraví a bezpečnost a zdraví jiných lidí. Docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Do vzdělávacích předmětů *Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda* jsou začleněna průřezová témata (viz přehled průřezových témat v Charakteristice ŠVP).

Práce s žáky se speciálně vzdělávacími potřebami a s nadanými žáky je zmíněna v Charakteristice ŠVP.

**Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které ve vyučovacím předmětu Člověk a jeho svět směřují k utváření klíčových kompetencí:**

*Kompetence k učení*

* nabízet žákům různé způsoby a metody učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
* vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací a jejich propojování
* vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
* umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok
* na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělání

*Kompetence k řešení problémů*

* upevňujeme u žáků účelné rozhodování jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
* umožňujeme žákům poznávat a ovlivňovat jejich jedinečnost
* pomáháme žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
* učíme je pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi a pod., využívat různé informační zdroje

*Kompetence komunikativní*

* rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
* seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech ( kroniky, encyklopedie, internet, učebnice a návody )
* vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

*Kompetence sociální a personální*

* vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracování výstupů
* předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování
* žáky vedeme k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech
* individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

*Kompetence občanské*

* na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí
* vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících enviromentálních problémů
* ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku

*Kompetence pracovní*

* poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci
* naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanového postupu a umožnit jim hledat vlastní postup

*Kompetence digitální*

* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
* uvědomuje si, jak zabezpečit svá data při spolupráci, komunikaci a sdílení informací, v digitálním prostředí jedná eticky

#### Prvouka

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Prvouka**

**Ročník: 1.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Místo, kde žijeme**   * učíme se orientovat v místě svého bydliště * orientuje se v nejbližším okolí školy a zvládne bezpečně cestu do školy a zpět | * učí se orientovat v místě svého bydliště * orientuje se v nejbližším okolí školy a zvládne bezpečně cestu do školy a zpět | **Domov**   * prostředí domova, orientace v místě bydliště, riziková místa a situace   **Škola**   * prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy | **OSV**  **rozvoj schopností poznávání**   * respektuje životní role   **sebepoznání a sebepojetí**   * sebepoznání   **psychohygiena**   * orientuje se ve zdravém životním stylu   **poznávání lidí**   * komunikuje s ostatními   **mezilidské vztahy**   * rozvíjí spolupráci ve skupině |
| **Lidé kolem nás**   * rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi * odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností * v rámci finanční gramotnosti diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání, reklamaci | * rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině * seznamuje se s významem a potřebou různých povolání a pracovních činností * diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání, diskutuje o reklamaci | **Rodina**   * postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy   **Soužití lidí**   * komunikace, mezilidské vztahy * základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků * protiprávní jednání a korupce |
| **Lidé a čas**   * využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, zná dny v týdnu a měsíce | * využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, zná dny v týdnu a měsíce | **Orientace v čase a časový řád**   * denní režim dne, předměty denní potřeby, roční období, kalendáře | **VDO**  **občanská společnost a škola**   * podílí se na vytváření pravidel a dodržuje je * podílí se na chodu školy * vyslechne názor druhých * obhajuje výsledek své práce   **principy demokracie a formy vlády**   * poznává a uvědomuje si pravidla   **EGS**  **Evropa a svět nás zajímá**   * popíše rodinné příběhy a osobní zážitky   **MKV**  **kulturní diference**   * uvědomuje si své pocity a popíše je   **lidské vztahy**   * projevuje snášenlivost ve vztazích   **EVM**  **lidské aktivity a problémy životního prostředí**   * pěstuje návyky nezbytné pro každodenní život vzhledem k životnímu prostředí   **vztah člověka k prostředí**   * spolupracuje při péči o životní prostředí na místní úrovni |
| **Rozmanitost přírody**   * pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | * učí se pozorovat a popisovat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | **Životní podmínky**   * co potřebuje k životu člověk, zvířata, rostliny   **Ochrana přírody**   * seznámení s konkrétními činnostmi pro ochranu přírody (třídění odpadu…) |
| **Člověk a jeho zdraví**   * uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle * chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek   **Dopravní výchova**   * rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu * zná důležitá telefonní čísla a umí je používat | * upevňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky * chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi * rozezná nebezpečí, využívá bezpečná místa * používá důležitá telefonní čísla | **Péče o zdraví, zdravá výživa**   * hygiena * denní režim * pohybový režim   **Osobní bezpečí**   * bezpečné chování v rizikovém prostředí * krizové situace, ochrana člověka za mimořádných událostí * problémové úlohy, modelové situace, obrázky, dopravní značky, videa * simulace tísňového volání |

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Prvouka**

**Ročník: 2.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Místo, kde žijeme**   * orientuje se v místě svého bydliště, v nejbližším okolí školy * dokáže bezpečně dojít do školy a domů | * bezpečně se orientuje v nejbližším okolí svého bydliště * pojmenuje nejdůležitější části a místa obce * projevuje zájem o významná místa v obci * přiměřeně svému věku se chová na ulici, hřišti, v parku * popisuje základní činnosti ve škole | **Domov**   * orientace v místě bydliště   **město, místní krajina**   * části, poloha v krajině * význačné budovy   **Škola**   * činnosti ve škole, riziková místa a situace | **OSV**  **rozvoj schopností poznávání**   * zvyšuje svou pozornost, cvičí si paměť   **sebepoznání a sebepojetí**   * ovládá své chování vůči ostatním lidem, procvičuje si sebeovládání   **psychohygiena**   * během svého denního režimu relaxuje a odpočívá (za pomoci rodičů i učitelů)   **poznávání lidí**   * učí se hledat pozitiva u ostatních lidí, výhody v jejich odlišnosti   **komunikace**   * cvičí se v samostatném rozsáhlejším projevu   **kooperace a kompetice**   * zastává různé role při skupinové práci * cvičí se v dovednostech pro etické zvládání soutěže a konkurence   **VDO**  **občanská společnost a škola**   * zapojuje se do školní a třídní samosprávy * rozumí smyslu práv a povinností   **MKV**  **kulturní diferenciace**   * respektuje jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností   **EVM**  **ekosystémy**   * poznává různá životní prostředí   **vztah člověka k prostředí**   * aktivně se zapojuje do ochrany a zlepšování životního prostředí obce |
| **Lidé kolem nás**   * uplatňuje poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o práci lidí, jak se pracovalo dříve a nyní * projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům * v rámci finanční gramotnosti diskutuje o korupčním jednání a reklamaci | * pojmenovává základní povinnosti a úkoly členů rodiny * uplatňuje základní pravidla slušného chování * chápe význam neslušných a urážlivých výrazů a nepoužívá je v rozhovoru * dokáže upozornit na nevhodné chování a diskutovat o něm * přiměřeně se chová ke členům rodiny, domácím zvířatům, rostlinám, majetku * diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání, diskutuje o reklamaci | **Rodina**   * život a funkce rodiny * zaměstnání   **Soužití rodiny**   * komunikace, mezilidské vztahy   **Právo a spravedlnost**   * základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků * protiprávní jednání a korupce |
| **Lidé a čas**   * rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | * určuje čas podle hodin a kalendáře * dodržuje pravidelné denní činnosti * orientuje se v čase, rozeznává rozdíl mezi dějem v minulosti, přítomnosti, budoucnosti | **Orientace v čase a časový řád**   * určování času * denní režim a pravidelné opakování některých činností   **Současnost a minulost v našem životě**   * proměny způsobu života |
| **Rozmanitost přírody**   * pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích * uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě (zahrada, louka, les, pole, rybník) | * popisuje změny přírody v jednotlivých ročních obdobích, chápe příčiny některých přírodních dějů a zákonitostí * pozná a popíše nejznámější rostliny a živočichy vyskytující se v obci a jejím okolí * rozlišuje rostliny a živočichy podle jejich přirozeného životního prostředí | **Vesmír a Země**   * den a noc, roční období   **Rostliny a živočichové**   * stavba těla u některých nejznámějších druhů * životní potřeby a projevy * rostliny a živočichové a jejich životní prostředí   **Lidské tělo**   * životní potřeby člověka * rozdíl mezi mužem a ženou * vývoj jedince |
| **Člověk a jeho zdraví**   * rozeznává nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času uplatňuje * reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech   **Dopravní výchova**   * rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu * zná důležitá telefonní čísla a umí je používat * uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | * určí základní části lidského těla * orientuje se v etapách v průběhu lidského života * uplatňuje návyky osobní hygieny * učí se respektovat své tělo, odpočívat, pít, jíst * seznamuje se s projevy běžných nemocí a způsobem léčby * přiměřeně se chová při stolování, dbá na hygienu * v případě potřeby zavolá pomoc * rozezná nebezpečí, využívá bezpečná místa * používá důležitá telefonní čísla * zná dopravní prostředky a bezpečně je používá k přesunům * přiměřeně svému věku se chová v dopravních prostředcích | **Péče o zdraví, zdravá výživa**   * pitný režim * denní režim * zdravá strava * nemoc, drobné úrazy a poranění * první pomoc * násilí v médiích   **Osobní bezpečí**   * bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce * krizové situace |

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Prvouka**

**Ročník: 3.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Místo, kde žijeme**   * vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí * začlení své město do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, městě * rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | * pojmenuje nejdůležitější části a místa obce * orientuje se v obci, určí základní směry do jiných částí obce a umístění význačných budov a objektů * zhodnotí význam některých míst v obci, projevuje úctu a ohleduplnost k památným místům v obci * rozezná světové strany na mapě a chápe význam barev na mapě * vyhledává a určuje na mapě dominanty kraje | **Město, místní krajina**   * části, poloha v krajině * minulost a současnost města   **Okolní krajina (místní oblast, region)**   * zemský povrch a jeho tvary * vodstvo na pevnině * působení lidí na krajinu a životní prostředí * světové strany   **Mapy obecně zeměpisné a tematické**   * obsah, grafika, vysvětlivky | **OSV**  **rozvoj schopností poznávání**   * zapojuje se do řešení problémů – vyhledá si potřebné informace případně pomoc   **sebepoznání a sebepojetí**   * zvyšuje nároky na sebe samého, rozvíjí a cvičí volní vlastnosti   **psychohygiena**   * během svého denního režimu relaxuje a odpočívá   **komunikace**   * cvičí se v samostatném rozsáhlejším projevu   **kooperace a kompetice**   * zastává různé role při skupinové práci * cvičí se v dovednostech pro etické zvládání soutěže a konkurence   **VDO**  **občanská společnost a škola**   * zapojuje se do školní a třídní samosprávy * řídí se podle daných pravidel, objasňuje důležitost pravidel a norem ve škole * rozumí smyslu práv a povinností   **EGS**  **Evropa a svět nás zajímá**   * popisuje vlastní zkušenosti z cest do zahraničí, ze setkání s cizinci * poznává život dětí v jiných zemích |
| **Lidé kolem nás**   * projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům * odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností * rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům * v rámci finanční gramotnosti diskutuje o korupčním jednání a reklamaci | * rozlišuje i širší příbuzenské vztahy * uplatňuje základní pravidla slušného chování ve škole i mimo školu jako výraz reprezentace rodiny * rozlišuje různá povolání (především u lidí ve svém okolí), uvědomuje si jejich význam * zhodnotí dobrou a špatnou práci, odsuzuje ničení výsledků práce * přiměřeně komunikuje – odpovídá na otázky, ptá se na vše, co jej zajímá * řeší problémy nenásilným způsobem * respektuje právo druhých na soukromí * diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání, diskutuje o reklamaci | **Rodina**   * příbuzenské a mezigenerační vztahy * práce fyzická a duševní   **Soužití lidí**   * komunikace, mezilidské vztahy * obchod, firmy, zájmové spolky * principy demokracie   **Kultura**   * kulturní instituce * podoby a projevy kultury   **Základní globální problémy**   * nesnášenlivost mezi lidmi * globální problémy přírodního prostředí   **Právo a spravedlnost**   * základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků * protiprávní jednání a korupce |
| **Lidé a čas**   * pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti a báje spjaté s místem, v němž žije * uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | * používá kalendář, sleduje data významných výročí (rodinných i státních) – popíše, co se s nimi pojí * porovnává minulost i přítomnost, popisuje památky dokladující rozdíly či shody | **Regionální památky**   * péče o památky * lidé a obory zkoumající minulost   **Báje, mýty a pověsti**   * minulost kraje a předků * současnost a minulost v našem životě * průběh lidského života |
| **Rozmanitost přírody**   * roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě * provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | * popíše vlastnosti některých látek a jejich změn na základě pozorování * provádí elementární pokusy s různými látkami za použití jednoduchých pomůcek – dodržuje pravidla bezpečnosti * popíše význam vody, vzduchu a půdy pro člověka – ukáže na příkladech * rozeznává rostliny a živočichy podle příslušnosti do určitých skupin, popíše základní rozdíly mezi těmito skupinami (dřeviny, byliny, houby, savci, ptáci, plazy, ryby, obojživelníci, hmyz) * dodržuje pravidla bezpečnosti při kontaktu s neznámými rostlinami a živočichy | **Látky a jejich vlastnosti**   * třídění a vlastnosti látek * změny látek a skupenství   **Voda a vzduch**   * výskyt, vlastnosti a formy vody * oběh vody v přírodě * proudění vzduchu, význam pro život   **Půda**   * vznik půdy a její význam   **Vesmír a Země**   * sluneční soustava   **Rostliny, houby a živočichové**   * znaky života, životní potřeby * stavba těla u nejznámějších druhů * význam v přírodě a pro člověka   **Životní podmínky**   * význam ovzduší, vodstva, půd, rostlin a živočichů na Zemi   **Ochrana přírody**   * ochrana životního prostředí, likvidace odpadů | **MKV**  **princip sociálního smíru a solidarity**   * seznamuje se s odpovědností každého člověka za odstranění diskriminace a předsudků vůči různým či odlišným skupinám   **EVM**  **ekosystémy**   * popíše život běžných živočichů a rostlin v různých ekosystémech   **vztah člověka k prostředí**   * aktivně se zapojuje do ochrany a zlepšování životního prostředí obce |
| **Člověk a jeho zdraví**   * projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví * odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě * reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech   **Dopravní výchova**   * rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu * zná důležitá telefonní čísla a umí je používat * uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své i jiných | * určí nejdůležitější orgánové soustavy člověka a orientuje se v jejich funkci * popíše rozdíly mezi mužem a ženou, rozdíly během vývoje jedince * seznamuje se se sociálními rolemi v rodině – právy a povinnostmi jednotlivých členů * orientuje se ve zdravé výživě – popíše zdravý jídelníček * seznamuje se s různými druhy škodlivých a návykových látek * rozezná nebezpečí, využívá bezpečná místa * používá důležitá telefonní čísla * zná dopravní prostředky a bezpečně je používá k přesunům * přiměřeně svému věku se chová v dopravních prostředcích | **Lidské tělo**   * životní potřeby člověka * stavba těla, základní funkce a projevy * pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou * růst a vývoj jedince   **Péče o zdraví, zdravá výživa**   * první pomoc * zdravý životní styl   **Návykové látky a zdraví**   * odmítání návykových látek   **Osobní bezpečí**   * bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce, cyklisty (za doprovodu dospělého) * krizové situace | * seznamuje s největšími problémy zatěžujícími životní prostředí a posuzuje možnosti jejich řešení   **základní podmínky života**   * přiměřeně popíše význam vody, Slunce, vzduchu a půdy pro člověka |

#### Vlastivěda

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Vlastivěda**

**Ročník: 4.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Místo, kde žijeme**   * určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu * určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě * rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky * vyhledává typické regionální zvláštnosti osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska historického, politického, správního a vlastnického * zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest * rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | * konkretizuje pojmy území, poloha, místní krajina, místní oblast, územní a správní celek * vyjádří polohu místní krajiny a místní oblasti vzhledem k vyšším územním a správním celkům ČR * s pomocí map charakterizuje zeměpisné prvky, významné zemědělské a průmyslové oblasti místní krajiny * na základě znalostí charakteru místního regionu uvede významné atraktivity cestovního ruchu a střediska rekreace v regionu * uvede některé významné podniky a služby v regionu * popíše hlavní atraktivity cestovního ruchu v jednotlivých regionech * uvede významné rodáky a předky, kulturní a historické památky regionu, významné události a jejich místa * vysvětlí význam regionálních tradic a symbolů * pracuje s turistickou mapou místní krajiny, rozumí její barevné grafice a smluvním značkám * orientuje se v mapě ČR * rozlišuje pojmy vlast a cizina * správně popíše státní symboly ČR | **Město, místní krajina**   * její části * poloha v krajině * minulost a současnost města, význačné budovy * dopravní síť   **Okolní krajina (místní oblast, region)**   * zemský povrch a jeho tvary * vodstvo na pevnině * vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí * orientační body * světové strany   **Regiony ČR**   * vybrané oblasti ČR * surovinové zdroje * výroba, služby a obchod   **Mapy obecně zeměpisné a tematické**   * obsah, grafika, vysvětlivky   **Naše vlast**   * domov, krajina, národ * základy státního zřízení a politického systému ČR * státní správa a samospráva * státní symboly * armáda ČR | **OSV**  **sebepoznání a sebepojetí**   * poznává své kořeny, buduje si svou národní identitu * rozvíjí své sebevědomí   **mezilidské vztahy**   * zapojuje se do třídního kolektivu * podporuje dobré vztahy ve třídě   **komunikace**   * rozvíjí komunikaci s ostatními   **VDO**  **občanská společnost a škola**   * respektuje řád a pravidla * zapojuje se do kolektivu jako rovnocenný člen, mající právo na svůj názor a přijímá tak i ostatní členy kolektivu   **občan, občanská společnost a stát**   * projevuje úctu k vlasti a k zákonům * chápe pojem demokracie   **EGS**  **Evropa a svět nás zajímá**   * popisuje rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa * seznamuje se s místy a událostmi v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu * poznává a popisuje život dětí v jiných zemích   **objevujeme Evropu a svět**   * popíše vztah naší republiky a Evropy   **MKV**  **lidské vztahy**   * chápe právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci * udržuje tolerantní vztahy a rozvíjí spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich odlišnosti |
| **Lidé kolem nás**   * vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) * rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení * rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy * orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy * poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí města * v rámci finanční gramotnosti diskutuje o korupčním jednání a reklamaci | * dodržuje pravidla pro soužití ve škole, ve třídě * je ochoten pomáhat znevýhodněným a slabším lidem * rozpoznává netolerovatelné chování a upozorní na něj * respektuje právo na soukromí a na soukromé vlastnictví * používá peníze * popíše současný stav a aktuální problémy životního prostředí v ČR * rozlišuje kulturní a etnické odlišnosti * diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání, diskutuje o reklamaci | **Soužití lidí**   * mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie * pomoc nemocným, sociálně slabým   **Chování lidí**   * vlastnosti lidí * pravidla slušného chování * ohleduplnost, etické zásady * předcházení konfliktům   **Vlastnictví**   * soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek * rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti   **Právo a spravedlnost**   * základní mezilidská práva a práva dítěte * práva a povinnosti žáků školy * protiprávní jednání a korupce * právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot   **Kultura**   * podoby a projevy kultury * kulturní instituce   **Základní globální problémy**   * významné sociální problémy * nesnášenlivost mezi lidmi * projevy diskriminace, rasismus |
| **Lidé a čas**   * pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy * využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam nemovitých a movitých kulturních památek * rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik * srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik * objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | * popíše rozdíl mezi pověstmi a historickou skutečností * popíše způsob života lidí na českém území od pravěku po dobu habsburské monarchie * začlení správně časově a místně nejvýznamnější osobnosti a události | **Orientace v čase a časový řád**   * dějiny jako časový sled událostí * kalendáře, letopočet * generace   **Současnost a minulost v našem životě**   * proměny způsobu života * státní svátky a významné dny   **Regionální památky**   * péče o památky * lidé a obory zkoumající minulost   **Báje, mýty a pověsti**   * minulost kraje a předků * domov, vlast, rodný kraj |  |

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Vlastivěda**

**Ročník: 5.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Místo, kde žijeme**   * určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu * vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy a polokoulí * vyhledává typické regionální zvláštnosti osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska historického, politického, správního a vlastnického * zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života v naší vlasti i v jiných zemích | * popíše polohu ČR v Evropě * orientuje se na mapách střední Evropy a Evropy * určí a lokalizuje na mapách sousední státy České republiky * popíše polohu sousedních států ČR, stručně posoudí jejich přírodní tvářnost, hospodářskou a společenskou vyspělost * vyhledá na mapách známé oblasti cestovního ruchu na území sousedních států ČR * vyjmenuje a vyhledá na mapách evropské státy, významná evropská města a střediska cestovního ruchu * vyjmenuje a vyhledá na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány na Zemi | **Regiony ČR**   * Praha a vybrané oblasti ČR * surovinové zdroje * výroba, služby a obchod   **Evropa a svět**   * kontinenty * evropské státy, EU * cestování   **Mapy obecně zeměpisné a tematické**   * obsah, grafika, vysvětlivky | **OSV**  **sebepoznání a sebepojetí**   * poznává své kořeny, buduje si svou národní identitu * rozvíjí své sebevědomí   **psychohygiena**   * procvičuje se ve zvládání stresových situací   **mezilidské vztahy**   * dodržuje dohodnutá pravidla třídy, podílí se na jejich tvorbě * podporuje dobré vztahy ve třídě   **komunikace**   * při poznávání odlišností ostatních lidí se procvičuje v empatii a toleranci * seznamuje se s bezpečným chováním v případě setkání s drogami, procvičuje asertivní komunikaci (odmítnutí)   **VDO**  **občanská společnost a škola**   * respektuje řád a pravidla * zapojuje se do kolektivu jako rovnocenný člen, mající právo na svůj názor a přijímá tak i ostatní členy kolektivu   **občan, občanská společnost a stát**   * projevuje úctu k vlasti a k zákonům * chápe pojem demokracie * poznáváním historie si uvědomuje zodpovědnost každého za své postoje a činy   **EGS**  **Evropa a svět nás zajímá**   * popisuje rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa * seznamuje se s místy a událostmi v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu * poznává a popisuje život dětí v jiných zemích   **objevujeme Evropu a svět**   * popíše vztah naší republiky a Evropy * poznává a popisuje životní styl Evropanů * vyhledává společné rysy evropských zemí a ČR   **MKV**  **lidské vztahy**   * chápe právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci * udržuje tolerantní vztahy a rozvíjí spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich odlišnosti |
| **Lidé kolem nás**   * vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) * rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení * rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy * orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy * poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí města * v rámci finanční gramotnosti diskutuje o korupčním jednání a reklamaci | * dodržuje pravidla pro soužití ve škole * společně s ostatními sestaví pravidla pro skupinovou práci, kontroluje a dodržuje je * respektuje druhé lidi, jejich právo na názor, na soukromé vlastnictví * řeší problémy nenásilným způsobem * upozorní na netolerovatelné chování, adekvátně zasáhne * je ohleduplný k výtvorům jiných lidí * jednoduše popíše a vysvětlí příčiny a důsledky některých největších problémů životního prostředí, vyhledává potřebné informace * chápe hodnotu peněz * diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání, diskutuje o reklamaci | **Soužití lidí**   * mezilidské vztahy, komunikace * obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve * pomoc nemocným, sociálně slabým * společný „evropský dům“   **Chování lidí**   * vlastnosti lidí * pravidla slušného chování * zvládání vlastní emocionality * rizikové situace a chování   **Vlastnictví**   * soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek * hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení * banka jako správce peněz, úspory, půjčky   **Právo a spravedlnost**   * základní mezilidská práva a práva dítěte * práva a povinnosti žáků školy * protiprávní jednání a korupce * právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot   **Kultura**   * podoby a projevy kultury * kulturní instituce * masová kultura a subkultura   **Základní globální problémy**   * významné sociální problémy * problémy konzumní společnosti * nesnášenlivost mezi lidmi * globální problémy přírodního prostředí |

#### Přírodověda

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Přírodověda**

**Ročník: 4.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rozmanitost přírody**   * objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka * umí pojmenovat negativní zásahy člověka do přírody * zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí * porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organizmech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy * založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | * rozeznává vybrané jedovaté a jedlé druhy hub, kulturní a plané rostliny, některé keře, listnaté a jehličnaté stromy, jedovaté rostliny, léčivky, běžné plevele; nejznámější druhy živočichů * cíleně pozoruje přírodniny, přírodní jevy a pořídí zápis * rozlišuje základní orgány rostlin, jejich funkce * rozlišuje základní ekosystémy (les, potok, rybník, pole, louka, zahrada) a uvede jejich charakteristiku (žijící organismy, vztahy mezi nimi) * vysvětlí vztahy organismů a neživé přírody (získávání potravy, úkryty) * popíše některé základní práce v zemědělství, vodním hospodářství a lesnictví | **Látky a jejich vlastnosti**   * třídění látek   **Nerosty a horniny, půda**   * některé hospodářsky významné horniny a nerosty * zvětrávání, vznik půdy a její význam   **Rostliny, houby a živočichové**   * znaky života * životní potřeby a projevy * průběh a způsob života * výživa * stavba těla u některých nejznámějších druhů * význam v přírodě a pro člověka   **Životní podmínky**   * rozmanitost podmínek života na Zemi * význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi   **Rovnováha v přírodě**   * význam, vzájemné vztahy mezi organismy * základní společenstva ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody   **Odpovědnost lidí**   * ochrana a tvorba životního prostředí * ochrana rostlin a živočichů * likvidace odpadů * živelné pohromy a ekologické katastrofy | **MKV**  **lidské vztahy**   * chápe právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci * udržuje tolerantní vztahy a rozvíjí spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich odlišnosti   **EVM**  **ekosystémy**   * rozlišuje základní ekosystémy, pozoruje je a popisuje   **základní podmínky života**   * pozorování vyvozuje důležité podmínky pro život, respektuje je a napomáhá jejich ochraně   **vztah člověka k prostředí**   * aktivně se zapojuje do ochrany přírody a životního prostředí v okolí školy a bydliště |
| **Člověk a jeho zdraví**   * uplatňuje základní dovednosti návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou * chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi | * chrání své zdraví dodržováním základních hygienických zásad, některých zdravotně preventivních opatření a uplatňováním zdravého způsobu života * rozpoznává možné nebezpeční ohrožující zdraví zná své právo na bezpečí chová se obezřetně a tak, aby předcházel nebezpečným situacím | **Péče o zdraví, zdravá výživa**   * hygiena, denní režim   **Situace hromadného ohrožení osobní bezpečí**   * bezpečné chování v rizikovém prostředí * krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.) * brutalita a jiné formy násilí v médiích * služby odborné pomoci |  |

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Přírodověda**

**Ročník: 5.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rozmanitost přírody:**   * objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy a přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka * zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní vzájemné vztahy mezi organismy, nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí * vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období * zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat * stručně charakterizuje specifické přírodní projevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | * vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi a popíše postavení Země ve vesmíru * uvede důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus * ukáže pohyb Země a jeho důsledky na glóbu * porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy * aktivně se zapojuje v činnostech podporujících ochranu životního prostředí na konkrétních živelních pohromách (globálních problé-mech) * popíše negativní vliv člověka na přírodu změří hmotnost tělesa, změří teplotu, čas * využívá v praxi kompas a magnety * založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | **Vesmír a Země**   * sluneční soustava * den a noc * roční období   **Životní podmínky**   * podnebí a počasí * podnebné pásy a jejich přírodní společenstva * ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody * odpovědnost lidí * ochrana a tvorba životníhoprostředí * ochrana rostlin a živočichů * likvidace odpadů * živelné pohromy a ekologické katastrofy   **Riziko v přírodě**   * rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné událostmi způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi | **MKV**  **lidské vztahy**   * chápe právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci * udržuje tolerantní vztahy a rozvíjí spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich odlišnosti   **EVM**  **základní podmínky života**   * pozorování vyvozuje důležité podmínky pro život, respektuje je a napomáhá jejich ochraně * popíše současný význam energie pro člověka – popíše různé způsoby výroby energie a zhodnotí jejich vliv na životní prostředí   **lidské aktivity a problémy životního prostředí**   * sleduje největší ekologické problémy doby – stručně je vysvětlí * rozlišuje organizace hájící ekologické zájmy   **vztah člověka k prostředí**   * aktivně se zapojuje do ochrany přírody a životního prostředí v okolí školy a bydliště * navrhuje řešení jednoduchých problémů týkajících se životního prostředí v okolí jeho bydliště |
| **Člověk a jeho zdraví:**   * využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života * rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození * účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob * uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích * předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek * rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc * uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | * popíše stavbu a funkce povrchu těla člověka, jeho trávicí soustavy a řídících soustav * uvede základní složky potravin a orientuje se v jejich významu pro organismus * popíše základní rozdíly ve stavbě těla muže a ženy; uvědomuje si změny probíhající v těle dívek a chlapců v období puberty * popíše jednotlivé etapy lidského života * účelně si plánuje svůj čas – práci i odpočinek (za pomoci rodičů a učitele) * vyhýbá se rizikovým činnostem a vyvaruje se rizikovému chování * dokáže poskytnout první pomoc u lehčích poranění * seznamuje se s faktem, že časopisy a filmy pro dospělé ne vždy zobrazují skutečnost – záměrně je nečte ani nesleduje * popíše správný postup při vyhlášení stavu hromadného ohrožení, chová se podle pokynů i při simulačních cvičeních | **Lidské tělo**   * životní potřeby člověka * stavba těla, základní funkce a projevy * popíše stavbu a funkce povrchu těla člověka, jeho trávicí soustavy a řídících soustav * pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou * základy lidské reprodukce * vývoj jedince   **Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy**   * rodina, vztahy v rodině * partnerské vztahy, osobní vztahy * etická stránka vztahů * etická stránka sexuality   **péče o zdraví, zdravá výživa**   * nemoc, drobné úrazy a poranění * prevence nemocí a úrazů * první pomoc při drobných poraněních * osobní, intimní a duševní hygiena **–** stres a jeho rizika * reklamní vlivy   **Návykové látky a zdraví**   * odmítání návykových látek * hrací automaty a počítače   **Osobní bezpečí**   * bezpečné chování v rizikovém prostředí * krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.) * brutalita a jiné formy násilí v médiích * služby odborné pomoci * situace hromadného ohrožení |

### Umění a kultura

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné poznávání světa než pouze racionální. Žáci se učí chápat kulturu jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce) a umění jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V tomto procesu dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního, výtvarného a dramatického umění. Seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je chápat.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím *vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností* k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu.

Hudební činnosti vedou žáka k rozvoji jeho hudebnosti, což se projevuje v hudebních dovednostech (sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální, hudebně pohybové, hudebně tvořivé a poslechové).

Obsahem *Vokálních činností* je práce s hlasem, dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu.

Obsahem *Instrumentálních činností* je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem *Hudebně pohybových činností* je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem *Poslechových činností* je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající.

Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem *Rozvíjení smyslové citlivosti* jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Obsahem *Uplatňování subjektivity* jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem *Ověřování komunikačních účinků* jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* pochopení umění jako specifického způsobu poznání
* k učení se prostřednictvím vlastní tvorby - subjektivní vnímání, cítění, prožívání a představy
* k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
* spoluvytváření atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech
* uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince
* k tvořivému přístupu ke světu, k obohacování emocionálního života
* zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků

**Oblast zahrnuje tyto vyučovací předměty:**

* **Hudební výchova**
* **Výtvarná výchova**

#### Hudební výchova

**Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň**

Vyučovací předmět hudební výchova je vyučován v 1.– 5. ročníku v této časové dotaci:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
| **Počet hodin** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |

Vyučovací předmět hudební výchova je vyučován ve všech ročnících 1.stupně po 1 hodině týdně. Jeho obsahem je naplňování výstupů stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat. Jsou zde naplňovány také očekávané výstupy dramatické výchovy, jako doplňujícího vzdělávacího oboru.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu. Obsahem vokálních činností je práce s hlasem a dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu uplatňováním správných pěveckých návyků. Obsahem instrumentálních činností je hra na rytmické a hudební nástroje a jejich využití při reprodukci i produkci. Obsahem hudebně pohybových činností je reakce a ztvárnění hudby pohybem, tancem a gesty. Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání hudby, rozlišování a poznávání jednotlivých nástrojů, poznávání žánrů a stylů. Žák se učí hudbu analyzovat a interpretovat.

Do vzdělávacího předmětu *Hudební výchova* jsou začleněna průřezová témata (viz přehled průřezových témat v Charakteristice ŠVP).

Práce s žáky se speciálně vzdělávacími potřebami a s nadanými žáky je zmíněna v Charakteristice ŠVP.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

*Kompetence k učení*

* rozumět obecně používaným termínům oblasti hudební výchovy a zacházet s nimi
* chápat umění a kulturu jako provázanou a neoddělitelnou součást lidské existence
* hudbu vnímat a prožívat prostřednictvím vlastní tvorby

*Kompetence k řešení problémů*

* postupovat uvážlivě při svém hodnocení umění, svůj názor obhájit
* uvědomit si, že různí lidé vnímají stejnou věc různě

*Kompetence komunikativní*

* vnímat i mimojazykové vyjadřování a tuto komunikaci využívat
* vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něj reagovat
* předvést vlastní kulturní umělecký projev

*Kompetence sociální a personální*

* vnímat zásady společenského chování na kulturních akcích
* přebírat zkušenosti druhých lidí pro vlastní zdokonalování
* respektovat názor každého žáka, tím posilovat sebedůvěru

*Kompetence občanské*

* respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní i historické dědictví
* pozitivně chápat umělecká díla, smysl pro kulturu a tvořivost
* aktivně se zapojovat do kulturního dění

*Kompetence pracovní*

* správně používat svůj hlas a hudební nástroje, pečovat o ně
* objasnit základní pravidla pro grafický záznam hudby
* správně manipulovat s hudebními a rytmickými nástroji

*Kompetence digitální*

* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
* uvědomuje si, jak zabezpečit svá data při spolupráci, komunikaci a sdílení informací, v digitálním prostředí jedná eticky

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 1.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| * zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase * rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem * využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře * reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie * seznamuje se v jednoduchým zápisem skladby * rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby * učí se poznávat v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; chápe roli posluchače | * správně dýchá (v pauze a mezi frázemi) a správně vyslovuje * rozšiřuje hlasový rozsah * deklamuje říkadla, hraje na ozvěnu, hraje na tělo (tleskání, luskání a pleskání) * hraje nejjednodušší doprovody na Orfeovy nástroje * pohybově doprovází znějící hudby * zná notovou osnovu, houslový klíč, takt 2/4 a ¾ ; nota: čtvrťová, osminová, půlová a celá; pomlka * rozlišuje výrazové prostředky v hudbě (zvuk – tón , melodie, hudební kontrasty) * rozezná hudební styly a žánry -hudba vážná, lidová a umělá | **Vokální činnosti**   * pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamický odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozlišování hlasového rozsahu c1 – a1 * hudební rytmus – realizace písní ve 2/4 a ¾ taktu * intonace a vokální improvizace * hudební hry (rytmizace a melodizace jednoduchých říkadel) * záznam vokální hudby – nota jako grafický znak pro tón   **Instrumentální činnosti**   * hra na hudební nástroje – užití nástrojů Orfeova instrumentáře   **Hudebně – pohybové činnosti**   * pohybový doprovod znějící hudby, taneční hry se zpěvem * orientace v prostoru   **Poslechové činnosti**   * kvalita tónu – délka, síla, barva, výška * hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, harmonie, barva * hudba vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj * hudební styly a žánry – pochod * interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je hudba, proč je taková) | **OSV**   * **rozvoj schopnosti poznávání** * provádí cvičení smyslového vnímání, řeší problém * **psychohygiena** * zpěvem a hudebními činnostmi trénuje pozitivní naladění mysli * **kreativita** * melodizuje, rytmizuje, vytváří doprovody * **mezilidské vztahy** * pečuje o pěkné mezilidské vztahy * **komunikace** * osvojuje si řeč těla, řeč zvuků, cvičí se v aktivním naslouchání * **hodnoty, postoje, praktická etika** * utváření hierarchie hodnot – prací s hudebním materiálem, rozborem příčin hudebního díla   **VDO**   * **občanská společnost a škola** * pracuje s hudbou různorodých skupin, národů |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 2.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| * zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase * rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem * využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře * reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie * seznamuje se v jednoduchým zápisem skladby * rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby * učí se poznávat v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; chápe roli posluchače | * správně dýchá (v pauze a mezi frázemi) a správně vyslovuje * deklamuje říkadla, hraje na ozvěnu, hraje na tělo (tleskání, luskání a pleskání) * rozšiřuje hlasový rozsah c1 – h1 * hraje nejjednodušší doprovody na Orfeovy nástroje * pohybově doprovází znějící hudby * zná notovou osnovu, houslový klíč, takt 2/4 a ¾ ; nota: čtvrťová, osminová, půlová a celá; pomlka * rozlišuje výrazové prostředky v hudbě (zvuk – tón , melodie, hudební kontrasty) * rozezná hudební styly a žánry -hudba vážná, lidová a umělá | **Vokální činnosti**   * pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu c1 – h1 * hudební rytmus – realizace písní ve 2/4a 3/4 taktu * intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v dur a moll * hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď) * záznam vokální hudby – nota jako grafický znak pro tón, notový zápis jako opora při realizaci písně   **Instrumentální činnosti**   * hra na hudební nástroje – užití nástrojů Orfeova instrumentáře * rytmizace a melodizace, hudební improvizace – hudební doprovod, hry – ozvěna, odpověď * záznam instrumentální melodie   **Hudebně – pohybové činnosti**   * pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý a třídobý takt, taneční hry se zpěvem * orientace v prostoru   **Poslechové činnosti**   * kvalita tónu – délka, síla, barva, výška * hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, harmonie, barva * hudba vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj * hudební styly a žánry – ukolébavka, pochod * interpretace hudby – slovní vyjádření | **OSV**   * **rozvoj schopnosti poznání** * provádí cvičení smyslového vnímání, řeší problém * **psychohygiena** * zpěvem a hudebními činnostmi trénuje pozitivní naladění mysli * **kreativita** * melodizuje, rytmizuje, vytváří doprovody * **mezilidské vztahy** * pečuje o pěkné mezilidské vztahy * **komunikace** * osvojuje si řeč těla, řeč zvuků, cvičí se v aktivním naslouchání * **hodnoty, postoje, praktická etika** * utváření hierarchie hodnot – prací s hudebním materiálem, rozborem příčin vzniku hudebního díla, přiblížením charakterových vlastností skladatele, si žák utváří vlastní žebříček hodnot |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 3.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| * zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase * rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem * využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře * reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie * seznamuje se s jednoduchým zápisem skladby * rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby * rozpozná některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | * správně dýchá (v pauze a mezi frázemi) a správně vyslovuje * deklamuje říkadla, hraje na ozvěnu, hraje na tělo (tleskání, luskání a pleskání) * rozšiřuje hlasový rozsah c1 – h1 * hraje nejjednodušší doprovody na Orfeovy nástroje * pohybově doprovází znějící hudby * zná notovou osnovu, houslový klíč, takt 2/4 a 3/4 ; nota: čtvrťová, osminová, půlová a celá; pomlka * rozlišuje výrazové prostředky v hudbě (zvuk – tón , melodie, hudební kontrasty) * rozezná hudební styly a žánry - hudba vážná, lidová a umělá | **Vokální činnosti**   * pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení tónu), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu * hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu * dvojhlas a vícehlas – kánon, lidový dvojhlas * intonace a vokální projev – diatonické postupy v dur a moll * hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď) * záznam vokální hudby – nota jako grafický znak pro tón, notový zápis jako opora při realizaci písně   **Instrumentální činnosti**   * hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orfeova instrumentáře * rytmizace a melodizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod, hudební hry, jednodílná písňová forma * záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu   **Hudebně – pohybové činnosti**   * taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance * pohybové vyjádření hudby - pantomima * orientace v prostoru   **Poslechové činnosti**   * kvalita tónu – délka, síla, barva, výška * vztahy mezi tóny – souzvuk, akord * hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, gradace, pohyb melodie, dynamické změny v hudebním proudu * hudba vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj * hudební styly a žánry – hudba taneční apod. * hudební formy – malá písňová forma * interpretace hudby – slovní vyjádření | **OSV**   * **rozvoj schopnosti poznávání** * provádí cvičení smyslového vnímání, řeší problém * **psychohygiena** * zpěvem a hudebními činnostmi trénuje pozitivní naladění mysli * **kreativita** * melodizuje, rytmizuje, vytváří doprovody * **mezilidské vztahy** * pečuje o pěkné mezilidské vztahy * **komunikace** * osvojuje si řeč těla, řeč zvuků, cvičí se v aktivním naslouchání * **hodnoty, postoje, praktická etika** * utváření hierarchie hodnot – prací s hudebním materiálem, rozborem příčin vzniku hudebního díla, přiblížením charakterových vlastností skladatele, si žák utváří vlastní žebříček hodnot   **VDO**   * **občanská společnost a škola** * pracuje s hudbou různorodých skupin a národů |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 4.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| * zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase * rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem * využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře * reaguje pohybem na znějící hudbu * rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby * rozpozná některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | * zlepšuje pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv) - hlasová hygiena * rozšiřuje hlasový rozsah * dodržuje hudební rytmus- realizace písní ve 2/4, ¾ a 4/4 taktu * využívá dvojhlas a jednoduchý vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. * vokálně improvizuje - hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď apod.) * orientuje se v notovém záznamu jednoduché melodie - její reprodukce * hraje na hudební nástroje – reprodukuje motivy, témata, jednoduché skladbičky pomocí jednoduchých hudebních nástrojů * rozpozná hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj; hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka apod. * taktuje, pohybově doprovází znějící hudbu - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt - taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance. * pohybové vyjadřuje hudbu a reaguje na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků. * orientuje se v prostoru- pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách | **Vokální činnosti**   * pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení tónu), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu * hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu * dvojhlas a vícehlas – kánon, lidový dvojhlas * intonace a vokální projev – diatonické postupy v dur a moll * hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď) * záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření, notový zápis jako opora při realizaci písně, nota jako grafický znak pro tón   **Instrumentální činnosti**   * hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orfeova instrumentáře * rytmizace, melodizace a hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod, hudební hry, jednodílná písňová forma * záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu   **Hudebně pohybové činnosti**   * taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance * pohybové vyjádření hudby - pantomima * orientace v prostoru   **Poslechové činnosti**   * kvalita tónu – délka, síla, barva, výška * vztahy mezi tóny – souzvuk, akord * hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, gradace, pohyb melodie, dynamické změny v hudebním proudu * hudba vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj * hudební styly a žánry – hudba taneční apod. * hudební formy – malá písňová forma * interpretace hudby – slovní vyjádření | **OSV**   * **rozvoj schopnosti poznávání** * provádí cvičení smyslového vnímání, řeší problém * **psychohygiena** * zpěvem a hudebními činnostmi trénuje pozitivní naladění mysli * **kreativita** * melodizuje, rytmizuje, vytváří doprovody * **mezilidské vztahy** * pečuje o pěkné mezilidské vztahy * **komunikace** * osvojuje si řeč těla, řeč zvuků, cvičí se v aktivním naslouchání * **hodnoty, postoje, praktická etika** * utváření hierarchie hodnot – prací s hudebním materiálem, rozborem příčin vzniku hudebního díla, přiblížením charakterových vlastností skladatele, si žák utváří vlastní žebříček hodnot   **VDO**   * **občanská společnost a škola** * pracuje s hudbou různorodých skupin a národů |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 5.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| * zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti * využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře * realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not * rozpozná hudební formu jednoduché skladby * vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry * rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků * ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | * zlepšuje pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv) - hlasová hygiena * rozšiřuje hlasový rozsah * dodržuje hudební rytmus- realizace písní ve 2/4, ¾ a 4/4 taktu * využívá dvojhlas a jednoduchý vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. * vokálně improvizuje - hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď apod.) * orientuje se v notovém záznamu jednoduché melodie - její reprodukce * hraje na hudební nástroje – reprodukuje motivy, témata, jednoduché skladbičky pomocí jednoduchých hudebních nástrojů * rozpozná hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj; hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka apod. * taktuje, pohybově doprovází znějící hudbu - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt - taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance * pohybové vyjadřuje hudbu a reaguje na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků * orientuje se v prostoru- pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách | **Vokální činnosti**   * pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení tónu), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu * hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu * dvojhlas a vícehlas – kánon, lidový dvojhlas * intonace a vokální projev – diatonické postupy v dur a moll * hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď) * záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření, notový zápis jako opora při realizaci písně, nota jako grafický znak pro tón   **Instrumentální činnosti**   * hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orfeova instrumentáře * rytmizace, melodizace a hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod, hudební hry, jednodílná písňová forma * záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu   **Hudebně pohybové činnosti**   * taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance * pohybové vyjádření hudby - pantomima * orientace v prostoru   **Poslechové činnosti**   * kvalita tónu – délka, síla, barva, výška * vztahy mezi tóny – souzvuk, akord * hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, gradace, pohyb melodie, dynamické změny v hudebním proudu * hudba vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální, lidský hlas * hudební styly a žánry – hudba taneční apod. * hudební formy – malá písňová forma * interpretace hudby – slovní vyjádření | **OSV**   * **rozvoj schopnosti poznávání** * provádí cvičení smyslového vnímání, řeší problém * **psychohygiena** * zpěvem a hudebními činnostmi trénuje pozitivní naladění mysli * **kreativita** * melodizuje, rytmizuje, vytváří doprovody * **mezilidské vztahy** * pečuje o pěkné mezilidské vztahy * **komunikace** * osvojuje si řeč těla, řeč zvuků, cvičí se v aktivním naslouchání * **hodnoty, postoje, praktická etika** * utváření hierarchie hodnot – prací s hudebním materiálem, rozborem příčin vzniku hudebního díla, přiblížením charakterových vlastností skladatele, si žák utváří vlastní žebříček hodnot   **VDO**   * **občanská společnost a škola** * pracuje s hudbou různorodých skupin a národů |

#### 

#### Výtvarná výchova

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět výtvarná výchova je vyučován na prvním stupni v této časové dotaci:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
| **Počet hodin** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** |

Výtvarná výchova učí žáky vyjadřovat své prožitky různými vyjadřovacími prostředky. Tvořivými činnostmi umožňuje prohloubení prožitku poznávání. Rozvíjí smyslovou citlivost žáků a uplatňuje jejich subjektivitu. Žáci se seznamují se základy výtvarných technik. Vede žáky k porozumění a užívání základního výtvarného názvosloví. Rozvíjí zájem o výtvarné umění. Učí názorové toleranci, chápání umění jako prostředku komunikace. Je vyučována ve všech ročnících prvního stupně jako samostatný předmět. Výuka probíhá v kmenových učebnách, přímo v terénu, v jiných institucích (muzea, galerie…).

Do vzdělávacího předmětu *Výtvarná výchova* jsou začleněna průřezová témata (viz přehled průřezových témat v Charakteristice ŠVP).

Práce s žáky se speciálně vzdělávacími potřebami a s nadanými žáky je zmíněna v Charakteristice ŠVP.

**Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které v předmětu Výtvarná výchova směřují k utváření klíčových kompetencí:**

*Kompetence k učení*

* vést žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům oblasti výtvarné výchovy a dovedli s nimi zacházet
* ukázat žákům, že přehled v oblasti umění, kultury jim umožní intenzivní prožitky v tomto oboru
* vést žáky k samostatnému plánování a realizování výtvarného záměru, motivovat je k aktivní účasti na organizaci výtvarného záměru

*Kompetence k řešení problémů*

* vést žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě, tak aby svůj názor byli schopni obhájit
* předkládat žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytnout dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě
* předkládat žákům výtvarné náměty v podobě, která je vybízí k tvořivému přístupu při hledání řešení výtvarných úkolů, motivovat je k hledání netradičních způsobů řešení

*Kompetence komunikativní*

* vést žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a sami tuto komunikaci využívali
* učit žáky vyslechnout názor druhých lidí na společný estetický zážitek a vhodně na něj reagovat
* poskytnout dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu

*Kompetence sociální a personální*

* vysvětlit a budovat zásady chování na kulturních akcích
* podporovat budování dobrých vztahů mezi žáky, respektovat individualitu žáka, posilovat samostatný a odpovědný přístup k výtvarnému snažení

*Kompetence občanské*

* vysvětlit žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše kulturní tradice a kulturní a historické dědictví
* budovat v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
* vést žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění, výtvarnou tvorbou přispívali k prezentaci školy

*Kompetence pracovní*

* dbát na dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při výtvarných činnostech
* vysvětlit žákům, jak správně používat výtvarné potřeby a jak o ně pečovat

*Kompetence digitální*

* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
* uvědomuje si, jak zabezpečit svá data při spolupráci, komunikaci a sdílení informací, v digitálním prostředí jedná eticky

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

**Ročník: 1.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rozvíjení smyslové citlivosti**   * rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ * v tvorbě projevuje vlastní životní zkušenosti – uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace   **Uplatňování subjektivity**   * vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazná vyjádření volí vhodné prostředky   **Ověřování komunikačních účinků**   * interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností * na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral a upravil | **prvky vizuálně obrazného vyjádření**   * linie, tvary, objemy * světlostní a barevné kvality * textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu, prostoru   **uspořádání objektů do celků**   * uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření   **reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly**   * vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly   **smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření**   * umělecká tvorba, fotografie, film, tiskopisy, televize, reklama   **prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností**   * manipulace s objekty * akční tvar malby a kresby   **typy vizuálně obrazných vyjádření**   * jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty * ilustrace textů * volná malba * animovaný film * fotografie   **přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením**   * hledisko jejich vnímání * hledisko jejich motivace, založené na smyslovém vnímání   **osobní postoj v komunikaci**   * jeho utváření a zdůvodňování * odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje * jejich porovnávání s vlastní interpretací   **komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření**   * v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se pohybuje, vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností   **proměny komunikačního obsahu**   * záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění | **PODZIM**  **svět přírody**   * podzim v lese, na zahradě, u vody, na poli (barvy podzimu, listy, stromy, květiny, nálady, počasí, sklizeň ovoce a zeleniny, experimentování s barvami, barvy teplé, studené) * kompozice z přírodnin – koláže z listů, semen, suchých plodů * otisky listů, peří, kůry * frotáž   **svět člověka**   * zážitky z prázdnin * ilustrace pohádky, básně, textu * beseda nad ilustrací   **svět věcí**   * dekor – rytmus, řazení v pásu (záložka, koberec, šála, čepice)   **ZIMA**  **zimní svátky**   * Mikuláš, Vánoce doma i ve světě * Nový rok   **svět přírody**   * ptáci a zvířata v zimě (krmítko, krmelec, stopy na sněhu) * zimní nálady, rampouchy, sněhová vločka   **svět člověka**   * zimní sporty, soutěže, závody, olympiády * karneval, karnevalová maska * portrét spolužáka, sourozence, rodičů apod. * já a moje nejmilejší hračka * já a moje tělo   **svět věcí**   * skládání papíru, konfeta * ozdoby na vánoční stromek a výzdoba * dekor – rytmus, řazení v ploše – prostírání, návrh balícího papíru, látky, džbán, váza, květináč   **JARO**  **jarní svátky**   * Velikonoce – velikonoční kraslice, zajíček, přání   **svět přírody**   * jarní květiny, rozkvetlé stromy, jarní nálady * domácí zvířata a jejich mláďata   **svět člověka**   * naše obec – doprava ve městě, jízdní kolo, památky ve městě, třídění odpadu, ochrana přírody   **svět věcí**   * kresba vlny, tkaniny, klubíčka, linie vlasů * kresba boty, aktovky, klíče   **LÉTO**  **svět přírody**   * rozkvetlá louka, květiny * motýli (osová symetrie, monotyp) * koloběh vody v přírodě, voda kolem nás   **svět člověka**   * já a moje rodina * svátek dětí celého světa * hry a život dětí v jiných částech světa * zážitky z výletů * prázdninová očekávání   **svět věcí**   * kresba struhadla, stolní lampy, kávomlýnku   **TECHNIKY PRÁCE**  **kresba**   * tužka, voskovka, pastelka, rudka, uhel, perokresba, dřívko, pastel   **malba**   * vodové barvy, tempera   **plastická a prostorová tvorba**   * prostorové hry se stavebnicovými prvky, průmyslové odpady   **kombinované techniky**   * otisky materiálů * rozmývání barvy * roztírání a rozmývání pastelu * voskovka a vodové barvy * kolorování dřívkem nebo perem   **barva**   * experimentování s barvami, zapuštění do vlhkého podkladu, rozfoukávání barevných skvrn a jejich dotváření * barvy – základní – podvojné, světlé – tmavé, studené – teplé, husté – řídké * dotváření barevné skvrny, barevný akcent | **OSV**   * sebepoznávání a sebepojetí * kreativita   **VDO**   * občan, občanská společnost a stát   **EGS**   * Evropa a svět nás zajímá * objevujeme Evropu a svět   **MKV**   * etnický původ * multikulturalita   **EVM**   * lidské aktivity a problémy životního prostředí |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

**Ročník: 2.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rozvíjení smyslové citlivosti**   * rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ * v tvorbě projevuje vlastní životní zkušenosti – uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace   **Uplatňování subjektivity**   * vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazná vyjádření volí vhodné prostředky   **Ověřování komunikačních účinků**   * interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností * na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral a upravil | **prvky vizuálně obrazného vyjádření**   * linie, tvary, objemy * světlostní a barevné kvality * textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu, prostoru   **uspořádání objektů do celků**   * uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření   **reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly**   * vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly   **smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření**   * umělecká tvorba, fotografie, film, tiskopisy, televize, reklama   **prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností**   * manipulace s objekty * akční tvar malby a kresby   **typy vizuálně obrazných vyjádření**   * jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty * ilustrace textů * volná malba * animovaný film * fotografie   **přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením**   * hledisko jejich vnímání * hledisko jejich motivace, založené na smyslovém vnímání   **osobní postoj v komunikaci**   * jeho utváření a zdůvodňování * odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje * jejich porovnávání s vlastní interpretací   **komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření**   * v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se pohybuje, vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností   **proměny komunikačního obsahu**   * záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění | **PODZIM**  **svět přírody**   * podzim v lese, na zahradě, u vody, na poli (barvy podzimu, listy, stromy, květiny, nálady, počasí, sklizeň ovoce a zeleniny, experimentování s barvami, barvy teplé, studené) * kompozice z přírodnin – koláže z listů, semen, suchých plodů * otisky listů, peří, kůry * frotáž   **svět člověka**   * zážitky z prázdnin * ilustrace pohádky, básně, textu * beseda nad ilustrací   **svět věcí**   * dekor – rytmus, řazení v pásu (záložka, koberec, šála, čepice)   **ZIMA**  **zimní svátky**   * Mikuláš, Vánoce doma i ve světě   + Nový rok   **svět přírody**   * ptáci a zvířata v zimě (krmítko, krmelec, stopy na sněhu) * zimní nálady, rampouchy, sněhová vločka   **svět člověka**   * zimní sporty, soutěže, závody, olympiády * karneval, karnevalová maska * portrét spolužáka, sourozence, rodičů apod. * já a moje nejmilejší hračka * já a moje tělo   **svět věcí**   * skládání papíru, konfeta * ozdoby na vánoční stromek a výzdoba * dekor – rytmus, řazení v ploše – prostírání, návrh balícího papíru, látky, džbán, váza, květináč   **JARO**  **jarní svátky**   * Velikonoce – velikonoční kraslice, zajíček, přání   **svět přírody**   * jarní květiny, rozkvetlé stromy, jarní nálady * domácí zvířata a jejich mláďata   **svět člověka**   * naše obec – doprava ve městě, jízdní kolo, památky ve městě, třídění odpadu, ochrana přírody   **svět věcí**   * kresba vlny, tkaniny, klubíčka, linie vlasů * kresba boty, aktovky, klíče   **LÉTO**  **svět přírody**   * rozkvetlá louka, květiny * motýli (osová symetrie, monotyp) * koloběh vody v přírodě, voda kolem nás   **svět člověka**   * já a moje rodina * svátek dětí celého světa * hry a život dětí v jiných částech světa * zážitky z výletů * prázdninová očekávání   **svět věcí**   * kresba struhadla, stolní lampy, kávomlýnku   **TECHNIKY PRÁCE**  **kresba**   * tužka, voskovka, pastelka, rudka, uhel, perokresba, dřívko, pastel   **malba**   * vodové barvy, tempera   **plastická a prostorová tvorba**   * prostorové hry se stavebnicovými prvky, průmyslové odpady   **kombinované techniky**   * otisky materiálů * rozmývání barvy * roztírání a rozmývání pastelu * voskovka a vodové barvy * kolorování dřívkem nebo perem   **barva**   * experimentování s barvami, zapuštění do vlhkého podkladu, rozfoukávání barevných skvrn a jejich dotváření * barvy – základní – podvojné, světlé – tmavé, studené – teplé, husté – řídké * dotváření barevné skvrny, barevný akcent | **OSV**   * sebepoznávání a sebepojetí * kreativita   **VDO**   * občan, občanská společnost a stát   **EGS**   * Evropa a svět nás zajímá * objevujeme Evropu a svět   **MKV**   * etnický původ * multikulturalita   **EVM**   * lidské aktivity a problémy životního prostředí |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

**Ročník: 3.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rozvíjení smyslové citlivosti**   * rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ * v tvorbě projevuje vlastní životní zkušenosti – uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace   **Uplatňování subjektivity**   * vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazná vyjádření volí vhodné prostředky   **Ověřování komunikačních účinků**   * interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností * na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral a upravil | **prvky vizuálně obrazného vyjádření**   * linie, tvary, objemy * světlostní a barevné kvality * textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu, prostoru   **uspořádání objektů do celků**   * uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření   **reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly**   * vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly   **smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření**   * umělecká tvorba, fotografie, film, tiskopisy, televize, reklama   **prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností**   * manipulace s objekty * akční tvar malby a kresby   **typy vizuálně obrazných vyjádření**   * jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty * ilustrace textů * volná malba * animovaný film * fotografie   **přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením**   * hledisko jejich vnímání * hledisko jejich motivace, založené na smyslovém vnímání   **osobní postoj v komunikaci**   * jeho utváření a zdůvodňování * odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje * jejich porovnávání s vlastní interpretací   **komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření**   * v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se pohybuje, vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností   **proměny komunikačního obsahu**   * záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění | **PODZIM**  **svět přírody**   * podzim v lese, na zahradě, u vody, na poli (barvy podzimu, listy, stromy, květiny, nálady, počasí, sklizeň ovoce a zeleniny, experimentování s barvami, barvy teplé, studené) * kompozice z přírodnin – koláže z listů, semen, suchých plodů * otisky listů, peří, kůry * frotáž   **svět člověka**   * zážitky z prázdnin * ilustrace pohádky, básně, textu * beseda nad ilustrací   **svět věcí**   * dekor – rytmus, řazení v pásu (záložka, koberec, šála, čepice)   **ZIMA**  **zimní svátky**   * Mikuláš, Vánoce doma i ve světě * Nový rok   **svět přírody**   * ptáci a zvířata v zimě (krmítko, krmelec, stopy na sněhu) * zimní nálady, rampouchy, sněhová vločka   **svět člověka**   * zimní sporty, soutěže, závody, olympiády * karneval, karnevalová maska * portrét spolužáka, sourozence, rodičů apod. * já a moje nejmilejší hračka * já a moje tělo   **svět věcí**   * skládání papíru, konfeta * ozdoby na vánoční stromek a výzdoba * dekor – rytmus, řazení v ploše – prostírání, návrh balícího papíru, látky, džbán, váza, květináč   **JARO**  **jarní svátky**   * Velikonoce – velikonoční kraslice, zajíček, přání   **svět přírody**   * jarní květiny, rozkvetlé stromy, jarní nálady * domácí zvířata a jejich mláďata   **svět člověka**   * naše obec – doprava ve městě, jízdní kolo, památky ve městě, třídění odpadu, ochrana přírody   **svět věcí**   * kresba vlny, tkaniny, klubíčka, linie vlasů * kresba boty, aktovky, klíče   **LÉTO**  **svět přírody**   * rozkvetlá louka, květiny * motýli (osová symetrie, monotyp) * koloběh vody v přírodě, voda kolem nás   **svět člověka**   * já a moje rodina * svátek dětí celého světa * hry a život dětí v jiných částech světa * zážitky z výletů * prázdninová očekávání   **svět věcí**   * kresba struhadla, stolní lampy, kávomlýnku   **TECHNIKY PRÁCE**  **kresba**   * tužka, voskovka, pastelka, rudka, uhel, perokresba, dřívko, pastel   **malba**   * vodové barvy, tempera   **plastická a prostorová tvorba**   * prostorové hry se stavebnicovými prvky, průmyslové odpady   **kombinované techniky**   * otisky materiálů * rozmývání barvy * roztírání a rozmývání pastelu * voskovka a vodové barvy * kolorování dřívkem nebo perem   **barva**   * experimentování s barvami, zapuštění do vlhkého podkladu, rozfoukávání barevných skvrn a jejich dotváření * barvy – základní – podvojné, světlé – tmavé, studené – teplé, husté – řídké * dotváření barevné skvrny, barevný akcent | **OSV**   * sebepoznávání a sebepojetí * kreativita   **VDO**   * občan, občanská společnost a stát   **EGS**   * Evropa a svět nás zajímá * objevujeme Evropu a svět   **MKV**   * etnický původ * multikulturalita   **EVM**   * lidské aktivity a problémy životního prostředí |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

**Ročník: 4.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rozvíjení smyslové citlivosti**   * při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) * užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model   **Uplatňování subjektivity**   * při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy * nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě * osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)   **Ověřování komunikačních účinků**   * porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace * nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | **prvky vizuálně obrazného vyjádření**   * linie, tvary, objemy * světlostní a barevné kvality * textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu, prostoru   **uspořádání objektů do celků**   * uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření   **reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly**   * vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly   **smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření**   * umělecká tvorba * fotografie, film, tiskopisy * televize, elektronická média, reklama   **prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností**   * manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru * akční tvar malby a kresby   **typy vizuálně obrazných vyjádření**   * jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama   **přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením**   * hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) * hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)   **osobní postoj v komunikaci**   * jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací   **komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření**   * v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje * vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření   **proměny komunikačního obsahu**   * záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění | **PODZIM**  **svět přírody**   * podzim v lese, na poli * kresba a malba zátiší, práce na poli * kompozice z přírodnin   **svět člověka**   * zážitky z prázdnin * ilustrace textu * pohádkové bytosti   **svět věcí**   * dekor – rytmus (utěrka, šála, čepice)   **ZIMA**  **zimní svátky**   * vánoční přání, novoročenky * Vánoce ve světě   **svět přírody**   * zimní nálady (rampouchy, sněhová vločka) * kresba, malba ptáků a zvířat   **svět člověka**   * zimní sporty, olympiády * karneval, karnevalová maska * já a moje tělo – kresba podle předlohy   **svět věcí**   * dekor – rytmus, návrh balicího papíru * návrh džbánu   **JARO**   * jarní svátky * Velikonoce, kraslice * **svět přírody** * jarní nálady * rozkvetlé stromy * mláďata   **svět věcí**   * malba věcí denní potřeby * malba životního prostředí   **svět člověka**   * ochrana přírody * naše obec * doprava ve městě   **LÉTO**  **svět přírody**   * koloběh vody v přírodě, voda kolem nás * květiny – osová symetrie * motýli – barevný experiment   **svět člověka**   * já a moje rodina * svátek dětí celého světa * prázdninová očekávání, zážitky z výletů   **TECHNIKY PRÁCE**  **kresba**   * kresba tužkou, uhlem, tuží   **malba**   * vodovými barvami, temperou   **plastická a prostorová tvorba**   * ekohry * stavebnicové prvky * recyklovatelné materiály   **kombinované techniky**   * otisky materiálů   **barva**   * experimentování (malba na sklo, bavlnu apod.)   **každoroční projekty školy:**   * Vánoce * Velikonoce * Den dětí * Den Země * soutěže | **OSV**   * sebepoznávání a sebepojetí * kreativita   **VDO**   * občan, občanská společnost a stát   **EGS**   * Evropa a svět nás zajímá * objevujeme Evropu a svět   **MKV**   * etnický původ * multikulturalita * uvědomuje si odlišnosti sociokulturních skupin   **EVM**   * lidské aktivity a problémy životního prostředí |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

**Ročník: 5.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rozvíjení smyslové citlivosti**   * při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) * užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model   **Uplatňování subjektivity**   * při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy * nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě * osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)   **Ověřování komunikačních účinků**   * porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace * nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | **prvky vizuálně obrazného vyjádření**   * linie, tvary, objemy * světlostní a barevné kvality * textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu, prostoru   **uspořádání objektů do celků**   * uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření   **reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly**   * vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly   **smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření**   * umělecká tvorba * fotografie, film, tiskopisy * televize, elektronická média, reklama   **prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností**   * manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru * akční tvar malby a kresby   **typy vizuálně obrazných vyjádření**   * jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama   **přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením**   * hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) * hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)   **osobní postoj v komunikaci**   * jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací   **komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření**   * v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje * vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření   **proměny komunikačního obsahu**   * záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění | **PODZIM**  **svět přírody**   * podzim v lese, na poli * kresba a malba zátiší, práce na poli * kompozice z přírodnin   **svět člověka**   * zážitky z prázdnin * ilustrace textu * pohádkové bytosti   **svět věcí**   * dekor – rytmus (utěrka, šála, čepice)   **ZIMA**  **zimní svátky**   * vánoční přání, novoročenky * Vánoce ve světě   **svět přírody**   * zimní nálady (rampouchy, sněhová vločka) * kresba, malba ptáků a zvířat   **svět člověka**   * zimní sporty, olympiády * karneval, karnevalová maska * já a moje tělo – kresba podle předlohy   **svět věcí**   * dekor – rytmus, návrh balicího papíru * návrh džbánu   **JARO**   * jarní svátky * Velikonoce, kraslice * **svět přírody** * jarní nálady * rozkvetlé stromy * mláďata   **svět věcí**   * malba věcí denní potřeby * malba životního prostředí   **svět člověka**   * ochrana přírody * naše obec * doprava ve městě   **LÉTO**  **svět přírody**   * koloběh vody v přírodě, voda kolem nás * květiny – osová symetrie * motýli – barevný experiment   **svět člověka**   * já a moje rodina * svátek dětí celého světa * prázdninová očekávání, zážitky z výletů   **TECHNIKY PRÁCE**  **kresba**   * kresba tužkou, uhlem, tuží   **malba**   * vodovými barvami, temperou   **plastická a prostorová tvorba**   * ekohry * stavebnicové prvky * recyklovatelné materiály   **kombinované techniky**   * otisky materiálů   **barva**   * experimentování (malba na sklo, bavlnu apod.)   **každoroční projekty školy:**   * Vánoce * Velikonoce * Den dětí * Den Země * soutěže | **OSV**   * sebepoznávání a sebepojetí * kreativita   **VDO**   * občan, občanská společnost a stát   **EGS**   * Evropa a svět nás zajímá * objevujeme Evropu a svět   **MKV**   * etnický původ * multikulturalita * uvědomuje si odlišnosti sociokulturních skupin   **EVM**   * lidské aktivity a problémy životního prostředí |

### 

### Člověk a zdraví

**Charakteristika vzdělávací oblasti**

Zdraví člověka je chápáno a utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví, s nimiž se žáci seznamují. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví a způsob jeho ochrany. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

* poznávání zdraví jako důležité hodnoty
* pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody
* získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
* využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
* propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd.
* ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí

Oblast zahrnuje vyučovací předmět Tělesná výchova.

#### Tělesná výchova

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Vyučovací předmět tělesná výchova je vyučován v 1. – 5. ročníku v této časové dotaci:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
| **Počet hodin** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |

Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu.

V tělesné výchově žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a nářadí, k seznámení s návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení, stejně jako pro zdravý rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti. Učí se uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Významné je propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělání, jako je hudební výchova, estetika, poznávání a ochrana přírody, dopravní kázeň, hygiena, úrazová zábrana, etika, právo atd.

Hlavně však tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede proto žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti (s narůstajícím podílem žáka na tomto řízení) a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě.

V souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi žáků směřuje vyučovací úsilí učitele a učební činnost žáků v tělesné výchově k tomu, aby:

* si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti
* se orientovali v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví a práceschopnost člověka, v problematice zjišťování potřebných ukazatelů zdatnosti a pohyblivosti a uměli své poznatky využít při začleňování pohybu do denního režimu
* zvládali základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí
* kladně prožívali osvojované pohybové činnosti a využívali je s pomocí dospělých nebo samostatně jako prostředek překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů a dlouhodobější zdravotní prevence i jako předpoklad pro vytváření trvalého vztahu k pohybovým aktivitám
* si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a jiných pohybových aktivitách a uměli je využít pro hodnotné pohybové vyžití i přátelské meziosobní vztahy

Naznačené cíle by měly na výstupu ze základní školy ústit do:

pozitivního vztahu k pravidelným pohybovým aktivitám ve vlastním denním režimu jako k přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu moderního člověka.

Práce s žáky se speciálně vzdělávacími potřebami a s nadanými žáky je zmíněna v Charakteristice ŠVP.

Do vzdělávacího předmětu *Tělesná výchova* jsou začleněna průřezová témata (viz Přehled průřezových témat v Charakteristice ŠVP).

Součást tělesné výchovy je povinné vybavení na daný sport. Sportovní oblečení na venkovní aktivity, sportovní oblečení na vnitřní aktivity, na bruslení je povinná helma pro I. stupeň základní školy.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

*Kompetence k učení*

* pozitivní motivace, zájem o TV
* kreativita učební dovednosti potřebná k samostatnému učení
* autokorekce chyb

*Kompetence k řešení problému*

* hledání řešení
* posilování schopnosti využívat vlastních zkušeností
* individuální přístup k problému a kreativita při jeho řešení

*Kompetence komunikativní*

* sportovní názvosloví
* přirozená reakce v běžných situacích
* samostatné pohybové vyjádření
* hledání novinek v TV a sportu

*Kompetence sociální a personální*

* práce ve skupině, tj. vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování
* individuální přístup jak k talentovanému žáku, tak i k žáku pohybově slabšímu

*Kompetence občanské*

* vědomí odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům i k učiteli
* respekt k věkovým, intelektovým, sociálním a etnickým zvláštnostem žáka

*Kompetence pracovní*

* rozvíjení smyslu pro povinnost (každodenní pohybová aktivita)
* cesta k samostatnosti

*Kompetence digitální*

* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
* uvědomuje si, jak zabezpečit svá data při spolupráci, komunikaci a sdílení informací, v digitálním prostředí jedná eticky

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**

**Ročník: 1.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Činnosti ovlivňující zdraví**   * spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti * uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy * reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnost a její organizaci | * je si vědom svých pohybových předností a nedostatků * zvládá přípravné cviky před pohybovou činností, cviky na uklidnění po zátěži * seznamuje se s průpravnými, kompenzačními, relaxačními a jinými zdravotně zaměřenými cvičeními * dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a umýt se | **Význam pohybu pro zdraví**   * pohybový režim žáků   **Zdravotně zaměřené činnosti**   * průpravná kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití   **Hygiena při TV**   * vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity   **Bezpečnost při pohybových činnostech**   * organizace a bezpečnost cvičebního prostoru * bezpečnost v šatnách a umývárnách | **OSV**  **sebepoznání**   * pozná fyzické možnosti svého těla   **seberegulace a sebeorganizace**   * cvičí sebekontrolu a sebeovládání   **mezilidské vztahy**   * učí se spolupracovat v rámci kolektivních sportů * pečuje o dobré vztahy   **komunikace**   * komunikuje v různých situacích – omluva, řešení konfliktů   **řešení problémů a rozhodovací dovednosti**   * učí se dovednosti řešení problému ve vypjaté herní situaci   **MKV**  **kulturní diference**   * poznává jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti   **lidské vztahy**   * podílí se na spolupráci ve hře   **princip sociálního smíru a solidarity**   * aktivně se podílí na odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám   **EVM**  **vztah člověka a prostředí**   * poznává rozmanitost vlivů prostředí na zdraví |
| **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**   * zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení * spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | * zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo tělesnou výchovu * uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit * uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s hudbou, rytmem, příběhem (slovem), představou, zkušeností * umí kotoul vpřed, prosté skoky snožmo z trampolínky a zvládá základy gymnastického odrazu * zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje * zvládá základní způsoby házení a chytání míče (jiného náčiní) odpovídající velikosti a hmotnosti * chápe činnosti s míčem jako vhodné a emotivní činnosti a využívá je v pohybovém režimu (za pomoci učitele, rodičů) | **Pohybové hry**   * netradiční pohybové hry a aktivity * využití hraček * pohybová tvořivost   **Základy gymnastiky**   * průpravná cvičení * cvičení s náčiním a na nářadí   **Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti**   * kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem * základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem * jednoduché tance   **Základy atletiky**   * rychlý běh * motivovaný vytrvalý běh * skok do dálky * hod míčkem   **Základy sportovních her**   * manipulace s míčem či jiným náčiním * spolupráce ve hře * průpravné hry, utkání |
| **Činnosti podporující pohybové učení**   * reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci * spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | * používá základní tělocvičné názvosloví * reaguje na tělocvičné povely a signály a gesta učitele * zná základní pojmy označující tělocvičné náčiní * podřizuje se organizaci při TV * zná a chová se podle pravidel fair play * zná olympijské symboly a ideály * ovládá pravidla osvojovaných her a dodržuje je * zná základní pomůcky pro měření sportovních výkonů | **Komunikace v TV**   * smluvené povely, signály   **Organizace při TV**   * základní organizace prostoru   **Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností**   * hry, závody, soutěže   **Základy bruslení**  - průpravná cvičení  - součást Tv |  |

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**

**Ročník: 2.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Činnosti ovlivňující zdraví**   * zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení * spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích * uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | * chápe, že pohyb je vhodný pro zdraví * je si vědom svých pohybových předností a nedostatků * zvládá přípravné cviky před pohybovou činností, cviky na uklidnění po zátěži * dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a umýt se * umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc | **Význam pohybu pro zdraví**   * pohybový režim žáků   **Příprava organismu**   * příprava před pohybovou činností * napínací a protahovací cvičení   **Zdravotně zaměřené činnosti**   * správné držení těla, správné zvedání zátěže   **Hygiena při TV**   * hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí * vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity   **Bezpečnost při pohybových činnostech**   * organizace a bezpečnost cvičebního prostoru | **OSV**  **sebepoznání**   * pozná fyzické možnosti svého těla   **seberegulace a sebeorganizace**   * cvičí sebekontrolu a sebeovládání   **mezilidské vztahy**   * učí se spolupracovat v rámci kolektivních sportů * pečuje o dobré vztahy   **komunikace**   * komunikuje v různých situacích – omluva, řešení konfliktů   **řešení problémů a rozhodovací dovednosti**   * učí se dovednosti řešení problému ve vypjaté herní situaci   **MKV**  **kulturní diference**   * poznává jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti   **lidské vztahy**   * podílí se na spolupráci ve hře   **princip sociálního smíru a solidarity**   * aktivně se podílí na odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám   **EVM**  **vztah člověka a prostředí**   * poznává rozmanitost vlivů prostředí na zdraví |
| **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**   * zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení * spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | * ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky * zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo tělesnou výchovu * ví, že při zpevnění těla se provádějí gymnastická cvičení snáze * umí kotoul vpřed, prosté skoky snožmo z trampolínky a zvládá základy gymnastického odrazu * ví, že cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem či zpěvem přináší radost * umí pojmenovat základní postoje, pohyby, kroky, konkrétní osvojované tance * zvládá základní estetické držení těla (snaží se o to) * umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem * ví, že běhy, skoky a hody jsou vedle plavání nejvhodnějšími přirozenými činnostmi, které všestranně ovlivňují organismus žáka * zná základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem, dovede pojmenovat základní atletické disciplíny * zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje * zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem * zná základní pojmy označující používané náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a nejznámější sportovní hry * zvládá základní způsoby házení a chytání míče (jiného náčiní) odpovídající velikosti a hmotnosti * chápe činnosti s míčem jako vhodné a emotivní činnosti a využívá je v pohybovém režimu (za pomoci učitele, rodičů) | **Pohybové hry**   * netradiční pohybové hry a aktivity * využití hraček * pohybová tvořivost   **Základy gymnastiky**   * průpravná cvičení * cvičení s náčiním a na nářadí   **Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti**   * kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem * základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem * jednoduché tance   **Základy atletiky**   * rychlý běh * motivovaný vytrvalý běh * skok do dálky * hod míčkem   **Základy sportovních her**   * manipulace s míčem či jiným náčiním * spolupráce ve hře * průpravné hry, utkání   **Plavání**   * hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebe-záchrany a dopomoci tonoucímu (plavání probíhá v plaveckém bazéně v Havl. Brodě, kde mají vlastní plaveckou školu)   **Průpravné úpoly**   * přetahy a přetlaky   **Základy bruslení**  - průpravná cvičení  - součást Tv |
| **Činnosti podporující pohybové učení**   * reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci * spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | * používá základní tělocvičné názvosloví * reaguje na tělocvičné povely a signály a gesta učitele * podřizuje se organizaci při TV * zná a chová se podle pravidel fair play | **Komunikace v TV**   * základní tělocvičné názvosloví * smluvené povely, signály   **Zásady jednání a chování**   * fair play * olympijské ideály, symboly   **Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností**   * hry, závody, soutěže   **Měření a posuzování pohybových dovedností** |  |

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**

**Ročník: 3.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Činnosti ovlivňující zdraví**   * zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení * spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích * uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy * reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnost a její organizaci | * je si vědom svých pohybových předností a nedostatků * zvládá přípravné cviky před pohybovou činností, cviky na uklidnění po zátěži * seznamuje se s průpravnými, kompenzačními, relaxačními a jinými zdravotně zaměřenými cvičeními * zná zásady správného držení těla * dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a umýt se * umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc * uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim předcházet | **Zdravotně zaměřené činnosti**   * správné držení těla, správné zvedání zátěže * průpravná kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití   **Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu**  **Bezpečnost při pohybových činnostech**   * organizace a bezpečnost cvičebního prostoru * bezpečnost v šatnách a umývárnách * bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek * první pomoc v podmínkách TV | **OSV**  **sebepoznání**   * pozná fyzické možnosti svého těla   **seberegulace a sebeorganizace**   * cvičí sebekontrolu a sebeovládání   **mezilidské vztahy**   * učí se spolupracovat v rámci kolektivních sportů * pečuje o dobré vztahy   **komunikace**   * komunikuje v různých situacích – omluva, řešení konfliktů   **řešení problémů a rozhodovací dovednosti**   * učí se dovednosti řešení problému ve vypjaté herní situaci   **MKV**  **kulturní diference**   * poznává jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti   **lidské vztahy**   * podílí se na spolupráci ve hře   **princip sociálního smíru a solidarity**   * aktivně se podílí na odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám   **EVM**  **vztah člověka a prostředí**   * poznává rozmanitost vlivů prostředí na zdraví |
| **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**   * zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení * spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | * uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s hudbou, rytmem, příběhem (slovem), představou, zkušeností * umí k pohybové hře využít i hračky a jiné předměty než tělocvičné náčiní * ví, že gymnastika obsahuje základní druhy cvičení, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly * umí kotoul vpřed, prosté skoky snožmo z trampolínky a zvládá základy gymnastického odrazu * umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem * ví, že běhy, skoky a hody jsou vedle plavání nejvhodnějšími přirozenými činnostmi, které všestranně ovlivňují organismus žáka * zná základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem, dovede pojmenovat základní atletické disciplíny * zvládá základní způsoby házení a chytání míče (jiného náčiní) odpovídající velikosti a hmotnosti * chápe činnosti s míčem jako vhodné a emotivní činnosti a využívá je v pohybovém režimu (za pomoci učitele, rodičů) * ví, že plavání je jedna z nejzdravějších pohybových činností * umí pojmenovat základní činnosti (plavecké způsoby) ve vodě * ví, jaké jsou zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a dovede je za pomoci učitele a rodičů uplatňovat * uvědomuje si, že nejnebezpečnější je plavání v neznámé vodě a přeceňování vlastních sil * umí splývat, potápět se * hraje hry ve vodě a nebojí se vody * umí využít svoji sílu | **Pohybové hry**   * netradiční pohybové hry a aktivity * využití hraček * pohybová tvořivost   **Základy gymnastiky**   * průpravná cvičení * cvičení s náčiním a na nářadí   **Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti**   * kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem * základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem * jednoduché tance   **Základy atletiky**   * rychlý běh * motivovaný vytrvalý běh * skok do dálky * hod míčkem   **Základy sportovních her**   * manipulace s míčem či jiným náčiním * spolupráce ve hře * průpravné hry, utkání   **Plavání**   * hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebe-záchrany a dopomoci tonoucímu (plavání probíhá v plaveckém bazéně v Havl. Brodě, kde mají vlastní plaveckou školu)   **Průpravné úpoly**   * přetahy a přetlaky   **Základy bruslení**  - průpravná cvičení  - součást Tv |
| **Činnosti podporující pohybové učení**   * reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci * spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | * používá základní tělocvičné názvosloví * reaguje na tělocvičné povely a signály a gesta učitele * zná základní pojmy označující tělocvičné náčiní * podřizuje se organizaci při TV * zná a chová se podle pravidel fair play * zná olympijské symboly a ideály * ovládá pravidla osvojovaných her a dodržuje je * zná základní pomůcky pro měření sportovních výkonů | **Komunikace v TV**   * základní tělocvičné názvosloví * smluvené povely, signály   **Organizace při TV**   * základní organizace prostoru   **Zásady jednání a chování**   * fair play * olympijské ideály, symboly   **Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností**   * hry, závody, soutěže   **Měření a posuzování pohybových dovedností** |  |

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**

**Ročník: 4.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Činnosti ovlivňující zdraví**   * podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti * uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka * jednoduše hodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti * adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka * jedná v duchu fair play | * zná správný pohybový režim * zvládá přípravné cviky před pohybovou činností, cviky na uklidnění po zátěži, správné držení těla * orientuje se v průpravných, kompenzačních, relaxačních a jiných zdravotně zaměřených cvičeních a jejich praktickém využitá * volí vhodné oblečení a obutí při pohybových činnostech * dodržuje osobní hygienu při pohybových činnostech a hygienu cvičebního prostředí * dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech * zvládá postup při řešení úrazů spolužáků | **Význam pohybu pro zdraví**   * pohybový režim žáků   **Příprava organismu**   * příprava před pohybovou činností * uklidnění po zátěži * napínací a protahovací cvičení   **Zdravotně zaměřené činnosti**   * správné držení těla, správné zvedání zátěže * průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití   **Rozvoj různých forem**   * rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu   **Hygiena při Tv**   * vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity   **Bezpečnost při pohybových činnostech**   * organizace a bezpečnost cvičebního prostoru * bezpečnost v šatnách a umývárnách * bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek * první pomoc v podmínkách Tv | **OSV**  **rozvoj schopností poznávání**   * seznamuje se s péčí o tělo, co škodí a co prospívá, jakou stravu a jaké druhy pohybu je vhodné adekvátně věku uplatňovat, čeho se vyvarovat, škodlivost kouření, alkoholu, dalších závislostí, nedostatku pohybu a přejídání se   **sebepoznávání a sebepojetí**   * rozvíjí svoji schopnost sebereflexe a seberegulace, kreativním tvořivým způsobem se formuje jako jedinec, který si osvojuje a fixuje ve vědomí nenásilným způsobem zásady péče o tělesné i duševní zdraví   **seberegulace a sebeorganizace**   * zvládá projevy svých individuálních povahových vlastností, učí se argumentovat, přiměřeně se prosazovat i přistoupit na argumenty jiných   **psychohygiena**   * učí se dodržovat zásady zdravého život. stylu, správné životosprá-vy, režimu dne, který odpovídá zásadám péče o tělesné i duševní zdraví   **mezilidské vztahy**   * učí se zásadám asertivního sebeprosazování, komunikace s ostatními v kolektivu, schop-nosti empatie, vnímání a tolerance odlišností a uvědomování si společného   **komunikace**   * umět komunikovat s ostatními v duchu asertivity, nepodléhat stereotypům v myšlení a jednání, nevyhledávat nebo nepodněcovat zbytečné konflikty   **řešení problémů a rozhodovací dovednosti**   * učí se řešit konfliktní situace asertivními technikami, rozvíjením schopnosti empatie, učí se podřizovat v kolektivu i přebírat iniciativu a přicházet s novými nápady, obhajovat svůj názor, rozvíjí schopnost diskuse s ostatními   **hodnoty, postoje, praktická etika**   * rozvíjí svoji hodnotovou orientaci v duchu zásad neubližovat druhým a učit se pomáhat, vážit si sebe i ostatních, rozvíjet kamarádství a toleranci v kolektivu   **EVM**  **základní podmínky života**   * uvědomuje si jedinečnost života na Zemi, svoji jedinečnost jako myslící bytosti, význam ochrany života a zdraví pro svoji budoucnost i pro budoucnost planety   **vztah člověka a prostřed**í   * uvědoměle rozvíjí svůj aktivní přístup k ochraně životního prostředí i svého vlastního zdraví   **MV**  **vnímání autora mediálních sdělení**   * vnímá mediální zprávy z oblasti sportu a ochrany zdraví a životního prostředí, učí se vyhledávat informace a rozumět jim, brát si z nich ponaučení |
| **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**   * zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti; vytváří varianty osvojených pohybových her * užívá při pohybových činnostech základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení * jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví * zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | * zvládá pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity * využívá netradičního náčiní při cvičení, při pohybové tvořivosti * zná základní pojmy – základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, názvy používaného nářadí a náčiní * zvládá kotoul vpřed, vzad, průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu a jednoduché přeskoky * zvládá cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu * orientuje se v základních lidových tancích * orientuje se v základní technice běhů, skoků, hodů * zvládá běžeckou abecedu, rychlý běh na 50 m, vytrvalý běh na 10 minut * ovládá skok do dálky s rozběhem * spojuje hod míčkem s rozběhem * ovládá manipulaci s míčem – jednoruč, obouruč, přihrávky, spolupracuje ve hře * zná pravidla sportovních her – vybíjená, kopaná, přehazovaná * zúčastní se základní plavecké školy * zná hygienu plavání * zvládá jeden plavecký způsob, prvky sebezáchrany * používá základní techniku pohybu na bruslích, hry na sněhu | **Pohybové hry**   * s různým zaměřením * netradiční pohybové hry a aktivity * pohybová tvořivost   **Základy gymnastiky**   * průpravná cvičení * akrobacie * cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti   **Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti**   * kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem * základy estetického pohybu * vyjádření melodie a rytmu pohybem * jednoduché tance   **Průpravné úpoly**   * přetahy a přetlaky   **Základy atletiky**   * rychlý běh * motivovaný rychlý běh * skok do dálky nebo do výšky * hod míčkem   **Základy sportovních her**   * manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti * herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry * utkání podle zjednodušených pravidel minisportů   **Plavání**   * hygiena plavání * adaptace na vodní prostředí * základní plavecké dovednosti * jeden plavecký působ (plavecká technika) * prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu * plavání probíhá v plaveckém bazéně v Havlíčkově Brodě, kde mají vlastní plaveckou školu   **Základy bruslení**  - průpravná cvičení  - součást Tv |
| **Činnosti podporující pohybové učení**   * jedná fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje * dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje * změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky * orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získává potřebné informace | * ovládá základní organizační názvosloví osvojovaných činností * orientuje se v prostoru a činnostech ve známém prostředí * dbá pokynů vyučujícího * dodržuje zásady bezpečnosti * zná zásady jednání a chování fair play * ovládá pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží, závodů * je schopen změřit výkon spolužáka | **Komunikace v Tv**   * základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností * smluvené povely, signály   **Organizace při Tv**   * základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí   **Zásady jednání a chování**   * fair play * olympijské ideály a symboly   **Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností**   * hry, závody, soutěže   **Měření a posuzování pohybových dovedností**   * měření výkonů * základní pohybové testy   **Zdroje informací o pohybových činnostech** |

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**

**Ročník: 5.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Činnosti ovlivňující zdraví**   * podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti * zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením; * uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka * jednoduše hodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti * adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka * jedná v duchu fair play | * zná správný pohybový režim, jeho délku a intenzitu * zvládá přípravné cviky před pohybovou činností, cviky na uklidnění po zátěži, správné držení těla * účastní se cvičení pro rozvoj rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti a koordinace pohybu * volí vhodné oblečení a obutí při pohybových činnostech * dodržuje osobní hygienu při pohybových činnostech a hygienu cvičebního prostředí * dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech * zvládá postup při řešení úrazů spolužáků | **Význam pohybu pro zdraví**   * pohybový režim žáků * délka a intenzita pohybu   **Příprava organismu**   * příprava před pohybovou činností * uklidnění po zátěži * napínací a protahovací cvičení   **Zdravotně zaměřené činnosti**   * správné držení těla, správné zvedání zátěže * průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití   **Rozvoj různých forem**   * rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu   **Hygiena při Tv**   * hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí * vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity   **Bezpečnost při pohybových činnostech**   * organizace a bezpečnost cvičebního prostoru * bezpečnost v šatnách a umývárnách * bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek * první pomoc v podmínkách Tv | **OSV**  **rozvoj schopností poznávání**   * seznamuje se s péčí o tělo, co škodí a co prospívá, jakou stravu a jaké druhy pohybu je vhodné adekvátně věku uplatňovat, čeho se vyvarovat, škodlivost kouření, alkoholu, dalších závislostí, nedostatku pohybu a přejídání se   **sebepoznávání a sebepojetí**   * rozvíjí svoji schopnost sebereflexe a seberegulace, kreativním tvořivým způsobem se formuje jako jedinec, který si osvojuje a fixuje ve vědomí nenásilným způsobem zásady péče o tělesné i duševní zdraví   **seberegulace a sebeorganizace**   * zvládá projevy svých indivi-duálních povahových vlastností, učí se argumentovat, přiměřeně se prosazovat i přistoupit na argumenty jiných   **psychohygiena**   * učí se dodržovat zásady zdravého život. stylu, správné životosprá-vy, režimu dne, který odpovídá zásadám péče o tělesné i duševní zdraví   **mezilidské vztahy**   * učí se zásadám asertivního sebeprosazování, komunikace s ostatními v kolektivu, schop-nosti empatie, vnímání a tolerance odlišností a uvědomování si společného   **komunikace**   * umět komunikovat s ostatními v duchu asertivity, nepodléhat stereotypům v myšlení a jednání, nevyhledávat nebo nepodněcovat zbytečné konflikty   **řešení problémů a rozhodovací dovednosti**   * učí se řešit konfliktní situace asertivními technikami, rozvíjením schopnosti empatie, učí se podřizovat v kolektivu i přebírat iniciativu a přicházet s novými nápady, obhajovat svůj názor, rozvíjí schopnost diskuse s ostatními   **hodnoty, postoje, praktická etika**   * rozvíjí svoji hodnotovou orientaci v duchu zásad neubližovat druhým a učit se pomáhat, vážit si sebe i ostatních, rozvíjet kamarádství a toleranci v kolektivu   **EVM**  **základní podmínky života**   * uvědomuje si jedinečnost života na Zemi, svoji jedinečnost jako myslící bytosti, význam ochrany života a zdraví pro svoji budoucnost i pro budoucnost planety   **vztah člověka a prostřed**í   * uvědoměle rozvíjí svůj aktivní přístup k ochraně životního prostředí i svého vlastního zdraví   **MV**  **vnímání autora mediálních sdělení**   * vnímá mediální zprávy z oblasti sportu a ochrany zdraví a životního prostředí, učí se vyhledávat informace a rozumět jim, brát si z nich ponaučení |
| **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**   * zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti; vytváří varianty osvojených pohybových her * užívá při pohybových činnostech základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení * jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví * zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy. * užívá při pohybových činnostech základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | * zvládá pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity * využívá netradičního náčiní při cvičení, při pohybové tvořivosti * zná základní pojmy – základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, názvy používaného nářadí a náčiní * zvládá kotoul vpřed, vzad, průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu a jednoduché přeskoky * zvládá cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu * koordinuje svoji sílu při společné činnosti * orientuje se v základní technice běhů, skoků, hodů * zvládá běžeckou abecedu, rychlý běh na 50 m, vytrvalý běh na 10 minut * ovládá skok do dálky s rozběhem * spojuje hod míčkem s rozběhem * ovládá manipulaci s míčem – jednoruč, obouruč, přihrávky, spolupracuje ve hře * zná pravidla sportovních her – vybíjená, kopaná, přehazovaná * zúčastní se základní plavecké školy * používá základní techniku pohybu na bruslích, hry na sněhu | **Pohybové hry**   * s různým zaměřením * netradiční pohybové hry a aktivity * pohybová tvořivost   **Základy gymnastiky**   * průpravná cvičení * akrobacie * cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti   **Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti**   * kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem * základy estetického pohybu * vyjádření melodie a rytmu pohybem * jednoduché tance   **Průpravné úpoly**   * přetahy a přetlaky   **Základy atletiky**   * rychlý běh * skok do dálky nebo do výšky * hod míčkem   **Základy sportovních her**   * manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti * herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry * utkání podle zjednodušených pravidel minisportů   **Plavání**   * hygiena plavání * adaptace na vodní prostředí * základní plavecké dovednosti * jeden plavecký působ (plavecká technika) * prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu * plavání probíhá v plaveckém bazéně v Havlíčkově Brodě, kde mají vlastní plaveckou školu   **Základy bruslení**  - průpravná cvičení  - součást Tv |
| **Činnosti podporující pohybové učení**   * užívá při pohybových činnostech základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení * dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje * změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky * orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získává potřebné informace | * ovládá základní organizační názvosloví osvojovaných činností * orientuje se v prostoru a činnostech ve známém prostředí * dbá pokynů vyučujícího * dodržuje zásady bezpečnosti * zná zásady jednání a chování fair play, olympijské ideály * ovládá pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží, závodů * je schopen změřit výkon spolužáka * umí vyhledat důležité informace o sportu | **Komunikace v Tv**   * základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností * smluvené povely, signály   **Organizace při Tv**   * základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí   **Zásady jednání a chování**   * fair play * olympijské ideály a symboly   **Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností**   * hry, závody, soutěže   **Měření a posuzování pohybových dovedností**   * měření výkonů * základní pohybové testy   **Zdroje informací o pohybových činnostech** |

### Člověk a svět práce

**Charakteristika vzdělávací oblasti**

Oblast Člověk a svět práce vede žáky k získávání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

Na 1. stupni je vzdělávací obsah zařazen do předmětu *Pracovní činnosti* a je rozdělen do časové dotace 1 hodina týdně pro 1. – 5. ročník. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Cílové zaměření tohoto předmětu vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za výsledky práce. Plněním zadaných úkolů se učí tvořivosti, vytrvalosti, soustavnosti a uplatňování vlastních nápadů. Ve všech vzdělávacích okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce, k poskytnutí první pomoci. Žáci jsou vedeni k pochopení práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu).

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř tematických okruhů, které jsou povinné:

* Práce s drobným materiálem
* Konstrukční činnosti
* Pěstitelské práce
* Příprava pokrmů

1. Práce s drobným materiálem

* vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností těchto materiálů
* funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
* jednoduché pracovní postupy a organizace práce
* lidové zvyky, tradice a řemesla

2. Konstrukční činnosti

* práce se stavebnicemi (plošnými, prostorovými, konstrukčními)
* sestavování modelů
* práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

3. Pěstitelské práce

* základní podmínky pro pěstování rostlin
* péče o nenáročné rostliny
* pěstování rostlin ze semen
* pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

4. Příprava pokrmů

* pravidla správného stolování
* příprava tabule pro jednoduché stolování

Do vzdělávacího předmětu *Pracovní činnosti* jsou začleněna průřezová témata (viz přehled průřezových témat v Charakteristice ŠVP).

Práce s žáky se speciálně vzdělávacími potřebami a s nadanými žáky je zmíněna v Charakteristice ŠVP.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

*Kompetence k učení*

* ovládat základní pracovní dovednosti a návyky, používat různé nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
* používat různé materiály

*Kompetence k řešení problémů*

* promýšlet pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
* volit různé postupy, uplatňovat vlastní nápady

*Kompetence komunikativní*

* vést žáky k rozšiřování jejich slovní zásoby v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učit je popsat postup práce
* vést žáky k užívání správné terminologie

*Kompetence sociální a personální*

* vést žáky k práci ve skupinách vytvářet společné práce, při kterých se učí spolupracovat respektovat nápady druhých, společně dosáhnout kvalitního výsledku
* individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

*Kompetence občanské*

* sebehodnocení žáků a výsledky jejich činnosti
* vytvářet u žáků pozitivní vztah k práci, vést je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
* umožnit žákům na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti, umožnit každému žákovi zažít úspěch

*Kompetence pracovní*

* seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů
* vést žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny při práci
* naučit pracovat žáky podle návodu, předem stanoveného postupu
* zohledňovat rozdíly v pracovním postupu jednotlivých žáků a podle potřeby pomáhat při činnostech

*Kompetence digitální*

* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
* uvědomuje si, jak zabezpečit svá data při spolupráci, komunikaci a sdílení informací, v digitálním prostředí jedná eticky

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět: Pracovní činnosti**

**Tematický okruh: Práce s drobným materiálem**

**Ročník: 1. – 5.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| * vytváří jednoduchými postupy různé předměty s tradičních i netradičních materiálů * pracuje podle slovního návodu a předlohy * využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic * volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu * udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | * vytváří přiměřené základní praktické činnosti s drobným materiálem, papírem a kartonem, modelovacími hmotami, textilem * pro činnost si vybírá vhodné pracovní nástroje a pomůcky, umí s nimi zacházet, udržovat je a ukládat je * ovládá jednoduché pracovní postupy * naplánuje svou zamýšlenou praktickou činnost na úrovni svého věku, organizuje ji * udržuje pořádek na pracovním místě * dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny * rozlišuje a pojmenovává druhy zpracovaného materiálu * určuje vlastnosti materiálu * volí vhodný materiál pro zvolenou činnost, hospodárně s ním zachází | **Vlastnosti materiálu**   * přírodniny * modelovací hmota * papír a karton * textil * drát * fólie   **Pracovní pomůcky a nástroje**   * funkce a využití   **Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemesla** | **OSV**   * **kreativita** * rozvíjí pružnost nápadů, originalitu, schopnost dovést své nápady k realizaci * **komunikace** * učí se komunikaci s ostatními lidmi při řešení tvůrčího problému * **kooperace a kompetice** * učí se dovednosti spolupracovat s druhými lidmi při společné tvorbě (kompromis)   **EVM**   * **vztah člověka a životního prostředí** * poznává různé profese ve vztahu k životnímu prostředí * při práci bere ohled na co nejmenší zátěž životního prostředí |

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět: Pracovní činnosti**

**Tematický okruh: Konstrukční činnosti**

**Ročník: 1. – 5.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| * zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi * provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž * pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | * ovládá jednoduché pracovní postupy * je schopen pracovat podle návodu * provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi * dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny | **Stavebnice**   * plošné, prostorové, konstrukční stavebnice * sestavování modelů   **Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem** | **OSV**   * **kreativita** * rozvíjí pružnost nápadů, originalitu, schopnost dovést své nápady k realizaci * **komunikace** * učí se komunikaci s ostatními lidmi při řešení tvůrčího problému * **kooperace a kompetice** * učí se dovednosti spolupracovat s druhými lidmi při společné tvorbě (kompromis |

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět: Pracovní činnosti**

**Tematický okruh: Pěstitelské práce**

**Ročník: 1. – 5.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| * poznává základní podmínky pro pěstování rostlin * provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování * ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | * pečuje o nenáročné rostliny ve třídě * pěstuje rostliny ze semen * provádí pozorování a pokusy * dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny | **Základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, osivo**  **Pěstování rostlin ze semen v místnosti**   * okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina   **Pěstování pokojových rostlin**  **Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie** | **OSV**   * **komunikace** * učí se komunikaci s ostatními lidmi při řešení tvůrčího problému * **kooperace a kompetice** * učí se dovednosti spolupracovat s druhými lidmi při společné tvorbě (kompromis)   **EVM**   * **vztah člověka a životního prostředí** |

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět: Pracovní činnosti**

**Tematický okruh: Příprava pokrmů**

**Ročník: 1. – 5.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| * připraví tabuli pro jednoduché stolování * připraví samostatně jednoduchý pokrm * dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování * udržuje pořádek čistotu při přípravě pokrmů * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | * upraví rodinný stůl pro každodenní stolování, pro rodinnou oslavu * u stolu se chová společensky * samostatně připraví snídani, svačinu, jednoduché pohoštění * dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny | **Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování** | **OSV**   * **kreativita** * rozvíjí pružnost nápadů, originalitu, schopnost dovést své nápady k realizaci * **komunikace** * učí se komunikaci s ostatními lidmi při řešení tvůrčího problému * **kooperace a kompetice** * učí se dovednosti spolupracovat s druhými lidmi při společné tvorbě (kompromis) |

## Druhý stupeň

### 

### Jazyk a jazyková komunikace

**Charakteristika** [**vzdělávací oblasti**](javascript:slovnik(29))

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa [základního vzdělávání](javascript:slovnik(34)). Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

**Oblast zahrnuje tyto vyučovací předměty:**

* **Jazyk a literatura**
* **Cizí jazyk**
* **Další cizí jazyk**

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

[**Cílové zaměření vzdělávací oblasti**](javascript:slovnik(3))

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení [klíčových kompetencí](javascript:slovnik(9)) tím, že vede žáka k:

* chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
* rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
* vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
* zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
* samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
* získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
* individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení

#### 

#### Český jazyk a literatura

**Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň**

Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 2. stupně v těchto časových dotacích:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **6.** | **7.** | **7.j** | **8.** | **9.** |
| **Počet hodin** | **5** | **5** | **4** | **4** | **5** |

Předmět Český jazyk a literatura je členěn do tří složek:

* komunikační a slohová výchova
* jazyková výchova
* literární výchova

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na:

* rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
* vyjádření reakcí a pocitů žáků
* pochopení role v různých komunikačních situacích
* orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama.
* porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů,
* poznání záměru autora, hlavní myšlenky
* vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
* využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s *dramatickou výchovou* (literatura, sloh), *dějepisem* (např. období Velké Moravy – misijní činnost Konstantina a Metoděje, husitství, veleslavínské období, období národního obrození), *informačními a komunikačními technologiemi* (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel – forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.), *hudební výchovou* (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři, …).

Do vzdělávacího předmětu *Český jazyk a literatura* jsou začleněna průřezová témata (viz přehled průřezových témat v Charakteristice ŠVP).

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

*Kompetence k učení*

* vyhledávat a třídit informace a propojovat je do širších významových celků
* osvojovat si základní jazykové a literární pojmy
* kritické hodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich
* využívat prostředků výpočetní techniky

*Kompetence k řešení problémů*

* vyhledávat informace vhodné k řešení problému
* využívat získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
* samostatně řešit problémy a volit vhodné způsoby řešení
* uvážlivě rozhodovat

*Kompetence komunikativní*

* formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně
* naslouchat promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagovat
* účinně se zapojovat do diskuse a vhodně obhajovat své názory
* rozumět různým typům textů a záznamů
* využívat informačních a komunikačních prostředků

*Kompetence sociální a personální*

* účinně spolupracovat ve skupině
* podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu
* věcně argumentovat

*Kompetence občanské*

* respektovat přesvědčení druhých lidí
* chránit naše tradice, kulturní i historické dědictví
* aktivně se zapojovat do kulturního dění
* mít pozitivní postoj k uměleckým dílům

*Kompetence pracovní*

* dodržovat hygienu práce
* dodržovat bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou
* využívat svých znalostí v běžné praxi

*Kompetence digitální*

* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
* uvědomuje si, jak zabezpečit svá data při spolupráci, komunikaci a sdílení informací, v digitálním prostředí jedná eticky

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**

**Ročník: 6.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Jazyková výchova**   * samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami * spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova * rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech * rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití * správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci * v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický, syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | * dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami * rozdělí slovo na kořen, předponu a příponovou část, vyhledá i koncovku * ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické * odliší spisovný a nespisovný jazykový projev * dokáže rozpoznat ohebné slovní druhy, určuje jejich mluvnické kategorie * uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy * ovládá pravopisné jevy syntaktické | **Obecné poučení o jazyce**   * jazykové příručky   **Stavba slova**  **Pravopis**   * lexikální a morfologický   **Zvuková stránka jazyka**   * spisovná a nespisovná výslovnost   **Tvarosloví**   * ohebné slovní druhy   **Základní větné členy – podmět a přísudek**  **Shoda přísudku s podmětem**  **Oslovení** | **OSV**   * rozvoj schopnosti poznávání * sebepoznání a sebepojetí * kreativita * poznávání lidí * komunikace * kooperace * řešení problémů a rozhodovací dovednosti * hodnoty, postoje   **EGS**   * Evropa a svět nás zajímá * objevujeme Evropu a svět * jsme Evropané   **MKV**   * kulturní diference * lidské vztahy   **EV**   * vztah člověka k prostředí   **MV**   * kritické čtení a vnímání mediálních sdělení * interpretace vztahu mediálních sdělení a reality * stavba mediálních sdělení * vnímání autora mediálních sdělení * fungování a vliv médií ve společnosti * tvorba mediálního sdělení |
| **Komunikační a slohová výchova**   * uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování * rozlišuje subjektivní a objektivní   sdělení a komunikační záměr  partnera v hovoru   * rozpoznává manipulativní   komunikaci v masmédiích  a zaujímá k ní kritický postoj   * využívá základy studijního čtení –   vyhledává klíčová slova,  formuluje hlavní myšlenky textu,  vytvoří otázky a stručné  poznámky, výpisky nebo výtah  z přečteného textu   * odlišuje ve čteném nebo slyšeném   textu fakta od názorů a hodnocení,  ověřuje fakta porovnáváním   * s dostupnými informačními zdroji | * rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace * osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu * dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč * dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity * komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích | **Korespondence**   * + vzkaz, pohled, dopis, e-mail   **Vypravování, popis, charakteristika**  **Dialog a monolog v životě**   * + řečnictví |
| **Literární výchova**   * uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla * formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo * porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, filmovém i dramatickém zpracování * tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie * vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | * rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších * přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku * zvládá dramatizaci jednoduchého textu * vyjádří své pocity z přečteného textu * podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma | **Lidová slovesnost**   * hádanky, říkadla, rozpočitadla, slovní hříčky,…   **Pohádky**  **Poezie a próza s tématem Vánoc**   * bible   **Řecké eposy, řecké báje a pověsti, římské báje**  **Dětský** **hrdina**  **Příběhy odvahy a dobrodružství** |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**

**Ročník: 7.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Jazyková výchova**   * správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci * v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický, syntaktický ve větě jednoduché a v souvětí * rozlišuje a příklady v textu dokládá nejrůznější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech * rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a v souvětí | * ovládá pravopisné jevy morfologické * rozpozná neohebné slovní druhy v textu * chápe přenášení pojmenování * používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova * rozlišuje větné členy * orientuje se v psaní velkých písmen | **Ohebné slovní druhy**   * opakování ohebných slovních druhů, jejich mluvnických významů   **Slovesa**   * slovesné kategorie (důraz na vid a rod), časování sloves   **Neohebné slovní druhy**  **Slovní zásoba**   * význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma)   **Skladba**   * rozvíjející větné členy   **Velká písmena** | **OSV**   * rozvoj schopnosti poznávání * sebepoznání a sebepojetí * seberegulace a sebeorganizace * kreativita * poznávání lidí * mezilidské vztahy * komunikace * kooperace a kompetice * řešení problémů a rozhodovací dovednosti * hodnoty, postoje, praktická etika   **VDO**   * občanská společnost a škola * občan, občanská společnost a stát * formy participace občanů v politickém životě   **EGS**   * Evropa a svět nás zajímá * objevujeme Evropu a svět * jsme Evropané   **MKV**   * lidské vztahy * multikulturalita   **EV**   * lidské aktivity a problémy životního prostředí   **MV**   * kritické čtení a vnímání mediálních sdělení * interpretace vztahu mediálních sdělení a reality * stavba mediálních sdělení * vnímání autora mediálních sdělení * fungování a vliv médií ve společnosti * tvorba mediálního sdělení |
| **Komunikační a slohová výchova**   * dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci * v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně využívá verbálních, nonverbálních i paralingválních jazykových prostředků řeči * odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru * využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů * uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří souvislý text s dodržováním pravidel mezivětného navazování * rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj * ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnává s dostupnými informačními zdroji * využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | * rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat své city, pocity, nálady * dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby * dokáže rozpoznat manipulativní působení projevu * dokáže chápat literární text jako zdroj informací a prožitků, formuluje vlastní názory na umělecké dílo * učí se formulovat hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit výpisky * dokáže rozpoznat manipulativní působení projevu | **Subjektivní popis**  **Charakteristika**   * přímá, nepřímá   **Referát, recenze**   * beseda o uměleckém díle, reklama   **Výpisky** |
| **Literární výchova**   * uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla * formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo * porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování * vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích * rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora | * dokáže chápat literární text jako zdroj informací a prožitků, formuluje vlastní názory na umělecké dílo * učí se formulovat hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit výpisky * jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury * formuluje vlastní názory na přečtený text * orientuje se v základních literárních pojmech (viz. učivo) * výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text | **Nejstarší česká literatura**  **Pověsti (české), kroniky**  **Balady a romance,**  **literatura doby Karla IV. a husitství**  **Cestopisy**  **Bajky**  **Fantazie a dobrodružství** |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**

**Ročník: 8.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Jazyková výchova**   * má přehled o slovanských a světových jazycích * rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití * samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími příručkami * příklady v textu dokládá nejrůznější způsoby obohacování slovní zásoby a tvoření českých slov * určuje druhy slov * rozpoznává slovesné třídy a jejich vzory * orientuje se v souvětné syntaxi * ovládá pravopisné jevy lexikální, morfologické, syntaktické * rozpoznává a vytváří přímou i nepřímou řeč | * vnímá češtinu jako národní, mateřský jazyk * hledá podobnosti v příbuzných jazycích jednotlivých jazykových skupin * rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk * vystopuje nejrozšířenější česká a moravská nářečí * vyhledává v jazykových příručkách, prakticky je využívá * rozpoznává a správně třídí slovní druhy * rozpoznává větu jednoduchou a souvětí * určuje druhy vedlejších vět * rozpoznává poměry mezi větami hlavními * rozlišuje funkci spojek podřadicích a souřadicích | **Obecné poučení o jazyce**   * čeština jako jazyk národní * skupiny jazyků (především jazyky slovanské) * útvary národního jazyka – spisovné, nespisovné, nářečí * kultura a kultivace řeči, původ českého jazyka * spisovná výslovnost   **Slovní zásoba a tvoření slov**   * význam slova * slovní zásoba, rozšiřování slovní zásoby * způsoby tvoření slov   **Tvarosloví**   * slovní druhy * důraz na slovesa (třídy, vzory)   **Pravopis**   * lexikální, morfologický i syntaktický   **Skladba**   * rozvíjející větné členy, vedlejší věty * souvětí * přímá, nepřímá řeč | **OSV**   * rozvoj schopnosti poznávání * sebepoznání a sebepojetí * seberegulace a sebeorganizace * psychohygiena * kreativita * poznávání lidí * mezilidské vztahy * komunikace * kooperace a kompetice * řešení problémů a rozhodovací dovednosti * hodnoty, postoje, praktická etika   **VDO**   * občanská společnost a škola * občan, občanská společnost a stát * formy participace občanů v politickém životě * principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování   **EGS**   * Evropa a svět nás zajímá * objevujeme Evropu a svět * jsme Evropané   **MKV**   * kulturní diference * lidské vztahy * etnický původ * multikulturalita * princip sociálního smíru a solidarity   **EV**   * ekosystémy * základní podmínky života * lidské aktivity a problémy životního prostředí * vztah člověka k prostředí   **MV**   * kritické čtení a vnímání mediálních sdělení * interpretace vztahu mediálních sdělení a reality * stavba mediálních sdělení * vnímání autora mediálních sdělení * fungování a vliv médií ve společnosti * tvorba mediálního sdělení * práce v realizačním týmu |
| **Komunikační a slohová výchova**   * uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel * využívá poznatků o jazyku a stylu ke gramaticky i věcně správnému tvořivému psaní * odlišuje v psaném textu fakta od subjektivních názorů, ověřuje fakta v jiných informačních zdrojích * vyhledává klíčová slova, hlavní myšlenky textu, vytváří základní otázky k textu * rozpoznává komunikační záměr mluvčího * rozpoznává prvky manipulace ve sdělovacích prostředcích * dorozumívá se kultivovaně, výstižně * odlišuje v psaném i mluveném projevu spisovný a nespisovný jazyk * v připraveném i nepřipraveném mluveném projevu zapojuje i žádoucí prvky nonverbální komunikace * systematizuje si své vlastní myšlenky, hledá východiska, řešení problémů * rekapituluje svůj život, odlišuje důležité od nedůležitého | * ovládá prostý popis věci * ovládá popis osoby – popis vnější i vnitřní * vystihne vhodně volenými slovy lidské vlastnosti přímo i nepřímo * využívá obrazná pojmenování (metafora, metonymie, personifikace) * rozpoznává při psaní recenze umělecké kvality textu * rozlišuje v textu podstatné informace od nepodstatných, formuluje hlavní myšlenky textu * ověřuje fakta v dostupných informačních zdrojích * pořizuje z textu přehledné výpisky, výtah * souvisle a smysluplně hovoří před třídou na dané téma * na základě myšlenkové mapy uvažuje nad zadaným tématem, hledá řešení, východiska problému * uvědomuje si důležité mezníky svého života, na jejich základě sestavuje vlastní životopis | **Subjektivní popis**  **Charakteristika**   * přímá, nepřímá   **Referát, recenze**   * beseda o uměleckém díle, reklama   **Výpisky, výklad, výtah**  **Mluvený projev**  **Úvaha**  **Životopis** |
| **Literární výchova**   * orientuje se v probíraných uměleckých směrech * reprodukuje přečtený text, popisuje jazyk literárního díla * interpretuje smysl díla * projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení * dramatizuje vybraný text * tvoří vlastní umělecký text na základě znalostí literární teorie * rozlišuje základní literární druhy a žánry, přiřazuje k nim významné představitele | * dokáže chápat literární text jako zdroj informací a prožitků, formuluje vlastní názory na umělecké dílo * rozlišuje literaturu hodnotnou od konzumní * jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury * formuluje hlavní myšlenky uměleckého díla * charakterizuje hlavní postavy díla * určuje prostředí, čas, jazykovou strukturu díla * sděluje vlastní dojmy ze čteného textu i z filmu * orientuje se v základních literárních pojmech * výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text * dramatizuje psaný text * vystihuje důležité body života probíraných autorů, zná jejich dílo, snaží se jej reprodukovat * zaměřuje se u filmového díla postihnout kromě děje a hlavních postav také roli režiséra, kamery, střihu, hudby | **Renesance a humanismus**  **Baroko, klasicismus**  **Divadlo**  **Národní obrození a 1. pol. 19. století**  **Literatura 2. pol. 19. století**   * májovci, ruchovci, lumírovci, realismus   **Literatura přelomu 19. a 20. stol.**  **Film**  **Porozumění textu, interpretace čteného textu** |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**

**Ročník: 9.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Jazyková výchova**   * rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu * rozlišuje a příklady v textu dokládá nejrůznější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech * pracuje se základními jazykovými příručkami * správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci * v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí * při komunikaci využívá znalostí správného českého slovosledu * ovládá větnou skladbu | * spisovně vyslovuje česká slova * používá správně běžná cizí slova * rozpozná přenesená pojmenování * vyhledává různé způsoby obohacování slovní zásoby * ovládá rozbory i složitějších souvětí, určuje všechny větné členy, vedlejší věty, poměry mezi souřadně spojenými větami * zvládá všechna podstatná pravopisná pravidla českého jazyka * roztřídí slovní druhy * správně určuje druhy větných členů, rozpozná větu hlavní a vedlejší, určuje druhy vedlejších vět a poměry mezi souřadně spojenými větami * ovládá psaní interpunkčních znamének | **Obecné výklady o jazyce českém**   * stručný vývoj českého jazyka, evropské jazykové skupiny, přihlédnutí především ke slovanským jazykům * rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary) * kultura řeči * jazyková norma, kodifikace   **Hláskosloví**   * systém českých hlásek, jejich spisovná výslovnost, hlásky znělé a neznělé * melodie, tempo řeči, slovní přízvuk   **Slovní zásoba**   * význam slova, slohové rozvrstvení slovní zásoby * homonyma, antonyma, odborné názvy * obohacování slovní zásoby * slova přejatá * jazykové příručky   **Tvarosloví**   * slovní druhy, mluvnické kategorie ohebných slovních druhů, tvary slov   **Pravopis**   * komplexní, přihlédnutí k pravopisu velkých písmen a k psaní interpunkčních znamének   **Skladba**   * výpověď, věta * stavba věty, pořádek slov ve větě * větné členy, vedlejší věty * poměry mezi souřadně spojenými větami, složitější souvětí, nepravidelnosti ve větné skladbě | **OSV**   * rozvoj schopnosti poznávání * sebepoznání a sebepojetí * seberegulace a sebeorganizace * psychohygiena * kreativita * poznávání lidí * mezilidské vztahy * komunikace * kooperace a kompetice * řešení problémů a rozhodovací dovednosti * hodnoty, postoje, praktická etika   **VDO**   * občanská společnost a škola * občan, občanská společnost a stát * formy participace občanů v politickém životě * principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování   **EGS**   * Evropa a svět nás zajímá * objevujeme Evropu a svět   **MKV**   * kulturní diference * lidské vztahy * etnický původ * multikulturalita   **EV**   * lidské aktivity a problémy životního prostředí * vztah člověka k prostředí   **MV**   * kritické čtení a vnímání mediálních sdělení * interpretace vztahu mediálních sdělení a reality * stavba mediálních sdělení * vnímání autora mediálních sdělení * fungování a vliv médií ve společnosti * tvorba mediálního sdělení * práce v realizačním týmu |
| **Komunikační a slohová výchova**   * rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj * rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru * v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně používá verbální, nonverbální i paralingvální prostředky řeči * uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování * využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu | * zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění * chápe roli mluvčího a posluchače * dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy) * vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty * zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu * rozliší jednotlivé funkční styly | **Úřední písemnosti**  **Reportáž, cestopis**  **Publicistické útvary**  **Diskuze** (sdělovací prostředky)  **Výstavba a členění textu**  **Funkční styly** |
| **Literární výchova**   * uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla * formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení * rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty * rozlišuje základní literární druhy a žánry * uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře * vyhledává informace v různých typech katalogů | * orientuje se v základních literárních směrech 20. st. * má přehled o významných představitelích české a světové literatury * projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení * je motivován k tvorbě vlastního uměleckého textu * recituje umělecké texty * formuluje vlastní názory na umělecké dílo * orientuje se v důležitých kulturních centrech města | **Literatura 1. pol. 20. století** (hlavně česká, náznakem i světová)   * meziválečná poezie a próza, odraz války v literatuře, hlavní tahouni české literatury   **Humor v české literatuře**  **Literatura 2. pol. 20. století**   * oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román   **České divadlo 20.století**   * zvláštní důraz na malá autorská divadla   **Základy literární teorie**   * struktura literárního díla, jazyk literárního díla, literatura umělecká a věcná   **Literární druhy a žánry**   * poezie, próza * drama, lyrika, epika   **Tvořivé činnosti s literárním textem**   * přednes vhodných textů * reprodukce přečteného textu * dramatizace * tvorba vlastních textů |

#### 

#### Anglický jazyk

**Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň**

Vyučovací předmět anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 2. stupně v těchto časových dotacích:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **6.** | **6.j** | **7.** | **7.j** | **8.** | **8.j** | **9.** |
| **Počet hodin** | **3** | **4** | **3** | **4** | **3** | **4** | **3** |

V 6. a 8. ročníku se vzdělávají ve dvou paralelních třídách, z nichž jedna je s rozšířenou jazykovou výukou.

Žáci 7. ročníku jsou v rámci jedné třídy rozděleni na dvě skupiny, z nichž jedna má posílenou časovou dotaci anglického jazyka.

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

* pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a sjednocujícího činitele národního společenství
* pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
* vytváření kladné motivace ke studiu jazyka
* rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
* získávání schopnosti rozumět psanému i mluvenému textu v cizím jazyce na úrovni osvojených znalostí
* vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka
* zvládnutí pravidel mezilidské komunikace
* získávání sebedůvěry při v stupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sama sebe

**Formy realizace:**

Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem), hry, soutěže, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty

Příležitostné akce

Do vzdělávacího předmětu *Anglický jazyk* jsou začleněna průřezová témata (viz přehled průřezových témat v Charakteristice ŠVP).

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

*Kompetence k učení*

* žák se dovede učit tak, aby dosáhl co nejlepších výsledků
* žáci poznávají smysl a cíl učení
* žáci vyhledávají informace

*Kompetence k řešení problémů*

* žáci jsou schopni pochopit problém
* žáci umí vyhledat vhodné informace

*Kompetence komunikativní*

* žáci se vyjadřují v cizím jazyce na odpovídající úrovni
* žáci naslouchají a rozumí projevům ostatních a reagují na ně

*Kompetence sociální a personální*

* žáci se navzájem respektují při skupinové práci
* hodnocení vlastní práce na základě předem stanovených požadavků učitele
* podporování žáků k vyjádření vlastního názoru

*Kompetence občanské*

* žáci respektují názory ostatních
* žáci hledají nejlepší způsob řešení určité situace
* vedení žáků k odpovídajícímu chování při diskusi

*Kompetence pracovní*

* žáci jsou schopni organizovat svou práci

*Kompetence digitální*

* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
* uvědomuje si, jak zabezpečit svá data při spolupráci, komunikaci a sdílení informací, v digitálním prostředí jedná eticky

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 6.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Poslech s porozuměním**   * rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně * rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat   **Mluvení**   * zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích * mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života, základní informace o anglicky mluvících zemích   **Čtení s porozuměním**   * **v**yhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech * nahlas čte s přiměřenou výslovností s důrazem na přízvuk * rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace   **Psaní**   * vyplní základní údaje o sobě ve formuláři * napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných tématech * reaguje na jednoduché písemné sdělení | * pracuje s příběhy a dialogy * odpoví na otázky * sestaví otázky ve správném čase * vytvoří rozhovor * popíše jednoduchý obrázek * foneticky správně přečte dialog * rozumí jednoduchým informacím v textu * v textech vyhledá probírané výrazy a slova * doplní do textu výrazy * popíše jednoduchý obrázek * vypracuje text na da dané téma * sestaví krátký text * vyhledává i další gramatické jevy | **Mluvnice**   * přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny * příslovce * číslovky * předložky * přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny * přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový * předmětná zájmena * sloveso *to be* v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny * minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny * počitatelná a nepočitatelná podstatná jména * *some / any* * *How much / How many?* * neurčitý člen *a / an*, určitý člen *the* * *a little / a few*   **Zvuková a grafická podoba jazyka**   * rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby   **Slovní zásoba**   * měsíce v roce, datum, kalendářní rok * každodenní činnosti a volnočasové aktivity * domácí práce * oslava narozenin * každodenní činnosti a volnočasové aktivity * zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava * prázdniny, dovolená * cestování, dopravní prostředky * jídlo, stravovací návyky * jídelníček, v kavárně, v restauraci * nákupní seznam * příprava jídla – recept * geografické názvy a pojmenování * počasí * přídavná jména * TV programy, filmové žánry, kultura * domluva schůzky, návrhy * moderní technologie, média * práce se slovníkem   **Tematické okruhy**   * domov, volný čas, škola, kalendářní rok * aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti * cestování * stravovací návyky * počasí * kultura, moderní technologie a média * reálie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii, jak Britové tráví a trávili dovolenou, zeměpis Spojeného království a USA, britský filmový průmysl | **VDO**   * formy participace občanů v politickém životě   **EV**   * lidské aktivity a problémy životního prostředí   **OSV**   * seberegulace a sebeorganizace * kreativita - rozvíjí kreativitu při práci na společných úkolech * komunikace – rozvíjí komunikaci v cizím jazyce * kooperace a kompetice (rozvíjí práci ve skupinách)   **EGS**   * Evropa a svět nás zajímá - poznávání tradic a zvyků   **MKV**   * kulturní diference - poznávání života v jiných zemích na základě mezinárodních projektů; chápe význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace   **MV**   * tvorba mediálního sdělení - využívá anglický jazyk při práci na PC a internetu |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 6. s rozšířenou výukou anglického jazyka**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Poslech s porozuměním**   * rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně * rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat   **Mluvení**   * zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích * mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života, základní informace o anglicky mluvících zemích   **Čtení s porozuměním**   * **v**yhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech * nahlas čte s přiměřenou výslovností s důrazem na přízvuk * rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace   **Psaní**   * vyplní základní údaje o sobě ve formuláři * napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných tématech * reaguje na jednoduché písemné sdělení | * pracuje s příběhy a dialogy * odpoví na otázky * sestaví otázky ve správném čase * vytvoří rozhovor * popíše jednoduchý obrázek * foneticky správně přečte dialog * rozumí jednoduchým informacím v textu * v textech vyhledá probírané výrazy a slova * doplní do textu výrazy * popíše jednoduchý obrázek * vypracuje text na da dané téma * sestaví krátký text * vyhledává i další gramatické jevy | **Mluvnice**   * přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny * příslovce častosti děje * řadové číslovky * předložky času * přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny * přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový * předmětná zájmena * sloveso *to be* v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny * minulý čas pravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny * minulý čas nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny * počitatelná a nepočitatelná podstatná jména * *some / any* * *How much / How many?* * neurčitý člen *a / an*, určitý člen *the* * *a little / a few* * otázky s *How* + přídavné jméno * stupňování přídavných jmen * přirovnání *as ... as* * vyjádření budoucího děje pomocí *going to -* kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny * přídavná jména a příslovce * *have to -* kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny * návrhy   **Zvuková a grafická podoba jazyka**   * rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby   **Slovní zásoba**   * měsíce v roce, datum, kalendářní rok * každodenní činnosti a volnočasové aktivity * domácí práce * oslava narozenin * každodenní činnosti a volnočasové aktivity * zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava * prázdniny, dovolená * cestování, dopravní prostředky * jídlo, stravovací návyky * jídelníček, v kavárně, v restauraci * nákupní seznam * příprava jídla – recept * geografické názvy a pojmenování * počasí * přídavná jména * TV programy, filmové žánry, kultura * domluva schůzky, návrhy * moderní technologie, média * práce se slovníkem   **Tematické okruhy**   * domov, volný čas, škola, kalendářní rok * aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti * cestování * stravovací návyky * počasí * kultura, moderní technologie a média * reálie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii, jak Britové tráví a trávili dovolenou, zeměpis Spojeného království a USA, britský filmový průmysl | **VDO**   * formy participace občanů v politickém životě   **EV**   * lidské aktivity a problémy životního prostředí   **OSV**   * seberegulace a sebeorganizace * kreativita - rozvíjí kreativitu při práci na společných úkolech * komunikace – rozvíjí komunikaci v cizím jazyce * kooperace a kompetice (rozvíjí práci ve skupinách)   **EGS**   * Evropa a svět nás zajímá - poznávání tradic a zvyků   **MKV**   * kulturní diference - poznávání života v jiných zemích na základě mezinárodních projektů; chápe význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace   **MV**   * tvorba mediálního sdělení - využívá anglický jazyk při práci na PC a internetu |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 7.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Poslech s porozuměním**   * rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně * rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat   **Mluvení**   * zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích * mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života, základní informace o anglicky mluvících zemích   **Čtení s porozuměním**   * **v**yhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech * nahlas čte s přiměřenou výslovností s důrazem na přízvuk * rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace   **Psaní**   * vyplní základní údaje o sobě ve formuláři * napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných tématech * reaguje na jednoduché písemné sdělení | * rozlišuje větný a slovní přízvuk * používá fonetické značky * rozlišuje rozdíl mezi českou a anglickou výslovností * užívá vhodné fráze * sestaví rozhovor * převede vyprávění do jiného času * popíše obrázek * reaguje v běžných situacích * najde v textu požadovanou informaci * čte autentické časopisy * vybere požadovanou informaci z poslechů * samostatně vybere informace k převyprávění příběhu * správně tvoří věty v daných gramatických jevech * sestaví krátký příběh * využívá výkladový slovník | **Mluvnice**   * přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny * přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny * přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový * sloveso *to be* v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny * minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny * minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny * minulý čas průběhový vs minulý čas prostý * budoucí čas *will* – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny * vyjádření budoucího děje pomocí *going to -* vyjádření předpovědi do budoucna - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny * neurčitý člen *a / an*, určitý člen *the* s názvy míst   **Zvuková a grafická podoba jazyka**   * rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby   **Slovní zásoba**   * životní etapy, rodina * každodenní činnosti a volnočasové aktivity * co máme či nemáme rádi * pozvání * vesmír * domov a pracoviště * volba povolání * dopravní prostředky, cestování * přírodní katastrofy * bydlení, domy, nábytek * město, místa a budovy ve městě * popis cesty * zážitky, prázdniny, dovolená * domluva schůzky, návrhy * ambice * problémy, péče o zdraví, pocity a nálady * pravidla * moderní technologie, média * práce se slovníkem   **Tematické okruh**   * domov, volný čas, škola, kalendářní rok * aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti * cestování * stravovací návyky * počasí * kultura, moderní technologie a média * reálie anglicky mluvících zemí | **VDO**   * občan, občanská společnost, stát   **EV**   * **z**ákladní podmínky života   **OSV**   * kreativita - rozvíjí kreativitu při práci na společných úkolech * komunikace - rozvíjí komunikaci v cizím jazyce * seberegulace a sebeorganizace - vlastní časové plánování studia * kooperace a kompetice - rozvíjí práci ve skupinách   **EGS**   * Evropa a svět nás zajímá - poznávání tradic a zvyků   **MKV**   * kulturní diference - poznávání života v jiných zemích na základě mezinárodních projektů; chápe význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace   **MV**   * tvorba mediálního sdělení - využívá anglický jazyk při práci na PC |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 7. s rozšířenou výukou anglického jazyka**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Poslech s porozuměním**   * rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně * rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat   **Mluvení**   * zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích * mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života, základní informace o anglicky mluvících zemích   **Čtení s porozuměním**   * **v**yhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech * nahlas čte s přiměřenou výslovností s důrazem na přízvuk * rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace   **Psaní**   * vyplní základní údaje o sobě ve formuláři * napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných tématech * reaguje na jednoduché písemné sdělení | * rozlišuje větný a slovní přízvuk * používá fonetické značky * rozlišuje rozdíl mezi českou a anglickou výslovností * užívá vhodné fráze * sestaví rozhovor * převede vyprávění do jiného času * popíše obrázek * reaguje v běžných situacích * najde v textu požadovanou informaci * čte autentické časopisy * vybere požadovanou informaci z poslechů * samostatně vybere informace k převyprávění příběhu * správně tvoří věty v daných gramatických jevech * sestaví krátký příběh * využívá výkladový slovník | **Mluvnice**   * přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny * přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny * přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový * sloveso *to be* v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny * minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny * minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny * minulý čas průběhový vs minulý čas prostý * budoucí čas *will* – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny * vyjádření budoucího děje pomocí *going to -* vyjádření předpovědi do budoucna - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny * neurčitý člen *a / an*, určitý člen *the* s názvy míst * neurčitá zájmena *every- / some- / any- / no-* + -*body / -thing* * přítomný čas průběhový – vyjádření blízké budoucnosti, * návrhy *Shall ...?*, *What about ...?* * prostředky textové návaznosti   **Zvuková a grafická podoba jazyka**   * rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby   **Slovní zásoba**   * životní etapy, rodina * každodenní činnosti a volnočasové aktivity * co máme či nemáme rádi * pozvání * vesmír * domov a pracoviště * volba povolání * dopravní prostředky, cestování * přírodní katastrofy * bydlení, domy, nábytek * město, místa a budovy ve městě * popis cesty * zážitky, prázdniny, dovolená * domluva schůzky, návrhy * ambice * problémy, péče o zdraví, pocity a nálady * pravidla * moderní technologie, média * frázová slovesa * práce se slovníkem   **Tematické okruhy**   * rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti * cestování * volba povolání * bydlení, domov * příroda a město * společnost a její problémy * péče o zdraví, pocity a nálady * škola * moderní technologie a média * reálie anglicky mluvících zemí – rodinný život ve Velké Británii, doprava a dopravní prostředky ve Velké Británii, Anglie, Wales, Skotsko, Irsko – vznik Spojeného království, New York, hrdinové a hrdinky Velké Británie, nápisy | **VDO**   * občan, občanská společnost, stát   **EV**   * **z**ákladní podmínky života   **OSV**   * kreativita - rozvíjí kreativitu při práci na společných úkolech * komunikace - rozvíjí komunikaci v cizím jazyce * seberegulace a sebeorganizace - vlastní časové plánování studia * kooperace a kompetice - rozvíjí práci ve skupinách   **EGS**   * Evropa a svět nás zajímá - poznávání tradic a zvyků   **MKV**   * kulturní diference - poznávání života v jiných zemích na základě mezinárodních projektů; chápe význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace   **MV**   * tvorba mediálního sdělení - využívá anglický jazyk při práci na PC |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 8.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Poslech s porozuměním**   * rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně * rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat   **Mluvení**   * zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích * mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého   každodenního života,  základní informace o anglicky mluvících zemích  **Čtení s porozuměním**   * **v**yhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech * nahlas čte s přiměřenou výslovností s důrazem na přízvuk * rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace   **Psaní**   * vyplní základní údaje o sobě ve formuláři * napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných tématech * reaguje na jednoduché písemné sdělení | * chápe obsah příběhu, rozhovoru * rozumí důležitým informacím v krátkých nahrávkách * sestaví dialogy, rozhovory,, na daná témata * popíše složitější obrázek * sestavuje věty v daných gramatických časech * užívá fráze a ustálená spojení * vyhledá v textu požadovanou informaci * čte s porozuměním texty s obrázky * foneticky správně přečte texty se známou slovní zásobou * vyhledá slova ve výkladovém slovníku * sestavuje věty kladné, záporné, otázky, krátké odpovědi v daných gramatických časech * vyjádří jednoduše svůj názor * popíše složitější obrázek * sestaví dialogy na daná témata | **Mluvnice**   * přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny * přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový * sloveso *to be* v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny * minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny * minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny * minulý čas průběhový vs minulý čas prostý * vyjádření budoucího času * tázací dovětky   **Zvuková a grafická podoba jazyka**   * rozvíjení dostatečně srozumitelnévýslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby   **Slovní zásoba**   * životní etapy, rodina * každodenní činnosti a volnočasové aktivity * co máme či nemáme rádi * jídlo, restaurace * pozvání * vesmír * domov a pracoviště * volba povolání * dopravní prostředky, cestování * přírodní katastrofy * bydlení, domy, nábytek * město, místa a budovy ve městě * popis cesty * zážitky, prázdniny, dovolená * práce se slovníkem   **Tematické okruhy**   * rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti * cestování * volba povolání * bydlení, domov * příroda a město * společnost a její problémy * péče o zdraví, pocity a nálady * škola * moderní technologie a média * reálie anglicky mluvících zemí | **VDO**   * formy participace občanů v politickém životě   **EV**   * lidské aktivity a problémy životního prostředí   **OSV**   * kreativita - rozvíjí kreativitu při práci na společných úkolech * komunikace - rozvíjí komunikaci v cizím jazyce * seberegulace a sebeorganizace - vlastní časové plánování studia * kooperace a kompetice - rozvíjí práci ve skupinách   **EGS**   * Evropa a svět nás zajímá - poznávání tradic a zvyků   **MKV**   * kulturní diference - poznávání života v jiných zemích na základě mezinárodních projektů; chápe význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace   **MV**   * tvorba mediálního sdělení - využívá anglický jazyk při práci na PC |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 8. s rozšířenou výukou anglického jazyka**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Poslech s porozuměním**   * rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně * rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat   **Mluvení**   * zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích * mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého   každodenního života,  základní informace o anglicky mluvících zemích  **Čtení s porozuměním**   * **v**yhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech * nahlas čte s přiměřenou výslovností s důrazem na přízvuk * rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace   **Psaní**   * vyplní základní údaje o sobě ve formuláři * napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných tématech * reaguje na jednoduché písemné sdělení | * chápe obsah příběhu, rozhovoru * rozumí důležitým informacím v krátkých nahrávkách * sestaví dialogy, rozhovory,, na daná témata * popíše složitější obrázek * sestavuje věty v daných gramatických časech * užívá fráze a ustálená spojení * vyhledá v textu požadovanou informaci * čte s porozuměním texty s obrázky * foneticky správně přečte texty se známou slovní zásobou * vyhledá slova ve výkladovém slovníku * sestavuje věty kladné, záporné, otázky, krátké odpovědi v daných gramatických časech * vyjádří jednoduše svůj názor * popíše složitější obrázek * sestaví dialogy na daná témata | **Mluvnice**   * přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny * přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny * přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový * sloveso *to be* v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny * minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny * minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny * minulý čas průběhový vs minulý čas prostý * budoucí čas *will* – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny * vyjádření budoucího děje pomocí *going to -* vyjádření předpovědi do budoucna - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny * neurčitý člen *a / an*, určitý člen *the* s názvy míst * neurčitá zájmena *every- / some- / any- / no-* + -*body / -thing* * přítomný čas průběhový – vyjádření blízké budoucnosti, * návrhy *Shall ...?*, *What about ...?* * předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, *ever, never, just* * *should / shouldn’t / must / mustn’t / don’t have to* * tázací dovětky * zástupné one, ones * příslovce * zájmena * spojky * prostředky textové návaznosti   **Zvuková a grafická podoba jazyka**   * rozvíjení dostatečně srozumitelnévýslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby   **Slovní zásoba**   * životní etapy, rodina * každodenní činnosti a volnočasové aktivity * co máme či nemáme rádi * jídlo, restaurace * pozvání * vesmír * domov a pracoviště * volba povolání * dopravní prostředky, cestování * přírodní katastrofy * bydlení, domy, nábytek * město, místa a budovy ve městě * popis cesty * zážitky, prázdniny, dovolená * práce se slovníkem   **Tematické okruhy**   * rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti * cestování * volba povolání * bydlení, domov * příroda a město * společnost a její problémy * péče o zdraví, pocity a nálady * škola * moderní technologie a média * reálie anglicky mluvících zemí | **VDO**   * formy participace občanů v politickém životě   **EV**   * lidské aktivity a problémy životního prostředí   **OSV**   * kreativita - rozvíjí kreativitu při práci na společných úkolech * komunikace - rozvíjí komunikaci v cizím jazyce * seberegulace a sebeorganizace - vlastní časové plánování studia * kooperace a kompetice - rozvíjí práci ve skupinách   **EGS**   * Evropa a svět nás zajímá - poznávání tradic a zvyků   **MKV**   * kulturní diference - poznávání života v jiných zemích na základě mezinárodních projektů; chápe význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace   **MV**   * tvorba mediálního sdělení - využívá anglický jazyk při práci na PC |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 9.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Poslech s porozuměním**   * rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně * porozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat   **Mluvení**   * zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích * mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého   každodenního života, základní informace o anglicky mluvících zemích  **Čtení s porozuměním**   * **v**yhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech * nahlas čte s přiměřenou výslovností s důrazem na přízvuk * rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace   **Psaní**   * vyplní základní údaje o sobě ve formuláři * napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných tématech * reaguje na jednoduché písemné sdělení | * pochopí obsah příběhu, rozhovoru, konverzace o probíraném tématu * rozumí důležitým informacím v krátkých nahrávkách * ústně popíše sebe, svou rodinu, školu, známá místa a předměty * s kamarády se domluví na společném programu(co, kdy a kde budou dělat) * ústně shrne hlavní myšlenky krátkého textu * vyžádá informaci v daných gramatických jevech   - | **Mluvnice**   * přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny * přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny * přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový * budoucí čas *will* – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny * vyjádření budoucího děje pomocí *going to -* kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny * minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny * minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny * minulý čas průběhový vs minulý čas prostý * *too, enough* * *could / couldn’t, had to / didn’t have to* * předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, *for, since, been, gone* * předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý * tázací dovětky * vztažná zájmena *who, which, that*, vztažné věty vedlejší * *should / shouldn’t, might / might not* * *So do I / Neither do I* * sloveso + *-ing* / infinitiv * trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase * první kondicionál * časové věty vedlejší * vyjádření účelu – *to* * spojky a prostředky textové návaznosti   **Zvuková a grafická podoba jazyka**   * rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby   **Slovní zásoba**   * každodenní činnosti * volnočasové aktivity * materiály * oblečení, popis oblečení * nakupování * testy, škola * TV * práce se slovníkem * části lidského těla * zdraví, zdravý životní styl, sport * zdravotní potíže a nemoci * návštěva lékaře, léčba * vyjádření rady * vyjádření souhlasu a nesouhlasu * leták * pocity a nálady * vyprávění * objednání jídla v restauraci * životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí * zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů * přátelství, vztahy, rodina, generační rozdíly   **Tematické okruhy**   * volný čas * každodenní činnosti * společnost a její problémy * volba povolání * nákupy a móda * škola * kultura * moderní technologie a média * pocity a nálady * péče o zdraví * stravovací návyky * sport * příroda a město * počasí * domov, rodina * reálie anglicky mluvících zemí | **VDO**   * formy participace občanů v politickém životě   **EV**   * vztah člověka k prostředí   **OSV**   * kreativita - rozvíjí kreativitu při práci na společných úkolech * komunikace – rozvíjí komunikaci v cizím jazyce * seberegulace a sebeorganizace - vlastní časové plánování studia * kooperace a kompetice **-** rozvíjí práci ve skupinách   **EGS**   * Evropa a svět nás zajímá - poznávání tradic a zvyků   **MKV**   * kulturní diference - poznávání života v jiných zemích na základě mezinárodních projektů; chápe význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace   **MV**   * tvorba mediálního sdělení - využívá anglický jazyk při práci na PC a internetu |

#### Další cizí jazyk

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Další cizí jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v 7. až 9. ročníku. Žáci mají možnost volit ze tří nabídek: ruský jazyk, německý jazyk a upevňování anglického jazyka. Předmět je vyučován v těchto časových dotacích:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **7.** | **8.** | **9.** |
| **Počet hodin** | **2** | **2** | **2** |

Dosažená úroveň A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Vzdělávání v předmětu Další cizí jazyk je zaměřeno na:

* osvojení si základů ruštiny, němčiny, angličtiny jako světových jazyků
* uplatňování jazykových znalostí v dalším studiu, v budoucím pracovním postavení
* porozumění každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám
* výuku jednoduchých frází, konverzaci o běžných tématech umí

Do vzdělávacího předmětu *Další cizí jazyk* jsou začleněna průřezová témata (viz přehled průřezových témat v Charakteristice ŠVP).

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

*Kompetence k učení*

* vybírat vhodné způsoby a metody učení cizího jazyka
* vyhledávat a využívat informace z různých zdrojů (slovníky, časopisy, internet, další média)

*Kompetence k řešení problémů*

* vyhledat informace vhodné k řešení zadaného úkolu, cvičení, využívat získané vědomosti a dovednosti
* volit vhodné způsoby řešení, používat logické a empirické postupy

*Kompetence komunikativní*

* vyjadřovat se v cizím jazyce souvisle a výstižně v písemném i ústním projevu
* naslouchat promluvám druhých, porozumět jim, zapojovat se do dialogu v cizím jazyce
* využívat získané komunikační dovednosti při setkání s cizinci
* využívat informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s cizinci

*Kompetence sociální a personální*

* pracovat v týmu, vzájemně si naslouchat a pomáhat
* ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby nenarušovalo práci ostatních spolužáků
* hodnotit své práce i práce ostatních

*Kompetence občanské*

* plnit svědomitě své povinnosti
* poskytnout dle svých možností pomoc spolužákovi (např. vysvětlí neporozuměné)

*Kompetence pracovní*

* dodržovat vymezená pravidla, plnit své povinnosti a závazky
* využívat své znalostí v běžné praxi (v jiných předmětech, v soutěžích, při dalším profesním zaměření)

*Kompetence digitální*

* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
* uvědomuje si, jak zabezpečit svá data při spolupráci, komunikaci a sdílení informací, v digitálním prostředí jedná eticky

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Další cizí jazyk - německý jazyk**

**Ročník: 7.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Poslech s porozuměním**   * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně * rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu   **Mluvení**   * zapojí se do jednoduchých rozhovorů * sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a rodiny * odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a rodiny a podobné otázky pokládá   **Čtení s porozuměním**   * rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k probíraným tématům   **Psaní**   * napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a rodiny * stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | * rozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností ( např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost). * řídí se krátkými a jednoduchými verbálními pokyny učitele ( např. při práci s učebnicí, pohybu po třídě, řešení jazykových úkolů), které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. | **Výslovnost**   * nácvik suprasegmentálních a segmentálních jevů /větná melodie, slovní a větný přízvuk, samohlásky a souhlásky/zvuková a grafická podoba jazyka   **Gramatika**   * věta jednoduchá – otázky, odpovědi, zápor, pořádek slov ve větě jednoduché, časování vybraných sloves v přítomném čase, zájmena osobní, tázací, přivlastňovací /můj, tvůj/ člen určitý a neurčitý, rod podstatných jmen   **Tematické okruhy, slovní zásoba**   * navázání kontaktu / pozdrav, představování, poděkování, souhlas, nesouhlas, rozloučení/, rodina, členové rodiny, bydliště/ adresa, číslo domu, ulice, internetová adresa, telefonní číslo/, barvy, čísla, kalendářní rok/ tradice, zvyky, svátky/, pojmenování věcí kolem sebe, můj kamarád, jednoduchá rozpočitadla, říkadla, písničky | **OSV**   * komunikace * kreativita   **MKV**   * lidské vztahy   **MV**   * tvorba mediálního sdělení |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Další cizí jazyk - německý jazyk**

**Ročník: 8.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Poslech s porozuměním**   * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně * rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu * rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat   **Mluvení**   * zapojí se do jednoduchých rozhovorů * sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá   **Čtení s porozuměním**   * rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům * rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci   **Psaní**   * napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení * vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | * rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém zřetelném projevu * porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům * účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech * představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad * popíše např. předměty, zvířata, činnosti, se kterými se běžně setkává * porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života * najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života * zapíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí | **Výslovnost**   * nácvik suprasegmentálních a segmentálních jevů /větná melodie, slovní a větný přízvuk, samohlásky a souhlásky/zvuková a grafická podoba jazyka   **Gramatika**   * věta jednoduchá – otázky, odpovědi, zápor, pořádek slov ve větě jednoduché, časování vybraných sloves v přítomném čase, zájmena osobní, tázací, přivlastňovací /můj, tvůj/ člen určitý a neurčitý, rod podstatných jmen   **Tematické okruhy, slovní zásoba**   * navázání kontaktu / pozdrav, představování, poděkování, souhlas, nesouhlas, rozloučení/, rodina, členové rodiny, bydliště/ adresa, číslo domu, ulice, internetová adresa, telefonní číslo/, barvy, čísla, kalendářní rok/ tradice, zvyky, svátky/, pojmenování věcí kolem sebe, můj kamarád, jednoduchá rozpočitadla, říkadla, písničky | **OSV**   * komunikace * kreativita   **MKV**   * lidské vztahy   **MV**   * tvorba mediálního sdělení |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Další cizí jazyk - německý jazyk**

**Ročník: 9.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Poslech s porozuměním**   * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně * rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu * rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat   **Mluvení**   * zapojí se do jednoduchých rozhovorů * sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá   **Čtení s porozuměním**   * rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům * rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům * rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci   **Psaní**   * napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení * vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | * zachytí konkrétní informace ( např. o předmětech osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům * porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům * účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech * představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad * popíše např. předměty, zvířata činnosti, se kterými se běžně setkává. * porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života. * najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života. | **Výslovnost**   * nácvik suprasegmentálních a segmentálních jevů /větná melodie, slovní a větný přízvuk, samohlásky a souhlásky/zvuková a grafická podoba jazyka   **Gramatika**   * věta jednoduchá – otázky, odpovědi, zápor, pořádek slov ve větě jednoduché, časování vybraných sloves v přítomném čase, zájmena osobní, tázací, přivlastňovací /můj, tvůj/ člen určitý a neurčitý, rod podstatných jmen   **Tematické okruhy, slovní zásoba**   * navázání kontaktu / pozdrav, představování, poděkování, souhlas, nesouhlas, rozloučení/, rodina, členové rodiny, bydliště/ adresa, číslo domu, ulice, internetová adresa, telefonní číslo/, barvy, čísla, kalendářní rok/ tradice, zvyky, svátky/, pojmenování věcí kolem sebe, můj kamarád, jednoduchá rozpočitadla, říkadla, písničky | **OSV**   * komunikace * kreativita   **MKV**   * lidské vztahy   **MV**   * tvorba mediálního sdělení |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Další cizí jazyk - ruský jazyk**

**Ročník: 7.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Poslech s porozuměním**   * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně * rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu   **Mluvení**   * zapojí se do jednoduchých rozhovorů * sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a rodiny * odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a rodiny a podobné otázky pokládá   **Čtení s porozuměním**   * rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k probíraným tématům   **Psaní**   * napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného rodiny * stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení * naučí se psát azbukou | * žák rozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost * žák se řídí krátkými a jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu po třídě, řešení jazykových úkolů), které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností * přečte jednoduchá slova a krátké věty * napíše jednoduchá slova a krátké věty | **Výslovnost**   * slovní a větný přízvuk, samohlásky a souhlásky/zvuková a grafická podoba jazyka   **Předazbukové období**   * poslech a ústní projev osvojovaný imitativním způsobem * základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování * tematické okruhy – rodina, škola, jídlo   **Gramatika**   * základní gramatické struktury a typy vět, věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě   **Tematické okruhy, slovní zásoba**   * tematické okruhy – domov, volný čas | **MKV**   * lidské vztahy   **OSV**   * seberegulace a sebeorganizace * kreativita * komunikace * kooperace a kompetice |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Další cizí jazyk - ruský jazyk**

**Ročník: 8.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Poslech s porozuměním**   * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně * rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu * rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat   **Mluvení**   * zapojí se do jednoduchých rozhovorů * sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá   **Čtení s porozuměním**   * rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům * rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci   **Psaní**   * napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení * napíše základní údaje o sobě | * žák rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém zřetelném projev * žák porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům * žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech * žák se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad * žák popíše např. předměty, zvířata, činnosti, se kterými se běžně setkává * žák porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života * žák najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života * žák zapíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí | **Výslovnost**   * slovní a větný přízvuk, samohlásky a souhlásky/zvuková a grafická podoba jazyka   **Gramatika**   * věta jednoduchá – otázky, odpovědi, zápor, pořádek slov ve větě jednoduché, časování vybraných sloves v přítomném čase, zájmena   **Tematické okruhy, slovní zásoba**   * navázání kontaktu / pozdrav, představování, poděkování, souhlas, nesouhlas, rozloučení/, rodina, členové rodiny, bydliště, různé činnosti (různé sportovní a další aktivity), práce se slovníkem | **OSV**   * seberegulace a sebeorganizace * kreativita * komunikace * kooperace a kompetice   **EGS**   * Evropa a svět nás zajímá   **MKV**   * kulturní diference   **MV**   * tvorba multimediálního sdělení |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Další cizí jazyk - ruský jazyk**

**Ročník: 9.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Poslech s porozuměním**   * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně * rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu * rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat   **Mluvení**   * zapojí se do jednoduchých rozhovorů * sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá   **Čtení s porozuměním**   * rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům * rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům * rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci   **Psaní**   * napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení * vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | * žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům * žák porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům * žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech * žák se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad * žák popíše např. předměty, zvířata činnosti, se kterými se běžně setkává * žák porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života * žák najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života * napíše krátký dopis * vyplní formulář * napíše texty o sobě, rodině, běžných tématech | **Výslovnost**   * slovní a větný přízvuk, samohlásky a souhlásky * zvládá základní prvky fonologického systému ruského jazyka, melodii věty   **Gramatika**   * věta jednoduchá – otázky, odpovědi, zápor, pořádek slov ve větě jednoduché, časování vybraných sloves v přítomném čase, zájmena, minulý čas   **Tematické okruhy, slovní zásoba**   * navázání kontaktu / pozdrav, představování, poděkování, souhlas, nesouhlas, rozloučení/, rodina, členové rodiny, bydliště/ adresa, číslo domu, ulice, telefonní číslo/, barvy, čísla, kalendářní rok/ tradice, zvyky, svátky/, pojmenování věcí kolem sebe, můj kamarád, jednoduchá rozpočitadla, říkadla, písničky, práce se slovníkem | **OSV**   * seberegulace a sebeorganizace * kreativita * komunikace * kooperace a kompetice   **EGS**   * Evropa a svět nás zajímá   **MKV**   * kulturní diference   **MV**   * tvorba multimediálního sdělení |

### Matematika a její aplikace

**Charakteristika vzdělávací oblasti**

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Oblast zahrnuje vyučovací předmět: Matematika

#### Matematika

**Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň**

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 2. stupně v těchto časových dotacích:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| **Počet hodin** | **5** | **4** | **4** | **5** |

Vzdělávací obsah předmětu Matematika je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

* číslo a proměnná
* závislosti, vztahy a práce s daty
* geometrie v rovině a v prostoru
* nestandardní aplikační úlohy a problémy

Vzdělávání v matematice je zaměřeno na

* užití matematiky v reálných situacích
* osvojení pojmů, matem. postupů
* rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
* logické a kritické usuzování

Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice,… zeměpis – měřítko, výpočty… chemie - řešení rovnic, převody jednotek,…)

Do vzdělávacího předmětu *Matematika* jsou začleněna průřezová témata (viz přehled průřezových témat v Charakteristice ŠVP).

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

*Kompetence k učení*

* osvojovat základní matematické pojmů a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
* vytvářet zásobu matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
* využívat prostředky výpočetní techniky

*Kompetence k řešení problémů*

* provést rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků
* zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů

*Kompetence komunikativní*

* zdůvodnit matematické postupy
* vytvářet hypotézy
* komunikovat na odpovídající úrovni

*Kompetence sociální a personální*

* spolupracovat ve skupině
* podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu
* věcně argumentovat, schopnost sebekontroly

*Kompetence občanské*

* respektovat názory ostatních
* formovat volní a charakterové rysy
* zodpovědně se rozhodovat podle dané situace

*Kompetence pracovní*

* zdokonalovat si grafický projev
* efektivně organizovat vlastní práci

*Kompetence digitální*

* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
* uvědomuje si, jak zabezpečit svá data při spolupráci, komunikaci a sdílení informací, v digitálním prostředí jedná eticky

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 6.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Číslo a proměnná:**   * + - * provádí početní operace v oboru racionálních čísel       * zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností       * modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | * + - vysvětlí pojem desetinné číslo     - znázorní desetinné číslo na číselné ose     - přečte a zapíše desetinné číslo     - porovná desetinná čísla     - zaokrouhlí desetinné číslo s danou přesností     - sčítá a odčítá desetinná čísla     - násobí desetinná čísla     - dělí desetinná čísla číslem přirozeným i číslem desetinným     - při řešení složitějších úloh používá kalkulačku     - vysvětlí pojmy prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel     - rozloží číslo složené na součin prvočinitelů     - určí podle znaků dělitelnosti, čím je číslo dělitelné     - určí nejmenší společný násobek (n) a největší společný dělitel (D)     - řeší slovní úlohy s využitím n a D | **Desetinná čísla**   * + rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě   + čtení a zápis desetinných čísel   + desetinná čísla na číselné ose   + porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel   + sčítání a odčítání desetinných čísel   + násobení desetinných čísel   + dělení desetinného čísla číslem přirozeným a číslem desetinným   + převody jednotek délky a hmotnosti s využitím desetinných čísel   **Dělitelnost přirozených čísel**   * prvočíslo, číslo složené * rozklad čísla na prvočinitele * násobek, dělitel * čísla soudělná a nesoudělná * nejmenší společný násobek * největší společný dělitel * kritéria dělitelnosti (2, 3, 4, 5, 6, 9, 10) | **OSV**   * rozvoj schopnosti poznávání * sebepoznání a sebepojetí * kreativita * komunikace * kooperace * řešení problémů a rozhodovací dovednosti * hodnoty, postoje |
| **Závislosti, vztahy a práce s daty:**   * + - * vyhledává, vyhodnocuje, zpracovává data       * porovnává soubory dat | * matematizuje jednoduché slovní úlohy z praxe a řeší je | **Závislosti a data**   * příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti * slovní úlohy |
| **Geometrie v rovině a v prostoru:**   * zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku * charakterizuje a třídí základní rovinné útvary * určuje velikost úhlu měřením a výpočtem * odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů * načrtne a sestrojí rovinné útvary * načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar * určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti * odhaduje a vypočítává objem a povrch těles * načrtne a sestrojí sítě základních těles * načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině * analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu * řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | * užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka * narýsuje a označí přímku, polopřímku, úsečku dané délky * narýsuje a označí kružnici, kruh * určí vlastnosti útvarů v osové souměrnosti * sestrojí obraz daného geometrického útvaru v osové souměrnosti * určí osu souměrnosti * rozpozná útvar osově souměrný * popíše úhel, vysvětlí, co je velikost úhlu, jednotka – stupeň, minuta * rozliší druhy úhlů * narýsuje a rozpozná úhel ostrý, pravý, tupý, přímý * sestrojí osu úhlu * narýsuje úhel dané velikosti, změří úhel úhloměrem * sestrojí dvojice úhlů vedlejších, vrcholových, střídavých a souhlasných úhlů a popíše jejich vlastnosti * sečte a odečte dvojice úhlů početně i graficky * násobí a dělí úhel dvěma * určí, zda lze sestrojit trojúhelník * užitím trojúhelníkové nerovnosti narýsuje trojúhelník * pojmenuje , znázorní a správně užívá základní pojmy ( strana, výška, vnitřní a vnější úhly, …) * rozliší druhy trojúhelníků podle velikosti úhlů (ostroúhlý, pravoúhlý, tupoúhlý) * využívá při výpočtech vlastností dvojic úhlů a součtu úhlů v trojúhelníku * rozliší druhy trojúhelníků podle délek stran (rovnostranný, rovnoramenný, obecný) * určí vnitřní úhly trojúhelníka, jsou-li dány velikosti dvou dalších vnitřních úhlů * sestrojí těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku * sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku * zná jednotky obsahu, převádí je * vypočítá obsah čtverce a obdélníku * využívá znalostí ( obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců * užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí * rozliší a popíše krychli a kvádr * používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, stěnová a tělesová úhlopříčka * zakreslí síť kvádru a krychle ve čtvercové síti * načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles ve volném rovnoběžném promítání * vypočítá povrch, objem krychle a kvádru dosazením do vzorce * určí jednotky obsahu, objemu, převede jednotky * určí reálnou podobu trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině * popíše základní vlastnosti trojrozměrného útvaru podle jeho obrazu v rovině * využívá získané poznatky a dovednosti při řešení úloh z běžného života | **Geometrické útvary v rovině**   * rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh   **Osová souměrnost**   * obraz geometrického útvaru v osové souměrnosti * osa souměrnosti * osově souměrný útvar   **Úhel a jeho velikost**   * úhel a jeho velikost * druhy úhlů * osa úhlu * jednotky velikosti úhlu (stupně, * minuty) * úhel dané velikosti, úhloměr * rýsování úhlu * úhel vedlejší a vrcholový * sčítání a odčítání úhlů (početní i * grafické) * násobení a dělení úhlu dvěma   **Trojúhelník**   * trojúhelník, trojúhelníková nerovnost * rýsování trojúhelníků ze tří stran * druhy trojúhelníků * vnitřní a vnější úhly trojúhelníka * těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku * kružnice opsaná, vepsaná trojúhelníku   **Obsah čtverce a obdélníku**   * jednotky obsahu * obsah čtverce a obdélníku * obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku)   **Prostorové útvary**   * kvádr, krychle * jednotky obsahu, převody jednotek * povrch krychle a kvádru * síť krychle a kvádru ve čtvercové síti |
| **Nestandardní aplikační úlohy**  **a problémy:**   * užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | * doplní číselnou, logickou nebo obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje * rozdělí daný geometrický útvar na jiné, podle daných vlastností * řeší slovní úlohy úsudkem, vysvětlí způsob řešení | * číselné a logické řady |

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 7.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Číslo a proměnná:**   * provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel * zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností * užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) * řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítkem map a plánu * řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | * vysvětlí pojem celé číslo, číslo kladné a záporné, uvede příklady * znázorní celé číslo na vodorovné i svislé číselné ose * porovná celá čísla pomocí znamének nerovnosti * určí číslo opačné * sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla * určí absolutní hodnotu čísla * vysvětlí vztah zlomku a desetinného čísla * graficky znázorní zlomek * znázorní zlomek na číselné ose * převede zlomek na desetinné číslo a naopak * převede smíšená čísla na zlomky a nepravé zlomky na smíšená čísla * rozšíří a zkrátí zlomek * porovná zlomek podle velikosti * sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem * sčítá a odčítá zlomky s různým jmenovatelem * násobí a dělí zlomky * provádí početní operace v oboru racionálních čísel * objasní pojmy poměr a postupný poměr * vyjádří poměr mezi danými hodnotami provádí jednoduché úpravy poměru pomocí krácení a rozšiřování * dělí celek na části v daném poměru * zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru * počítá slovní úlohy z praxe s využitím poměru * vysvětlí pojem měřítko plánu a mapy, dovede přepočítat měřítko * rozumí a využívá pojmu úměra * využívá trojčlenku při řešení slovních úloh * vysvětlí pojmy: procento, základ, procentová část, počet procent * vypočítá jedno procento z daného základu * použije algoritmus výpočtu procentové části, základu a počtu procent a vypočítá je * řeší aplikační úlohy na procenta i pro případ, že procentová část je větší než celek * provede rozbor slovní úlohy a stanoví postup řešení | **Celá čísla**   * číselná osa * čísla celá – kladná, záporná, nula * uspořádání celých čísel na číselné ose * čísla navzájem opačná * sčítání a odčítání celých čísel * násobení a dělení celých čísel * absolutní hodnota čísla   **Zlomky a racionální čísla**   * pojem zlomku, zápis desetinného zlomku * převrácené číslo * celek a část * vyjádření části celku pomocí zlomku * převádění zlomku na desetinná čísla a naopak * smíšené číslo * převádění smíšeného čísla na zlomek a nepravý zlomek na smíšené číslo * rozšiřování a krácení zlomků * sčítání a odčítání zlomků * násobení a dělení zlomků * složený zlomek * pojem racionální číslo * obor racionálních čísel   **Poměr, přímá a nepřímá úměrnost**   * poměr, postupný poměr * krácení a rozšiřování poměru * rozdělení dané hodnoty v daném poměru * zvětšení a zmenšení v daném poměru * měřítko * úměra * trojčlenka   **Procenta**   * procento, základ, počet procent, procentová část * výpočet procentové části, počtu procent, výpočet základu * promile | **OSV**   * rozvoj schopnosti poznávání * sebepoznání a sebepojetí * kreativita * mezilidské vztahy * komunikace * kooperace a kompetice * řešení problémů a rozhodovací dovednosti * hodnoty, postoje, praktická etika   **EV**   * lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| **Závislosti, vztahy a práce s daty:**   * vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data * porovnává soubory dat * určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | * sestaví tabulku přímé a nepřímé úměrnosti * sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti * rozliší přímou a nepřímou úměrnost * řeší slovní úlohy s využitím trojčlenky | **Závislosti a data**   * tabulky a grafy – přímá a nepřímá úměrnost   **Funkce**   * přímá úměrnost * nepřímá úměrnost * trojčlenka |
| **Geometrie v rovině a v prostoru:**   * zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku * charakterizuje a třídí základní rovinné útvary * odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů * načrtne a sestrojí rovinné útvary * užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků * načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar * určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti * odhaduje a vypočítá objem a povrch těles * načrtne a sestrojí sítě základních těles * načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině * analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | * vysvětlí pojem shodnost rovinných útvarů, shodnost trojúhelníků * uvede věty o shodnosti trojúhelníků * sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu * dbá na kvalitu a přesnost rýsování * rozliší typy čtyřúhelníků * využívá vlastností základních rovinných útvarů (vlastností úhlopříček, velikost úhlů, souměrnost) * sestrojí pravidelný šestiúhelník, osmiúhelník * určí výpočtem obsah a obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku a lichoběžníku * používá a převádí jednotky délky a obsahu * rozezná a pojmenuje hranol, kolmý hranol * načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině * načrtne a narýsuje síť hranolu * odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu * určí vlastnosti útvarů ve středové souměrnosti * určí střed souměrnosti * sestrojí obraz daného geometrického útvaru ve středové souměrnosti * dodržuje zásady správného rýsování | **Trojúhelník**   * shodnost trojúhelníků – věty sss, sus, usu * konstrukce trojúhelníků   **Čtyřúhelníky**   * rovnoběžníky, lichoběžník * vlastnosti čtyřúhelníků * konstrukce čtyřúhelníků   **Pravidelné mnohoúhelníky**  **Obvod a obsah trojúhelníku, čtyřúhelníků**  **Hranoly**   * kolmý hranol * hranol trojboký, čtyřboký, víceboký * povrch a objem hranolu   **Středová souměrnost**   * středově souměrný útvar * obraz geometrického útvaru ve středové souměrnosti |
| **Nestandardní aplikační úlohy a**  **problémy:**   * užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | * číselné a obrázkové analogie | * rozdělí daný geometrický útvar na jiné, podle daných vlastností * řeší slovní úlohy úsudkem, vysvětlí způsob řešení |

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 8.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Číslo a proměnná:**   * provádí početní operace v oboru racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu * zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor * matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných * určí hodnotu výrazu, sčítá, odčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním * formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic | * určí druhou mocninu reálných čísel a druhou odmocninu nezáporných reálných čísel * užívá znalosti druhých mocnin celých čísel od 1 do 20 (i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin) * užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu * určí druhé mocniny a odmocniny pomocí matematických tabulek a kalkulačky * rozumí pojmu číselný výraz a určí jeho hodnotu * zapíše číslo ve tvaru a . 10n pro 1 ≤ a < 10, n je celé číslo * rozumí pojmu výraz s proměnnou * zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text * dosadí do výrazu s proměnnou dané reálné číslo * provádí početní operace s výrazy      * zná rozdíl mezi pojmem jednočlen, dvojčlen, mnohočlen * provádí početní operace s mnohočleny * provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců (a + b)2, (a - b)2, a2 – b2 * provádí úpravu mnohočlenů vytýkáním * užívá a zapisuje vztah rovnosti * řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav * provádí zkoušku správnosti řešení * rozhodne, zda rovnice má řešení a ověří, zda řešení patří do zadaného číselného oboru * uvede příklady využití lineárních rovnic v praxi * vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností | **Mocniny a odmocniny**   * druhá mocnina a její vlastnosti * druhá odmocnina a její vlastnosti * určení druhé mocniny a odmocniny pomocí matematických tabulek a kalkulačky * reálná čísla   **Výrazy**   * číselné výrazy * zápis čísla pomocí mocnin deseti * proměnná * výrazy s proměnnou * úpravy výrazů s proměnnými   **Mnohočleny**   * jednočlen, dvojčlen, mnohočlen * sčítání, odčítání mnohočlenů * násobení mnohočlenu jednočlenem * násobení mnohočlenu mnohočlenem * vzorce (a + b)2, (a - b)2, a2 – b2 a jejich užití * úprava mnohočlenu vytýkáním   **Lineární rovnice**   * rovnost, rovnice, kořen rovnice * ekvivalentní úpravy lineárních rovnic * zkouška správnosti výpočtu   **Slovní úlohy**   * jednoduché slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic | **OSV**   * rozvoj schopnosti poznávání * sebepoznání a sebepojetí * psychohygiena * kreativita * mezilidské vztahy * komunikace * kooperace a kompetice * řešení problémů a rozhodovací dovednosti * hodnoty, postoje   **EGS**   * jsme Evropané   **EV**   * lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| **Závislosti, vztahy a práce s daty:**   * vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data * porovnává soubory dat | * je schopen užívat pojmy, statisticky soubor, kvalitativní, kvantitativní znak, četnost, modus, medián, aritmetický průměr * čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy * zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek * vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách | **Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů**   * základní statistické pojmy * základní charakteristiky statistického souboru * výpočet aritmetického průměru, mediánu a modu a jejich užití v praxi * čtení a sestrojování sloupcového a kruhového diagramu |
| **Geometrie v rovině a v prostoru:**   * zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku * charakterizuje a třídí základní rovinné útvary * odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů * využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti * k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh * načrtne a sestrojí rovinné útvary * určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti * odhaduje a vypočítává objem a povrch těles * načrtne a sestrojí sítě základních těles * načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině * analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | * rozliší odvěsny a přeponu v pravoúhlém trojúhelníku * rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty * provádí výpočty délek stran pravoúhlého trojúhelníku * umí využít poznatky ve slovních úlohách * zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností * užívá pojmy kruh, kružnice, zná rozdíl těchto pojmů * umí použít a zná Ludolfovo číslo * vypočítá obvod a obsah kruhu * určí vzájemnou polohu přímky a kružnice * určí vzájemnou polohu dvou kružnic * užívá pojmy středná, tečna, sečna, vnější a vnitřní dotyk, bod dotyku * používá pojmy podstava a plášť válce * načrtne a sestrojí síť válce * odhaduje a vypočítá objem a povrch válce * pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky, kružnice, Thaletova kružnice) * sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky * popíše jednotlivé kroky konstrukce a rovinný útvar sestrojí, určí počet řešení konstrukční úlohy | **Pythagorova věta**   * základní pojmy v pravoúhlém trojúhelníku – odvěsny, přepona * Pythagorova věta a její důkaz * výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku * příklady z praxe řešené pomocí Pythagorovy věty   **Kruh, kružnice**   * Ludolfovo číslo * délka kružnice, obsah kruhu * vzájemná poloha přímky a kružnice * vzájemná poloha dvou kružnic   **Válec**   * základní pojmy a vlastnosti * síť válce * povrch válce * objem válce * slovní úlohy z praxe   **Konstrukční úlohy**   * množiny bodů dané vlastnosti a jejich konstrukce, Thaletova kružnice * zákl. pravidla přesného rýsování * jednoduché konstrukce * konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků |
| **Nestandardní aplikační úlohy a problémy:**   * užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací * řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | * doplní číselnou, logickou nebo obrázkovou řadu * rozdělí daný geometrický útvar na jiné, podle daných vlastností * řeší slovní úlohy úsudkem, vysvětlí způsob řešení | * číselné a obrázkové analogie * logické a netradiční geometrické úlohy |

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 9.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Číslo a proměnná:**   * zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor * matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním * provádí početní operace s lomenými výrazy * formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav * analyzuje a řeší jednoduché problémy | * upravuje výrazy prováděním početních výkonů pomocí vzorců (a + b)2, (a - b)2, a2 – b2 a vytýkáním * určuje hodnotu výrazu * určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl * provádí početní operace s lomenými výrazy * řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech * řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) * provede zkoušku správnosti řešení * řeší slovní úlohy pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými * užívá a zapisuje vztah nerovnosti * znázorní řešení lin. nerovnic na číselné ose * zná a užívá základní pojmy finanční matematiky – úrok, jistina, úroková doba, období, míra | **Výrazy**   * rozklad výrazů pomocí vzorců (a + b)2, (a - b)2, a2 – b2 * rozklad výrazů na součin vytýkáním   **Lomené výrazy**   * pojem lomený výraz * obor proměnné * krácení a rozšiřování lomených výrazů * početní operace s lomenými výrazy   **Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli**  **Soustavy rovnic**   * soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými * grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými * slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic   **Nerovnice, soustavy nerovnic.**   * nerovnost * lineární nerovnice   **Finanční matematika**   * jednoduché úrokování * složené úrokování | **OSV**   * rozvoj schopnosti poznávání * psychohygiena * kreativita * mezilidské vztahy * komunikace * kooperace a kompetice * řešení problémů a rozhodovací dovednosti * hodnoty, postoje, praktická etika |
| **Závislosti, vztahy a práce s daty:**   * vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data * porovnává soubory dat * vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem * matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | * zakreslí bod v PSS * vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem * zná a používá pojmy definiční obor funkce, obor hodnot funkce * určuje základní vlastnosti funkcí – rostoucí, klesající * rozlišuje lineární a kvadratickou funkci * sestrojí graf funkce * určí v pravoúhlém trojúhelníku odvěsny (přilehlá, protilehlá), přeponu * vypočítá pomocí vhodně zvolené goniometrické funkce stranu, úhel v pravoúhlém trojúhelníku | **Funkce**   * pravoúhlá soustava souřadnic * pojem funkce * lineární funkce * definiční obor funkce, obor hodnot funkce * graf funkce * funkce klesající, rostoucí * lineární funkce *y = ax + b, kde a, bЄR,* graf lineární funkce vliv koeficientů *a, b* na graf funkce * přímá úměrnost jako funkce dána předpisem *y = kx, kde kЄR, k≠0* * graf přímé úměrnosti * nepřímá úměrnost jako funkce dána předpisem *y = k/x, kde k≠0, xЄR -{0}* * graf nepřímé úměrnosti * kvadratická funkce dána předpisem *y = ax2, aЄR, a≠0,* graf kvadratické funkce * řešení slovních úloh pomocí funkcí   **Goniometrické funkce**   * funkce sinus, kosinus, tangens * grafy funkcí * výpočet stran, úhlů pravoúhlého trojúhelníku pomocí goniometrických funkcí |
| **Geometrie v rovině a v prostoru:**   * zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku * užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků * určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti * odhaduje a vypočítává objem a povrch těles * načrtne a sestrojí sítě základních těles * načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině * analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | * rozliší shodné a podobné útvary v rovině * určí a použije poměr podobnosti * sestrojí podobný obraz danému vzoru * užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách * zmenší, zvětší, rozdělí úsečku dané délky v daném poměru * určuje a charakterizuje jednotlivá tělesa * načrtne a narýsuje síť tělesa * vypočítá povrch a objem tělesa | **Podobnost**   * podobnost, poměr podobnosti * věty o podobnosti trojúhelníků * zmenšování a zvětšování útvarů, úseček v daném poměru * dělení úsečky v daném poměru   **Tělesa**   * síť jehlanu, výpočet objemu a povrchu jehlanu * výpočet objemu a povrchu kužele * výpočet povrchu a objemu koule |
| **Nestandardní aplikační úlohy a problémy:**   * užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení daných situací * řeší úlohy na prostorovou představivost | * logické a netradiční geometrické úlohy * doplní číselnou, logickou nebo obrázkovou řadu * řeší slovní úlohy úsudkem, vysvětlí způsob řešení | * číselné a logické řady * číselné a obrázkové analogie |

### 

### Informatika

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Umožňuje všem žáků školy dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenosti. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. Naši žáci by se měli orientovat ve světě informací, pracovat s nimi a naučit se je využívat i v praktickém životě.

Oblast zahrnuje vyučovací předmět Informatika.

#### Informatika

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Informatika se vyučuje jako samostatný předmět v těchto hodinových dotacích:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | | | | | **6.** | | **7.** | | **8.** | **9.** |
| **Počet hodin** | | | | | **1** | | **1** | | **1** | **1** |
|  |  |  |  |  |  | |

Žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké soubory dat. Žáci se snaží pochopit základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

Do vzdělávacího předmětu *Informatika* jsou začleněna průřezová témata (viz přehled průřezových témat v Charakteristice ŠVP).

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

*Kompetence k učení*

* objevuje možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
* využívá zkušeností s jiným SW, spolupracuje s ostatními žáky

*Kompetence k řešení problémů*

* tvořivě přistupuje k řešení úloh
* při setkání s problémy hledá více způsobů řešení, které dotahuje do konce

*Kompetence komunikativní*

* využívání vhodné technologie pro komunikaci na dálku
* dodržuje vžité konvence a pravidla

*Kompetence sociální a personální*

* přijímá i uděluje kolegiální radu či pomoc, při projektech pracuje v týmu, rozděluje a plánuje si práci, hlídá časový harmonogram
* hodnotí svou práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci je ohleduplný a taktní, chápe limity svých spolužáků

*Kompetence občanské*

* seznamuje se s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...)

*Kompetence pracovní*

* dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
* využívá informační technologie pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

*Kompetence digitální*

* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
* chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
* uvědomuje si, jak zabezpečit svá data při spolupráci, komunikaci a sdílení informací, v digitálním prostředí jedná eticky

**Vzdělávací oblast: Informatika**

**Vyučovací předmět: Informatika**

**Ročník: 6.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Data, informace a modelování**   * žák navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | * žák rozpozná zakódované informace kolem sebe * žák zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady * žák zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer * žák zakóduje v obrázku barvy více způsoby * žák zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů * žák zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu * žák ke kódování využívá i binární čísla | **Kódování a šifrování dat a informací**   * přenos informací, standardizované kódy * znakové sady * přenos dat, symetrická šifra * identifikace barev, barevný model * vektorová grafika * zjednodušení zápisu, kontrolní součet * binární kód, logické A a NEBO | **OSV**   * rozvoj schopností poznávání * kreativita * řešení problému a rozhodovací dovednosti * hodnoty, postoje, praktická etika   **EGS**   * objevujeme Evropu a svět   **EV**   * lidské aktivity a problémy životního prostředí   **MV**   * fungování a vliv médií ve společnosti * tvorba mediálního sdělení |
| **Informační systémy**   * žák získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat * žák sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu * žák vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | * žák najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) * žák odpoví na otázky na základě dat v tabulce * žák popíše pravidla uspořádání v existující tabulce * žák doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy * žák navrhne tabulku pro záznam dat * žák propojí data z více tabulek či grafů * žák popíše pomocí modelu alespoň * jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují * žák pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva | * data v grafu a tabulce * evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce * kontrola hodnot v tabulce * filtrování, řazení a třídění dat * porovnání dat v tabulce a grafu * řešení problémů s daty * školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace |
| **Digitální technologie**   * žák ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos * žák vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky * žák si poradí s typickými závadami a chybovými stavy počítače * žák dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | * žák nainstaluje a odinstaluje aplikaci * žák uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory * žák vybere vhodný formát pro uložení dat * žák vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě * žák porovná různé metody zabezpečení účtů * žák spravuje sdílení souborů * žák pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy * žák zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy | * datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému * správa souborů, struktura složek * instalace aplikací * domácí a školní počítačová síť * fungování a služby internetu * princip e-mailu * přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) * postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) |

**Vzdělávací oblast: Informatika**

**Vyučovací předmět: Informatika**

**Ročník: 7.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Data, informace a modelování**   * žák vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní * žák zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji | * žák vysvětlí známé modely jevů, situací, činností * žák v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku * žák pomocí ohodnocených grafů řeší problémy * žák pomocí orientovaných grafů řeší problémy * žák vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností | * standardizovaná schémata a modely * ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu * orientované grafy, automaty * modely, paralelní činnost | **OSV**   * rozvoj schopností poznávání * kreativita * řešení problému a rozhodovací dovednosti * hodnoty, postoje, praktická etika   **EGS**   * objevujeme Evropu a svět   **EV**   * lidské aktivity a problémy životního prostředí   **MV**   * fungování a vliv médií ve společnosti * tvorba mediálního sdělení |
| **Algoritmizace a programování**   * žák po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen * žák vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému * žák v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné * žák ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | * žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost * žák po přečtení programu vysvětlí, co vykoná * žák ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby * žák používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, * žák vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech * žák diskutuje různé programy pro řešení problému * žák vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní * žák používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna * žák spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav * žák hotový program upraví pro řešení příbuzného problému | **Opakování a vlastní bloky (využití programovacího jazyka Scratch)**   * vytvoření programu * opakování * podprogramy   **Podmínky, postavy a události (využití programovacího jazyka Scratch)**   * opakování s podmínkou * události, vstupy * objekty a komunikace mezi nimi |

**Vzdělávací oblast: Informatika**

**Vyučovací předmět: Informatika**

**Ročník: 8.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Algoritmizace a programování**   * žák po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen * žák vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému * žák v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné * žák ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | * žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému * žák po přečtení programu vysvětlí, co vykoná * žák ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby * žák používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna * žák spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav * žák používá souřadnice pro programování postav * žák používá parametry v blocích, ve vlastních blocích * žák vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu * žák diskutuje různé programy pro řešení problému * žák hotový program upraví pro řešení příbuzného problému | **Větvení, parametry a proměnné (využití programovacího jazyka Scratch)**   * větvení programu, rozhodování * grafický výstup, souřadnice * podprogramy s parametry * proměnné |  |
| **Informační systémy**   * žák vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat * žák nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | * žák při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky * žák používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) * žák řeší problémy výpočtem s daty * žák připíše do tabulky dat nový záznam * žák seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) * žák používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy * žák ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat | **Hromadné zpracování dat**   * relativní a absolutní adresy buněk * použití vzorců u různých typů dat * funkce s číselnými vstupy * funkce s textovými vstupy * vkládání záznamu do databázové tabulky * řazení dat v tabulce * filtrování dat v tabulce * zpracování výstupů z velkých souborů dat |

**Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie**

**Vyučovací předmět: Informatika**

**Ročník: 9.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| Vyhledávání informací a komunikace   * ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost * při vyhledávání informace na internetu, používá jednoduché a vhodné cesty | * ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů * používá různé nástroje k ověřování informací * vyhledává na internetu požadované informace a pracuje s nimi * komunikuje prostřednictvím internetu * rozliší základní služby internetu | **Informace**   * hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování   **Internet**   * co je to internet, kdy vznikl * služby internetu (e-mail, www, e-banking, … ) | **OSV**   * rozvoj schopností poznávání * kreativita * řešení problému a rozhodovací dovednosti * hodnoty, postoje, praktická etika   **EGS**   * objevujeme Evropu a svět   **EV**   * lidské aktivity a problémy životního prostředí   **MV**   * fungování a vliv médií ve společnosti * tvorba mediálního sdělení |
| Zpracování a využití informací   * ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací * uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem * pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví * používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji * zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | * vytvoří vlastní dokument nebo upraví existující a změny uloží * změní vlastnosti písma a odstavců * do dokumentu vloží jakýkoliv obrázek, upraví jeho vlastnosti a vhodně jej umístí do textu      * vytvoří jednoduchou tabulku, naplní ji údaji, upraví její vzhled podle potřeb a umístí ji do textu * vytvoří jednoduchý vzorec * vytvoří graf * používá funkce * vysvětlí, k čemu se prezentační editor používá * vytvoří jednoduchou prezentaci a spustí ji * seznámí se s autorským zákonem | **Textové editory – Word**   * otevření, uložení změn, uložení jako, pohyb v dokumentu, označení části textu (klávesnice, myš) * pojmy: slovo, věta, odstavec – jak je chápe Word, zobrazení netisknutelných znaků * změna vlastností písma, psaní textu, diakritika, základní typografická pravidla, vložení symbolu * změna vlastností odstavce * vložení obrázku (klipart, WordArt, automatické tvary, obrázek ze souboru do textového pole), nastavení vlastností, vytvoření obrázku v grafickém editoru a vložení do Wordu * pojmy: buňka, řada, sloupec * vytvoření jednoduché tabulky, naplnění údaji, změna vlastností tabulky vč. přidávání a ubírání řad nebo sloupců * spolupráce s Excelem   **Tabulkové procesory – Excel**   * k čemu jsou tabulkové procesory * pojmy: sešit, list, řada, sloupec, buňka, pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu * označení řady, sloupce, buněk * zadávání údajů * vzhled tabulky * vložení řady, sloupce, buněk, sloučení buněk, rozdělení buněk * jednoduché vzorce (součet, rozdíl, násobení, dělení) * pojem: graf, vytvoření grafu, úprava vzhledu a vlastností grafu * vložení tabulky a grafu do Wordu * jednoduché funkce (suma aritmetický průměr,…)   **Prezentační programy: Power point**   * vytvoření snímku * formát písma * animace   **Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika** |

### 

### Člověk a společnost

**Charakteristika vzdělávací oblasti**

Vzdělávací oblast Člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

**Oblast zahrnuje vyučovací předměty:**

* Dějepis
* Výchova k občanství

Oba předměty se vzájemně prolínají, a tím zároveň probíhá důležitá integrace získaných poznatků a vědomostí žáků.

#### Dějepis

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět dějepis je vyučován v 6. – 9. ročníku v této časové dotaci:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **6.** | **7.** | **8.** | **8.j** | **9.** |
| **Počet hodin** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** |

Žáci 8. ročníku ve třídě s rozšířenou výukou anglického jazyka mají sníženou časovou dotaci.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Do vzdělávacího předmětu *Dějepis* jsou začleněna průřezová témata (viz přehled průřezových témat v Charakteristice ŠVP).

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

*Kompetence k učení:*

* vedeme žáky k pochopení probíraného učiva v časových i prostorových souvislostech
* učíme žáky vyhledávat a třídit informace o historii dle zadaných kritérií samostatně či ve spolupráci s ostatními žáky
* seznamujeme žáky s obecně používanými termíny a symboly a učíme je dávat je do vzájemných souvislostí

*Kompetence k řešení problémů:*

* učíme žáky vnímat podstatu významných historických i současných společenských problémů v jejich souvislostech
* zařazujeme úkoly, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením
* vedeme je ke kritickému myšlení a logickému uvažování

*Kompetence komunikativní:*

* učíme žáky výstižně a souvisle formulovat své názory na vývoj společnosti; umět své názory obhájit
* nabízíme jim využívat dostupné komunikační prostředky a technologie

*Kompetence sociální a personální:*

* učíme žáky diskutovat
* vytváříme pozitivní atmosféru ve třídě
* umožňujeme žákům vcítění se do života lidí v různých historických obdobích
* vedeme žáky k efektivní spolupráci

*Kompetence občanské:*

* seznamujeme žáky s naší kulturní tradicí a historickým dědictvím a učíme je chránit jej
* učíme je projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům
* vedeme je k respektu jiného přesvědčení druhých lidí
* učíme je odmítat útlak a hrubé zacházení

*Kompetence pracovní:*

* vedeme žáky k práci s názornými pomůckami, případně k jejich vytváření
* učíme je poznávání významu ochrany kulturních a historických památek a motivujeme je k podílení se na jejich ochraně
* podporujeme rozvoj myšlení a nacházení nových řešení při realizaci projektů

*Kompetence digitální*

* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
* uvědomuje si, jak zabezpečit svá data při spolupráci, komunikaci a sdílení informací, v digitálním prostředí jedná eticky

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět: Dějepis**

**Ročník: 6.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Člověk v dějinách**   * uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků * uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány * orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | * uvede jak, kdy a čím se člověk vyčlenil ze světa zvířat * orientuje se v dějepisné mapě (vyhledává na mapě, čte z mapy) * vyhledává informace (navštíví knihovnu, muzeum apod.) * zaznamená správně údaje na časové přímce | **Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny**   * historické prameny a instituce   (muzea, archivy, knihovny, galerie)        **Historický čas a prostor**   * časové přímky a historické mapy | **VDO**   * objasní úlohu občana v demokratické společnosti, jeho práva a povinnosti   **EV**   * porovná vliv rozdílných podmínek prostředí na společenský vývoj   **EGS**   * porovná počátky evropské civilizace se současným vývojem v Evropě   **OSV**   * umí pracovat ve skupině při tvorbě prezentace a skupinové práce * umí prezentovat výsledky své práce   **MKV**   * porovná sbližování a prolínání kulturních vlivů v období helenismu s dnešní situací |
| **Počátky lidské společnosti**   * charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu * objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | * rozliší a seřadí vývojové typy * pravěkého člověka popíše způsob lovu, zbraně a nástroje vysvětlí způsob života * v rodové společnosti objasní vznik náboženství a umění * ukáže na dějepisné mapě oblasti vzniku zemědělství * objasní využívání kovů člověkem * uvede některá archeologická naleziště u nás * vysvětlí kulturní rozmanitost světa na základě nerovnoměrného vývoje v jednotlivých oblastech | **Člověk a lidská společnost v pravěku**   * vývojové typy člověka * období přisvojovacího a výrobního hospodářství (počátky zemědělství a řemesel)   naše území v pravěku |
| **Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury**   * rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací * uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví * demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem * porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | * vysvětlí vznik starověkých států a zdůvodní jejich vznik v povodí velkých řek subtropického pásu, objasní pojem městské státy, popíše způsob života ve starověkých státech * uvede příklady přínosu starověkých států dnešnímu světu, pracuje s dějepisnými mapami a časovými přímkami * srovnává vývoj starověkých států a střední Evropy * vysvětlí pojmy: antika, báje, epos, demokracie * uvede přírodní podmínky významné pro vznik řeckých městských států * rozliší spartskou a aténskou výchovu * objasní způsob vlády v městských státech * převypráví řecký epos nebo báji * zdůvodní příčiny kolonizace * vyvodí příčiny a zhodnotí důsledky řecko-perských a peloponéských válek * uvede příklady řecké vzdělanosti, vědy a umění * objasní vzestup a pád Alexandra velikého * popíše život ve starém Římě * popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše * vysvětlí úlohu křesťanství * uvede příklady významných osobností * objasní význam římské kultury a vzdělanosti * popíše vývoj na našem území v době železné | **Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz**   * Mezopotámie, Egypt, Indie a Čína – hospodářský, sociální a kulturní vývoj * Židé a judaismus           **Antické Řecko a Řím**   * doba mykénská a homérská, městské státy, kultura a umění, řecko-perské války, peloponéské války, Makedonie * antický Řím (období království, republiky, císařství, římská vzdělanost a věda – hospodářský, sociální a politický vývoj)   **Střední Evropa a její styky s antickým**  **Středomořím**   * vývoj na našem území – Keltové, germánské kmeny |

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět: Dějepis**

**Ročník: 7.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Křesťanství a středověká Evropa:**   * popíše podstatnou změnu evropské situace, které nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států * porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti * objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech * vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám * ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | * uvede příklady obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu * objasní význam Velké Moravy * vysvětlí duchovní odkaz patronů českých zemí * na příkladech doloží vliv církve na život středověkého člověka * vysvětlí změny v zemědělské výrobě * popíše život ve středověkém městě a uvede příklady řemesel * uvede hlavní znaky románského umění a příklady významných památek, včetně regionálních * posoudí události stoleté války * vysvětlí vznik Španělska a orientuje se na mapě středověké Evropy * posoudí význam vlády Karla IV. * uvede hlavní znaky gotického umění a příklady významných památek, včetně regionálních | **Nový etnický obraz Evropy**   * formování prvních státních celků v Evropě   **Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj**   * Byzantská, Arabská a Franská říše   **Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)**  **Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a jejich postavení v Evropě**   * první státní útvary na našem území * český stát v době knížecí   **Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy**   * křižáci a rytíři   **Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev**   * rozvoj řemesel, zakládání měst, život zemědělců, spory mezi měšťany a feudály   **Kultura středověké společnosti – Románské a gotické umění a vzdělanost**   * vývoj v některých oblastech Evropy – vznik Španělska, boje mezi Anglií a Francií, útoky Mongolů a Osmanských Turků * český stát v době Karla IV. * kultura středověké společnosti – gotické umění a vzdělanost | **EGS**   * vyhledá a popíše zajímavá místa svého regionu z hlediska historického vývoje * srovná lidové zvyky, tradice a obyčeje českého národa s okolními národy * uvede přínos i důsledky křížových výprav * vysvětlí význam objevení Ameriky * porovná mírové poselství Jiřího z Poděbrad s dnešní OSN   **MKV**   * charakterizuje náš etnický původ * uvede příklady předsudků katolické církve a porovná s dnešní situací * uvede příklady jiných kultur   **VDO**   * posoudí význam dokumentu Magma charta 1215 |
| **Objevy a dobývání. Počátky nové doby**   * vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky * vymezí význam husitské tradice   pro český politický a kulturní  život   * popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky * objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho   postavení uvnitř habsburské  monarchie   * objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky * na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus,   konstituční monarchie,  parlamentarismus   * rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů   a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek | * vysvětlí pojmy: reformace, renesance, humanismus * uvede, jak se projevují v kultuře, myšlení a životě lidí * zhodnotí úlohu reformátorů a Jana Husa * vysvětlí důsledky náboženské nesnášenlivosti * popíše způsob boje husitů a výsledek husitského hnutí * zhodnotí vládu Jiřího z Poděbrad a vysvětlí vznik Jednoty bratrské * objasní pojem stavovská monarchie * na mapě ukáže objevné plavby * uvede důvody hledání nových cest * shrne význam objevných plaveb a jejich důsledky * vysvětlí pojem manufaktura a kolonie * na mapě ukáže změny ve vývoji českého státu a jeho začlenění do habsburské monarchie * uvede významné panovníky na našem území * vysvětlí úlohu českých stavů, průběh stavovského povstání a třicetileté války * zhodnotí význam J.A. Komenského * porovná vývoj v zemích západní a východní Evropy | **Renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou**   * husitství (příčina průběh a důsledky, významné osobnosti, bitvy, zbraně, husitské tradice) * renesance, humanismus (vznik v Itálii, šíření po Evropě i v našich zemích) * reformace a její šíření Evropou, německá selská válka   **Zámořské objevy a počátky dobývání světa**   * zámořské objevy (příčiny, průběh a důsledky, rozvoj výroby a obchodu) * počátky dobývání světa – kolonialismus   **Český stát a velmoci v 16. – 18. století**   * vývoj ve střední, západní a východní Evropě * nástup Habsburků na český trůn |

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět: Dějepis**

**Ročník: 8.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objevy a dobývání; počátky nové doby**   * rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek | * objasní pojem osvícenský absolutismus * objasní pojmy baroko a osvícenství * popíše barokní památky se zaměřením na regionální dějiny | **Český stát a velmoci v 15. – 18. století**   * upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce * české země za vlády Marie Terezie a Josefa II.   **Barokní kultura a osvícenství**   * baroko a životní styl * barokní památky na Vysočině | **EGS**   * doloží vliv vědeckotechnického pokroku na vývoj moderní evropské společnosti * objasní význam vzniku politických stran a jejich vývoj * vysvětlí, proč nerovnoměrnost politického a hospodářského vývoje vedla k válečným konfliktům   **VDO**   * vysvětlí význam dokumentů – Listina práv a svobod, ústava   **EV**   * uvede příklady historických památek – se zaměřením na místní region * vysvětlí dopad průmyslové revoluce na životní prostředí   **MV**   * vysvětlí význam NO v souvislosti s šířením knih, novin,…   **MKV**   * vysvětlí pojmy rasismus otrokářství |
| **Modernizace společnosti:**   * vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní * změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti * objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonskými válkami na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé * porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů * charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích * na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy * vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | * určí hlavní etapy revoluce, události a osobnosti a uvede všechny podstatné změny ve společnosti, nové myšlenky doby * na historické mapě ukáže evropské země před napoleonskými válkami a po Vídeňském kongresu * objasní význam vzniku USA * uvede podstatu průmyslové revoluce a zdůvodní vznik průmyslové společnosti, srovná hospodářskou vyspělost států a doloží nerovnoměrnost hospodářského vývoje * stanoví předpoklady, úkoly a cíle Národního obrození, posoudí úlohu buditelů * sestaví přehled národně osvobozeneckých hnutí, stanoví příčiny, popíše průběh revoluce 1848 a zhodnotí její význam * rozliší politické programy a cíle v jednotlivých zemích, určí příčiny neúspěchu * vysvětlí význam sjednocení pro další vývoj Německa * stanoví příčiny, popíše průběh a určí důsledky občanské války pro další vývoj USA * posoudí postavení našich zemí v habsburské monarchii * rozliší politické programy a cíle jednotlivých politických stran * vysvětlí pojmy: parlament, ústava, volební právo, liberalizmus, konzervatizmus, socializmus, občanská práva | **Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA**   * Velká francouzská revoluce (situace ve Francii před revolucí, začátek revolučních událostí, fáze revoluce, důsledky pro Francii a šíření myšlenek v Evropě a ve světě) * napoleonské období, vliv na Evropu * a svět * Vídeňský kongres * válka za nezávislost, vznik USA   **Industrializace a její důsledky pro společnost**  **Sociální otázka, národní hnutí velkých a malých národů**  **Utváření novodobého českého národa**   * počátky a rozvoj národního obrození   **Revoluce 19. století jako prostředek**   * řešení politických, sociálních a národnostních problémů * rok 1848 v Evropě a v Čechách * osvobozenecká hnutí v evropských zemích * sjednocení Itálie a Německa * občanská válka v USA   **Vznik Rakouska – Uherska a hospodářský politický a kulturní vývoj v českých zemích (osobnost císaře Františka Josefa)**   * politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva * charakteristika rakouského politického života * občanská práva a parlament * politika českého měšťanstva, politická organizace dělníků a rozvoj politických strana na přelomu 19. a 20. století * T. G. Masaryk   **Kulturní rozrůzněnost doby, konflikty mezi velmocemi, kolonialismus**   * mezinárodní vztahy před začátkem 1. sv. války a vznik vojenských bloků) |
| **Moderní doba**   * na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | * popíše vztahy mezi velmocemi, vyhledá příčiny, popíše průběh války a posoudí důsledky | **První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky**   * hlavní příčiny, způsob válčení, nové zbraně, významné bitvy * situace na území Čech v době války * důsledky války |

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět: Dějepis**

**Ročník: 9.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Moderní doba**   * rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů * charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení * v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu * na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv * zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | * rozezná odlišnosti vývoje v evropských zemích, vysvětlí důsledky * posoudí mezinárodní vztahy a systém uspořádání Evropy * popíše boj o samostatnost Československa, uvede formy odboje a hlavní představitele * rozliší politické proudy, opatření, reformy, zhodnotí úroveň naší země a její mezinárodní postavení * vysvětlí pojmy: hospodářská krize, komunizmus, fašizmus, nacizmus (i s jejich vlivem na mezinárodní vztahy) * na příkladech zhodnotí vývoj meziválečné kultury * s použitím mapy uvede hlavní události rozhodující bitvy a postup spojenců za 2. světové války * uvede důsledky Mnichovské dohody pro další vývoj u nás i v Evropě * popíše život v protektorátu a uvede hlavní odbojové organizace * zhodnotí důsledky 2. světové války | **Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě**   * Pařížská mírová konference, Versailleský systém   **Vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy**   * kultura meziválečného období první československá vláda a prezident * další významné osobnosti Československa     **Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět**   * světová hospodářská krize, vývoj v SSSR, Itálii a Německu   **Druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích**   * začátek války, napadení SSSR * vstup USA do války, významné bitvy, otevření druhé fronty, osvobozování Evropy * domácí a zahraniční odboj * Mnichovská dohoda * protektorát Čechy a Morava * exilová vláda, hlavní odbojové organizace * vyhlazení Lidic a Ležáků fašisty * SNP a květnové povstání českého   lidu   * osvobození českého lidu   **Politické, mocenské a ekonomické důsledky války** | **EGS**   * uvede důležité evropské i světové instituce * porovná počátky hospodářského, politického a vojenského * sjednocování Evropy * vysvětlí význam revoluce 1989 a začlenění ČR do integračního procesu - vstup do EU * vysvětlí holocaust, totalitní režimy - uvede příklady   **MKV**   * porovnává různé etnické skupiny a kultury * rozpoznává projevy rasové nesnášenlivosti * posoudí postavení národnostních menšin u nás   **MV**   * posoudí vliv médií na život společnosti v politickém a kulturním vývoji, význam propagandy   **VDO**   * vysvětlí význam Charty 77 * porovná formy vlády   **EV**   * uvede příklady negativního dopadu při budování hlavně těžkého průmyslu |
| **Rozdělený a integrující se svět**   * vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků * vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce * posoudí postavení rozvojových zemí * prokáže základní orientaci v problémech současného světa | * vysvětlí pojmy: studená válka, vojenské bloky, velmoci * na příkladech rozliší systém totalitní a demokratický * sestaví přehled hlavních událostí 50. - 90. let v Evropě a ve světě * posoudí vnitřní i mezinárodní postavení Československa * objasní politický převrat v roce 1948 i s jeho důsledky * posoudí závislost ČSSR na SSSR * objasní spojitost našich národů v historii i důvody k rozdělení v roce 1993 * s pomocí mapy uvede změny související s rozpadem koloniálního systému * sleduje tisk a vyhledává informace * sestaví přehled nejvýznamnějších objevů, vynálezů a uměleckých děl a jejich autorů | **Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření**   * poválečné rozdělení světa * Marshallův plán * vznik OSN 1945 * Norimberský tribunál, Postupimská konference, poválečný vývoj v západní Evropě, v Německu, v USA * vznik NATO, Varšavské smlouvy   **Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí), vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky**   * obnova ČSR, únor 1948, vytvoření totalitního režimu * politické procesy 50. let, znárodňování průmyslu, kolektivizace zemědělství, pokusy o reformu * okupace 1968, normalizace * sametová revoluce - osobnost Václava Havla, pád komunistického režimu * vznik České republiky   **Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět, problémy současnosti, věda, technika a vzdělávání jako faktory vývoje; sport a zábava** |

#### 

#### Výchova k občanství

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět výchova k občanství se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 2. stupně v těchto časových dotacích:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **6.** | **6.j** | **7.** | **8.** | **8.j** | **9.** |
| **Počet hodin** | **1** | **0** | **1** | **1** | **0** | **1** |

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výchova k občanství je zaměřeno na:

* postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků
* orientace ve významných okolnostech společenského života
* utváření vztahů žáků ke skutečnosti
* formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
* formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
* vedení k sebepoznávání

Do vzdělávacího předmětu *Výchova k občanství* jsou začleněna průřezová témata (viz přehled průřezových témat v Charakteristice ŠVP).

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

*Kompetence k učení*

* využívat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojovat získané poznatky do širších celků, nalézat souvislosti
* získané poznatky hodnotit, třídit a vyvozovat z nich závěry
* poskytovat metody, při kterých ostatní docházejí k objevům, řešením a závěrům
* zadávat úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

*Kompetence k řešení problémů*

* tvořivě přistupovat k řešení problému, vyhledávat vhodné informace, pracovat s nimi a nalézat řešení
* kriticky myslet a hájit svá rozhodnutí

*Kompetence komunikativní*

* formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně
* naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagovat
* komunikovat na odpovídající úrovni
* využívat ke komunikaci vhodné technologie
* komunikovat výstižně, souvisle a kultivovaně
* podněcovat k argumentaci
* vytvářet příležitostí pro komunikaci

*Kompetence sociální a personální*

* spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchat a pomáhat
* upevňovat dobré mezilidské vztahy
* hodnotit svoji práci i práci ostatních
* na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti

*Kompetence občanské*

* znát legislativu a obecné morální zákony a dodržovat je
* respektovat názory ostatních
* formovat volní a charakterové rysy
* zodpovědně rozhodovat podle dané situace
* vést k prezentaci myšlenek a názorů

*Kompetence pracovní*

* vést k efektivitě při organizování vlastní práce
* napomáhat podle potřeby při cestě ke správnému řešení
* vést ke správnému způsobu používání techniky a vybavení

*Kompetence digitální*

* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
* uvědomuje si, jak zabezpečit svá data při spolupráci, komunikaci a sdílení informací, v digitálním prostředí jedná eticky

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět: Výchova k občanství**

**Ročník: 6.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| * objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | * umí se orientovat v kalendáři, zná letopočty * umí vysvětlit původ a způsoby dodržování svátků * uvádí příklady svátků, tradic, pořekadel a přísloví | **Člověk v rytmu času**   * cyklus přírody * svátky * přísloví a pořekadla | **OSV**   * rozvoj schopností poznávání * sebepoznání a sebepojetí * poznávání lidí * mezilidské vztahy * komunikace   **VDO**   * občan, občanská společnost a stát * kulturní diference * lidské vztahy * etnický původ * multikulturalita * princip sociálního smíru a solidarity   **MKV**   * kulturní diference   **MV**   * práce v realizačním týmu |
| * posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině * uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | * vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte * seznámí se s možnými příčinami rodinných problémů a ví, kam se při případných problémech obrátit * dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným a s uspořenými penězi * rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby trávení volného času * orientuje se v místní nabídce volnočasových aktivit | **Rodina**   * rodina dříve a dnes * postavení jedince v rodině * role členů rodiny * funkce a vývoj rodiny * vztahy v rodině, rodinné problémy * úplná a neúplná rodina * náhradní rodinná péče * hospodaření rodiny * způsoby trávení volného času |
| * posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | * vysvětlí pojem domov, rodina * uvědomuje si pozitiva i negativa bydlení ve městě a na vesnici | **Domov**   * pojem domov * místo, kde žijeme * obec a okolí |
| * objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání * rozumí projevům vlastenectví * rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek , které se podílejí na správě obcí | * orientuje se v historii naší vlasti * zná osobnosti, které nás proslavili * dokáže vyjmenovat státní symboly * uvede příklady památných míst ČR | **Má vlast**   * z historie * naši prezidenti * ČR – státní symboly * významná místa ČR |

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět: Výchova k občanství**

**Ročník: 7.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| * kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | * verbální a neverbální komunikace * charakterizuje prostředky masové komunikace * posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury, na veřejné mínění | **Život mezi lidmi**   * komunikace * vliv médií * masová kultura, masmédia (prostředky masové komunikace, vliv masmédií na utváření masové kultury a veřejného mínění a na chování lidí) | **OSV**   * rozvoj schopností poznávání * sebepoznání a sebepojetí * poznávání lidí * mezilidské vztahy * komunikace   **VDO**   * občan, občanská společnost a stát * kulturní diference * lidské vztahy * etnický původ * multikulturalita   **MKV**   * kulturní diference * lidské vztahy   **MV**   * práce v realizačním týmu * interpretace vztahu mediálních sdělení a reality * vnímání autora mediálních sdělení |
| * zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají * objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní a náboženské zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám * rozlišuje nejčastější typy a formy států | * umí vysvětlit obsah pojmu kultura * uvědomuje si důležitost objektivního pohledu na odlišné kultury * snaží se poznat jiné kultury, nechápe jejich odlišnost (zvyky, styl života) jako důvod ke strachu a nepřátelství * porovnává různé podoby a projevy kultury (odívání, bydlení, cestování, chování lidí) * vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí * orientuje se v nabídce jednotlivých kulturních institucí * orientuje se v hlavních světových náboženstvích | **Kultura**   * rozmanitost kultury, podoby a projevy kultury, * hodnoty a tradice * kulturní instituce – typy, jejich nabídka, význam pro život * umění * víra a náboženství * nejstarší formy náboženství |
| * objasní účel důležitých symbolů našeho státu * rozlišuje nejčastější typy a formy států * rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | * vysvětlí pojem národa * zná zajímavá a památná místa našeho státu * uvede příklady významných osobností, které proslavily náš národ * dokáže uvést význačná díla z oblasti kultury * uvede příklady typických zvyklostí a tradic | **Národ**   * národní bohatství (přírodní krásy, kulturní bohatství, významné osobnosti a jejich dílo, zvyky a tradice) * stát – historické typy států * přírodní bohatství - Praha – hlavní město * kulturní památky a osobnosti Prahy |
| * rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany * sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje * umí vysvětlit hotovostní a bezhotovostní placení, používání debetní a kreditní karty | * dokáže se rozhodnout, jak vhodně nakládat s penězi * rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví * zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k veřejnému majetku a vysvětlí, jak lze proti němu aktivně vystupovat * uvědomuje si hierarchii potřeb | **Majetek v našem životě**   * hospodaření s penězi, rozpočet * vlastnictví * naše potřeby |
| * vyloží smysl voleb do zastupitelstev a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | * rozumí pojmu demokracie * posoudí význam spolupráce mezi zeměmi Evropy | **Řízení společnosti**   * volby jako cesta k demokracii * spolupráce v Evropě, EU |
| * rozpoznává netolerantní, rasistické a xenofobní projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti * doloží význam solidarity mezi lidmi, uvede příklady pomoci lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | * uvědomuje si vzájemnou propojenost a souvislost jednotlivých dokumentů o lidských právech * objasňuje důležitost dodržování lidských práv a nutnost jejich ochrany * respektuje práva druhých | **Lidská práva**   * rovnost a nerovnost * lidská práva v dokumentech * svoboda a autorita * morálka a mravnost |

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět: Výchova k občanství**

**Ročník: 8.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| * objasní, jak může poznání a hodnocení vlastní osobnosti pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života * rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | * pochopí význam pojmu osobnost z psychologického a sociologického hlediska * uvědomuje si, co vytváří rozdílnost jednotlivých osobností * seznámí se s pojmy charakter, svědomí, egocentrismus, altruismus, egoismus * schopen sebepoznání, poznání jiných lidí * uvědomuje si charakteristické rysy osobnosti u sebe a jiných lidí * respektuje odlišné názory či zájmy lidí i odlišné způsoby jejich chování i myšlení, je tolerantní k menšinám | **Člověk hledá sám sebe**   * člověk jako osobnost * charakter, svědomí * sebepojetí, sebehodnocení, sebepoznávání | **OSV**   * rozvoj schopností poznávání * sebepoznání a sebepojetí * poznávání lidí * mezilidské vztahy * komunikace   **VDO**   * občan, občanská společnost a stát * kulturní diference * lidské vztahy * etnický původ * multikulturalita   **MKV**   * kulturní diference   **MV**   * práce v realizačním týmu * interpretace vztahu mediálních sdělení a reality * vnímání autora mediálních sdělení |
| * rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu * vyloží smysl voleb do jednotlivých složek státní moci ČR * objasní výhody demokratického způsobu řízní státu pro každodenní život občanů | * získá základní představu o znacích emocí a dostává tak návod k vlastnímu sebepoznání * chápe, že každý člověk má kladné a záporné vlastnosti a že je důležité rozvíjet dobré stránky osobnosti a potlačovat špatné * porozumí různým stránkám lidského života | **Psychické procesy a stavy**   * prožívání, myšlení * paměť * city, emoce (protikladnost, hloubka citu, výrazovost) |
| * rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu * vyloží smysl voleb do jednotlivých složek státní moci ČR * objasní výhody demokratického způsobu řízní státu pro každodenní život občanů * přiměřeně uplatňuje svá práva, včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu | * na příkladech známých států rozliší republiku a monarchii (demokracii a diktaturu) * vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občanů * rozumí povinnostem občana při obraně státu * charakterizuje a porovná složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce * uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu * objasní smysl voleb v demokratických státech a vysvětlí, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů * stručně charakterizuje hlavní formy voleb do zastupitelstev ČR | **Právní základy státu**   * znaky státu * státní občanství ČR * složky státní moci, jejich orgány a instituce * obrana státu * orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly * volby a volební systém (znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, význam politického pluralismu, význam a formy voleb do zastupitelstev ČR) |
| * rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady, diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | * uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva * vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád, respektuje základní právní normy našeho státu * uvede příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů (policie, státní zastupitelství, soudy, advokáti, notáři) * rozliší protiprávní jednání * uvede příklady postihů, které může použít náš stát v případě protiprávního jednání, včetně korupce (pokuta, odnětí svobody aj.) * uvede příklady práv a povinností, které vyplývají z důležitých právních vztahů (vlastnictví předmětu, pracovní poměr, manželství) * vysvětlí, proč je výhodné vzájemně spolupracovat (rozdělit si úkoly) | **Právo a spravedlnost**   * protiprávní jednání (pojem protiprávního jednání trestní postižitelnosti; postihy protiprávního jednání, včetně korupce) * právo v každodenním životě (člověk v právních vztazích, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, práva spotřebitele) |

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět: Výchova k občanství**

**Ročník: 9.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| * objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství * provádí jednoduché právní úkony, uvede příklady některých smluv, upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci | * vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád, respektuje základní právní normy našeho státu * uvede příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů (policie, státní zastupitelství, soudy, advokáti, notáři | **Občan a právo**   * občanskoprávní vztahy * občanská odpovědnost * přestupky a správní řízení * orgány právní ochrany | **OSV**   * komunikace * mezilidské vztahy   **EGS**   * Evropa a svět nás zajímá * objevujeme Evropu a svět * jsme Evropané   **MKV**   * kulturní diference * lidské vztahy   **EV**   * lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| * rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané * vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít, uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu * na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku, DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | * rozumí pojmu daně * popíše základní funkce bank (rozumí pojmu úrok, úvěr, hypotéka, kreditní karta, debetní karta) * vyjmenuje základní obchodní společnosti | **Člověk a hospodářství**   * peníze – funkce a podoby peněz, formy placení * hospodaření – rozpočet, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing, význam daní * banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků * trh – nabídka, poptávka, tvorba cen, inflace * nejčastější právní formy podnikání |
| * uvede některé významné mezinárodní organizace, posoudí jejich význam a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích * objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných příkladů a způsobů řešení problémů v obci, regionu * uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru | * uvede příklady některých globálních problémů současnosti a jejich možných důsledků pro život lidstva * uvede příklady některých projevů globalizace v současném světě a objasní její klady a zápory * uvede příklady výhod, které vyplývají z členství v EU * uvede příklady činnosti mezinárodních organizací, ke kterým má ČR vztah (OSN, WHO, NASO, UNICEF) * posoudí význam ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy | **Člověk hledá svůj svět**   * významné globální problémy (příklady globálních problémů, jejich příčin a možných důsledků pro život lidstva) * globalizace (projevy, klady a zápory), významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení * mezinárodní vztahy – integrační proces v Evropě (EU a ČR, význam evropské integrace) * mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.) * mezinárodní spolupráce |

### Člověk a příroda

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje předměty, které se zabývají zkoumáním přírody. V této vzdělávací oblasti žáci poznávají přírodu jako systém. Snaží se pochopit důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Tato vzdělávací oblast také podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávacími obory této oblasti jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis. Ty svým badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a využívat těchto poznatků v praktickém životě. Mezi tyto dovednosti především patří objektivní pozorování, experimentování a měření, naučí se vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy atd.

Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou utváří také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis*,* který má přírodovědný i společenskovědní charakter, je, v zájmu zachování celistvosti oboru, umístěn celý v této vzdělávací oblasti.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment)
* potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku
* posuzování důležitosti a správnosti získaných dat pro potvrzení nebo vyvrácení hypotéz či závěrů
* zapojování se do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodě, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí
* porozumění souvislostem mezi činností lidí a stavem životního prostředí
* uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi (využívání obnovitelných zdrojů, zejména slunečního záření, větru, vody a biomasy)
* utváření dovedností, jak se vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi, které mohou ohrožovat životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

**Oblast zahrnuje tyto vyučovací předměty:**

* **Fyzika**
* **Chemie**
* **Přírodopis**
* **Zeměpis**

#### Fyzika

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět fyzika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 2. stupně v těchto časových dotacích:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| **Počet hodin** | **1** | **2** | **2** | **1** |

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu fyzika:

* podporuje hledání a poznávání fyzikálních jevů a jejich vzájemných souvislostí
* rozvíjí a upevňuje dovedností pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a děje
* vede k vytváření a ověřování hypotéz
* učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
* směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
* podporuje vytváření kritického myšlení a logického uvažování

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

* frontální výuka s demonstračními pomůckami
* skupinová práce s využitím pomůcek, pracovních listů, odborné literatury
* samostatné pozorování
* krátkodobé projekty
* exkurze

Řád učebny fyzikyje součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je závazné**.**

Vyučovací předmět fyzika je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

**-**chemie: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie, elektrická vodivost

- přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů (srdce, nervová soustava)

- zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava, skupenství látek

Do vzdělávacího předmětu *Fyzika* jsou začleněna průřezová témata (viz přehled průřezových témat v Charakteristice ŠVP).

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

*Kompetence k učení*

* vyhledávat, třídit a propojovat informace
* měřit, experimentovat a porovnávat získané informace
* nacházet souvislosti mezi získanými daty

*Kompetence k řešení problémů*

* objevovat problémy, formulovat je a hledat postupy jejich řešení, vyhodnocovat získaná data

*Kompetence komunikativní*

* komunikovat a respektovat názory druhých
* formulovat myšlenky v písemné i mluvené formě

*Kompetence sociální a personální*

* spolupracovat při řešení problémů, být ochoten pomoci

*Kompetence občanské*

* šetrné využívat elektrické energie,  porovnávat energetické zdroje
* objasnit vhodnost a potřebnost obnovitelných zdrojů

*Kompetence pracovní*

* dodržovat zásady bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

*Kompetence digitální*

* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
* uvědomuje si, jak zabezpečit svá data při spolupráci, komunikaci a sdílení informací, v digitálním prostředí jedná eticky

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Fyzika**

**Ročník: 6.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| Látky a tělesa   * změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa * uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí * předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty * využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | * pozná, kdy je těleso v klidu a kdy v pohybu. * určí druh pohybu v konkrétních příkladech * vymyslí příklad určitého druhu pohybu * převádí jednotky času, dráhy a rychlosti. * vypočítá rychlost, dráhu, čas ze zadaných údajů. * rozlišuje okamžitou a průměrnou rychlost, vypočítá průměrnou rychlost. | * Rozlišení vlastností látek podle velikosti sil mezi částicemi * Difúze kapalin a plynů * Braunův pohyb částic v kapalině * Délka- jednotky, měřidla, měření * Užití odměrného válce na určení objemu kapalného i pevného tělesa. * Měření potřebných rozměrů těles a výpočet jejich objemu pomocí geometrických vzorců * Vážení na laboratorních vahách – postup, vážení drobných tělísek stejného druhu * Teplota- jednotky, vztah mezi pohybem částic a teplotou, vztah mezi objemem tělesa a teplotou * Teploměry- historie, druhy teploměrů * Hustota- definice, jednotka, výpočet a vztah mezi hustotou, hmotností a objemem | **OSV**   * komunikace * kreativita * řešení problémů a rozhodovací dovednosti   **EGS**   * objevujeme Evropu a svět   **EVM**   * vztah člověka k prostředí |
| Síly   * změří velikost působící síly * určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici * využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích | * vyjmenuje základní jednotku síly, odvozené jednotky převádí je * měří sílu siloměrem * znázorní sílu graficky a určí její působení * určuje výslednici sil působících v jedné přímce, narýsuje rovnoběžník sil * zapíše jednotku tlaku, jeho výpočet a užití změny tlaku změnou styčné plochy v praxi * rozlišuje užitečné a škodlivé tření v běžném životě * rozlišuje dvojzvratnou a jednozvratnou páku, její grafické znázornění a výpočty * popíše užití páky v praxi * rozlišuje pevnou a volnou kladku a kladkostroj, jejich grafické znázornění a výpočty * vyjmenuje jejich užití | * Gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa * Tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí * Třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi * Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů * Newtonovy zákony – první, druhý (kvalitativně), třetí * Rovnováha na páce a pevné kladce |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Fyzika**

**Ročník: 7.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| Pohyb těles   * rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu * využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | * pozná, kdy je těleso v klidu a kdy v pohybu. * určí druh pohybu v konkrétních příkladech * vymyslí příklad určitého druhu pohybu * převádí jednotky času, dráhy a rychlosti. * vypočítá rychlost, dráhu, čas ze zadaných údajů. * rozlišuje okamžitou a průměrnou rychlost, vypočítá průměrnou rychlost | * Pohyb a klid tělesa * Rozdělení pohybů – pohyb rovnoměrný, nerovnoměrný; pohyb přímočarý, křivočarý; pohyb posuvný, valivý * Rychlost, jednotky, výpočet, měření * Výpočet dráhy a času | **OSV**   * komunikace * kreativita * řešení problémů a rozhodovací * dovednosti   **EGS**   * objevujeme Evropu a svět   **EVM**   * vztah člověka k prostředí |
| Mechanické vlastnosti tekutin   * využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů * předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní | * ví co je, na čem závisí a na čem nezávisí hydrostatický tlak * vysvětlí dopad hydrostatického tlaku na přehradní hráze, ponorky a jiná tělesa vyskytující se v hloubkách * vypočítá hydrostatický tlak * popíše, co jsou spojené nádoby a kde se používají * chápe rozdíl mezi hydrostatickým tlakem a tlakem přenášeným kapalinou * vypočítá veličiny v hydraulickém zařízení a zná jejich použití * zdůvodní vznik vztlakové síly a vypočítá její velikost na základě znalosti Archimédova zákona * určí chování tělesa v kapalině * odvodí vlastnosti vztlakové síly v plynech na základě Archimédova zákona * určí rozdíl mezi tlakem v plynu v uzavřeném prostoru a atmosférickým tlakem a jejich měření | * Pascalův zákon – hydraulická zařízení * Hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře * Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách |
| Světelné děje   * využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh * rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | * popíše, co je světlo, světelný zdroj a těleso osvětlené * vyjmenuje spektrální barvy a chápe vznik barev na předmětech * rozlišuje látky průsvitné, průhledné a neprůsvitné * vyjmenuje důsledky přímočarého šíření světla – plný stín, polostín, zatmění Měsíce a Země * podle zákona odrazu chápe zobrazení v rovinném a kulovém zrcadle * podle zákonu lomu odvodí průchod světla čočkami spojnými i rozptylnými * vyjmenuje části oka, jejich funkci, vady oka a jejich korekci * popíše funkci lupy, mikroskopu, fotoaparátu a kamery a jejich užití v praxi * z fotometrie rozlišuje světelný tok a osvětlení a jejich jednotky | * Vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; * Stín, zatmění Slunce a Měsíce; * Zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); * Zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); * Rozklad bílého světla hranolem |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Fyzika**

**Ročník: 8.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| Energie   * určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa * využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem * využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh * určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem * zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | * určí, kdy koná těleso práci * převádí jednotky práce * vypočítá práci, sílu a dráhu z ostatních veličin * chápe velikost vykonané práce na jednoduchých strojích a umí ji vypočítat * vypočítá velikost výkonu z práce a času * převádí jednotky výkonu * určí, které těleso má mechanickou energii a který druh - pohybovou, polohovou, pružnosti * popíše přeměny jednotlivých druhů mechanické energie * jmenuje příklady využití energie vody a větru * chápe pojem účinnost a její souvislost s úsporností strojů a přístrojů * rozlišuje pojem teplo a teplota * pochopí závislost tepla na hmotnosti tělesa, druhu látky a počáteční a konečné teplotě * vypočítá velikost tepla odevzdaného a přijatého * popíše příklady šíření tepla vedením, prouděním a zářením * učí, jaký je látka tepelný vodič * chápe výhody a nevýhody užití energie Slunce * popíše na konkrétních příkladech tání, tavení, vypařování, var, kapalnění, tuhnutí a sublimaci * rozlišuje vlastnosti skupenských přeměn * určí, na čem závisí teplota ovzduší * chápe a popíše součásti a funkci motoru reaktivního, zážehového čtyřdobého a vznětového | * Formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením * Přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny * Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie | **OSV**   * komunikace * kreativita * řešení problémů a rozhodovací * dovednosti   **EGS**   * objevujeme Evropu a svět   **EVM**   * vztah člověka k prostředí |
| Elektromagnetické děje   * sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu * rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí * rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností * využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů * využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní * Zapojí správně polovodičovou diodu | * vysvětlí, co je elektrický náboj, jakými elektrickými silami působí, kde se vyskytuje a jak ho můžeme získat * vyjmenuje části elektrického obvodu, nakreslí jeho schéma a sestaví ho * rozliší vlastnosti stejnosměrného a střídavého napětí a proudu, jejich zdroje a užití v praxi * odliší vodivost v pevných látkách, kapalinách a plynech a podle toho rozlišuje vodiče, izolanty a polovodiče * vypočítá hodnoty z Ohmova zákona * rozliší sériové a paralelní zapojení, výsledné napětí, proud a odpor při těchto zapojeních * vysvětlí funkci reostatu a různé druhy jejich použití v praxi * popíše před čím, proč a jak chráníme elektrický obvod * vypočítá příkon elektrického proudu a vyhledá různé možnosti úspory elektrické energie v domácnosti i v obci * popíše souvislosti mezi magnetizmem a elektřinou * odvodí funkci elektromagnetu a princip elektromagnetické indukce * popíše vznik střídavého napětí v alternátoru, přenos a transformace elektrického proudu, rozdíl mezi vstupní energii v různých elektrárnách * vyjmenuje elektrické jevy v atmosféře a ochranu před nimi * vyjmenuje základní jednoduchá pravidla při styku s elektrickým zařízením | * Elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač * Elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla * Elektrický náboj * Tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor * Stejnosměrný elektromotor; transformátor * Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Fyzika**

**Ročník: 9.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| Zvukové děje   * rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku * posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | * pojmenuje polohy při kmitání kyvadla a pružiny * graficky znázorní periodické děje a vysvětlí, co je frekvence a perioda a jejich jednotky * popíše vlnění podélné a příčné, graficky znázorní a popíše * vyjmenuje několik druhů vlnění v přírodě a vytvořené člověkem * vysvětlí, jak vzniká zvuk, jak, kde a jakou rychlostí se šíří * u tónu rozlišuje výšku, barvu a hlasitost * uvědomuje si nebezpečí vysoké hladiny intenzity zvuku * rozdělí hudební nástroje podle vzniku tónu | * Vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, * Rychlost šíření zvuku v různých prostředích; * Odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu | **OSV**   * komunikace * kreativita * řešení problémů a rozhodovací * dovednosti   **EGS**   * objevujeme Evropu a svět   **EVM**   * vztah člověka k prostředí |
| Vesmír   * objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet * odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností | * rozliší hvězdy a planety * vyjmenuje planety Slunce a vyhledá jejich srovnání podle velikosti * vysvětlí, jak astronomové získávají znalosti o hvězdách ze světla, které dopadá na Zem * vyjmenuje jednotky užívané v astronomii * orientuje se na obloze podle hvězdné mapy | * Sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze * Hvězdy – jejich složení |

#### 

#### Chemie

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a v 9. ročníku v těchto časových dotacích:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| **Počet hodin** | **0** | **0** | **2** | **2** |

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu chemie je zaměřeno na:

* podchycení a rozvíjení zájmu o poznání základních chemických pojmů a zákonitostí
* vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat základní chemické jevy a zákonitosti
* získání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.

Chemie je vyučována v klasických vyučovacích hodinách v učebně chemie. Během probírání jednotlivých témat doplňují teoretickou výuku praktická cvičení ve formě laboratorní práce.

Do vzdělávacího předmětu *Chemie* jsou začleněna průřezová témata (viz přehled průřezových témat v Charakteristice ŠVP).

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

*Kompetence k učení*

* využívat různé metody poznávání přírodních objektů, vlastností a jevů

*Kompetence k řešení problémů*

* objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení
* samostatně pozorovat chemické děje a vlastnosti látek, provádět experimenty a řešit praktické úkoly, včetně vyvozování závěrů a souvislostí

*Kompetence komunikativní*

* stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů
* obhájit vlastní názor na recyklaci, chemizaci, používání návykových látek, využití netradičních biotechnologií a jaderné energie

*Kompetence sociální a personální*

* spolupracovat ve skupině, společně hledat optimální řešení problému
* přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy

*Kompetence občanské*

* poznat možnosti rozvoje i zneužití chemie a vnímat odpovědnost za zachování životního prostředí
* chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

*Kompetence pracovní*

* optimálně plánovat a provádět pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
* zacházet s chemikáliemi, laboratorním náčiním, pomůckami
* respektovat zásady bezpečnosti práce s chemikáliemi, zejména s běžně prodávanými hořlavinami, žíravinami, zdraví škodlivými a jedovatými látkami.
* poskytnout první pomoc při nehodách či úrazech způsobených těmito látkami

*Kompetence digitální*

* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
* uvědomuje si, jak zabezpečit svá data při spolupráci, komunikaci a sdílení informací, v digitálním prostředí jedná eticky

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Chemie**

**Ročník: 8.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Pozorování, pokus a bezpečnost práce**   * určí společné a rozdílné vlastnosti látek * pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami * posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | * uvede, čím se zabývá chemie * rozliší fyzikální tělesa a látky * uvede příklady chemického děje * rozpozná, zda dochází k přeměnám látek * uvede fyzikální vlastnosti látek * rozliší látky podle jejich vlastností * navrhne a provede jednoduché pokusy * rozpozná skupenství látek a jejich změny * uvede zásady bezpečnosti práce v chemické pracovně a zásady první pomoci při úrazu * uvede příklady nebezpečných látek a zásady bezpečné práce s nimi | **Úvod do chemie**   * vymezení chemie * látky a tělesa * chemické děje   **Vlastnosti látek**   * vlastnosti látek - barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, elektrická a tepelná vodivost, hustota * změny skupenství - tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace   **Bezpečnost při experimentální činnosti**   * zásady bezpečné práce v laboratoři * první pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání, popálení, pořezání) * nebezpečné látky – varovné značky a jejich význam * mimořádné události – únik nebezpečných látek | **OSV**   * rozvoj schopnosti poznávání * komunikace * kooperace * řešení problémů a rozhodovací dovednosti * hodnoty, postoje   **EV**   * ekosystémy * základní podmínky života * lidské aktivity a problémy životního prostředí * vztah člověka k prostředí |
| **Směsi**   * rozlišuje směsi a chemické látky * vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení * vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek * navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi * rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití * uvede příklady znečištění vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsob likvidace znečištění | * rozliší stejnorodé a různorodé směsi * rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede jejich příklady z běžného života * uvede příklady pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi * použije správně pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok * aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpuštěné látky na rychlost jejího rozpouštění * vypočítá složení roztoku (hmotnostní zlomek rozpuštěné látky) a připraví roztok požadovaného složení * sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci * popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace * navrhne postup oddělování směsí v běžném životě * vysvětlí princip usazování a krystalizace * rozezná a uvede názvy vody v plynném, kapalném a pevném skupenství * zhodnotí význam vody pro život na Zemi * uvede základní význam vody a její využití v praxi * rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití * uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách * vysvětlí oběh vody v přírodě a zhodnotí jeho význam pro život na Zemi * charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek * vysvětlí princip hašení a uvede telefonní číslo hasičů * popíše, co je teplotní inverze a smog, a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší * zjistí a uvede příklady znečisťování vody a vzduchu v přírodě i domácnosti * navrhne, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečišťování vody a vzduchu | **Směsi**   * různorodé a stejnorodé směsi (roztoky) * složky směsi * složení roztoků * hmotnostní zlomek * vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku   **Oddělování složek směsi**   * usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace   **Voda a vzduch**   * voda- destilovaná, pitná, odpadní * výroba pitné vody * čistota vody * vzduch- složení, vlastnosti, hoření, hašení plamene * čistota ovzduší * ozonová vrstva |
| **Částicové složení látek a chemické prvky**   * používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech * rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech * orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | * uvede příklady (z praxe) dokazující, že látky se skládají z pohybujících se částic * používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech * popíše složení atomu a vznik kationu a anionu z neutrálních atomů * používá značky a názvy chemických prvků: Ag, Al, Au, Br, C, Ca, Cl, Cr, Cu, F, Fe, H, He, Hg, I, Li, K, Mg, Mn, N, Na, Ne, O, P, Pb, Pt, S, Si, Sn, Zn * vysvětlí, co udává protonové číslo * používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina, chemická vazba * rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny * odvodí složení chemické látky ze vzorce chemické sloučeniny * rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů * zhodnotí vliv činnosti člověka na změny obsahu kyslíku a ozonu v plynném obalu Země * rozliší periody a skupiny v PSP a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi | **Částicové složení látek**   * molekuly, atomy * atomové jádro, protony, neutrony * elektrony, elektronový obal atomu, valenční elektrony, ionty   **Chemické prvky a chemické sloučeniny**   * chemické prvky * vybrané značky a názvy chemických prvků * protonové číslo   **Chemické prvky a PSP**   * kovy - Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au * slitiny - mosaz, bronz. Dural * nekovy – H, O, N, Cl, S, C |
| **Chemické reakce**   * rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí * uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí * přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu | * rozliší výchozí látky a produkty v chemické reakci * provede jednoduché chemické reakce * uvede zákon zachování hmotnosti * zapíše chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce * přečte zápis chemické rovnice   počítá úlohy s využitím veličin n, M, m, V, ρ | **Chemické reakce**   * výchozí látky a produkty * chemický děj * průběh chemické reakce   **Chemické rovnice**   * zákon zachování hmotnosti * látkové množství * molární hmotnost * jednoduché chemické rovnice |
| **Anorganické sloučeniny**   * porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí * vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet * orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | * určí oxidační číslo atomů v oxidech * napíše z názvu vzorec oxidu a naopak * popíše vlastnosti vybraných oxidů * určí oxidační číslo atomů v halogenidech * napíše z názvu vzorec halogenidu a naopak * popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného * popíše vlastnosti a požití vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení těmito látkami * zapíše z názvů vzorce kyselin a naopak * rozliší zásadité a kyselé roztoky pomocí indikátoru pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírem * vysvětlí vznik kyselých dešťů, vliv na životní prostředí * posoudí vliv vybraných kyselin na životní prostředí * popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení těmito látkami * zapíše z názvů vzorce hydroxidů a naopak * posoudí vliv vybraných hydroxidů (v odpadech) na životní prostředí | **Oxidy**   * oxid siřičitý, sírový, uhelnatý, uhličitý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý * názvosloví oxidů, oxidační číslo, * skleníkový efekt   **Halogenidy**   * fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy * názvosloví halogenidů   **Kyseliny, pH**   * kyseliny- chlorovodíková, sírová, dusičná * názvosloví kyselin * pH, indikátory pH * kyselé deště   **Hydroxidy**   * hydroxidy – sodný, draselný, vápenatý * názvosloví hydroxidů |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Chemie**

**Ročník: 9.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Anorganické sloučeniny**   * porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | * provede neutralizaci velmi zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, uvede vzorce a názvy reaktantů a produktů * rozliší, které látky patří mezi soli * připraví jednoduchým způsobem sůl * vypíše z názvů vzorce a naopak * uvede příklady solí v praxi * vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou * uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí * popíše složení a použití nejznámějších stavebních pojiv | **Neutralizace, soli**   * podstata neutralizace * vznik solí * názvy a vzorce síranů, dusičnanů, uhličitanů   **Hospodářsky významné látky**   * průmyslová hnojiva (N, P, K, stopové prvky) * vápenná malta, sádra, beton * keramika | **OSV**   * rozvoj schopnosti poznávání * komunikace * kooperace * řešení problémů a rozhodovací dovednosti * hodnoty, postoje   **EV**   * ekosystémy * základní podmínky života * lidské aktivity a problémy životního prostředí * vztah člověka k prostředí |
| **Chemické reakce**   * uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání * zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | * vysvětlí pojmy oxidace a redukce * popíše princip výroby železa a oceli * vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňující její rychlost, uvede způsoby ochrany před korozí * rozliší podstatu galvanických článků a uvede příklady jejich praktického použití * rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické * uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv * posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí * rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie * rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace * zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, uvede, jak postupovat při vzniku požáru, poskytne první pomoc při popálení | **Redoxní reakce**   * oxidace a redukce * výroba železa a oceli * galvanický článek * elektrolýza * koroze   **Energie a reakce**   * exotermická a endotermická reakce * obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie * fosilní paliva ( uhlí, ropa, zemní plyn) * průmyslově vyráběná paliva |
| Organické sloučeniny   * rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití * rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití * orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů. * určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu * uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | * vyjmenuje nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti, použití * vyhledá a uvede příklady průmyslového zpracování ropy a zemního plynu * havárie způsobené ropou a zemním plynem * rozliší uhlovodíky, zbytek, funkční skupinu * zapíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí, octové, formaldehydu, acetonu * uvede výchozí látky a produkty esterifikace * výchozí látky a produkty dýchání, fotosyntézy * rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny * posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy | **Uhlovodíky**   * alkany, alkeny, alkiny, areny * průmyslové zpracování ropy   **Deriváty uhlovodíků**   * halogenové deriváty * alkoholy * fenoly * aldehydy, ketony * karboxylové kyseliny * estery, esterifikace   **Přírodní látky**   * sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny * fotosyntéza |
| **Chemie a společnost**   * zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi * orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | * rozliší plasty, uvede názvy, vlastnosti a použití * vliv plastů na životní prostředí * rozliší přírodní a syntetická vlákna * zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů * vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady * rozpozná označení hořlavých, toxických, výbušných látek * uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog * bezpečně zachází s běžnými mycími a čistícími prostředky používanými v domácnosti * uvede příklady výbušných, hořlavých a toxických látek * uvede a zdůvodní nejúčelnější jednání v případě havárie únikem nebezpečných látek | **Plasty a syntetická vlákna**   * polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid, * polyamidová, polyesterová vlákna   **Chemie a společnost**   * chemické výroby * otravné látky * pesticidy * enzymy * léčiva * drogy * detergenty * potraviny * chemie a životní prostředí   **Havárie s únikem nebezpečných látek**   * látky výbušné, hořlavé, toxické * zásady chování při úniku nebezpečných látek * improvizovaná ochrana při úniku nebezpečných látek |

#### Přírodopis

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět přírodopis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku v těchto časových dotacích:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| **Počet hodin** | **2** | **2** | **2** | **1** |

Vzdělávání v předmětu přírodopis:

* směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
* poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
* umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
* podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
* učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
* vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
* seznamuje žáka se stavbou živých organismů

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

* frontální výuka s demonstračními pomůckami
* skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
* přírodovědné vycházky s pozorováním
* krátkodobé projekty

Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověka příroda:

- chemie: ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy

- fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak

- zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky

Do vzdělávacího předmětu *Přírodopis* jsou začleněna průřezová témata (viz přehled průřezových témat v Charakteristice ŠVP).

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

*Kompetence k učení*

* vyhledávání, třídění a propojování informací
* správné používání odborné terminologie
* samostatné pozorování a porovnávání získaných informací
* nalézání souvislostí

*Kompetence k řešení problémů*

* úkoly, které umožňují více postupů
* navrhování vlastního řešení, žáci docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

*Kompetence komunikativní*

* práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
* učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
* učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

*Kompetence sociální a personální*

* využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
* posilování sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

*Kompetence občanské*

* dodržování pravidel slušného chování
* učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

*Kompetence pracovní*

* učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
* učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

*Kompetence digitální*

* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
* uvědomuje si, jak zabezpečit svá data při spolupráci, komunikaci a sdílení informací, v digitálním prostředí jedná eticky

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Přírodopis**

**Ročník: 6.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obecná biologie a genetika**   * rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se daném přehledu vývoje organismů * třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek * uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií přírodě i pro člověka     **Biologie živočichů**   * rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin * odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí * zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy   **Biologie rostlin**   * odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům * porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku * vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin * rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů * odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám   **Biologie hub a lišejníků**   * rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků * vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích * objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků | * vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy * uvede příklady rozmanitosti přírody * vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady * vymezí základní projevy života, uvede jejich význam * popíše buňku, vysvětlí funkci organel * vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou * pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát * vysvětlí pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus * dokáže roztřídit organismy do říší * pochopí rozdíl mezi bakterií a virem * popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů * porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky * rozlišuje vnitřní a vnější parazity * podle charakteristických znaků rozlišuje plže , mlže, hlavonožce * pochopí vývojové zdokonalení stavby těla * rozlišuje vodní a suchozemské druhy * pozná vybrané zástupce (hlemýžď, páskovka, škeble, srdcovka, sépie) * zná jejich význam a postavení v přírodě * popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů * vysvětlí význam žížaly v přírodě * dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců * rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků * uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd * dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu * rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou * orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce * zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu * pochopí význam ostnokožců z vývojového hlediska * vysvětlí vývoj rostlin * zná význam řas a vybrané zástupce * na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument a reducent * dokáže rozlišit vývojově nižší a vyšší rostliny * zná příklady výtrusných rostlin * vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě * vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami * rozliší hlavní zástupce nahosemenných * umí popsat jednotlivé části hub * zná význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou * pozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby * vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin * pozná lišejník zeměpisný | **Planeta Země – život na Zemi**  **Život kolem nás (projevy života, rozmanitost života)**  **Zkoumáme život (třídění organismů, makrosvět, mikrosvět, mikroskop)**  **Viry – nebuněčné formy života**  **Bakterie**  **Prvoci**  **Nižší živočichové (bezobratlí)**   * **žahavci** * **ploštěnci** * **hlístice** * **měkkýši** * plži * mlži * hlavonožci * **kroužkovci** * **členovci** * pavoukovci * korýši * hmyz   **Ostnokožci**  **Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš**   * význam rostlin v přírodě * fotosyntéza a dýchání   **Sinice**  **Řasy – stélkaté rostliny**  **Mechorosty – cévnaté rostliny**  **Plavuně, přesličky, kapradina – výtrusné rostliny**  **Cykasy, jinany, jehličnany – nahosemenné rostliny**  **Houby – stopkovýtrusné a vřeckovýtrusné**  **Lišejníky (korovité, lupenité, keříčkovité)** | **OSV**   * rozvoj schopností poznávání * psychohygiena - základní hygienické návyky * sebepoznání a sebepojetí * kreativita   **EV**   * rozmanitosti přírody * ekosystémy * základní podmínky života * lidské aktivity a problémy životního prostředí * vztah člověka k prostředí - význam lesa, emise, imise   **EGS**   * Evropa nás zajímá * jsme Evropané - pandemie nemocí, očkování, problémy 3.světa |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Přírodopis**

**Ročník: 7.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Biologie živočichů**   * rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin * odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí * zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy   **Biologie rostlin**   * odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům * porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku * vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin * rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů * odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám | * vysvětlí význam a zásady třídění organismů * zná jednotlivé taxonomické jednotky * porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů * dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování * vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí * pozná vybrané zástupce ryb * rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby * rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka * pozná vybrané zástupce obojživelníků * vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí * pozná vybrané zástupce plazů * seznámí se s exotickými druhy plazů a možností jejich chovu v teráriích * zná význam plazů v potravním řetězci * chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu * pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví, atd.) -přizpůsobení prostředí * zná zástupce tažných a přezimujících ptáků * popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku * podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce * vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek, apod.) * pozná vybrané zástupce * zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka * vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla * pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin * vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady * rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin * zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztřídit * vysvětlí význam lučních porostů * zná příklady a využití kulturních plodin * pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči na určování rostlin | **Třídění organismů**  **Strunatci – pláštěnci a bezlebeční**  **Strunatci: podkmen obratlovci**  **Třídy**   * kruhoústí (mihulovci) * paryby * ryby * obojživelníci * plazi * ptáci * savci   **Stavba rostlinného těla**   * kořen * stonek * list * květ * plod * semeno   **Krytosemenné rostliny**   * rostliny dvouděložné * rostlina jednoděložné   **Rostliny a prostředí**   * společenstva rostlin | **OSV**   * rozvoj schopností poznávání * psychohygiena - základní hygienické návyky * sebepoznání a sebepojetí, kreativita   **EV**   * rozmanitosti přírody * ekosystémy * základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí * vztah člověka k prostředí, význam lesa, emise, imise   **EGS**   * Evropa nás zajímá * jsme Evropané, pandemie nemocí, očkování, problémy 3.světa |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Přírodopis**

**Ročník: 8.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obecná biologie a genetika**   * vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti * uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů   **Biologie člověka**   * určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy * orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka * objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří * rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života * aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla | * žák umí zařadit člověka do systému živočišné říše, charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného organismu * umí vysvětlit vývoj člověka * zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky * žák umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus * zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla * zná význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb * dovede pojmenovat základní kosti a svaly * zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci * zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve * zná stavu srdce a druhy cév * umí vysvětlit činnost srdce a celé oběhové soustavy * zná příčiny nemocí oběh. s. a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci * umí pojmenovat a popsat části dýchací soust. * vysvětlí činnost dýchací soustavy v práci a při zátěži * zná příčiny nemocí dýchací s., prevence, zásady první pomoci * umí pojmenovat a popsat části trávicí soustavy a zná jejich funkci * zná příčiny nemocí trávicí soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci * dovede vysvětlit, jak tělo získává energii * zná stavbu a funkci vylučovací soustavy * zná příčiny onemocnění vyluč. s., jejich prevence a zásady první pomoci * zná význam a stavbu kůže * zná příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence a zásady první pomoci * zná stavbu nervové soustavy * umí popsat činnost nervové soustavy * umí popsat části mozku a jejich význam * zná příčiny nemocí nerv. s., jejich prevence a zásady první pomoci * zná návykové látky a jejich nebezpečí * zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu * pochopí význam smyslových orgánů pro vnímání okolního prostředí * zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí * zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci * umí popsat stavu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy * vysvětlí způsob oplození * zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob * popíše jednotlivé etapy života * vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu * zná pojem gen, křížení, genové inženýrství | **Vývoj člověka**  **Tělní soustavy**  **Opěrná a svalová soustava**  **Oběhová soustava**  **Dýchací soustava**  **Trávicí soustava**  **Vylučovací soustava**  **Kožní soustava**  **Nervová soustava**  **Žlázy s vnitřní sekrecí**  **Smyslové orgány**  **Rozmnožovací soustava**   * vývin jedince   **Člověk a dědičnost (genetika)** | **OSV**   * rozvoj schopností poznávání * psychohygiena - základní hygienické návyky * sebepoznání a sebepojetí, kreativita   **EV**   * rozmanitosti přírody * ekosystémy * základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí * vztah člověka k prostředí, význam lesa, emise, imise   **EGS**   * Evropa nás zajímá * jsme Evropané, pandemie nemocí, očkování, problémy 3.světa |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Přírodopis**

**Ročník: 9.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obecná biologie a genetika**   * rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů * uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů     **Neživá příroda**   * objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života * rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek * rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody * porovná význam půdotvorných * činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě * rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků * uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochrana před nimi | * vysvětlí teorii vzniku Země * objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života * rozliší prvky souměrnosti krystalu * orientuje se ve stupnici tvrdosti * podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty * zná význam některých důležitých nerostů (rudy) * rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku * zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice) * rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů * uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geologických dějů * popíše druhy zvětrávání * dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí (skalní města) * porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy * rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy * pochopí význam ochrany pitné vody * popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi * rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů * popíše styk dvou velkých geologických jednotek na území ČR a jejich vývoj v průběhu jednotlivých geologických obdobích * orientuje se v základních ekologických pojmech * (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom) * rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí * uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce * vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy * uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů * sleduje aktuální stav životního prostředí * chápe principy trvale udržitelného rozvoje * rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie * orientuje se v globálních problémech biosféry * uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi | **Země, vznik, stavba**  **Mineralogie**   * krystal, krystalografie * nerosty a horniny * fyzikální vlastnosti nerostů * chemické vlastnosti nerostů   **Třídění nerostů**  **Petrologie - horniny**  **Geologické děje vnitřní**  **Geologické děje vnější**  **Pedologie**  **Podzemní voda a prameny**  **Vznik a vývoj života na Zemi**  **Éry vývoje Země**  **Geologický vývoj a stavba území ČR**   * Český masiv, Karpaty * pestrost a složitost geologické stavby ČR   **Ekologie a životní prostředí**  **Stav životního prostředí**  **Člověk a biosféra** | **OSV**   * rozvoj schopností poznávání * psychohygiena - základní hygienické návyky * sebepoznání a sebepojetí, kreativita   **EV**   * rozmanitosti přírody * ekosystémy * základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí * vztah člověka k prostředí, význam lesa, emise, imise   **EGS**   * Evropa nás zajímá * jsme Evropané, pandemie nemocí, očkování, problémy 3.světa |

#### 

#### Zeměpis

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět zeměpis je vyučován v 6. – 9. ročníku v této časové dotaci:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| **Počet hodin** | **2** | **2** | **2** | **2** |

Vzdělávací obsah je rozdělen na 7 tematických okruhů:

1. tematický okruh: Geografické informace, ,zdroje dat, kartografie a topografie
2. tematický okruh: Přírodní obraz Země
3. tematický okruh: Regiony světa
4. tematický okruh: Společenské a hospodářské prostředí
5. tematický okruh: Životní prostředí
6. tematický okruh: Česká republika
7. tematický okruh: Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

Žáci získávají a rozšiřují si poznatky a dovednosti o vztazích mezi člověkem a jeho prostředím. Tyto znalosti a dovednosti aplikují do své práce. Seznamují se se životem lidí v návaznosti na přírodu nejen v České republice, ale i v jednotlivých regionech světa. Žáci se učí orientovat v současném světě a získávají důležité informace o globálních problémech lidstva. V praktické části získávají dovednosti pro práci s mapami a informačními materiály, učí se orientovat v problému a vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů. Žáci jsou vedeni ke spolupráci se spolužáky a k zažívání úspěchů z vlastní činnosti.

V hodinách zeměpisu se používají tyto formy výuky – výkladové hodiny propojené diskusemi, skupinové práce, problémové vyučování, práce na školních projektech, samostatná příprava žáků s využitím a vyhledáváním různých zdrojů informací. Nedílnou součástí je i terénní výuka. Při výuce jsou využívány učebnice, pracovní listy, pomůcky (globus, atlasy, mapy atd.), geografické časopisy, encyklopedie a internet. Některé formy výuky se uskutečňují také v odborné počítačové učebně. Žáci pracují na zadaných úkolech v kolektivu celé třídy, ve skupinách i individuálně.

Terénní výuka se uskutečňuje v podobě zeměpisných cvičení, zeměpisných exkurzí a školních projektech ve vybraných lokalitách.

Výuka vyučovacího předmětu nabízí řadu tradičních i inovačních metod, forem a postupů ve výuce. Kromě frontální výuky s využitím tradičních pomůcek (globus, mapy, atlasy, videosnímky, katalogy, časopisy, encyklopedie atd.) se uplatňují i formy výuky ve dvojicích či skupinách a různé individuální formy výuky., V hodinách zeměpisu se žáci učí klást otázky, na které vyhledávají příslušné odpovědi. Objevují nové souvislosti a využívají mezipředmětových vazeb. Odpovědi vyhledávají v tisku, na internetu, v odborných příručkách, encyklopediích atd. Dále zpracovávají referáty, což vede žáky k samostatnosti a k propojování získaných vědomostí. Žáci jsou vedeni k srozumitelnému vyjadřování nabytých vědomostí a k pozitivnímu vztahu k prostředí a k vlastnímu zdraví a zdravému životnímu stylu.

Zeměpis také úzce spolupracuje s dalšími vyučovacími předměty, především s přírodopisem a dějepisem. Mezipředmětovými vztahy je vázán na fyziku, chemii, výtvarnou výchovu, občanskou výchovou, informatiku, český jazyk a cizí jazyky, matematika apod.

Do vzdělávacího předmětu *Zeměpis* jsou začleněna průřezová témata (viz přehled průřezových témat v Charakteristice ŠVP).

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

*Kompetence k učení:*

* čtení s porozuměním, práce s textem, s mapou a vyhledávání informací
* osvojení obecně užívaných zeměpisných termínů, symbolů a znaků, realizace vlastních nápadů, tvořivost
* formování komplexního pohledu na zeměpis jako přírodovědný i společenskovědní obor

*Kompetence k řešení problémů:*

* hledání různých řešení problému a schopnosti řešení obhájit
* podíl na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení práce

*Kompetence komunikativní:*

* aktivní zapojení do diskuse a vhodná argumentace
* využití informačních a komunikačních prostředků s okolním světem způsobem, který umožní kvalitní spolupráci, a tak i dosažení společného cíle

*Kompetence sociální a personální:*

* sebehodnocení
* samostatné řešení přiměřeně náročných úkolů vede žáka k dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
* dodržování pravidel práce při řešení obsáhlejších úkolů

*Kompetence občanské:*

* respektování odlišností a přesvědčení druhých, schopnost empatie
* seznámení s národními tradicemi a ochranou kulturního a historického dědictví
* preferování znalostí základních principů environmentální problematiky a rozhodování se v zájmu ochrany přírody

*Kompetence pracovní:*

* úcta a ochrana životního prostředí
* dodržování řádů v chráněných oblastech, zoologických a botanických zahradách, muzeích apod.
* dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce vedoucí k úctě k práci

*Kompetence digitální*

* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
* uvědomuje si, jak zabezpečit svá data při spolupráci, komunikaci a sdílení informací, v digitálním prostředí jedná eticky

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět: Zeměpis**

**Ročník: 6.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie**   * organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů * používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii * přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině * vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | * vyhledá a přiměřeně roztřídí informace z různých zdrojů * používá základní geografické pojmy * orientuje se a vyhledává v atlase dle zeměpisné sítě * používá glóbus * vysvětlí pojmy plán, mapa, měřítko mapy a výpočet skutečných vzdáleností * orientuje se v zeměpisných atlasech, mapách a plánech, aktivně s nimi pracuje | **Komunikační geografický a kartografický jazyk**   * vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy * základní topografické útvary : důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska - uzly * hlavní kartografické produkty : plán, mapa, * jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky * statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky * základní informační geografická média a zdroje dat * výškopis a polohopis   **Geografická kartografie a topografie**   * glóbus , měřítko glóbusu * zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky * zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti * měřítko a obsah plánů a map * orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám * praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě | EV   * uvědomuje si podmínky života a možnosti jejich ohrožování * úměrně svému věku je schopen zodpovědného přístupu k biosféře, atmosféře, pedosféře, hydrosféře a k ochraně přírody   OSV   * utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci * rozvíjí tvůrčí práci, pružnost komunikace * rozvíjí dovednosti dobré komunikace a upevňuje pozornost, soustředění a aktivní naslouchání   MEV   * rozvíjí komunikační schopnost a přispívá ke schopnosti přizpůsobit se cílům týmu * sleduje aktuální dění   EGS   * chápe vliv lidí na krajinu a životní prostředí * vysvětlí důsledky pohybů Země pro život lidí na světě   VDO   * uvědomuje si význam dodržování lidských práv a svobod * chápe principy demokracie   MV   * chápe význam spolupráce mezi národy |
| **Přírodní obraz Země**   * zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy * prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů * rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu * porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | * popíše tvar Země s pomocí glóbu objasní postavení Slunce ve vesmíru, vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi * popíše povrch Měsíce a jednotlivé fáze Měsíce * pomocí glóbu předvede názorné otáčení Země kolem zemské osy určí délku otočení Země kolem osy a Země kolem Slunce a zhodnotí důsledky pohybů Země * porozumí časovým pásmům * objasní a nakreslí stavbu zemského tělesa * porozumí pojmu litosféra, zemětřesení, sopečná činnost, magma a láva * vyjádří základní představu o vzniku pohoří a popíše zvětrávání * rozlišuje typy krajiny * objasní pojmy počasí, podnebí * vymezí jednotlivé podnebné pásy, vysvětlí pojmy vítr uragán, tajfun, hurikán, tornádo popíše oběh vody v přírodě * vyhledá na mapě světa jednotlivé oceány a popíše jejich význam * vysvětlí rozdíl mezi průlivem a průplavem a vyhledá na mapě světa * znázorní vodní tok a jeho části od pramene k ústí * vysvětlí rozdíl mezi přírodními a umělými vodními nádržemi * popíše vznik a složení půd na Zemi rozliší půdní typ a druh * vyhledá rozmístění tropických deštných pralesů, savan, pouští, polopouští, subtropické krajiny, stepí a lesostepí, lesů, tunder, polárních pustin a uvede charakteristické znaky dané oblasti, * popíše základní faunu a floru * vyhledá vysoká pohoří a vysvětlí důvody měnící se krajiny v závislosti na měnící se nadmořské výšce | **Země jako vesmírné těleso**   * tvar, velikost a pohyby Země * střídání dne a noci, střídání ročních období * světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas   **Krajinná sféra**   * přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry * stavba zemského tělesa * litosféra, zemětřesení, sopečná činnost * horotvorná činnost a zvětrávání * systém přírodní sféry na planetární úrovni - geografické pásy, geografická (šířková) pásma , výškové stupně * systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti * typy krajiny * atmosféra * hydrosféra      * pedosféra      * tropické deštné lesy savany * pouště a polopouště * subtropické krajiny * stepi a lesostepi * lesy mírného pásu * tundry a polární krajiny * výškové stupně v krajině |
| **Terénní geografická výuka, praxe a aplikace**   * ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu * aplikuje v terénu praktické * postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny * uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | * určí hlavní světové strany * pohybuje se v terénu podle jednoduché mapy * zobrazuje krajinu do jednoduchého náčrtu | * cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze * určování hlavních světových * pohyb podle mapy * panoramatické náčrtky krajiny |  |
| **Regiony světa** |  | * Afrika, Austrálie - úvod |  |

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět: Zeměpis**

**Ročník: 7.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Regiony světa**   * rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa * lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny * porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států * zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | * pojmenuje a vyhledá v atlase a na mapě světa oceány a světadíly * zhodnotí geografickou polohu jednotlivých světadílů * vyhledá v atlase a na mapě významné místopisné pojmy jednotlivých světadílů * popíše a zhodnotí přírodní poměry jednotlivých světadílů * charakterizuje obyvatelstvo jednotlivých světadílů * zhodnotí hospodářský potenciál jednotlivých světadílů a lokalizuje oblasti cestovního ruch * vyhledá v atlase a na mapách vybrané státy jednotlivých světadílů * vyhledá jednotlivé státy Evropy, * určí jejich hlavní a další významná města, * popíše geografickou polohu * podá stručný geografický přehled vybraných modelových států jednotlivých světadílů | * Světadíly, oceány, makroregiony světa, modelové regiony světa -určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) * Modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení * světadíly a oceány * Afrika * Austrálie a Oceánie * Amerika * Antarktida Arktida * Asie * Evropa | **EGS**   * orientuje se na politické mapě světa a Evropy a v příslušných atlasech * rozšiřuje si vědomosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí * srovnává společné znaky a odlišnosti evropských a mimoevropských států * poznává různé kultury jsme Evropané * utváří si postoj k EU, k Evropě a ke světu jako globálnímu prostředí života   **MEV**   * rozvíjí komunikační schopnosti a dovednosti pro samostatné vystupování * využívá médií jako zdroj informací * uvědomuje si a vybírá si to podstatné z mediálních informací   **EV**   * úměrně svému věku je schopen zodpovědného přístupu k biosféře a k ochraně přírody |

**Vzdělávací oblast: Člověk a prostředí**

**Vyučovací předmět: Zeměpis**

**Ročník: 8.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Regiony světa**   * rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa * lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny * porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států * zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | * pojmenuje a vyhledá v atlase a na mapě světa oceány a světadíly * zhodnotí geografickou polohu jednotlivých světadílů * vyhledá v atlase a na mapě významné místopisné pojmy jednotlivých světadílů * popíše a zhodnotí přírodní poměry jednotlivých světadílů * charakterizuje obyvatelstvo jednotlivých světadílů * zhodnotí hospodářský potenciál jednotlivých světadílů a lokalizuje oblasti cestovního ruch * vyhledá v atlase a na mapách vybrané státy jednotlivých světadílů * vyhledá jednotlivé státy Evropy, * určí jejich hlavní a další významná města, * popíše geografickou polohu * podá stručný geografický přehled vybraných modelových států jednotlivých světadílů | **Evropa**   * Světadíly, oceány, makroregiony světa, modelové regiony světa -určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) * Modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení * světadíly a oceány | **EGS**   * orientuje se na politické mapě světa a Evropy a v příslušných atlasech * rozšiřuje si vědomosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí * srovnává společné znaky a odlišnosti evropských a mimoevropských států * poznává různé kultury jsme Evropané * utváří si postoj k EU, k Evropě a ke světu jako globálnímu prostředí života   **MEV**   * rozvíjí komunikační schopnosti a dovednosti pro samostatné vystupování * využívá médií jako zdroj informací * uvědomuje si a vybírá si to podstatné z mediálních informací   **EV**   * úměrně svému věku je schopen zodpovědného přístupu k biosféře a k ochraně přírody   **EVM**   * uvědomuje si dopad činnosti lidí na životní prostředí   **OSV**   * aktivně naslouchá, rozvíjí dovednosti komunikace ve skupině |
| **Společenské a hospodářské prostředí**   * posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa * posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel * zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | * vyhledá počet obyvatel v současném světě a určí nejpočetnější státy vyhledá nejhustěji zalidněná území na Zemi a nedotčené oblasti Země vysvětlí pojmy emigrace a imigrace rozlišuje základní rasy, lokalizuje hlavní světové jazyky a jejich územní rozšíření * rozčlení obyvatelstvo podle socioekonomických znaků rozlišuje sídla podle velikosti posoudí funkci měst posoudí vzájemnou propojenost osídlení | **Obyvatelstvo světa**   * základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky * globalizační společenské, politické a hospodářské procesy * aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa * sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace * světové hospodářství- sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce * ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně * regionální společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria * národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace * hlavní a periferní hospodářské oblasti světa * politická, bezpečnostní a hospodářská uskupení (integrace) států * geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska * počet obyvatel v současném světě a nejpočetnější státy * nejhustěji zalidněná území na Zemi a nedotčené oblasti Země * emigrace, imigrace * základní rasy * hlavní světové jazyky * obyvatelstvo podle socioekonomických znaků * sídla podle velikosti * funkce měst, propojenost osídlení |
| * porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit * porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků * lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | * zhodnotí význam zemědělství, popíše různé druhy zemědělství, s pomocí map vyhledá hlavní zemědělské oblasti světa * zhodnotí význam rybolovu a vyhledá na mapách hlavní rybolovné oblasti, rozlišuje základní členění průmyslu na jednotlivá odvětví * rozlišuje nerostné suroviny dle jejich využití * zvažuje problémy spjaté s těžebním i energetickým průmyslem rozlišuje základní odvětví zpracovatelského průmyslu rozlišuje dopravu podle funkce, podle druhu dopravního prostředku zhodnotí význam služeb rozlišuje typy cestovního ruchu a zhodnotí význam pro hospodářství na mapách vyhledá hlavní světové oblasti cestovního ruchu * porovná státy světa na základě podobných a odlišných znaků (poloha, rozloha, tvar území, počet obyvatel, svrchovanost, státní zřízení, vnitřní uspořádání, politický systém, hospodářská vyspělost a úroveň) uvede názvy hlavních mezinárodních organizací * vyhledá nově vzniklé státy koncem 20. století a počátkem 21. století | * světové hospodářství, světové zemědělství * hlavní zemědělské oblasti světa * rostlinná výroba, živočišná výroba * rybolov * světová průmyslová výroba * těžební a energetický průmysl * zpracovatelský průmysl * doprava * služby obyvatelstvu cestovní ruch a rekreace * regionální společenské, politické a hospodářské útvary * politická mapa současného světa      * příklady rozdělení na menší územně správní celky * mezinárodní organizace * nově státy na mapě světa |  |
| **Životní prostředí**   * porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin * uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů). uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | * rozliší a popíše přírodní krajiny a * kulturní krajiny vyjmenuje vnější a vnitřní krajinotvorné činitele * na příkladech vysvětlí poškozování krajiny a životního prostředí zhodnotí přírodní zdroje z hlediska jejich obnovitelnosti a vyčerpatelnosti * poukáže na nebezpečí nedostatku přírodních zdrojů a na nebezpečí jejich znečištění * posoudí vliv kvality životního prostředí na zdraví obyvatelstva uvede nejznámější chráněná území přírody v ČR (NP), lokalizuje je na mapách a objasní jejich důležitost | * krajina- přírodní a společenské prostředí, typy krajin * vztah příroda a společnost- trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí * chráněná území přírody * globální ekologické a environmentální problémy lidstva |  |

**Vzdělávací oblast: Člověk a prostředí**

**Vyučovací předmět: Zeměpis**

**Ročník: 9.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Česká republika**   * vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy * hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům * hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu * lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit * uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | * určí zeměpisnou polohu ČR v rámci Evropy a celého světa * vymezí rozlohu, tvar a hranice ČR v evropském kontextu objasní vznik pohoří v ČR v evropském i světovém kontextu, vymezí surovinové zdroje ČR rozpozná a vyjmenuje významné geomorfologické a hydrologické útvary v ČR a ukáže je na mapě porovná klima jednotlivých klimatologicky odlišných regionů * ČR, vysvětlí příčiny rozdílů * hodnotí jednotlivé typy a druhy půd vyskytující se v ČR v souvislosti s jejich lokalizací * hodnotí lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států lokalizuje na mapách a stručně charakterizuje jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit * určí zeměpisnou polohu v rámci kraje, České republiky i Evropy vyjmenuje kritéria pro vymezení kraje Vysočina * zhodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry Světelska a možnosti dalšího rozvoje | **Česká republika**   * zeměpisná poloha ČR v rámci Evropy a v rámci světa * rozloha, tvar a hranice ČR * geologie – vznik jednotlivých pohoří ČR * geomorfologie ČR – nejznámější * pohoří, nížiny, jejich lokalizace v rámci ČR * hydrologie – významné řeky, přehradní nádrže, rybníky, jezera, podpovrchová voda v ČR * klimatologie ČR – rozdíly v klimatu jednotlivých oblastí, příčiny rozdílů * pedologie – typy a druhy půd vyskytující se v jednotlivých oblastech ČR * obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry * rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství * transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady * hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu * regiony České republiky * územní jednotky státní správy a samosprávy * krajské členění, kraj místního regionu, místní region * přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech * zeměpisná poloha Světlé nad Sázavou, kritéria pro vymezení Světlé nad Sázavou a kraje Vysočina * vztahy k okolním regionům * základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika Světelska a kraje Vysočina důležitá pro jeho další rozvoj * (potenciál x bariéry) | **EGS**   * rozvíjí vědomosti potřebné pro porozumění odlišností mezi národy * rozvíjí samostatné uvažování a využívá znalostí o EU * orientuje se na obecně zeměpisné a politické mapě Evropy, v atlasech a tematických mapách ČR   **EV**   * snaží se komunikovat o problémech životního prostředí,   vyjadřovat a obhajovat své názory  **MEV**   * rozvíjí komunikační schopnosti a dovednosti pro samostatné vystupování * využívá médií jako zdroj informací * uvědomuje si a vybírá si to podstatné z mediálních informací |
| **Terénní geografická výuka, praxe a aplikace**   * ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu * aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny * uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | * plánuje trasu, dopravu a obsah výletu popisuje jednotlivá místa v kraje Vysočina * charakterizuje dané oblasti na základě zjištěných informací, které třídí a zpracovává | * cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze * ochrana člověka při ohrožení zdraví a života      * plánování výletů v rámci ČR za použití dostupných informací z různých informačních zdrojů |

### 

### Umění a kultura

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné poznávání světa než pouze racionální. Žáci se učí chápat kulturu jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce) a umění jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V tomto procesu dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního, výtvarného a dramatického umění. Seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je chápat. S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se připomínají historické souvislosti ovlivňující umění a kulturu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím *vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností* k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu.

Hudební činnosti vedou žáka k rozvoji jeho hudebnosti, což se projevuje v hudebních dovednostech (sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální, hudebně pohybové, hudebně tvořivé a poslechové).

Obsahem *Vokálních činností* je práce s hlasem, dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu.

Obsahem *Instrumentálních činností* je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem *Hudebně pohybových činností* je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem *Poslechových činností* je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající.

Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem *Rozvíjení smyslové citlivosti* jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Obsahem *Uplatňování subjektivity* jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem *Ověřování komunikačních účinků* jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* pochopení umění jako specifického způsobu poznání
* k učení se prostřednictvím vlastní tvorby - subjektivní vnímání, cítění, prožívání a představy
* k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
* spoluvytváření atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech
* uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince
* k tvořivému přístupu ke světu, k obohacování emocionálního života
* zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků

**Oblast zahrnuje tyto vyučovací předměty:**

* **Hudební výchova**
* **Výtvarná výchova**

#### Hudební výchova

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Hudební výchova je vyučován v 6. – 9. ročníku v této časové dotaci:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| **Počet hodin** | **1** | **1** | **1** | **1** |

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu hudební výchova je zaměřeno na:

* vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit
* chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
* získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti
* pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností
* rozvoji žákovy celkové hudebnosti
* rozvoji citového vnímání, schopnost pozitivního prožitku

Do vzdělávacího předmětu *Hudební výchova* jsou začleněna průřezová témata (viz přehled průřezových témat v Charakteristice ŠVP).

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

*Kompetence k učení*

* vyhledávat a třídit informace
* používat obecně užívané hudební termíny
* získané znalosti propojovat do souvislostí

*Kompetence k řešení problémů*

* postihovat z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávat je a slovně charakterizovat
* hledat spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem
* samostatně a kriticky přemýšlet
* samostatně zpracovávat a řešit problémy po předložení námětů
* rozpoznat problém a hledat nejvhodnější způsob řešení

*Kompetence komunikativní*

* vyjádřit svůj názor při práci ve skupině, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

*Kompetence sociální a personální*

* efektivně spolupracovat, respektovat názory jiných
* zhodnotit svoji práci i práci ostatních
* chápat odlišné kvality svých spolužáků
* respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

*Kompetence občanské*

* respektovat názor druhých
* chránit a oceňovat naše kulturní tradice
* aktivně se zapojovat do kulturního dění

*Kompetence pracovní*

* vést při samostatné práci ke koncentraci na pracovní výkon, snažit se o jeho dokončení a dodržovat vymezená pravidla
* vytvářet pozitivní vztah k hudebním činnostem

*Kompetence digitální*

* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
* uvědomuje si, jak zabezpečit svá data při spolupráci, komunikaci a sdílení informací, v digitálním prostředí jedná eticky

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 6.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| * zpívá na základě svých dispozic, intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase * rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších forem * využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře * reaguje pohybem na znějící hudbu * rozlišuje jednotlivé kvality tónu, rozpozná tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | * pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus * umí taktovat dvoučtvrťový a tříčtvrťový takt * dokáže pohybem vyjádřit obsah písně * správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje * má rytmické cítění a rytmickou paměť * dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, předehry, mezihry a dohry * sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat * rozliší skladbu vokální a instrumentální * umí rozlišit lidovou a umělou píseň, * melodram, muzikál, operu a operetu * seznámí se s obdobím baroka a klasicismu * seznámí se s vybranými skladbami * dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase, popř. v dvojhlase * orientuje se v jednoduchém notovém zápisu * - umí vyhledat určené takty a rytmy | **Hudebně pohybové činnosti**  - pochod, polka, valčík, mazurka  - hra na dirigenta a orchestr  - dramatizace písní  - vánoční koledy – dramatické ztvárnění  **Instrumentální činnosti**  - reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu (Já husárek malý; Koulelo se, koulelo; Malé kotě)  - rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo  - rytmické hudební formy – pochod, polka, valčík  - analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma  - tvoření jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje  **Poslechové činnosti**   * poznávání hudebních nástrojů – rozdělení do skupin * píseň lidová, umělá * vokální a instrumentální skladba * melodram * muzikál * opereta, opera * opera – nově vzniklá hudební forma * symfonie * koncert * W. A. Mozart, J. Haydn, L. van Beethoven, B. Smetana, A. Dvořák, Claudio Monteverdi, G. F Händel   **Vokální činnosti**   * intonační cvičení --> vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur * zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem * říkadlo, píseň – rytmické vyjádření textu písně * vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky | **OSV**   * psychohygiena   **VDO**   * občanská společnost a škola   **MV**   * tvorba mediálních sdělení |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 7.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| * zpívá na základě svých dispozic, intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase * rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších forem * využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře * reaguje pohybem na znějící hudbu * rozlišuje jednotlivé kvality tónu, rozpozná tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby * uplatňuje již dříve nabyté pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu | * při zpěvu využívá správné pěvecké návyky * podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně * při poslechu využívá získané zkušenosti * spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností * rozpozná hudební nástroje , jejich výrazové možnosti * rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby * zařadí skladbu do příslušného období * pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků * dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení | **Vokální činnosti**   * lidové a umělé písně – dynamika, melodie, rytmus * výběr písní různých období   **Poslechové činnosti**   * **Pochod, tanec, vážná hudba k poslechu** * výběr poslechových skladeb různých období * **Baroko** – Vivaldi * **Klasicismus** - Mozart, Beethoven * **Romantismus** – Chopin, Schubert * **Český romantismus** – Smetana, Dvořák   **Instrumentální činnosti a pohybové činnosti**   * prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku * taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie * polka, valčík, mazurka * moderní tance * dramatizace v hudebním projektu k příležitosti Vánoc | **OSV**   * psychohygiena   **VDO**   * občanská společnost a škola   (zjistí a uvědomí si úlohu Čechů v historii  zařadí osobnosti české kultury)  **MV**   * tvorba mediálních sdělení   (umí pracovat s různými zdroji informací (práce s PC, orientace v katalogu…) – vnímá autora mediálních sdělení) |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 8.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| * zpívá na základě svých dispozic, intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase * rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje * využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře * reaguje pohybem na znějící hudbu * rozlišuje jednotlivé kvality tónu, rozpozná tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. * využívá a rozvíjí své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách * rozpozná některé z tanců různých stylových období, volí vhodný hudebně pohybový doprovod, tančí základní krokové variace | * dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu * zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně * respektuje dynamiku písně * umí použít k doprovodu jednoduché nástroje * zná pojem akord * zná jednoduché kytarové akordy * rozliší durovou a molovou stupnici * umí zazpívat lidový dvojhlas * seznámí se s charakteristickými prvky džezové hudby * umí přesně rytmicky zazpívat vybrané písně * postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu * rozliší základní vlastnosti tónu * sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou * umí pojmenovat vybrané hudební formy * seznámí se s vybranými skladbami L. Janáčka a B. Martinů * tvoří jednoduché doprovody * dokáže sestavit pásmo hudby a mluveného slova * umí podle individuálních dispozic vytleskat obtížnější rytmus * pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy | **Vokální činnosti**   * hlasová a rytmická cvičení * intervaly * rytm. výcvik s oporou hudebního nástroje * zpěv lidových i umělých písní * (Horo, horo, vysoká jsi; Ej vandrovali hudci, Nezacházej slunce, Řekni kde ty kytky jsou, Stín katedrál) * transpozice vzestupné a sestupné řady tónů (stupnic) * akord * příklady v lidové tvorbě * **divadla malých forem** * Semafor – Šlitr, Suchý (Klementaine, Honky tonky blues, To jsem ještě žil) * Osvobozené divadlo – J. Ježek (Klobouk ve křoví, David a Goliáš)   **Poslechové činnosti**   * poslech různých hudebních žánrů, srovnávání, postihování charakteristických rozdílů * G. Gershwin – Rhapsodie in blue, J. Scott – The Entertainer – ragtime * **Romantismus** – Chopin, Liszt, Chajkovskij, Schubert, A. Dvořák - symfonická tvorba, Z. Fibich – melodram Vodník, Poem * **Baroko** – Vivaldi, Bach, Händel Mesiáš, opera, oratorium, fuga suita concerto grosso * **Klasicismus** – znaky, J. Haydn – kvarteto, W.A. Mozart – Kl. koncert * **Romantismus** – Chopin, Schubert, Ruská hudba – Čajkovskij, Český romantismus – Smetana - Má vlast Česká mše vánoční – J. J. Ryba, Česká mše půlnoční – A. Michna z Otradovic * česká hudba 20. století - L. Janáček, B. Martinů   **Instrumentální činnosti**   * hudební projekt k příležitosti vánočních oslav: pásmo reprodukované hudby, koled,vlastní instrumentální tvorby * výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem * pochod pro bicí, - píseň Život je jen náhoda * ragtime – synkopický rytmus, - swing, boogie woogie, blues   **Hudebně pohybové činnosti**   * prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku. * taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie * polka, valčík, mazurka, jive, cha-cha * dramatizace v hud. projektu k příležitosti Vánoc | **OSV**   * psychohygiena   objevuje dopad poslechu hudby na duševní zdraví člověka  **VDO**   * občanská společnost a škola   zjistí a uvědomí si úlohu Čechů v historii  zařadí osobnosti české kultury  **MV**   * tvorba mediálních sdělení   umí pracovat s různými zdroji informací (práce s PC, orientace v katalogu…) – vnímá autora mediálních sdělení |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 9.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| * uplatňuje již dříve nabyté pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu. * dokáže ocenit kvalitní hudební projev druhého člověka. * reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností tóny a různé hudební motivy, témata a části skladeb, jednoduše improvizuje, vytváří a volí jednoduché doprovody. * orientuje se v notovém zápisu písní a skladeb různých žánrů a stylů. * orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá hudebně výrazové prostředky a charakteristické prvky, chápe jejich význam v hudbě, přijímá hudební dílo jako logicky utvářený celek. * dokáže k němu zaujmout svůj postoj, slovně jej charakterizovat. * orientuje se v hudební historii * vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. | * dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu * poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí * orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích * zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti * podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů * při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností * postihuje hudebně výrazové prostředky * spojuje poslech s pohybovou činností * postihuje hudební výrazové prostředky * spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností * rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti | **Vokální činnosti**   * opakování učiva z předchozích ročníků. * opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus   **Výběr písní období:**   * **středověk**: Hospodine pomiluj ny, Kdož jsú boží bojovníci, gregoriánský chorál – Veni domine (B. Basiková) * **renesance**: práce s písní Viva la musica, (tříhlasý kánon) Fuga trium vocum * **baroko**: J. S. Bach – Blaženost má * **klasicismus**: J. Haydn – Intervaly, Beethoven – Óda na radost * **romantismus**: F. Schubert – Pstruh, Verdi – sbor židů z opery, Nabucco * **Hudební žánry 20. století:** * **vážná hudba**: B. Martinů – Rozmarýn, L. Janáček – Ej, mamko * **jazz**: J. Ježek – Klobouk ve křoví, Ezop, G. Gershwin – Summertime * **divadla malých forem:** Suchý a Šlitr – Pramínek vlasů**,** Krajina posedlá tmou * **country**: Montgomery, Všichni jsou v Mexiku * **bluegrass** – Panenka (Křesťan) * **česká trempská píseň**: Rosa na kolejích, Ascalona * **folk**: Když mě brali za vojáka * **pop a rok**: Stín katedrál, Co je na tom tak zlého   **Poslechové činnosti**   * hudba období pravěku * Egypt, Řecko, Řím * hudba období středověku: * duchovní hudba, gregoriánský chorál, mše, madrigal (Thomas Tallis, G. de Machaut) * baroko – hlavní znaky, formy, představitelé (opak.) * adventy – vánoce, význam lidových tradic, J. J. Ryba – Česká mše vánoční * klasicismus – znaky, formy, představitelé – symf. tvorba, komorní, vokální (Haydn, Beethoven, Mozart) * český klasicismus: J. Mysliveček, F. X. Brixi, Stamicové, A. Rejcha, česká hud. emigrace * romantismus: Chopin, Schuman, Schubert, Grieg, Brahms, Čajkovskij * český romantismus: Smetana, Dvořák, Fibich * hudební směry 20. století: oleatorika, seriální hudba, konkrétní, počítačová, čtvrttónová: Janáček, Martinů, Hába, Stravinskij, Debussy, Orff   **Instrumentální a pohybové činnosti**   * prolínají do vokálních i poslechových činností během celého školního roku * hudební výrazové prostředky * hudební nástroje historické a současné | **OSV**   * psychohygiena   objevuje dopad poslechu hudby na duševní zdraví člověka  **VDO**   * občanská společnost a škola   zjistí a uvědomí si úlohu Čechů v historii  zařadí osobnosti české kultury  **MV**   * tvorba mediálních sdělení   umí pracovat s různými zdroji informací (práce s PC, orientace v katalogu…) – vnímá autora mediálních sdělení  hledá, získává, zpracovává a předává informace získané z různých zdrojů etnický původ |

#### 

#### Výtvarná výchova

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět výtvarná výchova je vyučován v 6. - 9 ročníku v této časové dotaci:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| . **Ročník** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| **Počet hodin** | **2** | **1** | **1** | **1** |

Výtvarná výchova přivádí děti k aktivaci smyslového vnímání, k estetickému cítění a rozumovému i citovému hodnocení skutečnosti a jevů. Tvořivými činnostmi umožňuje prohloubení prožitku poznávání. Rozvíjí smyslovou citlivost žáků a uplatňuje jejich subjektivitu. Upozorňuje je též na estetický účinek uměleckých děl vytvořených v minulosti a poukazuje na jejich historické souvislosti a proměny. Učí žáka zacházet s linií, barvou, tvarem, poznávat jejich vlastnosti v ploše a prostoru. Seznamuje ho se základními výtvarnými postupy, materiály a nástroji a s jejich vyjadřovacími možnostmi. Pěstuje u žáků vztah k výtvarné kultuře, navazuje hlubší kontakty s uměním prostřednictvím výtvarných činností. Žák by měl získat podněty k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a poznat možnosti a způsoby, jak vizuálně obrazná vyjádření nabídnout ostatním. Subjektivní výtvarná výpověď je novou cestou komunikace.

Do vzdělávacího předmětu *Výtvarná výchova* jsou začleněna průřezová témata (viz přehled průřezových témat v Charakteristice ŠVP).

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

*Kompetence k učení*

* hodnotit a pěstovat estetické cítění a vkus
* seznámení se znaky výtvarných uměleckých slohů a s význačnými umělci

*Kompetence k řešení problému*

* prezentace vlastní práce, sebehodnocení
* hledání možných postupů, které by vedly ke zdárnějšímu výsledku práce

*Kompetence komunikativní*

* respekt k vzájemné odlišnosti ve výtvarném vyjadřování
* seznámení s ilustracemi v dětských knihách
* vyjadřování svých názorů
* zapojení do výzdoby třídy a školy
* vizuálně obrazná vyjádření jako možný prostředek komunikace

*Kompetence sociálně personální*

* dodržování společně stanovených pravidel při práci ve skupině
* spolupráce s ostatními, ocenění práce druhých
* tolerantní přístup vůči druhým

*Kompetence občanské*

* řešení rozličných situací
* seznámení s kulturním a historickým dědictvím, jeho hodnotami
* šetrnost k životnímu prostředí
* třídění výtvarného odpadu

*Kompetence pracovní*

* vytváření základních pracovních návyky
* pravidla bezpečnosti při práci

*Kompetence digitální*

* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
* uvědomuje si, jak zabezpečit svá data při spolupráci, komunikaci a sdílení informací, v digitálním prostředí jedná eticky

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

**Ročník: 6.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rozvíjení smyslové citlivosti**   * vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků * užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | * zobrazí a zachytí zkušenosti získané pohybem, hmatem, sluchem, čichem * rozvrhne v obrazové ploše, v objemu, v prostoru kresebné studie - linie, tvar, objem * vytvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů, spirály, elipsy,…. * výtvarně zpracuje hudební motivy * vytváří tvary ze zmačkaného papíru * užívá techniku malby, míchá a vrství barvy * dokáže představy převést do objemu, vytváří kolektivní práce * využívá perspektivu ve vlastním výtvarném projevu | **Prvky vizuálně obrazného vyjádření**   * linie, tvary, objemy * světlostní a barevné kvality textury * vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém a dynamickém vizuálně obrazném vyjádření   **Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu**   * vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření   **Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly**   * vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních a dramatických)   **Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření**   * umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě | **OSV**   * vede k objevování sebe sama a okolního světa, k porozumění soběsamému a druhým * vede k uvědomování si různosti lidí, jejich názorů, přístupů k řešení problémů * vede k chápání umění jako prostředku komunikace * přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni * vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci, různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů   **VDO**   * prohlubuje empatii, schopnost   aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování  **MKV**   * napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou   **EV**   * rozvíjí porozumění souvislostem   v biosféře, vztahům člověka a  prostředí a důsledkům lidských  činností na prostředí   * přispívá k vnímání zdravého   životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí   * ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí |
| **Uplatňování subjektivity**   * užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace¨ * vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření * rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu * interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | * zobrazuje vlastní fantazijní představy * využívá dekorativních postupů, rozvíjí vlastní estetické cítění * rozpozná díla malířská, sochařská, architektonická * rozpozná znaky lidového umění * uvede znaky ilustrace, zná některé ilustrátory | **Typy vizuálně obrazných vyjádření**   * hračky, objekty, ilustrace textů * volná malba, skulptura, plastika, * animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama * vizualizované dramatické akce, komunikační grafika * rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry   **Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností**   * manipulace s objekty * pohyb těla a jeho umístění v prostoru * akční tvar malby a kresby, spořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace   **Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením**   * hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, dynamické) * hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání , racionálně konstruktivní, expresivní) * reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech |
| **Ověřování komunikačních účinků**   * porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů * ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | * interpretuje vlastní vyjádření * užívá některé metody současného výtvarného umění -, fotografie, video * seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy * výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům | **Osobní postoj v komunikaci**   * jeho utváření a zdůvodňování; důvody   vzniku odlišných interpretací vizuálně  obrazných vyjádření (samostatně  vytvořených a přejatých), kritéria  jejich porovnávání, jejich  zdůvodňování  **Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření**   * utváření a uplatnění komunikačníhoobsahu * vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora * prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace   **Proměny komunikačního obsahu**   * záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

**Ročník: 7.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rozvíjení smyslové citlivosti**   * vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků * užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | * uplatňuje osobitý přístup k realitě * uvědomuje si možnosti kompozičních postupů * využívá výrazové možnosti barev * užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem | **Prvky vizuálně obrazného vyjádření**   * linie, tvary, objemy * světlostní a barevné kvality * textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém a dynamickém vizuálně obrazném vyjádření   **Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu**   * vyjádření vztahů, pohybu a proměnuvnitř a mezi objekty (lineární,světlostní, barevné, plastické aprostorové prostředky a prostředkyvyjadřující časový průběh) vestatickém i dynamickém vyjádření   **Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly**   * vědomé vnímání a uplatněnímimovizuálních podnětů při vlastnítvorbě; reflexe ostatních uměleckýchdruhů ( hudebních a dramatických)   **Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření**   * umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě | **OSV**   * vede k objevování sebe sama a okolního světa, k porozumění sobě samému a druhým * vede k uvědomování si různosti lidí,jejich názorů, přístupů k řešení problémů * vede k chápání umění jako prostředku komunikace * rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti * přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni * vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci, různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů   **EV**   * rozvíjí porozumění souvislostemv biosféře, vztahům člověka aprostředí a důsledkům lidskýchčinností na prostředí * přispívá k vnímání zdravéhoživotního stylu a k vnímáníestetických hodnot prostředí * ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí   **EGS**   * rozvíjí schopnost srovnávatprojevy kultury v evropském aglobálním kontextu, nacházetspolečné znaky a odlišnosti a * hodnotit je v širších souvislostech |
| **Uplatňování subjektivity**   * užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace * vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření * rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu * interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | * vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření osobitosti a originality * pozná hlavní znaky jednotlivých slohů v architektuře, malbě, sochařství * užívá techniku malby (tempera, akvarel) využívá znalostí barevné kompozici | **Typy vizuálně obrazných vyjádření**   * hračky, objekty, ilustrace textů * volná malba, skulptura, plastika, * animovaný film, comics, fotografie,elektronický obraz, reklama * vizualizované dramatické akce,komunikační grafika * rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastnítvůrčí záměry   **Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností**   * manipulace s objekty * pohyb těla a jeho umístění v prostoru * akční tvar malby a kresby, uspořádáníprostoru, celku vizuálně obraznýchvyjádření a vyjádření proměn; výběr,uplatnění a interpretace   **Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením**   * hledisko jejich vnímání (vizuální,haptické, dynamické) * hledisko jejich motivace (fantazijní,symbolická, založená na smyslovémvnímání , racionálně konstruktivní,expresivní) * reflexe a vědomé uplatnění přivlastních tvůrčích činnostech |
| **Ověřování komunikačních účinků**   * porovnává na konkrétníchpříkladech různé interpretacevizuálně obrazného vyjádření;vysvětluje své postoje k nims vědomím osobní, společenské akulturní podmíněnosti svýchhodnotových soudů * ověřuje komunikační účinkyvybraných, upravených čisamostatně vytvořených vizuálněobrazných vyjádření v sociálníchvztazích; nalézá vhodnou formupro jejich prezentaci | * užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji, vztazích * interpretuje výtvarné ztvárnění * ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vyjádřených vizuálně obrazových vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | **Osobní postoj v komunikaci**   * jeho utváření a zdůvodňování; důvodyvzniku odlišných interpretací vizuálněobrazných vyjádření (samostatněvytvořených a přejatých), kritériajejich porovnávání, jejichzdůvodňování   **Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření**   * utváření a uplatnění komunikačníhoobsah vysvětlování a obhajoba výsledkůtvorby s respektováním záměru autora * prezentace ve veřejném prostoru,mediální prezentace   **Proměny komunikačního obsahu**   * záměry tvorby a proměny obsahuvizuálně obrazných vyjádřenívlastních děl i děl výtvarného umění;historické, sociální a kulturnísouvislosti |  |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

**Ročník: 8.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rozvíjení smyslové citlivosti**   * vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků * užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | * zobrazí objem a prostor * správně užívá techniku malby * orientuje se v grafických technikách * k tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - fotografie, … * užívá perspektivu | **Prvky vizuálně obrazného vyjádření**   * linie, tvary, objemy * světlostní a barevné kvality * textury; vztahy a uspořádání prvkův ploše, objemu, prostoru a v časovémprůběhu (podobnost, kontrast, rytmus,dynamické proměny, struktura), vestatickém a dynamickém vizuálněobrazném vyjádření   **Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu**   * vyjádření vztahů, pohybu a proměnuvnitř a mezi objekty (lineární,světlostní, barevné, plastické aprostorové prostředky a prostředkyvyjadřující časový průběh) vestatickém i dynamickém vyjádření   **Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly**   * vědomé vnímání a uplatněnímimovizuálních podnětů při vlastnítvorbě; reflexe ostatních uměleckýchdruhů (hudebních a dramatických)   **Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření**   * uměleckávýtvarná tvorba, fotografie, film,tiskoviny, televize, elektronickámédia, reklama; výběr, kombinace avariace ve vlastní tvorbě | **OSV**   * vede k poznání sobě samému adruhým * vede k objevování sebe samého aokolního světa * vede k sebepoznání, já, mojepostoje a vztahy, moje chováník ostatním lidem * rozvíjí základní dovednosti dobrékomunikace a k tomu příslušnévědomosti   **MV**   * umožňuje rozvíjet schopnostanalytického přístupu k mediálnímobsahům a kritického odstupu odnich * umožňuje pochopení cílů astrategií vybraných mediálníchobsahů * přispívá ke schopnosti úspěšně asamostatně se zapojit do mediálníkomunikace |
| **Uplatňování subjektivity**   * užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace * vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření * rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu * interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | * uplatňuje osobitý přístup k realitě * zobrazuje vlastní představy * kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi | **Typy vizuálně obrazných vyjádření**   * hračky, objekty, ilustrace textů * volná malba, skulptura, plastika, * animovaný film, comics, fotografie,elektronický obraz, reklama * vizualizované dramatické akce,komunikační grafika * rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastnítvůrčí záměry   **Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností**   * manipulace s objekty * pohyb těla a jeho umístění v prostoru * akční tvar malby a kresby, uspořádáníprostoru, celku vizuálně obraznýchvyjádření a vyjádření proměn; výběr,uplatnění a interpretace   **Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením**   * hledisko jejich vnímání (vizuální,haptické, dynamické) * hledisko jejich motivace (fantazijní,symbolická, založená na smyslovémvnímání , racionálně konstruktivní,expresivní) * reflexe a vědomé uplatnění přivlastních tvůrčích činnostech |
| **Ověřování komunikačních účinků**   * porovnává na konkrétníchpříkladech různé interpretacevizuálně obrazného vyjádření;vysvětluje své postoje k nims vědomím osobní, společenské akulturní podmíněnosti svýchhodnotových soudů * ověřuje komunikační účinkyvybraných, upravených čisamostatně vytvořených vizuálněobrazných vyjádření v sociálníchvztazích; nalézá vhodnou formupro jejich prezentaci | * porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření * vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní podmíněnosti svých hodnotových soudů * rozlišuje umělecké směry 19. století | **Osobní postoj v komunikaci**   * jeho utváření a zdůvodňování; důvodyvzniku odlišných interpretací vizuálněobrazných vyjádření (samostatněvytvořených a přejatých), kritériajejich porovnávání, jejichzdůvodňování   **Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření**   * utváření a uplatnění komunikačníhoobsahu * vysvětlování a obhajoba výsledkůtvorby s respektováním záměru autora * prezentace ve veřejném prostoru,mediální prezentace   **Proměny komunikačního obsahu**   * záměry tvorby a proměny obsahuvizuálně obrazných vyjádřenívlastních děl i děl výtvarného umění;historické, sociální a kulturnísouvislosti |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

**Ročník: 9.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rozvíjení smyslové citlivosti**   * vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků * užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | * využívá znalostí anatomie - vytváří nové a neobvyklé souvislosti * rozvíjí své estetické cítění - využívá dekorativních postupů * správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor * užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy | **Prvky vizuálně obrazného vyjádření**   * linie, tvary, objemy * světlostní a barevné kvality * textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém a dynamickém vizuálně obrazném vyjádření   **Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu**   * vyjádření vztahů, pohybu a proměnuvnitř a mezi objekty (lineární,světlostní, barevné, plastické aprostorové prostředky a prostředkyvyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření   **Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly**   * vědomé vnímání a uplatněnímimovizuálních podnětů při vlastnítvorbě; reflexe ostatních uměleckýchdruhů ( hudebních a dramatických)   **Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření**   * umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě | **OSV**   * vede k porozumění sobě samémua druhým * vede k objevování sebe sama aokolního světa, k cítění prostoru,rytmu a pohybu   **EGS**   * rozvíjí schopnost srovnávatprojevy kultury v evropském aglobálním kontextu, nacházetspolečné znaky a odlišnosti ahodnotit je v širších souvislostech   **EV**   * vede k uvědomování si podmínekživota a možnosti jejich ohrožení * umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí   **MEV**   * přispívá ke schopnosti úspěšně asamostatně se zapojit do mediálníkomunikace |
| **Uplatňování subjektivity**   * užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace * vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření * rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu * interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | * využívá znalosti o barvách k osobitému výtvarnému projevu * k tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - fotografie,… * uplatňuje osobitý přístup k realitě * zobrazuje vlastní představy, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi | **Typy vizuálně obrazných vyjádření**   * hračky, objekty, ilustrace textů * volná malba, skulptura, plastika, * animovaný film, comics, fotografie,elektronický obraz, reklama * vizualizované dramatické akce, komunikační grafika * rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry   **Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností**   * manipulace s objekty * pohyb těla a jeho umístění v prostoru * akční tvar malby a kresby, uspořádáníprostoru, celku vizuálně obraznýchvyjádření a vyjádření proměn; výběr,uplatnění a interpretace   **Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením**   * hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, dynamické) * hledisko jejich motivace (fantazijní,symbolická, založená na smyslovémvnímání , racionálně konstruktivní,expresivní) * reflexe a vědomé uplatnění přivlastních tvůrčích činnostech) |
| **Ověřování komunikačních účinků**   * porovnává na konkrétníchpříkladech různé interpretacevizuálně obrazného vyjádření;vysvětluje své postoje k nims vědomím osobní, společenské akulturní podmíněnosti svýchhodnotových soudů * ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | * obhajuje a vysvětluje výsledky tvorby s respektováním záměrů autora * orientuje se v moderním umění * interpretuje vlastní projev | **Osobní postoj v komunikaci**   * jeho utváření a zdůvodňování; důvodyvzniku odlišných interpretací vizuálněobrazných vyjádření (samostatněvytvořených a přejatých), kritériajejich porovnávání, jejichzdůvodňování   **Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření**   * utváření a uplatnění komunikačníhoobsahu * vysvětlování a obhajoba výsledkůtvorby s respektováním záměru autora * prezentace ve veřejném prostoru,mediální prezentace   **Proměny komunikačního obsahu**   * záměry tvorby a proměny obsahuvizuálně obrazných vyjádřenívlastních děl i děl výtvarného umění; |

### Člověk a zdraví

**Charakteristika vzdělávací oblasti**

Zdraví člověka je chápáno a utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví, s nimiž se žáci seznamují. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví a způsob jeho ochrany. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

* poznávání zdraví jako důležité hodnoty
* pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody
* získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
* využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
* propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd.
* ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí

**Oblast zahrnuje tyto vyučovací předměty:**

* **Výchova ke zdraví**
* **Tělesná výchova**

#### Výchova ke zdraví

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný v 6. – 9. ročníku v těchto časových dotacích:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **6.** | **7.** | **8.** | **8.j** | **9.** |
| **Počet hodin** | **1** | **0** | **0** | **1** | **1** |

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výchova ke zdraví je zaměřeno na:

* preventivní ochranu zdraví
* na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky
* na dovednosti odmítat škodlivé látky
* předcházení úrazům
* získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
* upevnění návyků poskytovat základní první pomoc
* orientaci ve vztazích v rodině, mezi vrstevníky
* komunikaci v rodině, ve škole, ve společnosti
* vliv zdravé výživy na zdravotní stav lidí

Do vzdělávacího předmětu *Výchova ke zdraví*  jsou začleněna průřezová témata (viz přehled průřezových témat v Charakteristice ŠVP).

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

*Kompetence k učení*

* učit se efektivně
* vyhledávat a třídit informace, využívat je v procesu učení
* vytvářet si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
* plánovat, organizovat a řídit vlastní učení

*Kompetence k řešení problémů*

* vnímat nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánovat
* nalézat způsoby řešení problémů
* vyhledávat informace vhodné k řešení problémů
* kriticky myslet
* být schopni obhájit svá rozhodnutí

*Kompetence komunikativní*

* komunikovat na odpovídající úrovni
* osvojit si kultivovaný ústní projev
* účinně se zapojovat do diskuze
* uplatňovat bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy

*Kompetence sociální a personální*

* spolupracovat ve skupině
* podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu
* v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat

*Kompetence občanské*

* respektovat názory ostatních
* formovat volní a charakterové rysy
* zodpovědně se rozhodovat podle dané situace
* chápat základní ekologické souvislosti, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
* rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví

*Kompetence pracovní*

* zdokonalovat grafický projev
* efektivně organizovat vlastní práci
* využít ICT pro hledání informací
* využívat znalostí v běžné praxi
* ovládat základní postupy první pomoci

*Kompetence digitální*

* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
* uvědomuje si, jak zabezpečit svá data při spolupráci, komunikaci a sdílení informací, v digitálním prostředí jedná eticky

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví**

**Ročník: 6.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| * vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví * respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | * vysvětlí role členů rodiny, třídy * respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky * pozitivní komunikací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů | **Vztahy mezi lidmi a formy soužití**   * postavení a role ženy a muže * vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity (rodina, škola, vrstevníci…) * vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte * komunikace v rodině, mezi vrstevníky * modelové hry, situace * kamarádství, přátelství, láska | **OSV**   * mezilidské vztahy * sebepoznání a sebepojetí * seberegulace a sebeorganizace * psychohygiena * hodnoty, postoje, praktická etika * řešení problémů a rozhodovací dovednosti   **EV**   * základní podmínky života * lidské aktivity a problémy životního prostředí * vztah člověka k prostředí |
| * vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím * vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | * chápe souvislost mezi duševním a tělesným zdravím * uvědomuje si vlastní identitu a vztah k sobě samému * při zvládání problémových situací poznává sám sebe | **Osobnostní a sociální rozvoj**   * duševní a tělesné zdraví * vyrovnávání se s problémem * sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým * utváření vědomí vlastní identity * cvičení sebereflexe, sebeovládání a zvládání problémových situací * zaujímání hodnotových postojů * základní lidské potřeby a jejich hierarchie (Maslowova teorie) |
| * usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví * dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | * zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxace * uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu * posoudí na konkrétních příkladech zastoupení jednotlivých potravin a nápojů ve stravovacím režimu člověka z hlediska zdravé výživy | **Zdravý způsob života a péče o zdraví**   * tělesná a duševní hygiena - osobní hygiena * zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim - záznam o osobním volném čase * vliv výživy na zdravotní stav lidí * výživová hodnota potravy * způsoby technologie zpracování potravy * sestavování jídelníčku |
| * uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka * projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc | * pochopí negativní vliv šikany ve společnosti * zvládne nácvik komunikace s linkou důvěry či krizovým centrem * pochopí nebezpečí závislosti na počítačích, mobilním telefonu, televizi a další rizikové chování * uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví * používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích i ve styku s vrstevníky * chová se jako odpovědný účastník silniční dopravy a umí poskytnout adekvátní pomoc v případě potřeby | **Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence**   * způsoby chování v krizových situacích * dětská krizová centra, linka důvěry * pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech * rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky, další závislosti) * bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, * vztahy mezi účastníky silničního provozu (agresivita, dopravní nehody, tísňová volání…) |
| * respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | * pojmenuje tělesné, fyziologické a psychické změny dospívání (prepuberta, puberta, adolescence) | **Změny v životě člověka a jejich reflexe**   * proměny člověka v období dospívání * vztahy mezi chlapci a děvčaty * dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny |

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví**

**Ročník: 8.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| * vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu v rodině | * uvede příklady, které pozitivně a negativně ovlivňují sociální klima rodiny * dodržuje pravidla soužití členů rodiny | **Vztahy mezi lidmi a formy soužití**   * faktory ovlivňující stabilitu rodiny * hledání ideálu * sňatek a manželství * neshody v manželství | **OSV**   * sebepoznání a sebepojetí * hodnoty, postoje, praktická etika * řešení problémů a rozhodovací dovednosti * psychohygiena * poznávání lidí * mezilidské vztahy * komunikace   **MV**   * interpretace vztahu mediálních sdělení a reality * kritické čtení a vnímání mediálních sdělení   **EV**   * základní podmínky života |
| * respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli | * dokáže vysvětlit pojmy: zamilovanost, celibát, incest, homosexualita, transsexualita, heterosexualita, reprodukční zdraví, rizika prostituce, deviace, exhibicionismus, voyeurismus, pedofilie, fetišismus, sadismus, masochismus,… * plánované rodičovství, rizika předčasného těhotenství, antikoncepce, pohlavní styk, kondom * v souvislosti se zdravím a morálkou přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování | **Změny v životě člověka a jejich reflexe**   * co je to láska * odlišnosti v lásce – co je a není normální * reprodukční zdraví dospívajících a možné ohrožení * co k lásce patří a co ne * plánované rodičovství * sexualita jako součást formování osobnosti * zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita |
| * výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví * dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | * vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | **Zdravý způsob života a péče o zdraví**   * zdravá výživa * vliv výživy a způsobu stravování na zdraví člověka * jak tělo zpracovává a využívá potraviny * nežádoucí způsoby výživy * alternativní strava * reklama a hygiena potravin * zásady při výběru a přípravě pokrmů |
| * uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | * vysvětlí pojmy: agresivita, trestný čin, trauma, delikt, delikvent, xenofobie, rasismus, domácí násilí, vandalismus * pochopí význam letecké záchranné služby, horské služby * seznámí se s novými pojmy a vysvětlí je: toxikofilie, workoholismus, gamblerství, empatie, tolerance * dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek | **Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence**   * agresivita * nebezpečí kolem nás aneb hledání bezpečí * žijeme v bezpečí x nebezpečí číhá všude * drogy kolem nás * závislost je nebezpečnější než samotné drogy * jak se ubránit, jak pomoci |

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví**

**Ročník: 9.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| * uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu v rodině z hlediska prospěšnosti zdraví | * uvede příklady postavení rodiny dříve a dnes * srovná počet uzavřených a rozvedených manželství dříve a dnes * přemýšlí o důsledcích rozpadlých rodin na členy rodiny (syndrom zavrženého rodiče) | **Vztahy mezi lidmi a formy soužití**   * rodina v minulosti a v současnosti * rodinné krize a jejich zvládání * rozpad rodiny a jeho následky | **OSV**   * psychohygiena * sebepoznání a sebepojetí * kreativita * poznávání lidí * mezilidské vztahy * komunikace * řešení problémů a rozhodovací dovednosti * hodnoty, postoje, praktická etika   **VDO**   * principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování   **EV**   * lidské aktivity a problémy životního prostředí * vztah člověka k prostředí   **MKV**   * lidské vztahy |
| * vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; * samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím * vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi * projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí, při mimořádných událostech v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc * uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | * seznámí se s novými pojmy: duševní zdraví, duševní hygiena, psychické napětí, relaxace, meditace, jóga, handicapovaní sportovci * pochopí význam preventivních prohlídek * osvojí si rizika závislostí * pochopí nebezpečí závislosti na počítačích * seznámí s protidrogovými institucemi * seznámí se s druhy dopingu a antidopingovými testy * seznámí se s různými podobami násilí, s násilím ve sportu, vliv sekt a médií * pochopí pojmy: týrání dětí, sexuální zneužívání * vysvětlí pojmy katastrofy, hromadná neštěstí * uvede chování obyvatelstva za mimořádných událostí | **Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence**   * stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti * civilizační choroby – zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče * zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií * rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky * první pomoc při otravě návykovými látkami * doping ve sportu * násilné chování, trestná činnost, šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže * bezpečnost silničního provozu * první pomoc při úrazech na silnicích * bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, rizika silniční a železniční dopravy * ochrana člověka za mimořádných událostí – živelní pohromy, terorismus klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, evakuace, prevence vzniku mimořádných událostí |
| * projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | * osvojí si stravovací návyky zdravé výživy, kojenecké stravy, nemocných, sportovců * seznámí se s kvalitou výživy obyvatelstva | **Zdravý způsob života a péče o zdraví**   * význam zdravé výživy pro aktivní život * výživa kojence * výživa dětí – sportovců * výživa v nemoci * jak se nestát obětí reklamy |
| * respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví * respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | * osvojí si pojmy: různé podoby lásky, vzory pro manželství, sexuální aktivity, antikoncepce, interrupce, miniinterrupce, prostituce, kuplířství, pornografie, mravnostní kriminalita | **Změny v životě člověka a jejich reflexe**   * partnerské vztahy (milovat a být milován, na děti máme čas) * plánované rodičovství * nechtěná těhotenství, antikoncepce |

#### Tělesná výchova

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět tělesná výchova je vyučován v 6. – 9. ročníku v této časové dotaci:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| **Počet hodin** | **2** | **2** | **2** | **2** |

Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně v 6. -9. ročníku. Výuka probíhá dvakrát týdně po jedné vyučovací hodině. V hodinách tělesné výchovy je realizována i zdravotní tělesná výchova. Škola klade důraz na atletiku, košíkovou, odbíjenou, softball, florbal, lyžování. Každý ročník se specializuje dle svého zájmu na dvě míčové hry, jeden netradiční sport a žák v ročníku na dvě individuální disciplíny.

Předmět tělesná výchova je součástí povinného vzdělávání na ZŠ a představuje nejdůležitější formu pohybového učení žáků. Je hlavním zdrojem poznatků, organizačních návyků, pohybových činností a dalších námětů pro zdravotně zaměřené, rekreační a sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu.

V tělesné výchově žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí (využívání) různého sportovního náčiní (nářadí), k seznámení s návody pro pohybovou prevenci, korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení i pro rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti a výkonnosti. Učí se využívat pohybové činnosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na různé sociální role, které vyžadují spolupráci a odpovědnost za zdraví své i spolužáků. Významné je propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělávání, jako jsou výchova ke zdraví, hudební výchova, estetika, ekologie, etická a právní výchova, dopravní výchova atd.

Především však tělesná výchova umožňuje žákům poznávat vlastní pohybové možnosti (předpoklady) i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat a cíleně ovlivňovat. Takto chápaný vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu, který vychází z aktuální pohybové úrovně jednotlivců, z konkrétních splnitelných cílů, ze změny každého žáka a z hodnocení vzhledem k těmto změnám:

V souladu s vývojovými předpoklady a s individuálními zvláštnostmi žáků směřuje vyučující úsilí učitele a učební činnost žáků v tělesné výchově k těmto cílům*:*

* osvojit si nové pohybové dovednosti, kultivovat svůj pohybový projev a správné držení těla, usilovat o optimální rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti v pravidelně prováděných pohybových aktivitách.
* osvojit si v návaznosti na 1. stupeň ZŠ co nejširší spektrum pohybových dovedností
* usilovat o správné držení těla a o optimální úroveň zdravotně orientované tělesné zdatnosti na základě poznání, pochopení a záměrného ovlivňování daných tělesných vztahů a pohybových předpokladů
* za pomocí učitele orientovat se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví, orientovat se v ukazatelích tělesné zdatnosti a jejich měření i v možnostech ovlivnění vlastního pohybového režimu - s výraznou pomocí učitele a vhodného pohybového režimu školy
* osvojit si základní soubory cvičení s kompenzačními, relaxačními a vyrovnávacími účinky a využívat je v pohybovém režimu - za pomoci učitele a rodičů
* zvládnout základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
* zvládnout organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech, převážně ve známém i méně známém prostředí - za pomoci učitele
* zvládnout první pomoc při drobných i závažnějších poraněních
* kladně prožívat pohybovou činnost a využívat ji k překonávání aktuálních negativních tělesných a duševních stavů i jako prostředek k dlouhodobější zdravotní prevence
* pociťovat radost ze zvládnutého pohybu a chápat ho jako vhodnou náplň volného času a významnou prevenci zneužívání návykových látek - za výrazné podpory učitelů a rodičů
* chápat sociální vztahy a role ve sportu a jiných pohybových aktivitách a využívat je
* k vytváření hodnotných meziosobních vztahů
* poznávat základní vztahy a role ve sportu a jiných pohybových aktivitách, vycházející z pravidel her a soutěží, využívat je v duchu fair play pro vhodné vztahy mezi vrstevníky

Naznačené cíle by měly na výstupu ze základní školy ústit do pozitivního vztahu k pravidelným pohybovým aktivitám ve vlastním denním režimu jako k přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu moderního člověka.

Do vzdělávacího předmětu *Tělesná výchova* jsou začleněna průřezová témata (viz přehled průřezových témat v Charakteristice ŠVP).

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

*Kompetence k učení*

* pozitivní motivace, zájem o TV
* kreativita učební dovednosti potřebná k samostatnému učení
* autokorekce chyb

*Kompetence k řešení problému*

* hledání řešení
* posilování schopnosti využívat vlastních zkušeností
* individuální přístup k problému a kreativita při jeho řešení

*Kompetence komunikativní*

* sportovní názvosloví
* přirozená reakce v běžných situacích
* samostatné pohybové vyjádření
* hledání novinek v TV a sportu

*Kompetence sociální a personální*

* práce ve skupině, tj. vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování
* individuální přístup jak k talentovanému žáku, tak i k žáku pohybově slabšímu

*Kompetence občanské*

* vědomí odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům i k učiteli
* respekt k věkovým, intelektovým, sociálním a etnickým zvláštnostem žáka

*Kompetence pracovní*

* rozvíjení smyslu pro povinnost (každodenní pohybová aktivita)
* cesta k samostatnosti

*Kompetence digitální*

* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
* uvědomuje si, jak zabezpečit svá data při spolupráci, komunikaci a sdílení informací, v digitálním prostředí jedná eticky

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**

**Ročník: 6.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Činnost ovlivňující zdraví**   * organizuje svůj pohybový režim, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem * uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť     **Činnosti podporující pohybové učení**   * užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu * dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji * sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je * zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | * dovede odlišit rozdílnost rekreačního a výkonnostního sportu, zvládá přípravné cviky před pohybovou činností, jednoduché kondiční programy, cviky na uklidnění po zátěži, správné držení těla, předvede testovací cviky a zdravotně zaměřená cvičení * volí vhodné oblečení a obutí při pohybových činnostech, dodržuje osobní hygienu při pohybových činnostech a hygienu cvičebního prostředí dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech * zná základy první pomoci * spolupracuje při osvojování pohybových činností, orientuje se v prostoru a činnostech při nestandardních podmínkách umí použít sportovní výstroj a výzbroj (dle podmínek školy) a umí se o ně starat * dodržuje pravidla osvojovaných pohybových činností při hrách, soutěžích, závodech * umí vyhledat důležité informace o sportu | **Význam pohybu pro zdraví**   * sport dívek a chlapců   **Zdravotně orientovaná zdatnost**   * rozvoj ZOZ   **Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí**   * strečink, dechová cvičení   **Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech**   * první pomoc při sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách   **Komunikace v TV**   * tělocvičné názvosloví osvojovaných činností * smluvené povely, signály, gesta, značky * vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech   **Organizace prostoru a pohybových činností**   * sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování   **Pravidla osvojovaných pohybových činností**   * her, závodů, soutěží   **Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností**   * měření, evidence, vyhodnocení | **OSV**   * rozvoj schopností poznávání (cvičí smyslové vnímání, pozornost, soustředění) * psychohygiena (učí se dodržovat zásady zdravého životního stylu, získává dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému) * hodnoty, postoje, praktická etika (rozvíjí svoji hodnotovou orientaci v duchu zásad neubližovat druhým a učit se pomáhat, vážit si sebe i ostatních, rozvíjet kamarádství a toleranci v kolektivu)   **MV**   * vnímání autora mediálních sdělení (vnímá mediální zprávy z oblasti sportu a ochrany zdraví, učí se vyhledávat informace a rozumět jim, brát si z nich ponaučení) |

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**

**Ročník: 7.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁK** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Činnost ovlivňující zdraví**   * aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem * usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program   **Činnosti podporující pohybové učení**   * naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu * dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji * rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora * sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je * zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | * dovede odlišit rozdílnost rekreačního a výkonnostního sportu, zvládá přípravné cviky před pohybovou činností, jednoduché kondiční programy, cviky na uklidnění po zátěži, správné držení těla, předvede testovací cviky a zdravotně zaměřená cvičení * zná základy první pomoci * ovládá základní organizační názvosloví osvojovaných činností, využívá při hrách smluvené povely, signály atd. orientuje se v základech grafického zápisu pohybu * spolupracuje při osvojování pohybových činností, orientuje se v prostoru a činnostech při nestandardních podmínkách umí použít sportovní výstroj a výzbroj (dle podmínek školy) a umí se o ně starat * dodržuje pravidla osvojovaných pohybových činností při hrách, soutěžích, závodech * je schopen změřit výkon spolužáka a provést jeho zápis | **Význam pohybu pro zdraví**   * rekreační a výkonnostní sport   **Zdravotně orientovaná zdatnost**   * rozvoj ZOZ * testovací cviky   **Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí**   * průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení * strečink, dechová cvičení   **Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech**   * první pomoc při sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách   **Komunikace v TV**   * tělocvičné názvosloví osvojovaných činností * základy grafického zápisu pohybu * vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech   **Organizace prostoru a pohybových činností:**   * v nestandardních podmínkách * sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování   **Pravidla osvojovaných pohybových činností:**   * her, závodů, soutěží   **Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností**   * měření, evidence, vyhodnocení | **OSV**   * rozvoj schopností poznávání (cvičí smyslové vnímání, pozornost, soustředění) * seberegulace a sebeorganizace (cvičí sebekontrolu, sebeovládání, regulaci vlastního jednání i prožívání) * psychohygiena (učí se dodržovat zásady zdravého životního stylu, získává dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému) * mezilidské vztahy (učí se zásadám asertivního sebeprosazování, komunikace s ostatními v kolektivu, schopnosti empatie, vnímání a tolerance odlišností a uvědomování si společného) * hodnoty, postoje, praktická etika (rozvíjí svoji hodnotovou orientaci v duchu zásad neubližovat druhým a učit se pomáhat, vážit si sebe i ostatních, rozvíjet kamarádství a toleranci v kolektivu)   **MV**   * vnímání autora mediálních sdělení (vnímá mediální zprávy z oblasti sportu a ochrany zdraví, učí se vyhledávat informace a rozumět jim, brát si z nich ponaučení) |

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**

**Ročník: 8.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Činnost ovlivňující zdraví**   * usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti * z nabídky dokáže vybrat vhodný rozvojový program ke zlepšení své tělesné zdatnosti * předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost * posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny   **Činnosti podporující pohybové učení**   * užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu * samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností (zatěžovanými svaly), dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji * naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody ve sportu * sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je * zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže * zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | * dovede odlišit rozdílnost rekreačního a výkonnostního sportu, zvládá přípravné cviky před pohybovou činností, jednoduché kondiční programy, cviky na uklidnění po zátěži, správné držení těla, předvede testovací cviky a zdravotně zaměřená cvičení * volí vhodné oblečení a obutí při pohybových činnostech, dodržuje osobní hygienu při pohybových činnostech a hygienu cvičebního prostředí dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech * zná základy první pomoci * ovládá základní organizační názvosloví osvojovaných činností, využívá při hrách smluvené povely, signály atd. orientuje se v základech grafického zápisu pohybu * spolupracuje při osvojování pohybových činností, orientuje se v prostoru a činnostech při nestandardních podmínkách umí použít sportovní výstroj a výzbroj (dle podmínek školy) a umí se o ně starat * dodržuje pravidla osvojovaných pohybových činností při hrách, soutěžích, závodech * je schopen změřit výkon spolužáka a provést jeho zápis | **Význam pohybu pro zdraví**   * rekreační a výkonnostní sport * sport dívek a chlapců   **Zdravotně orientovaná zdatnost**   * rozvoj ZOZ * testovací cviky   **Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí**   * průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení * strečink, dechová cvičení   **Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech**   * první pomoc při sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách   **Komunikace v TV**   * tělocvičné názvosloví osvojovaných činností * smluvené povely, signály, gesta, značky * základy grafického zápisu pohybu * vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech   **Organizace prostoru a pohybových činností**   * v nestandardních podmínkách * sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování   **Pravidla osvojovaných pohybových činností**   * her, závodů, soutěží   **Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností**   * měření, evidence, vyhodnocení | **OSV**   * rozvoj schopností poznávání (cvičí smyslové vnímání, pozornost, soustředění) * seberegulace a sebeorganizace (cvičí sebekontrolu, sebeovládání, regulaci vlastního jednání i prožívání) * psychohygiena (učí se dodržovat zásady zdravého životního stylu, získává dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému) * mezilidské vztahy (učí se zásadám asertivního sebeprosazování, komunikace s ostatními v kolektivu, schopnosti empatie, vnímání a tolerance odlišností a uvědomování si společného) * hodnoty, postoje, praktická etika (rozvíjí svoji hodnotovou orientaci v duchu zásad neubližovat druhým a učit se pomáhat, vážit si sebe i ostatních, rozvíjet kamarádství a toleranci v kolektivu)   **MV**   * vnímání autora mediálních sdělení (vnímá mediální zprávy z oblasti sportu a ochrany zdraví, učí se vyhledávat informace a rozumět jim, brát si z nich ponaučení) |

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**

**Ročník: 9.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Činnost ovlivňující zdraví**   * usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti * usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program * uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť * osvojované pohybové dovednosti tvořivě aplikuje v jednotlivých kolektivních hrách   **Činnosti podporující pohybové učení**   * užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu * naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu * dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji * rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora * sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je * zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže * zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | * zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti * volí vhodné oblečení a obutí při pohybových činnostech, dodržuje osobní hygienu při pohybových činnostech a hygienu cvičebního prostředí dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech * ovládá základní organizační názvosloví osvojovaných činností, využívá při hrách smluvené povely, signály atd. orientuje se v základech grafického zápisu pohybu * spolupracuje při osvojování pohybových činností, orientuje se v prostoru a činnostech při nestandardních podmínkách umí použít sportovní výstroj a výzbroj (dle podmínek školy) a umí se o ně starat * dodržuje pravidla osvojovaných pohybových činností při hrách, soutěžích, závodech * užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu * dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji * rozpozná chyby a umí posoudit výkon spolužáka * umí vyhledat důležité informace o sportu | **Význam pohybu pro zdraví**   * rekreační a výkonnostní sport * sport dívek a chlapců   **Zdravotně orientovaná zdatnost**   * rozvoj ZOZ * testovací cviky   **Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí**   * průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení * strečink, dechová cvičení   **Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech**   * první pomoc při sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách   **Komunikace v TV**   * tělocvičné názvosloví osvojovaných činností * smluvené povely, signály, gesta, značky * základy grafického zápisu pohybu * vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech   **Organizace prostoru a pohybových činností**   * v nestandardních podmínkách * sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování   **Pravidla osvojovaných pohybových činností**   * her, závodů, soutěží   **Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností**   * měření, evidence, vyhodnocení | **OSV**   * rozvoj schopností poznávání (cvičí smyslové vnímání, pozornost, soustředění) * seberegulace a sebeorganizace (cvičí sebekontrolu, sebeovládání, regulaci vlastního jednání i prožívání) * psychohygiena (učí se dodržovat zásady zdravého životního stylu, získává dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému) * mezilidské vztahy (učí se zásadám asertivního sebeprosazování, komunikace s ostatními v kolektivu, schopnosti empatie, vnímání a tolerance odlišností a uvědomování si společného) * hodnoty, postoje, praktická etika (rozvíjí svoji hodnotovou orientaci v duchu zásad neubližovat druhým a učit se pomáhat, vážit si sebe i ostatních, rozvíjet kamarádství a toleranci v kolektivu)   **MV**   * vnímání autora mediálních sdělení (vnímá mediální zprávy z oblasti sportu a ochrany zdraví, učí se vyhledávat informace a rozumět jim, brát si z nich ponaučení) |

### Člověk a svět práce

**Charakteristika vzdělávací oblasti**

Oblast Člověk a svět práce vede žáky k získávání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

Na 2. stupni je vzdělávací obsah zařazen do předmětu Pracovní výchova a je rozdělen do časové dotace 1 hodina týdně pro 6. – 9. ročník. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Vzdělávací obsah je realizován v následujících okruzích:

* Příprava pokrmů
* Pěstitelské práce, chovatelství
* Svět práce

Tematický okruh Svět práce je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a je zařazen do osmého ročníku.

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

* pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
* osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
* vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti
* k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
* orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Do vzdělávacího předmětu *Pracovní výchova* jsou začleněna průřezová témata (viz přehled průřezových témat v Charakteristice ŠVP).

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

*Kompetence k učení*

* osvojovat si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
* pozorovat a experimentovat, porovnávat a vyvozovat závěry
* vést ke zdokonalování a k hodnocení výsledků práce
* pracovat s pojmy a informacemi z praxe tak, aby bylo možné je propojovat a třídit a použít v reálném životě

*Kompetence k řešení problémů*

* zadávat úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
* promýšlet pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
* snažit se rozvíjet tvořivost, vést k uplatňování vlastních nápadů
* hodnotit výsledky své práce
* přiměřenou náročností úkolů vést k vytrvalosti při řešení problému

*Kompetence komunikativní*

* popsat postup práce
* vést k užívání správné technologie
* využívat různé typy textů, záznamů

*Kompetence sociální a personální*

* vést ke spolupráci a vzájemné pomoci
* pracovat ve skupině, vytvářet společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých
* společně se snažit o dosažení kvalitního výsledku
* zažít úspěch

*Kompetence občanské*

* vytvářet pozitivní vztah k práci a vést k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
* na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky
* respektovat tradice a kulturní a historické dědictví, seznamovat se s technikami lidové tvorby

*Kompetence pracovní*

* dodržovat obecná pravidla bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
* správně využívat materiály a pracovní nástroje
* správně a zodpovědně zacházet s pracovními pomůckami, dbát na dodržování bezpečnosti při práci
* uvážlivě se rozhodnout o svém profesním zaměření

*Kompetence digitální*

* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
* uvědomuje si, jak zabezpečit svá data při spolupráci, komunikaci a sdílení informací, v digitálním prostředí jedná eticky

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět: Pracovní výchova**

**Tematický okruh: Příprava pokrmů**

**Ročník: 6. – 9.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| * orientuje se v základním vybavení kuchyně * připraví samostatně jednoduchý pokrm * dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování * udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; * poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | * bezpečně obsluhuje základní spotřebiče * provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zachází se základními čisticími prostředky * samostatně připraví snídani, svačinu, jednoduché pohoštění * společensky se chová u stolu * dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny | **kuchyně**   * udržování pořádku a čistoty * bezpečnost a hygiena provozu   **příprava pokrmů**   * výběr, nákup, skladování potravin, sestavování jídelníčku * příprava pokrmů za studena * základní způsoby tepelné úpravy   **potraviny**   * výběr, nákup, skladování * sestavování zdravého jídelníčku   **úprava stolu a stolování**   * prostírání, obsluha a chování u stolu * slavnostní stolování v rodině * zdobné prvky a květiny na stole | **OSV**   * komunikace * kooperace   **EVM**   * lidské aktivity a problémy životního prostředí |

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět: Pracovní výchova**

**Tematický okruh: Pěstitelské práce, chovatelství**

**Ročník: 6. – 9.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| * pěstuje a využívá květiny pro výzdobu * používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu * dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty * volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin * prokáže základní znalosti chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | * provádí jednoduché pěstitelské činnosti * používá vhodné pracovní postupy a pomůcky pro pěstování rostlin * využívá a pěstuje květiny pro výzdobu * dodržuje zásady bezpečnosti práce * uvede příklady ovocných rostlin, vysvětlí způsob pěstování vybraných druhů * uvede příklady zeleniny, vysvětlí způsob pěstování vybraných druhů * uvede příklady léčivých rostlin, jejich účinky a jejich využití v praxi * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce | **základní podmínky pro pěstování**   * půda její zpracování; výživa rostlin * ochrana rostlin a půdy   **okrasné rostliny**   * základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin * květina v exteriéru a interiéru * řez, jednoduchá vazba, úprava květin   **ovocné rostliny**   * druhy ovocných rostlin, způsob pěstování * uskladnění a zpracování   **zelenina**   * osivo, sadba, výpěstky * podmínky a zásady pěstování * pěstování vybraných druhů zeleniny   **léčivé rostliny, koření**   * pěstování vybrané rostliny * rostliny a zdraví člověka * léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání * alergie   **chovatelství**   * chov zvířat v domácnosti * podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu * kontakt se známými a neznámými zvířaty | **OSV**   * mezilidské vztahy * kooperace a kompetice * kreativita   **EVM**   * základní podmínky života   **MV**   * vnímání autora mediálního sdělení |

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět: Pracovní výchova**

**Tematický okruh: Svět práce**

**Ročník: 8.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| * orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí * posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy * využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání * prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | * orientuje se v různých typech škol, uvědomuje si požadavky kladené těmito školami * orientuje se v jednotlivých profesích, umí si vyhledat informace o trhu práce, o pracovních nabídkách * uvědomuje si svou osobnost, pozná sám sebe a posoudí tak své možnosti při výběru budoucí profese * umí prezentovat sám sebe při modelovém vstupním pohovoru * vytvoří vlastní životopis jako součást žádosti o zaměstnání * prakticky pozná jednotlivé profese * komunikuje s dospělými lidmi různých profesí | * trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní * volba profesní orientace – testy osobnosti, testy profesní orientace, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb (návštěva Úřadu práce) * možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby * zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů * podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání * exkurze – různá pracoviště (banka, policie, zemědělská farma, řemeslnické dílny, kadeřnictví, kamenolom, čistička…) | **MKV**   * lidské vztahy   **OSV**   * sebepoznání a sebepojetí * poznávání lidí * řešení problémů a rozhodovací dovednosti * mezilidské vztahy * hodnoty, postoje, praktická etika   **MV**   * práce v realizačním týmu |

### Volitelné předměty

**Charakteristika volitelného předmětu**

Volitelný předmět se vyučuje jako samostatný předmět v 7. až 9. ročníku 1 hodinu týdně.

#### Chemie na každém kroku

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **7.** | **8.** | **9.** |
| **Počet hodin** | **1** | **1** | **1** |

Vzdělávání ve volitelném předmětu Chemie na každém kroku je zaměřeno na:

* podchycení a rozvíjení zájmu o poznání základních chemických pojmů a zákonitostí
* získání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.

Do volitelného předmětu *Chemie* *na každém kroku* jsou začleněna průřezová témata (viz přehled průřezových témat v Charakteristice ŠVP).

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

*Kompetence k učení*

* znát metody poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů

*Kompetence k řešení problémů*

* objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení

*Kompetence komunikativní*

* stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů

*Kompetence sociální a personální*

* vést k osvojování dovednosti, kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
* spolupracovat ve skupině, společně hledat optimální řešení problému

*Kompetence občanské*

* poznat možnosti rozvoje i zneužití chemie a vnímat odpovědnost za zachování životního prostředí

*Kompetence pracovní*

* optimálně plánovat a provádět pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
* zacházet s chemikáliemi, laboratorním náčiním, pomůckami
* respektovat zásady bezpečnosti práce s chemikáliemi, zejména s běžně prodávanými hořlavinami, žíravinami, zdraví škodlivými a jedovatými látkami.
* poskytnout první pomoc při nehodách či úrazech způsobených těmito látkami

*Kompetence digitální*

* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
* uvědomuje si, jak zabezpečit svá data při spolupráci, komunikaci a sdílení informací, v digitálním prostředí jedná eticky

**Vyučovací předmět: Chemie na každém kroku**

**Ročník: 7. – 9.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| * rozvíjí zájem o poznání základních chemických pojmů a zákonitostí | * základní pracovní techniky a dovednosti * vytvoří zápis o laboratorní práci | * sestavení jednoduchých aparatur * uplatnění poznatků získaných ve škole | **OSV**   * řešení problémů a rozhodovací dovednosti * hodnoty, postoje, praktická etika * rozvoj schopností poznávání   **EV**   * ekosystémy * základní podmínky života * lidské aktivity a problémy životního prostředí * vztah člověka k prostředí |
| * rozliší látky a jejich vlastnosti | * uvede fyzikální vlastnosti látek * rozliší látky podle jejich vlastností * - rozpozná skupenství látek | * vlastnosti látek * změny skupenství |
| * získá a upevní si dovednosti v poskytnutí první pomoci při úrazech s nebezpečnými látkami | * uvede zásady bezpečnosti práce * poskytne první pomoc při úrazu * uvede příklady nebezpečných látek a * zásady bezpečné práce s nimi | * zásady bezpečné práce v laboratoři * první pomoc při úrazu v laboratoři |

#### Jevištní průprava

**Charakteristika volitelného předmětu**

Volitelný předmět Jevištní průprava se vyučuje jako samostatný předmět v 7. až 9. ročníku

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **7.** | **8.** | **9.** |
| **Počet hodin** | **1** | **1** | **1** |

Vzdělávání ve volitelném předmětu Jevištní průprava:

-   primární zájem má o kultivaci používání lidského hlasu a řeči těla, směřuje k jejich vědomému používání v procesu dramatické a inscenační tvorby i v běžné komunikaci

-   rozvíjí komunikační i herní dovednosti a schopnosti prostřednictvím tvůrčích aktivit a kolektivní dramatické tvorby

-   rozvíjí schopnost vystupovat před lidmi pomocí pravidelných divadelních představení

Formy realizace

Metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, kolektivní práce, práce v týmu.

Do volitelného předmětu *Jevištní průprava* jsou začleněna průřezová témata (viz přehled průřezových témat v Charakteristice ŠVP).

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

*Kompetence k učení*

* uvědomuje si vlastní pokroky

*Kompetence k řešení problémů*

* samostatně řeší běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky
* při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí

*Kompetence komunikativní*

* vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog
* vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor

*Kompetence sociální a personální*

* respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
* navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy
* osobně zodpovídá za výsledky společné práce

*Kompetence občanské*

* respektuje společenské normy a pravidla soužití
* prezentuje výsledky své práce formou veřejných divadelních vystoupeních

*Kompetence pracovní*

* je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení

*Kompetence digitální*

* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
* uvědomuje si, jak zabezpečit svá data při spolupráci, komunikaci a sdílení informací, v digitálním prostředí jedná eticky

**Vyučovací předmět: Jevištní průprava**

**Ročník: 7. – 9.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| * uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla * rozvíjí, variuje a opakuje herní situace, (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí * prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt, uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou * přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku * rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu, pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky * propojuje somatické dovednosti při verbálním i neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých | * pracuje s hlasem, správně používá svůj hlas v souladu s potřebami divadelní produkce * flexibilně a vhodně reaguje na řečovou promluvu partnera v dialogu * své pocity vyjadřuje řečí svého těla * přirozeně se pohybuje na jevišti, vžívá se do zadané role * přirozeně a spontánně improvizuje na zadané téma * prožívá své emoce pomocí pohybu prostřednictvím pohybu v prostoru * při improvizaci vnímá své herecké kolegy, spolupracuje s nimi, navazuje na ně * přemýšlí o zadané postavě, prožívá s ní její vnitřní svět * rozpozná základní dramatické žánry – komedii, tragédii * dramatizuje zadaný příběh či náznak situace * vede loutku a zároveň je schopen ztvárnit postavu prostřednictvím svého řečového projevu * pantomimicky vyjadřuje své pocity, emoce, příběh * propojuje mluvené slovo, pohyb i zpěv v jednolitý muzikálově pojatý celek | * psychosomatické dovednosti - práce s dechem, správné tvoření hlasu (šeptání, mluvení nahlas, kontrast), držení těla, verbální i neverbální komunikace * monolog, diskuse * relaxační hry, soustředění * herní dovednosti - vstup do role, jevištní postava, strukturace herní a jevištní situace * improvizace, improvizovaný dialog * dramatizace předlohy, dramatické hry * využití zvukových prostředků k divadelnímu vyjádření * orientace v prostoru, rytmická paměť * sociálně komunikační dovednosti - komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce * konflikt jako základ dramatické situace - řešení konfliktu jednáním postav, spontánní jednání * náměty a témata v dramatických situacích - jejich nalézání a vyjadřování * práce na postavě - charakter, motivace, vztahy * dramatická situace, příběh - řazení situací v časové a příčinné následnosti, dramatizace literární předlohy * komunikace s divákem - prezentace, sebereflexe * základní dramatické žánry - komedie, tragédie * základní divadelní druhy - činohra, loutkové divadlo (oživení loutky), muzikál, pantomima * smyslové vnímání * vyjádření emocí, pocitů * práce s imaginární rekvizitou | **OSV**   * rozvoj schopnosti poznávání * sebepoznání a sebepojetí * seberegulace a sebeorganizace * kreativita * poznávání lidí * mezilidské vztahy * komunikace * kooperace a kompetice * řešení problémů a rozhodovací dovednosti * hodnoty, postoje, praktická etika   **MKV**   * kulturní diference * lidské vztahy * multikulturalita   **MV**   * práce v realizačním týmu |

#### Pohybová výchova

**Charakteristika volitelného předmětu**

Volitelný předmět Pohybová výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 7. až 9. v této časové dotaci:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **7.** | **8.** | **9.** |
| **Počet hodin** | **1** | **1** | **1** |

Vzdělávání ve volitelném předmětu Pohybová výchova je zaměřeno na:

* regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
* rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
* poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
* upevnění návyků poskytovat základní první pomoc
* obsah je především zaměřen  na atletiku, je zařazována podle složení skupiny a zájmu žáků

Do volitelného předmětu *Pohybová výchova* jsou začleněna průřezová témata (viz přehled průřezových témat v Charakteristice ŠVP).

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

*Kompetence k učení*

* + vést k osvojení si základního tělocvičného názvosloví
  + učit se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení
  + změřit základní pohybové výkony a porovnat je s předchozími
  + orientovat se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích

*Kompetence k řešení problémů*

* + uplatňovat zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka
  + řešit problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím

*Kompetence komunikativní*

* + vést ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
  + učit se reagovat na základní povely a pokyny a sám je i vydávat
  + zorganizovat jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty

*Kompetence sociální a personální*

* + vést k jednání v duchu fair-play - dodržovat pravidla, označit přestupky
  + respektovat opačné pohlaví
  + zvládá pohybové činnosti ve skupině

*Kompetence občanské*

* + podílet se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevovat přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti
  + spojovat svou pohybovou činnost se zdravím
  + zařazovat si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení
  + vést ke kritickému myšlení, hodnotit cvičení
  + učit se být ohleduplní a taktní

*Kompetence pracovní*

* vést k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě
* učit se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní

*Kompetence digitální*

* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
* uvědomuje si, jak zabezpečit svá data při spolupráci, komunikaci a sdílení informací, v digitálním prostředí jedná eticky

**Volitelný vyučovací předmět: Pohybová výchova**

**Ročník: 7. – 9. ročník**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| * usiluje o zlepšení své fyzické zdatnosti * samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností (zatěžované svaly) * uplatňuje vhodné a bezpečné chování na sportovištích * dodržuje pravidla her a soutěží * zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, při soutěži * naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky (čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu) * dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva * rozlišuje a aplikuje práva a povinnosti vyplívající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora * zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje na úrovni školy | * aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu * některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně * samostatně využívá osvojené relaxační techniky ke správnému dýchání, zvyšování pohyblivosti kloubů * usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, vybírá si pro sebe vhodná cvičení * umí se pod vedením připravit před pohybovou činností a ukončit ji ve shodě s mírou zatěžování svalů při hlavní činnosti * zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v závislosti s vlastním svalovým oslabením * uplatňuje vhodné a bezpečné chování na známém i méně známém sportovišti, v přírodě, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svoji činnost * uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování * snaží se o fair play * chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty * zná základní startovní povely * zná správnou techniku běhu, startů * zná správnou techniku štafetové předávky * zná správnou techniku skoku dalekého * zná správnou techniku skoku vysokého * zná správnou techniku hodu kriketovým míčkem * zná správnou techniku vrhu koulí | * průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení * posilování svalového aparátu * rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu * rozcvička, strečink celého těla před zátěží, protažení namáhaných svalových skupin po zátěži – pod vedením učitele * seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích ve škole i mimo školu * zásady bezpečného zacházení se sportovním náčiním * hygiena při TV   **Atletika**   * běhy 60m, 100m, 200m, 300m, 400m, 600m, 800m, 1000m, 1500m * běh v terénu * atletická abeceda * technika běhu * rytmizace běhu * nízký a polovysoký start * startovní akcelerace * štafetový běh – technika předávky štafetového kolíku * průpravná cvičení překážkový běh * skok daleký – průpravná cvičení, nácvik závěsného/kročného způsobu * skok vysoký – průpravná cvičení, nácvik flopu * průpravná cvičení z místa, ze dvou kroků, z rozběhu * průpravná cvičení z místa, nácvik sunu | **OSV**   * sebepoznání a sebepojet**í** * psychohygiena * kooperace a kompetice * komunikace * mezilidské vztahy   **EV**   * vztah člověka k prostředí |

#### Přírodovědná praktika

**Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu**

Volitelný předmět Přírodovědná praktika se vyučuje jako samostatný předmět v 7. až 9. Ročníku v této časové dotaci:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **7.** | **8.** | **9.** |
| **Počet hodin** | **1** | **1** | **1** |

Vyučovací předmět Přírodovědná praktika:

* je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Člověk a příroda
* klade důraz na prožitkové poznávání přírody (přírodovědné vycházky, práce s přírodninami, vlastní badatelská práce)
* je zaměřen na budování a rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě a vytváření postojů, které jsou v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje

Formy realizace předmětu:

* přírodovědné vycházky
* badatelská činnost
* krátkodobé projekty
* skupinová práce
* prožitkové hry
* smyslová vnímání přírody

Předmět Přírodovědná praktika úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru *Člověk* *a příroda* a zejména s průřezovým tématem *Environmentální výchova*.

Do volitelného předmětu *Přírodovědná praktika* jsou začleněna průřezová témata (viz přehled průřezových témat v Charakteristice ŠVP).

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

*Kompetence k učení*

* vyhledávat, třídit a propojovat informací
* správně používat odborné terminologie
* samostatně pozorovat a porovnávat získané informace
* samostatně nalézat souvislostí

*Kompetence k řešení problémů*

* navrhovat samostatně řešení a vyhodnocovat získaná fakta

*Kompetence komunikativní*

* respektovat názory druhých, diskutovat, argumentovat
* zhodnotit výsledky vlastní práce a reagovat na hodnocení ostatních, přijmout kritiku

*Kompetence sociální a personální*

* spolupracovat při řešení problémů
* vést k posílení sebedůvěry, pocitu zodpovědnosti

*Kompetence občanské*

* dodržovat pravidla slušného chování
* pochopit práva a povinnosti v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

*Kompetence pracovní*

* dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
* samostatně organizovat práci, navrhovat postupy a časový rozvrh

*Kompetence digitální*

* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
* uvědomuje si, jak zabezpečit svá data při spolupráci, komunikaci a sdílení informací, v digitálním prostředí jedná eticky

**Volitelný vyučovací předmět: Přírodovědná praktika**

**Ročník: 7. – 9.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obecná biologie a genetika**   * rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů * třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek   **Biologie živočichů**   * rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin * odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí * zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy   **Biologie rostlin**   * odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům * porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku * vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin * rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů * odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám   **Neživá příroda**   * objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života * rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek * rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody * porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě * rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků * uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochrana před nimi | * seznámí se se vztahy mezi rostlinami, živočichy a jejich životním prostředí * pochopí význam chráněného území * vyzkouší své smysly při vnímání přírody * pochopí geomorfologickou stavbu * vyvodí důsledky zásahů člověka do přírody * -procvičí si a upevní poznatky o rostlinných a živočišných druzích * porovná druhové bohatství jednotlivých rostlinných pater * -seznámí se s ohroženými druhy rostlin a živočichů a důvodem jejich ohrožení * orientuje se v základních ekologických pojmech / populace, ekosystém…/ * vyzkouší si práci s klíči na určování rostlin * -seznámí se s programem na záchranu handicapovaných živočichů * uvede příklady ohrožených druhů a posoudí důvody jejich ohrožení * seznámí se s nejpočetnější skupinou živočichů a významem hmyzu * pochopí vývoj živočichů, jejich závislost na potravě a potravním řetězci * porovná různé typy přizpůsobení se různým životním podmínkám * pochopí roli predátora v potravním řetězci * uvede příklady ohrožených druhů, posoudí důvody ohrožení a vyvodí závěry vedoucí k ochraně těchto druhů * pochopí pojem „potravní řetězec“ * seznámí se s prací rybářů při chovu ryb a zásahů člověka do přírody (rybníky) * seznámí se s hlavními zástupci našich obojživelníků * pochopí význam a nutnost ochrany těchto živočichů a jejich životního prostředí * pozoruje rozvíjení pupenů a listů v časových horizontech u jedno i dvoudomých rostlin * seznámí se s jednotlivými vývojovými skupinami člověka * určí rozdíly mezi lidskými plemeny * pochopí význam práce antropologů a paleontologů * pochopí příčiny vyhynutí dinosaurů a následný vývoj savců * vysvětlí důsledky narušení ekosystému * pochopí příčiny a důsledky geologických dějů * vyvodí důsledky nerozvážného zasahování lidí do přírody * seznámí se s různými názory na vznik Země * orientuje se v jednotlivých etapách vývoje Země | **Stvořidla – chráněné území**  **Ekosystém- louka, les a světelský park**  **Pavlov – stanice pro handicapované živočichy**  **Svět hmyzu**  **Obratlovci – vývojově nižší, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci**  **Chov ryb ve Světlé nad Sázavou**  **Naši obojživelníci**  **Pupeny a listy**  **Vývoj člověka**  **Dinosauři**  **Geologické děje vnější a vnitřní**  **Historická geologie**  **Další možná témata:**  ČOV v Mrzkovicích  Skládka ve Světlé nad Sázavou  Čistička pitné vody ve Světlé nad Sázavou  Světelské podzemí  Hroznětínská louka (bledule)  Z Př semináře z EU:  Chráněná území v ČR  Práce na farmě (Proňkovi v Kunemili, Kubátovi v Závidkovicích)  Utajená louka (ve Smrčné)  Prokopské údolí (Praha – zkameněliny)  Ekologie oceánů a moří  Evropská fauna | **OSV**   * rozvoj schopností poznávání * hodnoty, postoje, praktická etika * psychohygiena   **EV**   * ekosystémy * základní podmínky života * lidské aktivity a problémy životního prostředí * vztah člověka k prostředí |

#### Sportovní hry

**Charakteristika volitelného předmětu**

Volitelný předmět Sportovní hry se vyučuje jako samostatný předmět v 7. až 9. ročníku 1 hodinu týdně.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **7.** | **8.** | **9.** |
| **Počet hodin** | **1** | **1** | **1** |

Vzdělávání ve volitelném předmětu Sportovní hry je zaměřeno na:

* regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
* rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
* poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
* upevnění návyků poskytovat základní první pomoc
* obsah je především zaměřen  na hry, atletika je zařazována podle složení skupiny a zájmu žáků

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

*Kompetence k učení*

* vést k osvojení si základního tělocvičného názvosloví
* cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení
* změřit základní pohybové výkony a porovnat je s předchozími
* orientovat se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích

*Kompetence k řešení problémů*

* uplatňovat zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka
* řešit problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím

*Kompetence komunikativní*

* vést ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
* reagovat na základní povely a pokyny a vydávat je
* zorganizovat jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty

*Kompetence sociální a personální*

* + jednat v duchu fair-play - dodržovat pravidla, označit přestupky
  + respektovat opačné pohlaví
  + zvládat pohybové činnosti ve skupině

*Kompetence občanská*

* + podílet se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevovat přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti
  + spojovat svou pohybovou činnost se zdravím
  + zařazovat si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení
  + kriticky myslet, hodnotit cvičení
  + učit se být ohleduplný a taktní

*Kompetence pracovní*

* + uplatňovat hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě
  + užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní

*Kompetence digitální*

* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
* uvědomuje si, jak zabezpečit svá data při spolupráci, komunikaci a sdílení informací, v digitálním prostředí jedná eticky

**Volitelný vyučovací předmět: Sportovní hry**

**Ročník: 7. – 9.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| * usiluje o zlepšení své fyzické zdatnosti * samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností (zatěžované svaly) * uplatňuje vhodné a bezpečné chování na sportovištích * dodržuje pravidla her a soutěží * zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, při soutěži * dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva * rozlišuje a aplikuje práva a povinnosti vyplívající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora * zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje na úrovni školy | * chápe, že pohyb je dobrý pro zdraví * volí odpovídající sportovní oblečení * správně používá terminologii * zvládá techniku sportovních her * zná pravidla jednotlivých her * zvládá organizaci a řízení herních činností * umí použít různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti * dodržuje pravidla fair play * dokáže zorganizovat školní turnaj * zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech * rozvijí zdravou soutěživost * dbá na čestnost a spravedlnost * umí sladit pohyb s hudebním doprovodem | * odbíjená * přehazovaná * fotbal * basketbal * florbal * ringo * házená * badminton * stolní tenis * posilování * bruslení * lední hokej * lyžování * plavání * základy sebeobrany * úpoly * cvičení s hudbou * protahovací cvičení | **OSV**   * sebepoznání a sebepojet**í** * psychohygiena * kooperace a kompetice * komunikace * mezilidské vztahy   **EV**   * vztah člověka k prostředí |

#### Domácnost

**Charakteristika volitelného předmětu**

Volitelný předmět Domácnost se vyučuje jako samostatný předmět v 7. - 9. ročníku

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **7.** | **8.** | **9.** |
| **Počet hodin** | **1** | **1** | **1** |

**Volitelný předmět Domácnost je zaměřen na:**

* Získání základních pracovních dovedností a návyků zejména v domácnosti
* Osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce
* Seznamuje se s tématy zdravý životní styl, kosmetika, byt, moderní a užité umění, hospodaření, ekologie v domácnosti

**Formy realizace**

Metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – individuální práce, kolektivní práce, návštěvy výstav, práce v kuchyňce

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

*Kompetence k učení*

* hodnotit a pěstovat estetické cítění a vkus
* učitel vede žáky k vlastnímu názoru a sebehodnocení
* osvojuje si správné volby a postupy práce

*Kompetence k řešení problémů*

* prezentace vlastní práce, sebehodnocení
* hledání nových efektivnějších postupů
* činí uvážlivá rozhodnutí

*Kompetence komunikativní*

* vyjadřování svých názorů
* umělecké vyjádření jako možný prostředek komunikace
* získává orientaci v různých oborech lidské činnosti

*Kompetence sociální a personální*

* spolupráce s ostatními, ocenění práce druhých
* tolerantní přístup vůči druhým

*Kompetence občanské*

* seznámení s kulturním a historickým dědictvím, jeho hodnotami
* respekt k vzájemné odlišnosti
* chová se zodpovědně ke svému zdraví

*Kompetence pracovní*

* vytváření základních pracovních návyky
* pravidla bezpečnosti při práci

*Kompetence digitální*

* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

**Volitelný vyučovací předmět: Domácnost**

**Ročník: 7. – 9.**

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| * zdravý životní styl , osobní hygiena | - sestaví zdravý jídelníček  - dokáže připravit jednoduchý pokrm  - umí nakoupit a skladovat potraviny  - ovládá základní principy stolování a  obsluhy u stolu  - pečuje o osobní hygienu a svůj vzhled | * zdravá výživa * výživové tabulky * jídelníčky, studený a teplý pokrm * alternativní stravování * režim dne, životospráva * osobní hygiena * kosmetika, péče o pleť, vlasy | **OSV**   * vede k objevování sebe sama a okolního světa, k porozumění sobě samému a druhým * vede k uvědomování si různosti lidí, jejich názorů, přístupů k řešení problémů * snaží se o kreativitu a kulturu stolování, odívání   **EV**   * rozvíjí porozumění souvislostemv biosféře, vztahům člověka aprostředí a důsledkům lidskýchčinností na prostředí * přispívá k vnímání zdravéhoživotního stylu a k vnímáníestetických hodnot prostředí   **VDO**   * respektuje a dodržuje předpisy a normy |
| * ruční práce * rozvíjení kreativity * rozvíjení vztahu k umění | * rozvíjí vlastní estetické cítění * provádí jednoduché úpravy a opravy * vyrobí účelnou výzdobu do bytu * navrhne zařízení bytu * udržuje rostliny – zálivka, hnojivo, přesazování | * výroba dekorací, šperků, náramků, revitalizace nábytku * návštěva galerií, výstav, uměleckých škol * ruční šití, vyšívání * údržba oděvů – praní, žehlení * rostliny – přesazování, hnojení, zálivka * pěstování bylinek |
| * provoz domácnosti – dodržuje zásady hospodárnosti * dodržuje zásady zdravého a příjemného prostředí v bytě | * sestaví měsíční domácí rozpočet * zjistí vliv provozu domácnosti na životní prostředí * třídí odpady * ví jak šetřit s energiemi i materiály * zhodnotí z ekologického hlediska čistící a dezinfekční prostředky používané v domácnosti | * ekonomika domácnosti * nutné a vedlejší výdaje * vedení domácí administrativy * třídění odpadu * šetření vodou, energiemi * úklid domácnosti – postupy a prostředky, jejich dopad na životní prostředí |

#### Multiart

**Charakteristika volitelného předmětu**

Volitelný předmět Multiart se vyučuje jako samostatný předmět v 7. - 9. ročníku

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **7.** | **8.** | **9.** |
| **Počet hodin** | **1** | **1** | **1** |

**Volitelný předmět Multiart je zaměřen na:**

* aktivaci smyslového vnímání
* estetické cítění a rozumové i citové hodnocení skutečnosti a jevů
* prohloubení prožitku poznávání
* vytváření vztahu nejen k výtvarné kultuře, ale i k navazování hlubších kontaktů s uměním prostřednictvím výtvarných a dalších kreativních činností

**Formy realizace**

Metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – individuální práce, kolektivní práce, návštěvy výstav, galerií, uměleckých škol, diskuse

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

*Kompetence k učení*

* hodnotit a pěstovat estetické cítění a vkus
* osvojení různých uměleckých technik
* získání základních znalostí dějin umění

*Kompetence k řešení problémů*

* prezentace vlastní práce, sebehodnocení
* hledání nových efektivnějších postupů

*Kompetence komunikativní*

* vyjadřování svých názorů
* umělecké vyjádření jako možný prostředek komunikace

*Kompetence sociální a personální*

* spolupráce s ostatními, ocenění práce druhých
* tolerantní přístup vůči druhým

*Kompetence občanské*

* seznámení s kulturním a historickým dědictvím, jeho hodnotami
* respekt k vzájemné odlišnosti ve výtvarném vyjadřování

*Kompetence pracovní*

* vytváření základních pracovních návyky
* pravidla bezpečnosti při práci

*Kompetence digitální*

* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
* uvědomuje si, jak zabezpečit svá data při spolupráci, komunikaci a sdílení informací, v digitálním prostředí jedná eticky

| **HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA** | **KONKRETIZOVANÉ UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| --- | --- | --- | --- |
| * rozvíjení zájmu o poznání základních uměleckých technik * ovládání základních výtvarných technik | * rozpozná díla malířská, sochařská, architektonická * uvědomuje si možnosti kompozičních postupů * využívá výrazové možnosti barev | * linie, tvary, objemy * světlostní a barevné kvality * vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru | **OSV**   * vede k objevování sebe sama a okolního světa, k porozumění sobě samému a druhým * vede k uvědomování si různosti lidí, jejich názorů, přístupů k řešení problémů * vede k chápání umění jako prostředku komunikace   **EV**   * rozvíjí porozumění souvislostemv biosféře, vztahům člověka aprostředí a důsledkům lidskýchčinností na prostředí * přispívá k vnímání zdravéhoživotního stylu a k vnímáníestetických hodnot prostředí |
| * rozvíjení kreativity * rozvíjení vztahu k umění | * rozvíjí vlastní estetické cítění | * výroba dekorací, šperků, náramků, revitalizace nábytku * návštěva galerií, výstav, uměleckých škol |
| * žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | * zobrazuje vlastní fantazijní představy * využívá dekorativních postupů | * volná malba, linoryt * komiksy, fotografie |

**Vyučovací předmět: Multiart**

**Ročník: 7. – 9.**

# Hodnocení žáků a autoevaluace školy

## Pravidla hodnocení žáků

**Čl. 1 Pravidla hodnocení žáků jsou součástí školního řádu a obsahují zejména**

* zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou
* zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků
* stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií
* zásady pro používání slovního hodnocení, včetně předem stanovených kritérií
* způsob získávání podkladů pro hodnocení
* podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách
* způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen "učitel") uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

* předměty s převahou teoretického zaměření
* předměty s převahou výchovného zaměření
* předměty s převahou praktických činností

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

**Čl. 2** **Stupně hodnocení a klasifikace**

Hodnocení průběhů a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

* jednoznačné
* srozumitelné
* srovnatelné s předem stanovenými kritérii
* věcné
* všestranné

Základní kritéria pro hodnocení prospěchu:

* 1 - výborný
* 2 - chvalitebný
* 3 - dobrý
* 4 - dostatečný
* 5 - nedostatečný

Pro doplnění klasifikace mohou učitelé použít i tyto znaky:

* známka s mínusem – označuje upozornění, že učitel hodnotí žáka mírně hůře než vystihuje stupeň hodnocení
* známka s plusem – označuje upozornění, že učitel hodnotí žáka mírně lépe, než vystihuje stupeň hodnocení

Při hodnocení žáka se na vysvědčení na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

* prospěl(a) s vyznamenáním
* prospěl(a)
* neprospěl(a)

Žák je hodnocen stupněm:

* prospěl(a) s vyznamenáním

není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2-chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré

* prospěl(a)

není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný

* neprospěl(a)

je-li v některém z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný

Výsledky práce v zájmových útvarech se v případě klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

* pracoval(a) úspěšně
* pracoval(a)

**Čl. 3** **Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci**

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

* soustavným diagnostickým pozorováním žáka
* soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
* druhy zkoušek (písemné - tzv. desetiminutovky nebo testy, ústní, grafické, praktické, pohybové)
* čtvrtletními kontrolními písemnými pracemi
* čtvrtletními slohovými pracemi
* analýzou výsledků činnosti žáka
* konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko - psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami
* rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

Žák 6. až 9. ročníku základní školy musí být z předmětu vyzkoušen alespoň dvakrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných prací (desetiminutovek a testů) a pohybových zkoušek oznámí vyučující žákům do 7 dnů. Výsledky hodnocení písemných čtvrtletních kontrolních prací a praktických činností, včetně grafických zkoušek oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů, včetně předložení opravené práce, která se zpět vrací učiteli. Výsledky čtvrtletních slohových prací oznámí do měsíce, včetně předložení opravené práce, která se zpět vrací učiteli.

Kontrolní čtvrtletní písemné práce, čtvrtletní slohové práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

Termín kontrolní a slohové práce oznámí učitel předem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Učitel je povinen vést evidenci o klasifikaci žáka.

**Čl. 4 Klasifikace žáka**

Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží k systematičnosti v práci žáka po klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

Ředitel školy určí způsob, jakým budou třídní učitelé a vedení školy informováni o stavu klasifikace ve třídě.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíší učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

**Čl. 5 Slovní hodnocení**

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.

Slovní hodnocení je založeno na individuální vztahové normě. Je pozitivně laděné a má vyzdvihovat to, co se žákovi povedlo.

Slovní hodnocení zahrnuje a obsahuje:

* posouzení výsledků vzdělávání žáka
* ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon
* alespoň částečnou pozitivní motivaci
* naznačení dalšího rozvoje žáka
* zdůvodnění hodnocení
* doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat
* důraz na funkci informační
* hodnocení žáka na základě individuální vztahové normy (srovnávání s předchozím výkonem)

Pololetní a výroční slovní hodnocení je psané formou vysvědčení jako dopis žákovi, dopis rodičům, nebo jako neosobní popis žákovy práce, jeho možností, schopností a cest k jejich rozvoji.

**Čl. 6 Sebehodnocení žáka**

Žák je systematicky veden k využívání a potřebě sebehodnocení tak, aby zvládl:

* objektivně posoudit své znalosti a schopnosti
* srovnávat názory, formulovat své myšlenky
* přijmout názory druhých
* naslouchat a vnímat
* uvědomovat si klady a zápory
* komunikovat
* obhajovat vlastní názor
* monitorovat a regulovat své učení
* hodnotit své výkony, kvalitu své práce a schopnost učit se
* stanovit si reálné cíle
* plánovat metody, jak dosáhnout stanovených cílů

Sebehodnocení umožňuje všem žákům zažít pocit úspěchu.

**Význam sebehodnocení pro žáky**

Sebehodnocení umožňuje žákům:

* poznat své slabé a silné stránky, potřeby a rozvoj
* hodnotit svůj postup učení a jeho výsledky
* plánovat proces učení (cíle, metody, výsledky)
* aktivně se účastnit procesu hodnocení
* rozvíjet pozitivní sebehodnocení a sebepojetí
* být odpovědný za své výsledky v učení
* rozvíjet dovednosti, které jsou užitečné pro život

**Význam pro rodiče**

Sebehodnocení žáka umožňuje:

* vhled do žákova učení
* komunikovat o učení s žákem
* spolupracovat s žákem na dosažení cíle

**Význam pro učitele**

Sebehodnocení žáka umožňuje:

* plánovat výuku tak, aby odpovídala individuálním potřebám žáků
* komunikovat s rodiči a žáky
* nastavit realistické cíle
* analyzovat a zkvalitňovat výuku

**Čl. 7 Celkové hodnocení žáka**

Celkový prospěch hodnocení zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů, povinně volitelných předmětů a chování, nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů. Stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby za první pololetí bylo hodnocení provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o jeho komisionální přezkoušení; je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem.

Získání stupně vzdělání se řídí § 45 a ukončení základního vzdělávání §54 až 56 školského zákona.

Stupeň základního vzdělání získá žák úspěšným ukončením vzdělávacího programu základního vzdělávání. Dokladem o dosažení základního vzdělání je vysvědčení o úspěšném ukončení devátého ročníku. Žák, který splnil povinnou školní docházku a koná opravnou zkoušku nebo bude hodnocen v náhradním termínu, je žákem školy do termínu konání těchto zkoušek.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou opakoval ročník; tomuto žákovi může ředitel na žádost zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. V závažných případech může ředitel školy stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku.

Žák, který po splnění povinné školní docházky nezískal základní vzdělání, může na základě žádosti jeho zákonného zástupce pokračovat v základním vzdělávání, nejdéle však do osmnáctého roku věku.

**Čl. 8 Informace o prospěchu a chování žáka**

Zákonní zástupci žáka jsou informování o prospěchu a chování žáka:

prostřednictvím systému etřídnice;

třídním učitelem, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají;

učiteli jednotlivých předmětů dle pokynů ředitele školy (třídní schůzky, konzultační dny...).

Přechází-li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.

**Čl. 9 Klasifikace chování**

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Postihování chování žáka mimo školu. Škola hodnotí a klasifikuje žáky především za jejich chování ve škole. Jsou-li však závažné a prokazatelné důvody udělit žákovi výchovné opatření vedoucí k posílení kázně, jeví se objektivní hodnotit žáka za chování nejen ve škole, ale ve vážných případech přihlédnout k chování i mimo školu, jedná-li se o případy, jejichž projednávání se škola přímo účastní.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

* Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení řádu školy. Má dobrý vztah ke všem spolužákům a přispívá k utváření dobrých pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

* Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka není v souladu s pravidly chování a s ustanoveními řádu školy. Dopouští se závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Žák je ne vždy přístupný výchovnému působení. Počet jeho neomluvených hodin je v rozmezí 11 - 20 včetně.

* Stupeň 3 (méně uspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo řádu školy nebo opakovaně hrubým způsobem porušuje řád školy. Počet neomluvených hodin dosáhne hranice 21.

**Čl. 10** **Výchovná opatření**

Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.

Ředitel školy může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci.

Třídní učitel může žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku; udělení důtky neprodleně oznámí řediteli školy. Ředitel školy může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit důtku ředitele školy.

Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření prokazatelným způsobem zástupci žáka.

Třídní učitel zaznamenává udělení výchovného opatření do katalogového listu žáka.

Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

**Čl. 11 Kritéria pro udělování výchovných opatření**

**Pochvala třídního učitele**

uděluje průběžně třídní učitel za výborné výsledky v práci žáka

– např.:

za účast ve školním kole sportovních a předmětových soutěží

za aktivní přístup k plnění školních povinností

za vylepšování třídního a školního prostředí

za jednorázovou pomoc při organizaci školních akcí (soutěže, výlety, exkurze)

**Pochvala ředitele školy**

uděluje průběžně ředitel školy za výtečné výsledky v práci žáka

– např.:

za výtečné výsledky v okresních a krajských kolech sportovních a předmětových soutěží a olympiád

za samostatnou celoroční práci ve prospěch dobrého jména školy

za zvlášť významné činy ve prospěch obce ( ekologické aktivity, protidrogová prevence, individuální sportovní úspěchy v celostátním měřítku )

**Napomenutí třídního učitele**

ukládá třídní učitel za drobné přestupky a opomenutí

– např.:

za opakované zapomínání domácích úkolů a pomůcek na vyučování

za neslušné chování vůči spolužákům a zaměstnancům školy

za nevhodné či nepřiměřeně hlučné chování v  areálu školy

za neplnění povinností služby ( tabule, pořádek ve třídě, zamčené šatny )

za neoprávněný pobyt ve škole mimo vyučování

za pozdní neodůvodněný příchod na vyučování

**Důtka třídního učitele**

ukládá průběžně třídní učitel za opakované přestupky a opomenutí

– např.:

za pokračující soustavné zapomínání domácích úkolů a pomůcek na vyučování i po předchozím opakovaném upozorněním ze strany vyučujícího či třídního učitele

za opakované neodůvodněné pozdní příchody na vyučování

za nepřístojné a nevhodné chování , které by mohlo v konečném důsledku ohrozit zdraví žáka a spolužáků, či poškodit vybavení a majetek školy

za záměrné nevhodné chování vůči spolužákům, zaměstnancům školy i ostatním dospělým osobám ve škole, které odporuje zásadám slušného chování

za neomluvené hodiny

**Důtka ředitele školy**

ukládá ředitel školy

- např.:

za nepřístojné a nevhodné chování , které vedlo v konečném důsledku k ohrožení zdraví žáka

za vědomé a záměrné ničení školního majetku

za vulgární urážky spolužáků a pedagogů

za záměrné lhaní při projednávání přestupků

za neuposlechnutí pokynů učitele při školních akcích, při nichž je třeba dbát na zvýšenou opatrnost a ochranu zdraví ( TV, plavecký výcvik, výlet, exkurze, LVVZ, kulturní akce mimo budovu školy, přesun po komunikacích atp.)

za neomluvené hodiny

Ukládání kázeňských opatření v případě neomluvených hodin je řešeno vždy individuálně.

Tato pravidla mohou být změněna pouze usnesením řádné pedagogické rady na návrh jednotlivých pedagogických pracovníků školy.

**Čl. 12 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření**

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.

Při průběžné klasifikaci teoretických poznatků a praktických činností, které jsou součástí předmětů uvedených v odst. 1, postupuje učitel podle čl. 3, 4 a 5.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech uvedených v odst.1 se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:

* ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů
* kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
* schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
* kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
* přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
* kvalita výsledků činností
* osvojení účinných metod samostatného studia
* vztah žáka k vyučovacímu předmětu a dané problematice

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kriterií:

* Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

* Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

* Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

* Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

* Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

**Čl. 13 Klasifikace ve vyučovaných předmětech s převahou výchovného zaměření**

Převahu výchovného zaměření mají na základní škole předměty výtvarná výchova, tělesná výchova, rodinná výchova, občanská výchova, hudební výchova.

Při průběžné klasifikaci praktických činností a teoretických poznatků, které jsou součástí předmětů uvedených v odst. 1, postupuje učitel podle čl. 3, 4 a 5.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v odst. 1 v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu se hodnotí:

* stupeň tvořivosti a samostatnosti
* osvojení potřebných vědomostí, dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
* využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
* aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa
* kvalita výsledků dle osobních předpokladů
* vztah žáka k vyučovacímu předmětu a k dané problematice

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kriterií:

* Stupeň 1 ( výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá svých osobních předpokladů a rozvíjí je v individuálních a kolektivních projevech. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě v nových úkolech. Má výrazně aktivní zájem o vyučovací předmět.

* Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev a práce je esteticky působivá a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o vyučovací předmět.

* Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně svých schopností v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev a práce jsou málo působivé, dopouští se chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají častější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný zájem o vyučovací předmět.

* Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Využívání schopností v jeho projevu a práci je málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Své minimální vědomosti a dovednosti aplikuje jen s velkou pomocí. Projevuje velmi malou snahu a zájem o vyučovací předmět.

* Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný. Osvojené vědomosti a dovednosti nedovede nebo nechce aplikovat. Neprojevuje zájem o vyučovací předmět.

**Čl. 14 Předměty s převahou praktických činností**

 Převahu praktických činností má na základní škole předmět pracovní činnosti.

Při průběžné klasifikaci praktických činností a teoretických poznatků, které jsou součástí předmětu uvedených v odst. 1, postupuje učitel podle čl. 3, 4 a 5.

Při klasifikaci v předmětu uvedeném v odst. 1 v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu se hodnotí:

* stupeň tvořivosti a samostatnosti
* osvojení potřebných vědomostí, dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
* využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
* aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa
* kvalita výsledků dle osobních předpokladů
* vztah žáka k vyučovacímu předmětu a k dané problematice
* Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

* Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

* Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

* Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu , chybí mu pozitivní vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem.Při volbě postupů a způsobů práce , organizaci práce a při aplikaci získaných teoretických poznatků v praxi vyžaduje jeho činnost soustavnou pomoc učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Méně dbá o pořádek na pracovišti, na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životním prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

* Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a nemá dobrý vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu, ani k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele.Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele, chybí jakákoliv snaha. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně materiálů a energie.

**Čl. 15 Komisionální a opravné zkoušky**

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy.

Komise je tříčlenná a tvoří ji :

* předseda – ředitel školy, popřípadě zástupce ředitele
* zkoušející učitel – zpravidla vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
* přísedící – jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem

Výsledek zkoušky je stanoven hlasováním a nelze jej již napadnout novou žádostí o přezkoušení.

Ředitel sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka.

**Čl. 16 Hodnocení žáku se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných**

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci mimořádně nadaní mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní, a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení.

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze jejich znevýhodnění.

Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadanému žáku na žádost jeho zákonného zástupce povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

Ředitel školy může přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí.

## Autoevaluace

vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví §11 a §12 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

**Oblasti autoevaluace**

* materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
* průběh vzdělávání
* školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou, vytváření image školy
* míra rozšíření sociálně patologických jevů u žáků, zejména šikanování a zneužívání návykových látek
* výsledky vzdělávání
* řízení školy, kvalita personální práce
* kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
* soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

**Cíle autoevaluace**

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

**Nástroje autoevaluace**

* rozbor dokumentace školy
* rozhovory s učiteli, rodiči
* dotazníky pro rodiče, žáky, učitele
* srovnávací prověrky, dovednostní testy
* hospitace

**Časový harmonogram autoevaluačních činností**

* hospitační činnost, v průběhu celého roku, ředitelka, zástupkyně, vých. poradkyně
* sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelkou školy za minulý školní rok, září-říjen
* projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou (§9 vyhlášky č.15/2005 Sb.) do konce září
* srovnávací prověrky, 1-2x za školní rok
* dotazníky pro rodiče zaměřené zejména na klima školy, 1x za sledované období
* dotazníky pro žáky zaměřené na sociálně patologické jevy
* výstupy ze školské rady a výboru SRPDŠ, průběžně
* rozhovory s učiteli, žáky, rodiči, průběžně
* výsledky přijímacího řízení, rozbor květen

Schváleno pedagogickou radou dne ………… ……………………..

PhDr. Jana Myslivcová, ředitelka ZŠ

Schváleno školskou radou dne …………….. ………………………

Mgr. Hana Zajícová, předsedkyně školské rady