



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Plzeňský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

2. základní škola Plzeň, Schwarzova 20

Schwarzova 20, 301 00 Plzeň

Identifikátor školy: 600 069 761

Termín konání komplexní inspekce: 3. - 7. a 10. - 11. prosince 2001

Čj.	043 1/02-5071
Signatura	kd4cv101

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2. základní škola Plzeň, Schwarzova 20 je úplnou školou. Nalézá se v klidném prostředí městského obvodu Plzeň 3. Zřizovací listinou ze dne 9. prosince 1997 rozhodl zřizovatel město Plzeň o zřízení této školy jako samostatné právnické osoby s příspěvkovou formou hospodaření. Funkci zřizovatele vykonává Rada města Plzně prostřednictvím Magistrátu města Plzně. Součástí základní školy je jídelna a školní družina. V hlavní činnosti škola poskytuje žákům základní vzdělání, zajišťuje provoz školní družiny pro žáky I. stupně, školní stravování pro žáky a zaměstnance školy. V doplňkové činnosti zabezpečuje stravování pro veřejnost, zajišťuje vzdělávací a tělovýchovné činnosti pro volný čas dětí a mládeže. V areálu školy se nalézá lehkooatletický ovál s fotbalovým hřištěm a víceúčelové hřiště.

Výuka v 1. - 9. ročníku probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. V letošním školním roce je ve škole celkem 20 tříd (12 na I. stupni a 8 na II. stupni) s 466 žáky. Kapacita školy (600 žáků) nebyla překročena.

Pro výuku je k dispozici 29 učeben, z toho 6 odborných. Škola má již dlouholetou tradici, její činnost byla zahájena 31. srpna 1955.

Ředitelka, která byla jmenována do funkce v roce 1990, učí ve zdejší škole 37 let.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

I. stupeň

Časová dotace všech sledovaných předmětů odpovídá učebnímu plánu vzdělávacího programu Základní škola. Časové i obsahové členění učiva je zpracováno metodickými sdruženími 1. - 2. ročníku a 3. - 5. ročníku do tematických plánů a je v souladu s požadavky učebních osnov deklarovaného vzdělávacího programu. Sledované vyučovací hodiny byly připravené a promyšlené v návaznosti na předcházející učivo. Stanovené výukové cíle odpovídaly standardu vzdělávání a aktuálnímu složení třídy. Bezprostřední příprava učitelek na výuku byla velmi pečlivá a svědomitá, vzorně byla ve všech třídách provedena písemná příprava na tabule i na magnetické tabule. Učební osnovy byly plněny.

Sledované hodiny byly vedeny učitelkami odborně a pedagogicky způsobilými pro výuku předmětů I. stupně. Pouze předmět vlastivěda v 5. ročníku vyučuje učitelka odborně a pedagogicky způsobilá pro výuku na II. stupni. Výuku českého jazyka ve 4. ročníku a prvouky ve 2. ročníku vedou učitelky, které v současné době ještě studují pedagogickou fakultu. Kvalita sledované výuky nebyla tímto faktem negativně ovlivněna.

Učebny, ve kterých vyučování probíhá, jsou čisté, světlé, dostatečně prostorné a vybavené novým nábytkem. Velikost žakovských stolků a židlí odpovídá vzrůstu žáků. Prostředí učeben je estetické a pro výuku podnětné. V době konání komplexní inspekce byla výzdoba zaměřená na dobu adventu a na blížící se Vánoce. V každé třídě I. stupně mají učitelky k dispozici barevný televizor, videorekordér, radiomagnetofon, gramofon a počítač. Ve sledované výuce byla tato technika účelně využívána. Učebny jsou velmi dobře vybaveny i dalšími pomůckami, učebnicemi, encyklopediemi a doplňkovou literaturou. Vše je ve výuce vhodně používáno.

Struktura sledovaných hodin odpovídala věku žáků i výukovým cílům, metodická stavba byla dobře promyšlená a provedená. Organizační pokyny byly jasné a srozumitelné. Členění výuky, návaznost učiva, písemná příprava na tabuli i příprava na samostatnou práci zajišťovaly efektivní využití vyučovacího času. Zvolené metody a formy práce podpořily u žáků nejen aktivitu a tvořivost, ale pozitivně ovlivňovaly i potřebu poznávání. Žáci jsou

vedeni ke kultivovanému vyjadřování, gramatické správnosti a ke kultuře mluveného projevu. Nenásilným způsobem byla propojena složka vzdělávací a výchovná. V průběhu výuky byly velmi dobře využívány mezipředmětové vztahy. Ve všech ročnících byla vhodně zařazena vstupní i průběžná motivace. Hodnocení žáků bylo objektivní a zdůvodněné. Učitelky sledovaly, v jaké míře a kvalitě si každý žák osvojuje poznatky a dovednosti a jak je dovede používat. Při hodnocení byly respektovány individuální dispozice žáků, byla oceňována snaha a pokrok. Žáci velmi dobře spolupracovali s učitelkami, byli snaživí a spontánní.

Pro žáky s poruchami učení je zřízena specializovaná třída, ve které jsou menší skupiny žáků vyučovány stejnému učivu, ale odlišnými metodami a formami práce.

Kladem všech sledovaných hodin bylo činnostní pojetí práce žáků, důsledná kontrola, procvičování a závěrečné opakování. Vyučovací čas byl využit efektivně.

V jednotlivých ročnících I. stupně byla ve spolupráci žáků a učitelek vytvořena "Pravidla chování a pravidla komunikace (Budeme kamarády)". Tato pravidla byla dodržována. Učitelky laskavým a vstřícným vystupováním i stylem vedení vyučovacího procesu pozitivně ovlivňovaly atmosféru ve třídách a zároveň působily na formování vnitřní motivace žáků. Interakce a komunikace mezi žáky a učitelkami byla založena na vzájemné důvěře, osobnost žáka byla respektována.

Průběh vzdělávání na I. stupni byl hodnocen jako velmi dobrý.

Cizí jazyky (I. a II. stupeň)

Ve škole je vyučován anglický a německý jazyk. Výuka obou předmětů probíhala v souladu se zvoleným vzdělávacím programem, hodinové dotace odpovídaly učebnímu plánu. Učivo bylo v tematických plánech rozpracováno v návaznosti na jednotlivé ročníky. Hospitační činností a kontrolou zápisů v třídních knihách bylo zjištěno, že učební osnovy jsou plněny.

Výukou cizích jazyků je pověřeno deset učitelů (šest na I. stupni, čtyři na II. stupni). Požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost nespĺňuje z uvedeného počtu učitelů jazyků jeden vyučující. Tato skutečnost se do kvality výuky negativně nepromítla. Učitelku, která v současnosti čerpá mateřskou dovolenou, zastupují dvě učitelky důchodového věku.

Vyučování probíhalo v kmenových třídách a v učebnách pro výtvarnou a hudební výchovu. Třídy byly čisté, vynikaly vkusnou a pro výuku podnětnou výzdobou. Poskytovaly žákům i učitelům příjemné pracovní prostředí. Ve všech třídách je nainstalována funkční didaktická technika a jeden počítač. Další materiální vybavení školy pro sledované předměty (mapy, slovníky, odborná literatura pro učitele, mluvnické přehledy) bylo na průměrné úrovni. Žáci mají k dispozici učebnice, některé i s pracovními sešity. Ve škole zatím není využívána ucelená řada učebnic.

Aktuální příprava učitelů na výuku byla velmi dobrá. Výukové cíle byly v převážné většině stanoveny jednoznačně, výběr a sled učiva byl promyšlený. Náročnost i pracovní tempo v hodinách byly přiměřené schopnostem a věku žáků.

Rozšiřování a upevňování znalostí z oblasti jazykových prostředků bylo systematické a zpravidla bylo propojováno s komunikativně funkčním hlediskem. Žáci se učili přirozeně reagovat na projevy mluvčího, vyjadřovat své postoje a názory.

Kromě klasického frontálního vyučování zařazovali učitelé do výuky další didaktické postupy a formy. Žáci pracovali ve dvojicích i skupinách. Velmi dobře mezi sebou spolupracovali a vzájemně se respektovali. Bylo zřejmé, že jsou na tento způsob výuky zvyklí. Při opakování bylo vhodně využito také samostatné práce.

Účinným prostředkem pro aktivizaci žáků byly různé jazykové hry, scénky, pantomima, dramatizace. Zpravidla byly zařazovány ve správné fázi výuky, se žádoucím relaxačním účinkem.

Výuka byla vedena v příslušném cizím jazyce, výjimečně docházelo k neopodstatněnému střídání cizího a mateřského jazyka.

Hodnocení probíhalo průběžně spíše verbálním způsobem, žáci byli pozitivně motivováni pochvalou a povzbuzením. Cílená vstupní motivace byla zaznamenána ve větší části sledované výuky.

V souladu se stanovenými cíli byly ve výuce využity základní učebnice, auditivní technika, zpětný projektor, překladové slovníky, řada doplňujících didaktických materiálů, které si učitelé většinou zhotovili sami. Učitelé na I. stupni efektivně využívali jazykové programy na počítači k opakování a utvrzování učiva. K této formě prověřování žáci přistupovali s nadšením.

Učitelé byli ve vztahu k žákům vstřícní a korektní, svým přístupem dokázali podnítit jejich zájem o předmět.

Již deset let se škole daří udržovat partnerské vztahy se školami v SRN (do roku 1996 Regensburg, od roku 1997 Neuhoft). Vzájemná setkání žáků i učitelů jsou velmi podnětná pro obě strany.

Úroveň výuky cizích jazyků byla hodnocena jako velmi dobrá.

Český jazyk (5. ročník a II. stupeň)

Odborně a pedagogicky způsobilí učitelé mají učivo rozpracováno do časově-tematických plánů, které jsou v souladu s přijatým vzdělávacím programem Základní škola. Členění učiva do jednotlivých ročníků je kontinuální. Pojetí jazykového vyučování i literární výchovy respektovalo ve všech sledovaných hodinách specifické i vzdělávací cíle českého jazyka. Sledované hodiny byly většinou pečlivě připravené a promyšlené.

Dostatečně prostorné a velmi dobře vybavené učebny umožňují využití pomůcek (v každé třídě videorekordér, magnetofon, počítač). Učební pomůcky pro výuku českého jazyka jsou zastoupeny v dostatečném počtu, vyhovují požadavkům učebních osnov (jazykové příručky a slovníky, nástěnné mluvnické přehledy, alternativní učebnice, doplňující texty, obrazový materiál, odborná i krásná literatura) a v části sledovaných hodin byly používány. V pátém ročníku byla zařazena práce s výukovým programem na počítači.

Výuka v pátých třídách byla výborně motivována a použité rozmanité metody a formy práce aktivizovaly žáky. Ti pracovali s nadšením a prokazovali velmi dobré až výborné znalosti a dovednosti. Pokyny a otázky žákům byly precizované, žáci měli dostatek času k přemýšlení. V těchto hodinách byly cíleně rozvíjeny všeobecné znalosti a komunikativní dovednosti žáků. Účinně byly využity prožitky žáků, názorné pomůcky, didaktické hry. Výchovná složka byla přirozenou součástí výuky. Pojetí a vlastní výuka respektovaly v těchto sledovaných hodinách specifické i vzdělávací cíle českého jazyka a byly pro žáky nejen poučením, ale i zábavou.

Hospitace na II. stupni byly poznamenány nepřítomností vyučující s nejvyšším počtem hodin českého jazyka a s nejdélejší praxí, a tak byla opakovaně hospitována výuka dvou zbývajících učitelek. Výuka byla vedena odborně správně, přehledně a srozumitelně. Hodiny gramatiky měly stejné schéma, opakování pomocí jazykového rozboru (zde chyběla zejména stylistická část), výklad pravidla a procvičení na cvičeních z učebnice. Chyběla motivace stejně jako shrnutí učiva a využití gramatiky pro vyjadřování žáků. Jednotvárnost výuky vedla k únavě a nepozornosti žáků. Slohový výcvik spočíval v poučení učitele o pravidlech pro psaní určitého slohového útvaru. Samostatná tvořivá práce ve sledované výuce chyběla. Nejasně zadané cvičení z učebnice nebylo vhodně zvolené a nesloužilo k aplikaci probraného učiva. Výuka literatury byla uvedena velmi dobře a zajímavě řízenou diskusí. Práce s textem byla zaměřena na teorii literatury a pro etické a emocionální působení nezbyl časový prostor. Pozitivem ve výuce literatury bylo cílené vedení žáků k formulování vlastních názorů, uplatňovány byly

mezipředmětové vztahy a aktuální informace související s probíraným učivem.

Ve všech sledovaných hodinách byla věnována individuální péče žákům s poruchami učení. Vztah mezi učitelkami a žáky byl založen na vzájemné důvěře, učitelky byly vůči žákům vstřícné, laskavé. Hodnocení žáků bylo pozitivní, povzbuzující.

Výuka českého jazyka byla celkově hodnocena jako velmi dobrá vzhledem k vynikající výuce v 5. ročníku.

Dějepis

Časová dotace a obsah učiva odpovídají vzdělávacímu programu Základní škola. Odborně a pedagogicky způsobilí vyučující mají zpracované časově-tematické plány, které zohledňují týdenní časovou dotaci předmětu. Sledované hodiny byly pečlivě připravené a promyšlené po stránce organizační i materiální. Kabinet dějepisu je velmi dobře vybaven názornými pomůckami, a to dějepisnými mapami a atlasy (běžné a navíc oxfordský), odbornou literaturou, obrazovými a encyklopedickými publikacemi, přehlednými tabulemi, diapozitivy, videonahrávkami i modely. Vyučující používají také vlastní zdroje, některé materiály si půjčují v blízkém Pedagogickém centru.

Výuka probíhala v kmenové třídě, která je zároveň odbornou učebnou. K dispozici je zde didaktická technika včetně videorekordéru a počítače, výzdoba je zaměřena k probíranému učivu. Psychohygienické zásady byly dodržovány v náročnosti a tempu učiva, v hodinách vládla příjemná pracovní atmosféra.

Metody a formy práce byly vhodně voleny vzhledem k věku žáků i k obsahu učiva. Žáci byli motivováni zajímavými úkoly, problémovými otázkami nebo neobvyklou názornou pomůckou. Opakování učiva bylo efektivní např. i díky zařazeným filmovým záběrům, které žáci komentovali nebo didaktickou hrou. Průběžné hodnocení práce žáků bylo pozitivní, povzbuzující. Klasifikační zkoušení proběhlo v klidné atmosféře, známkování bylo zdůvodněno a odpovídalo úrovni předvedených znalostí a dovedností. Činnostně pojatá výuka byla vedená v logických souvislostech, opírala se o množství vhodně volených názorných pomůcek, byla přehledná a pro žáky srozumitelná. Žáci se učili metodu získávání poznatků z různých informačních zdrojů, hledali příčinné souvislosti, srovnávali, argumentovali, učili se správně interpretovat text a obrazový materiál. Základní učivo bylo upevňováno odkazy na souvislosti. K propojování jednotlivých historických jevů docházelo v širších souvislostech (politika, hospodářství, kultura). Nebyla opomenuta ani úloha významných osobností v dějinném vývoji.

Žáci byli průběžně aktivizováni, pracovali s chutí a projevovali velmi dobré znalosti a dovednosti. Cíleně byly rozvíjeny jejich všeobecné znalosti i komunikativní dovednosti. Učivo bylo nenásilně výchovně využito, prostor byl věnován i regionálním dějinám.

Výuka dějepisu byla hodnocena jako vynikající.

Fyzika

Hodinová dotace předmětu odpovídá schválenému učebnímu plánu. Předložené časově-tematické plány a zápisy v třídních knihách obsahově odpovídají učebním osnovám. Plánováním učiva je zajištěna kontinuita výuky v jednotlivých ročnících, včetně kontroly plnění učebních osnov.

Učitel fyziky splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti a na vyučování byl velmi dobře připraven. Jeho příprava byla promyšlená, včetně cílů, metod a forem výuky.

Odborná učebna je účelně vybavena nábytkem, názornými pomůckami i výukovými nástěnnými obrazy. K dispozici je počítač, videorekordér a zpětný projektor. Kabinet je

dostatečně vybaven učebními pomůckami, které jsou v průběhu výuky vhodně využívány.

Všechny hodiny byly výborně připravené a promyšlené s dostatečnou motivací, zpětnou vazbou a aktivizací žáků. Experimentování, cílená pozornost rozvíjení komunikativních dovedností, využívání poznatků a zkušeností žáků i názorných pomůcek byly ve sledované výuce pravidlem. Zkoušení žáků bylo zaměřeno na pochopení jevů a chápání souvislostí. Hodnocení bylo přiměřené a ve většině případů zdůvodněné. Žáci byli ukáznění, aktivní, prokazovali velmi dobré znalosti. Velmi dobré podmínky komunikace a interakce ve výuce tvořila přirozená autorita vyučujícího a způsob komunikace se žáky.

Kvalita výuky měla celkově velmi dobrou úroveň.

Matematika

Dlouhodobé plánování výuky, časová dotace předmětu a členění učiva do jednotlivých ročníků vychází z učebních dokumentů zvoleného vzdělávacího programu. Časově-tematické plány jsou zpracovány v souladu s učebními osnovami vzdělávacího programu, respektují návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky.

Bezprostřední příprava byla u všech učitelů promyšlená. Stanovené výukové cíle byly reálné, vycházely z probíraného tématu učiva, odpovídaly možnostem a schopnostem žáků a v průběhu vyučovacích hodin se je dařilo plnit.

Výuka předmětu byla vedena odborně a pedagogicky způsobilými učiteli. Hodiny matematiky byly hospitovány v kmenových třídách, které byly čisté a pro výuku předmětu podnětně vyzdobené. Vybavení kabinetu pomůckami je průměrné. Didaktická technika nebyla v průběhu sledovaných hodin využita.

Organizace výuky, pestrost užitých forem a metod byly u jednotlivých vyučujících odlišné. Jejich užití záviselo nejen na pedagogických zkušenostech a kreativitě učitelů, ale i na akceptování věku žáků a jejich schopností. V hospitovaných hodinách byl uplatněn převážně klasický frontální způsob výuky s převahou verbální aktivity vyučujících, účelné střídání jednotlivých činností však umožnilo žákům učivo různými formami procvičit. Otázky neprověřovaly pouze mechanické osvojování učiva, ale důraz byl převážně kladen na pochopení vzájemných vztahů a souvislostí. Ve vyučovacích hodinách nebyla uplatněna diferenciací odpovídající výkonnosti žáků. Ve výuce u jednoho učitele byla často zařazována samostatná práce s okamžitým ohodnocením, která pozitivním způsobem motivovala žáky a zvyšovala jejich aktivitu. Ti dokázali samostatně pracovat podle pokynů učitele a celkově prokazovali velmi dobré znalosti. Při samostatné práci byla poskytována individuální pomoc žákům s výukovými problémy. Kontrolu samostatné práce prováděli žáci podle charakteru zadaného úkolu společně s vyučujícím, vzájemně mezi sebou nebo samostatně. Hodnocením, které prováděli vyučující po splnění zadaného úkolu, získávali žáci zpětnou vazbu o své úspěšnosti. Provedené hodnocení výkonu žáka respektovalo jeho individuální dispozice, bylo objektivní. Žáci jsou vedeni k samostatnosti a zodpovědnosti za své výsledky. Písemné projevy žáků i úprava sešitů měly velmi dobrou úroveň.

Ve sledovaných hodinách často chyběla vstupní motivace, která byla většinou nahrazena sdělením obsahu hodiny. Častá pochvala, povzbuzení a průběžné pozitivní hodnocení mělo stimulační efekt.

Vztah učitelů a žáků měl charakter vzájemného respektování, který pozitivně ovlivňoval vytvořenou přátelskou atmosféru.

Úroveň výuky matematiky byla průměrná.

Přírodopis

Časová dotace předmětu odpovídá schválenému učebnímu plánu. Porovnáním probíraného učiva ve sledovaných třídách se zápisy v třídních knihách bylo zjištěno, že tematický plán učiva je plněn a je v souladu s učebními osnovami vzdělávacího programu Základní škola.

Výuku přírodopisu ve škole vede vyučující s plnou odbornou a pedagogickou způsobilostí a dlouholetou praxí (současně působí i jako výchovný poradce), což se plně projevilo ve velmi dobré úrovni sledovaných hodin. Výuka se realizuje pouze v kmenových třídách, odborná učebna nebyla zřízena. To ztěžuje (vzhledem k charakteru předmětu) přípravu pomůcek. Vybavení kabinetu je na velmi dobré úrovni, odpovídá velikosti a typu školy. Také didaktická technika je ve škole v dostatečném množství, v průběhu sledované výuky však využita nebyla. Učebny, ve kterých výuka probíhala, byly čisté a esteticky vyzdobené.

Všechny sledované hodiny měly několik výrazně pozitivních společných rysů: pestrý průběh – vyučující využívala ve všech částech hodin rozmanité a zajímavé vyučovací metody a postupy se snahou o vtažení žáků do výuky; využívání pomůcek (s výjimkou didaktické techniky) – ve všech hodinách byly užity pomůcky vhodně a účelně, zapojení většiny žáků do přímé práce – především ve fázi výkladu a procvičení bylo příkladné. Ve snaze o rychlé pracovní tempo občas převládá verbální projev učitelky. Ústní projev části žáků byl strohý, spíše jednoslovný a někdy méně srozumitelný. Vyučující často aktualizovala učivo, vždy nenásilně uplatnila výchovné prvky a využila učivo i ve vztahu k volbě povolání. Ve výuce se uplatnily individuální i skupinové aktivity. Učivo bylo interpretováno věcně správně.

V části hodin byla sledována vstupní motivace s využitím zkušeností žáků. Průběžně je učitelka motivovala častou pochvalou, vlastním erudovaným projevem a především zajímavým průběhem výuky. Klasifikované ústní zkoušení proběhlo v části sledovaných hodin. Klasifikace byla objektivní a vždy zdůvodněná. I zde se využívalo názoru a zkoušeno bylo učivo dobře osvojené. Hodnocení v závěru hodin bylo zaměřeno spíše pozitivně, nebylo však vždy uplatněno.

Kladem sledované výuky byl vzájemný vztah žáků a učitelky. Žáci k ní projevovali plnou důvěru a většinou ochotně spolupracovali. Verbální i neverbální komunikace učitelky byla velmi dobrá.

Výuka přírodopisu měla velmi dobrou úroveň.

Hudební výchova

Tematické plány učiva vypracovala učitelka pro třídy II. stupně tak, aby byly plněny požadavky učebních osnov a byla zajištěna kontinuita učiva mezi jednotlivými ročníky.

Výuka byla sledována u vyučující, která učí druhým rokem a má odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilost pro hudební výchovu v základní škole. Předmět je na II. stupni vyučován ve specializované učebně, která je umístěna v části školy vymezené pro školní družinu. Ve třídě je k dispozici klavír a nástroje orffovského instrumentáře, magnetické notové tabulky i audiotechnika. Kromě učebnic byly využívány zpěvníky a další tištěné písňové materiály. Do výuky zařadila učitelka kvalitní audio ukázky z vlastní audiotéky (ve škole jsou k dispozici většinou jen starší gramodesky). Tabule ve třídě je opotřebovaná, neopravovaná, k dispozici není ani tabule s notovou osnovou. Klavír je nevhodně umístěn v zadní části učebny. Při zpěvu s klavírním doprovodem se žáci otáčejí do zadní části třídy a sedají si na lavice. Ve výuce nebylo dostatečně dbáno na správné pěvecké návyky včetně dýchání.

Příprava učitelky na výuku byla promyšlená. Vyučující znala individuální schopnosti žáků a přihlížela k nim. Hodiny byly děleny na část teoretickou s praktickými aplikacemi při činnostech intonačních, rytmických a poslechových. Zde žáci vykazovali velmi dobré

znalosti i dovednosti. Rovněž poslech skladeb byl výborně připraven. Vhodně a kvalitně byly vybrány hudební ukázky poslechového testu, které navazovaly na dřívější poznatky žáků. V druhé části hodin byl zařazen nácvik a zpěv písní s klavírním doprovodem. Zpívané lidové i umělé písně plně respektovaly hlasovou polohu žáků, rozvíjely jejich intonační i rytmické schopnosti. Zpěv žáků učitelka fundovaně doprovázela hrou na klavír. Bylo dbáno i na porozumění obsahu písní, na odvozování základních hudebních pojmů ze znějícího hudebního materiálu.

Učitelka žáky účinně motivovala a plně je zaujala věcně správným výkladem. Žáci byli vedeni ke hledání dějinných souvislostí, diskusi a vyjádření vlastního názoru. Vyučující respektovala individuální pracovní tempo žáků, často je chválila a pozitivně hodnotila. Pěstována je uvědomělá kázeň. Žáci pracovali soustředěně a s chutí, vhodně reagovali na pokyny učitelky. Ve sledovaných hodinách panovala přátelská nestresující atmosféra.

Sledovaná výuka hudební výchovy měla velmi dobrou úroveň.

Rodinná výchova

Časová dotace předmětu odpovídá schválenému učebnímu plánu a velmi dobře zpracované časově-tematické plány respektují učební osnovy vzdělávacího programu Základní škola. Kontinuita obsahu výuky mezi jednotlivými ročníky je plánováním zajištěna. Předmět je vyučován odborně a pedagogicky způsobilou vyučující. Rodinnou výchovu nevystudovala, ale díky pečlivé a promyšlené přípravě i schopnosti diskutovat s žáky o problémech byly výukové a specifické cíle předmětu stanovené učebními osnovami plněny.

Vybavení předmětu názornými pomůckami odpovídá omezené nabídce na trhu. Nedostatek názorných pomůcek řeší učitelka vlastními materiály z různých vhodných publikací.

Psychohygienické zásady byly dodržovány, vyučování probíhalo v podnětném a estetickém prostředí.

Žáci byli motivováni zajímavými úkoly, které vycházely z jejich prožitků a zájmů. Velmi dobře diskutovali, sami hodnotili, co je správné. Otázky byly kladeny v logickém sledu, ojedinele nebyly precizované. Žáci formulovali vlastní názory, byli otevření, upřímní, ze sledovaných diskusí byla patrná důvěra k učitelce. Pracovali samostatně, výsledky jejich práce byly v další části hodiny využity. V hodnocení byla oceňována snaha a pokrok, nedostatky byly sděleny taktně s instrukcí, jak vše napravit. Všeobecné znalosti žáků byly rozvíjeny v rovnováze s komunikativními dovednostmi. Nenásilnou formou byl ovlivňován hodnotový systém žáků, učili se vcítit do situace jiných. Zajímavé činnosti se vhodně střídaly, vzdělávací i výchovné cíle byly splněny.

Spolupráce žáků s učitelkou i mezi žáky navzájem byla velmi dobrá, žáci byli aktivní, snaživí.

Výuka rodinné výchovy byla velmi dobrá.

Tělesná výchova

Dvouhodinová časová dotace odpovídá učebnímu plánu vzdělávacího programu Základní škola. Kontrolou zápisů v třídních knihách bylo zjištěno, že probírané učivo je v souladu s učebními osnovami. Všichni vyučující mají zpracovány účelné, většinou dostatečně podrobné časově-tematické plány. Učivo na sebe logicky navazuje, je rozděleno do jednotlivých ročníků. Odpovídajícím způsobem jsou organizovány lyžařské kurzy, kterých se účastní žáci sedmých ročníků i výuka plavání pro žáky třetích, čtvrtých a šestých ročníků.

Příprava učitelů na konkrétní výuku byla převážně velmi dobrá, promyšlená, zodpovědná a pečlivá. Drobné nedostatky v některých hodinách byly ojedinelé. Velmi dobrá byla příprava úvodní a průpravné části všech sledovaných hodin.

Škola má pro výuku tělesné výchovy dobré materiální podmínky. Dostatek potřebného nářadí i náčiní zefektivňuje výuku jednotlivých sportovních disciplín. Prostorové podmínky umožňují plnění požadavků učebních osnov. Škola má vlastní tělocvičnu a sportovní stadión, který již nutně potřebuje rekonstrukci. Psychohygienu vyučovacího procesu narušovala organizace do dvouhodinových bloků.

Výuka je zajištěna vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Vyučovací metody byly vhodně volené z hlediska rozvoje fyziologických potřeb i požadavků na efektivní motorické učení. Hromadné i individuální formy práce odpovídaly věku žáků a úrovni pohybových dovedností. V průpravné části sledovaných hodin byly účelně zařazovány zdravotní a relaxační cviky. Promyšlené metody nácviku jednotlivých činností, dostatek náčiní, přiměřená náročnost, vhodná organizace činností, výběr forem, důslednost učitelů, zaujetí žáků, kázeň i atmosféra výuky ovlivňovaly pozitivně celkově velmi dobré využití metod a forem práce. Učitelé vhodně využívali motivačních prvků v prezentaci cílů i průběžném hodnocení.

Vzájemné vztahy mezi žáky a učiteli byly přirozené, žáci byli ukázněni, pracovali s velkým nasazením a zaujetím. Přes otevřenost a přirozené chování respektovala vzájemná komunikace mezi učiteli a žáky a žáky navzájem jasně stanovená pravidla.

Výuka tělesné výchovy byla hodnocena jako velmi dobrá.

Výtvarná výchova

Tematické plány pro výuku v jednotlivých ročnících vypracovaly učitelky na základě požadavků učebních osnov. Při sledované výuce prokázaly, že dobře znají a zohledňují individuální schopnosti žáků. Ze sledování výuky a ze zápisů v třídních knihách bylo patrné, že požadované výtvarné techniky se jim podařilo vhodným způsobem skloubit se zpracovávanými tématy.

Výuka byla hospitována u dvou vyučujících, z nichž jen jedna má pro výtvarnou výchovu odbornou i pedagogickou způsobilost. Druhá je bez požadované kvalifikace, ale systematicky se dále vzdělává, což se kladně projevilo v kvalitě hodin. Výuka probíhala jednak ve specializované učebně pro výtvarnou výchovu, jednak v kmenové třídě.

Ke zvoleným výtvarným technikám měli žáci připraveny odpovídající výtvarné pomůcky. Učitelky dbaly na bezpečnost žáků při práci. Způsobem členění hodin, větráním tříd i celkovou organizací výuky byly dodržovány zásady psychohygieny.

Sledovaná výuka byla velmi dobře připravena. Učitelky dobře volily způsob úvodní i průběžné motivace, vhodně využily výtvarné ukázky. Zadané téma většinu žáků plně zaujalo, dokázali pracovat zpravidla samostatně, soustředěně. Vykazovali odpovídající výtvarné dovednosti a návyky. Učitelky často přistupovaly k žákům s individuální radou i pomocí, respektovaly jejich pracovní tempo i míru soustředěnosti. Ve způsobu komunikace učitelek se žáky i mezi žáky navzájem byla sledována vzájemná ohleduplnost. Průběžné i závěrečné hodnocení prací žáků mělo výrazně motivující charakter, často byla využita pochvala.

Výtvarné práce žáků jsou součástí výzdoby tříd i dalších prostor školy.

Sledovaná výuka výtvarné výchovy měla celkově velmi dobrou úroveň.

Zeměpis

Časová dotace předmětu odpovídá schválenému učebnímu plánu. Podle předložených časově-tematických plánů odpovídá členění učiva do jednotlivých ročníků učebním osnovám realizovaného vzdělávacího programu. Plány práce jsou přehledné. Vlastní příprava učitelů na

vyučování byla pečlivá, což se pozitivně projevilo na průběhu sledovaných hodin.

Výuka byla vedena pouze odborně a pedagogicky způsobilými učitelkami. Probíhala v kmenových učebnách. V přiměřené míře byly využívány příruční žakovské atlasy jednotné řady, demonstrační mapy, učebnice (k pasivnímu čtení, ale i k analýze textu, vyobrazení), pracovní listy a názorné materiály z vlastních zdrojů vyučujících. Didaktická technika využita nebyla. Nové učivo bylo vždy vhodně uvedeno, uplatnil se i žakovský referát. Struktura hodin odpovídala věku žáků, učivo bylo podáváno srozumitelně a většinu faktů vyvozovali žáci sami pod vedením vyučujících. Kromě frontální výuky byla využita i skupinová práce. Výborné byly zápisy do sešitů – podle osnovy na tabuli žáci nejdříve ústně učivo analyzovali a doplňovali, poté postupně samostatně dopisovali údaje. Byly využívány vlastní zkušenosti žáků a zejména v těchto částech hodin byli žáci aktivní, prostor měli i méně průbojní. Částečně se projevilo využívání regionálních prvků, naopak scházelo určité srovnávání probíraného učiva (Svět) se stavem v republice. V závěrečné části některých hodin byla vhodně uplatněna cvičení k aplikaci učiva.

Vstupní motivace byla uplatněna pouze v jednom případě, ale žáci byli dostatečně motivováni pestrou stavbou hodin, častou aktualizací učiva. Klasifikované ústní zkoušení proběhlo pouze v části sledovaných hodin – otázky vycházely pouze z dobře osvojeného učiva a kromě pamětného zvládnutí bylo vyžadováno i zdůvodňování jevů a vztahů. Klasifikace byla objektivní. Diktovaný test měl sice vhodně volené otázky, byl velmi úspěšný, ale nabízelo se využití didaktické techniky.

Způsob práce byl žákům známý. Osobnost žáka byla vždy respektována. Atmosféra v hodinách byla pracovní, většina žáků projevovala o předmět zájem. Vztah učitelek k žákům byl poměrně strohý, scházelo odlehčení výuky a partnerský přístup k žákům. Verbální i neverbální komunikace učitelů byla velmi dobrá.

Úroveň výuky zeměpisu byla velmi dobrá.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Kvalita vzdělávání byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Stěžejní část koncepce vytvořené ředitelkou školy tvoří jasně formulované cíle pro oblast vzdělávací i výchovnou. Východiskem pro tvorbu koncepčních záměrů je filozofie vzdělávacího programu Základní škola, podrobná analýza podmínek a prostředí, ve kterých se škola nachází.

Koncepce vymezuje prioritní úkoly pro letošní školní rok jak pro výchovně-vzdělávací činnost školy, tak i úkoly pro oblast materiálně-technického zajištění. Úkoly jsou stanoveny adresně, jejich plnění je průběžně kontrolováno a vyhodnocováno.

Z koncepce vychází Roční plán školního roku 2001/2002, ve kterém jsou plánované úkoly rozděleny do jednotlivých měsíců. Na tvorbě plánu se každoročně podílí “poradní sbor” vedení. Roční plán je východiskem pro tvorbu vlastních plánů dalších subjektů. Týdenní plány mají operativní charakter, poskytují aktuální organizační pokyny a informace.

Výuka ve škole probíhá v 1. - 9. ročníku podle učebního plánu a učebních osnov vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2. Učební plán je rozpracovaný na celý vzdělávací cyklus, hodinové dotace všech povinných předmětů jsou stanoveny správně. Učební plán je

plněn.

Na plánování samotné výuky se podílejí metodická zařízení.

Na základě potřeb a zájmu žáků je obsah vzdělávací nabídky školy rozšířen o řadu volitelných a nepovinných předmětů. Podle svých zálib se žáci mohou zapojit do práce v některém z osmi zájmových kroužků.

Od školního roku 1993/1994 je na I. stupni zaváděna specializovaná třída pro žáky s vývojovými poruchami učení a chování, do které jsou zařazováni na základě závěrů z vyšetření ve speciálních pedagogických a psychologických pracovištích.

Oblast plánování byla hodnocena jako velmi dobrá.

Organizování

Organizační struktura školy je upravena organizačním řádem, který stanovuje pravidla provozu školy, organizace výchovně-vzdělávacího procesu a rovněž uvádí způsob, jakým škola rozděluje úkoly vyplývající z plnění jejího poslání mezi pracovníky, způsob koordinace jejich činnosti.

Vedení tvoří ředitelka školy a jedna zástupkyně. Kompetence a oblasti činnosti vedení školy jsou písemně stanoveny.

Ve škole jsou vytvořena dvě metodická sdružení na I. stupni a čtyři předmětové komise na II. stupni. Metodické orgány pracují podle ročních plánů. Jejich práce je zaměřena zejména na plánování obsahu učiva pro jednotlivé předměty a ročníky, na organizační a personální zajištění soutěží, olympiád a dalších aktivit. Jejich prostřednictvím také probíhá přenos informací z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, zabývají se i otázkami metodiky výuky. Jsou garanty plnění učebních osnov. Na vedoucí těchto zařízení nejsou ředitelkou delegovány žádné pravomoci.

Členy poradního sboru vedení tvoří vedoucí metodických orgánů, výchovná poradkyně a koordinátor zdravého životního stylu. Poradní sbor se účastní všech důležitých jednání.

Z pedagogických rad jsou pořizovány záznamy, z nichž je zřejmý pracovní ráz veškerých jednání zabývajících se aktuálními výchovně-vzdělávacími problémy.

Na správě školy se prostřednictvím svých členů podílí také Rada školy, která byla zřízena v roce 1999 v souladu se zákonnou normou.

Organizace vyučování žáků odpovídá obecně závazným předpisům. Rozvrh hodin je sestaven v souladu s příslušnou právní normou a zohledňuje vzdělávací potřeby žáků. Dokumentace školy upravující organizaci výchovně-vzdělávací činnosti je řádně vedena. Při kontrole byly zjištěny drobné administrativní nedostatky ve vyplňování třídních knih a třídních výkazů (nesprávně prováděné opravy, označování tříd arabskými číslicemi, zápisy bez vypovídací hodnoty).

Vnitřní život školy je upravován školním řádem, který obsahuje všechna předepsaná ustanovení. Řád byl projednán a schválen pedagogickou radou.

Informační systém školy je strukturován promyšleně a funkčně. Informace jsou předávány pracovníkům včas a v potřebném rozsahu. Přenos informací na žáky je prováděn zejména prostřednictvím třídních učitelů, školním rozhlasem, ale také informačními tabulemi v budově školy. Vnější informační systém směrem k rodičovské veřejnosti je zajištěn prostřednictvím třídních aktivů, notýsků, žákovských knížek a vývěsné tabule v hale školy. Pro zákonné zástupce žáků jsou zavedeny i konzultace.

Škola je otevřená zájmu rodičů a komunikaci s nimi. Důležitým partnerem školy v oblasti spolupráce s rodiči je Rada rodičů (registrované občanské sdružení).

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000-2001 byla zpracována v souladu se

školskými předpisy a její obsah je v souladu se zjištěnými skutečnostmi. Obsahuje také stručné hodnocení činnosti školy.

Rada školy schválila Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2000-2001 na svém jednání 10. září 2001.

Žáci školy jsou vedeni k zájmu o veřejné dění, dokladem je účast na různých humanitárních akcích.

Škola organizuje množství dalších aktivit, které podporují rozvoj všeobecné kulturnosti žáků.

Pro prezentaci využívá škola různé formy (tiskoviny, trička s logem školy, vlastní webové stránky, propagační kalendářiky, den otevřených dveří, články v tisku atd.).

Žáci školy si sami vydávají Školní časopis, který vychází již od roku 1994.

Úroveň organizování školy byla hodnocena jako velmi dobrá.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení školy uplatňuje demokratický styl řízení s důrazem na osobní odpovědnost každého jednotlivce. Způsob vedení pracovníků pozitivně ovlivňuje vnitřní klima školy a vytváří dostatečný prostor pro uplatnění tvořivosti a iniciativy všech pracovníků. Řízení školy je pružné a operativní.

Pedagogičtí pracovníci jsou zainteresováni na chodu školy i jejich výsledcích jak hmotnou stimulací, tak možností vlastního vlivu na život školy. Plán práce, výroční zpráva o činnosti školy a další dokumenty jsou projednávány na pedagogických radách, každý učitel se má možnost k nim vyjádřit. Pracovníci dávají průběžně náměty na zlepšení v různých oblastech výchovy a vzdělání. Vedení školy vítá náměty a připomínky a vytváří pro jejich realizaci dle možnosti prostor.

Ředitelka podporuje také úsilí učitelů o získávání aktuálních poznatků. Zajišťuje odborné přednášky a semináře pro učitele přímo ve škole. Dále se učitelé účastní různých vzdělávacích akcí, které si vybírají hlavně z nabídky Pedagogického centra Plzeň. Akce jsou vybírány podle aktuálních potřeb školy. V letošním školním roce je preferována oblast práce s výpočetní technikou. Přenos informací ze vzdělávání je zařazován do programu jednání metodických orgánů školy. Součástí odborného růstu učitelů je i individuální studium odborné literatury a časopisů, vzájemné hospitace a výměna zkušeností i s učiteli z jiných škol.

V personální oblasti se vedení školy daří velmi dobře zajišťovat odbornost výuky. Tři vyučující nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Dvě z nich studují na pedagogické fakultě.

Začínajícím učitelům a učitelům s kratší dobou pedagogické praxe poskytuje metodickou a konzultační pomoc po dobu jednoho roku určený učitel a zástupkyně ředitelky školy.

Systém hmotného stimulování pracovníků vychází ze stanovených kritérií pro přidělování nenárokových složek platu. Základem kritérií je kvalita plnění přidělených funkcí a úkolů. Všem zaměstnancům jsou kritéria známa. Využíváno je jednak hodnocení pracovníků bezprostředně po hospitační činnosti, dále hodnocení průběžné vyplývající z plnění jiných aktuálních úkolů.

Základem systému morálního stimulování pracovníků je osobnost ředitelky. Její komunikativnost a způsob jednání vytváří příznivé klima pro práci učitelů i žáků.

Úroveň efektivnosti vedení a motivování pracovníků byla hodnocena jako vynikající.

Kontrolní mechanismy

Ředitelka má vytvořen systém vnitřní kontroly, který postihuje celou organizační strukturu školy. Některé své kompetence v oblasti kontrol převedla na zástupkyni.

Úroveň výchovně-vzdělávacího procesu je kontrolována především hospitační činností, která je plánována na jednotlivé měsíce časově i obsahově. V hospitační činnosti je zpravidla zachována následující posloupnost: nově nastupující učitelé, následné hospitace a hospitace dle zaměření na konkrétní jev (např. využití pomůcek, výchovné využití učiva atd.). Z hospitační činnosti jsou vedeny zápisy. Závěry a opatření z nich plynoucí jsou konkrétní, s vyučujícími jsou projednávány. Pohled vedení školy na hospitovanou výuku je pozitivně motivační.

Výsledky kontrol jsou zobecňovány na jednáních pedagogické rady a rovněž jsou využívány v hodnocení jednotlivých pracovníků.

Kontrolní činnosti vedení podléhají také další oblasti, které bezprostředně s vyučovacím procesem souvisejí (např. kvalita zpracování plánů jednotlivých organizačních útvarů a úroveň jejich plnění, vedení písemné dokumentace třídních učitelů atd.). Důležitou zpětnou vazbou pro ředitele je rozbor klasifikace prováděný za každé pololetí.

Pro sledování a srovnávání kvality vzdělávání slouží škole vnitřní prověřovací práce, umístění žáků v soutěžích a jejich úspěšnost v přijímacím řízení na střední školy.

Rozsah a účinnost kontrolních mechanismů byly hodnoceny jako velmi dobré.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Celkově byly podmínky vzdělávání hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM
--

Kontrolované období: rok 2000

Hodnocení efektivity čerpání NIV

Hodnocení dodržení závazného ukazatele rozpočtu

Škola dodržela za sledované období závazné ukazatele rozpočtu NIV, zúčtování finančních vztahů se státním rozpočtem bylo provedeno v souladu s právními předpisy.

Údaje o počtech žáků v zahajovacích výkazech a skutečném stavu žáků dle katalogových listů

Údaje o počtech žáků ve výkazu Škol V3 – 01 o základní škole k 2000–09-30 a v příloze k výkazu o základní škole V 3a - 01 souhlasily s evidencí žáků v katalogových listech.. Kapacita školy nebyla překročena.

Porovnání rozpisu rozpočtu za sledované období s výkazem zisku a ztrát Ú4 ROPO 4-02

Rozpis rozpočtu a čerpání rozpočtových prostředků souhlasí s údaji ve výkazu zisku a ztrát Úč ROPO 4-02.

Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků

Hodnocení dodržení závazných ukazatelů mzdové regulace

Škola nepřekročila závazné ukazatele mzdové regulace, tj. limit počtu pracovníků, limit prostředků na platy a limit prostředků na ostatní platby za provedenou práci.

Hodnocení správnosti zařazení zaměstnanců do platových tříd a stupňů

Zaměstnanci byli zařazeni do platových tříd podle nejnáročnější práce v souladu s právními předpisy. Zařazení do platových stupňů bylo provedeno správně, ve třech případech byla na platovém výměru stanovena chybná data platových postupů. V kontrolovaném období tato skutečnost neměla vliv na výši platového tarifu.

Hodnocení způsobu stanovení a vyplácení nenárokových složek platu

Osobní příplatky a odměny byly přiznávány na základě školou stanovených kritérií v souladu s platnými předpisy. Škola čerpala mzdové prostředky na nenárokové složky platu dle doporučeného principu tj. rozdělení mezi osobní příplatky a odměny v poměru 80 % a 20 %.

Hodnocení způsobu stanovení a vyplácení zvláštních příplatků, příplatků za vedení a dalších platů

Při stanovení příplatků za vedení, zvláštních příplatků a dalších platů bylo postupováno v souladu s platnými předpisy. Příplatky za vedení byly diferencované podle náročnosti řídicí práce jednotlivých vedoucích zaměstnanců. Zvláštní příplatky byly stanoveny rozdílně podle kritérií, které stanovila škola.

Tvorba a čerpání prostředků FKSP v roce 2000

Škola sestavila na r. 2000 vlastní rozpočet FKSP a stanovila zásady pro jeho používání. Prostředky fondu jsou vedeny na samostatném účtu u peněžního ústavu. Náklady spojené s vedením účtu jsou provozním nákladem školy. Převody základního přidělu do fondu byly uskutečňovány ve čtvrtletních zálohách. Vyúčtování skutečného přidělu bylo provedeno v souladu s předpisy k roční účetní závěrce. Účetní stav běžného účtu FKSP souhlasil s výpisem účtu. Stanovený odvod finančních prostředků byl dodržen.

Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly ve sledovaném období a kontrolovaných oblastech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům vynaloženy efektivně, účelně a hospodárně. Celkové poskytnuté finanční prostředky byly řádně zúčtovány se státním rozpočtem.

Školní jídelna

Školní jídelna /dále ŠJ/ je součástí 2. základní školy v Plzni, Schwarzova 20. Díky stavebním úpravám a nákupu výkonnějších kuchyňských zařízení došlo ke zvýšení kapacity ŠJ. Na základě této skutečnosti požádala ředitelka ZŠ dne 30. dubna 2001 o změnu zařazení v síti.

Hlavní činností ŠJ je zajištění školního stravování pro žáky a zaměstnance školy a pro žáky a zaměstnance ostatních škol, předškolních a školských zařízení. V doplňkové činnosti zajišťuje stravování pro veřejnost s tím, že nesmí být dotčena činnost hlavní.

Hodnocení podmínek a organizace stravování

Jídelna včetně školní kuchyně a technického zázemí se nachází v přízemí budovy 2. ZŠ. Výrobní část je vybavena moderním strojně-technologickým zařízením, např. konvektomatem. Jídelna je od kuchyně oddělena výdejními okénky. Zde jsou umístěny snímače na kreditní kartičky, které slouží k identifikaci strávníků. Vánočně vyzdobený interiér jídelny působil příjemným dojmem. Výdej obědů cizím (veřejnost) a vlastním (žáci a zaměstnanci ZŠ) strávníkům je časově i místně oddělen. Nemocným žákům je oběd připravován do donesených jídlonosičů, což je v rozporu s obecně platnými předpisy. Žáci, kteří přicházejí do jídelny po skupinách, jsou po celou dobu oběda pod dohledem pedagogického dozoru. Podmínky stravování upravuje provozní řád.

Hodnocení finančních, výživových a spotřebních ukazatelů

U ekonomky školy je k dispozici kalkulace plné ceny jedné porce jídla. V kalkulaci cen u cizích strávníků je zahrnuta zisková přírážka. Stanovené finanční normativy na nákup potravin pro jednotlivé kategorie strávníků jsou v souladu s platnou vyhláškou a jsou plně využívány ve prospěch strávníků. Porovnání plánovaných a skutečných finančních nákladů na potraviny je prováděno denně, rekapitulace jedenkrát za měsíc. Od začátku kalendářního roku jsou finanční výsledky přenášeny z měsíce na měsíc.

Plnění výživových ukazatelů sleduje vedoucí ŠJ propočtem spotřeby vybraných druhů potravin tzv. spotřebního koše. Na základě těchto propočtů je sestavován jídelníček pro další období. Strávníci si mohou vybrat ze dvou hlavních jídel. Součástí oběda je nápoj. Strava je připravována podle platných receptur pro školní stravování. Kontrolní měření teploty stravy před výdejem byla v pořádku.

Hygiena stravovacích služeb

Všechny pracovnice ŠJ mají platné zdravotní průkazy, dbají na dodržování hygienických předpisů v oblasti osobní i provozní hygieny. Pracovnice měly čisté pracovní oblečení. Kuchyně i přilehlé prostory byly čistě uklizeny. Některé požadavky provozní hygieny nelze v současné době v plné míře dodržet vzhledem ke stavebnímu řešení kuchyně a přilehlých prostor - např. oddělené mytí stolního a kuchyňského nádobí od vlastní kuchyně.

Hodnocení správnosti, úplnosti a věrohodnosti vedení jednotné evidence ve ŠJ dle zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů

Záznamy stravovaných osob a poplatků, denní přehled stravování i skladní evidence jsou vedeny přehledně, pomocí výpočetní techniky. Rekapitulace hospodaření je prováděna měsíčně a předávána ekonomce školy.

Školní jídelna poskytuje služby na dobré úrovni.

Přidělené prostředky státního rozpočtu byly v roce 2000 čerpány hospodárně, účelně a efektivně.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Ve škole pracují dva samostatné pěvecké sbory Skřivánek (I. stupeň), Pěvecký sbor 2. ZŠ (II.

stupeň). Připravují různá vystoupení a koncerty. Sólisté se účastní soutěží.

Trvalou pozornost a péči věnuje škola svým bývalým zaměstnancům. Pravidelně jsou zváni na různé akce školy, tradici má již kulturní vystoupení na Vánoce. Žáci pro zaměstnance vyrábí drobné dárky.

Důležitými akcemi v životě školy jsou školní olympiáda a školní akademie, které jsou organizovány každé dva roky.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Podkladová inspekční dokumentace
- Povinná dokumentace školy pro školní rok 2000/2001 (třídní knihy hospitovaných tříd, Řád školy, rozvrh hodin, třídní výkazy, katalogové listy, záznamy z pedagogických rad, osobní dokumentace žáků se specifickými poruchami učení)
- Koncepce 2. ZŠ Schwarzova 20, Plzeň a pedagogicko-řídící předpisy a organizační předpisy pro rok 2001-2002
- Organizační řád školy
- Plány pro školní rok 2001/2002 (roční plán školy, týdenní plány školy, roční plány metodických orgánů, tematické plány hospitovaných předmětů, plán hospitační činnosti vedení školy)
- Hospitační záznamy vedení školy (školní rok 2000/2001 a 2001/2002)
- Zápisy z metodických zařízení (školní rok 2001/2002)
- Výroční zpráva o činnosti školy (školní rok 2000/2001)
- Vzorky žákovských knížek a písemností žáků v hospitovaných třídách
- Vzorky kontrolních prověrek v hospitovaných třídách
- Zřizovací listina ze dne 9. 12. 1997
- Doklady o dosaženém vzdělání učitelů ve vztahu ke sledovaným předmětům
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol č. j. 1490/95/45-2-01 ze dne 19. 3. 1996
- Rozpočet na r. 2000 a poslední úprava rozpočtu č.j. 1548/2000 ze dne 28. 12. 2000
- Čtvrtletní výkaz o pracovních a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za rok 2000
- Výkaz zisku a ztrát k 2000-12-31
- Výkaz Škol V3 – 01 o základní škole k 2000-09-30 a Příloha k výkazu o základní škole V 3a – 01
- Seznam osobních čísel zaměstnanců
- Pracovní smlouvy, platové výměry a mzdové listy zaměstnanců s osobním číslem 2306, 13952 a 12943
- Vyúčtování FKSP za rok 2000 ze dne 11. 1. 2001
- Zásady hospodaření FKSP a rozpočet na rok 2000
- Výpisy běžného účtu (FKSP) za rok 2000
- Měsíční rekapitulace počtu strážníků a finančních limitů na nákup potravin za říjen 2001
- Provozní řád školní jídelny (školní rok 2001/2002)
- Spotřební koš a výdejky potravin za říjen 2001

- Zdravotní průkazy pracovníků školní jídelny

ZÁVĚR

Výuka všech sledovaných předmětů probíhá v souladu se vzdělávacím programem Základní škola, učební osnovy jsou plněny. Velmi dobře je zajištěna odbornost výuky.

Úroveň materiálního vybavení školy je velmi dobrá. V učebnách je k dispozici kvalitní didaktická technika. Nadstandardní je vybavení školy výpočetní technikou. Počítačů je využito nejenom pro výuku informatiky, ale i pro podporu výuky dalších předmětů.

Psychohygienické podmínky jsou velmi dobré jak po stránce sestavení rozvrhu, tak při samotné výuce. Estetické a udržované prostředí školy přispívá k velmi dobré psychohygieně výuky.

Většina sledované výuky byla účinně a efektivně organizována, učitelé používají pestré metody a formy práce.

Výrazným kladem je úroveň vzájemné interakce mezi učiteli a žáky, která má pozitivní vliv na výchovně-vzdělávací proces. Systematické a jednotné výchovné působení učitelů na žáky se příznivě odrazilo v celkové atmosféře školy, v jednání a vystupování žáků nejenom ve výuce, ale i mimo ni (přestávky, přesuny žáků do odborných učeben, chování v jídelně školy atd.).

Systematické a koncepční rozvíjení komunikativních dovedností žáků nebylo na žádoucí úrovni.

Plánování a organizování je funkční, umožňuje efektivně realizovat proces vzdělávání.

Způsob vedení pracovníků má zásadní podíl na dobrém klimatu školy. Škola dostatečně informuje o svých cílech, aktivitách a vzdělávací nabídce.

Vytvořené kontrolní mechanismy jsou účinné, používány jsou neformálně.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly ve sledovaném období a kontrolovaných oblastech vynaloženy efektivně, účelně a hospodárně.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Darina Motlíková	Motlíková v. r.
Členové týmu	PaedDr. Věra Abelová	Věra Abelová v. r.
	Mgr. Jan Havránek	Jan Havránek v. r.
	Marie Kučerová	Marie Kučerová v. r.
	Mgr. Jarmila Mrázková	Jarmila Mrázková v. r.
	Mgr. Bohuslav Tichý	Tichý v. r.

Další zaměstnanci ČŠI Irena Hézlová
 Vlasta Lepší
 Ivana Vildmanová

V Plzni dne 11. ledna 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 18. ledna 2002

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Jana Krsková

Krsková v. r.

.....
 podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Magistrát města Plzně Odbor řízení městských podniků, školství, mládeže a tělovýchovy Kopeckého sady 11 306 32 Plzeň	2002-02-01	043 4/02-5071
Rada školy	2002-02-01	043 5/02-5071

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány