



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2212/15-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Praha – Petrovice, příspěvková organizace
Sídlo	Dopplerova 351, 109 00 Praha 10 - Petrovice
E-mail právnické osoby	petr.zeman@zsprahapetrovice.cz
IČ	71 008 314
Identifikátor	600 041 221
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Petrem Zemanem, ředitelem školy
Zřizovatel	Městská část Praha – Petrovice, Edisonova 429, 109 00 Praha 10
Místo inspekční činnosti	Dopplerova 351, 109 00 Praha 10 - Petrovice
Termín inspekční činnosti	10. - 13. listopadu 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost byla vykonána na podnět podle § 174 odst. 5 školského zákona.



Charakteristika

Základní škola Praha – Petrovice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

Rekonstrukcí části budovy a přístavbou nového pavilonu byla rozšířena kapacita školy a k 1. 9. 2015 navýšena na počet 528 žáků. K termínu inspekce se zde vzdělávalo 452 žáků. Za posledních pět let se počet žáků zvýšil. Výuku zajišťuje 28 učitelů a dvě asistentky pedagoga.

Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP“). Škola se profiluje rozšířenou výukou jazyků. Od prvního ročníku se žáci učí anglický jazyk a od sedmého ročníku je do výuky zařazen druhý cizí jazyk. Žáci si mohou volit mezi německým a ruským jazykem.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitel školy (dále „ředitel“) ve své funkci uplatňuje dlouholeté řídicí zkušenosti. Vytvořil efektivně fungující organizaci založenou na demokratickém stylu řízení, který se odráží v příznivém školním klimatu. Reálně stanovená koncepce vychází z potřeb školy, cíleně se zaměřuje na podporu žáků a rozvoj jejich schopností a osobních předpokladů a další materiální rozvoj školy. Její cíle se daří realizovat jen částečně, není dostatečně zajištěna podpora všem žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, dále je nekoncepčně pojato další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Ředitel efektivně rozvrhl pravomoci a povinnosti mezi členy vedení školy. Úroveň řízení a poskytovaného vzdělávání je průběžně vyhodnocována pomocí kontrolního systému. Mechanismy kontroly nejsou vždy důsledně uplatňovány, což se projevilo v nedostatečném zohledňování vzdělávacích potřeb některých žáků. Vedení školy uskutečňuje četnou hospitační činnost. Ke sjednocení vzdělávacích postupů v rámci školy přispívají rovněž vzájemné hospitace učitelů. Efektivitu vzdělávacího procesu zvyšuje práce metodických sdružení jednotlivých tříd a předmětů, která průběžně kontrolují plnění ŠVP. Funkčním poradním orgánem ředitele je pedagogická rada, s níž projednává zásadní pedagogické dokumenty, zjištění z kontroly a hodnocení kvality plnění učebních dokumentů.

Personální podmínky

Z celkového počtu pedagogických pracovníků pět učitelů nespĺňovalo požadavky odborné kvalifikace. S vyučující anglického jazyka bez odborné kvalifikace ředitel v průběhu inspekční činnosti rozvázal pracovní poměr. Jeden vyučující dokončuje na příslušné vysoké škole studium potřebné pro přímou pedagogickou činnost na druhém stupni, na dvě pedagožky se vztahuje výjimka vzhledem k jejich věku a délce praxe. Další nekvalifikovaná pedagogická pracovnice je zaměstnána na dobu nezbytně nutnou a ředitel za ni prokazatelně hledá kvalifikovanou náhradu. Přestože uvedení vyučující nespĺňují předpoklad odborné kvalifikace, mohou vykonávat přímou pedagogickou činnost.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) dostatečně nerespektuje potřeby školy, není pojato komplexně, vychází především ze zájmu jednotlivých učitelů. Dalším nedostatkem je nízká účast učitelů na vzdělávacích akcích, což se projevilo zejména v průběhu vzdělávání. Ze sledované výuky vyplynula potřeba dalšího vzdělávání pedagogů v oblasti moderních metod a forem, zejména v kooperativních činnostech žáků a vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Začínajícím pedagogům a nově působícím ve škole ředitel stanovuje uvádějící pedagogy.



Materiální a finanční předpoklady

Škola obnovuje a průběžně rozvíjí své materiálně technické a prostorové podmínky pro realizaci ŠVP. Značným přínosem pro zlepšení prostorových podmínek je nový, moderně vybavený pavilon, který slouží žákům na prvním stupni. Vedení školy průběžně zajišťuje obnovu a modernizaci vybavení informačními a komunikačními technologiemi. Některé učebny byly nově vybaveny školním nábytkem, audiovizuální technikou a učebními pomůckami. Třídy využívané k výuce cizího jazyka, kdy se ročníky dělí do skupin, jsou příliš malé na herní aktivity. Postrádají vhodné pomůcky (stahovatelná tabule či projekční technika). Žáci mají k dispozici dostatečný počet dalších odborných učeben, které umožňují kvalitní realizaci vzdělávání. Víceúčelové využití nabízí moderně vybavená žákovská knihovna. Tělesná výchova a sportovní aktivity probíhají ve dvou prostorných tělocvičnách a na sportovním hřišti umístěném v areálu školy. Pro pracovní vyučování a pěstitelské práce je využíván skleník. Za účelem volnočasových aktivit používají žáci keramickou dílnu s pecí.

Financování školy bylo v uplynulých třech školních letech vícezdrojové. Rozpočet školy tvořily zejména dotace ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání a z rozpočtu zřizovatele na zabezpečení provozu školy. Další finance získala škola v rámci národních rozvojových programů z MŠMT, od drobných sponzorských dárců a z úplaty za vzdělávání (školné za školní družinu). Přínosem byly účelově vázané finanční prostředky přidělené od zřizovatele a prostředky za doplňkovou činnost.

Podmínky k realizaci ŠVP jsou na očekávané úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vzdělávání je charakteristické příjemnou pracovní atmosférou a bezproblémovou komunikací mezi žáky a učiteli. Na prvním stupni převládala frontální výuka doplněná prací ve dvojicích či samostatnou prací žáků. Vyučující střídali činnosti, využívali mezipředmětové souvislosti, orientaci žáků v novém učivu efektivně podpořili prezentací prostřednictvím počítače či interaktivní tabule, audionahrávky a prací s vhodnými literárními texty. Někteří pedagogové zařadili činnosti ve skupinách, ve kterých se však nedařila efektivní spolupráce žáků. V části hodin na prvním stupni nebyly dodrženy zásady psychohygieny, vyučující nezařadili relaxační chvíle, což se negativně odrazilo v pozornosti a výkonnosti žáků. Ve sledovaném vzdělávání chyběla diferenciací učiva, pouze ojediněle učitelé dokázali vhodnými metodami žáky se SVP plně zapojit do výuky. Na velmi dobré úrovni byla práce jedné z asistentek pedagoga. Její každodenní průběžné záznamy o pokrocích ve vzdělávání integrovaného žáka se zdravotním postižením jsou využívány i při stanovování konkrétních výukových postupů.

Ve vzdělávání v anglickém jazyce volili vyučující vhodné metody práce. Vyučovací hodiny byly většinou vhodně strukturovány, nechyběla počáteční motivace a průběžné hodnocení drobných úspěchů žáků. Pracovní atmosféra vypovídala o empatickém přístupu k žákům, vyučující se individuálně věnovali i slabším žákům. Rozvoj slovní zásoby v nižších ročnících podpořily dovednostně praktické činnosti. Dynamiku vzdělávání zvýšily herní činnosti využívající soutěživosti žáků, práce ve dvojicích i skupinách a dramatizace příběhu.

Ve vzdělávání na druhém stupni byla převládající formou frontální výuka kombinovaná s řízeným rozhovorem a prací ve skupinách. Náročnost vzdělávání podpořilo využívání mezipředmětových souvislostí, vhodné zařazení didaktické techniky i práce s textem. Náročnost učiva byla volena přiměřeně věku žáků, avšak v části hodin chyběla diferenciací výuky s ohledem na vzdělávací potřeby žáků se SVP. Většina vyučovacích



hodin se vyznačovala jasnou strukturou, v některých případech však vyučující opomenuli závěrečné shrnutí a neposkytli žákům prostor pro sebehodnocení, které by podpořilo jejich schopnost uvědomit si úroveň získaných znalostí a dovedností.

Žáci si rozvíjeli komunikativní, sociální a personální kompetence. Vhodným způsobem byly rozvíjeny funkční gramotnosti (čtenářská, sociální, matematická, přírodovědná a komunikace v cizích jazycích). Žákům byl poskytován dostatečný prostor pro samostatnou práci i její prezentaci. Vlastní tvorba žáků podněcovala jejich kreativitu a schopnost uplatnění poznatků z literární teorie.

Průběh vzdělávání je ve vztahu ke vzdělávacímu programu na očekávané úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Žáci v průběhu vzdělávání vykazují velmi dobrou úspěšnost. Výsledky vzdělávání jsou projednávány v pedagogické radě. Chybí však konkrétní opatření vedoucí k zefektivnění učebních postupů a práce se žáky se SVP.

Adaptace žáků prvních ročníků probíhá úspěšně. Napomáhá tomu příznivé klima školy i realizovaný projekt Škola nanečisto, v jehož rámci se předškolní děti postupně seznamují s novým prostředím. Setkání s rodiči a dětmi je také přítomna psycholožka z pedagogicko-psychologické poradny, která zákonným zástupcům poskytuje informace ohledně školní zralosti a případné logopedické nápravy. Na úspěšnou adaptaci žáků prvního ročníku má vliv dobrá spolupráce s okolními mateřskými školami.

Přechod žáků z prvního na druhý stupeň probíhá bez výrazných negativních změn v prospěchu. K úspěšné adaptaci přispívá i zařazování vyučujících z druhého stupně do výuky v pátých třídách a adaptační kurz žáků šestých tříd.

Část žáků 9. ročníku využívá kroužek přípravných kurzů k přijímacím zkouškám na střední školy. Škola podporuje zapojování žáků do soutěží zejména organizováním školních kol soutěží a olympiád, které umožňují nadaným žákům prezentovat své znalosti a dovednosti, dále je rozvíjet a prohlubovat.

Poradenské služby jsou zajišťovány výchovnou poradkyní a metodičkou prevence sociálně patologických jevů v úzké spolupráci s vedením školy. Poradenský systém není zcela funkční, jeho efektivitu snižuje nerovnoměrné rozložení kompetencí mezi výchovné poradkyně, absence účinné kontroly a systematického hodnocení integrace žáků ve výuce. Zásadním nedostatkem je, že škola v mnoha případech nerespektuje doporučení školských poradenských zařízení k individuální integraci a vypracování individuálních vzdělávacích plánů (dále jen „IVP“). Není zřejmé, zda zákonní zástupci těchto žáků byli řádně poučeni o možných rizicích při nevypracování IVP. Kontrolou vybraného vzorku sešitů bylo zjištěno, že ne všichni učitelé využívají k procvičování učiva postupy zohledňující žáky se SVP (zkracování diktátů, příprava na diktát, časové zohlednění, doplňovací pravopisná cvičení), rovněž formy hodnocení nedokládají individuální přístup.

Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen „SVP“) je vedena nepřehledně, jejich hodnocení některými pedagogy nerespektuje specifické chyby, je opomíjeno ústní zkoušení.

Prevence výskytu sociálně patologických jevů je uskutečňována prostřednictvím minimálního vzdělávacího programu, jehož obsah je přizpůsoben věku žáků. Realizace probíhá formou vzdělávacích bloků pro jednotlivé ročníky, jednotlivá témata prolínají i vzdělávacím procesem žáků.

Ředitel školy vyhodnocuje riziková místa školy a vhodnými postupy minimalizuje úrazovost žáků. Žáci dodržují pravidla chování, počet i charakter úrazů nevykazuje žádné problematické skutečnosti.



Partnerství

Do práce školy se pozitivně promítá spolupráce s jejími partnery. K významným partnerům, se kterými účinně spolupracuje, patří zřizovatel školy a školská rada. Zákonní zástupci jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků informováni běžnými způsoby. Rodiče se zapojují do života školy jednotlivě, např. sponzorskými dary, pomocí při organizaci školních akcí, vedením kroužků. Ke kvalitní výuce tělesné výchovy přispívá členství školy v *Asociaci školních sportovních klubů*. Smysluplné využití volného času žáků umožňuje bohatá nabídka kroužků organizovaných společně s místními sportovními organizacemi, Domem UM či Asociací české dámy, se kterou škola pořádá také turnaje v deskových hrách. Přínosná je společná práce s blízkými základními i středními školami v různých projektech. Do činností školy je zapojen i žákovský parlament, jehož prostřednictvím žáci organizují různé aktivity. Škola má řadu dalších partnerů v rámci výchovného poradenství, prevence i vzdělávání v jednotlivých oborech.

Výsledky vzdělávání jsou na očekávané úrovni. Oblast poradenských systémů vyžaduje zlepšení, oblast bezpečnosti, ochrany zdraví a partnerství jsou na očekávané úrovni.

Závěry

a) Silné stránky školy:

- celkové pozitivní klima školy,
- bezproblémový přechod žáků z prvního na druhý stupeň.

b) Slabé stránky školy:

- nízké využití relaxačních prvků ve výuce na prvním stupni některými pedagogy,
- malá diferenciací výuky žáků se SVP,
- méně funkční systém poradenských služeb,
- nekonceptní další vzdělávání pedagogických pracovníků.

c) Návrhy na zlepšení stavu školy:

- u žáků se SVP využívat diferenciací činností i alternativní metody hodnocení písemných prací.
- dodržovat funkčně nastavený kontrolní systém,
- lépe pracovat se závěry vyučovacích hodin na druhém stupni,
- rovnoměrně rozložit kompetence výchovných poradkyň.

d) Zhodnocení vývoje školy od data poslední inspekční činnosti:

Od poslední inspekční činnosti v roce 2011 si škola udržuje standardní úroveň vzdělávání. Přetrvávají problémy v oblasti výchovného poradenství.



Ředitel školy intenzivně zlepšuje podmínky provozu školy a v rámci získaných finančních zdrojů průběžně obnovuje a rozvíjí materiálně technické podmínky pro vzdělávání žáků.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina základní školy s účinností od 1. 7. 2008, ze dne 25. 6. 2008, schválená Zastupitelstvem městské části Praha – Petrovice usnesením č. X/3/2008
2. Rozhodnutí MŠMT s čj. MSMT- 10790/2015-3, ze dne 7. 5. 2015, s účinností od 1. 9. 2015
3. Jmenování do funkce ředitele školy s účinností od 1. 12 2002, ze dne 7. 7. 2008
4. Záznamy z pedagogických rad vedené od školního roku 2013/2014 k termínu inspekce
5. Školní řád platný ve školním roce 2015/2016 k termínu inspekce
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, platný k termínu inspekce
7. Třídní knihy vedené ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016
8. Dokumentace výchovných poradkyň
9. Školní matrika k termínu inspekce
10. Rozvrhy hodin platné ve školním roce 2015/2016 k termínu inspekce
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků k termínu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Frojdová, školní inspektorka	<i>Frojdová, v. r.</i>
PaedDr. Jana Máchalová, školní inspektorka	<i>Máchalová, v. r.</i>
Mgr. Lukáš Valda, školní inspektor	<i>Valda, v. r.</i>
Mgr. Noëlle Kleinová, přizvaná osoba (odbornice na základní vzdělávání)	<i>Kleinová, v. r.</i>
Bc. Marie Kiliesová, kontrolní pracovnice	<i>Kiliesová, v. r.</i>

V Praze dne 8. prosince 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Petr Zeman, ředitel školy	<i>Mgr. Petr Zeman, v. r.</i>
--------------------------------	-------------------------------

V Praze dne 22. 12. 2015

