



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát  
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIP-1184/23-P  
Sp. zn. ČŠIP-S-228/23-P

Název	<b>Mateřská škola Druztová, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>330 07 Druztová 42</b>
E-mail	<b>msdruztova42@seznam.cz</b>
IČO	<b>70 995 931</b>
Identifikátor	<b>600 070 743</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Iva Straková</b>
Zřizovatel	<b>Obec Druztová</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Druztová 42</b>
Inspekční činnost na místě	<b>13. 12. 2023 – 14. 12. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### **Charakteristika**

V mateřské škole (dále „MŠ“ nebo „škola“) je zapsáno 40 dětí rozdělených ve dvou třídách podle věku. V režimu povinného předškolního vzdělávání je 13 nejstarších dětí včetně dvou, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky. Přijaty byly také tři děti, které ke dni

inspekce nedovršily tři let. Žádné z dětí nemá speciální vzdělávací potřeby ani odlišný mateřský jazyk. Škola je umístěna v historické patrové školní budově a má k dispozici školní zahradu.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Koncepce školy vychází z „rodinného“ charakteru malé venkovské školy a je zaměřená na pozitivní postoj k přírodě, mezilidské vztahy a spolupráci rodičů a veřejnosti. Předškolní vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) s motivačním názvem „Slunce jde oblohou“. ŠVP je neotřele inspirován stejnojmennou básní Jindřicha Balíka, z jejíchž veršů vycházejí náměty pro tvorbu tematických vzdělávacích bloků.

Ředitelka má dlouholetou řídicí praxi. Ve vedení školy se opírá o kvalitně zpracovanou dokumentaci, stabilní kolektiv, denní vzájemnou komunikaci a demokratickou diskusi všech aktérů vzdělávání v rámci pedagogické rady a pracovních porad. Pedagogy vede k sebevzdělávání a uplatňování moderních vzdělávacích trendů. Jejich další vzdělávání funguje na základě zpracovaného plánu a v tomto školním roce je zaměřeno u učitelek na oblasti estetické, tělovýchovné a výchovného poradenství. Ředitelka své další vzdělávání pravidelně cílí na řízení školy a legislativní změny. Informace z proběhlých vzdělávacích akcí si pedagogy vzájemně předávají na operativních poradách.

Pedagogickou činnost zajišťují čtyři pedagogové. Tři učitelky včetně ředitelky jsou kvalifikované, čtvrtým pedagogem je na poloviční pracovní úvazek nekvalifikovaná pracovnice, která je řádně metodicky podporována. Silnou stránkou školy je součinnost a funkční vzájemné vztahy, a to jak uvnitř školy, tak i směrem k rodičům a dalším partnerům. To spolu s respektem k dětem vytváří bezpečné a příznivé vzdělávací klima, které pozitivně působí na kvalitu vzdělávání a psychickou pohodu dětí.

Materiální podmínky jsou velmi příznivé. Škola disponuje dvěma prostornými třídami, menší ložnicí, tělocvičnou, kabinety na pomůcky, školní jídelnou, šatnou a dvěma sociálními zařízeními. Od minulé inspekční činnosti byla budova rekonstruována a školní zahrada byla doplněna o funkční herní prvky. Obměněn byl nábytek a zakoupeno množství kvalitních hraček a didaktických pomůcek. Výzdobu školy tvoří převážně dětské práce a v interiéru obou tříd je patrné právě probíhající téma. Díky tomu mají děti vytvořeno velmi podnětné a motivující vzdělávací prostředí.

K realizaci školního vzdělávacího programu použila škola finanční prostředky státního rozpočtu a zřizovatele. Vzdělávací podmínky dětí vylepšuje příjem z doplňkové činnosti (pronájem tělocvičny) a úplata za předškolní vzdělávání.

V průběhu inspekční činnosti byly budova i areál školy zabezpečeny proti vniknutí a pohybu cizích osob. S pravidly bezpečného chování jsou děti pravidelně a způsobem přiměřeným jejich věku seznamovány. Prostřednictvím vlastní školní jídelny jsou kvalitně stravovány.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Filozofií vzdělávacího programu mateřské školy je rozvíjet v dětech samostatnost a sebevědomí, úctu k přírodě, lidem a životu. Pozornost je věnována duševní hygieně, obsahové bohatosti vzdělávací nabídky, podpoře tvořivosti a podněcování radosti z učení. Na ŠVP navazují třídní vzdělávací programy podrobně rozpracováváné denními přípravami učitelek. Důraz je kladen na propojenost vzdělávacích bloků, prožitkové učení a respekt k potřebám jednotlivých dětí. Tento funkční způsob plánování podporuje sjednocení

uplatňovaných vzdělávacích strategií a zvyšuje předpoklad úspěšnosti poskytovaného vzdělávání, který byl v průběhu inspekční činnosti naplňován.

Hospitace v obou třídách prokázaly respektování vyčtené filozofie i zvolených vzdělávacích cílů. Působivá motivace, lákavé pomůcky a pozitivní nálada přispívaly k vysoké míře zaujatosti a aktivity všech dětí. Plynulá organizace propojovala činnosti spontánní, při kterých se rozvíjela kvalitní volná dětská hra, s činnostmi řízenými učitelkami. Režimové momenty (svačina, hygiena) byly organizovány tak, aby byla plnou měrou uplatněna samostatnost dětí a podpořena jejich volba. Dopolední vzdělávací bloky byly v obou třídách vyplněné pestrou nabídkou činností, které podporovaly rozvoj různých oblastí. Dostatek prostoru byl věnován rozvoji řečových a komunikačních dovedností včetně schopnosti vzájemně si naslouchat. Aktivity podporující představivost a fantazii vedly k uplatnění hlubokých emocí. Kooperativní činnosti prokázaly schopnost dětí spolupracovat, pomáhat si a radovat se z úspěchu druhých. Nechyběl prostor pro pohyb, paměťové učení, zpěv, recitaci a humor. Některé aktivity (např. relaxační) byly doprovázeny neotřelou reprodukovanou hudbou podporující pěknou atmosféru ve třídě. Celková promyšlenost, pestrost a nápaditost nabízených činností včetně vhodně zvolených pomůcek měly pozitivní účinek na pozornost dětí, jejich aktivitu a efektivitu předškolního vzdělávání. Dílčím nedostatkem byl nevyužitý prostor pro společné hodnocení včetně sebehodnocení společně prožitého dopoledne.

Dopolední aktivity přirozeně navazovaly na pobyt venku, kde byly pro záměrné učení využity náměty z činností ve třídě a byl dán dostatečný prostor pro volný pohyb. Odpolední program je věnován volné dětské hře a individualizované práci s jednotlivci, která vychází z pedagogické diagnostiky. Odpočinek po obědě je časově upraven podle potřeb dětí. Těm, kteří neusnou, jsou nabízeny klidové aktivity mimo lůžko.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky práce školy jsou pravidelně vyhodnocovány v souladu s evaluačním systémem nastaveným v ŠVP. Projednává je pedagogická rada. Ze zápisů jejího jednání jsou sice zřejmé závěry hodnocení, doporučeno však bylo zpracovávat samostatnou výroční hodnotící zprávu, která by přehledněji shrnovala zjištění a stanovovala opatření k práci v dalším školním roce. Výsledky a vzdělávací pokroky dětí učitelky pečlivě zaznamenávají a včas nastavují potřebná podpůrná opatření, která konzultují s rodiči. Školní zralost je sledována. Nedostatkem je skutečnost, že děti přecházejí do více základních škol, čímž není realizována potřebná spolupráce mateřské školy se školou základní.

Děti v obou třídách prokazovaly vysokou míru autonomního chování, přičemž přirozeně dodržovaly dohodnutá pravidla. Bezkonfliktně spolupracovaly při hře i řízených činnostech, pomáhaly si a projevovaly radost z učení. Souvisle se vyjadřovaly s uplatněním bohaté slovní zásoby. Mimikou i slovně projevovaly emoce, své prožitky i představy. Uplatňovaly přemýšlení, zvládaly jednoduché matematické úkony, orientovaly se v barvách a tvarech. S chutí se účastnily vzdělávacích činností, soustředily se a dokončily svoji činnost. Bylo patrné, že tvoří kompaktní skupinu a učitelku vnímají jako partnera, který s nimi prožívá jednotlivé aktivity.

Významný podíl v chodu školy tvoří aktivity a akce spojené s partnerstvím MŠ se subjekty v obci (hasiči, myslivci, TJ Sokol, místní lesní škola) i mimo ni (okolní MŠ, MAS Radbuza, sportovní organizace, kulturní instituce atd.). Podporují učení v souvislostech, vztah dětí ke sportování, kultuře a přírodě. Výborně je posilován vztah dětí k místu, kde žijí, k tradicím a společenskému životu v obci.

## Závěry

### Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti se rozšířil pedagogický sbor.
- Zvýšila se pestrost uplatňovaných metod a forem.
- Zlepšila se úroveň pedagogické diagnostiky, která podporuje rozvoj každého dítěte a je uplatňována v praxi.
- Výrazně se zlepšily prostorové i materiální podmínky vzdělávání.

### Silné stránky

- Škola výborně spolupracuje s vnějšími partnery, přičemž plně využívá jejich potenciálu v obci i okolí. (1.5)
- Stabilní kolektiv, pozitivní atmosféra a aktivní vytváření zdravého školního klimatu se pozitivně odrážejí v kvalitě předškolního vzdělávání. (2.2)
- Vynikající vybavenost vzhledem k velikosti školy i systematická péče o zkvalitňování prostorových podmínek mají kladný dopad na kvalitu předškolního vzdělávání. (2.4)
- Při vzájemné komunikaci mezi všemi aktéry je důsledně uplatňován respektující přístup. (3.2)
- Promyšlený způsob plánování je předpokladem kvalitní pedagogické práce. (4.1)
- Pedagogové cíleně rozvíjejí sociální kompetence a osobnost každého dítěte. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Příležitostí ke zlepšení je účinná spolupráce se základními školami, kam děti přecházejí. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Kontaktovat základní školy, kam budou děti přecházet, a navázat s nimi funkční spolupráci.
- Zpracovávat písemně souhrnnou evaluační zprávu za proběhlý školní rok.
- Zaměřit se na denní hodnotící činnosti po skončení vzdělávacích aktivit.

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Mateřské školy Druztová, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace vydaná Obcí Druztová s účinností od 1. 1. 2003
2. Jmenování do funkce ředitelky mateřské školy s účinností od 1. 1. 1994 vydané Školským úřadem Plzeň – sever
3. Doklad o Studiu pro ředitele škol a školských zařízení vydané Krajským centrem vzdělávání a jazykovou školou Plzeň 30. 4. 2014
4. Podklady ke kvalifikaci pedagogů
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný pro školní rok 2023/2024
6. Třídní vzdělávací programy
7. Třídní knihy obou tříd
8. Školní řád účinný od 1. 9. 2023
9. Zápisy z pedagogických rad a provozních porad
10. Plán a přehled dalšího vzdělávání pedagogů v aktuálním školním roce
11. Kontrolní a hodnotící činnost ředitelky i učitelek
12. Pedagogická diagnostika
13. Školní matrika
14. Účetní podklady za rok 2022
15. Dokumentace ke školnímu stravování za období měsíců září, říjen a listopad 2023

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Bartošová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice

8. 1. 2024