



**Česká školní inspekce**

**Liberecký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Speciální školy Jablonec nad Nisou, Jugoslávská 4**

**Jugoslávská 4, 466 01 Jablonec nad Nisou**

**Identifikátor školy: 600 023 320**

**Termín konání inspekce: 8. leden až 14. leden 2004**

<b>Čj.:</b>	h4 1088/04-1165
<b>Signatura:</b>	oh3zx510

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI**

### **Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- ❖ Personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve zvláštní a pomocné škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ Materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve zvláštní a pomocné škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ Průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, matematika a pracovní vyučování, prvouka, přírodověda ve zvláštní škole a ve výukovém bloku čtení a pracovní výchova v pomocné škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Speciální školy (dále jen škola) s právní subjektivitou v Jablonci nad Nisou, Jugoslávská 4, příspěvková organizace, byly zřízeny k 1. lednu 2003 rozhodnutím Zastupitelstva Libereckého kraje č. usnesení 198/02/ZK ze dne 19. listopadu 2002. Odloučené pracoviště je na adrese Nemocniční 15, 466 60 Jablonec nad Nisou.

Škola sdružuje:

1. Speciální mateřská škola při nemocnici, Nemocniční 15, 466 60 Jablonec nad Nisou s kapacitou 14 dětí
2. Speciální základní škola při nemocnici, Nemocniční 15, 466 60 Jablonec nad Nisou s kapacitou 13 žáků
3. Zvláštní škola s kapacitou 120 žáků
4. Školní družina s kapacitou 12 žáků

Inspekce proběhla ve zvláštní škole a ve třídě pomocné školy. V devíti třídách bylo vyučováno 99 žáků. Škola vyučuje dle „Vzdělávacího programu zvláštní školy“ a „Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy“.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Ve školním roce 2003/2004 pracuje v kombinovaném zařízení celkově 17 pedagogických pracovníků. V rámci inspekční činnosti bylo hospitováno v hodinách u 11 vyučujících, z nichž sedm splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku ve zvláštní a pomocné škole, jedna učitelka absolvovala vysokoškolské vzdělání zaměřené na přípravu učitelů pro 1. – 5. ročník základní školy bez požadovaného rozšiřujícího studia speciální pedagogiky. Zbývající nekvalifikovaní vyučující mají středoškolské vzdělání bez absolvování rozšiřujícího studia speciální pedagogiky. Ředitel školy splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku ve speciálních školách. Výchovná poradkyně má požadované vzdělání, kvalifikační studium i délku praxe. Při přidělování úvazků ředitel zohledňuje hlavně ve vyšších ročnících odbornou způsobilost pedagogů.

Organizační struktura školy, systém podřízenosti a nadřízenosti i způsob zabezpečení provozu a plnění povinností jsou přehledně zachyceny v organizačním řádu školy, který nebyl v době inspekce aktualizován, s přihlédnutím k jednotlivým součástem kombinovaného zařízení. Vymezení pravomocí mezi ředitelem a zástupkyní není písemně stanoveno. Vnitřní informační systém vůči zaměstnancům je funkční, podmínkám školy plně vyhovuje. Poradním orgánem

ředitele školy je pedagogická rada a metodické orgány pro matematiku, český jazyk a pracovní vyučování rozdělené pro 1. – 5. ročník a 6. – 9. ročník. Činnost metodických orgánů je funkční, převážně řeší problémy spjaté s realizací vzdělávacích programů z hlediska ujednacení požadavků na výuku při přestupu žáků ze základní školy.

Ředitel společně se zástupkyní ve vedení pracovníků vychází ze své dlouholeté praxe a ze znalosti všech pedagogů. Nekvalifikovaným pedagogům, začínajícím nebo nově příchozím umožňuje poznat prostředí školy, doporučuje hospitace v hodinách a stanovuje uvádějící učitele. Dvě učitelky, které nemají požadované vzdělání, si vedou velmi dobře. Plán hospitační činnosti byl vytvořen, záznamy o jeho realizaci předloženy nebyly. Dle vyjádření ředitele se spíše orientoval na atmosféru ve třídách a na sledování chování žáků. Kontrolu dokumentace třídních knih provádí každý týden.

Při plánování v oblasti lidských zdrojů vychází z počtu žáků a z věkového složení sboru. Při vyhledávání pedagogů se kontaktuje se zřizovatelem. Mladých kvalifikovaných pedagogů je však velmi málo.

Nabídka dalšího vzdělávání je vyvěšena ve sborovně. Výběr závisí na zájmu pedagogů. Všichni, kromě pedagogů v důchodovém věku, absolvovali proškolení na počítačích (PC). Metodička prevence se účastnila seminářů s protidrogovou tematikou. Dvě učitelky dálkově studují speciální pedagogiku (Bc.) na PF TU Liberec.

Hodnocení a sebehodnocení pracovníků vychází ze stanovených kritérií, které slouží jako podklad pro nenárokové složky platu a částečně k hodnocení pro výroční zprávu o činnosti školy. Z pohovorů s vyučujícími vyplynula potřeba vzdělávání v nových metodách práce.

***Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou dobré.***

<b>HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM</b>
---

Speciální školy Jablonec nad Nisou, Jugoslávská 4 působí ve výše uvedené adrese a v odloučeném pracovišti v Nemocniční ulici, kde se nachází speciální základní škola při nemocnici a speciální mateřská škola při nemocnici. V hlavní čtyřpodlažní budově jsou umístěny veškeré třídy zvláštní a pomocné školy, jedno oddělení školní družiny, odborné pracovny včetně tělocvičny a provozního zázemí.

Prostorově vyhovující kmenové třídy jsou vybaveny zčásti novým žákovským nábytkem a skříňkami pro pomůcky. Je však viditelná potřeba vymalování stěn a oprava podlah, zejména v pomocné škole. V části učeben podnětně působí řada výukových a motivačních materiálů a názorných pomůcek. Z odborných učeben jsou ve škole zřízeny hudebna, počítačová učebna vybavená v rámci akce INDOŠ 6 + 1 PC, školní dílna a cvičná kuchyňka, která v současné době prochází částečnou rekonstrukcí včetně připojení nového sporáku a automatické pračky. Prostory pro výuku pracovního vyučování vyhovují svým uspořádáním i vybavením pro praktické činnosti částečně. Učebna pro dílenské práce je vzhledem k pracovní ploše vhodná pro menší skupinu žáků, negativem je chybějící přípravná s účelným základním strojovým vybavením a vyhovující sklad.

Materiální zázemí pro výuku sledovaných předmětů má dobrou úroveň. Množství, kvalita a rozsah učebních pomůcek umožňují splnit požadavky učebních osnov. Škola je rovněž vybavena funkční audiovizuální technikou. Vybavení žáků učebnicemi, pracovními sešity a doplňkovými materiály je dostatečné, průběžně je doplňováno.

Ředitel školy v rámci kontrolní činnosti sleduje stav a využívání materiálních zdrojů. Opatření ke zlepšení stavu materiálně-technických podmínek přijímá s ohledem na finanční možnosti zařízení, zohledňuje požadavky vyučujících na postupné vybavování školních sbírek potřebnými pomůckami. Prioritou zůstává nákup učebnic a pracovních sešitů pro žáky.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou vzhledem ke schváleným učebním dokumentům dobré.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY**

### **Vzdělávací programy**

Škola vyučuje podle vzdělávacích programů „Vzdělávací program zvláštní školy“ čj. 22 980/97-22 a „Vzdělávací program pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy“ čj. 24 035/97-22.

***Vzdělávací programy jsou realizovány v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.***

Učební dokumenty škola uplatňuje v plném rozsahu. Učební plán byl v souladu s rozvrhem hodin a odpovídal reálné výuce. Předložená dokumentace (katalogové listy, třídní výkazy, třídní knihy) je vedena s drobnými formálními nedostatky v jejich vyplňování. Průběh vzdělávání je průkazně zaznamenáván.

***Výuka je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacích programů.***

Ředitel společně se zástupkyní sledují průběžně plnění učebních plánů a osnov. Další kontrolu provádí předmětová komise. Případné nedostatky jsou řešeny okamžitě.

***Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.***

Stanovený rozvrh hodin odpovídá psychohygienickým požadavkům. Školní řád vytyčuje povinnosti žáků, jejich práva jsou uvedena v menší míře. V odborných učebnách byly provozní řády vyvěšeny a byly funkční.

Rodiče jsou o chování a prospěchu žáků informováni prostřednictvím žakovských knížek, doporučených dopisů nebo při osobním jednání. Od roku 1999 na škole působí dvě romské asistentky. Obě úzce spolupracují s učiteli na prvním stupni a v pomocné škole. Podle pokynů vyučujících pracují s žáky individuálně. Dle potřeby docházejí do romských rodin. Za jejich působení ve škole se značně snížil počet neomluvených hodin a zlepšila se pravidelná docházka žáků do školy.

***Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy je funkční.***

Výchovná poradkyně působí ve funkci více jak 20 let, při plánování vychází ze své dlouholeté praxe. Plán činnosti zpracovaný na jednotlivé měsíce je přehledný a postihuje všechny oblasti její práce (předprofesní příprava žáků, individuální programy žáků, výchovné problémy, absence, přestupková řízení), veškeré činnosti řádně eviduje. Konzultační hodiny pro žáky i rodiče má stanoveny. Dochází do „Komise pro sociálně právní ochranu dětí“ při MěÚ, spolupracuje s Policií ČR, zajišťuje kontakty s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP), speciálně pedagogickým centrem (SPC) lékaři, školami apod. Denně je v kontaktu s vyučujícími i romskými asistentkami. V pohovorech prokazovala znalost problematiky a velké osobní nasazení.

Metodička prevence sociálně-patologických jevů je ve funkci druhým rokem. Absolvovala základní kurz a semináře s problematikou drog. V loňském školním roce pracovala podle stanoveného minimálního preventivního programu, který byl pro žáky přínosný. V letošním školním roce se akce teprve rozbíhají, neboť činnosti narušily kázeňské prohřešky. Konkrétní podobou jsou akce, které vyžadují spolupráci žáků prvního a druhého stupně, komunitní

kruhy, do nichž jsou zařazovány psychohrátky, výlety a kroužky hry na kytaru. V přípravě jsou přednášky organizované s různými organizacemi (MAJÁK, ARX). Mimo akce pro žáky též pořádá přednášky pro učitele. Dle jejího vyjádření se drogy ani alkohol ve škole neobjevují. Řešeno bylo kouření. Metodička společně s výchovnou poradkyní vyjádřily určitou bezmocnost působení, neboť škola může k činnostem a chování žáků mimo školu pouze přihlížet.

*Výchovné poradenství, působnost romských asistentek a metodičky prevence sociálně-patologických jevů přispívají ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.*

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice, pracovním vyučování a českém jazyce, prvouce, přírodovědě ve zvláštní škole a výuka čtení a pracovní výchovy v pomocné škole**

### **Zvláštní škola**

#### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice**

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v matematice vychází z hospitací ve třídách s pátým až devátým ročníkem. Stanovené výukové cíle ve sledovaných hodinách odpovídaly požadavkům kladeným na výchovně-vzdělávací práci ve zvláštní škole, byly voleny vhodně a přiměřeně, zohledňovaly aktuální složení tříd a individuální dispozice jednotlivých žáků. Učivo navazovalo na předcházející témata.

Všechny hospitované hodiny byly odučeny pedagogy s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí, kteří podávali probíranou látku srozumitelně a věcně správně.

Sledovaná výuka probíhala v kmenových třídách, které jsou převážně pěkně vyzdobené a esteticky působící. Jejich celková úroveň závisí na invenci třídních učitelů a učitelek. Žáci průběžně pracovali s učebnicemi, pracovními sešity i namnoženými materiály. K vytváření a upevňování matematických představ zčásti využívali názorné pomůcky.

Zhlédnuté hodiny byly charakteristické pečlivou přípravou na jejich průběh, která ve svém důsledku umožnila zapojení většiny žáků po podstatnou část výuky. Vyučující převážně uplatňovali frontální způsob výuky se střídáním činností, dle možností učivo se žáky vyvozovali, zdůvodňovali jednotlivá řešení popř. využívali i alternativní postupy a praktické zkušenosti žáků. Na vzniklé situace (např. nepochopení učiva apod.) vhodně a adekvátně reagovali. Probíranou látku podávali srozumitelně a přiměřeně znalostem a schopnostem dětí, přistupovali k nim individuálně, brali ohled na výsledky šetření v pedagogicko-psychologické poradně. Členění většiny hodin odpovídalo psychohygienickým zásadám, tempo výuky bylo přizpůsobováno aktuálním podmínkám v jednotlivých třídách. V menší míře byly využívány různé formy relaxace.

Vstupní motivace ve sledovaných hodinách nebyla plně uplatňována, během vyučování byli žáci motivováni pochvalou a oceněním výsledků práce, zčásti zařazováním soutěží, her a využíváním mezipředmětových vztahů a řešením úloh z praxe.

Zhlédnuté hodiny charakterizovaly pěkné vzájemné vztahy, vstřícný a přátelský způsob komunikace se žáky založený na vzájemné důvěře a pozitivních vztazích, klid a nestresující atmosféra. Žáci se chovali klidně a ukázněně.

Převládalo pozitivní, adekvátní hodnocení žáků vyučujícími, kteří ve většině případů oceňovali jejich snahu a pokrok.

*Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice jsou na velmi dobré úrovni.*

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v pracovním vyučování**

Výuka pracovního vyučování byla sledována ve čtyřech vyučovacích blocích dílenských prací ve čtvrtém až devátém ročníku. Stanovené výukové cíle ve sledovaných hodinách byly voleny vhodně a přiměřeně s přihlédnutím k aktuálnímu složení jednotlivých tříd, respektovaly individuální potřeby žáků.

Polovina zhlédnutých hodin byla vyučována učitelkami s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí, zbývající vyučujícími bez stanovené kvalifikace. Nekvalifikovanost se částečně projevila v metodickém vedení hodin.

Sledovaná výuka probíhala v závislosti na druhu prováděných činností ve třídě nebo školní dílně, která je vybavena pracovními stoly s nastavitelnou výškou svěráků a základním ručním náradím a nástroji.

Hospitované hodiny byly velmi dobře připravené a maximálně zaměřené na vytváření a upevňování pracovních dovedností a správných návyků při praktických činnostech dětí i na dodržování hygieny a bezpečnosti při práci. Žáci pracovali podle vzorového výrobku popř. dle možností technického výkresu, společně vyvozeného a stanoveného pracovního postupu i praktického předvedení jednotlivých operací. Celkově ve všech zhlédnutých hodinách vyučující přistupovali k žákům individuálně, průběžně je kontrolovali, upozorňovali je na chyby a nedostatky, které s nimi společně rozebírali. Při práci zohledňovali jejich možnosti a schopnosti. Psychohygienické zásady z hlediska členění hodin, relaxace a tempa výuky byly dodrženy.

Učitelé nejčastěji motivovali žáky pochvalou, povzbuzením a oceněním výsledků práce. Žáci projevovali o praktickou činnost zájem, jejich soustředění se na práci však nebylo u některých trvalé po celou vyučovací dobu. Sledované hodiny vhodně nenásilnou formou přispívaly i k orientaci žáků při volbě povolání.

Vyučující respektovali osobnost žáků, vzájemná komunikace byla vstřícná a přirozená. Drobné výjimky výrazně neovlivnily vyváženost vzájemného vztahu. V hodinách vládla příjemná pracovní atmosféra.

Během praktických činností vyučující hodnotili žáky poměrně zřídka. Celkové zhodnocení a analýzu práce žáků převážně prováděli v závěru hodin.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v pracovním vyučování jsou na velmi dobré úrovni.***

## **Český jazyk, přírodověda, prvouka**

Hodnocení českého jazyka vychází z hospitací v pěti třídách, v jedné se spojenými ročníky a ve dvou třídách prvouky a přírodopisu.

Příprava učitelů odpovídala stanovenému úkolu, vynikající byla ve třídě s integrovanou sluchově postiženou (SP) žákyní a v hodině prvouky. Cíle odpovídaly možnostem žáků, učivo navazovalo na přecházející učivo.

Předměty vyučovalo pět pedagogů, z toho tři neměli požadovanou kvalifikaci. Tato skutečnost se projevila v menší míře ve stavbě hodin a v rozvržení požadavků na žáky.

Ve výuce byly využívány tabule, pracovní listy, literatura, makety, nástěnná mapa. Podpůrným materiálem byly i nástěnky s aktuálním učivem.

Většina vyučujících měla promyšlenou strukturu hodiny, v úvodu seznámili žáky s programem hodiny, při opakování obohatili žáky o nové poznatky. Při čtení jedna vyučující využila poučný citát, druhá vyhledávání v encyklopedii. Při procvičování gramatických jevů vyučující procvičoval jednotlivé úseky v různých variantách a zpětně zjišťoval, zda žáci

problém chápou. V přírodovědě velmi názorně a formou procvičování ve dvojicích, na tabuli, na pracovních listech i ve formě tajenky byly upevňovány poznatky žáků.

Učební látku v prvouce vhodně doplnily a rozšířily mezipředmětové vztahy, jednotlivé části byly oživeny obrazovým materiálem a ke konci hodiny aktuální křížovkou. Kromě dvou hodin byla výuka řízena frontálně. Velmi dobře organizovaná práce romských asistentek umožňovala individuální výuku žáků. V některých hodinách nebyla zcela zvládnuta délka mezi samostatnou prací a prací společnou. Připomínky metodického rázu se týkaly např. dotazování jednotlivých částí, například uvedení autora na tabuli, věnovat pozornost více obtížným slovům a spisovné mluvě. Úroveň čtenářských dovedností v jednom vyšším ročníku u chlapců byla velmi slabá. Poznatky žáků byly rozdílné, odpovídaly však jejich možnostem.

Vyučující žáky průběžně motivovali, vyskytly se však momenty, kdy žáky ve větší míře poučovali, což je vedlo spíše k pasivitě. Naproti tomu byly hodiny velmi pracovní s vysokou výukovou hodnotou.

Vzájemná komunikace byla většinou otevřená, vyučující vytvářeli prostor pro diskusi žáků, ti ji využívali jen sporadicky. Rozvoji souvislé mluvy je věnována pozornost, od žáků byly vyžadovány ucelené odpovědi.

Hodnocení žáků bylo konkrétní a adresné.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a přírodovědných předmětech byly velmi dobré.***

### **Pracovní výchova a čtení v pomocné škole**

Hodnocení vychází ze sledovaného bloku čtení a pracovní výchovy.

Stanovené cíle odpovídaly možnostem a schopnostem žáků.

Blok čtení vyučovala kvalifikovaná učitelka, pracovní výchovu vyučující s vysokoškolským vzděláním bez speciální pedagogiky. Tato skutečnost se výrazně neprojevila, pouze byla patrná krátká praxe v poznávání schopností žáků.

Oba bloky byly vyučovány ve třídě.

Příprava na hodiny byla odpovědná. V pracovní výchově pestré a podnětné pomůcky včetně finálního výrobku žáky zcela zaujaly, v předmětu čtení byly využity učebnice, pracovní sešity a tabule.

V hodině čtení vyučující zvolila ryze individuální práci ve formě střídání zadání samostatné práce a individuální práci s žákem. Společný úvod či jinou formu nezařadila. Úroveň vědomostí žáků byla rozdílná. Dobré čtenářské dovednosti projevila jedna žákyně, která byla schopná po přečtení článku reprodukovat stručný obsah. U dalších žáků převažovalo slabikové čtení. Učitelka respektovala tempo, relaxační chvílku zařadila při práci s jedním žákem. Zpestřujících prvků takřka nevyužila.

Úvodní pěknou motivací v pracovní výchově se žáci seznámili s obsahem i úkolem hodiny. Názorným vysvětlováním pracovního postupu sukázkou výrobku byli současně upozorňováni na možná úskalí i možnosti jejich překonání. Vyučující předkládal žákům vlastní zkušenosti, v průběhu hodiny jim často kladl další otázky, což některé žáky rozptylovalo. Žáci postupně získávali zručnost, dle své představy vytvářeli vlastní pracovní výrobek. Vyučující na ně nespěchal, upozornil je, že se výrobku budou věnovat i následující dny.

V obou blocích panovala vstřícná atmosféra, komunikace byla otevřená. Tempo odpovídalo možnostem žáků. Hodnocení bylo adresné a mělo motivační charakter.

***Vyučovací blok v pomocné škole byl na velmi dobré úrovni.***

## Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola pro zjišťování výsledků vzdělávání a výchovy nepoužívá žádné standardizované evaluační nástroje.

*Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech byly hodnoceny jako velmi dobré.*

## DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

### Soulad údajů uvedených v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s údaji ve zřizovací listině

Údaje ve výpisu z „Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení“ čj. 32 435/2002-21 ze dne 19. prosince 2002 jsou v souladu se „Zřizovací listinou“ čj. ZL-60/03-Š ze dne 6. června 2003.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Výpis z „Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení“ čj. 32 435/2002-21 z 19. prosince 2002
2. Zřizovací listina čj. ZL-60/03-Š ze dne 6. června 2003 vydaná Libereckým krajem
3. Výkaz o speciálních školách Škol (MŠMT) V 4-01 podle stavu k 30. září 2003
4. Příloha k výkazu o speciálních školách o základní-zvláštní škole Škol (MŠMT) 4b-01 podle stavu k 30. září 2003
5. Příloha k výkazu o speciálních školách o pomocné škole, rehabilitační třídě a přípravném stupni Škol (MŠMT) V 4c-01 podle stavu k 30. září 2003
6. Příloha k výkazu o speciálních školách o mateřské škole Škol (MŠMT) V4d-01 podle stavu k 30. září 2003
7. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o ukončeném stanoveném vzdělání) vedených pod osobními čísly 1771, 274, 2103, 306, 8420, 4296, 8906, 1156, 4671, 8421, 5843, 1308
8. Organizační řád Speciální školy Jablonec nad Nisou, Jugoslávská 4 ze dne 3. ledna 2003, čj. neuvedeno
9. Třídní knihy vedené v roce 2003/2004
10. Individuální programy integrovaných žáků v roce 2003/2004
11. Třídní výkazy a katalogové listy prvního, druhého, šestého, osmého a devátého ročníku za školní rok 2003/2004
12. Rozvrhy hodin ve školním roce 2003/2004
13. Režim školy platný pro školní rok 2003/2004
14. Tematické plány hospitovaných předmětů platných pro školní rok 2003/2004
15. Plán práce školy na školní rok 2003/2004
16. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003
17. Minimální preventivní program pro školní rok 2003/2004
18. Podkladová dokumentace výchovné poradkyně pro školní rok 2003/2004
19. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2003/2004
20. Podkladová dokumentace ČŠI



## ZÁVĚR

*Výchovně-vzdělávací proces ve zvláštní škole a pomocné škole probíhá podle platných učebních dokumentů. Osnovy škola plní v plném rozsahu.*

*Personální podmínky umožňují realizovat záměry vzdělávacích programů. Z 11 inspektovaných pedagogů splňovalo sedm požadovanou kvalifikaci. Dvě učitelky si vzdělání doplňují studiem na vysoké škole. Nekvalifikovaným pedagogům je poskytována metodická pomoc zkušenými vyučujícími. Osvědčilo se působení romských asistentek ve škole i jejich přítomnost v hodinách, které umožňuje intenzivní individuální péči a přispělo k poklesu neomluvené absence žáků.*

*Prostorové podmínky školy vyhovují potřebám školy. Ne zcela jsou však vyhovující prostory dílny a její zázemí pro pracovní vyučování. Potřebné je vymalování budovy a oprava podlahové krytiny, zejména v pomocné škole. Vedení školy věnuje velkou pozornost vybavení učebních pomůcek, které je na velmi dobré úrovni.*

*Hodnocení výuky po stránce organizační, použitých metod a forem práce ve výuce s respektováním individuálních potřeb žáků byly velmi dobré.*

*Výchovně-vzdělávací činnost probíhala v přátelské atmosféře, nebyly zaznamenány negativní postoje ani agresivita. Hodnocení žáků a klasifikace měly motivační charakter.*

*Posun od minulé inspekce nastal ve vybavení školy. Také působení romských asistentek je pro školu přínosné.*

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

-

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Miloslava Paclíková	Paclíková v. r.
Členové týmu	Mgr. Jan Vrabec	Vrabec v. r.

V Liberci dne 9. února 2004

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 18. února 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jaroslav Dlab

Dlab v. r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Alšova 28, 460 01 Liberec . Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

### Hodnotící stupnice:

<b>Stupeň</b>
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrá
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-03-08	h4 1134/04-1165
Zřizovatel	2004-03-08	h4 1133/04-1165
Rada školy	-	-

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.