



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-2344/16-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	<b>Základní a mateřská škola Dolní Kralovice, okres Benešov</b>
Sídlo	<b>Školní 1, 257 68 Dolní Kralovice</b>
E-mail právnické osoby	<a href="mailto:info@zsdolnikralovice.cz">info@zsdolnikralovice.cz</a>
IČ	<b>47084464</b>
Identifikátor	<b>600042014</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jaroslav Kosprd</b>
Zřizovatel	<b>Obec Dolní Kralovice</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Školní 1, 257 68 Dolní Kralovice</b>
Termín inspekční činnosti	<b>12. – 14. října 2016</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Príspevková organizace (ďalej „škola“) vykonáva činnosť základnej školy (ďalej ZŠ), materskej školy (ďalej MŠ), školskej družiny (ďalej ŠD) a školskej jedálne (ďalej ŠJ) v súlade so zápisom do registra škôl a školských zariadení.

V MŠ je zapísané 46 detí vo dvoch triedach. Kapacita je 60 detí. Vzhľadom k tomu, že škola má prípravňu triedu, do MŠ dochádza iba dve deti v poslednom ročníku pred zahájením povinných školských dochádzok. Deti mladších troch rokov sa teraz vzdelávajú 12. Činnosť prebieha podľa Školskeho vzdelávacieho programu pre predškolské vzdelávanie (ďalej ŠVP PV) s motivačným názvom „Pojďte s nami okolo vody – Jezero od jari do zimy“.

ZŠ uskutočňuje vzdelávanie podľa Školskeho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie (ďalej ŠVP ZV) v ôsmich triedach (1. až 8. ročník). V súčasnosti sa vzdelávajú 178 žiakov. Kapacita je 300 žiakov. Škola realizuje podporné opatrenia pre 29 žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami (ďalej SVP), ktoré diagnostikovalo školské poradenské zariadenie (ďalej ŠPZ). Aktuálne sa u nich 19 vzdelávajú podľa individuálneho vzdelávacieho plánu (ďalej IVP).

Zájmové vzdelávanie vo ŠD sa riadi podľa Školskeho vzdelávacieho programu školskej družiny (ďalej ŠVP ŠD). Vo ŠD sa v štyroch oddeleniach vzdelávajú 100 účastníkov (kapacita naplnená). Škola vzhľadom na svoju polohu rozvíja záujem o prírodu. Do školy dojíždajú žiaci i z okolitých obcí. Prevádzka MŠ prebieha od 6:30 do 16:00 hodín. Výuka v ZŠ začína v 7:50 hodín.

## Hodnotenie podmienok vzdelávania

Koncepcia školy vychádza z jejich reálnych podmienok a potrieb. Správne smeruje k rozvoju školských služieb a zdokonaľovaniu vzdelávacieho procesu. Medzi priority, ktoré sa dať naplniť, patrí vzdelávanie zamerané na aktívne znalosti a dovednosti žiakov, podpora žiakov so SVP, rozvíjanie ich pohybových aktivít a zájmu o prírodu. V súlade s organizačným usporiadaním riaditeľ vymenoval vedúcu učiteľku ZŠ, vedúcu učiteľku MŠ, vedúcu vychovateľku ŠD, vedúcu ŠJ a ďalších zamestnancov vykonávajúcich špecializované činnosti. Kontrolný hodnotiaci systém nie je efektívny (nejasné a rozdielne informácie vo ŠVP PV, ŠVP ZV, chybné nastavenie rozvrhů, neefektívne zaťažovanie účastníkov činnosťami ŠD). Riaditeľ s vedúcou učiteľkou ZŠ vykonáva nepravidelné hodnotenie práce pedagógov ZŠ. Nastavený vnútorný informačný systém v škole je funkčný (nástenky, hlavný panel, informačný elektronický systém, porady).

Škola vykazuje priaznivé personálne podmienky. Riaditeľ školy spĺňa požiadavky na výkon svojej funkcie, v ktorej pôsobí od 1. augusta 2009. Na predškolské vzdelávanie sa podieľa tri odborné kvalifikované učiteľky. Základné vzdelávanie zabezpečuje 15 učiteľov a päť asistentov pedagóga. Dva učiteľov a dva asistenti pedagóga, ktorí nespĺňajú podmienky odbornej kvalifikácie, si štúdiom dopĺňajú potrebné vzdelanie. Jejich nekvalifikovanosť nemá negatívny vplyv na prístup k žiakom. Zájmové vzdelávanie uskutočňujú dve kvalifikované vychovateľky. Výchovná poradkyňa absolvovala štúdium k výkonu špecializovaných činností, bez špecializácie je metódička prevencie sociálne patologických javů (študuje) a koordinátorka ŠVP a environmentálnej výchovy. Vedenie školy vytvára podmienky na rozvoj pedagogickej spolupráce medzi pedagógmi (metodické združenie 1. stupňa, predmetové komisie). Väčšina učiteľov spolupracuje a predáva si aktuálne informácie z oblasti vzdelávania žiakov. Plánujú si časový rozpis učiva na daný školský rok. Predovšetkým účelové uvádzanie začínajúcich učiteľov sa uskutočňuje prostredníctvom metodických schůzek a vzájomnými hospitáciami. Pedagógovia ZŠ aktívne prístupujú k svojmu profesijnému rozvoju. Využívajú samostudia, účastní sa kurzů a seminárov na rozšírenie či prehĺbenie svojej odbornej kvalifikácie. Prioritou v loňskom školskom ročníku boli témy zamerané na moderné

metody a formy práce s žáky se SVP a vzdělávání v oblasti informačních a komunikačních technologií. Rozšiřování odborné kvalifikace učitelek MŠ probíhá nejčastěji samostudiem. Získané aktuální vědomosti učitelů měly celkově pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání.

Škola aktivně vytváří podmínky pro bezpečí dětí, žáků, účastníků i zaměstnanců. K organizování činností má nastavená účinná pravidla s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví (školní řády MŠ i ZŠ, vnitřní řád ŠD, dohledy nad žáky). Nízká míra úrazovosti se od školního roku 2014/2015 nezvýšila. Během inspekce byl nastavený systém zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví funkční. Děti, žáci i účastníci dodržovali nastavená pravidla.

Škola účelně využívá pro realizaci školních vzdělávacích programů odpovídající prostorové i materiální podmínky. Čistota a estetická úprava vnitřních prostor napomáhají k pozitivnímu prostředí školy. Pomůcky např. hračky, knihy, stavebnice, společenské hry a didaktické pomůcky byly efektivně využívány. Jako relaxační místo ZŠ a ŠD slouží i prostorné chodby. V rámci projektu environmentální výchovy se žáci starají v atriu školy o přírodovědný koutek, který jim umožňuje přímé pozorování vývoje různých druhů rostlin. Učitelé ZŠ mají dostatek pracovních míst ve sborovnách a kabinetech. MŠ se potýká s nedostatečnými úložnými prostory a zázemím pro pedagogy. Školní zahrada podnětně vybavená rozmanitými herními prvky je využívána pro všestranný pohybový rozvoj dětí i žáků. Stávající účelné materiálně technické vybavení bylo při inspekční činnosti využíváno efektivně. V prostorách školy a tříd MŠ, ZŠ i ŠD je patrné, že škola dbá na sebe prezentaci dětí, žáků a účastníků. Ředitel školy usiluje o udržení dobrého technického stavu školy, materiálních podmínek a jejich průběžné zkvalitňování.

Vzdělávací nabídku i mimoškolní aktivity účelně podporuje spolupráce se sdružením rodičů a přátel školy, se školami (střední, základní uměleckou) i s regionálními organizacemi a institucemi (úřad práce, tělovýchovná jednota, místní knihovna,...). Škola se dostatečně prezentuje prostřednictvím webových stránek, v místním i regionálním tisku a pořádanými akcemi v obci. Velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem umožňuje přijímat důležitá opatření zejména v oblasti finanční, materiální i organizační (zlepšování podmínek pro vzdělávání). Z rozhovorů se starostou obce Dolní Kralovice a předsedou školské rady je patrná velmi dobrá spolupráce školy se zřizovatelem a školskou radou.

Škola hospodaří s finančními prostředky ze státního rozpočtu i z rozvojových programů MŠMT včetně platů na asistenty pedagoga pro žáky s potřebou podpůrných opatření. Mezi další zdroje se řadí příspěvek zřizovatele, úplata za poskytované vzdělávání a školské služby, doplňková činnost a podpora sdružení rodičů a přátel školy. Jejich finanční příspěvky jsou využívány na provozní výdaje, pořízení učebních pomůcek, vybavení zájmových útvarů, dopravu sportovních a kulturních akcí. Zřizovatel investoval do vybudování venkovního hřiště MŠ a pořízení nových zahradních prvků. Provádí úpravu venkovního sportovního areálu.

Poradenská činnost školy je kvalitní v oblasti péče o žáky se SVP a profesní orientace. Škola má nastavená pravidla pro zabezpečení výuky žáků se SVP i pro žáky nadané a mimořádně nadané. Výchovná poradkyně je pověřena spoluprací se ŠPZ. Při výuce jsou poskytována podpůrná opatření všem žákům se SVP, včetně zajištění služeb asistentů pedagoga. Reeducaci žáků se SVP účelně zajišťují výchovná poradkyně i třídní učitelé ve spolupráci s asistenty pedagoga. Ve všech třídách 1. stupně, se souhlasem rodičů, probíhá i mimo vyučování. Využíván je i logopedický kroužek. Kariérové poradenství probíhá formou pohovorů s žáky, exkurzemi do škol, spoluprací s úřadem práce, jednáním se zákonnými zástupci. K prevenci rizikového chování významně přispívají mimoškolní zájmové aktivity, činnost ŠD a spolupráce s místními organizacemi i pedagogicko-psychologickou poradnou. Škola má nastavená účinná opatření prevence rizikového

chování. Usiluje o průběžné sledování případných signálů očekávaných forem rizikového chování a umožňuje škole jim efektivně předcházet. K řešení svých osobních problémů žáci účelně využívají činnost metodika prevence prostřednictvím schránky důvěry.

Školní stravování je poskytováno podle zásad zdravé výživy. Školní jídelna umožňuje zajistit ve spolupráci se zákonnými zástupci i dietní stravování.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Při přijímání dětí do MŠ, žáků do ZŠ i účastníků do ŠD zajišťuje škola rovný přístup ke vzdělávání všem uchazečům. Škola usiluje o zapojení všech dětí a žáků do školních akcí a aktivit. Systémově a prokazatelně přijímá taková opatření, že pořádané činnosti jsou přístupné všem dětem, žákům a účastníkům (např. exkurze, projektové dny, kulturní pořady). Informace zveřejňuje obvyklým způsobem (webové stránky, nástěnky).

Záměr ŠVP PV, rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé dítě cestou přirozené výchovy, se daří naplňovat. Vzdělávání v MŠ probíhalo ve shodě s plánovanými cíli integrovaných bloků a v přívětivé atmosféře. V souladu s filozofií ŠVP PV byly dětem nabízeny aktivity v přirozených souvislostech se zaměřením na dané téma. Vše se propojovalo s reálnými situacemi každodenního života. Pestrost zvolených forem a metod se ve třídách výrazně lišila. Vhodně zvolené formy a metody výuky posilovaly iniciativu a zájem o činnosti více u mladších dětí. V obou třídách probíhalo vzdělávání efektivně, převážně frontálně a ve skupinách, objevila se i spolupráce ve dvojicích či samostatná práce. Správně využitě vzdělávání hrou, situační a prožitkové učení podporovaly aktivitu dětí. Spontánní a řízené činnosti byly tematicky provázané a vyvážené. Vyučující kladly na děti věkově přiměřené a srozumitelné požadavky, průběžně jim poskytovaly zpětnou vazbu vzhledem k jejich schopnostem. Rozvíjely jejich komunikaci a posilovaly jejich důvěru ve vlastní schopnosti a respektovaly jejich potřeby. Vedly je k samostatnosti při sebeobsluze, stolování i udržování pořádku ve svém bezprostředním okolí. Měly k nim laskavý, empatický a vstřícný přístup. Děti měly dostatek času pro dokončování činností. Většinou se mohly vyjádřit a sdílet své pocity. Příležitosti k sebehodnocení či vzájemnému hodnocení dětí učitelky účelně nevyužívaly. Výchovu ke zdravému životnímu stylu podporoval pitný režim, dentální hygiena, pravidelné pohybové aktivity ve třídě i při pobytu venku.

ŠVP ZV (s přílohou i pro přípravnou třídu) je zpracován v souladu s aktuálním Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Rozvrh hodin 4. ročníku pro školní rok 2016/2017 neodpovídal nastavenému učebnímu plánu. V průběhu inspekční činnosti došlo k úpravě rozvrhu. Disponibilní hodiny jsou využity především pro posílení časové dotace povinných předmětů, zejména českého jazyka, matematiky a informatiky. Jako další cizí jazyk je nabízen německý a ruský jazyk. Škola připravuje pro žáky projektové dny, výchovné pořady, exkurze, školní výlety, kulturní představení i sportovní soutěže.

Vzdělávání dětí přípravné třídy probíhalo ve vzdělávacích blocích v podnětném prostředí s využíváním vhodných pomůcek. Obsah vzdělávacího programu umožňoval individuálně odlišnou práci s ohledem na potřeby dětí. Preferovány byly hravé a tvořivé činnosti. Postupy či metody systematické přípravy na zahájení povinného základního vzdělávání efektivně zohledňovaly specifika předškolního a základního vzdělávání. Šlo především o vyrovnávání nedostatků dětí v oblasti sociálního znevýhodnění, vývoji a učení. Děti byly průběžně motivačně hodnoceny ústně. Učitelka sleduje, vyhodnocuje jejich pokrok a sestavuje cíle k jejich dalšímu rozvoji.

Z aktivního zapojení pedagogů ZŠ do činností bylo patrné, že přistupují ke své práci profesionálně a jsou schopni vést s žáky tvůrčí dialog. Vycházeli z dosavadních znalostí

a zkušeností žáků. Přihlíželi k jejich specifickým potřebám a podporovali u nich rozvoj vnitřní motivace k učení. Soustředili se především na vědomostní a dovednostní složky cíle hodin, postojové se objevily minimálně. Pedagogové volili formy a metody, které odpovídaly stanoveným cílům. Vytvářeli třídní klima podporující učení. Výuka byla pro žáky srozumitelná a dobře organizačně zvládnutá. Pestrost organizačních forem ve výuce chyběla. Výrazně a účelně byla zastoupena společná práce celé třídy, většinou doplněná efektivní samostatnou prací žáků. Vhodné bylo více zapojit činnosti rozvíjející spolupráci. V některých hodinách vyučující účinně diferencovali výuku podle individuálních znalostí a dovedností žáků. Komunikovali s nimi přátelským způsobem, naslouchali jim a projevovali vstřícnost. Svým přístupem podporovali jejich rozvoj k odpovědnosti a samostatnosti. Účelný individuální přístup k žákům byl zřejmý především v přizpůsobení cílů a obsahu učiva i volbou vhodných aktivit. K formulování cílů nebo očekávání vedli pedagogové žáky ojedinele. Většinou jim nabízeli aktivity, které posilovaly jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí. Projevovali přesvědčení o možnostech každého žáka dosáhnout kvalitních vzdělávacích výsledků. Vedli je ke vzájemnému respektu a podporovali je k dosažení úspěchu. Při obtížích žáci žádali o pomoc. Ve všech hodinách bylo patrné průběžné popisné hodnocení, které účinně poskytovalo žákům a vyučujícím informace o pokroku, popř. neúspěchu. Možnost sebehodnocení dostali žáci ve větší části hodin, vzájemně se zhodnotit (okrajově) jen v polovině. Vyučující systematicky sledují a zaznamenávají vývoj učení každého žáka (převážně známkami s popisem).

Žáci aktivně komunikovali s vyučujícími i mezi sebou, odpovídali na podnětné otázky a pracovali s textem. Dokázali, zvláště na 1. stupni, rozdělit dílčí úkoly, vzájemně si poradit a spojit výsledky své práce do celku. K rozvoji čtenářských a komunikativních dovedností přispívalo i zapojení žáků do literárních a recitačních soutěží (Olympiáda z českého jazyka) i využívání školní a místní knihovny (Večerní čtení, besedy, burza knih). Motivaci žáků zvyšovalo účelné zařazování názorně demonstračních metod. V dostatečné míře vyučující využívali přírodniny a další názorné pomůcky. Vlastní pozorování žáky, vzhledem k nedostatečně vybavené a zařízené učebně přírodovědných předmětů, bylo patrné v menší části hodin. Vhodně zvolené metody a formy podporovaly u žáků principy environmentálního myšlení a jednání.

Zadání úloh, které většina žáků samostatně a úspěšně dokázala řešit v hodinách matematiky, podporovalo jejich logické myšlení. Markantní bylo účelné využívání pracovních sešitů a listů. Vyučující se snažili o zpestření aktuálními údaji. Žáci většinou projevovali schopnost řešit problémové úlohy a využívat výpočetní algoritmy.

Vedení školy přijímá opatření k zajištění rovného přístupu při vzdělávání. Pedagogové přistupovali k žákům s respektem a vytvářeli pro každého rovné příležitosti k jeho zapojení do kolektivu. Žáci se SVP se vzdělávali společně s ostatními žáky v běžných třídách. Učitelé v průběhu hodin přizpůsobovali prostředí a vzdělávací aktivity, aby se na většině z nich mohli podílet i žáci s potřebou podpůrných opatření (redukce obsahu učiva, využívání pomůcek). Ve spolupráci s asistenty pedagoga je efektivně motivovali k aktivnímu zapojení do činností, podporovali je na jejich vzdělávací cestě, minimalizovali jejich obtíže.

Obsah zájmového vzdělávání vychází ze ŠVP ŠD. Navazuje na ŠVP ZV především v oblastech Člověk a jeho svět, Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce. Školní družina vykonávala činnost v nižším počtu oddělení, než kolik jich ředitel stanovil v souvislosti s počtem přijatých účastníků k pravidelné docházce. Vychovatelky zařazovaly účastníky do jednotlivých oddělení podle toho, kolik jich bylo právě přítomno. Tato organizace narušovala výchovně vzdělávací činnost ŠD. Nevhodná byla i organizace

personálního zajištění její činnosti. Počet vychovatelek konající aktuálně přímou pedagogickou činnost byl stanovován průběžně podle počtu aktuálně přítomných účastníků ŠD. V pravidelných i spontánních aktivitách byly různé formy a metody využity ve většině případů zdařile a účelně. Umožňovaly vhodně využívat volný čas žáků, přispívaly k jejich relaxaci i rozvoji rozdílných zájmů. Individuální práce i spolupráce žáků v menších skupinách podporovaly objevování, experimentování, kladení otázek, tvořivost a iniciativu každého z nich.

Žáci aktivně využívají široké nabídky mimoškolních aktivit. Prostřednictvím zájmových kroužků zaměřených na výtvarné a hudební umění, na studium cizích jazyků a řadu sportovních kroužků (florbal, taneční kroužek, aerobik, jóga aj.), škola podporuje rozvoj jejich osobních zájmů.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Pedagogové MŠ průběžně získávají aktuální informace o vzdělávacích pokrocích ve vzdělávání dětí pozorováním. Sledují jejich výsledky. Poznatky z pozorování si předávají průběžně ústně. Pedagogická diagnostika nestanovuje záměry pro další rozvoj osobnosti dítěte. Výsledky vzdělávání dětí MŠ odpovídají očekávaným výstupům. Ve sledovaných činnostech děti prokazovaly znalosti a dovednosti odpovídající jejich věku. Byly aktivní a využívaly připravené pomůcky. Komunikovaly převážně na úrovni odpovídající svému věku. Domlouvaly se mezi sebou, spolupracovaly a s důvěrou se obracely na učitelky. Zejména starší děti dokázaly pracovat podle pokynů i samostatně. Zvládaly se dostatečně dlouhou dobu soustředit na danou činnost. Velmi dobré dovednosti prokázaly všechny děti v oblasti sociální. Dodržovaly nastavená pravidla chování.

Pedagogové ZŠ zařazují obvyklé způsoby zjišťování průběžných výsledků žáků (zkoušení, prověrky, testy, sledování posunu, ohled na individuální schopnosti), které jim slouží k získávání podkladů pro hodnocení a k pedagogické diagnostice. Hodnocení vzdělávacích pokroků žáků je funkční. Ředitel vydal pro učitele ZŠ metodický pokyn ke sjednocení hodnocení výsledků žáků. Zápisy z pedagogické rady dokládají, že ředitel sleduje jeho účinnost. Případné nejasnosti řeší konzultací s vyučujícími individuálně i na poradách. O dobré kooperaci mezi učiteli svědčí zjištění, že při přechodu žáků z 1. na 2. stupeň nedochází k výraznějšímu zhoršení jejich prospěchu. Žáci v externích testech vykazují dobré výsledky v matematice i ve společenskovědní i přírodovědné oblasti. Slabší prospěch měli žáci ve školním roce 2015/2016 ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace (český, německý, ruský a anglický jazyk). Žákům, u kterých se vyskytne problém ve vzdělávání, poskytuje škola individuální přístup v hodinách, konzultace a nepravidelné doučování. U žáků 2. stupně se slabým prospěchem nebyla nastavená opatření účinná, protože se jejich prospěch během loňského školního roku nezlepšil. Vyskytující se negativní jevy (zejména nevhodné chování žáků, neplnění povinností) jsou operativně řešeny příslušnými orgány školy (např. výchovná komise). V loňském školním roce nebyl žádný žák hodnocen nedostatečným prospěchem ani sníženou známkou z chování. Výsledky žáků odpovídaly očekávaným výstupům ŠVP ZV. Sběrem informací ze středních škol získává ředitel údaje o úspěšnosti absolventů v dalším vzdělávání, dál je však nevyhodnocuje pro svoji činnost.

Škola zohledňuje individuální potřeby žáků při vzdělávání. Má nastavený vlastní systém práce i hodnocení pro žáky s potřebou podpůrných opatření. Na pokrocích žáků se podílejí uplatňovaná doporučení z konzultací pedagogických pracovníků školy s pracovníky ŠPZ, jejich návštěvy ve škole a sledování žáků při výuce. Výsledky vzdělávání téměř všech žáků se SVP dokládají, že podpůrná opatření jsou naplňována. Učitelé pro rozvoj nadaných žáků

využívají individuální přístup i diferenciaci obsahu učiva vzhledem k jejich dosaženým vědomostem a dovednostem. Vytváří vhodné podmínky pro aktivní zapojení žáků do soutěží. Jejich dosahované výsledky pravidelně vyhodnocují a oceňují. Úspěšní byli žáci v kolektivních sportech (např. fotbal, miniházená) a jednotlivě v přírodovědné soutěži.

S průběhem i výsledky vzdělávání jsou zákonní zástupci dostatečně seznamováni ze záznamů v žákovské knížce, na pravidelných třídních schůzkách a konzultacích s vyučujícími. V průběhu roku je dostatek využívaných příležitostí pro vzájemnou spolupráci učitelů a zákonných zástupců. Jedna třída vhodně zavedla (druhým školním rokem) pravidelná konzultační setkání s rodiči a návštěvu výuky na pozvání třídní učitelkou. Další efektivní komunikace školy je se sdružením rodičů a přátel školy.

Vychovatelky v zájmovém vzdělávání účelně podporují aktivity zaměřené na sociální, občanský a osobnostní rozvoj žáků. Nabízí žákům aktivity pro posílení jejich pozitivního sebepojetí a sebevědomí. Snaží se je vést ke vzájemnému respektu a spolupráci. Dosahované výsledky zájmového vzdělávání žáků odpovídaly požadovanými cílům ŠVP ŠD.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje:**

- zlepšení materiálních a prostorových podmínek (renovace prostor a nábytku, interaktivní tabule, ICT technika, notebooky pro vyučující)
- pozitivní změna personálních podmínek (obměna sboru – uplatňování nových trendů ve vzdělávání)
- zlepšení spolupráce s vnějšími partnery (především se zřizovatelem)
- zapojení do projektů (zvýšení pestrosti výuky)
- zřízení přípravné třídy
- zlepšení podpory žákům se SVP (asistenti pedagoga)
- rozšíření a využívání nabídky zájmových kroužků

### **Silné stránky:**

- vstřícný přístup zaměstnanců MŠ k dětem
- efektivní činnost přípravné třídy
- aktivní zapojení žáků do mimoškolních aktivit

### **Slabé stránky:**

- nevyužívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí v MŠ
- málo rozvíjená dovednost spolupráce a vzájemného hodnocení žáků ZŠ
- neúčinná opatření ke zlepšování výsledků žáků ZŠ
- nesprávná organizace zájmového vzdělávání ve ŠD narušovala výchovně vzdělávací činnost

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy:**

- zvýšit účinnost kontrolně hodnotícího systému školy
- zajistit výuku učitelů s odbornou kvalifikací
- zkvalitnit vybavení odborných pracoven (např. přírodovědné předměty)



**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Dokumentace žáků se SVP pro školní rok 2016/2017
2. Evaluační zpráva o činnosti mateřské školy ve školním roce 2015/2016
3. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu v roce 2015
4. Hlavní úkoly školní roku 2016 - 2017, platné od 1. září 2016
5. Hospitační záznamy pro školní rok 2016/2017
6. Inspekční zpráva čj. ČŠIS-29/11, ze dne 30. prosince 2010
7. Kniha úrazů, pro školní rok 2015/2016 a 2016/2017
8. Koncepce rozvoje školy na období 2014/2015 – 2016/2017
9. Metodický pokyn pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, platný od 1. ledna 2016
10. Minimálně preventivní program pro školní rok 2016/2017
11. Organizační řád základní školy včetně Organizačního schéma ZŠ a MŠ Dolní Kralovice, okres Benešov s platností od 1. září 2014, aktualizováno 1. září 2016
12. Personální dokumentace - aktuální stav
13. Plán DVPP školní rok 2015/2016 a 2016/2017
14. Potvrzení ve funkci ředitele ZŠ a MŠ Dolní Kralovice, vydané Obcí Dolní Kralovice dne 30. dubna 2014
15. Školní matrika ZŠ, MŠ a ŠD, platná ve školním roce 2016/2017
16. Pracovní řád pro ZŠ a MŠ Dolní Kralovice, Školní 1, 257 68 Dolní Kralovice, s platností od 1. září 2014
17. Přehled výchovně vzdělávací práce ŠD pro školní roky 2015/2016 a 2016/2017
18. Stanovení kritérií a podmínek přijímání dětí do MŠ pro školní roky 2015/2016 a 2016/2017
19. Rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání pro školní roky 2015/2016 a 2016/2017
20. Přijetí k základnímu vzdělávání č. j. 5/2015, 10/2015, ze dne 28. ledna 2015 (spisy)
21. Přijetí k základnímu vzdělávání č. j. 6/2016, 9/2016, ze dne 1. února 2016 (spisy)
22. Rozvrh vyučovacích hodin ZŠ pro školní rok 2016/2017
23. Souhlas se zřízením přípravné třídy, Krajský úřad Středočeského kraje, č. j. 087035/2015/KUSK/2, ze dne 24. června 2015 a č. j. 089963/2016/KUSK/2, ze dne 21. června 2016
24. Školní řady MŠ a ZŠ, platné od 1. září 2015
25. ŠVP PV „Pojďte s námi kolem vody – Jezero od jara do zimy“, platný od 1. září 2014
26. ŠVP ŠD, platný od 1. září 2014



27. ŠVP ZV s přílohou (Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu), platný od 1. září 2014 s aktualizací od 1. září 2016
28. Třídní knihy MŠ a ZŠ, platné pro školní rok 2015/2016 a 2016/2017
29. Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2015
30. Vnitřní řád ŠD, platný od 1. září 2014, upravený ke dni 18. října 2016
31. Výkaz o mateřské škole S 1 – 01 podle stavu k 30. září 2015, 2016
32. Výkaz o školní družině Z 2 - 01 podle stavu k 31. říjnu 2014, 2015
33. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. září 2014, 2015, 2016
34. Výroční zpráva ZŠ Dolní Kralovice 2015/2016
35. Výsledky externího testování za školní roky 2013/2014 - 2015/2016
36. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní roky 2015/2016 a 2016/2017
37. Zápisy z provozních porad za školní rok 2016/2017
38. Závazné ukazatele rozpočtu za rok 2015
39. Zřizovací listina, vydaná Obcí Dolní Kralovice dne 27. října 2009

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Blanka Šmídová, školní inspektorka	Mgr. Blanka Šmídová v. r.
Mgr. Václav Zemek, školní inspektor	Mgr. Václav Zemek v. r.
RNDr. Antonín Smrž, školní inspektor	RNDr. Antonín Smrž v. r.
Bc. Jana Zochová, školní inspektorka	Bc. Jana Zochová v. r.
Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice	Ing. Hana Borůvková v. r.
Mgr. Helena Zahradníčková, přizvaná osoba – základní vzdělávání	Mgr. Helena Zahradníčková v. r.

V Praze dne 3. listopadu 2016

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Jaroslav Kosprd, ředitel školy

Mgr. Jaroslav Kosprd v. r.

V Dolních Kralovicích dne 16. listopadu 2016