



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2651/23-T
Sp. zn. ČŠIT-S-503/23-T

Název	Základní škola a Mateřská škola Janovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Sídlo	Janovice 410, 739 11 Janovice
E-mail	zsjanovice@cbox.cz
IČO	73 184 357
Identifikátor	600 133 923
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ivo Tošenovjan
Zřizovatel	obec Janovice
Místa inspekční činnosti	Janovice 267, 739 11 Janovice Janovice 410, 739 11 Janovice
Inspekční činnost na místě	8. 1. 2024 – 11. 1. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Janovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo 190 žáků, z toho 36 se speciálními vzdělávacími potřebami, u jednoho žáka škola vypracovala na základě doporučení školského poradenského zařízení individuální vzdělávací plán. K zájmovému vzdělávání ve čtyřech odděleních školní družiny bylo přihlášeno 90 žáků. Předškolní vzdělávání je poskytováno ve třech věkově smíšených třídách, jedna využívá prostory v budově základní školy (dále „pracoviště Janovice 410“), dvě třídy jsou na adrese Janovice 267 (dále „pracoviště Janovice 267“). V době inspekční činnosti mateřskou školu navštěvovalo celkem 68 dětí ve věku od tří do sedmi let, dvěma z nich jsou poskytována podpůrná opatření v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení.

Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na nástěnkách ve vnitřních prostorách jednotlivých pracovišť a na společných webových stránkách www.skolajanovice.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy byl do funkce jmenována v roce 2016. Při řízení školy uplatňuje demokratický přístup založený na každodenním osobním kontaktu se zaměstnanci i žáky, přičemž důraz klade na příznivé klima. Svou činnost opírá o získané zkušenosti a naplňování hlavních cílů plánu pedagogického rozvoje školy, na jehož tvorbě se podílí pedagogický sbor základní školy a pravidelně ho vyhodnocuje. Primární myšlenkou je podpora aktivního přístupu žáků ke vzdělávání, rozvoj prosociálního chování, funkčních gramotností a zdravého životního stylu v souladu s aktivitami podporujícími ochranu životního prostředí. V oblasti vzdělávání je zdůrazněna orientace na inovativní pedagogické postupy, kritické posuzování informací prostřednictvím práce s různými typy textů či konstruktivistickou výuku napříč předměty, posilováno je činnostní učení i kooperace. V koncepci však není zahrnut rozvoj mateřské školy, řízení školy nepostihuje všechny součásti školy rovnoměrně, což se projevilo ve zjištěných nedostatcích. Vybrané kompetence ředitel delegoval na tři zástupce ředitele a na vedoucí vychovatelku.

Vzdělávání v jednotlivých součástech školy probíhá podle platných vzdělávacích programů, jejichž efektivita je průběžně vyhodnocována. Na potřebných aktualizacích participuje s vedením školy i pedagogický sbor.

V době inspekční činnosti byl vzdělávací proces v mateřské škole zajištěn adekvátním počtem učitelek, dvě z nich v současnosti studují, aby splnily kvalifikační požadavky. Působení učitelek ve dvou třídách, kde se vzdělávaly děti se speciálními vzdělávacími potřebami, podporovaly asistentky pedagoga. Personální podporu ve třetí třídě se podařilo škole zajistit v rámci projektu v podobě školní asistentky. Ředitel školy postoupil určité pravomoci vztahující se k předškolnímu vzdělávání na svou zástupkyni, která je ve své funkci druhým rokem. Nízká míra její hospitační činnosti nepřináší komplexní přehled o užívaných metodách a formách, ani o celkové úrovni nabízeného vzdělávání. Učitelkám tak není poskytována adekvátní zpětná vazba, která by vedla k zefektivnění jejich práce.

Současné složení pedagogického sboru základní školy umožňuje v požadovaném rozsahu realizovat základní i zájmové vzdělávání. Podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami pomáhají zajišťovat dva asistenti pedagoga a jedna školní asistentka. Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve škole je realizováno zejména prostřednictvím projektu Pomáháme školám k úspěchu, do kterého je škola zapojena pátým rokem, ale také

studiem kvalifikačních předpokladů poskytovaným akreditovanými organizacemi. Pro svůj osobní rozvoj pedagogové považují za přínosné zejména spolupráci s kolegy ve škole i partnerských školách zapojených v projektu. Stanovené priority jsou definovány dlouhodobými a krátkodobými cíli a patří mezi ně vzdělávání v oblasti čtenářské a informační gramotnosti. Hospitační činnost je realizována širším vedením školy pravidelně včetně následné reflexe. Pedagogové si poskytují zpětnou vazbu vzájemnými otevřenými hodinami nejen v rámci své školy, aktivně spolupracují v rámci profesní komunity s dalšími školami. Efektivní předávání získaných poznatků a jejich využívání v každodenní praxi bylo zřetelné i při sledované hospitační činnosti. Nastavený způsob komunikace mezi zaměstnanci v malém kolektivu základní školy je funkční a přispívá k rychlému řešení všech podstatných záležitostí a bezodkladnému přijímání účinných opatření.

Ředitel školy účelně hospodaří s finančními prostředky, za výrazné podpory zřizovatele a využitím dotačních výzev zlepšuje celkové materiální podmínky pro předškolní vzdělávání i pro výukové činnosti v základní škole, což přispívá k efektivnějšímu naplňování cílů stanovených ve školních vzdělávacích programech. Na obou pracovištích školy došlo k celkové rekonstrukci budov. Obnova školní zahrady, která v postupných etapách probíhá dodnes. Bylo vybudováno mini-lanové centrum, workoutové hřiště a hřiště na plážový volejbal. K volnočasovým aktivitám slouží venkovní hřiště s herními prvky, které umožňují rozvíjet obratnost dětí a žáků a poskytují dostatek prostoru pro jejich volný pohyb. Součástí školního pozemku jsou dva altány, které se využívají jako letní učebny. Třídy mateřské školy mají k dispozici dostatek hraček, her, stavebnic i výtvarného materiálu, průběžně jsou doplňovány také didaktické pomůcky. Vybavení sedacím nábytkem v jednotlivých třídách a jídelně v dostatečné míře nerespektuje antropometrické požadavky. Třídy základní školy jsou vybaveny potřebnou digitální technikou, a díky využití projektů a grantů vznikla učebna přírodních věd a multimediální jazyková učebna. Prostory školy jsou esteticky i účelně upraveny. Vzhledem k narůstajícímu počtu dětí a žáků i demografickému vývoji v obci prostorové dispozice školy neumožňují další rozšíření počtu tříd, je potřebné hledat ve spolupráci se zřizovatelem další možnosti rozšíření prostor.

Školní družina má k dispozici dvě vhodně vybavené samostatné učebny a dvě oddělení využívají upravené kmenové třídy. K relaxaci a zájmovým aktivitám využívá také další prostory školy. Provoz zájmového vzdělávání je zajištěn v ranních i odpoledních hodinách třemi kvalifikovanými a jednou studující vychovatelkou.

Školní stravování je zajišťováno na jednotlivých místech poskytovaného vzdělávání vlastní školní jídelnou, která pro jednotlivé věkové skupiny nabízí pestrou, vyváženou stravu a zařazuje pro přípravu pokrmů i netradiční potraviny. Strávníkům, jejichž zdravotní stav na základě lékařského potvrzení vyžaduje dietní stravování, je připravována strava s omezením lepku a laktózy. Škola získává finanční podporu k úhradě stravného pro děti a žáky, kteří by ze sociálních důvodů nemohly využívat služeb školního stravování. Žákům školy jsou v rámci doplňkové činnosti připravovány dopolední svačiny, o které je velký zájem.

Vstupy do budovy školy, základní i mateřské, byly v době inspekční činnosti zabezpečeny proti vniknutí a pohybu cizích osob. V době inspekční činnosti nebyly provedeny roční odborné technické kontroly herních prvků umístěných na dětském hřišti u základní a mateřské školy. Knihy úrazů jsou pro základní školu i mateřskou školu vedeny samostatně a jsou v nich evidovány všechny úrazy a drobná poranění dětí a žáků, ke kterým došlo při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Děti a žáci jsou seznamováni se školním řádem, s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách způsobem přiměřeným jejich věku.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání dětí v mateřské škole bylo realizováno činnostmi, které vycházely ze školního vzdělávacího programu s motivačním názvem Zajíček Lojzík poznává svět. V době po příchodu dětí do tříd byly spontánní hry jen v omezené míře doplněny nabídkou částečně řízených, didakticky zacílených aktivit. Volná hra dětí zahrnovala převážně námětové konstruktivní hry dle zájmu dětí. Pro naplňování stanovených vzdělávacích cílů byla učitelkami většinou upřednostňována méně efektivní frontální forma, která byla doplněna samostatnou prací (nevhodně častým předkládáním pracovních listů). Jen ojediněle měly děti možnost pracovat v menších skupinách, nevyskytla se příležitost pro cílenou podporu spolupráce dětí na splnění zadaného úkolu. Využívaným metodám a formám scházela větší pestrost a různorodost, která by zvýšila jejich zájem o nabízené činnosti a aktivní zapojení do nich. To mělo za následek postupný přechod k opětovné spontánní hře. Její převahou v celkové organizaci činností v průběhu dne škola nevytvářela dětem dostatek podnětů pro vlastní objevování, experimenty a vnitřní motivaci k učení. Vzdělávací nabídka nebyla vhodně diferencována několika úrovněmi obtížnosti realizovaných aktivit, která by podpořila potenciál jednotlivých dětí. Scházelo také efektivní poskytnutí zpětné vazby k realizovaným činnostem, děti nebyly vedeny k sebehodnocení. Škola tak nesleduje atraktivitu a účelnost vzdělávacího procesu.

Nastavení režimu dne v některých třídách s brzkým časem podávání dopolední přesnídávky neumožňuje realizovat pravidelné pohybové aktivity. Zaznamenáno bylo pouze občasné zařazení pohybové hry. Při pobytech venku škola zohledňuje povětrnostní podmínky, dětem byla z důvodu silného mrazu umožněna spontánní hra, která byla jen v některých třídách doplněna nabídkou náhradních, didakticky zacílených aktivit.

Získané sebeobslužné návyky většina dětí uplatňovala především při hygieně a převlékání k odpočinku. Stolování probíhalo na pracovišti Janovice 267 v samostatné jídelně, na pracovišti Janovice 410 stolovaly děti ve třídě. Inspekčním týmem byla zaznamenána menší míra podpory samostatnosti při stolování, děti měly jídlo vždy připraveno na stolech, neměly možnost rozhodovat o velikosti a skladbě jídla. Učitelky v jednotlivých třídách respektovaly individuální potřebu relaxace a odpočinku dětí, nabídka klidových činností však byla omezena pouze na prohlížení knih na lůžku. Pozitivně bylo hodnoceno využívání pitného režimu aktivně a spontánně po celou dobu pobytu dětí v mateřské škole.

Při hospitacích v základní škole byla hlavním spojovacím prvkem příjemná pracovní atmosféra, kdy se učitelé stali pomocníky a průvodci v samotném učení se žáků. Práce byla ve velké míře přenesena na žáky, kterým byly předkládány aktivity, ve kterých si vzájemně pomáhali, diskutovali nad problémy i řešeními, bez obav pokládali před třídou otázky a sdělovali své postřehy. Komunikovali mezi sebou na úrovni odpovídající dosaženému věku. Učitelé je cíleně podněcovali k aktivní spolupráci a k vzájemnému učení, což zvyšovalo zapojení většiny žáků do realizovaných činností. Výuka byla dobře promyšlená, připravené úkoly byly vyváženým způsobem rozděleny na procvičování, prohlubování znalostí a probírání nového učiva. Žákům byl poskytován dostatečný časový prostor pro řešení zadaných úloh a formulaci odpovědí. Velmi vhodně byly do výuky zařazovány metody podporující kritické myšlení a badatelské prvky. Důraz byl kladen na rozvoj čtenářství, psatelství a logického myšlení, s důrazem na porozumění probíraných témat. Pro větší podporu individuálních potřeb žáků majících o určitou oblast zájem je při společném vzdělávání žádoucí zařazování diferencovaných úloh tak, aby si každý žák mohl zvolit náročnost zadání dle svých vzdělávacích možností.

Ve většině tříd prvního stupně mají žáci zavedena portfolia ke sledování svého osobního pokroku a deníky pro vlastní reflexi a sebehodnocení v předmětu osobnostní výchovy. Motivační prvky, didaktické hry, střídání různorodých činností i včasné zařazování relaxačních chvilky udržovaly pozornost a trvalou aktivitu žáků. Výuka matematiky postavená na inovativní metodě profesora Hejného nebo na využití jejich prvků podněcovala zájem a aktivitu žáků při řešení standardních i netradičních úloh. V hodinách českého jazyka byla podporována čtenářská gramotnost s důrazem na porozumění významu a obsahu přečteného textu, rozvoj slovní zásoby, fantazie i paměťových schopností žáků. Velkým přínosem k pochopení a prožití probíraného učiva bylo především v přírodovědných hodinách spojení hodin do dvouhodinových bloků. V nich byli žáci patřičným způsobem podporováni ke zkoumání, vedeni ke kladení otázek k zadanému tématu, vyvozování závěrů. Vyučující podporovali žáky k všestranné a otevřené komunikaci, naslouchání i získávání sebedůvěry při vystupování před ostatními. Ve většině hospitovaných hodin byly příhodně uplatněny mezipředmětové vztahy a propojení učiva se situacemi z běžného života. V hodině pracovních činností byla rozvíjena nejen kreativita žáků, ale i vhodným způsobem kladen důraz na rozvoj logického myšlení při vlastní tvorbě. Účelně byly využity výukové materiály připravené vyučujícími, názorné pomůcky, mapy, texty i didaktická a interaktivní technika.

Požadavky kladené na žáky druhého stupně byly přiměřené a srozumitelné, navazovaly na jejich znalosti z předcházejících hodin i osobní zkušenosti a poukazovaly na souvislosti učiva s praktickým životem. V oblasti přírodovědných předmětů včetně matematiky bylo zjevné vysoké propojení teoretických poznatků s praxí, případně vyvození obecných pravidel či zákonitostí bádáním. Žáci se zaujetím diskutovali, vytvářeli hypotézy a následně své tvrzení dokazovali. Pouze ojediněle se vyskytla transmisivní výuka s orientací na pouhý přenos hotových poznatků s dominantní rolí učitele. Vysoká míra motivace žáků v hodinách cizích jazyků byla pozitivně ovlivněna aktivním přístupem pedagoga, efektivním střídáním činností, kooperací žáků a vytvořením komfortní zóny pro žáky různých schopností a dovedností. Ti se bez obav zapojovali do předkládaných činností. Přirozenou součástí byla práce s cílem hodiny a následná zpětná vazba. Výuka v předmětech humanitního zaměření se vyznačovala účelně organizačně promyšlenými činnostmi, vysokou mírou aktivity žáků při zapojení do plnění zadaných úkolů.

Zájmové vzdělávání ve školní družině cíleně podporuje celkový osobnostní rozvoj žáků s využitím širokého spektra volnočasových aktivit. Během hospitace probíhaly tematicky zaměřené řízené činnosti, v odděleních panovala příjemná atmosféra. Tematická činnost ve školní družině je vhodně doplňována relaxačními činnostmi i spoustou zajímavých akcí (karneval, Hrátky naší zahrádky, Janovice mají talent, Muzikohrátky). Školní družina aktivně spolupracuje s družinami v okolních partnerských školách.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky vzdělávání v mateřské škole odpovídaly dílčím cílům stanovených ve školním vzdělávacím programu, aktuální témata integrovaných bloků jsou pravidelně vyhodnocována. Učitelky ve spolupráci s asistentkami svým empatickým přístupem vytvářely ve třídách prostředí podporující dobré prosociální vztahy. Mezi dospělými i dětmi se projevovala vzájemná důvěra, z projevů dětí bylo zřejmé, že se ve škole cítí bezpečně a spokojeně. Hospitační činností bylo ověřeno, že děti dosahují očekávaných výstupů. Standardně komunikovaly, orientovaly se v prostředí školy, dokázaly recitovat básně, zapojovaly se do hudebních aktivit.

V rámci pedagogické diagnostiky mateřská škola sleduje pokroky jednotlivých dětí. Výstupy z ní se však dostatečně neodrážely v každodenním plánování a realizaci diferencované a individualizované vzdělávací nabídky. Tím nedocházelo k širší podpoře rozvoje potenciálu jednotlivých dětí s ohledem na jejich dosažené vědomosti, schopnosti a dovednosti.

Spolupráce mateřské a základní školy je na standardní úrovni, školy organizují vzájemné návštěvy a společné akce, které dětem usnadňují přechod do základního vzdělávání.

Vyučující v základní škole průběžně sledují a vyhodnocují dosažené výsledky i celkovou připravenost žáků k navazujícímu vzdělávání. Užívané hodnoticí nástroje odpovídají věku žáků, zahrnují různé ústní nebo písemné formy ověřování znalostí. Porovnání výsledků vzdělávání s širším celkem umožňuje výběrové zjišťování výsledků vzdělávání a využívání externích komerčních společností. Toto testování umožňuje žákům sledovat svůj růst i odhadnout své možnosti při rozhodování v pokračujícím vzdělávání. Porovnáním výsledků vyplývá, že v posledních letech dochází ke zlepšení ve všech sledovaných oblastech. Získané údaje ze všech typů hodnocení slouží jako podklady pro následnou analýzu a případnou úpravu používaných výukových postupů s cílem podpořit optimální rozvoj žáků. Využívána jsou také k analýze potřeby pomoci žákům formou skupinového doučování nebo individuálních konzultací. Přímým pozorováním úrovně dosažených znalostí ve výuce i z průběžných náhledů do sešitů bylo patrné, že většina žáků zvládá požadované výstupy v jednotlivých vzdělávacích oblastech v rozsahu odpovídajícím jejich předpokladům. V závěru minulého školního roku (2022/2023) prospělo s vyznamenáním téměř 77 % žáků (obdobné výsledky byly i v minulých letech), neprospívající se v posledních letech vyskytují jen ojediněle. Počet udělených pochval opakovaně výrazně převyšuje nad množstvím uložených opatření k posílení kázně. Neomluvená absence ani snížený stupeň z chování se ve školním roce 2022/2023 nevyskytla. O aktuálních výsledcích vzdělávání škola pravidelně informuje zákonné zástupce žáků prostřednictvím elektronického informačního systému, při osobních konzultacích, na třídních schůzkách a jiných neformálních akcích.

Pro úspěšný přechod žáků k navazujícímu vzdělávání škola realizuje řadu akcí ve spolupráci školským poradenským zařízením, úřadem práce či středními školami v okolí. Informace o úspěšnosti žáků v navazujícím vzdělávání získává škola především při osobním kontaktu s absolventy. V minulých letech si přes 80 % žáků zvolilo obory ukončené maturitní zkouškou.

Školní poradenské pracoviště pracuje ve složení výchovný poradce, který je především kariérovým poradcem a školní metodik prevence. Uplatňování školní preventivní strategie eliminuje projevy rizikového chování, přestupky jsou řešeny okamžitě a k jejich odstranění jsou přijímána vhodná opatření. Efektivitu realizovaných aktivit a činností pomohla nastavit účelná spolupráce metodika prevence s Mobilním centrem pro podporu inkluze a okresní metodičkou prevence. Hlavní cíle preventivního programu jsou vhodně zapracovány do konkrétních témat ve výuce a podporovány řadou cílených besed, přednášek a celoškolních projektů, které pomáhají vytvářet žádoucí vztahy a upevňovat příznivé klima nejen v třídních kolektivech, ale i mezi žáky napříč ročníky. Škola vytváří mnoho příležitostí k rozvoji sociálních a občanských kompetencí žáků a k podpoře jejich iniciativy. Prostřednictvím Žakovské rady je posilována spolupráce a vzájemné vztahy mezi žáky různého věkového složení, žáci se mohou spolupodílet na dění ve škole, mají příležitost zapojit se do organizování školních aktivit či do charitativní sbírky. Společná vystoupení nebo účast dětí a žáků na tradičních akcích jsou součástí kulturního života obce a posilují jejich sounáležitost s místem, kde žijí. Důležitým partnerem při uskutečňování rozličných aktivit je Rada rodičů.

Nadané žáky škola identifikuje především díky zapojování do soutěží a projektů (olympiády i na úrovni krajské, Pangea, sportovní a recitační soutěže a další). K naplnění volného času je žákům nabízeno široké spektrum zájmových útvarů, zde mohou uplatnit svůj zájem a nadání v tematicky zaměřených kroužcích. Žákům škola nabízí adaptační pobyt, školy v přírodě, kurzy lyžování či bruslení nebo ve spolupráci s partnerskou školou poznávací zájezd do Chorvatska.

V souladu s profilací školy je velký důraz kladen na ekologii, která je přirozenou součástí vyučovacích předmětů a aktivně podporována v předmětu environmentální výchova ve vybraných ročnících. V loňském školním roce (2022/2023) škola obhájila mezinárodní titul Ekoškola na nejvyšší úrovni, je nositelem tohoto ocenění již desátým rokem. Aktivní činnost ekotýmu tvořeného žáky od druhého ročníku je patrná v celém areálu školy. Žáci společně s učiteli realizují celoročně řadu aktivit (např. budování školní zahrady) přesahující prostory školy. Příkladem je v kooperaci s partnery vybudování informačních tabulí u zastavení na naučné stezce v okolí obce. Ekotým úzce spolupracuje s Žakovskou radou a společně zapojují žáky napříč školou. S partnerskou školou organizují výměnné pobyty v přírodě a rozličné soutěže.

Závěry

Vývoj školy

- Ředitel školy zohlednil doporučení z minulé inspekční činnosti v oblasti materiálního vybavení, v oblasti práce s výsledky pedagogické diagnostiky stále přetrvává prostor pro zlepšení.
- Od minulé inspekční činnosti v roce 2017 došlo k navýšení celkového počtu žáků ze 139 na 190, s tím souvisí i navýšení tříd a oddělení školní družiny na čtyři.
- Celková rekonstrukce budov školy, zahrad i vybavení digitální technikou. Zapojením školy do projektu Pomáháme školám k úspěchu došlo k profesnímu růstu pedagogů s pozitivním dopadem ve výuce.
- Vybudování odborných učeben v základní škole a sportovního areálu v okolí školy.

Silné stránky

- Mateřská škola
- Vstřícný a empatický přístup pedagogů i ostatních zaměstnanců školy k dětem pozitivně podporuje rozvoj jejich prosociálních kompetencí. (3.2)
- Základní škola
- Promyšlená spolupráce školy s vnějšími partnery je přínosná pro zvyšování kvality vzdělávání, podporuje sounáležitost žáků s obcí a rozvíjení individuálního potenciálu jednotlivců. (1.5)
- Vedení školy efektivně podporuje prohloubení odborné úrovně pedagogů v rámci profesní komunity. (2.3)
- Pedagogové vhodně přispívají k rozvoji odpovědnosti a samostatnosti žáků při realizaci aktivit přesahujících školní prostředí, napomáhají jejich schopnostem a ochotě aktivně a samostatně se zapojovat do ochrany životního prostředí. (3.4)

- Pedagogové intenzivně pracují na svém osobnostním i profesním rozvoji a týmové spolupráci. (3.5)
- Efektivní volba vzdělávacích strategií ve výuce umožňuje vysokou míru aktivního zapojení žáků do výuky, podněcuje motivaci žáků k učení a kritickému myšlení, pozitivně se odráží v podpoře kompetencí a dovedností žáků. (4.1)
- Žákům jsou nabízeny aktivity napříč školou, které napomáhají vytvářet pozitivní vztahy, učí žáky vzájemné spolupráci a respektu. (4.4)
- Škola aktivně zapojuje žáky do rozhodování o životě školy, podporuje jejich občanské kompetence a demokratické hodnoty. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Mateřská škola
- Nastavený řídicí a kontrolní systém nezohledňuje provázání všech součástí školy v koncepčních záměrech, nepřináší komplexní přehled o nabízeném předškolním vzdělávání. (2.1)
- Preference frontální organizační formy spolu s převahou pedagogicky nezacílených spontánních činností nevytváří dostatek podnětů pro aktivní rozvoj a učení dětí. (4.2)
- Absence kvalitního hodnocení s prvky formativního hodnocení, nízká míra podpory dětí při sebehodnocení neposkytuje dětem ani učitelkám adekvátní zpětnou vazbu. (4.3)
- Výsledky pedagogické diagnostiky nejsou využívány pro plánování a realizaci vzdělávací nabídky, která tak není individualizovaná a diferencovaná. (5.1)
- Základní škola
- Kontrolní systém vykazuje nedostatky v administraci vztahující se k vyhodnocení rizik a provedení odborné technické kontroly herních prvků umístěných na dětském hřišti u základní a mateřské školy. (2.1)
- Ojedinele se ve výuce vyskytuje diferenciací využívající odlišné typy a náročnost zadávaných úloh vzhledem k žákům s rychlejším tempem nebo majícím větší zájem o oblast. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Do koncepce školy zahrnout vize pro všechny součásti školy s důrazem propojení mateřské a základní školy.
- Plánovat a realizovat v mateřské škole vzdělávací nabídku s využitím inovativních metod a forem práce s dětmi. Vytvářet širší nabídku řízených činností, zaměřit se na prožitkové a situační učení, kooperativní aktivity, podpořit přirozený zájem dětí o pokusy a experimenty.
- Využívat při každodenním hodnocení vzdělávacích aktivit učitelkami v mateřské škole popisný jazyk (formativní hodnocení) pro konkretizaci zpětné vazby dětem, cíleně vést děti k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení.

- Zohledňovat výsledky pedagogické diagnostiky pro podporu potenciálu jednotlivých dětí prostřednictvím diferencované a individualizované vzdělávací nabídky.
- Vybavit třídy a jídelnu mateřské školy sedacím nábytkem plně respektujícím antropometrické požadavky.
- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků mateřské školy na témata inovativních metod a forem práce s dětmi, formativní hodnocení a využití pedagogické diagnostiky.
- Podporovat ve vyšší míře samostatnost dětí při stravování.
- Nabízet dětem pestré klidové aktivity uskutečňované mimo lehátko.
- Analyzovat nastavený kontrolní a řídicí systém v mateřské škole, zvýšením hospitační činnosti a vyhodnocováním zjištění postupně zvyšovat kvalitu předškolního vzdělávání.
- Zajistit důslednou kontrolu v oblasti zařazení míst poskytovaného vzdělávání do rejstříku škol a školských zařízení a zajištění odborných technických kontrol herních prvků na zahradách školy.
- Zintenzivnit diferenciaci zadávaných úloh s ohledem na nadané. Tímto směrem zaměřit i další vzdělávání pedagogických pracovníků a výměnu poznatků a zkušeností.
- V součinnosti se zřizovatelem hledat možnosti rozšíření dalších prostor pro vzdělávání dětí a žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy platné pro školní rok 2023/2024
2. Třídní knihy mateřské a základní školy a přehledy výchovně vzdělávací činnosti školní družiny vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
3. Třídní vzdělávací programy mateřské školy zpracované ve školním roce 2023/2024
4. Záznamy o vývoji dítěte, portfolia a práce dětí vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
5. Matrika školy vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
6. Hospitační záznamy vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
7. Zápis z jednání pedagogické rady ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 (vzorek)
8. Výroční zpráva o činnosti školy 2022/2023
9. Rozvrh vyučovacích hodin platný v době inspekční činnosti
10. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)

11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2023/2024
12. Souhrnná dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování dětí a žáků pro školní rok 2023/2024, dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (vzorek)
13. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti dětí a žáků při poskytování vzdělávání vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
14. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků pro školní rok 2023/2024 (vzorek)
15. Dokumentace o zajištění školního stravování pro školní rok 2023/2024 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Svačinová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Martina Sliszková, školní inspektorka

Mgr. Barbara Raszyková, školní inspektorka

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

5. 2. 2024