

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 105 169/99-1006
Signatura: bj5as112.doc

Oblastní pracoviště č. 10
Okresní pracoviště Ústí nad Orlicí

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Zařízení:	Mateřská škola Žamberk, Gen. Knopa 433 564 01 Žamberk, Gen. Knopa 433
Identifikátor ředitelství:	600 103 633
IZO:	107 589 842
Ředitelka zařízení:	Ludmila Burešová
Zřizovatel:	Město Žamberk, Masarykovo náměstí, 564 01 Žamberk
Príslušný školský úřad:	ŠÚ Ústí nad Orlicí, Špindlerova 1167, 562 01 Ústí nad Orlicí
Termín inspekce:	28. a 30. dubna 1999
Inspektoři:	PaedDr. Jaroslava Břízová
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Informační výpis ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 1. září 1998, tematické plány, přehledy výchovné práce, záznamy o dětech, výtvarné práce dětí.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Čtyřtřídní mateřská škola je umístěna společně se školní družinou (která je součástí ZŠ 28. října, Žamberk) a samostatnou školní jídelnou v budově, která patří Městu Žamberk. MŠ je zde v provozu od roku 1960. Nachází se v 1. a 2. patře budovy.

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Prostorové podmínky vzhledem k výchovně vzdělávacímu programu a počtu dětí jsou vyhovující. V jednotlivých patrech jsou umístěny vždy dvě třídy včetně sociálního zázemí a jedna samostatná ložnice. V ostatních třídách se lehátka denně rozkládají. Škola má v 1. patře samostatnou jídelnu, kterou vzhledem k omezeným prostorám využívají dvě třídy. Uvnitř každého patra vede široká, prostorná chodba, z které je přístup do všech místností a která současně umožňuje volný pohyb po celém patře.

Vnitřní uspořádání je v každé třídě odlišné. Všechny jsou úhledně uspořádané, ale ne vždy podnětné a inspirující k spontánním a tvořivým aktivitám. Ve třídách jsou v různé

míře zastoupeny námětové koutky, jen částečně jsou vytvořena přirozená zákoutí poskytující dětem soukromí a možnost trávení intimních chvil.

Vybavení audiovizuální technikou a pomůckami pro jednotlivé výchovy je velmi dobré. Hraček je ve třídách dostatečné množství, chybí však konstruktivní stavebnice větších rozměrů určené pro skupinové hry.

Technické a materiální podmínky mají spíše nadprůměrnou úroveň.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Mateřská škola poskytuje celodenní péči od 06:30 do 16:00 h. Režim dne, který určuje základní pravidla organizace života dětí včetně dodržování psychohygienických zásad, není stanoven. Při inspekční činnosti byl zaznamenán jak uvolněný, tak nepružný denní průběh činností. Strnulost denního programu provázela uzavřenost do jednotlivých režimových celků. Přejechod z jedné činnosti do druhé byl spojen ze zvýšenou organizovaností dětí.

Pitný režim je zaveden ve všech třídách, avšak děti ze IV. třídy ho nemají k dispozici v případě jejich aktuální potřeby. Doplnovat tekutiny chodí organizovaně přes celou chodbu.

Pro diferenciaci délky odpočinku podle individuálních potřeb dětí jsou ve všech třídách příznivé podmínky. Jejich využívání již záleží na pedagogické odpovědnosti učitelek.

Prostředí MŠ je udržováno v čistotě. K výzdobě vnitřních prostor školy jsou vkusně využity výtvarné práce dětí.

Psychohygienické podmínky školy mají průměrnou úroveň.

3 Hodnocení personálních podmínek

V MŠ pracuje na plný úvazek 8 odborně a pedagogicky způsobilých učitelek. Dvě z nich mají pracovní smlouvy na dobu určitou. Jedna byla přijata jako zástup za MD (mateřská dovolená), druhá nastoupila za učitelku, která odešla do invalidního důchodu. Změny v pedagogickém sboru nastanou v srpnu tohoto školního roku (1998/1999), kdy jedna z učitelek odchází do důchodu.

Dvě učitelky získaly osvědčení k výuce hry na flétnu v MŠ. Absolvovaly hudební kurz, který pořádala ZUŠ Lanškroun.

Personální podmínky mají nadprůměrnou úroveň.

4 Plnění výchovně vzdělávacího programu

Výchovně vzdělávací program školy vychází z Programu výchovné práce pro jesle a MŠ (MŠ ČSR 83-12-23, čj. 33 483/83-201) a z Kurikula předškolní výchovy (1. - 4. díl) doc. E. Opravilové. Tyto dokumenty slouží jako podklad pro vypracování vlastních týdenních tematických plánů. Plnění úkolů je zaznamenáváno do přehledu výchovné práce.

Program školy je doplněn nabídkou individuální volby výchovně vzdělávacích aktivit, kterou tvoří:

- výuka hry na zobcovou flétnu,
- seznamování s AJ (anglickým jazykem).

Výchovně vzdělávací program je plněn.

5 Hodnocení z hlediska kvality výchovně vzdělávací práce

Učitelky se na práci s dětmi připravují prostřednictvím týdenních tematických plánů. Téma týdne zpravidla tvoří jeden úkol z oblasti rozvíjení poznání. Tento úkol je rozpracován pouze do některých výchovných složek, čímž dochází k jejich nepravidelnému střídání. Nedaří se zpracovávat výchovně vzdělávací programy či plány tak, aby postihovaly přirozené logické souvislosti a příčiny. Provázanost jednotlivých článků programu není zřetelná, často zcela chybí a dochází pak ke spíše naukovému zaměření výchovně vzdělávacího programu. Z daného způsobu plánování vyplývá v praxi obsahová roztržitost, předávané poznatky jsou izolovaného rázu.

Učitelky přistupují ke své práci zodpovědně, avšak současně u některých přetrvává v jejich práci stereotyp v organizaci výchovně vzdělávací činnosti i v používaných metodách a prostředcích. Motivují děti, povzbuzují, ale prožitkové učení není vždy dostatečně rozvíjeno vlastním tvůrčím přístupem. Tam, kde výchovně vzdělávací aktivity měly činnostní průběh a byly při nich využity přirozeně navozené podmínky, probíhal proces osvojování na základě vnitřního citového prožitku a sebeúčasti dětí. Tam, kde použité metody nevedly k aktivizaci, se děti dostávaly do role pasivních příjemců, byla zaznamenána zvýšená nesoustředěnost a nezáměr dětí.

Prostor pro spontánní aktivity byl vytvořen v době ranních her. Ve třídě s uvolněným režimem byl jeho prostor větší. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány tělovýchovné chvíle s relaxačním nebo zdravotním významem.

Kvalita výchovně vzdělávací činnosti má průměrnou úroveň.

6 Hodnocení z hlediska rozvoje osobnosti

Ve škole jsou vytvořeny podmínky k rozvoji přirozených sociálních vztahů mezi dětmi různého věku (3 - 7 let), neboť všechny třídy mají heterogenní uspořádání.

Děti jsou vedeny k ohleduplnosti a vzájemné spolupráci. V jedné třídě však bylo zaznamenáno v projevech dětí časté žalování, osobní neshody, netolerantnost. Dovednosti a návyky v oblasti sebeobsluhy jsou na úrovni přiměřené věku dětí. Organizace stolování není dostatečně promyšlená. Možnost volit porce jídla podle svých potřeb byla při dopolední svačině omezená, což v některých případech vedlo k nešetrnému zacházení až k plýtvání s jídlem. Stolování (v hospitovaných třídách) probíhalo ve společenství všech dětí, avšak násilně přetrvávalo až do jeho konce, kdy většina dětí musela čekat než poslední dojedly.

Podpora samostatnosti dítěte, poskytnutí prostoru pro seberealizaci není dostatečné. Někde tomu brání příliš úzkostlivý přístup učitelky k dítěti nebo její snaha vše mu organizovat.

Děti prokázaly, že mají vytvořenou zásobu písní, básní a říkadel. Předložené výtvarné práce dokládají, že děti získávají dovednosti a návyky při zacházení s různým materiálem, seznamují se s rozmanitými technikami. Výtvarné práce jsou obsahově bohaté, děti dokáží kompozičně využít celou plochu výkresu. Při hudebních aktivitách děti ze III. třídy ukázaly, že mají osvojeny základní pěvecké dovednosti, umí zpívat ve vyšších tóninách.

Grafické cviky určené k procvičování jemné motoriky ruky jsou zařazovány, ale nejsou cíleně využívány ke sledování jejich individuálního grafomotorického rozvoje.

Oblast rozvoje osobnosti dětí má průměrnou úroveň.

ZÁVĚRY

Na základě zjištěných skutečností mají podmínky a průběh výchovně vzdělávacího procesu průměrnou úroveň. Zjištěná pozitiva a negativa jsou zhruba v rovnováze.

Vymezení kladů

- nabídka zájmových kroužků
- velmi dobré výsledky ve VV
- vstřícnost a zájem vedení školy o doporučení a náměty ČŠI týkající se zkvalitnění výchovně vzdělávací práce

Doporučení ČŠI k dalšímu rozvoji školy

- na základě psychohygienických zásad a potřeb dětí stanovit základní pravidla organizace denního programu
- stanovit pedagogická pravidla pro plánování výchovně vzdělávací činnosti, diskutovat o tematickém plánování, o jeho přínosu pro výchovu a vzdělávání předškolních dětí
- podporovat rozvoj samostatnosti dětí, poskytovat jim možnost volby, vlastního rozhodování, současně je vést k zodpovědnosti a k sebehodnocení

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Dr. Jaroslava Břízová, v. r.

V Ústí nad Orlicí dne 4. května 1999

Přílohy:

Inspekční zprávu jsem převzala dne 7. května 1999

razítko

Podpis ředitelky školy Ludmila Burešová, v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	2. června 1999	čj. 105 212/99-2080
Školský úřad:	2. června 1999	Mgr. Kučík, v .r.
Rada školy:		

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
---	---	Bez připomínek.