



**Česká školní inspekce**

**Jihočeský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola J. Š Baara, České Budějovice**

**Adresa: Jírovцова 967/9/a, 370 01 České Budějovice**

**Identifikátor školy: 600 057 640**

**Termín konání inspekce: 20. - 22. březen 2006**

<b>Čj:</b>	ČŠI 131/06-07
<b>Signatura</b>	bg1cz107

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Rozhodnutím Zastupitelstva města České Budějovice došlo 1. 9. 2005 ke sloučení ZŠ J. Š. Baara a ZŠ Nová do jednoho subjektu pod názvem Základní škola J. Š. Baara, Jírovцова 967/9/a, České Budějovice. Ve školním roce 2005/2006 má tento subjekt 784 žáků, z toho 396 žáků na 2. stupni školy.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na 2. stupeň základních škol.

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### **1 Hodnocení úprav vzdělávacích programů a úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy**

Škola splnila formální podmínky zařazení do školského rejstříku. Kapacita nově vzniklého subjektu, která činí 900 žáků, je naplněna na 87 %.

Činnost školy se odvíjí od dokumentu Strategický plán rozvoje Základní školy J. Š. Baara, Jírovцова 967/9/a, České Budějovice, jehož součástí je mimo jiné i SWOT analýza školy, poslání a hlavní cíle školy. Podle vyjádření ředitele je tento dokument postupně upravován podle podmínek sloučeného zařízení a v souvislosti s tvorbou školního vzdělávacího programu. Koordinaci podmínek na obou pracovištích a tím vyvolaným organizačním změnám byla věnována značná pozornost, tato skutečnost se odrazila v upravených školních dokumentech.

Ve škole se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-22 včetně úprav a doplňků čj. 25 018/98-22. V rámci tohoto programu také podle učebního plánu pro třídy s rozšířenou výukou hudební výchovy nebo s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Tyto oblasti patří k prioritám školy.

Podle závazného rámcového vzdělávacího programu pedagogové začali vytvářet školní vzdělávací program. Jeho tvorbu zastřešuje koordinační tým, složený ze členů vedení školy a koordinátorů. Pedagogové prošli semináři zaměřenými k podpoře reformy ve školství, v současnosti jsou zapojeni do činností směřujících k tvorbě školního vzdělávacího programu v deseti týmech. V rámci vlastního hodnocení pracovníci vypracovali osobní plán profesního rozvoje.

Škola se dlouhodobě úspěšně profiluje zaměřením na hudební výchovu. V této oblasti spolupracuje také se školami v zahraničí. Do mezinárodních projektů je zapojena i v dalších oblastech - jsou to „Projekt EU Sokrates Comenius I“ zaměřený zejména na rozvoj cizích jazyků a projekt „Generace Nula na prahu Evropy“ orientovaný především na znalosti o EU a schopnost diskutovat. Vedení školy hodnotí zapojení žáků do těchto projektů jako přínosné.

Výroční zprávy o činnosti škol za školní rok 2004/2005 jsou zpracovány jako samostatné zprávy tehdy existujících subjektů tj. ZŠ Nová 5 a ZŠ J. Š. Baara. V současnosti je pozornost vedení zaměřena na nastavení kritérií vlastního hodnocení, které by odpovídalo změnám podmínkám ve sloučeném subjektu.

Školská rada zahájila svou činnost. Vedení školy počítá s jejím aktivním vstupem do koncepčních materiálů školy. Ve škole působí nadále Sdružení přátel ZŠ J. Š. Baara, které

podle sdělení ředitele podporuje školu zejména při přípravě školních koncertů, organizování sportovních aktivit a zájmové činnosti.

Ředitel školy vykonává funkci, pro niž splnil kvalifikační předpoklady, dva roky, z toho prvním rokem řídí sloučený subjekt. Širší vedení školy, kam patří zástupci obou dřívějších subjektů, zaměřilo v tomto roce svou práci na koordinaci činnosti celého nového subjektu a motivaci pracovníků k tvůrčím činnostem. Spolupráce na úrovni vedení školy je příkladná.

Personální podmínky umožňují škole naplňovat zvolený vzdělávací program. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno na vzdělávání v oblasti tvorby školního vzdělávacího programu a uvedených priorit školy.

Škola vychází vstříc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Mimořádná pozornost, zejména na 1. stupni ZŠ, je věnována žákům z odlišného socio-kulturního prostředí. Talentovaným žákům dává možnost profilovat se v oblasti hudebního zaměření formou rozšířené výuky i bohatými aktivitami ve školních sborech a souborech. Žáci sportovně zaměřeni docházejí do tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Vedení školy počítá s obdobným zaměřením i do budoucna.

Práva a povinnosti žáků jsou upraveny školním řádem. Jsou ustaveny a pracují samosprávné orgány žáků – Rady dětí. Škola dlouhodobě nabízí bohatou zájmovou činnost.

Vlastní hodnocení plnění cílů základního vzdělávání je vyjádřeno ve výroční zprávě a zápisech z pedagogických rad. Zjištěním klimatu školy se vedení zabývalo opakovaně, naposledy v testech Kalibro.

***Tato oblast má celkově standardní úroveň. V oblasti řízení školy nového sloučeného subjektu dosahuje příkladu dobré praxe.***

## **2 Hodnocení oblasti prevence sociálně patologických jevů (šikana) na 2. stupni ZŠ**

Oblast prevence sociálně patologických jevů je rozpracována v Minimálním preventivním programu na školní rok 2005/2006. Dokument definuje cílové skupiny a způsoby realizace a cíle programu. Součástí je vyhodnocení za minulý školní rok.

Vedení školy vychází v této oblasti z dobré znalosti klimatu školy. Získané informace průběžně analyzuje a řeší případné problémy. Soustavně vyhodnocuje rizika a provádí hodnocení.

Sledovaná oblast je koordinována preventistou sociálně patologických jevů. Nad rámec běžné praxe ve škole aktivně působí školní psycholog. V plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je prevence sociálně patologických jevů stanovena jako strategická oblast. Pedagogové se zúčastňují především vzdělávacích akcí organizovaných pedagogicko-psychologickou poradnou.

V prevenci působí škola systematicky. Základem je velmi dobře zpracovaný školní řád a organizace vzdělávacích akcí pro žáky i rodiče. Příkladem dobré praxe je široká škála mimoškolních aktivit. Případná neomluvená absence je řešena podle vnitřního pokynu ve spolupráci s výchovnou komisí.

Ve škole je vytvořen systém poradenských služeb, na kterém se podílí výchovný poradce, preventista sociálně patologických jevů a školní psycholog s přesně vymezenými kompetencemi a povinnostmi.

Škola úspěšně spolupracuje s rodiči, Policií ČR, pedagogicko-psychologickou poradnou, střediskem výchovné péče, K-Centrem a orgány sociálně právní ochrany mládeže.

***Oblast prevence sociálně patologických jevů je na standardní úrovni s příklady dobré praxe v oblasti školního poradenství a nabídky mimoškolních aktivit.***

### Hodnotící stupnice pro oblast 1 a 2

<b>rizikový stav</b>	<b>standardní</b>	<b>příklad dobré praxe</b>
<i>podprůměrné, nepříznivé, nedostačující, vyžaduje zásadní změnu, velká rizika</i>	<i>funkční, průměrné, stav nevyžaduje zásadní změnu, únosná rizika</i>	<i>vynikající, nadstandardní, příkladné</i>

### 3 Hodnocení podmínek a využití informačních a komunikačních technologií ve výuce (mimo předměty ICT)

Většina pedagogických pracovníků byla proškolená v základních uživatelských znalostech práce s výpočetní technikou, více než polovina absolvovala modul Po. Jeden ze dvou ustavených metodiků ICT je zodpovědný za naplňování podmínek ICT v obou pracovištích školy.

Počet pracovních stanic pro žáky a pedagogické pracovníky, možnost zpracovávat data, lokální počítačová síť (LAN) školy, sdílení dat, sdílení prostředků, připojení do internetu, komunikace mezi uživateli, bezpečnost dat vytvářejí příznivé materiální podmínky pro realizaci výuky a přípravu učitelů na vyučování. S výjimkou počtu prezentační techniky na 100 žáků splňují ICT standard ve všech oblastech.

„ICT plán školy“ je zpracován v souladu s metodickým pokynem MŠMT čj. 30799/2005-551 „Standard ICT služeb ve škole“.

Z dotazníků pro žáky 9. ročníku vyplynulo, že výpočetní technika se ve větší míře využívá pouze v předmětech zeměpis, fyzika, cizí jazyky. Podle ředitele školy je to ještě v předmětech pracovní činnosti (v obsahu vyučování je zařazen blok ICT) a základy administrativy. Jeho sdělení potvrzují odpovědi vyučujících v dotaznících. Většímu využití brání podle ředitele skutečnost, že výpočetní technika určená žákům je umístěna v malých učebnách a třídy žáků nelze dělit.

V dotaznících pro učitele uvedla většina vyučujících, že mají ve škole přístup k počítači, na kterém se mohou připravovat na výuku. Jako překážku pro práci s ICT ve vyučování uváděli někteří nedostupnost učeben s počítači v rámci rozvrhu školy. Dotazníky pro žáky i učitele potvrdily, že výpočetní techniku ve vyučování nikdy nepoužívá převážná část pedagogických pracovníků.

Ve škole jsou k dispozici výstupy činnosti žáků vytvářené s pomocí ICT. Práce s výpočetní a prezentační technikou přinesla škole vítězství v celostátních soutěžích „Pohlednice z mého města“ a „Svět očima dětí“. Tyto výstupy žáků lze hodnotit jako příklady dobré praxe.

V hospitovaných velmi dobře naplánovaných a úspěšně realizovaných hodinách zeměpisu, fyziky a anglického jazyka umožnily učitelky žákům vyhledávat informace na internetu a procvičovat učivo. V hodině výtvarné výchovy byla žákům promyšlenou formou prezentace na počítači výborně přiblížena významná osobnost dějin umění.

Pro zlepšení kvality vzdělávání v oblasti ICT má škola zpracován přehledný dokument „ICT plán 2006“, který obsahuje záměry ke zlepšení kvality vzdělávání. V něm jsou stanoveny postupné kroky k rozvoji vybavenosti školy ICT a k získávání dovedností pedagogických pracovníků a žáků při práci s ICT.

***Podmínky a využívání ICT ve výuce jsou standardní.***

## Hodnotící stupnice

<b>rizikový stav</b>	<b>standardní</b>	<b>příklad dobré praxe</b>
<i>Podmínky a využívání ICT ve výuce jsou rizikové, podprůměrné, nepříznivé, nedostačující, stav vyžaduje změny</i>	<i>Podmínky a využívání ICT ve výuce jsou průměrné, standardní, stav nevyžaduje zásadní změny</i>	<i>Podmínky a využívání ICT ve výuce jsou vynikající, nadprůměrné, nadstandardní, příkladné</i>

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny na základě žádosti Statutárního města České Budějovice v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 1. 2006 čj. 32 347/2005-21
2. Úplné znění Zřizovací listiny Základní školy J. Š. Baara, Jírovцова 967/9/a, České Budějovice, ve znění změn a dodatků
3. Dodatek č.3 ke Zřizovací listině Základní školy J. Š. Baara, Jírovцова 967/9/a, České Budějovice
4. Výkaz o základní škole S 3–01 podle stavu k 30. 9. 2005
5. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2005
6. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2004/2005 Základní školy J. Š. Baara, Jírovцова 967/9/a, České Budějovice
7. „Strategický plán rozvoje Základní školy J. Š. Baara, Jírovцова 967/9/a, České Budějovice“
8. „Harmonogram práce na tvorbě ŠVP ZŠ J. Š. Baara“
9. „Rozdělení do týmů pro tvorbu ŠVP (s platností od 10.1.2006)“
10. „Školní rok 2004/2005“
11. „Školní řád Základní školy J. Š. Baara, Jírovцова 967/9/a, České Budějovice“
12. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
13. Doklady o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2004/2005 a 2005/2006
14. „Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 8. 3. 2006“
15. „Zápis z 1. zasedání školské rady ZŠ J. Š. Baara, ze dne 30. 1. 2006“
16. „Minimální preventivní program (školní rok 2005/2006) včetně hodnocení MPP za školní rok 2004/2005“
17. Individuální vzdělávací plány na školní rok 2005/2006
18. Výstupní hodnocení žáků ve školním roce 2005/2006
19. „ICT plán 2006“
20. Přehled o využívání učebny výpočetní techniky
21. Třídní knihy ve školním roce 2005/2006
22. Dotazník pro žáka 9. ročníku ZŠ o využívání ICT – ve třídách IX.A, IX.B, IX.C
23. Dotazník pro učitele o využívání ICT
24. Dotazník pro žáka 9. ročníku ZŠ o výběru střední školy – ve třídách IX.A, IX.B, IX.C
25. Dotazník o šikanování – ve třídách IX.A, IX.B, IX.C



**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Statutární město České Budějovice Nám. Přemysla Otakara II.1, 2 370 92 České Budějovice	2006-04-14	ČŠI 131/06-07
Ing. Jan Matějka Školská rada při ZŠ J. Š. Baara Skuherského 25 370 01 České Budějovice	2006-04-14	ČŠI 131/06-07

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.