



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Inspektorát

Jihlava

Inspekční zpráva

Výchovný ústav pro mládež, Velké Meziříčí, K Rakůvkám 1

594 01 Velké Meziříčí

Identifikátor školského zařízení: 600 031 055

Termín konání komplexní inspekce: 21. - 25. květen 2001

Čj.	133 129/01-05003
Signatura	kk5pu201

CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Výchovný ústav pro mládež Velké Meziříčí, K Rakůvkám 1 je speciální výchovné zařízení pro mládež od patnácti do osmnácti roků, případně do ukončení přípravy na budoucí povolání, které poskytuje reedukační, resocializační, výchovně-vzdělávací, hmotnou a sociální péči dívkám (pracoviště Velké Meziříčí a Janštejn) a chlapcům (pracoviště Žďár nad Sázavou) s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou, případně vydaným předběžným opatřením. Výchovný ústav umožňuje dívkám získat vzdělání v rozsahu praktické školy a realizuje rekvalifikační kurz (pomocná kuchařka).

Tab. č. 1: počty svěřenců

Kapacita školského zařízení	74		
Evidenční stav	64		
Jednotlivá pracoviště	Vel. Mez.	Janštejn	Žďár
Kapacita jednotlivých pracovišť	30	24	20
Evidenční stav na jednotlivých pracovištích	27	24	13
Počet výchovných skupin	3	3	2
Počet svěřenců fyzicky přítomných na zařízení	12	19	11
Počet svěřenců na útěku	13	2	0
Počet svěřenců ve vazbě	0	0	0
Počet svěřenců na dovolence u zákonných zástupců	1	0	0
Počet svěřenců podmíněčně propuštěných	1	1	1
Počet svěřenců na internátech jiných škol	0	0	1
Počet svěřenců s nařízenou ústavní výchovou	25	21	11
Počet svěřenců s uloženou ochrannou výchovou	1	0	0
Počet svěřenců umístěných na předběžné opatření	1	3	2
Počet svěřenců v péči neurologa	0	0	0
Počet svěřenců v péči DPA, DPL	1	1	0

Pracoviště ve Velkém Meziříčí tvoří dvě samostatné budovy, které jsou situovány ve stejné části obce. V centrální dvojpodlažní budově je zřízena škola, kde probíhají teoretická výuka i praxe. Areál školy tvoří dále hospodářské budovy a rozsáhlý pozemek, na kterém jsou zřízeny záhony pro pěstování zemědělských plodin. Druhá dvojpodlažní budova slouží jako internát. Venkovní areál internátu slouží k volnočasovým, relaxačním a sportovním aktivitám.

Tab. č. 2: počet výchovných skupin a svěřenců

Výchov. skupina	Evid. stav	Přítomno	Útěk	Vazba	Podm. propuř.
I.	10	5	5	0	0
II.	8	2	5	0	1
III.	9	6	3	0	0
Celkem	27	13	13	0	1

V době konání inspekce bylo na tomto pracovišti v evidenčním stavu dvacet sedm dívek (fyzicky přítomných dvanáct, na útěku třináct, podmíněčně propuštěna jedna).

Výchovný ústav má dvě odloučená pracoviště (Janštejn, Žďár nad Sázavou).

Elokované pracoviště v Janštejně je umístěno ve dvou samostatných budovách (internát a škola). Dívky jsou zařazeny do dvou pracovněvýchovných skupin a jedné třídy praktické školy, respektive rekvalifikačního kurzu. Dívky zařazené do pracovněvýchovných skupin pracují ve dvousměnném provozu v místních sklárnách na výrobu osvětlovacích těles. V době konání inspekce bylo v evidenčním stavu celkem dvacet čtyři dívek, kapacita byla zcela naplněna. Z tohoto počtu bylo fyzicky přítomno devatenáct svěřenek, dvě byly na útěku, jedna na dovolence u zákonných zástupců, jedna dlouhodobě hospitalizována a jedna podmíněně propuštěna.

Tab. č. 3: počet výchovných skupin a svěřenců

Výchov. skupina	Evid. stav	Přítomno	Útěk	Vazba	Dovol., hospit.	Podm. propuř.
I. (PVS)	8	7	0	0	0	1
II. (PVS)	8	7	1	0	0	0
III.	8	5	1	0	2	0
Celkem	24	19	2	0	2	1

V odloučeném pracovišti ve Žďáru nad Sázavou jsou svěřenci ubytováni v samostatné budově, která je situována v okrajové části města. Chlapci se připravují na budoucí povolání v běžných středních odborných a odborných učilištích ve městě, nebo v rámci činnosti pracovně-výchovné skupiny absolvují rekvalifikační kurzy, což je hlavním kritériem pro zařazení svěřence do výchovné skupiny. V době konání inspekce bylo v evidenčním stavu celkem třináct chlapců (fyzicky přítomno dvanáct, jeden byl podmíněně propuštěn). Kapacita nebyla naplněna.

Tab. č. 4: počet výchovných skupin a svěřenců

Výchov. skupina	Evid. stav	Přítomno	Útěk	Vazba	Podm. propuř.
I.	5	5	0	0	0
II. (PVS)	8	7	0	0	1
Celkem	13	12	0	0	1

V Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 31 513/98-21 ze dne 25. listopadu 1998 byla celková kapacita výchovného ústavu stanovena pro sedmdesát čtyři svěřence. Počet výchovných skupin i evidenční stav svěřenců byl v době inspekce v souladu se stanovenou kapacitou. Počty žáků ve třídách praktické školy respektovaly § 3 odst. 7 vyhlášky MŠMT ČR č. 127/1997 Sb., o speciálních školách a speciálních mateřských školách, počty svěřenců ve výchovných skupinách § 6 odst. 2 vyhlášky MŠ ČR č. 64/1981 Sb., o školských zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy.

Z evidenčního stavu má padesát sedm svěřenců nařízenou ústavní výchovu, jedna dívka uloženou ochrannou výchovu a šest je ve školském zařízení umístěno na základě vydaného předběžného opatření.

Součástí školského zařízení (pracoviště Velké Meziříčí) je školní jídelna s kapacitou čtyřicet pět jídel.

HODNOCENÍ KVALITY REEDUKACE A RESOCIALIZACE

Reedukační a resocializační program

Deklarovaný resocializační program je založen na režimovém systému s komunitními prvky. Tento typ resocializačního programu je vzhledem k věku a osobnostním vlastnostem svěřenců optimální, plně koresponduje s typem školského zařízení i složením kolektivu svěřenců. Problémem je nejednotnost při jeho realizaci v jednotlivých pracovištích výchovného ústavu. Při přeřazení dívky z jednoho pracoviště do druhého vyžaduje kromě adaptace na nový kolektiv svěřenek a vychovatelů také asimilaci odlišných pravidel a režimu.

Adaptační fázi není v programu věnována odpovídající pozornost. Svěřenci jsou seznámeni s denním režimem a vnitřním řádem školského zařízení a poté přímo zařazeni do výchovné skupiny. Jednotliví vychovatelé se jim individuálně věnují, pokud o to sami požádají nebo pokud nejsou schopni plnit požadavky dané režimem výchovného ústavu. Zvláště citelná je v této fázi absence odborných pracovníků (psycholog, etoped).

Hodnotící systém je založen na bodování. Denní hodnocení provádějí pouze odborní vychovatelé, týdenní a měsíční kromě vychovatelů a učitelů také pomocní vychovatelé a zdravotní sestra. Výsledek týdenního hodnocení pak vede k zařazení svěřenců do skupin s rozdílnými výhodami. Odměny a tresty, které školské zařízení průběžně využívá, jsou v souladu s § 17 odst. 1 a 2 vyhlášky MŠ ČSR č. 64/1981 Sb., o školských zařízeních pro výkon ústavní výchovy a ochranné výchovy. Významným prvkem hodnotícího systému jsou jasně stanovená a známá kritéria pro udělování výhod (osobní volno, volné vycházky, dovolenky). Využívané tresty jsou pouze omezení a odnětí výhod.

Aplikovaný reedukační a resocializační program není pro svěřence dostatečně stimulující. Výchova vztahu k osobnímu vlastnictví a odpovědnosti za něj není v resocializačním programu optimálně stanovena, protože svěřenci mají k dispozici minimum osobních věcí.

I když jsou kapesné a věcná pomoc svěřencům poskytovány v souladu s platnou právní normou, týdenní výplata kapesného popírá jeho výchovný stimul. V návaznosti na jeho přidělení následuje vycházka, jejímž základním smyslem je kapesné utratit.

Přiměřená pozornost je věnována výchově realitou pro realitu. Svěřenci si perou a opravují osobní prádlo, uklízejí výchovný ústav a jeho okolí a podílejí se na pracích souvisejících s provozem školského zařízení (pomocné práce v kuchyni, na zemědělském pozemku, pečují o hospodářské zvířectvo).

Deklarovaný a v praxi realizovaný reedukační a resocializační program je průměrný.

Podmínky pro reedukační a resocializační činnost

V době inspekce zajišťovalo reedukační, resocializační a vzdělávací činnost svěřenců celkem padesát pět pracovníků (dvacet sedm – Velké Meziříčí, sedmnáct – Janštejn, jedenáct – Žďár nad Sázavou), z toho bylo dvacet pět pedagogů včetně ředitele, statutárního zástupce (vedoucího vychovatele), zástupkyně ředitele pro vyučování a vedoucích elokovaných pracovišť. Výuku v praktické škole a třídách rekvalifikačního kurzu realizuje sedm učitelů, ředitel a zástupkyně ředitele pro vyučování. Odborných vychovatelů pracuje ve školském zařízení šestnáct (šest – Velké Meziříčí, šest – Janštejn, čtyři – Žďár nad Sázavou). Pozorováním při hospitační činnosti a kontrolou předložené dokumentace (rozpisy služeb denních vychovatelů, týdenní plány výchovných skupin) bylo zjištěno, že složení dvojic kmenových vychovatelů je příznivé pouze na pracovišti ve Velkém Meziříčí (vždy jeden muž a jedna žena), na odloučených pracovištích pracují samé ženy nebo samí muži, čímž mají svěřenci

omezené možnosti srovnávání a identifikace s mužským, respektive ženským vzorcem chování a jednání. Závažným nedostatkem je skutečnost, že na elokovaných pracovištích nejsou pevně určeny dvojice kmenových vychovatelů, čímž je zásadním způsobem snižen jeden z deklarovaných principů výchovné, reedukační a resocializační činnosti - navázání pozitivních vztahů s vychovateli. Při nočních službách se střídají na všech pracovištích vždy čtyři pomocní vychovatelé (úvazky dvou nočních vychovatelů suplují na pracovišti ve Žďáru nad Sázavou v rámci souběžného pracovního poměru denní vychovatelé).

Odbornou a pedagogickou způsobilost pro vzdělávací, reedukační a resocializační činnost v tomto typu školského zařízení mají dle vyhlášky MŠMT č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců ředitel, statutární zástupce (vedoucí vychovatel), dvě učitelky a dvanáct odborných vychovatelů. Ostatní pedagogičtí pracovníci (pět učitelů a čtyři odborní vychovatelé) tuto podmínku nesplňují.

Část pedagogů absolvovala experienciální (sebezkušenostní) psychoterapeutický výcvik. Znalosti a dovednosti nabyté těmito výcviky jsou uplatňovány v práci se svěřenci.

Odborné pracovníky (psycholog, etoped) školské zařízení nezaměstnává.

Tab. č. 5: přehled o zaměstnancích školského zařízení

Zaměstnanci	Celkový počet				Z toho žen	
Ředitel	1				0	
Statut. zást. ředitele - vedoucí vychovatel	1				0	
Zástupce ředitele pro vyučování	1				1	
Jednotlivá pracoviště	Vel. Mez.		Janštejn		Žďár n.S.	
Vedoucí elokovaných pracovišť	0	0	1	1	1	0
Učitelé	3	3	1	1	0	0
Vychovatelé	6	3	6	6	4	0
Pomocní vychovatelé	4	4	4	4	3	0
Psycholog, etoped	0	0	0	0	0	0
Sociální pracovnice	1	1	1	1	1	1
Zdravotní sestra	1	1	0	0	0	0
Ostatní zaměstnanci	9	8	4	2	2	2
Celkem na jednotlivých pracovištích	27	21	17	15	11	3
Celkem ve školském zařízení	55				39	

Do komplexního reedukačního a resocializačního procesu jsou zapojeni i nepedagogičtí pracovníci, sociální pracovnice, zdravotní sestra a zejména kuchařky, s nimiž svěřenky spolupracují jak při praktickém vyučování, tak i v rámci režimových a výchovných činností. Problémem je přenášení sporů a konfliktů mezi jednotlivými zaměstnanci školského zařízení na svěřenky, které jsou o nich informovány nebo se stávají přímými účastnicemi.

Denní režim je podřízen rozvrhu vyučovacích hodin, v případě pracovněvýchovné skupiny (pracoviště Janštejn) pracovní době ve sklárnách, kde svěřenky pracují ve dvousměnném provozu. Hospitační činností a kontrolou týdenních plánů výchovných skupin bylo zjištěno, že u některých výchovných skupin následuje bezprostředně po návratu ze školy a obědě příprava na vyučování, i když z hlediska zásad duševní hygieny je vhodnější zařadit nejprve relaxační

činnosti a až poté přípravu na vyučování. Pro aplikaci zvoleného reedukačního, resocializačního a vzdělávacího programu nemá školské zařízení (pracoviště Velké Meziříčí) dostatek vhodných potřebně vybavených prostor. Nevyhovující prostory pro realizaci zejména volnočasových aktivit jsou v budově internátu, kde je k dispozici pouze jedna klubovna pro všechny tři výchovné skupiny, chybí posilovna nebo tělocvična. Ložnice svěřenek jsou kapacitně předimenzované, neposkytují dívkám potřebnou intimitu a snižují pocit jejich soukromí. Přetrvávající problémy může vyřešit pouze přístavba nebo změna využití budov.

Podstatně příznivější podmínky jsou na pracovišti v Janštejně. Ubytovací trakt tvoří obytné buňky (dvě ložnice se sociálním zařízením), svěřenky jsou ubytovány po dvou. Estetická úprava interiéru společných prostor i obytných buněk je velmi dobrá, jsou naplňovány zásady výchovy prostředím.

Od poslední inspekce se zlepšily podmínky v odloučeném pracovišti ve Žďáru nad Sázavou, kde lze drobnými úpravami stávajících prostor vytvořit kvalitní prostředí pro trávení volného času svěřenců.

Materiálně-technické zázemí (televizory, videorekordéry, radiomagnetofony, HIFI věže) pro výchovně-vzdělávací, zájmové a volnočasové aktivity uvnitř výchovného ústavu je na odpovídající úrovni. Zcela nedostatečné je vybavení počítačovou technikou. Pro sportovní využití mohou svěřenci využívat kvalitní materiální vybavení pro zimní i letní sporty.

Spolupráce mezi učiteli a vychovateli je systematická, průběžná a dle inspekčních zjištění velmi dobrá. Nevýhodou je velká vzdálenost obou odloučených pracovišť od ředitelství (Žďár nad Sázavou cca 30 km, Janštejn cca 60 km), což klade velké nároky na zajištění jednotného provozu a koordinaci činností.

V jednotlivých pracovištích se na samotném resocializačním procesu i jeho výsledcích projevují sociodemografické podmínky. Ty negativně ovlivňují zejména útekost z pracoviště ve Velkém Meziříčí, naopak poněkud snižují důsledky „ponorkové nemoci“ pracoviště Janštejn a pozitivně působí na vnímání ústavní výchovy u svěřenců ve Žďáru nad Sázavou.

Motivujícím faktorem pro svěřenky je průběžné zpracovávání vypěstovaných zemědělských produktů (zelenina, ovoce, drůbež, vepří) ve školní kuchyni, které slouží jako nadstandard při denních dávkách stravy. Pitný režim je zajištěn po celý den i noc.

Podmínky pro reedukační a resocializační činnost jsou ve školském zařízení pouze vyhovující.

Organizace, formy a metody reedukace a resocializace

Reedukační a resocializační proces se řídí kvalitním vnitřním řádem výchovného ústavu, který byl zpracován v souladu s Úmluvou o právech dítěte, Listinou základní práv a svobod a platnými právními normami. Jednotlivá ustanovení i zásady vnitřního řádu jsou svěřencům obecně známá, srozumitelná a akceptovaná. Svěřenci jej mají ve vhodné podobě k dispozici na nástěnkách na všech pracovištích.

Aplikovaný hodnoticí systém, který je koncipován na bodovacím principu, je funkční a pro svěřence srozumitelný a dostatečně stimulující. Svěřenci jej znají a akceptují ho. Při měsíčním hodnocení se nejprve jednoduchou psychogymnastickou technikou ohodnotí svěřenci jednotlivých výchovných skupin sami a pak jsou hodnoceni jednotlivými pracovníky školského zařízení. K tomuto hodnocení se má možnost vyjádřit jak hodnocený svěřenec, tak kdokoli z aktérů. Při vlastní realizaci je vždy pamatováno na reflexi a sebereflexi svěřenců. Podle výsledků hodnocení jsou pak svěřenci zařazeni do skupin s různou mírou výhod. Aplikovaný způsob hodnocení je jednou z technik sociálního tréninku.

Struktura denního režimu (rozdílná pro pracovní a volné dny) je sestavena s ohledem na rozvrh školního vyučování praktické školy, rekvalifikačních kurzů, případně pracovní dobu pracovněvýchovných skupin. Odpovídá věku svěřenců, fyzické dispozici i jejich mentální úrovni. Jednotlivá zaměstnání jsou volena i s ohledem na činnost, kterou svěřenci vykonávali. Mají vymezen časový prostor pro osobní volno, nutnou relaxaci a na odpočinek (spánek) dívek, které vzhledem k pracovní době vstávaly před pátou hodinou ránní. Realizované zájmové aktivity jsou jednotvárné; používané metody práce nejsou dostatečně pestré, což je dáno materiálními, prostorovými a sociodemografickými podmínkami. Při hospitační činnosti a kontrolou týdenních plánů výchovné činnosti bylo zjištěno, že v některých případech jsou při výchovných činnostech málo akcentovány cíle reedukace a resocializace. Velmi pozitivní je individuální přístup vychovatelů k jednotlivým svěřencům. V důsledku tohoto přístupu tvoří poměrně malou část výchovné činnosti represe. Dočasného vylučování z kolektivu není používáno vůbec – ve školském zařízení není zřízena výchovná izolace.

Psychologa ani etopeda školské zařízení v současné době nezaměstnává. Sociální pracovníce se snaží o navázání, případně udržení vztahů svěřenců s jejich biologickými rodinami.

Organizace a formy reedukace a resocializace jsou do značné míry závislé na materiálních a prostorových podmínkách výchovného ústavu. Jejich úroveň je průměrná.

Další aktivity, které významně ovlivňují reedukační a resocializační činnost školského zařízení

Významnou součástí reedukační a resocializační činnosti výchovného ústavu jsou kulturní, společenské a sportovní akce, které slouží k rozvoji talentu a nadání svěřenců.

Výchovný ústav se pravidelně účastní sportovních a kulturních aktivit určených pro svěřence školských zařízení pro výkon ústavní výchovy, některé tyto aktivity také sám organizuje a zajišťuje. Vedení výchovného ústavu zajišťuje pro své svěřence řadu atraktivních a zajímavých víkendových a prázdninových činností, rozpočet školského zařízení však v poslední době značně omezuje možnosti využít nabídek na prázdninové pobyty.

Nabídka zájmových kroužků organizovaných v rámci režimu ústavu je široká, ale realizují se jen ty, o které jeví svěřenci zájem.

Ve školském zařízení do doby konání inspekce nebyly umístěni cizinci, v případě jejich umístění by uspokojení jejich specifických potřeb pravděpodobně působilo značné problémy. Výchovný ústav pro mládež spolupracuje s pedagogickými fakultami a Střední pedagogickou školou Boskovice. Studenti a žáci těchto škol zde vykonávají odbornou praxi nebo jim pracovníci školského zařízení vedou seminární, ročníkové či diplomové práce. Odborné semináře ani jiné metodické akce školské zařízení neorganizuje, ředitel výchovného ústavu se však účastní mnoha podobných aktivit pořádaných jinými organizacemi. Je aktivním členem poradních orgánů zabývajících se činností zařízení pro výkon ústavní výchovy.

Další aktivity, které významně ovlivňují činnost školského zařízení, jsou průměrné.

Výsledky reedukace a resocializace

Výsledky reedukace a resocializace jsou rozdílné v jednotlivých odloučených pracovištích výchovného ústavu, což se odvíjí od rozdílných podmínek a kvality reedukace a resocializace. V základním pracovišti ve Velkém Meziříčí jsou úteků poměrně časté, svěřenky zde mění svůj hodnotový žebříček jen málo a možnost jejich uplatnění na trhu práce je vzhledem ke stupni a úrovni odborné kvalifikace dosažené ve výchovném ústavu poměrně nízká.

Z pracoviště v Janštejně je úteků podstatně méně. I když si svěřenky zařazené do

pracovněvýchovných skupin nezvyšují svou odbornou kvalifikaci, pozitivně hodnotí možnost solidního výdělku a zejména práci mimo výchovný ústav. Aplikovaným režimem jsou eliminovány negativní projevy vyplývající z tzv. „ponorkové nemoci“.

Velmi nízká útekovost je rovněž z pracoviště ve Žďáru nad Sázavou. Zařazením chlapců do běžných středních odborných a odborných učilištích ve městě a možnost svěřenců pracovněvýchovné skupiny absolvovat rekvalifikační kurzy je motivuje ke změnám v hierarchii hodnot a podstatně zvyšuje možnost uplatnění na trhu práce. Vzhledem ke zvolenému modelu reedukace a resocializace se na tomto pracovišti v podstatě nevyskytují hostilní projevy vůči školskému zařízení ani personálu. Dohodnutá pravidla komunikace jsou většinou akceptována a dodržována.

Velmi kvalitní jsou katamnestická šetření prováděná vedením výchovného ústavu. Neslouží pouze jako sběr archivovaných dat, ale jsou na poradách probírána a analyzována. Většina svěřenek velmi obtížně hledá práci. Jsou evidovány na úradech práce nebo ve velmi krátké době po opuštění výchovného ústavu zakládají rodiny a jsou na mateřské dovolené.

I přes významné rozdíly mezi jednotlivými pracovišti výchovného ústavu lze obecně konstatovat, že výsledky reedukace a resocializace jsou průměrné.

Celkové hodnocení kvality reedukace a resocializace

Kvalita reedukace a resocializace ve Výchovného ústavu Velké Meziříčí je i přes uvedené nedostatky a specifika průměrná.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Součástí Výchovného ústavu pro mládež, Velké Meziříčí, K Rakůvkám 1 je Praktická škola dvouletá. Ve škole jsou zřízeny celkem čtyři třídy praktické školy (dvě Velké Meziříčí a dvě Janštejn), ve kterých se vzdělávají dvacet čtyři žákyně.

Výuka probíhá dle již neplatných učebních dokumentů.

Aplikace vzdělávacího programu Praktická škola s dvouletou přípravou (kód 63-97-3/02) a čj. schválených učebních dokumentů 16 735/93-24 s platností od 14. května 1993 byla školskému zařízení odsouhlasena MŠMT, odborem speciálního školství, dopisem čj. 24 716/95-24 ze dne 8. prosince 1995. Na ukončení platnosti tohoto vzdělávacího programu a na platný učební dokument Praktická škola dvouletá 78 - 62 - C/002, (JKOV: 63 - 42 - 3/00) uvedený v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení MŠMT čj. 31 513/98-21 ze dne 25. listopadu 1998 školské zařízení nereagovalo.

Výchovný ústav umožňuje dívkách v rámci praktické školy absolvování rekvalifikačního kurzu pro pomocné kuchařky, který však není uveden ve výše uvedeném Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení MŠMT, jako součást školského zařízení.

Tab. č. 6: počty žákyň ve třídách praktické školy a rekvalifikačního kurzu

Typ školy	Třídy	Ročník	Zapsáno	Nemoc	Útěk	Vazba	Podmínečné propuštění
Praktická škola s dvouletou přípravou	VM 1	1.	10	1	5	0	0
	VM 2	2.	8	1	5	0	0
Praktická škola s dvouletou přípravou	JA 1	1.	3	0	0	0	0
	JA 2	2.	3	0	1	0	0
Celkem			24	2	11	0	0

Vzdělávání ve třídách praktické školy

Výuku zajišťuje osm učitelů včetně zástupkyně pro vyučování a ředitel. Odbornou a pedagogickou způsobilost pro výkon učitele speciální střední školy dle vyhlášky MŠMT č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech výchovných poradců splňují pouze ředitel a dvě učitelky.

V současné době tři pedagogové absolvují dvouleté studium speciální pedagogiky. Ve způsobu realizace výuky a volby metod a forem práce se tato skutečnost odrazila negativně, avšak osobní přístup, otevřenost a vstřícnost pedagogů výuku ovlivňovaly pozitivně. Úvazky učitelů jsou stanoveny v souladu s nařízením vlády č. 153/1999 Sb., kterým se stanoví míra vyučovací povinnosti učitelů a míra povinnosti výchovné práce ostatních pedagogických pracovníků, v platném znění. Průměrná délka jejich praxe v tomto typu školského zařízení je šestnáct let.

V průběhu inspekce byly realizovány hospitace ve třinácti vyučovacích hodinách ve všech třídách praktické školy i třídách rekvalifikačního kurzu - pomocná kuchařka (devět + čtyři). Týdenní hodinová dotace praktické školy odpovídá aplikovanému učebnímu plánu. Harmonogram střídání teoretického a praktického vyučování je stanoven racionálně.

V navštívených vyučovacích hodinách všeobecně vzdělávacích předmětů uplatňovali učitelé převážně frontální způsob práce. Zadávané úkoly minimálně diferencovali a pouze částečně zohledňovali možnosti a schopnosti jednotlivých žákyň. Pokyny zadávali učitelé jasně a srozumitelně, pro splnění úkolů dávali žákyním ve všech sledovaných hodinách dostatek času. Poskytovali jim individuální pomoc a podporu při jejich plnění. Z důvodu nedostatečné vnitřní diferenciacce se jim však nedařilo žákyně dostatečně motivovat a aktivně zapojit do výuky. Příznivější situace byla ve vyučovacích hodinách praktických předmětů. Volbou přiměřených a pro dívky zajímavých a splnitelných činností a úkolů se dařilo navozovat výukové situace, které dívky alespoň částečně motivovaly, podporovaly jejich sebeuplatnění a sebekontrolu. Minimálně však poskytovali žákyním možnost pro samostatné rozhodování a myšlení. Málo navozovali situace, které by žákyně k těmto činnostem provokovaly a iniciovaly.

Učitelé pracují podle tematických plánů (pro povinné předměty), které však jsou formální a pouze opisují vzdělávací program. Nespecifikují výchovně-vzdělávací cíle s ohledem na typ a rozsah vzdělávacích potřeb žákyň. Pouze při výuce praktických předmětů se učitelům částečně dařilo dílčí cíle těmto potřebám přizpůsobovat. Rezervy byly zjištěny v práci se žákyněmi s individuálními vzdělávacími potřebami. Učitelé pro ně nezpracovávají individuální výchovně-vzdělávací plány ani průběžně nekonzultují s pracovníky odborných pracovišť formy a metody reedukace, na základě kterých by zefektivnili výuku. Škola tedy z hlediska plánování výchovně-vzdělávací práce nevyužívá cíleného působení na žákyně se záměrem reedukace jejich problémů. Pedagogové neprovádějí speciálně-pedagogickou diagnostiku, pomocí které by mohli ve své práci navázat na znalosti a vědomosti dívek

a následně alespoň částečně nedostatky v kontinuitě jejich vzdělání odstranit.

Interakce ve výuce i přes uvedené skutečnosti byla pozitivní, založena na vzájemném respektování a důvěře. Hostilní projevy vůči činnostem ani nežádoucí chování žákyň se v průběhu inspekce nevyskytly. Učitelé respektovali jejich osobnost, připouštěli diskuzi, případné rozdílnosti v názorech řešili asertivním způsobem. V komunikaci se žákyňmi uplatňovali pedagogický takt, důslednost a sebeovládání.

Třídy na pracovišti ve Velkém Meziříčí jsou méně prostorné, vybavené základním nábytkem bez větší estetické a podnětné úpravy. Kromě kmenových tříd a odborné učebny pro praktické činnosti využívá škola také alternativní prostory mimo areál školského zařízení, zejména pro tělesnou výchovu. V hospitovaných hodinách učitelé minimálně využívali učební pomůcky a audiovizuální techniku ke konkretizaci učiva. Škola je de facto nemá k dispozici, v době inspekce byly zapůjčeny z jiných škol i učebnice. Zázemí ve studijních materiálech, didaktické a výpočetní technice a učebních pomůckách školské zařízení nemá. Organizace a vlastní realizace výuky nedává dostatečný prostor pro spontánní aktivity a přirozenou relaxaci. Příznivější prostorové i materiálně-technické podmínky jsou na pracovišti Janštejn.

V průběhu vyučovacího procesu, při jeho vedení a organizaci, byl z hlediska psychohygieny zjištěn nedostatek v dodržování přestávek. Do rozvrhu hodin není zařazena dvacetiminutová přestávka, což je v rozporu s platnou právní normou. Žákyň jsou vedeny k dodržování pitného režimu, po celý den mají k dispozici tekutiny.

Hodnocení kvality vzdělávání

Malá pozornost je ze strany pedagogů i vedení školského zařízení věnována plánování výchovně-vzdělávací práce, což vede k málo efektivní organizaci výuky. Nedostatek učebních materiálů a učebních pomůcek žákyň dostatečně nemotivuje.

Kvalita vzdělávání ve třídách praktické školy, plánování a příprava výuky vzhledem k aplikovanému vzdělávacímu programu a podmínkám, ve kterých probíhá, je pouze vyhovující.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Předložená koncepce výchovně-vzdělávací práce výchovného ústavu je součástí ročního plánu práce. Má dvě stěžejní kapitoly – koncepce vzdělávání a koncepce výchovy. Koncepční záměry vycházejí z analýzy aktuálního stavu a podmínek, reagují na požadavky trhu práce. Od 1. září 2001 bude jako součást školského zařízení otevřeno Učiliště (obor Kuchař – číšník, práce ve společném stravování) pro dvacet žáků. Součástí dlouhodobého plánu rozvoje školského zařízení (na období cca čtyř roků) je zpracovaná studie dostavby komplexu školy na pracovišti Velké Meziříčí. Stanovené cíle jsou reálné, zřizovatelem (MŠMT) přijaté a podporované.

Priority pro stávající školní rok jsou upřesněny a podrobně rozpracovány v plánu práce na školní rok 2000-2001 včetně příloh. V tomto dokumentu jsou podrobně stanoveny úkoly v oblasti výchovně-vzdělávací, materiálně-technické, personální, provozní a ekonomické, práce poradních orgánů a v oblasti spolupráce s veřejností. Přílohami plánu práce jsou rozvrh hodin, základní model rozpisu služeb vychovatelů, rozvrhy výchovně-vzdělávací povinnosti

a plány kontrolní a hospitační činnosti ředitele, vedoucího vychovatele, zástupkyně pro vyučování a vedoucích elokovaných pracovišť. Součástí plánování je minimální program prevence sociálně-patologických jevů a traumatologický plán výchovného ústavu. Systém plánování dotvářejí měsíční (střednědobé) a týdenní (krátkodobé) plány výchovných činností, které sestavují vychovatelé. Týdenní plány činnosti jsou zpracovávány s malou dávkou invence, chybí cíle a prostředky reedukace a resocializace. Systematické plánování se zpětnou vazbou na předchozí činnosti není doložitelné.

Studijní obor je vyučován podle neplatného vzdělávacího programu pro praktickou školu. Týdenní hodinové dotace byly ve všech sledovaných hodinách dodrženy, obsah učiva i skladba předmětů byly dodrženy a v souladu s výše uvedeným programem. V platném Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení MŠMT není uveden rekvalifikační kurz pro pomocné kuchařky, který školské zařízení realizuje v rámci praktické školy.

Při plánování jsou využívány podněty a připomínky pedagogů i provozních pracovníků, svěřenci se na plánování podílejí minimálně. Samospráva svěřenců je ustanovena formálně, de facto nepracuje.

Kvalita, rozsah a účelnost plánování vzhledem k podmínkám a velikosti školského zařízení jsou i přes uvedené dílčí nedostatky velmi dobré.

Organizování

Činnost školského zařízení a jeho organizační uspořádání určuje organizační řád, obsahující základní povinnosti, odpovědnost a práva pracovníků. Činnost pedagogů (učitelů i vychovatelů) se řídí pracovním řádem pro pedagogické pracovníky platným pro všechny školy a školská zařízení zřizované státem.

Organizační schéma, které je nedílnou součástí organizačního řádu, jasně stanovuje kompetence a odpovědnost pro jednotlivé vedoucí funkce i vztahy nadřízenosti a podřízenosti jednotlivých pracovníků. Statutárním orgánem je ředitel výchovného ústavu, zástupcem statutárního orgánu byl jmenován vedoucí vychovatel, který zastupuje ředitele v plném rozsahu a přímo vede všechny vychovatele (odborné i pomocné) a zdravotní sestru. Dalšími vedoucími pracovníky jsou vedoucí elokovaných pracovišť.

Organizační struktura školy je jasná a přehledná, organizační opatření však nejsou vždy dostatečně promyšlená ve všech svých dopadech a souvislostech. Při inspekci byly zjištěny nedostatky v organizaci výuky a rezervy ve vedení dokumentace. Školu řídí zástupkyně ředitele pro vyučování, pracovnice bez odborné a pedagogické způsobilosti. Vzhledem k tomu, že většina učitelek nesplňuje podmínku odborné a pedagogické způsobilosti, vyžaduje metodické a odborné řízení výchovně-vzdělávací činnosti vyšší pozornost. Ve všech třídách praktické školy je výuka organizována v souladu se stanoveným rozvrhem a přidělením úvazků učitelů. Vzhledem k typu zdravotního postižení žákyň praktické školy (poruchy chování, mentální retardace), které bývá často provázeno poruchami pozornosti a zvýšenou unavitelností, je organizace výuky bez dodržování zejména dvacetiminutové přestávky nevhodné a v rozporu s platnou právní normou.

I přes uvedené rezervy (škola) je organizační struktura funkční, umožňuje účinné řízení celého výchovného ústavu.

Výroční zpráva o činnosti školského zařízení za školní rok 1999-2000 byla zpracována v souladu s § 17e odst. 2, 3 a 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, a poskytuje dostatek relevantních údajů a informací, slouží jako zdroj sebehodnocení školského zařízení.

Povinná dokumentace upravující organizaci výchovně-vzdělávací, reedukační a resocializační činnosti je zavedena. Nedostatky byly zjištěny při vedení jednacího protokolu. Na pracovišti Žďár nad Sázavou nejsou přidělována čísla jednací - slouží pouze jako evidence cenin. Řady jednacích čísel jednotlivých pracovišť nejsou odlišena. V kontrolované osobní dokumentaci žákyň nejsou založeny všechny předepsané dokumenty. Chybí platné přihlášky ke studiu na praktické škole (SEVT 49 149 0). Rozhodnutí o přijetí ke studiu na speciální střední školu a o přijetí do výchovného ústavu pro mládež neobsahují všechny předepsané náležitosti a u některých žákyň chybí návrhy na zařazení do příslušného typu školy. Ochrana důvěrných informací a osobních dat je zajištěna, osobní spisy svěřenců i pracovníků jsou uloženy u sociální pracovnice, řádně zabezpečeny proti zneužití nebo zcizení.

Poradním orgánem ředitele je pouze pedagogická rada, která se schází dle plánu šestkrát ročně. Z jednání pedagogické rady jsou pořizovány zápisy, které mají dobrou administrativní i vypovídací hodnotu.

Informace uvnitř školského zařízení jsou předávány prostřednictvím pedagogických rad a porad učitelů a vychovatelů. Aplikovaný vnitřní informační systém je vzhledem k organizačnímu uspořádání školského zařízení nejednotný, málo spolehlivý a účinný, vedení výchovného ústavu nemá dostatečnou zpětnou vazbu. Předávání informací rodičům (zákonným zástupcům) je realizováno ústní formou při osobních návštěvách ve školském zařízení a dvakrát ročně písemně. Veřejnost je o činnosti výchovného ústavu informována prostřednictvím Dnů otevřených dveří (dvakrát ročně) na všech pracovištích, kterých účastní zejména sociální kurátoři, zákonní zástupci svěřenců, představitelé jednotlivých obcí a státní správy a samosprávy. Propagace školského zařízení je průběžně zajišťována vydáváním Informačního bulletinu.

Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školského zařízení a informačních systémů jsou průměrné.

Vedení a motivování pracovníků

V celém školském zařízení jsou vytvořeny organizační předpoklady pro vedení a motivování zaměstnanců. Ředitel uplatňuje participační model řízení (demokratický až liberální), snaží o partnerský přístup ke všem zaměstnancům výchovného ústavu. Vedoucí pracovníci jednotlivých pracovišť i organizačních úseků mají vymezeny vlastní kompetence a zodpovídají také za kvalitu práce svých podřízených. Vedení školy ředitel zcela ponechal v kompetenci zástupkyně pro vyučování, která však nemá dostatečně promyšlený systém zavádění nových trendů a přístupů ke zdravotně postiženým žákům. Při jejich aplikaci v pedagogické praxi se snaží v maximální míře podporovat individuální schopnosti jednotlivých pedagogů, jejich kreativitu, nápady a aktivitu, nedokáže je však cíleně motivačně využívat pro prosazování žádoucích změn ve vzdělávacím procesu.

Přestože je model řízení celého školského zařízení dobře nastaven, není dostatečně účinný, protože v reálných situacích nedostatečně funguje zpětná vazba. Základními nástroji operativního řízení jsou plány činnosti (měsíční, týdenní), systém porad, interních příkazů a směrnic. Operativní řízení jako celek je málo funkční a pružné vzhledem k velkým vzdálenostem odloučených pracovišť.

Záměry v oblasti dalšího vzdělávání jsou promyšlené pouze částečně, pedagogové se opakovaně neúspěšně hlásí na pedagogické fakulty, kde by získali odbornou speciálně-pedagogickou způsobilost. Účast pedagogických pracovníků na odborných seminářích a přednáškách vychází převážně z jejich zájmu. Průběžné vzdělávání je zaměřeno na samostudium a sebevzdělávání zejména prostřednictvím aktuální odborné literatury, pro které

však školské zařízení nemá potřebné zázemí. Tím se snižuje efektivita odborného a metodického vedení. Nejvíce se absence odborného vedení projevuje směrem k praktické škole.

Začínajícím a nekvalifikovaným pedagogům je přidělen uvádějící pedagog (učitel, vychovatel), který je v průběhu roku vede a poskytuje základní metodickou, případně odbornou pomoc.

Systém morálního a hmotného stimulování pracovníků má školské zařízení vytvořen. Zaměstnanci jsou hodnoceni v souvislosti s přidělováním nenárokových složek platu (osobní příplatky, mimořádné odměny). Pro objektivní hodnocení vytvořil ředitel rámcová pravidla, která jsou součástí vnitřního platového předpisu a slouží k diferencovanému odměňování. Analýza uplynulého školního roku je součástí programu závěrečné pedagogické rady a stává se podkladem pro stanovení priorit pro další období.

Systém, rozsah a efektivita vedení a motivování pracovníků jsou průměrné.

Kontrolní mechanismy

Systém vnitřní kontroly vůči celé organizační struktuře školského zařízení je v teoretické rovině vytvořen. Všichni vedoucí pracovníci (ředitel, statutární zástupce - vedoucí vychovatel, zástupkyně ředitele pro vyučování, vedoucí odloučených pracovišť) na základě vymezených kompetencí zpracovali velmi stručné plány kontrolní činnosti, které jsou přílohou ročního plánu práce. V těchto plánech se zaměřili zejména na kontrolu dokumentace, dodržování vnitřního řádu, provozních záležitostí, hospodaření s finančními prostředky svěřenců a rámcově i na kontrolu výchovně-vzdělávacího procesu. Kontrolní a hospitační činnost v rámci školy realizuje pouze zástupkyně ředitele pro vyučování, ředitel školského zařízení provádí supervizi. Zápisy z kontrol a hospitací jsou s jednotlivými pracovníky projednávány a jimi verifikovány. Vedoucí pracovníci pověřeni kontrolní a hospitační činností tyto dva druhy kontrol neodlišují. Obecná analýza a případná opatření z kontroly kvality výchovy a vzdělávání jsou prezentovány na pedagogických radách a poradách.

Z kontrolních zjištění České školní inspekce a analýzy písemných záznamů z kontrol a hospitací však vyplývá, že takto realizovaná kontrola je nedůsledná a neefektivní, nejsou využívány evaluační nástroje pro sledování kvality práce pedagogů. Aplikovaný model kontrolní činnosti neumožňuje dlouhodobě sledovat kvalitu práce a nemá zásadní vliv na změny stylu výchovně-vzdělávací činnosti pedagogů.

Systém, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů jsou pouze vyhovující.

Hodnocení kvality řízení

Model řízení je dobře nastaven, jeho kvalitu však snižuje nedotažení systému řízení směrem k pracovníkům. Ředitel školského zařízení věnuje minimální pozornost zajištění podmínek učebního plánu praktické školy a formulování záměrů a cílů, které chce v rámci vzdělávání svěřenců dosáhnout. Jeho opatření přináší řešení pouze v krátkodobém kontextu. Kvalita řízení Výchovného ústavu pro mládež Velké Meziříčí je průměrná.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Při praktické škole je dále vyučován rekvalifikační kurz pomocná kuchařka, který není zařazen v síti, MŠMT ČR prostřednictvím komise pro akreditaci vzdělávacích zařízení dne 27. 6. 1996 schválilo žádost o vydání pověření ve smyslu vyhlášky MPSV ČR č. 324/92 Sb., ale pověření na pracovní činnost pomocná kuchařka prokazatelně vydáno nebylo.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení MŠMT čj. 31 513/98-21 ze dne 25. listopadu 1998
- Zřizovací listina ze dne 1. července 1991
- Dodatek ke zřizovací listině čj. 30 505/94-61 ze dne 24. listopadu 1994
- Změna zřizovací listiny čj. 19 941/95-61 ze dne 30. srpna 1995
- Změna zřizovací listiny, Dodatek č. 3 čj. 26 721/95-61 ze dne 30. srpna 1996
- Změna zřizovací listiny, Dodatek č. 4 čj. 29 964/98-21 ze dne 3. listopadu 1998
- Povinná dokumentace speciální střední školy ve smyslu § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Učební dokumenty (neplatné) pro Praktickou školu s dvouletou přípravou (kód 63-97-3/02) čj. 16 735/93-24 s platností od 14. května 1993, odsouhlasené MŠMT, odborem speciálního školství dne 8. prosince 1995 čj. 24 716/95-24
- Koncepce Výchovného ústavu pro mládež Velké Meziříčí, K Rakůvkám 1
- Plán práce na školní rok 2000-2001 včetně příloh
- Vnitřní řád Výchovného ústavu pro mládež Velké Meziříčí, K Rakůvkám 1, denní režim
- Organizační řád Výchovného ústavu pro mládež Velké Meziříčí, K Rakůvkám 1 včetně příloh
- Reedukační a resocializační program Výchovného ústavu pro mládež Velké Meziříčí, K Rakůvkám 1
- Minimální program prevence sociálně-patologických jevů
- Traumatologický plán Výchovného ústavu pro mládež Velké Meziříčí, K Rakůvkám 1
- Dokumentace k žádosti o povolení rekvalifikačního kurzu
- Základní informace o školském zařízení
- Základní informace a údaje o svěřencích
- Tematické plány učiva
- Rozvrh hodin tříd VM 1, VM 2, JA 1, JA 2 a rozvrh hodin učitelů
- Organizace pracovního vyučování tříd VM 1, VM 2, JA 1, JA 2
- Třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy tříd VM 1, VM 2, JA 1, JA 2
- Úvazky učitelů
- Jmenování do funkce zástupkyně pro vyučování ze dne 1. prosince 1994
- Osobní dokumentace žáků

- Zápisy z pedagogických rad a provozních porad
- Plány kontrolní a hospitační činnosti ředitele, vedoucího vychovatele, zástupkyně ředitele pro vyučování, vedoucích pracovišť
- Zápisy z kontrolní a hospitační činnosti vedoucích pracovníků
- Výroční zpráva o činnosti za školní rok 1999/2000
- Podkladová inspekční dokumentace
- Rozhodnutí o přijetí ke studiu ve speciální střední škole
- Rozhodnutí o přijetí do výchovného ústavu pro mládež
- Kritéria hodnocení a kapesného
- Kniha útěků
- Kniha vycházek
- Knihy návštěv (úředních, svěřenců)
- Měsíční plány výchovné činnosti (pracoviště Žďár nad Sázavou)
- Týdenní plány výchovné činnosti všech výchovných skupin
- Denní hodnocení svěřenců
- Hlášení vychovatele všech pracovišť
- Hlášení nočního vychovatele všech pracovišť
- Rozpisy služeb vychovatelů všech pracovišť
- Jednací protokol
- Hospodářská a účetní evidence
- Směrnice o hospodaření s finančními prostředky svěřenců
- Vnitřní platový předpis
- Vnitřní směrnice o stanovení a vymáhání příspěvku na úhradu péče
- Kroniky

ZÁVĚR

Výrazná pozitiva:

- Kvalitně zpracovaný vnitřní řád výchovného ústavu.
- Dlouhodobé provádění katamnestických šetření, analýza jejich zjištění na pedagogických radách.
- Složení dvojic kmenových vychovatelů (muž + žena) na pracovišti ve Velkém Meziříčí
- Aplikace výcvikových znalostí a dovedností pedagogů v práci se svěřenci.
- Zapojení nepedagogických pracovníků do komplexního reedukačního a resocializačního procesu.
- Estetická úprava interiéru společných prostor i obytných buněk na pracovišti v Janštejně.
- Kvalitní materiální vybavení pro zimní i letní sporty.
- Nízká frekvence útěků na obou odloučených pracovištích.

- Pozitivní interakce ve vyučování.
- Koncepční záměry reagují na požadavky trhu práce.
- Kvalitně zpracovaný roční plán práce.
- Kvalitně realizovaný vnější informační systém.
- Individuální přístup vychovatelů ke všem svěřencům.

Výrazná negativa:

- Adaptační fázi není v reedukačním a resocializačním programu věnována odpovídající pozornost.
- Týdenní vyplácení kapesného popírá jeho výchovný stimul.
- Na elokovaných pracovištích nejsou pevně určeny dvojice kmenových vychovatelů.
- Nevyhovující prostory pro volnočasové aktivity v budově internátu a kapacitně předimenzované ložnice na pracoviště ve Velkém Meziříčí.
- Nedostatečné vybavení celého výchovného ústavu počítačovou technikou.
- Absence dvacetiminutové přestávky v průběhu dopoledního vyučování.
- Nízká odborná a pedagogická způsobilost pro výkon funkce učitele na speciální střední škole.
- V platném rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení MŠMT ČR není uveden rekvalifikační kurz pro pomocné kuchařky, který školské zařízení realizuje v rámci praktické školy.
- Rezervy učitelů v práci se žákyněmi s individuálními vzdělávacími potřebami, absence individuálních výchovně-vzdělávacích plánů.
- Absence speciálně-pedagogické diagnostiky žákyň.
- Absence knihovny učebnic, učebních textů pro žáky, didaktické techniky a učebních pomůcek.
- Nízká kvalita zpracovávaných týdenních výchovných plánů.
- V osobní dokumentaci některých žákyň chybí návrhy na zařazení do příslušného typu školy.
- Nejednotně vedená dokumentace na jednotlivých pracovištích výchovného ústavu.
- Rozhodnutí o přijetí ke studiu ve speciální střední škole nemají všechny náležitosti dle správního řádu.
- Minimální participace svěřenců při plánování činností.

Doporučení:

- Zřídit knihovnu učebnic a učebních textů pro žáky.
- Vytvořit adekvátní zázemí v didaktické, audiovizuální a výpočetní technice a učebních pomůcek.
- Věnovat vyšší pozornost metodickému a odbornému řízení výchovně-vzdělávacích činností.

Kvalita reedukace a resocializace (program, podmínky, organizace, formy, metody, další aktivity a výsledky) je průměrná, kvalita vzdělávání (podmínky a průběh) je pouze vyhovující. Oblast řízení školského zařízení (plánování, organizování, vedení a motivování pracovníků a kontrolní mechanismy) školského zařízení je průměrná.

Česká školní inspekce hodnotí Výchovný ústav pro mládež Velké Meziříčí jako průměrný.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Antonín Grulich	Mgr. Antonín Grulich v. r.
Členka týmu	Mgr. Eva Bekeová	Mgr. Eva Bekeová v. r.
Členka týmu	Mgr. Alena Wiesnerová	Mgr. Alena Wiesnerová v. r.

V Prostějově dne 9. července 2001

Datum a podpis ředitele stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 10. července 2001

Razítko

Ředitel školského zařízení	Podpis
PaedDr. Karel Suchánek	PaedDr. Karel Suchánek v. r.

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školského zařízení dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
OÚ Žďár nad Sázavou, referát školství	2001-07-25	133 133/01-05003
Zřizovatel: MŠMT ČR	2001-07-25	133 134/01-05003

Připomínky ředitele školského zařízení

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány.