



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-01435/09-U

Název školy	Fakultní základní škola Ústí nad Labem, České mládeže 230/2
Adresa:	České mládeže 230/2, Ústí nad Labem
Identifikátor:	600 085 660
IČ:	44553315
Místo inspekce:	České mládeže 230/2
Termín inspekce:	21. – 26. říjen 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika školy

Fakultní základní škola Ústí nad Labem, České mládeže 230/2, příspěvková organizace vykonává činnost základní školy s kapacitou 480 žáků, školní družiny s kapacitou 125 žáků a školní jídelny s kapacitou 400 strážníků. Vzdělává 466 žáků ve 21 třídách podle vlastního školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Tvořivá škola“ a dobíhajících vzdělávacích programů Základní škola a Obecná škola. Pokračující spolupráce s Pedagogickou fakultou UJEP je vyjádřena návratem k původnímu názvu školy s přívlastkem fakultní. Od poslední inspekce se zlepšily materiální podmínky především v oblasti informačních a komunikačních technologií.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Fakultní základní škola Ústí nad Labem, České mládeže 230/2, příspěvková organizace (dále jen organizace nebo škola) spravuje jako příspěvková organizace movitý a nemovitý majetek,

který převzala do správy k vlastnímu hospodářskému využití od zřizovatele Statutárního města Ústí nad Labem, a majetek získaný vlastní činností. Vymezený majetek eviduje ve svém účetnictví a provádí odpisy podle odpisového plánu schváleného zřizovatelem. Tím vytváří omezené zdroje pro jeho obnovu a rozvoj. Provádí pravidelnou inventarizaci, zajišťuje včasnou a řádnou údržbu a opravy majetku. Postupně od roku 2006 byly provedeny v rámci investičních akcí rekonstrukce osvětlení a oken, statické zajištění budovy, opravy a rekonstrukce sociálního zařízení školy a tělocvičny.

Škola využívá svěřený majetek k zajištění své hlavní činnosti a k provozování doplňkové činnosti. Dle zřizovací listiny má povolenu doplňkovou činnost – pronájem, prodej výrobků, půjčování věcí movitých, pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí, hostinskou činnost. Dne 1. 11. 2003 získala škola „Certifikát TVOŘIVÁ ŠKOLA a Vzdělávací středisko činnostního učení realizující inovační politiku MŠMT ČR“. V hodnoceném období let 2006 – 2008 provozovala organizace v rámci doplňkové činnosti hostinskou činnost, pronájmy, pořádání odborných kurzů a vzdělávacích akcí. Zisk z doplňkové činnosti použila organizace na posílení své hlavní činnosti. Stanovená kapacita školy 480 žáků byla v hodnoceném období let 2006 – 2008 využita z 93 až 98 %.

Organizace ve sledovaném období hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu (kapitoly MŠMT), s finančními prostředky přijatými z rozpočtu zřizovatele na zabezpečení provozu a s finančními prostředky od Úřadu práce v rámci refundací mezd pracovníkům konajícím veřejně prospěšné práce. Ostatní zdroje tvořily příspěvky za stravné, úroky, prostředky fondů a příjmy z doplňkové činnosti. Dalším zdrojem se staly finanční prostředky, které škola získala zapojením se do různých národních i mezinárodních projektů, a finanční a věcné sponzorské dary (finanční prostředky na nákup sportovního vybavení, DVD přehrávač a digitální fotoaparát). Finanční prostředky poskytnuté škole ze státního rozpočtu (kapitoly MŠMT) na neinvestiční výdaje byly v hodnoceném období let 2006 – 2008 čerpány především na platy a náhrady platů, ostatní platby za provedenou práci, zákonné odvody a základní příděl do fondu kulturních a sociálních potřeb. Z finančních prostředků určených na ostatní neinvestiční výdaje byly hrazeny v tomto období ostatní sociální pojištění, nákup učebních pomůcek, učebnic a učebních pomůcek pro integrované žáky a další vzdělávání pedagogických pracovníků.

K financování neinvestičních výdajů použila škola i další finanční prostředky státního rozpočtu (kapitoly MŠMT), které získala v hodnoceném období let 2006 - 2008 ve formě účelových dotací v rámci rozvojových projektů a programů MŠMT. V roce 2006 se jednalo o rozvojové programy ve vzdělávání v rámci SIPVZ – „zajištění standardních ICT“ a v rámci nadstandardu SIPVZ „Projekty škol - zavádění ICT do výuky“, v roce 2007 o „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci SIPVZ konektivity“ a v roce 2008 o rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu práce“ a rozvojový program „Podpora výuky cizích jazyků v roce 2008“. Tyto účelově určené finanční prostředky vyčerpala v souladu s vyhlášenými podmínkami programů.

Ve sledovaném období let 2006 – 2008 škola obdržela finanční prostředky na provoz od zřizovatele, které byly použity především na výdaje související se zajištěním nezbytného chodu školy, úhradu energií a služeb. Finanční prostředky určené na provoz byly také použity v hodnoceném období na školení zaměstnanců a v roce 2007 i na nákup učebních pomůcek.

Organizace získává další finanční prostředky úspěšným zapojením se do mezinárodních projektů a programů a soutěží vyhlašovaných Statutárním městem Ústí nad Labem a Ústeckým krajem (výtvarná soutěž v akvarelové technice, PAŽIT). V roce 2006 se škola zapojila do mezinárodního programu „SOCRATES COMENIUS – Aktivita 1 – Projekt spolupráce škol“, v roce 2008 do „Projektu partnerství COMENIUS v rámci Programu

celoživotního učení“. V celkových neinvestičních výdajích školy bylo financování ze státního rozpočtu zastoupeno v hodnoceném období let 2006 – 2008 v průměru 80 %. Celkové výdaje školy na jednotku výkonu (žák základní školy) se ve sledovaném období pohybovaly v rozpětí 39 - 42 tis. Kč, výdaje ze státního rozpočtu na jednotku výkonu (žák základní školy) činily v průměru 32 tis. Kč.

Škola měla v hodnoceném období 2006 – 2008 odpovídající množství materiálních a finančních zdrojů pro realizaci školního vzdělávacího programu. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu použila v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Hodnocení školy

Škola informuje veřejnost o své vzdělávací nabídce a způsobu přijímání běžným způsobem (pomocí letáků, školních webových stránek). Při přijímání ke vzdělávání postupuje dle platných zákonných ustanovení a podle svých možností eliminuje bezpečnostní, zdravotní a sociální bariéry. Rovněž při ukončování vzdělávání mají všichni žáci rovné příležitosti a je jim věnována patřičná péče. Podmínky pro rovný přístup jsou dodržovány.

Vzdělávací potřeby jednotlivých žáků jsou zohledňovány podle jasně zpracovaných pravidel, příjemné prostředí a velmi dobré materiální vybavení podporují individuální rozvoj žáků. Škola identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními pro ně vytváří individuální vzdělávací plány, které jsou vyhodnocovány a upravovány vzhledem k potřebám žáků. Ke dni inspekce ředitelka školy rozhodla o integraci 40 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Kromě toho je plně využívána možnost podpůrného programu pro žáky 1. stupně. Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pomáhají 2 asistenti pedagoga. Vyučující získali dostatečnou kvalifikaci v oblasti speciální pedagogiky, nadále se průběžně vzdělávají a vedou žáky ve skupinách ambulantní nápravy vývojových poruch učení. Při výuce jsou hojně využívány speciální učební pomůcky pro kompenzaci těchto poruch včetně počítačových programů. Všem žákům jsou nabízeny konzultační hodiny, mají možnost výběru z nabídky volitelných předmětů nebo volnočasových aktivit podporujících rozvoj jejich talentu a zájmů. Žáci se účastní předmětových soutěží, olympiád nebo se zapojují do školních i mezinárodních projektů, prezentují se svými kulturními vystoupeními v rámci školních pěveckých, tanečních nebo recitačních soutěží. Nadané žáky zatím škola neviduje, ale snaží se je vyhledávat a ve školním vzdělávacím programu a dalších dokumentech má stanovenou strategii na podporu jejich úspěšnosti.

Škola se zabývá prevencí školní neúspěšnosti. Průběžně sleduje vzdělávací nebo výchovné problémy žáků, kteří se mohou účastnit doučování nebo individuálních konzultací. Se zákonnými zástupci žáků je vedena otevřená komunikace a podporována vzájemná důvěra. Rodiče mají rovněž možnost využívat individuálních konzultací s vyučujícími, pravidelně jsou informováni na třídních schůzkách. Úspěšnost je vyhodnocována čtvrtletně a jsou navrhována opatření ke zlepšení. Školní preventivní strategie umožňuje předcházet vzniku sociálně patologických jevů, a to organizováním jednorázových i déletrvajících akcí zaměřených na drogovou prevenci, právní vědomí nebo šikanu. Tyto akce probíhají ve spolupráci s Policií, BESIP, Magistrátem města Ústí nad Labem, VZP a dalšími partnery.

Škola poskytuje kvalitní vnitřní i vnější poradenskou pomoc v odpovídajícím rozsahu. Poradenské služby jsou zajišťovány v koordinaci mezi dvěma výchovnými poradkyněmi a třemi školními metodiky prevence, pracovníkem školského poradenského zařízení, třídními učiteli i učiteli vzdělávacích předmětů. Výchovné poradkyně monitorují výuku žáků integrovaných a žáků vyžadujících individuální péči při přechodu z jiné školy, účinně přispívají k řešení výchovných problémů. Podle potřeby nabízí zákonným zástupcům poradenskou pomoc, popřípadě zprostředkovávají kontakty na poradenská zařízení. Vycházejícím žákům a jejich zákonným zástupcům zajišťují pomoc v profesní orientaci. ***Rovnost příležitostí ke vzdělávání je na požadované úrovni, škola nabízí odpovídající poradenskou pomoc.***

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. Školní vzdělávací program (ŠVP) je zpracován podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a dodržuje stanovenou strukturu. Zohledňuje vnější prostředí, využívá reálné podmínky a možnosti školy. Je dokumentem, který umožňuje naplňovat záměry školské reformy. Na závěry z posouzení ŠVP Českou školní inspekcí (ČŠI) vedení školy zareagovalo a nedostatky, na které ČŠI upozornila, byly odstraněny. Zároveň s realizací ŠVP probíhají inovace obsahu vzdělávání i v ročnících, které jsou vyučovány podle dobihajících vzdělávacích programů Základní nebo Obecná škola.

Ředitelka školy předložila koncepční dokumenty, které jsou pravidelně inovovány a vycházejí z dlouhodobých záměrů státu a kraje. Hlavní důraz je kladen na prostředí podporující rozvoj jedince a činnostní učení. Na strategickém plánování a vlastním hodnocení se podílejí pedagogičtí pracovníci školy, avšak *Zpráva z vlastního hodnocení školy* má výrazně popisný charakter bez hlubší analýzy, tudíž opatření přijímaná ředitelkou školy vycházejí spíše z okamžité potřeby, popřípadě jako reakce na průběžnou kontrolní činnost. Drobné nedostatky ve vedení povinné dokumentace školy byly odstraněny v průběhu inspekce. Ředitelka splňuje předpoklady pro výkon funkce a plní právní povinnosti, které pro ni z této funkce vyplývají. Ve škole je zřízena žakovská rada, se kterou je vedení školy průběžně v kontaktu, názory a přání žáků jsou získávány rovněž v rozhovorech. Podmínky pro činnost školské rady jsou velmi dobré. ***Vedení školy má standardní úroveň.***

V současné době pracuje ve škole 31 učitelů, z nichž jsou 4 bez potřebné kvalifikace, 3 z nich jsou studenti pedagogické fakulty. Se 2 žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pomáhají pedagogičtí asistenti. Předložený plán personálního rozvoje a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků dobře stanovuje dlouhodobé i krátkodobé cíle a sleduje personální rizika. Škola podporuje začínající učitele a využívá statutu uvádějících učitelů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) vedení školy podporuje a jeho prioritou je zavádění ŠVP a činnostní učení. Analýza přehledů účasti na DVPP však ukázala, že poměr účastníků vzdělávání je nevyvážený ve prospěch učitelů 1. stupně. Prostředky ze státního rozpočtu, včetně prostředků na další vzdělávání pedagogických pracovníků jsou využívány hospodárně.

Škola má vyhovující prostorové i materiální podmínky umožňující plnění ŠVP. Dle finančních možností je zázemí školy doplňováno a modernizováno. Nejdynamičtější rozvoj nastal ve vybavenosti informačními a komunikačními technologiemi. Z nedostatku financí se nepodařilo vyměnit staré a poškozené školní lavice a obnovit nábytek v několika třídách a v kabinetech učitelů.

Škola cíleně zajišťuje a vytváří bezpečné prostředí. Chodby a třídy jsou prostorné, čisté a spolu s výzdobou vytvářejí příjemné prostředí. Vedení školy dbá, aby všichni žáci byli prokazatelně informováni o bezpečnosti a ochraně zdraví prostřednictvím školního řádu. Správně je vedena kniha úrazů i záznamy o úrazech (6 úrazů na 100 žáků). Vedení školy však neprovádí systematickou analýzu úrazovosti za delší časové období, přijímaná opatření se vztahují pouze k jednotlivým úrazům. ***Podmínky vzdělávání mají požadovanou úroveň.***

Kromě dobíhajících vzdělávacích programů Základní a Obecná škola probíhá vyučování podle ŠVP. Ten obsahově navazuje na projekt Tvořivá škola, jehož jsou někteří vyučující lektory. Ve vzorku navštívených hodin byly uplatňovány moderní pedagogické metody, vyučující žáky velmi pěkně motivovali a často volili individuální přístup. Žáci se projevovali samostatně, komunikovali přiměřeně svému věku, dokázali vzájemně spolupracovat při skupinové práci. Do činností se zapojovali ochotně, snažili se nastolené problémy řešit. Slabinou většiny hodin však bylo hodnocení. Velmi často chybělo hodnocení pokroku, na závěrečné hodnocení práce zbývalo minimálně času nebo probíhalo po zvonění, vzájemné hodnocení žáků bylo zařazováno výjimečně, sebehodnocení nebylo využito vůbec. Z hlediska organizace vyučování jsou učební plány naplňovány, disponibilní hodiny využity k posílení povinných předmětů a k široké nabídce volitelných předmětů, které jsou koncipovány tak, aby umožnili rozvoj žákům v oblasti jejich zájmů. Vzdělávací nabídku doplňují zájmové kroužky provozované za úplatu. **Organizace vzdělávání podporuje úspěšnost žáků, ČŠI doporučuje zaměřit pozornost vedení školy na kontrolu dodržování pravidel pro hodnocení žáků uvedených v ŠVP a školním řádu.**

Spolupráce školy se zákonnými zástupci nezletilých žáků, se zřizovatelem a školskou radou je na běžné úrovni. Ve škole pracuje žákovská rada složená ze zástupců tříd a Rada rodičů. Velmi dobře probíhá spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou. Škola je zapojena do projektu „Adopce školy Policií ČR“, spolupracuje s občanskými sdruženími Spirála a Démosthenes v Ústí nad Labem. Další spolupráce, která významně ovlivňuje výchovně vzdělávací činnost, je zapojení do mezinárodního projektu LIFE IN CASTLES. Je zastřešen Evropským programem pro vzdělávání, Národní agenturou evropských programů. Hlavním koordinátorem projektu je italská škola, ostatními partnery jsou školy z Turecka, Velké Británie, Holandska, Polska. Dlouhodobě velmi dobrá je spolupráce s okolními mateřskými školami. Škola je Vzdělávacím střediskem občanského sdružení Tvořivá škola pro implementaci činnostního učení do výuky. Dlouholetá je spolupráce s Pedagogickou fakultou UJEP, pro jejíž studenty zajišťuje průběžnou, souvislou, klinickou a asistenční praxi. **Partnerské vztahy školy jsou na úrovni příkladů dobré praxe.**

Úroveň klíčových kompetencí je zvyšována podporou rozvoje funkční gramotnosti žáků. Velká pozornost je věnována čtenářské gramotnosti, především v oblasti rozvoje čtenářství. Nedostatečné prostory pro školní knihovnu jsou kompenzovány návštěvami a spoluprací s knihovnami v okolí, především v projektech je věnována pozornost práci s informacemi. Tomu napomáhá i zlepšení v oblasti vybavenosti ICT, což umožňuje zvyšovat informační gramotnost ve všech předmětech. Rozvoj komunikace v cizích jazycích je podporován zapojením žáků do mezinárodních, školních i třídních projektů a uskutečňováním zahraničních zájezdů. Ve sledovaných hodinách převažovalo rozvíjení receptivních a produktivních řečových dovedností žáků, méně prostoru bylo věnováno interaktivním činnostem. Přírodovědná gramotnost je podporována zapojením do projektu Zelená škola a snahou vést žáky k ekologickému myšlení, cíleně ho rozvíjet a upevňovat. Matematická gramotnost je rozvíjena nejen v hodinách matematiky, ale také v jiných předmětech, kde jsou žáci vedeni k logickému myšlení, vytváření algoritmů a k používání správné terminologie. Sociální gramotnosti je věnována značná pozornost, o čemž svědčí zařazení vyučovacích předmětů Etická výchova a Osobnostní a sociální výchova do učebního plánu ŠVP.

Předpokládané výstupy si žáci v průběhu realizace ŠVP osvojují, ze strany učitelů však je patrna nesystematická práce s výstupy a větší zaměření na samotné učivo, což dokládají i zápisy v třídních knihách. Sledování a vyhodnocování úrovně očekávaných výstupů vymezených v ŠVP je vedením školy prováděno běžnými nástroji. Ředitelka zadává ve vybraných třídách 1. stupně srovnávací písemné práce z českého jazyka a matematiky, výsledky analyzuje. Následně jsou přijímána a realizována opatření. Na 2. stupni školy se podobné vyhodnocování teprve připravuje. Žáci 2. stupně se zúčastnili celostátních

srovnávacích testů, jejichž výsledky se pohybují v rámci krajského průměru. Ve vlastním hodnocení je však uveden pouze tabulkový přehled o výsledcích vzdělávání žáků za uplynulý rok. Významná zhoršení prospěchu a chování žáků jsou monitorována a jsou realizována opatření k nápravě, především formou pohovorů s rodiči, žákům jsou nabízeny konzultační hodiny. Procento žáků neprospívajících na konci školního roku je v posledních třech letech velmi malé. Všichni vycházející žáci byli přijati na střední školy nebo odborná učiliště. Problémy s připraveností žáků při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání nebyly zaznamenány. ***Podpora rozvoje klíčových kompetencí a výsledky vzdělávání mají běžnou úroveň.***

Celkové hodnocení

Škola vykonává svou činnost v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a účelně využívá zdroje a prostředky při realizaci ŠVP. Zásady a cíle školského zákona a především rovný přístup ke vzdělání jsou dodržovány. Bezpečnost a ochrana zdraví žáků je zajištěna. Úroveň výsledků vzdělávání odpovídá požadavkům RVP, je však třeba věnovat více pozornosti dodržování stanovených pravidel pro hodnocení žáků.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Koncepce rozvoje školy ze dne 17. 2. 2003
2. Strategie rozvoje školy 2007 – 2012 z ledna 2007
3. Zpráva z vlastního hodnocení projednaná pedagogickou radou dne 29. 10. 2007
4. Výroční zprávy, školní roky 2006-2007, 2007-2008, 2008-2009
5. Plán kontrolní činnosti a hospitační činnosti 2009/2010
6. Plán personálního rozvoje a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na období let 2007 – 2010
7. Organizační řád platný od 1. 9. 2008
8. Roční plán 2009/2010
9. Průvodce školním rokem 2009/2010
10. Zápis z jednání pedagogické rady vedené od školního roku 2006/2007
11. Výkazy S3-01 k 30. září 2009, 2008, 2007, 2006
12. Vzdělávací program Základní škola č. j. 16 847/96-2
13. Vzdělávací program Obecná škola č. j. 12035/97-20
14. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Tvořivá škola“ platný od 1. 9. 2007
15. Třídní knihy platné ve školním roce 2008/2009, 2009/2010
16. Rozhodnutí ředitelky školy za školní rok 2008/2009, 2009/2010
17. Školní matrika v elektronické podobě – vzorek
18. Třídní výkazy a katalogové listy žáků (vzorek) platné ve školním roce 2009/2010
19. Individuální vzdělávací plány pro školní rok 2009/2010

20. Plán výchovného poradce pro školní roky 2008/2009, 2009/2010
21. Školní preventivní strategie 2009-2014
22. Plán akcí prevence sociálně patologických jevů na školní rok 2009/2010
23. Kniha úrazů vedena od 1. 9. 2005
24. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízení za školní rok 2007/2008 a 2008/2009
25. Změna zřizovací listiny vydaná Statutárním městem Ústí nad Labem s účinností od 1. 1. 2004 (ze dne 19. 12. 2003)
26. Dodatek č. 1 ke změně zřizovací listiny s účinností od 1. 7. 2005 (ze dne 1. 7. 2005)
27. Dodatek č. 2 ke změně zřizovací listiny s účinností od 1. 9. 2008 (ze dne 28. 4. 2008)
28. Rozhodnutí Krajského úřadu Ústeckého kraje č.j. 733/SMT/2008/5 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2008 (ze dne 29. 5. 2008)
29. Rozhodnutí Krajského úřadu Ústeckého kraje č.j. 10 809/2008-21 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2008 (ze dne 26. 6. 2008)
30. Rozhodnutí Krajského úřadu Ústeckého kraje č.j. 1248/SMT/2008/4 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2008 (ze dne 24. 7. 2008)
31. Jmenování do funkce ředitelky školy č.j. KP/913/03 s účinností od 1. 8. 2003 (ze dne 20. 6. 2003)
32. Certifikát Tvořivá škola a Vzdělávací středisko činnostního učení realizující inovační politiku MŠMT ČR č. 006/2003 (ze dne 1. 11. 2003)
33. Rozpočet na provoz pro roky 2006, 2007, 2008
34. Závazné ukazatele rozpočtu NIV – rok 2006, 2007, 2008
35. Dopis Krajského úřadu zn. 129355/2006/990/SMT/2006 o poskytnutí finančních prostředků na rozvojový program ve vzdělávání „Projekty škol“ zavádění ICT do výuky (v rámci nadstandardu SIPVZ) v roce 2006 (ze dne 8. 9. 2006)
36. Avízo Krajského úřadu Ústeckého kraje zn. 216156/2007/1843/SMT/2007 o přidělené dotaci „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci státní informační politiky ve vzdělávání konektivity č.j. 24 529/2007-25“ (ze dne 17. 12. 2007)
37. Avízo Krajského úřadu Ústeckého kraje zn. 145650/2008/1417/SMT/2008 – Dotace na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu práce“ pro rok 2008
38. Avízo Krajského úřadu Ústeckého kraje zn. 195976/2008/1954/SMT/2008 – rozvojový program – Podpora výuky cizích jazyků v roce 2008 (ze dne 10. 12. 2008)
39. Rozpočtové opatření Magistrátu města Ústí nad Labem RO106/06/010 ze dne 13. 12. 2006 o poskytnutí účelové neinvestiční dotace Krajského úřadu Ústeckého kraje na mimoškolní výchovu žáků – PAŽIT 2006
40. Smlouva č. CA1-04-15 uzavřená v rámci vzdělávacího programu EU SOCRATES COMENIUS – Aktivita 1 – Projekt spolupráce škol, a na základě rozhodnutí 253/2000/EC Evropského parlamentu a Rady EU - období od 1. 8. 2006 do 31. 7. 2007 (ze dne 6. 9. 2006) včetně Dodatku ke smlouvě č. CA1-04-15 (ze dne 22. 2. 2007) + Vyúčtování projektu SOCRATES COMENIUS (ze dne 23. 7. 2007)
41. Smlouva č. COM-MP-2008-118 uzavřená v Projektu partnerství COMENIUS v rámci Programu celoživotního učení – období od 1. 8. 2008 do 31. 7. 2010
42. Finanční vypořádání dotací poskytnutých příspěvkové organizaci Část A, Část B (ze dne 16. 1. 2006)
43. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům za rok 2007 (bez data vyhotovení)

44. Finanční vypořádání dotací poskytnutých příspěvkové organizaci (ze dne 6. 1. 2009)
45. Formulář k vyúčtování „Programu na podporu pokrytí konektivity škol v rámci státní informační politiky ve vzdělávání konektivity č.j. 24 529/2007-25“ (ze dne 10. 1. 2008)
46. Škol (MŠMT) VM4 Vyúčtování účelové dotace za rok 2006 podle stavu k 31. 12. 2006 (ze dne 24. 1. 2007)
47. P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2006, 2007, 2008
48. Darovací smlouvy ze dne 1. 3. 2006, ze dne 17. 4. 2007, ze dne 24. 6. 2008
49. Hlavní kniha 2006, 2007, 2008
50. Obrátová účetní předvaha střediska 2 - rok 2006, 2007, 2008
51. Projekt Statutárního města Ústí nad Labem – výtvarná soutěž v akvarelové technice – rok 2008

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Pod Nemocnicí 2381, 440 01 Louny.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Hana Podešvová	Podešvová v.r.....
PaedDr. Jana Hornová	Hornová v.r.....
Mgr. Ilona Hronová	Hronová v.r.....
Mgr. Věra Konyová	Konyová v.r.....
Bc. Blanka Zoudunová	Zoudunová v.r.....

V Lounech dne 11. 11. 2009

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Ústí nad Labem dne 18. 11. 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Vlasta Rytířová	Rytířová v.r.....

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.