



Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Rýmařov, 1. máje 11, okres Bruntál

795 01 Rýmařov, 1. máje 11

Identifikátor školy: 600 131 432

Termín konání inspekce: 20. - 22. leden 2004

Čj.:	n1070/04-11056
Signatura:	on1ax113

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

1. Personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu,
2. materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu,
3. průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola (dále jen MŠ) je situována v klidové části městského centra. Objekt tvoří jedna budova pavilónového typu obklopená oplocenou školní zahradou. V těsném sousedství MŠ vybudovalo město dětský odpočinkový areál vybavený dřevěným programem. Škola má dlouhodobě v provozu 4 třídy s celkovou kapacitou pro 100 dětí. Od 1. 1. 1996 je MŠ zařazena do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jako organizace s právní subjektivitou. Součástí školy je školní jídelna. Zřizovatelem je Město Rýmařov se sídlem 795 01 Rýmařov, nám. Míru 1.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

V oblasti personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce školy byla hodnocena odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků a organizace činnosti a provozu předškolního zařízení, dále byl hodnocen systém řízení a vedení zaměstnanců při naplňování výchovně-vzdělávacích cílů programu MŠ a evaluační systém.

Výchovně-vzdělávací činnost zajišťuje 8 pedagogických pracovníků včetně ředitelky splňujících podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Ředitelka absolvovala další *Doplňující studium speciální pedagogiky pro učitelky mateřských škol* na Universitě Palackého v Olomouci, dvě učitelky roční *Studium speciální pedagogiky pro mistry odborné výchovy a vychovatele* na Ostravské univerzitě. Odbornosti těchto tří pedagogických pracovníků je využíváno k péči o integrované děti s vývojovými logopedickými obtížemi (9 integrovaných zdravotně postižených žáků). Stoprocentní úvazky i souběžné působení obou učitelek v každé třídě odpovídají provozu a potřebám zařízení, vzdělávacímu programu včetně zájmových činností, počtu přijatých dětí a jsou efektivně využívány ve prospěch výchovy a vzdělávání dětí v MŠ.

Pravidla chodu školy jsou stanovena školním řádem (organizační, provozní a vnitřní řád), ročním pracovním plánem, denním režimem, kompetencemi jednotlivců s jejich specifickými úkoly, rozpisem pracovní doby, plánem kontrolní činnosti a kritérii pro hodnocení zaměstnanců. V rámci logopedické péče spolupracuje škola s příslušnými odborníky a s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Bruntálu.

Přenos informací uvnitř zařízení je zabezpečován každodenním kontaktem ředitelky se všemi zaměstnanci (7 učitelek, 2 pracovnice provozu, 2 kuchařky, 1 vedoucí školní jídelny), prostřednictvím centrální informační nástěnky, pomocí telefonu, organizováním pedagogických rad a provozních porad. Ředitelka poskytuje aktuální informace pro každého jednotlivce také pružným využíváním kopírovacího přístroje. Aktuální problémy jsou řešeny na operativních

poradách. Pracovnice školy mají přístup ke všem potřebným informacím, ochrana důvěrných informací a dat je řádně zajištěna. Dle záznamů z pedagogických rad, provozních porad, kontrolních záznamů a další operativní dokumentace ředitelky školy vyplývá, že způsob předávání informací je dostatečně pružný a organizační uspořádání předškolního zařízení je funkční.

V systému řízení školy, vedení a motivování pracovníků je kladen důraz na specifickou roli každého jednotlivce s využitím jeho osobnostní zájmové orientace (výtvarné, hudební a pohybové schopnosti) k péči o talentované děti, či děti s vývojovými poruchami výslovnosti a na jeho schopnost neustále se vzdělávat (certifikáty dokumentující účast na vzdělávání pedagogických pracovníků). Kvalita výchovně-vzdělávacího procesu je sledována formou hospitací, následných rozborů a hodnocením práce na pedagogických radách. Ředitelka dbá na aplikaci nově získaných zkušeností a podnětů do denní praxe v MŠ. Četnost hospitací odpovídá pedagogickým zkušenostem učitelek, hospitační cíle jsou uvedeny v plánu kontrolní činnosti. Písemné záznamy dokumentují naplňování prioritních cílů školního vzdělávacího programu a obsahují závěry pro další činnost. Pedagogické pracovnice jsou vedeny k hodnocení své činnosti (prokázáno při rozbořech v průběhu inspekce). K jejich odbornému růstu i profesním aktivitám přispívají veřejně kontrolovatelná kritéria kvality odvedené práce pro získání osobních příplatků a mimořádných odměn. Při inspekci bylo zjištěno, že zaměstnanci plní řádně své povinnosti a vytvářejí tak příznivé klima pro život dětí v MŠ.

Personální podmínky pro realizaci zvoleného výchovně-vzdělávacího programu školy jsou vynikající.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

V oblasti materiálně-technických podmínek byla posuzována kvalita prostředí, dále prostorové podmínky výchovně-vzdělávacího procesu včetně vnitřního vybavení a využívání materiálních zdrojů ke zlepšování současného stavu.

Účelová budova MŠ stojí poblíž centra města v obytné zástavbě a v těsném sousedství základní školy (dále jen ZŠ). Do provozu byla uvedena v roce 1973 a od té doby na ní nebyly provedeny žádné větší renovační zásahy. V současnosti je již značně poškozená střecha i fasáda a do budovy zatéká. Venkovní přístupové schodiště není dostatečně chráněno před povětrnostními vlivy a následkem toho zatéká také do výměníku tepla umístěného v suterénu. Značně poškozené jsou také nátěry oken a ve vstupní chodbě jsou prasklé velké skleněné tabule tvořící celou jednu stěnu budovy. Chodba je obtížně větratelná, vedou do ní jen jedny venkovní (hlavní) dveře. V suterénu je umístěna školní kuchyně (kapacita 120 jídel) s příslušným zázemím.

Školní zahrada obklopuje budovu MŠ. Přední oplocení je udržováno nátěrem, jiný druh plotu za budovou je částečně poškozen. Venkovní mobiliář je zčásti starý, původní (kovové průlezký), zčásti novější (Hari-houpadla, houpačky, lavičky, 2 pískoviště).

V budově se nacházejí dvě třídy v 1. podlaží a dvě třídy ve 2. podlaží. Každá třída má svou hernu a je dost prostorná, dobře prosvětlená, s vlastní šatnou, sociálním a hygienickým zařízením, přípravnou kuchyňkou a kabinetem. Tyto prostory slouží zároveň i k odpočinku dětí. Nábytek ve třídách je starý, podle možností upravený a vhodně seskupený, aby mohl sloužit svému účelu. V jednotlivých třídách je doplněn o další zařízení, jako jsou regály, nová kuchyňka, domeček, žebřiny, závěsná lana, trampolína a další sportovní nářadí a náčiní. Sedací

nábytek není přizpůsoben antropometrickým požadavkům, stoly a židle jedné velikosti nevyhovují dětem rozdílného vzrůstu ve věkově smíšených skupinách.

Hračky, učební pomůcky, doplňkový materiál, výtvarný materiál, dětská literatura a encyklopedie jsou zastoupeny dostatečně, v každé třídě je k dispozici radiomagnetofon. Ve výchovně-vzdělávacím programu je využíván osobní počítač s tiskárnou, kopírovací přístroj, televizor s videopřehrávačem, HIFI-vež, přenosný CD-přehrávač, fotoaparát a diktafon. Pedagogická literatura je aktuálně pořizována, zejména je zde zastoupena edice *Portál, ATRE a RAABE*. Škola také vlastní keramickou pec a hrnčířský kruh a v současnosti pořizuje vhodnější prostor pro jejich širší uplatnění.

Zlepšení technického stavu budovy je vázáno na investiční prostředky zřizovatele.. V rámci rozpočtu, kterým škola disponuje, je vnitřní vybavení školy účelně plánováno i realizováno.

Škola má pro realizaci svého výchovně-vzdělávacího programu dobré materiálně-technické podmínky.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

V rámci inspekce byl zjišťován soulad realizace výchovně-vzdělávacího programu MŠ vzhledem k obecným cílům a požadavkům předškolní výchovy, dále byla hodnocena průkaznost povinné dokumentace a dokumentace prokazující naplňování školního vzdělávacího programu, organizace vzdělávacích činností a existence sebeevaluaace MŠ.

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

Mateřská škola realizuje pedagogickou činnost podle vlastního výchovně-vzdělávacího programu sestaveného do tematických okruhů na základě výběru ze současných metodických materiálů (*Rámcový program pro předškolní vzdělávání, programy Začít spolu, Zdravá škola*). Školní vzdělávací program s názvem *Jen mít oči k vidění* si klade za cíl učit dítě všemi smysly poznávat svět, ve kterém žije a učit je schopnosti projevat se jako samostatná osobnost. V třídních vzdělávacích programech jsou tematické okruhy dále rozpracovány do námětů s konkrétními záměry při zohlednění práce s věkově smíšenými skupinami dětí. Stanovené vzdělávací cíle pro spontánní a řízené činnosti jsou v souladu se schváleným programem školy a odpovídají současným požadavkům předškolní výchovy.

Škola dále nabízí vzdělávání dětí integrovaných pro vývojové poruchy řeči (příslušná dokumentace a individuální plány pro 9 dětí), péči o děti s odkladem povinné školní docházky, přípravu 5-6letých dětí na vstup do základní školy a podporuje zájmy, záliby a sklony talentovaných dětí formou nadstandardní zájmové činnosti v kroužcích (hra na zobcovou flétnu, keramika pro rodiče a děti, hudebně-pohybová činnost, country tance, lyžování). Všechny tyto aktivity vedou učitelky, které v MŠ pracují.

K rozsáhlejším pohybovým aktivitám je využívána tělocvična ZŠ a nabízí se zde možnost využívat mobiliář dětského parku umístěného před školou, který současně slouží potřebám ZŠ i veřejnosti.

Při plnění pedagogických záměrů a při realizaci dalších aktivit školy usilují zaměstnanci o aktivní účast a případnou konkrétní spolupráci rodičů. Vedení školy čas od času organizuje pro rodiče různé ankety s cílem získat od nich více informací a poznatků a vydává pro ně pravidelně informační a zábavný časopis *Předškoláček*.

Součástí programu školy je také plán spolupráce se ZŠ. Kromě vzájemných návštěv obě školy organizují lehkootletický trojboj, společný karneval a akademii ZŠ.

Výchovně-vzdělávací program školy je v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Kontrolou pedagogického procesu, školního vzdělávacího programu, třídních programů, dílčích plánů a zápisů v přehledech výchovné práce bylo zjištěno, že realizované činnosti jsou v souladu s plánováním ve všech třídách. Příprava pedagogů odpovídala předem stanoveným cílům a zvolený obsah spontánních a řízených činností způsobu plánování s integrací výchovných složek. Povinná dokumentace pro oblast výchovy a vzdělávání v MŠ je vedena v souladu s obecně platnými právními předpisy. Ochrana důvěrných informací a dat je řádně zajištěna.

Dokumentace k naplňování vzdělávacího programu školy je dostatečně průkazná, povinná dokumentace je řádně vedena.

Vnitřní kontrola je součástí školního vzdělávacího programu. Je zpracována pod názvem „Podmínky řízení“ a postihuje kontrolu výchovně-vzdělávací činnosti i provozu zařízení, pravomoc, odpovědnost a specifické kompetence jednotlivých profesí včetně pracovních náplní. Součástí systému jsou obecná kritéria pro hodnocení kvality práce. Ředitelka provádí průběžnou i plánovanou kontrolu pedagogického procesu a sleduje naplňování cílů školy. Systém porad umožňuje vcelku pravidelné vyhodnocování aktuálního stavu v dané oblasti.

Kontrolní systém k naplňování výchovně-vzdělávacího programu školy je funkční.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu i variabilní denní režim vyhovují z psychohygienického hlediska potřebám dětí předškolního věku (intervaly mezi jídly, pitný režim, přiměřený čas pro pobyt venku, respektování individuální potřeby spánku). Prostředí tříd účelově upravené a rozčleněné na centra rozličných aktivit umožňuje dětem svobodu při výběru her, hraček, pomůcek a napomáhá při výchově k jejich samostatnosti. Ve vzdělávacích aktivitách byla zaznamenána přehledná organizace všech činností, promyšlené vedení pedagogického procesu včetně sledování výchovných cílů a bohatá nabídka činností s dostatečným využíváním pomůcek a materiálů. Učitelky se snaží o integrovaný proces a vedou děti k dodržování pravidel soužití v dětské skupině. Bylo pozorováno zajímavé uplatnění vlastních nápadů dětí a jejich vhodné zpracování do rozvinuté hry. Atmosféra ve třídách byla příznivá, podporující aktivní spolupráci dětí.

Školní vzdělávací program je s rodiči projednán na třídních schůzkách a veřejně zpřístupněn v šatnách. Rodiče mají možnost vidět práci dětí v zájmových kroužcích, vystavené výtvarné práce a výrobky dětí i činnost svého dítěte ve třídě.

Škola dává přednost metodám, které vedou k přiměřené samostatnosti dětí a k prolínání spontánních a řízených činností. Organizace, praktická realizace i formy pedagogické činnosti měly velmi dobrou úroveň a odpovídaly záměrům a specifickým cílům předškolního vzdělávání.

Součástí programu jsou plánované způsoby hodnocení výkonu dětí a sebeevaluce školy s ukazateli kvality (hodnocení programu ve třídě, hodnocení práce celé školy na poradách). Systém komplexního posouzení úrovně a účinnosti pedagogického procesu je nastaven a škola na něm dále pracuje.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

OPZ pedagogických pracovníků

Příslušná (výše uvedená) kvalifikace, dlouholetá praxe, neustálé průběžné vzdělávání, snaha o spolupráci s rodinou a zájem učitelek o prospívání každého dítěte v MŠ mají příznivý vliv na kvalitu výchovy a vzdělávání dětí v MŠ.

Spontánní a řízené činnosti

Teoretická i materiální příprava učitelek k zajištění zdárného průběhu spontánních i řízených činností měla velmi dobrou úroveň. V průběhu dne se vyskytovaly různé formy skupinové a individuální činnosti, učitelky dbaly na kvalitu dětské hry. Byly zde využity také metody aktivního učení (aktivace smyslů, manipulace, podpora emočních prožitků, podpora fantazie a tvořivosti). Rozvoji spontánních činností účinně napomáhala také snadná dostupnost hraček, pomůcek a doplňkového materiálu. Ve třídě nejstarších dětí byly k jejich spontánnímu pohybu využity žebřiny, horolezecká lana, u řízených činností využila učitelka rehabilitační míče. Učitelky sledovaly zapojení dětí do hry, jejich chování, způsob komunikace i individuální reakce. V chování dětí se většinou odrážela dobrá úroveň vzájemných vztahů a ochota ke spolupráci. Děti měly možnost pracovat vlastním tempem a uplatnit své individuální schopnosti a dovednosti.

Řízené aktivity korespondovaly vždy s plánovaným námětem, některé byly organizovány frontálně s celou skupinou dětí. Motivace vycházela většinou z předchozích znalostí, poznatků a zkušeností a z reálného prostředí, které dítě obklopuje. Dětem bylo poskytováno mnoho učebních příležitostí, praktických činností, možností tvořit, sledovány byly i jejich projevy chování, jednání, úroveň návyků a dodržování obvyklých postupů.

Hodnocení výkonu dětí bylo vždy adresné, pozitivní a povzbuzující. Objevovalo se i postupné rozvíjení schopnosti sebehodnocení a hodnocení ostatních. Řízené činnosti byly vřazovány nenásilně do dopoledního programu a jejich integrace s ostatními aktivitami tvořila přirozený celek, v jehož průběhu došlo k uspokojení aktuálních potřeb dětí.

Kvalita spontánních i řízených činností je velmi dobrá.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Fyzický rozvoj dětí je podporován každodenními pohybovými aktivitami (zdravotní cvičení, hudebně-pohybové hry, motivovaná cvičení, při pobytu na školní zahradě i v přírodě). Aktivity z hlediska procvičování jemné motoriky byly vhodně zařazovány v průběhu dne.

Dobré sebeobslužné návyky byly zaznamenány jak v oblasti hygieny a stravování, tak i v oblasti dětské hry, tvořivých a pracovních činností. Zdvořilostní, společenské návyky a způsoby komunikace jsou dobře zavedené. Děti projevily schopnost spolupracovat, vyjadřovat bez obav svá přání, své záměry a nápady, přijímat různé sociální role a pomáhat mladším spolužákům.

Dobrá úroveň poznatků, myšlenkových operací a vyjadřování se projevila zejména u starších dětí. Průběžným zařazováním výtvarných a pracovních činností získávají děti individuálním způsobem potřebné manipulační dovednosti, seznamují se s různými materiály a technikami zpracování, učí se rozvíjet vlastní nápady. Výtvarné práce a výrobky z keramiky jsou vystavovány ve škole a MŠ se jimi prezentuje i na veřejnosti.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti školy jsou velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Rozhodnutí o zařazení předškolního zařízení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je v souladu se zřizovací listinou mateřské školy.
2. Mateřská škola je v tomto školním roce hlavním organizátorem festivalu *MATEŘINKA*, který se uskuteční v březnu 2004 v Rýmařově.
3. Ve veřejném kulturním životě města se MŠ prezentuje vystupováním tanečního kroužku.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Mateřské školy Rýmařov, 1. máje 11, okres Bruntál vydaná usnesením městského zastupitelstva č. 416/22/01 dne 19. 4. 2001, kterou se zřizuje organizace pod stejným názvem k 1. 1. 1996.
2. Rozhodnutí ŠÚ Bruntál čj. 862/46/99 - Ř, kterým se zařazuje Mateřská škola Rýmařov, 1. máje 11, okres Bruntál do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 9. 1999.
3. Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2003 Škol (MŠMT) V 1-01 ze den 1. 10. 2003 s vykázaným počtem 100 přijatých dětí pro školní rok 2003/2004.
4. Evidenční list pro dítě Mateřské školy Rýmařov, 1. máje 11, okres Bruntál pro školní rok 2003/2004.
5. Přehled docházky dětí v lednu 2004 - 4 třídy.
6. Personální dokumentace - osobní spisy pedagogických pracovníků včetně dokladů o jejich dosaženém vzdělání.
7. Doklady pedagogických pracovníků o získaném průběžném vzdělávání pedagogických pracovníků.
8. Organizační řád školy s platností pro školní rok 2003/2004.
9. Provozní a vnitřní řád školy s platností pro školní rok 2003/2004.
10. Režim dne.
11. Plán kontrolní činnosti.
12. Plán aktivit školy ve spolupráci s rodiči pro školní rok 2003/2004.
13. Školní vzdělávací program Mateřské školy Rýmařov, 1. máje 11, okres Bruntál s názvem *Jen mít oči k vidění* pro školní rok 2003/2004.
14. Přehledy výchovné práce - 4 třídy.
15. Třídní vzdělávací programy - 4 třídy.
16. Dokumentace pro 9 integrovaných zdravotně postižených žáků s vývojovými logopedickými obtížemi.
17. Výtvarné práce a výrobky dětí, grafické listy, pracovní listy.

ZÁVĚR

V oblasti personálních podmínek byla zjištěna stoprocentní kvalifikovanost pedagogických pracovníků a efektivita jejich dalšího vzdělávání, funkčnost organizační struktury, účinnost informačního systému včetně vedení nepedagogických pracovníků při zajišťování provozu předškolního zařízení. Personální podmínky vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu školy jsou vynikající.

Materiální zázemí pro kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu je průběžně velmi dobře zajišťováno, avšak vzhledem ke stavu školní budovy a celkové vnější vybavenosti jsou materiálně-technické podmínky hodnoceny jako dobré.

Škola preferuje postupy, které vedou dítě k celkové pohodě a plnému prožití všech činností v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy. Průběh výchovy a vzdělávání dětí v mateřské škole je velmi dobře zabezpečen.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Marie Pavlíčková	Marie Pavlíčková

V Bruntále dne 23. února 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 26. 2. 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Evženie Resnerová	Evženie Resnerová

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. 792 01 Bruntál, Nádražní 20. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství Ostrava	23. 3. 2004	n1130/04-11056
Zřizovatel - MěÚ Rýmařov, n. Míru 1	23. 3. 2004	n1131/04-11056

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.