



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1065/22-Z

Název	Mateřská škola Hovězí, okres Vsetín
Sídlo	Řečiska 546, 756 01 Hovězí
E-mail	mshovezi@volny.cz
IČO	70 873 828
Identifikátor	600 149 048
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Hana Dohmalová
Zřizovatel	Obec Hovězí
Místo inspekční činnosti	Řečiska 546, 756 01 Hovězí
Termín inspekční činnosti	10. 10. 2022 – 11. 10. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Mateřská škola Hovězí, okres Vsetín (dále škola), vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Předškolní vzdělávání je aktuálně poskytováno 70 dětem ve třech věkově smíšených třídách. Z celkového počtu plnilo povinné předškolní vzdělávání 32 dětí včetně 6 dětí s odkladem povinné školní docházky. Škola identifikovala 3 děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelce školy se dlouhodobě daří udržovat vysokou kvalitu činnosti školy především realizací promyšlené strategie rozvoje školy i vzdělávacích záměrů, které byly postupně inovovány v návaznosti na průběžné vyhodnocování a aktuální podmínky. K naplňování nastavené koncepce rozvoje školy napomáhá nejen vzájemná kooperace všech zaměstnanců, ale také příkladná spolupráce s partnery školy. Přínosné pro kvalitu vzdělávání byly aktivity školy podporující spolupráci především s rodiči dětí, ale i místní základní školou a střední školou v regionu, i s některými místními organizacemi. Efektivní partnerství školy podporovalo prožitkové učení zejména v environmentální oblasti a netradičních polytechnických aktivitách.

Pro účinnou realizaci vzdělávacího programu ředitelka školy zajistila velmi dobré personální podmínky včetně aktivního využití odbornosti speciálního pedagoga - logopeda ve prospěch dětí. Podpora profesního rozvoje pedagogických pracovních vycházela z dlouhodobých cílů školy i zájmu pedagogů, což pozitivně ovlivnilo kvalitu vzdělávání. Způsob vedení školy, promyšlená organizace jejího chodu, podpora rozvoje pedagogické spolupráce i účasti všech zaměstnanců a empatický přístup při vedení týmu prokazatelně přispívalo k dobrému klimatu ve škole. Na základě pravidelné účinné kontrolní činnosti i hospitací, které ředitelka využívala ke zvýšení kvality vzdělávání, byly výsledky průběžného vyhodnocování realizace školního vzdělávacího programu následně projednávány pedagogickou radou, kterou ředitelka efektivně využívala ke zvyšování kvality vzdělávání a přijímání účinných opatření. Dobře nastavený systém organizace při vzdělávání i funkční informační systém zaručoval optimální spolupráci pedagogů ve škole, což se pozitivně projevilo v bezproblémovém chodu vzdělávacího procesu i při zajištění bezpečnosti dětí v jednotlivých třídách.

K realizaci předškolního vzdělávání má škola bezpečné prostředí i velmi dobré prostorové a materiální podmínky. Uspořádání tříd podporovalo klidný průběh činností během dne, i možnost vytvoření dostatečného množství center aktivit, přispívajících k rozvoji všech vzdělávacích oblastí. Materiální vybavení bylo aktivně a nápaditě využíváno v průběhu vzdělávání. Vzdělávání bylo pravidelně realizováno také ve venkovním prostředí a na školní zahradě, která poskytuje dostatek prostoru a možností pro pohybové, edukační i relaxační aktivity dětí. Vedení školy efektivně využívalo k inovaci a modernizaci výuky spolu s prostředky státního rozpočtu také významnou finanční podporu získanou zejména prostřednictvím sponzorských darů a aktivním zapojením do rozvojových programů a projektů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Aktuálně plánovaná nabídka vzdělávacích činností vedla k naplňování stanovených vzdělávacích cílů, přičemž byly zohledňovány možnosti dětí různých věkových skupin. Využití poznatků získaných z pedagogické diagnostiky však při plánování vzdělávání v zájmu podpory jednotlivých dětí nebylo dostatečně efektivní. Vzdělávací obsah byl dle možností vhodně doplňován tvořivými, sportovními i kulturními aktivitami v návaznosti na tradice a slavnosti v obci či příležitostné nabídky.

Vzdělávání probíhalo v příjemné a vstřícné atmosféře. Děti měly dostatečný prostor pro spontánní aktivity, měly možnost se dle potřeby vyjádřit, vybírat z nabízených činností a měly příležitosti ke spolupráci, aktivně využívaly vytvořené motivační herní kouty s dostatečným množstvím hraček a didaktických pomůcek k rozvoji všech vzdělávacích oblastí. Vzdělávání bylo založeno na vlastní aktivitě dětí a jejich podnětech, účelně byly

využity různé formy vzdělávání s uplatněním situačního a prožitkového učení, byl zohledňován zájem dětí a byla rozvíjena jejich schopnost řešit aktuální úkol či problémové situace. Použité metody posilovaly samostatnost dětí v rozhodování a byly orientovány na jejich osobnostní rozvoj. Děti byly důslednou kontrolou vedeny k úklidu hraček a pomůcek.

U dětí v povinném vzdělávání byl prostřednictvím cílené vzdělávací nabídky podporován rozvoj intelektu, řeči i poznávacích procesů, s cílem bezproblémového přechodu do základního vzdělávání. Průběžné pozitivní hodnocení posilovalo sebevědomí dětí a jejich důvěru ve vlastní schopnosti. V menší míře bylo využíváno souhrnné zhodnocení úspěšnosti dětí při plnění zadaných úkolů a případné poučení z chyb. V průběhu vzdělávání byla ve všech třídách účinně zařazována krátká průpravná cvičení zaměřena na logopedickou prevenci. Při vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření, byla přínosná kooperace obou učitelek s asistentkou pedagoga. Jejich souběžné působení vedlo k systematickému individuálnímu přístupu k dětem a mělo pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání.

Ke kvalitnímu vzdělávání napomáhaly nadstandardní aktivity v oblasti polytechnických dovedností a také záměrná podpora rozvoje přírodovědné gramotnosti. V průběhu vzdělávání byl přirozeně podporován rozvoj dětí v sociální oblasti, byly vytvářeny základy postojů a pozitivních vztahů mezi vrstevníky. Vzdělávání bylo plynulé, bez zbytečných prostojů s výraznou podporou samostatnosti dětí při sebeobsluze. Zdravý životní styl byl podporován nejen pravidelnými pohybovými aktivitami, ale i kvalitním stravováním a upevňováním správných psychohygienických i společenských návyků. Do vzdělávacích témat byly příležitostně začleňovány preventivní aktivity, děti byly přiměřenou formou seznamovány s možným nebezpečím. Z chování dětí byla zřejmá spokojenost při pobytu v MŠ, na klidný průběh vzdělávání měla pozitivní vliv i celková velmi příjemná atmosféra.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky v průběhu vzdělávání sledovaly projevy dětí a motivovaly jejich výkony pochvalou nebo pozitivním adresným hodnocením včetně poučení z případných chyb, ale pouze v ojedinělých případech byly děti vedeny k vlastní sebereflexi a vzájemnému vrstevnickému hodnocení. Ve sledovaných činnostech byly zřejmě velmi dobré vzdělávací výsledky ve vědomostní, dovednostní i sociální oblasti, možnosti dětí byly přirozeně respektovány. Děti účelně využívaly nabízené hračky a pomůcky, spolupracovaly při hře, byly aktivní v činnostech řízených učitelkou. Postupně osvojovaná a přijatá pravidla, schopnost vzájemné kooperace, volba z nabízených možností a samostatnost při řešení problémů byly na velmi dobré úrovni. Děti plnící povinné předškolní vzdělávání se dokázaly soustředit na zadávané úkoly, přiměřeně řešit problémy a přirozeně komunikovat mezi sebou navzájem a bez obav i s dospělými. Znalosti, schopnosti a dovednosti dětí na velmi dobré úrovni odpovídaly stanoveným cílům předškolního vzdělávání i jejich individuálním předpokladům. Do vzdělávání byla cíleně zařazována preventivní skupinová logopedická péče, což se významně projevilo na zkvalitňování komunikačních schopností dětí. Pravidelně poskytovaná individuální logopedická péče se příznivě odrážela ve vzdělávacích výsledcích jednotlivých dětí.

Škola měla zavedený jednotný systém průběžného sledování individuálních pokroků dětí při vzdělávání ve všech oblastech. V návaznosti na zjištěné výsledky vzdělávání však nebyly stanovány závěry a doporučení pro další pedagogickou práci. Všichni zaměstnanci přistupovali k dětem s respektem a vytvářeli jim rovné příležitosti k jejich zapojení do kolektivu a vzdělávacího procesu. Kvalitní vzdělávání vycházelo také z úzké spolupráce s rodiči dětí, kteří byli o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni při každodenním osobním kontaktu, prostřednictvím nástěnek a dále na třídních schůzkách.

Závěry

Vývoj školy

- od poslední inspekce došlo k výrazné obměně pedagogického sboru včetně posílení o asistenty pedagoga
- cílené využití speciálního pedagoga – logopeda v oblasti péče o děti s narušenou komunikační schopností
- zlepšení podmínek a realizovaných aktivit na podporu rozvoje dětí v oblasti environmentální výchovy

Silné stránky

- způsob pedagogického vedení školy přispívá k dobrému klimatu ve škole
- efektivní spolupráce s partnery školy podporuje naplňování záměrů dalšího rozvoje i realizaci ŠVP PV
- spolupráce mezi pedagogy, jejich empatický přístup k dětem a podpora prosociálních dovedností
- kvalita vzdělávacího procesu s využitím vhodných metod a forem vzdělávání i zájmu dětí velmi dobře podporují realizaci ŠVP PV
- cíleně a efektivně volené speciální metody a pedagogické přístupy podporují kvalitní průběh vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a účinné zajištění individuální logopedické péče

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nedostatečné zaměření na vedení dětí k vlastní sebereflexi a vzájemnému hodnocení předvedených výkonů a činností v průběhu vzdělávání

Doporučení pro zlepšení činnosti školy.

- při průběžném zpracování třídního vzdělávacího programu cíleně využívat doporučení z pedagogické diagnostiky
- více se zaměřit na uplatňování prvků formativního hodnocení ve vzdělávacím procesu a dostatečně využívat aktivity k posilování sebehodnocení dětí

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 7. 10. 2022
2. Potvrzení ve funkci ředitelky školy č. j. OU-238/12 obcí Hovězí dne 15. 5. 2012
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Co nás baví? Hrát si, poznávat a být zdravý.“, č. j. 21/2022, platný od 1. 9. 2015 ve znění aktualizace platné k 1. 9. 2022 k datu inspekce
4. Školní řád mateřské školy č. j. 29/2022, platný od 1. 9. 2022 k datu inspekce
5. Koncepce rozvoje školy č. j. 23/2020 platná k datu inspekce
6. Třídní knihy za školní roky 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekce
7. Třídní vzdělávací programy platné ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce
8. Vybraná personální dokumentace zaměstnanců platná k datu inspekce

9. Zápisy z jednání pedagogické rady a provozní porady za období školních let 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekce
10. Zápis z třídních schůzek ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023, k datu inspekce
11. Záznamy kontrolní a hospitační činnosti ředitelky školy za období školních let 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekce
12. Školní matrika (evidence dětí), k datu inspekce
13. Individuální záznamy o dětech vzdělávaných v MŠ zpracované pedagogy k datu inspekce
14. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí, finančním a materiálním podmínkám ve školním roce 2022/2023
15. Dokumentace školní jídelny za měsíc září 2022 k datu kontroly

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Dana Karmasinová, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Dana Karmasinová v.r.

Bc. Lea Bod'ová, školní inspektorka

Bc. Lea Bod'ová v.r.

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Mazáková v.r.

Ve Zlíně, 18. října 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Hana Dohnalová, ředitelka školy

Hana Dohnalová v.r.

V Hovězí, 21. října 2022