



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-974/13-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Mateřská škola Ráby, okres Pardubice
Sídlo	Ráby 100, 533 52 Staré Hradiště
E-mail právnické osoby	ms-raby@seznam.cz
IČO	70 189 030
Identifikátor	600 095 835
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Dis. Janou Bednářovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Obec Ráby
Místo inspekční činnosti	Ráby 100, 533 52 Staré Hradiště Ráby 144, 533 52 Staré Hradiště
Termín inspekční činnosti	16. 10. – 17. 10. 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané na základě § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zaměřeno zejména na:

- zjišťování a hodnocení materiálních, personálních, finančních podmínek vzdělávání a řízení školy,
- zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV),
- podporu vzdělávání dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky ve vztahu k očekávaným výstupům daných v RVP PV,
- podporu rozvoje základních schopností v oblasti přírodních věd a ekologické výchovy,
- podporu rozvoje sociálních dovedností, návyků a postojů.



Charakteristika

Mateřská škola Ráby 100, 533 52 Staré Hradiště (dále škola) vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem (6:30 h až 16:15 h) a školní jídelny.

Od 1. 9. 2013 byla otevřena II. třída, která vznikla adaptací prostoru po zdravotnickém zařízení a je umístěna v bezprostřední blízkosti kmenové školy. Do I. třídy bylo přijato 28 dětí ve věku od 2,5 do 4 let, do II. třídy 14 ve věku od 5 do 7 let, z toho pěti dětem byla odložena povinná školní docházka. Zatímco v přijímacím řízení pro školní rok 2012/2013 byla vydána dvě rozhodnutí o nepřijetí, tak pro školní rok 2013/2014 jich bylo vydáno 31. Kapacita školy je dlouhodobě využita na 100 %.

Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Včelí medvídci poznávají svět“ (dále ŠVP PV), který je v platnosti po poslední inovaci od 1. 9. 2013 do 31. 8. 2016.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu

ŠVP PV prošel několika úpravami především ve vzdělávacím obsahu. Informace o organizaci vzdělávání plně neodpovídaly změnám podmínkám, které vznikly otevřením nové třídy. V průběhu inspekce byly do ŠVP PV doplněny údaje o otevření další třídy, režimy dne obou tříd s upřesněním organizace oběda, pobytu venku a tělovýchovných aktivit. Vzdělávací záměry z oblasti environmentálního vzdělávání a sociálních dovedností jsou do ŠVP PV zařazeny převážně v přirozených logických souvislostech.

Vzdělávací obsah je rozšířený o výuku angličtiny zajišťovanou lektorem za úplaty pro čtyři skupiny dětí, o plavecký výcvik, tematické výlety a exkurze.

Ředitelka školy vykonává tuto funkci od r. 2010, v roce 2011 absolvovala kvalifikační studium pro ředitele škol. V souvislosti s otevřením další třídy byly od měsíce září 2013 přijaty další dvě pedagogické pracovnice. Vzdělávání tedy zajišťují čtyři pedagogické pracovnice včetně ředitelky. Jedna učitelka pracující ve škole již od roku 2010 nemá potřebnou odbornou kvalifikaci; z nově přijatých učitelek je jedna na dobu určitou s úvazkem 0,4 a další s celým úvazkem a bez pedagogické praxe si prohlubuje odbornou kvalifikaci vysokoškolským studiem se zaměřením na předškolní pedagogiku. Z evidence dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vyplynulo, že v roce 2011/2012 se nekvalifikovaná učitelka nezúčastnila žádného vzdělávacího semináře, v ostatních letech v minimální míře akcí zaměřených na problematiku předškolní pedagogiky. Pro začínající učitelku ředitelka vypracovala přehledný plán uvádění do praxe s uvedením konkrétních informací o jednotlivých oblastech chodu školy.

System hodnocících procesů je přehledně a jednoznačně popsán v ŠVP PV, avšak způsob realizace neposkytuje ředitelce využitelné informace o skutečné kvalitě vzdělávání. Ředitelka stanovila sice odborný dokument „Kritéria pro posouzení kvality pedagogické práce“, ovšem jeho naplňování není v dostatečném rozsahu předmětem systematického posuzování ani v sebehodnocení učitelek, ani v hospitační činnosti ředitelky. Na pedagogických radách jsou projednávány zásadní pedagogické dokumenty školy, je zde prostor pro vnitřní informovanost a pedagogickou diskuzi. Pro zákonné zástupce je školním řádem dána možnost k jejich spolupodílení se na vzdělávacím procesu ve škole.

V posledních třech letech byla materiálně-technická inovace zaměřena především na budovu; např. byla provedena výměna oken, oprava schodů a vstupních prostor,



ve školní kuchyni byla instalována nová digestoř a kuchyňská linka. Zřizovatel poskytl škole příspěvek na pořízení zahradního domku. Nově otevřená třída byla vybavena funkčním nábytkem, prostorové podmínky však neumožňují dynamičtější pohyb. V již zavedené třídě jsou rezervy v nevhodném umístění klavíru, takže učitelky k němu mají obtížný přístup a ve vybavení center aktivit ucelenými soubory hraček k námětovým hrám. Pro didaktické, konstruktivní a manipulační činnosti jsou pomůcky v dostatečném množství a kvalitě.

Škola hospodáří se základní dotací ze státního rozpočtu, s dotací od zřizovatele a s úplatou za vzdělávání. Sponzorství je spíše výjimečné a omezuje se především na drobnou materiálovou pomoc.

ŠVP PV je v souladu s RVP PV. Řízení provozu školy vytváří optimální podmínky k bezproblémovému chodu školy. Formy odborného řízení především v nových ztížených personálních podmínkách ne zcela účelně podporují rozvoj školy. Materiální a finanční podmínky a spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími partnery umožňují naplňování ŠVP PV.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

V průběhu dne nedocházelo ke zbytečnému organizování dětí, byly vytvořeny vhodné podmínky pro relaxaci, poměr spontánních a řízených činností byl vyvážený. Zavedená organizace stolování v I. třídě však nevytvářela optimální podmínky pro rozvoj dovedností dětí v sebeobsluze.

Uplatněný pedagogický styl se projevoval vstřícnou a empatickou komunikací pedagoga s dětmi, přispíval k příznivému klimatu ve třídách. Učitelky vedly děti ke vzájemnému respektu a spolupráci. Byly pro děti kvalitním vzorem prosociálního chování a jednání, takže docházelo k přirozenému sociálnímu učení.

Pro spontánní vyžití měly děti vytvořený dostatečný časový prostor. Ke hře využívaly převážně pouze část třídy se stolečky, neměly tendenci prostředí měnit. Obsahem byly didaktické hry a manipulační činnosti. Část dětí v určitých fázích spíše přihlížela, neprojevovala vlastní aktivitu, námětové hry se téměř nerozvinuly. Pedagogická stimulace a poskytování podnětů nebylo příliš funkční.

Didakticky cílené činnosti probíhaly frontální formou a souběžně s výukou angličtiny ve druhé části třídy. Jejich průběh a motivace byly tak přerušovány odchody jedné a příchody další skupiny či jedinců. Připravená nabídka s organizací u stolků založená na manipulaci a rozvoji praktických dovedností na určitou dobu děti zaujala, avšak v další fázi ztrácely zaujetí a některé otevřeně sdělovaly svůj nezájem. Požadavky na děti nebyly diferencovány se zřetelem k jejich věku a individuálním možnostem. Předložená dokumentace vypovídá o zařazování v menším rozsahu metod experimentu, prožitkového a situačního učení. Ojediněle byly děti stimulovány ke spolurozhodování o obsahu vzdělávací nabídky. V rámci posílení zdravého životního stylu škola zařazuje každodenně pohybové aktivity, pitný režim byl zavedený.

V průběhu vzdělávání bylo dětem zajištěno prostředí bezpečí a jistoty, podporován byl vznik a upevňování žádoucích sociálních dovedností a postojů. V důsledku organizace, zvolené metody a absence cílené diferenciacce byla snížena účinnost podpory aktivity dětí, jejich koncentrace a rozvoj přirozené zvědavosti.



Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacímu programu

Úroveň matematických a čtenářských dovedností odpovídaly věku dětí. Při pohybových aktivitách zvládaly prostorovou orientaci, pohotově reagovaly na změnu rytmu a dokázaly napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru. Jemná i hrubá motorika byly přiměřené věku dětí. Otevřeně sdělovaly své zážitky, na dobře položené otázky odpovídaly rozvinutým verbálním projevem. Bylo zřejmé, že se dobře orientují ve známém prostředí, poznávají různé přírodní a umělé materiály, mají povědomí o zdraví škodlivých činnostech. Výsledky výtvarných činností u starších dětí vypovídaly o rozvoji fantazie, o stimulaci k vlastnímu výtvarnému zpracování tématu. V případě nabídky zajímavé činnosti byly aktivní, projevovaly zvědavost. V průběhu dne dodržovaly nastavená pravidla jednání, starší děti dokázaly spolupracovat. Nebyly zaznamenány žádné nežádoucí projevy chování. Část dětí v případě, že je nabídnutá činnost neuspokojovala, dovedla otevřeně sdělit svůj postoj, projevovaly autonomní chování.

Ve škole jsou pro všechny děti, včetně těch s OŠD, vypracovávány přehledy o jejich rozvoji včetně rozboru úrovně mluvního projevu a výslovnosti. Tato zjištění byla využívána v aktuálně vzniklých situacích. Záměrně plánovaná pedagogická péče zabývající se logopedickou prevencí nebyla zaznamenána. V případě zjištění vážných řečových vad u dítěte je zákonným zástupcům doporučována návštěva logopedické ambulance.

Realizace vzdělávání směřovala k utváření všech klíčových kompetencí, se sníženou intenzitou ke kompetencím k řešení problému a komunikativním. Kvalitní byla již dosažená úroveň sociálních kompetencí s ohledem na věk dětí.

Závěry

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

- a) Ve škole jsou ztížené pedagogické podmínky. V zájmu zajištění dalšího rozvoje kvality školy by bylo žádoucí:
- provést analýzu stavu úrovně vzdělávání především v oblasti metod s ohledem na specifika předškolního vzdělávání podle požadavků daných v RVP PV,
 - na základě výsledků stanovit priority v plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a v hodnotících mechanismech,
 - v průběhu vzdělávacího procesu více umožnit cílené individuální vzdělávání s diferenciací vzdělávacích záměrů a realizovat činnosti dětí v menších skupinách,
 - zvážit vhodnost zařazení výuky anglického jazyka v dopoledních hodinách.
- b) Zásadní nedostatky nebyly zjištěny. Od posledního institucionálního hodnocení školy došlo ke kompletní výměně v personálním obsazení školy včetně ředitelky. Škola je hodnocena v oblasti podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání pozitivně.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Mateřské školy Ráby, okres Pardubice s účinností o 1. 9. 2009
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2013



3. Výjimka z počtu dětí ve třídě platná pro školní rok 2013/2014 ze dne 16. 9. 2013, čj. 9/2013/st
4. Jmenování do funkce ředitelky s účinností od 9. 8. 2010
5. Osvědčení o absolvování kvalifikačního studia pro ředitele škol a školských zařízení ze dne 15. 3. 2011
6. Školní matrika – školní rok 2013/2014
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Včelí medvídci poznávají svět“ s účinností od 1. 9. 2013
8. Plán uvádění do praxe začínající učitelky s platností od 1. 9. 2013
9. „Vlastní hodnocení školy za období roku 2010 až 2013“
10. Doložené další vzdělávání pedagogických pracovníků za školní roky 2010/2011 až 2012/2013
11. Školní řád s účinností od 1. 9. 2013
12. Třídní knihy vedené ve školním roce 2013/2014
13. Zápisy z pedagogických rad za školní roky 2012/2013 a 2013/2014
14. Rozpis přímé pedagogické činnosti platný pro školní rok 2013/2014
15. Přehled o individuálním rozvoji a učení dítěte - školní rok 2013/2014
16. Individuální vzdělávací plány pro pět dětí s odkladem povinné školní docházky platné pro školní rok 2013/2014
17. Kniha úrazů daná do užívání dne 2. 1. 2010

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Bc. Marcela Toušovská, školní inspektor

Bc. Marcela Toušovská, v. r.

Bc. Lenka Koutníková, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Koutníková, v. r.

V Pardubicích 31. 10. 2013

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Dis. Jana Bednářová, ředitelka školy

Dis. Jana Bednářová, v. r.

V Rábech 5. 11. 2013



Připomínky ředitelky školy

19-11-2013

Připomínky nebyly podány.