



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát  
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-841/24-T  
Sp. zn. ČŠIT-S-179/24-T

Název	<b>Mateřská škola, základní škola a střední škola Slezské diakonie Krnov</b>
Sídlo	<b>SPC N 454/54, 794 01 Krnov</b>
E-mail	<b>krnov@specialniskoly.cz</b>
IČO	<b>69 594 091</b>
Identifikátor	<b>610 550 900</b>
Právní forma	<b>školská právnická osoba</b>
Zastupující	<b>Mgr. Ing. Petr Chromčák</b>
Zřizovatel	<b>Slezská církev evangelická augsburského vyznání</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Hlubčická 293/11, Krnov Hlubčická 294/9, Krnov SPC N 454/54, Krnov</b>
Inspekční činnost na místě	<b>25. 3. 2024 – 27. 3. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní, střední a zájmové vzdělávání.

## Charakteristika

Mateřská škola, základní škola a střední škola Slezské Diakonie Krnov (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, střední školy, školní družiny a školní jídelny - výdejny. Škola vzdělává děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména s mentálním postižením, kombinovaným postižením či poruchou autistického spektra. K termínu inspekční činnosti se ve třech třídách základní školy vzdělávalo 30 žáků, ve čtyřech třídách základní školy speciální 22 žáků, v jedné třídě střední školy oboru vzdělání Praktické školy se vzdělávalo devět žáků a ve dvou třídách mateřské školy 12 dětí. Školní družina poskytovala zájmové vzdělávání ve dvou odděleních 28 žákům. Škola poskytuje dětem a žákům ranní i odpolední dopravu.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy vykonává funkci od listopadu 2018, zpracoval koncepci rozvoje školy. Stanovené cíle se postupně naplňují zejména v oblasti projektové činnosti, což zefektivňuje vzdělávání žáků a přispívá k rozvoji jejich potřeb a dalšího vzdělávacího potenciálu. Současně koncepce vhodně reaguje na aktuální potřeby žáků i jejich zákonných zástupců a jasně vymezuje úkoly potřebné k dosažení stanovených strategických cílů. Další kompetence delegoval na zástupkyni ředitele. Činnost školy je plánovitá, systém vnitřních směrnic vytváří předpoklady pro účelné fungování subjektu. Realizace kontrolních činností jednotlivých úseků je pravidelně vyhodnocována.

Složení pedagogického sboru aktuálně umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Vedení školy vytváří podmínky pro spolupráci mezi pedagogy a efektivně tak podporuje vzájemné předávání zkušeností i profesní rozvoj pedagogických pracovníků. Z dotazníků pro učitele však vyplývá, že by pedagogičtí pracovníci základní i střední školy uvítali větší zapojení a participaci do chodu školy a že se ve škole vyskytují rozpory s vedením školy, které jsou v současné době řešeny zřizovatelem.

Výchovná poradkyně a metodička prevence, ve spolupráci s třídními učiteli pracují s třídními kolektivy i žáky s výchovnými problémy. Prevence rizikového chování vychází ze zpracovaného dokumentu, následně je realizovaná prostřednictvím cíleně zaměřených akcí a účelně ji doplňuje vzdělávací obsah některých předmětů.

Materiálně technické zázemí školy umožňuje kvalitní naplňování školních vzdělávacích programů. Nadstandardní vybavení školy nabízí zázemí pro vzdělávací aktivity např. multisenzorická místnost Snoezelen, což se pozitivně odráží v celkovém rozvoji žáků. Vzdělávání účinně podporuje využívání tabletů, dotykových monitorů, očního scanneru, interaktivních tabulí či dataprojektorů. Škola efektivně zařazuje během vyučování širokou škálu doplňkových aktivit a terapií (canisterapie, muzikoterapie či fyzioterapie) a realizuje plaveckou výuku. V rámci podpory motorického vývoje dětí a žáků škola využívá speciální přístroje či simulátor k podpoře vzpřímeného držení těla. Školní družina využívá vlastní prostory i kmenové třídy, které jsou vhodně upraveny pro dopolední výuku i odpolední aktivity. Tělesná výchova je realizována na školním hřišti, školní herně nebo v tělocvičně blízké základní školy.

Děti a žáci byli při realizovaných činnostech přiměřenou formou poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví a upozorňováni na možná rizika. Opatření školy k předcházení úrazům dětí a žáků jsou adekvátní, úrazovost je minimální.

Aktivní přístup vedení školy v oblasti získávání dalších finančních prostředků přispívá k rozvoji školy. Vedení školy účelně hospodaří s finančními prostředky, které využívá pro realizaci strategických oblastí rozvoje školy a jejich priorit zaměřených na vybudování zázemí pro děti a žáky, což přispívá k vyšší efektivitě výchovy a vzdělávání (např. kompenzační a didaktické pomůcky, odborná učebna hudební výchovy, vyvýšené záhony). Školní stravování je zajišťováno vlastní školní jídelnou - výdejnou s možností výběru ze dvou hlavních jídel. Rovněž je zajištěno dietní stravování (bezlepkové).

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Během inspekční činnosti bylo hodnoceno vzdělávání ve třídách základní školy, základní školy speciální, třídách praktické školy jednoleté i dvouleté a v odděleních školní družiny. Společným znakem a kladem hospitovaných hodin základní školy byla přátelská atmosféra, empatický a vstřícný přístup pedagogů a asistentů pedagoga k žákům. Spolupráce mezi pedagogy a asistenty pedagoga byla účelná a efektivní, všem žákům se dostávalo potřebné podpory při plnění zadaných úkolů. Zvýšenou pozornost vyučující věnovali osobnostnímu rozvoji každého žáka. V některých hodinách se však vyučující nezaměřovali na nové formy a metody výuky např. kritické myšlení či aktivizující metody. Při vzdělávání byl uplatňován individuální přístup i nezbytná diferenciací kladených požadavků a zadávaných úkolů. Pouze ojediněle bylo pracováno s možností volby informačních zdrojů. V některých vyučovacích hodinách ve třídách základní školy nebyly vhodně využity závěry hodin ke shrnutí a zopakování probraného učiva vzhledem k jejímu cíli.

V hospitovaných hodinách základní školy speciální se střídaly společné činnosti ve třídě, podpůrné terapie a speciálně pedagogická péče. Průběh vyučovacích hodin učitelé dobře promýšleli, pro pochopení učiva využívali řadu názorných pomůcek. Kvalita výuky ve všech třídách byla příznivě ovlivněna kvalifikovaností pedagogických pracovníků a dobrou znalostí speciálních vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků. Při všech aktivitách měli žáci možnost poznávat a uvědomovat si všemi smysly okolní realitu. Velmi dobře se dařilo tlumit a eliminovat jejich občasně nevhodné projevy a posilovat u nich základy sebeobsluhy k dosažení maximální možné míry samostatnosti. Ve většině případů pedagogové poskytovali žákům okamžitou zpětnou vazbu o jejich momentálních výkonech a úspěšnosti i projevech chování. Při hodnocení byli objektivní, zaměřovali se na pozitivní hodnocení, které žáky stimulovalo pro plnění dalších úkolů i běžných činností.

V rámci hospitací praktické školy jednoleté a dvouleté byly navštíveny vyučovací hodiny teoretické výuky i odborného vzdělávání. Výuka byla zdařile založená na individuálním přístupu k žákům. Žáci byli vedeni k uvědomování si osob ve svém bezprostředním okolí a k navazování pozitivních vztahů s ostatními žáky ve třídě. Bylo využíváno metod řízeného rozhovoru, umístování a třídění obrázků i předmětů. Sledovaný odborný výcvik žáků byl vedený ve cvičné školní kuchyni. Stanovené cíle účelně respektovaly individuální schopnosti žáků. Zpětná vazba byla efektivně poskytována každému žákovi. Užité výukové postupy, aktivizační metody a formy práce neustále respektovaly aktuální možnosti žáků a stávající míru soustředěnosti, účinně je podněcovaly a motivovaly k další práci.

Vzdělávání dětí v mateřské škole probíhá podle třídních vzdělávacích programů, které konkretizují obsah vzdělávání. Třídní vzdělávací programy jsou zpracovány do bloků, které integrují cíle vzdělávacích oblastí a jsou pravidelně evaluovány. Personální zabezpečení a efektivní spolupráce všech pedagogů dvou tříd umožňuje poskytovat dětem individuální a individualizované aktivity v různých prostorách mateřské školy. Děti mají vytvořeny strukturované režimy dne, které jim poskytují časovou a prostorovou předvídatelnost, což

v nich vyvolává pocit bezpečí a jistoty. Vzhledem k narušenému vývoji komunikačních schopností dětí pedagogové užívají a děti i zákonné zástupce vedou k užívání alternativní komunikace, a to znaku do řeči, který má návaznost i v základní škole. Pedagogové promyšleně využívají s ohledem na míru postižení dětí vhodnou motivaci, speciální metody, včetně individuální a částečně frontální práce při třídních rituálech, smysluplně vytvářejí podporující prostředí pro uplatnění možností jednotlivých dětí směřující k co největší kompenzaci postižení. Po celou dobu byl pozorován velmi empatický přístup pedagogů k základním fyziologickým potřebám dětí, jejich zájmům a požadavkům, individuálnímu pracovnímu tempu, potřebě relaxace a odpočinku. Práce učitelek a asistentek ve třídách a při terapiích byla velmi individuální, pro děti obohacující, podnětná a přívětivá. Vzhledem k vysoké výběrovosti dětí v jídle vychází škola vstříc zákonným zástupcům, kteří donášejí do školy svou stravu.

Při vzdělávání žáků ve školní družině byly vhodně zařazeny odpočinkové a zájmové činnosti s cílem poskytnout žákům zejména prostor pro relaxaci, ale rovněž je vést k vhodnému využití volného času. Vychovatelky žákům volily aktivity podle momentálních potřeb, poskytovaly jim dostatek příležitostí k seberealizaci, s důrazem na jejich možnosti a schopnosti.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Vedení školy pravidelně sleduje a vyhodnocuje dosahované výsledky vzdělávání žáků. Uplatňovány jsou standardní evaluační nástroje s využitím různých forem písemného a ústního ověřování žákovských vědomostí a dovedností. Zásadní význam má především bezprostřední průběžné hodnocení jednotlivců spojené s konkrétní situací, která má výrazně motivační charakter. Ve třídách základní školy speciální je uplatňováno slovní hodnocení výsledků práce žáků. Škola se zaměřuje na prevenci školního neúspěchu žáků, přistupují k žákům individuálně a hodnotí pokrok každého jednotlivce, zejména v oblasti získávání jejich sociálních dovedností a uplatnění v praktickém životě. Výsledky vzdělávání odpovídají možnostem a schopnostem jednotlivých žáků. V případech zhoršeného prospěchu některých žáků či absence pedagogové přijímají konkrétní opatření tak, aby eliminovala jejich ohrožení školním neúspěchem. Většina žáků školy pokračuje ve středním vzdělávání na středních odborných školách nebo v praktické škole jednoleté či dvouleté.

Rovněž u dětí je využíváno komplexního přístupu, který na základě speciálně pedagogické diagnostiky, kterou tvoří celý tým odborníků a pedagogů ve spolupráci s odbornými pracovišti, vyhodnotí plán rozvoje pro každé dítě. Z jejich závěrů pak vyplývají nároky na práci pedagogů a podmínky vzdělávání. Uplatňuje se zde především výrazný individuální přístup, který uspokojuje dosažitelné potřeby jednotlivých dětí.

Vyhodnocování naplňování doporučení školských poradenských zařízení probíhá pravidelně. Individuální vzdělávací plány zpracované pro některé žáky jsou učiteli ve vzájemné spolupráci také pravidelně konzultovány a vyhodnocovány s odbornými pracovníky. Pedagogové získávají a vyhodnocují výsledky vzdělávání všech žáků a sledují jejich vzdělávací pokroky. Zákonným zástupcům škola poskytuje průběžné informace o výsledcích vzdělávání, zveřejňuje aktuality týkající se její činnosti. Vytváří motivační prostředí podporující zájem i nadání jednotlivých žáků. Dosahované výsledky jsou pravidelně vyhodnocovány a oceňovány.

Kvalitu výchovně vzdělávacího procesu pozitivně ovlivňují partnerské vztahy. Škola k podpoře kompetencí žáků a k rozšíření vzdělávací nabídky efektivně spolupracuje mimo

jiné se stejně zaměřenými školami, Městem Krnov či speciálně pedagogickými centry, středisky rané péče, organizacemi zaměřenými na fyzioterapii, či knihovnou.

Školní vzdělávací program školní družiny je realizován formou pravidelných, průběžných a příležitostných činností. Vychovatelé se snaží o vybudování nebo posílení motivace žáků k účelným volnočasovým aktivitám.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od minulé inspekční činnosti došlo ke změně ve vedení školy na pozici ředitele školy a rovněž zástupkyně ředitele.
- Došlo k navýšení počtu dětí v mateřské škole.
- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti v oblasti dokumentace školy, kontrolního a hospitačního systému byly odstraněny.
- Nedostatky v oblasti zlepšení školního klimatu mezi pedagogy a vedením školy pod novým vedením dále přetrvávají.

### **Silné stránky**

- Mateřská škola
- Systematické provádění pedagogické diagnostiky účelně ovlivňuje proces plánování diferencované vzdělávací nabídky dětí mateřské školy. (4.4)
- Základní škola
- Kvalita výuky ve třídách základní školy speciální a střední školy byla příznivě ovlivněna odborností pedagogických pracovníků a uplatňováním speciálně pedagogických postupů respektující možnosti a individuální potřeby jednotlivých žáků. (4.1)
- Empatický přístup pedagogů ke všem dětem i žákům s cílem podpory rozvoje jejich dalšího vzdělávacího potenciálu. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Základní škola
- Využívání standardních vzdělávacích postupů bez aplikace aktivizujících metod práce při vzdělávání nevede k účinné motivaci žáků v části běžných tříd základní školy. (4.2)
- Minimální uplatňování společného závěrečného zhodnocení výuky či vyhodnocení vzdělávacích cílů v základní škole. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na oblast aktivizujících metod ve výuce.
- Umožnit pedagogickým pracovníkům větší zapojení ohledně navrhovaných změn ve výchovně-vzdělávacím procesu.

- Ve spolupráci se zřizovatelem přijmout opatření ohledně zlepšení školního klimatu mezi vedením školy a pedagogickými pracovníky, což přetrvává od minulé inspekční činnosti, avšak v současné době s novým vedením.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínce, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2023/2024
2. Třídní knihy vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
3. Organizace školy 2023/2024 (mj. organizační řád včetně organizačního schématu, další vzdělávání pedagogických pracovníků, kontrolní a hospitační činnost, organizace vzdělávání, dohledy, rozvrh hodin, roční plány práce, koncepční záměry)
4. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy (vzorek)
5. Školní matrika vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
6. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků pro školní rok 2023/2024 (vzorek)
7. Dokumentace k zajištění školního stravování pro školní rok 2023/2024 (vzorek)

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Daniel Jakubek, Ph.D., školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Iveta Galušková, školní inspektorka

Mgr. Jan Pokorný, školní inspektor

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

15. 4. 2024