

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 101 129/99-1402
Signatura: bj1as107.doc

Oblastní pracoviště č.10
Okresní pracoviště Chrudim

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Zařízení:	MŠ Prachovice, Školní 116 Školní 116, 538 04 Prachovice
IZO:	107 582 571
Identifikátor zařízení:	600 090 094
Ředitelka zařízení:	Irena Musilová
Zřizovatel:	Obec Prachovice Chrudimská 50, 538 04 Prachovice
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Poděbradova 842, 537 02 Chrudim
Termín inspekce:	8. a 9. dubna 1999
Inspektoři:	Věra Truncová
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Roční plán MŠ Prachovice na šk. rok 1998/99, měsíční plány naukových okruhů a týdenní přípravy učitelek, Přehledy výchovné práce, diagnostické záznamy, záznamy individuální logopedické péče, výsledky práce dětí - výkresy, grafické cviky, prostorové práce, personální dokumentace, režim dne, rozpis pracovní doby učitelek, zmocnění k odvádění dětí z MŠ, Informační výpis ŠÚ Chrudim ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení od 1. září 1998.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Provoz MŠ byl zahájen 1. května 1958. V průběhu let byla budova několikrát rekonstruována za účelem zvýšení kapacity. Do roku 1993 byly v provozu 4 třídy. V současné době se využívá tří, z toho dvě s celodenním a jedné s polodenním provozem. Ve čtvrté třídě je umístěna družina ZŠ se samostatným odděleným vchodem.

Prostorové podmínky jsou velmi dobré. V prvním poschodí je umístěna jedna třída, v přízemí dvě a ředitelna. Každá třída má k dispozici šatnu a sociální zařízení pro děti, třídu a hernu. Na každém poschodí je přípravná kuchyňka k rozdělování jídla. Školní kuchyně není součástí MŠ, umístěna je v suterénu budovy.

Nábytek je starší, ale funkční. Velké množství různých typů skříněk umožnilo rozčlenění prostoru do účelově zařízených hracích koutků k námětovým hrám a pracovním činnostem. Různé druhy hraček a materiál k pracovní a výtvarné výchově je dětem běžně k dispozici a tvoří stálou nabídku. Škola vlastní 1 učebnu stavebnice Lego Dacta. Děti denně využívají školních tabulí ke kreslení křídou. Didaktické pomůcky učitelky obměňují v souvislosti s probíranými tématy. Náradím a náčiním na tělesnou výchovu je škola dostatečně vybavena, na hudební výchovu je k dispozici piano, varhany a rytmické nástroje. Knihovna dětská a zvláště učitelská je průběžně doplňována novými tituly. Četné zastoupení mají metodické listy k provádění grafických cviků a literatura k logopedické péči.

Prostorná školní zahrada je účelně zařízena. Vzrostlé stromy tvoří přirozený stín, k pohybovému rozvoji dětí slouží dostatečně velká travní plocha a různé druhy průlezků. Ke hrám pak pískoviště, altánek a různorodé hračky na zahradu. Brouzdaliště ke hře s vodou vyžaduje rekonstrukci.

Hodnocení materiálně technických podmínek je spíše nadprůměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

V budově MŠ bylo čisto, k výzdobě interiéru se hodně využívá květin a prací dětí. Herny umožňují dětem spontánní pohybové vyžití. Prostory jsou světlé, udržována je přiměřená teplota, průběžně se větrá. Bezpečnost dětí je zajištěna po celou dobu jejich pobytu v MŠ. Byla předložena písemná pověření k odvádění dětí, která ale nemají náležitou právní formu. V organizaci pobytu dětí jsou při rozvolněném režimu respektovány psychohygienické zásady, dochází k přirozenému střídání činností. Poměr mezi řízenou a spontánní činností byl vyvážený.

Pitný režim je zaveden, ale probíhá organizovaně. V režimu dne jsou respektovány tříhodinové intervaly mezi podáváním jídla a délka pobytu venku. V odpoledních hodinách je provoz zajištěn ve dvou třídách. K odpočinku dětí po obědě přistupují učitelky diferencovaně, a vycházejí z jejich individuálních potřeb. Po dohodě s rodiči je organizován tak, že v jedné třídě jsou děti spící, ve druhé nejprve relaxují, posléze jsou zaměstnávány klidovými činnostmi.

Psychohygienické podmínky školy mají spíše nadprůměrnou úroveň.

3 Hodnocení personálních podmínek

Kolektiv MŠ tvoří 5 pedagogických pracovníků a je již léta stabilizován. Ředitelka pracuje ve funkci od roku 1992. Pracovní smlouvy učitelek jsou vystaveny na dobu neurčitou, všechny mají odbornou a pedagogickou způsobilost, dlouholetou pedagogickou praxi (průměr je 27 let), od 1. září 1997 zkrácený pracovní úvazek na 31 h v týdnu. Ředitelka školy v lednu 1999 dokončila studium PFUK v Praze, obor speciální pedagogika pro MŠ. Pracuje jako logopedická asistentka, dvě učitelky mají logopedické minimum.

Personální podmínky školy jsou vynikající.

4 Plnění výchovně vzdělávacího programu

Výchovně vzdělávací program školy vychází z Programu výchovné práce pro jesle a MŠ, který byl schválen MŠ ČR dne 23. prosince 1983 č. j. 33 483/83-201. Koncepce je dlouhodobého charakteru, cíl sleduje vedení dětí k citlivějšímu vnímání světa kolem nás, ke vztahům k lidem, přírodě a zvířatům prostřednictvím literatury.

Ve školním roce 1998/99 se výchovně vzdělávací činnost řídí dokumentem „Roční plán MŠ Prachovice“. Dle hospitací, příprav učitelek a zápisů v Přehledech výchovné práce jsou úkoly plněny prostřednictvím všech výchovných složek, žádná není opomíjena.

Výchovně vzdělávací program je plněn.

5 Hodnocení z hlediska výchovně vzdělávací práce

Hospitace byly provedeny ve všech třídách při různých režimových momentech. Na pedagogickou práci se učitelky odpovědně připravují. Výchozím materiálem při vlastním plánování je Roční plán školy, dále jsou naplánovány na každý měsíc školního roku tematické celky, které vycházejí z literárních útvarů (pohádky, povídky). Využívají se jak knihy, tak časopisy. Ke každému celku jsou přiřazeny naukové okruhy, které se plní zpravidla v období jednoho týdne.

Příjemná, klidná pracovní atmosféra ve třídách byla výsledkem přátelského vztahu učitelek k dětem, a velmi dobré znalosti individuálních zvláštností každého dítěte.

Při hrách a řízených činnostech byly patrné jednotné styly pedagogické práce. Promyšlená příprava činností, a zastoupení několika výchovných složek během dne, vedla k plynulé a nenásilné organizaci celého dopoledního bloku. Docházelo ke střídání organizačních forem, učitelky na vzniklé situace pohotově reagovaly, využívaly motivace a nebylo zjištěno používání příkazů. Mezi řízenými a svobodně vybranými činnostmi byla rovnováha.

Učitelky respektovaly projevenou potřebu samostatného výběru volné spontánní hry. Současně měly připravenou nabídku činností, vztahujících se k tématu, o které děti projevovaly zájem. Někdy byla hra rozvíjena nenásilnými vstupy učitelek. Znalostí individuality využívaly k usměrňování dětí, děti byly vedeny k vytváření počátků sebekázně.

Ranní cvičení bylo vhodně motivované, tělesná výchova byla metodicky dobře vedena. Děti byly spontánní a projevovaly velkou radost ze cvičení. Podmínky a organizace režimových momentů (hygiena, sebeobsluha, stolování) vedly k samostatnosti, k upevňování a rozvoji dovedností. Učitelky při řízených činnostech využily prožitkového učení, opírajícího se o smyslové prožitky a poznání. Nové poznatky předávaly dětem na základě jejich vlastních smyslových prožitků, vedly je k logickým úvahám a zdůvodňování situací. Děti nezískávaly poznatky pasivně. Řízená činnost probíhala i pod vedením dvou učitelek při práci ve skupinách. To je umožněno 2x v týdnu vzhledem k souběžné práci dle rozpisu pracovní doby. Tento způsob souběžné práce umožňuje zařazovat metodicky a organizačně náročnější činnosti, pracovat se stejnými věkovými skupinami dětí. Požadavky na děti byly diferencované na základě jejich vyspělosti, schopností a zkušeností.

Pro děti s odloženou školní docházkou nejsou zpracovány individuální plány rozvoje, u dětí s vadou výslovnosti se pracuje podle záznamů o logopedické péči.

Hodnocení výchovně vzdělávací práce má nadprůměrnou úroveň.

6 Hodnocení z hlediska rozvoje osobnosti dětí

Děti se k učitelkám obracely s důvěrou, vystupovaly bezprostředně, byly komunikativní. Množství námětových koutků s volně přístupnými hračkami, pomůckami a materiálem, a volný prostor heren pozitivně ovlivňoval přirozenou kázeň dětí.

Dovednosti a návyky v oblasti sebeobsluhy a hygieny jsou na úrovni přiměřené věku dětí.

Děti měly možnost si hrát i řešit praktické úkoly. Spontánně se projevovaly nejen při ranním cvičení a tělesné výchově, ale i při experimentování s materiálem (hlína, semena), a při manipulaci s didaktickými pomůckami. Jsou pohybově zdatné a obratné, některé ale vyžadovaly povzbuzování nebo i pomoc učitelky. Mají velmi dobrou zásobu písní, hudebně pohybových her, říkadel. Špatná výslovnost dětí je systematicky napravována.

Protože převážná většina zvláště předškolních dětí měla potíže s koordinací ruky a oka (příprava na psaní), jsou denně zařazovány grafické cviky. Zájem o ně projevovaly i mladší děti. Obtížnost je stupňována, dodržována je metodická řada. Grafické cviky slouží jako diagnostický prostředek ke sledování grafomotorického rozvoje dětí. Úroveň se zlepšila, je patrná větší uvolněnost ruky.

Z rozboru výsledků prací z výtvarné výchovy, archivovaných ve všech třídách, je zřejmé využívání různých formátů a druhů papíru, střídání technik. Není zastoupena práce s křídou a experimentování s barvou ve vlhkém podkladě (voda, škrob, klovatina). Práce odpovídají úrovni vývoje jednotlivců. Zdařilé jsou prostorové výrobky z odpadního materiálu. Téměř žádné není ve výtvarné výchově zastoupení prací založených na prožitcích (poznatky z duchovní a smyslové výchovy).

Poznatky a dovednosti jsou všestranně rozvíjeny s ohledem na věk, zkušenosti dětí, potřeby a možnosti.

Hodnocení je spíše nadprůměrné.

7 Hodnocení výchovného poradenství

Snahou celého pedagogického kolektivu je pomáhat rodičům dětí se špatnou výslovností a s odloženou školní docházkou. Pedagogickou diagnostikou sledují učitelky vývoj každého dítěte.

V tomto školním roce má pět dětí odklad školní docházky pro sociálně emoční nezralost, a jedno pro vadu řeči. Pro další školní rok je potvrzeno již osm odkladů, kde převažuje sociální nezralost a špatná vizuomotorická koordinace.

Ředitelka školy se pod vedením odborníků ze Speciálního pedagogického centra v Choustníkově Hradišti intenzivně věnuje odstraňování vad výslovnosti, metodicky a prakticky vede učitelky s logopedickým minimem, konzultuje problematiku s rodiči. Podrobné záznamy o logopedické péči svědčí o odborné a systematické práci.

Výchovné poradenství vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci mezi MŠ a rodinou. Hodnoceno je nadprůměrně.

ZÁVĚRY

Při orientační inspekci zaměřené na podmínky a průběh vzdělávání byly zjištěny klady:

- velmi dobré prostorové podmínky, členění prostoru, volná nabídka hraček, pomůcek, pracovních a výtvarných materiálů,
- plynulá a nenásilná organizace dne, získávání poznatků s oporou o smyslové vnímání,
- příprava na školu - logopedická péče, denní zařazování grafomotorických cviků.

Doporučení k další činnosti školy:

- upravit znění zmocnění k odvádění dětí z MŠ,
- založit plány individuálního rozvoje pro děti s odkladem školní docházky a děti vyžadující zvláštní péči.

Podmínky a průběh vzdělávání jsou hodnoceny spíše nadprůměrně.

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Věra Truncová v. r.

členové týmu ---

V Chrudimi dne 13. dubna 1999

Přílohy:---

Inspekční zprávu jsem převzala dne 15. dubna 1999

razítko

Podpis ředitelky školy Irena Musilová v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	99-05-03	101 153/99-1402
Školský úřad:	99-05-03	101 152/99-1402
Rada školy:	---	---

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
---	---	Ředitelka neměla připomínky.