



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1930/22-S

Název	Soukromá Základní škola a Mateřská škola B-English s.r.o.
Sídlo	Tři Vršky 532, 267 01 Králův Dvůr
E-mail	janciova@b-english.cz
IČO	24 255 378
Identifikátor	691 004 706
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Zastupující	Mgr. Sylvie Jančiová
Zřizovatel	Soukromá Základní škola a Mateřská škola B-English s.r.o.
Inspekční činnost na místě	Tři Vršky 532 a 691, Králův Dvůr
Termín inspekční činnosti	6., 7. a 10. října 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v mateřské škole, základní škole a ve školní družině podle školních vzdělávacích programů, jejich naplňování a soulad s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Společnost s ručením omezeným (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ), základní školy (dále ZŠ), školní družiny, školní jídelny a školní jídelny – výdejny. Činnost střediska volného času, zapsanou v rejstříku škol a školských zařízení, škola nevykonává.

K termínu inspekční činnosti je nejvyšší povolený počet 42 dětí v MŠ zcela naplněn. Povinné předškolní vzdělávání v MŠ plní 16 dětí, z toho jedno s povoleným odkladem povinné školní docházky. Jedno dítě má odlišný mateřský jazyk, čtyři děti k termínu inspekční činnosti nedosáhly věku tří let. Děti se vzdělávají ve dvou věkově homogenních třídách, ve kterých zřizovatel povolil výjimku z jejich nejvyššího stanoveného počtu.

V ZŠ s nejvyšším povoleným počtem 184 žáků se vzdělává 123 žáků prvního až osmého ročníku, od předešlé inspekční činnosti přibýly třídy pro žáky čtvrtého až osmého ročníku. Dalšíh osm žáků se vzdělává individuálně, pro jiné dva žáky plní povinnou školní docházku v zahraničí je ZŠ školou kmenovou. U žáků s denní docházkou byly identifikovány speciální vzdělávací potřeby (dále SVP), tři z nich se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu. Školní družinu tvoří tři oddělení, ve kterých se zájmového vzdělávání účastní 60 žáků školy.

Škola všechny své činnosti vykonává v uzavřeném areálu dvou nových školních budov obklopených pozemky s herními, sportovními a relaxačními zónami, některé prvky jsou využitelné i pro venkovní výuku či neformální setkávání školního společenství.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola byla zřízena se záměrem poskytovat v komunitním duchu a bezpečném prostředí kvalitní předškolní a navazující základní vzdělávání s výrazným zaměřením na výuku anglického jazyka. Tuto koncepci se daří naplňovat. Komunitní charakter třídních kolektivů je v ZŠ docílen především nízkým počtem žáků ve třídách. Denním svážením některých dětí a žáků školním mikrobusem vyšla škola vstříc poptávce zájemců s horší dopravní dostupností. Výuka anglického jazyka je účinně podpořena zvýšenou hodinovou dotací a působením tří učitelů, pro které je angličtina rodným jazykem. Na základě platného povolení Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy České republiky ZŠ vyučuje některé vzdělávací obory v anglickém jazyce. Rodilá mluvčí působí i v MŠ. O otevřenosti školy inovativním vzdělávacím přístupům svědčí zavedení tzv. „Hejného metody“ výuky matematiky v prvním období prvního stupně ZŠ a pevné místo projektové výuky v průběhu celého základního vzdělávání.

Školu vede od počátku probíhajícího školního roku nová, pro svou funkci odborně kvalifikovaná ředitelka školy (dále „ředitelka“), která přinesla nové podněty pro rozvoj školy a naplňování její koncepce; využívá svého intenzivního dalšího vzdělávání a předchozí praxe. Škola od počátku předešlého školního roku úspěšně uplatňuje inovativní postupy v oblasti profesního rozvoje pedagogických pracovníků, navazování nových partnerství s cílem většího otevření školní komunity, promyšlené přípravy potřebných inovací školního vzdělávacího programu a obohacování nástrojů řízení pedagogického procesu, zejména při sebehodnocení školy. Rozvojové aktivity vedení školy vhodně navazují na funkční kontrolní systém, příznivé pracovní prostředí mezi pedagogickými pracovníky a intenzivní otevřenou komunikací školy se zákonnými zástupci žáků. Prezentaci školy vede obsažných a estetických webových stránek dobře slouží i vydávání informačního bulletinu.

Vedení školy účelně delegovalo část svých řídicích kompetencí na vedoucí MŠ, školní družiny a školní jídelny. Stanovená organizační struktura školy je funkční a vyhovuje potřebě hladké organizace poskytovaného vzdělávání a školských služeb.

Vzdělávání ve škole zajišťuje pedagogický sbor, který vedle ředitelky tvoří čtyři učitelky MŠ, 18 učitelů ZŠ, čtyři vychovatelky školní družiny a tři asistentky pedagoga. Nedostatkem je podíl pedagogických pracovníků s chybějící odbornou kvalifikací pro činnosti, které vykonávají. Příslušná odborná kvalifikace chybí jedné vychovatelce a devíti učitelům ZŠ; vedení školy se podařilo tyto učitele motivovat k potřebným studiím. Absence odborné kvalifikace a oborové specializace učitelů se dílčím způsobem negativně projevila ve výuce matematiky a německého jazyka.

Prohlubující studia dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ byla v uplynulém školním roce realizována v dostatečné intenzitě, jejich volba vždy navazovala na reálné potřeby zlepšování kvality poskytovaného vzdělávání. Jejich využití je předmětem systematicky plánované hospitační činnosti, sdílení zkušeností a inovativních přístupů pomáhá i zavedení vzájemných hospitací jednotlivých učitelů. Naproti tomu v MŠ chybí účinné provázání kontrolního systému vedení školy a vedoucí učitelky MŠ a sledování aplikace poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků při práci s dětmi.

Činnosti školního poradenského pracoviště zajišťuje především speciální pedagožka a ředitelka, absence pedagogických pracovníků s odbornou kvalifikací k činnosti výchovného poradce a školního metodika prevence nemá dopad na kvalitu poskytovaných poradenských služeb.

Pedagogická rada je zřízena současně pro MŠ i ZŠ. Projednává organizační a koncepční záležitosti, vzdělávací výsledky žáků, nezaměřuje se však na projednávání výchovně vzdělávacích výsledků dětí, plánování a vyhodnocování efektivity předškolního vzdělávání.

Estetika a účelnost uspořádání školních prostor vytváří příznivý rámec pro naplňování psychohygienických potřeb dětí, žáků i pracovníků školy. Materiální podmínky umožňují plnohodnotnou realizaci příslušných školních vzdělávacích programů s výjimkou druhého stupně ZŠ. Škole chybí odborné učebny pro výuku vzdělávacích oblastí Člověk a příroda a Člověk a svět práce, což bylo patrné i v kvalitě hospitovaného průběhu vzdělávání. Významná část tělesné výchovy se realizuje v pronajatých prostorách dvou blízkých tělovýchovných zařízení, dopravu zajišťuje škola svým mikrobusem.

Téměř všechny výukové prostory jsou vybaveny potřebným didaktickým materiálem i počítačovou a audiovizuální technikou, kterou s rutinní obratností využívají všichni pedagogové i žáci. Pro její průběžné obnovování škola vhodně využívá evropské finanční zdroje. Další evropské prostředky byly účelně využity i při organizaci projektových dnů a na podporu činnosti čtenářského a jazykového klubu, ve kterých si žáci zdařile rozvíjejí příslušné gramotnosti. Prostředky ze státního rozpočtu i z úplaty za vzdělávání jsou využívány rovnoměrně na soustavný rozvoj všech složek výuky. Zejména předškolní vzdělávání bylo výrazně podpořeno financováním pozice školního asistenta.

Bezpečnost dětí a žáků je zajištěna kamerovým sledováním většiny společných prostor školy a účinným zajištěním vchodů proti vstupu nepovolaných osob. Dohledy nad žáky jsou stanoveny dostatečně a v průběhu inspekční činnosti byly řádně vykonávány. Pevnou součástí systému bezpečnosti a ochrany zdraví je vedle poučování dětí a žáků i organizace „dne bezpečnosti“; o účinnosti zvoleného systému svědčí nízká míra úrazovosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání bylo realizováno v souladu s obsahem aktuálního integrovaného bloku příslušného školního vzdělávacího programu. Vzdělávání probíhalo v příjemné, vstřícné atmosféře, učitelky se přirozeně zapojovaly do činností dětí, naslouchaly jejich potřebám. V rámci spontánních činností při ranním scházení a v průběhu odpoledního vzdělávacího bloku děti v malých skupinkách či jednotlivě využívaly nabízené hry v námětových koutcích nebo konstruktivní stavebnice pro rozvoj jemné motoriky. Příležitostí ke zlepšení má škola v cíleném pravidelném zařazování zdravotně preventivního cvičení s dodržením správného metodického postupu a žádoucím fyziologickým efektem na zdraví dětí.

V průběhu vzdělávání byly převážně využívány frontální způsoby práce s praktickou činností, uplatněno bylo i prožitkové učení převážně řízenou hrou. Děti byly v průběhu dne vhodnými způsoby vedeny k upevňování společenských a hygienických návyků. Chyběla však cílená podpora jejich samostatnosti v sebeobsluze při stravování. Další příležitostí ke zlepšení má škola v účinné podpoře správného sezení dětí u stolků při práci i při stravování a správného úchopu kreslicích potřeb.

Při vycházce do blízkého okolí měly děti příležitost navazovat na předchozí poznatky o přírodě a na zahradě školy měly dostatek volného pohybu. Odpolední odpočinek správně respektoval rozdíly v potřebě spánku, dětem, které neusnuly, byl nabízen klidný program mimo lůžko. Nabídka četných zájmových aktivit v průběhu odpoledne napomáhá celkovému rozvoji dětí.

Aktivní znalost anglického jazyka všech zaměstnanců MŠ a zapojení rodičů mluvčích do vzdělávání umožňuje při seznamování dětí se základy jazyka přirozeně využívat běžných situací. Při řízených didaktických činnostech byly děti v dostatečné míře motivovány, průběžně jim byla poskytována zpětná vazba o jejich úspěšnosti a vhodně bylo posilováno jejich sebevědomí. Příležitosti k sebehodnocení nebo vrstevnickému hodnocení byly využívány jen minimálně.

Všechny hospitované vyučovací hodiny v ZŠ měly pečlivě připravený průběh, všechny jejich čas byl využit k přínosným aktivitám, jejichž obsah a stanovené vzdělávací cíle byly v souladu s příslušným školním vzdělávacím programem. Ve většině hodin byla účelně využita digitální technika. Kolísavá byla úroveň provázání probírané látky s životní praxí žáků, uspokojivá byla především v přírodovědně zaměřených hodinách, nedostatečná naopak v hodinách matematiky.

Příležitostí ke zlepšení je zvýšení podílu úloh, které vedou žáky k využívání informací z různých zdrojů, alternativním postupům řešení a jejich diskusi. Absenci náročnějších zadání tohoto typu odpovídá i nízké zastoupení skupinové práce. Převažující samostatná práce a problémový dialogický výklad byly díky malému počtu žáků ve třídách převážně efektivní.

Veškerá výuka se odehrávala ve vstřícné atmosféře podporující vzdělávací proces, komorní prostředí tříd umožňovalo žákům časté bezprostřední vstupy do výuky, na které učitelé nebo ostatní žáci vždy adekvátně reagovali. Učitelé žákům často poskytovali kvalitní zpětnou vazbu, převážná většina hodin byla zhodnocena, ne vždy však s potřebnou věcností.

Díky komunitnímu charakteru školy učitelé přirozeně zohledňovali SVP žáků, především ve specifickém přístupu při zadávání úloh a při individuální pomoci. Diferenciace obsahu, vzdělávacích podkladů nebo výukových forem však byla využívána jen zřídka. Žákům se SVP účinně pomáhala v dosahování vzdělávacích cílů podpora asistentek pedagoga, které vždy příkladně kooperovaly s učitelkami.

Hodiny anglického jazyka byly velice efektivní, zejména konverzace vedená rodilým mluvčím. Žáci potřebné znalosti a dovednosti získávali komunikativním přístupem, gramatické struktury si osvojovali aplikací v obsahově ucelených textových celcích. Komunikace žáků s učiteli v anglickém jazyce byla bezprostřední, živá a na potřebné úrovni zvládnutí cizího jazyka. Maximální stupeň přímé autenticity v osvojování anglického jazyka byl dosažen ve výuce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vedené rodilým mluvčím.

Hodiny vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se vyznačovaly účelným využitím množství názorných učebních pomůcek a digitálních výukových materiálů. Výuková témata byla předkládána komplexně a dialogickým způsobem. Příležitostí ke zlepšení je důkladnější stanovení hlavních znalostních vzdělávacích cílů a jejich shrnutí v závěrech hodin.

Hodiny matematiky na prvním stupni efektivně směřovaly k osvojení správně definovaných matematických konceptů a vhodně zvolených strategií řešení úloh. Chybělo důkladnější ověřování, zda byly probírané principy pochopeny opravdu všemi žáky a důkladnější práce s chybou. V hodinách matematiky na druhém stupni byla žákům předkládána demonstrační schémata způsobu řešení zadávaných úloh, podle kterých žáci řešili úlohy z učebnice nebo pracovních sešitů. Zvolené pojetí hodin dávalo žákům jen omezenou možnost rozvíjet matematickou gramotnost při hledání alternativních postupů řešení. Přílišná snaha řešit větší počet procvičujících příkladů byla příčinou málo kvalitní práce s chybou.

V hodinách českého jazyka na druhém stupni převládalo činnostní učení a účelné střídání vyučovacích forem a metod. Žáci měli možnost podle svých předpokladů vybírat mezi úlohami různé náročnosti. Při práci s vlastní donesenou četbou nebo texty od učitelů byly vhodně využívány principy čtenářské dílny, což u žáků účinně rozvíjelo jejich čtenářskou gramotnost. Učitelé prostřednictvím vhodně vybraných textů rovněž cíleně kultivovali postoje žáků.

V hodinách vzdělávací oblasti Člověk a společnost byli žáci vedeni k pochopení souvislostí učiva s reálnými situacemi. Aktivně diskutovali o různých možnostech řešení problému, aplikovali své dosavadní znalosti a zkušenosti a vyvozovali nové závěry. Výuka dějepisu byla názorná, žáci si pomocí interaktivní techniky ihned ověřili, do jaké míry dané učivo zvládli, což výrazně přispělo k efektivitě jejich učení.

Průběh hospitovaného zájmového vzdělávání vytvářel žákům potřebnou příležitost k aktivnímu odpočinku od intenzivní školní práce v atraktivních herních a sportovních činnostech, pro které vychovatelky využívaly širokých možností školní zahrady. Ve fázích klidové relaxace byly zdařile podporovány čtenářské návyky společným čtením dětské literatury a následnou řízenou diskusí o jejím obsahu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Z hospitovaného průběhu předškolního vzdělávání bylo patrné, že nejmladší a nově přijaté děti se již v prostředí svých tříd úspěšně adaptovaly, většinou se účastnily nabízených aktivit a činností, s vrstevníky i dospělými komunikovaly přiměřeně svému věku a individuálním schopnostem. Aktivně využívaly repertoár říkadel, básní a písní, úspěšně se zapojovaly do výtvarných či pracovních aktivit. Nejstarší děti se dokázaly potřebnou dobu soustředit na vykonávanou činnost, byly vedeny k jejímu dokončení. Prakticky využívaly základů matematické gramotnosti, orientovaly se v prostoru i jednoduché časové ose. Třídily předměty na základě vymezené vlastnosti, prokazovaly poznatky z oblasti přírodovědy, většinou dokázaly pracovat dle instrukcí učitelky.

Vývoj a vzdělávací pokroky dětí učitelky MŠ zaznamenávají dvakrát ročně. Praktickou využitelnost záznamů však podstatně snižuje chybějící specifikace oslabené oblasti a konkrétních vzdělávacích potřeb jednotlivých dětí a chybějící stanovení pedagogických strategií pro jejich další rozvoj.

Funkční je komunikace MŠ se zákonnými zástupci dětí formou konzultačních schůzek, na kterých jsou projednávány průběžné výchovně-vzdělávací výsledky dětí. Výsledky výtvarných a rukodělných aktivit se prezentují rovněž na nástěnkách, v prostorách učeben i při četných dalších neformálních setkáváních.

V ZŠ jsou dobře rozvinuty formy průběžného hodnocení s četnými formativními prvky. Žáci si shromažďují své práce do portfolií, ve struktuře stanovené třídními učitelkami sestavují systematické a pravidelné sebehodnocení. Škola pořádá pro zákonné zástupce žáků pravidelné individuální konzultace, některé rodiny využívají i možnost přizvat žáka do formátu tripartity. Vedle těchto funkčních konzultací dostávají zákonní zástupci pravidelné písemné průběžné hodnocení žáků, na prvním stupni jednou za týden, na druhém stupni jednou za měsíc.

Komplexní hodnocení nabývání klíčových kompetencí se realizuje zejména při prezentaci výstupů četných projektů před celou školní komunitou. Škola v organizaci vzdělávání v projektové formě vhodně odlišila individuální a skupinovou dimenzi, což zpřehledňuje hodnocení nabývání jednotlivých klíčových kompetencí. Partnerství školy na některých charitativních a ekologických projektech externích subjektů posiluje u žáků dosahování kompetence sociální a personální a rozvíjí jejich environmentální uvědomění.

Podle celkového hodnocení na vysvědčení dosahují téměř všichni žáci školy vynikajících výsledků, výrazná většina žáků obou stupňů prospěla na konci uplynulého školního roku s vyznamenáním. ZŠ hodnotí na vysvědčení všechny žáky prvního ročníku slovně, od druhého ročníku slovně, nebo klasifikací podle volby zákonného zástupce. Tento způsob hodnocení je funkční vzhledem k potřebám zákonných zástupců, škole však znesnadňuje podrobnější analýzu vzdělávacích výsledků tříd i jednotlivých žáků. Škola nemá k dispozici podklady pro celkové hodnocení výsledků žáků ze žádného externího testování, nebo interních zkoušek. Jediným externím ověřením vzdělávacích výsledků je úspěšnost přijetí žáků pátého ročníku na osmiletá gymnázia; v předchozím školním roce se ze 13 žáků pátého ročníku o toto vzdělávání ucházelo šest, čtyři byli úspěšní. S výjimkou matematiky, kde jeden žák dosáhl účasti v celostátním kole matematické olympiády, se i nadaní a motivovaní žáci účastní jen mála externích soutěží nebo přehlídek, škole tak chybí objektivní srovnání výsledků vzdělávání i v této žakovské skupině.

Škola nabízí ve spolupráci s externím subjektem jako rozšíření výuky anglického jazyka přípravu zájemců na složení mezinárodních certifikovaných zkoušek. Úspěchy části žáků v těchto standardizovaných zkouškách škola eviduje, ale u ostatních žáků srovnatelná objektivní informace o dosaženém stupni jazykové kompetence chybí.

Žáci se SVP se ve výsledcích vzdělávání neliší od dosahované úrovně svých spolužáků. Škola důsledně postupuje podle doporučení školských poradenských zařízení, učitelé jsou důkladně informováni o vzdělávacích potřebách těchto žáků a postupech, jak s nimi pracovat. Na dobrých výsledcích těchto žáků se projevuje kvalitní příprava individuálních vzdělávacích plánů a efektivní působení asistentek pedagoga. Žákům, kterým je doporučena výuka v předmětu speciálně pedagogické péče, výrazně pomáhá i jeho kvalitní průběh. Vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření je systematické, s výsledky žáků se SVP jsou seznamováni jejich zákonní zástupci, škola pracuje i s jejich zpětnou vazbou.

Metodicky vedené třídnické hodiny, časté výjezdy tříd mimo školu, pravidelné sledování klimatu školy dotazníkovými šetřeními a intenzivní komunikace se zákonnými zástupci tvoří základ systému prevence rizikového chování. Jeho výskyt je minimální, případy výchovně náročných jedinců jsou intenzivně a komplexně řešeny, v případě potřeby i ve spolupráci s externími subjekty. Chování převážné většiny žáků je zcela bezproblémové, ojedinělé porušování školního řádu škola neváhá řešit uložením výchovného opatření. Sníženou klasifikací z chování na vysvědčení žádný žák v uplynulém školním roce hodnocen nebyl.

Na komunitním charakteru školy a na efektivitě systému prevence se významně podílí rovněž činnost školní družiny. Vedle rozvíjení kompetence občanské a sociální navazuje zájmové vzdělávání na činnost ZŠ zejména v oblasti sportu a mediální výchovy; motivovaným žákům tak dává školní družina příležitost dosahovat tvůrčích výstupů v tomto průřezovém tématu nad rámec výuky v základním vzdělávání.

Škola vytváří vstřícné prostředí pro žáky bez denní docházky do školy, individuálním potřebám jejich zákonných zástupců vhodně uzpůsobuje metodickou pomoc a vychází jim všestranně vstříc při organizaci příslušných zkoušek.

Závěry

Vývoj školy

- Pro pravidelně narůstající počet žáků a tříd prvního i druhého stupně základní školy byla vystavěna nová školní budova a upravena zahrada se sportovními a herními prvky.
- Školu od školního roku 2022/2023 vede nová ředitelka.

Silné stránky

- Mateřská škola vytváří komunitní prostředí s vlnou a přátelskou atmosférou podporující učení.
- Široká nabídka zájmových činností při předškolním vzdělávání přispívá všestrannému rozvoji dětí.
- Působení rodilých mluvčích v předškolním a základním vzdělávání zakládá kvalitní podmínky k osvojování anglického jazyka dětmi a žáky.
- Nízký počet žáků ve třídách základní školy podporuje vznik příznivé vzdělávací atmosféry, umožňuje dialogický charakter vyučování a bezprostřední komunikaci žáků s učiteli.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V pedagogické diagnostice dětí chybí specifikace oslabených oblastí rozvoje a navazující vzdělávací záměry, což neumožňuje efektivní individualizaci vzdělávání.
- V ověřování výsledků vzdělávání žáků chybí vnější srovnávání dosažené úrovně.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Realizovat pravidelně zdravotně preventivní cvičení se žádoucím fyziologickým efektem na zdraví dětí.
- Podporovat cíleně samostatnost dětí v sebeobsluze při stravování, dbát na jejich správné sezení u stolu a správný úchop kreslicího náčiní.
- Stanovit v pedagogické diagnostice u každého dítěte specifické záměry dalšího pedagogického působení.
- Využívat při hodnocení celkových výsledků vzdělávání nástroje srovnávání s výsledky žáků jiných škol.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zakladatelská listina Soukromé Základní školy a Mateřské školy B-English s.r.o., úplné znění, notářský zápis NZ 114/2020, z 10. června 2020; jmenovací dekret na pracovní místo ředitelky, účinnost od 1. září 2022; výpis z rejstříku škol a školských zařízení, stav k termínu inspekční činnosti; rozhodnutí Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy České republiky, kterým se povoluje vyučovat některé předměty v anglickém jazyce, čj. MSMT-10448/2018-2, z 17. dubna 2018
2. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy, stav k termínu inspekční činnosti – vzorek; plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2022/2023, účinnost od 1. září 2022
3. Školní vzdělávací programy pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání, účinnost všech tří dokumentů od 1. září 2020
4. Školní řád MŠ, školní řád ZŠ, vnitřní řád školní družiny, účinnost od 1. září 2020
5. Dokumentace řízení a komunikace školy: koncepce rozvoje školy pro roky 2020-2023, z 1. září 2020; autoevaluační zpráva za školní rok 2021/2022; souhrnné výsledky ze zpětné vazby v prosinci 2021 a plán následných opatření; koncepční materiály k žákovským projektům; „The Bee Times“ – informační periodikum školy; povolení výjimky zřizovatele z nejvyššího stanoveného počtu dětí ve třídě MŠ, z 1. září 2021
6. Školní matrika MŠ, ZŠ a školní družiny, školní rok 2022/2023, stav k termínu inspekční činnosti; doklady o přijímání dětí a žáků k předškolnímu, základnímu a zájmovému vzdělávání ve školním roce 2022/2023 - vzorek
7. Rozvrh vyučovacích hodin ZŠ a rozvrh činností školní družiny, školní rok 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
8. Třídní knihy MŠ, ZŠ a školní družiny (přehledy výchovně vzdělávací práce), školní rok 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
9. Záznamy z pedagogických rad MŠ a ZŠ, školní rok 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
10. Dokumentace školního poradenského pracoviště, účinná ve školním roce 2022/2023: program poradenských služeb 2022/2023; preventivní program na období září 2022 - červen 2023; minimální preventivní program – školní rok 2022/2023; strategie naplňování rovných příležitostí 2022/2023
11. Hospodářská dokumentace školy: účetní a hospodářská evidence, rok 2021 a první pololetí roku 2022
12. Dokumentace bezpečnosti a ochrany zdraví, stav k termínu inspekční činnosti: rozpis dohledů; kniha úrazů dětí a žáků; doklady o školení zaměstnanců; revizní zprávy; interní směrnice k prevenci úrazovosti
13. Webové stránky školy www.b-english.cz, stav termínu inspekční činnosti
14. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-965/15-S, z 14. května 2015

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

PhDr. Filip Dostál, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Ing. Marcela Orthoberová,
kontrolní pracovnice

Bc. Jana Zochová, školní inspektorka

PaedDr. Václav Skála, školní inspektor

Mgr. Iveta Horáčková, školní inspektorka

V Praze 31. října 2022