

Základní škola Velké Němčice, okres Břeclav, příspěvková organizace



## **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY**

# **KDO SI HRAJE, NEZLOBÍ!**

č.j. ZSVN-VP/2023/13  
Platný od 1. 9. 2023

ředitelka školy: Mgr. Jaroslava Tesařová

Školní družina (dále jen ŠD) je zřízena dle školského zákona č. 561/2004 Sb. a řídí se zejména podle vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání.

Obsah:

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika ŠD a provozní doba
3. Popis materiálních, personálních a ekonomických podmínek
4. Cíle vzdělávání ŠD
  - a) Zaměření a hlavní cíle
  - b) Obsah, formy a metody práce
  - c) Vzdělávací a výchovné oblasti práce ŠD
  - d) Klíčové kompetence
  - e) Rozdělení zájmových činností
5. Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, práce se žáky mimořádně nadanými
6. Podmínky přijímání
7. Bezpečnost a ochrana zdraví
8. Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty
9. Časový plán

## **1. Identifikační údaje**

Název ŠVP: Školní vzdělávací program školní družiny Kdo si hraje, nezlobí!

Adresa: Školní 105, 691 63 Velké Němčice, tel. 733 248 564  
Školní 93, 691 63 Velké Němčice, tel. 732 533 707

Zřizovatel: Městys Velké Němčice, Městečko 85, tel. 519 417 221

Základní škola Velké Němčice, okres Břeclav, příspěvková organizace,  
Školní 105, 691 63

e-mail: zsvlkenemcice@seznam.cz

IČO: 60680008, tel. 519 417 222

## **2. Charakteristika ŠD a provozní doba**

ŠD tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. ŠD není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují od školního vyučování. Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků, částečně také dohledu nad žáky I. stupně školy.

### Provoz a režim ŠD

ŠD je v provozu ve dnech školního vyučování.

Ranní ŠD 7,00 - 7,40 hod.

Odpolední ŠD 11,40- 16,45 hod.

Časové rozvržení činností:	
7,00- 7,40	Převážně odpočinková činnost, klidové hry, stolní hry, hračky, činnost dle zájmů, příprava na vyučování, relaxace.
11,40- 13,00	Osobní hygiena a oběd (podle ukončení vyučování jednotlivých tříd), odpočinkové a relaxační činnosti.
13,00- 13,30	Odpočinková činnost (besedy, četba, vyprávění).
13,30- 15,00	Zájmové činnosti, rekreační a odpočinkové.
15,00 - 15,30	Osobní hygiena, svačina, úklid osobních věcí, postupný odchod účastníků domů - kontrola v šatnách, možné vypracování domácích úkolů.
15,30 - 16,45	Rekreační činnost, stolní hry, postupné uspořádání herního prostoru ve třídě, úklid, odchod účastníků domů.

Organizace a provoz ŠD je blíže specifikován ve Vnitřním řádu ŠD.

## **3. Popis materiálních, personálních a ekonomických podmínek**

### Materiální podmínky

Dvě oddělení ŠD jsou umístěna v budově školní družiny, která není součástí budovy základní školy. Nachází se v samostatné budově (Školní 93, Velké Němčice). Jedno oddělení je přímo v budově ZŠ.

Ke své činnosti využívá také školní dvůr, školní zahradu, sportovní areál u ZŠ, tělocvičnu v KD, hřiště TJ Sokol.

Dále ŠD využívá pro svou činnost:

- prostorné herny, vybavené kobercem, X- boxem, TV, DVD, stolními hrami, stavebnicemi, lego- stolem, elektronickými šipkami, žíněnkami
- výtvarné místnosti, ve kterých je vybavení potřebné k výtvarným a pracovním činnostem
- relaxační místnost s masážními kuličkami
- počítačové místnosti s počítači s možností připojení k internetu
- herny pro děvčata
- cvičné kuchyňky

Přílehlý školní dvůr, který slouží k pohybovým aktivitám, je částečně vybavený novým měkkým gumovým povrchem s brankami, travnatým povrchem se sítí na přehazovanou, průlezkami, skluzavkou, houpačkami, relaxační zónou s houpacími sítěmi, prostorným krytým pískovištěm, pergolou se stolečky a lavicemi, domečkem na hračky. V teplých měsících je k dispozici trampolína a v letním období nafukovací bazén s pískovou filtrací.

#### Personální podmínky

Zájmové vzdělávání ve třech odděleních je řízeno kvalifikovanými vychovatelkami. Snaží se vytvořit prostředí, které je příjemné, kde se účastníci cítí spokojeně a bezpečně. Vychovatelky jsou iniciátorkami a průvodkyněmi účastníků při nabízených činnostech.

#### Ekonomické podmínky

Provoz ŠD je financován především ze státního a obecního rozpočtu. Úplata za pobyt ve ŠD je definována ve vnitřním řádu ŠD.

### **4. Cíle vzdělávání ŠD**

#### a) Zaměření a hlavní cíle

ŠD vykonává příležitostnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činnost nespojenou s pobytem mimo místo, kde škola vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání. Dále také pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost, s využitím otevřené nabídky spontánních činností. Současně ŠD umožňuje účastníkům odpočinkové činnosti a přípravu na vyučování.

Cíle vycházejí z cílů RVP ZV, klíčových kompetencí a průřezových témat a ŠVP naší základní školy.

Patří mezi ně:

- umožnit účastníkům odreagovat se a uvolnit, prožít radost
- zabezpečit pocit bezpečí a klidu
- rozvíjet samostatnost a schopnost pracovat v kolektivu, být tolerantní a ohleduplný
- pomáhat slabším a mladším účastníkům při různých aktivitách
- osvojit si základy slušného chování a komunikace
- navyknout péči o pořádek a čistotu prostředí
- vést účastníky k aktivnímu a smysluplnému trávení volného času
- udržovat a chránit fyzické a duševní zdraví, nést za ně odpovědnost
- vytvářet a prohlubovat pozitivní vztah k přírodě a životnímu prostředí
- vést ke zdravému životnímu stylu, formování životních postojů
- posilovat kompetence prostřednictvím volnočasových aktivit
- prohlubovat všeobecný přehled (v návaznosti na učivo) pomocí her

- podněcovat k rozvoji logického uvažování, tvořivého myšlení a řešení problémů
- motivovat k učení, sebevzdělávání
- vést účastníky k hrdosti na prostředí, ze kterého pocházejí

## b) Obsah, formy a metody práce

### **Obsah a formy vzdělávání**

Činnost pravidelná:

- pracovní a výtvarné činnosti
- sportovní aktivity
- dramatické a hudební aktivity
- odpočinkové a relaxační činnosti
- zájmové činnosti

Činnost nepravidelná je výchovná, vzdělávací, tematická rekreační činnost organizovaná nepravidelně dle potřeb dětí a možností ŠD (akce a projekty), která není zahrnuta do pravidelné týdenní skladby činností.

### **Metody**

- týmová a skupinová práce
- práce s různými zdroji informací
- výklad
- pozorování
- individuální přístup
- dramatizace
- vyprávění
- praktické činnosti, činnostní učení
- rozhovor
- výlety, exkurze
- experimenty
- soutěže
- pohybové aktivity
- hry – stolní, tvořivé, námětové
- relaxace
- přírodovědné, turistické vycházky

## c) Vzdělávací a výchovné oblasti práce ŠD

### **Člověk a jeho svět**

Místo kde žijeme

Poznávání nejbližšího okolí. Bezpečnost na cestě do školy, při vycházkách, dopravní výchova.

### Lidé kolem nás

Osvojení vhodného chování a vystupování, soužití v rodině, kolektivu třídy, na ulici, základní komunikace mezi lidmi, lidé s různým postižením, pomoc druhému, slušná mluva a základy společenského chování. Předcházení šikaně a patologicky negativním jevům. Charakterové vlastnosti.

### Lidé a čas

Budování a dodržování správného denního režimu, vytváření pravidelných návyků, umění správně a účelně využít svůj volný čas.

### Rozmanitost přírody

Vycházky a pobyt v přírodě, pozorování změn, rostlin a zvířat, využití encyklopedií, následné výtvarné zpracování, péče o pokojové rostliny, ekologická výchova – ochrana přírody, pravidla chování v přírodě.

### Člověk a jeho zdraví

Poznávání sebe sama, poučení o zdraví a nemocech, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech, učení se ošetřit drobná poranění. Besedy na toto téma. Dodržování pitného režimu a poučení o vhodné skladbě jídelníčku.

## **Informatika**

### Základy práce s počítačem

Využití základních funkcí, ochrana dat před ztrátou, bezpečná práce s hardwarem a softwarem.

### Vyhledávání informací a komunikace

Příprava podkladů pro školní práci, práce s internetem, vhodná komunikace na sociálních sítích.

### Zpracování a využití informací

Práce s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru.

## **Umění a kultura**

Osvojení estetiky- krásna, vnímání světa a okolí tvořivě a citlivě, rozvíjení představivosti a fantazie. Umění se vyjádřit neverbálně pomocí linie, tvaru, barvy, gesta či mimiky. Umění se vyjádřit jazykem. Dramatická výchova, obohacení emocionálního života, pěstování zájmu o hudbu, smysl pro rytmus, paměť, reagování pohybem na hudbu. Vytváření vztahu k uměleckým dílům, malování, kreslení, tvoření koláží. Práce ve skupinách. Lidové zvyky a tradice. Návštěvy knihovny, muzeí, výstav.

## **Člověk a zdraví**

Poznání vlastních pohybových možností a zájmů. Sportovní aktivity, hry a soutěže. Seznamování s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných situacích. Osvojování si dovedností a způsobů chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví. Odpovědnost za vlastní zdraví i zdraví jiných.

## Člověk a svět práce

Výrobky z tradičních a netradičních materiálů, příprava pokrmů, tvořivé hry se stavebnicemi. Elementární pracovní činnosti, návyky, rozvíjení zručnosti, představivosti a fantazie. Seznámení s různými pracovními technikami. Dodržování základů hygieny a bezpečnosti práce. Individuální práce nebo skupinová. Lidové zvyky, tradice – výroba drobných dárků.

### d) Klíčové kompetence

#### **Kompetence k učení:**

- pochopí nutnost přípravy na vyučování
- aktivně se účastní her
- v rámci sebevzdělávání samostatně čte a třídí informace, používá encyklopedie a internet
- učí se orientovat ve světě informací
- vybírá a využívá vhodné metody a způsoby práce
- učí se posoudit a zhodnotit svůj výkon
- zúčastní se různých soutěží
- rozvíjí logické myšlení
- zdokonaluje grafický projev
- poznává podstatu zdraví i příčin nemocí
- preventivně upevňuje zdraví

#### **Kompetence k řešení problémů:**

- rozvíjí tvořivost při řešení problémů
- vnímá nejrůznější problémové situace
- rozvíjí schopnost hledat, navrhnout a používat další metody, informace a zdroje
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi
- promýšlí pracovní postupy při praktických cvičeních

#### **Kompetence komunikativní:**

- je schopen vyjádřit své myšlenky, poznatky, názory v souvislém ústním projevu
- naslouchá ostatním vrstevníkům a pedagogům a zapojuje se do diskuze
- spolupracuje s ostatními lidmi a spolupracuje v týmu
- je schopen mluvit na veřejnosti, mít slovní zásobu

#### **Kompetence sociální a personální:**

- podílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině
- navazuje a udržuje kontakty
- přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo oni požádá
- vhodně komunikuje s kamarády
- respektuje názory druhých

#### **Kompetence občanské:**

- respektuje přesvědčení druhých lidí
- uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- je si vědom svých práv a povinností (seznámení s řádem ZŠ a ŠD)

- rozhoduje se podle dané situace
- chrání a podílí se na kulturním a historickém dědictví a aktivně se zapojuje do kulturního života
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy

#### **Kompetence pracovní:**

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- dodržuje vymezená pravidla

#### **Kompetence digitální:**

- ovládá běžně používaná digitální zařízení
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

#### f) Rozdělení zájmových činností

Naši výchovnou práci ve ŠD bychom mohli rozdělit do několika zájmových činností:

##### **Výtvarná zájmová činnost**

- účastníci během výtvarných činností objevují, experimentují, jejich prostřednictvím zkoumají svět, rozvíjí fantazii, smysl pro barevnost, učí se tvořivosti, prožívají radost z úspěchu, i zklamání z nezdaru
- ve výtvarných činnostech se zabýváme náměty vztahujícími se k ročním obdobím, rostlinám, zvířatům, náměty dětskými, jako například pohádka nebo rodina a kamarádi
- při volbě výtvarných technik využíváme zejména malbu temperovými nebo vodovými barvami, kresbu tuší, malbu na sklo, textil, techniky obtiskování, batikování, kresbu voskovým pastelem, mokrou křídou, prstovými barvami a výtvarné techniky spojené s lepidlem, dbáme na správnou techniku práce, na čistotu práce a pracovního místa

##### **Pracovní-technická zájmová činnost**

- při pracovní-technické činnosti se snažíme, aby účastníci získali základní a praktické pracovní dovednosti a návyky při práci s dostupným materiálem a vytvářeli si pozitivní vztah k práci a racionální, odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a jeho kvalitě. Dokázali svou praktickou činnost na úrovni svého věku naplánovat, organizovat, vybrat vhodný materiál, pomůcky a nástroje, připravit si pracovní místo a logicky přemýšlet o nejvhodnějším pracovním postupu, rozlišovat a pojmenovat druhy zpracovávaného materiálu a také s ním hospodárně zacházet, provádět přiměřené základní praktické činnosti s drobným materiálem.
- účastníci se seznamují s různými materiály, jejich tvarem, barvou, povrchem, učí se rozlišovat materiál přírodní a technický, recyklují, seznamují se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsobem použití a jejich vlastnostmi, vytvářejí si



návyk organizace a plánování práce a zároveň si osvojují základy bezpečnosti, například při práci s nůžkami nebo jehlou, neméně je důležitá i čistota práce a hygiena

- účastníci pracují s různými druhy materiálů, nejvíce s papírem, vlnitou lepenkou a kartonem, využívají překládání, skládání, stříhání, trhání, obkreslování jednoduchých symetrických tvarů a šablon a následné vystřihování

- často používané materiály:

- textil (koláže, vyšívání), vlna a bavlnky
- korálky a knoflíky
- práce s různými krabičkami od potravin
- přírodní materiál (listy, šišky, klacíky, kamínky, žaludy, kaštiny, mech...)
- luštěniny a koření
- modelovací hmota a sádra
- práce s jednoduchým těstem (např. pečení perníčků, vánočního cukroví...)

- při pracovních technické činnosti se zaměřujeme zejména na správné držení nůžek a stříhání s nimi, na přesnost, šetření veškerého materiálu, čistotu pracovního místa a následnému úklidu, vedeme účastníky k pomoci druhým

- získané dovednosti využívají při výrobě drobných dáreků

### **Přírodovědná zájmová činnost**

- při přírodovědné zájmové činnosti vedeme účastníky k prohlubování vědomostí o dění v přírodě a pěstujeme v nich vztah k její ochraně

- náplň přírodovědných zájmových činností mladších účastníků vychází z toho, aby si osvojovali poznatky o živočišných, rostlinných a neživé přírodě, seznamovali se s dovednostmi v péči o ně

- pozorování přírody přímo na vycházkách, jejích změn v různých ročních obdobích, pozorování změn v chování zvířat, poznávání jejich stop, např. ve sněhu. Pozorování rostlin, poznávání květin a stromů, hub, vyhledávání v atlasech a encyklopediích.

- rozhovory na téma ochrany životního prostředí, co přírodu ohrožuje a jak ji chránit svým chováním

### **Tělovýchovná zájmová činnost**

- cílem tělovýchovné zájmové činnosti je poskytovat účastníkům co nejvíce pohybových podnětů

- podporování pohybu, obratnosti, postřehu, rychlosti, rozvoj síly, rovnováhy, vytrvalosti a orientace, správná technika provádění cviků i při používání náčiní s ohledem na bezpečnost

- zařazování soutěží, pohybových a míčových her, her s tělocvičným náradím (obruče, kuželky, švihadla, trampolína ...)

- poznávání nových her, vysvětlování pravidel hry a jejich dodržování

- podporování ducha fair play

- v zimním období hry na sněhu, stavění sněhuláků, sněhových staveb, sáňkování a bobování

## **Společenskovědní zájmová činnost**

- obsahem společenskovědní zájmové činnosti je především vychovat účastníky v jedince, kteří se umí orientovat v životě, zvládají řešit běžné situace všedního dne, znají základy slušného chování
- klademe důraz na poznávání svého nejbližšího okolí, místa, kde žijeme
- v rámci dopravní výchovy vytváříme modelové situace, určujeme správné varianty řešení, všímáme si dopravních značek a určujeme, co znamenají. Ve ŠD se pak věnujeme didaktickým hrám s dopravními značkami, kreslení dopravních značek a prostředků.
- účastníci si osvojují zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, vzájemné úcty a pomoci si navzájem, poznávají, jak se lidé sdružují a získávají první vědomosti o základních právech a povinnostech člověka, osvojují si, jak se vhodně seznamovat s druhými lidmi, jak správně pozdravit a podávat ruku. V praxi se učí zásadám stolování. Kultivují komunikaci slovní i mimoslovní, rozvíjí své vyjadřovací schopnosti, ale také schopnost naslouchat a být tolerantní k odlišným názorům lidí ve skupině.
- dbáme na vytváření kladného vztahu ke kamarádům a pozitivního klimatu v oddělení
- velký důraz také klademe na oblast hygieny a zdraví, účastníci poznávají především sami sebe, získávají poučení o zdraví a nemocech, o prevenci a předcházení úrazů. Pro naplnění tohoto tématu plánujeme aktivity směřující k průběžné péči o osobní hygienu a poukazujeme na důležitost bezpečnosti při všech činnostech, které účastníci provozují.
- obsah společenskovědní zájmové činnosti naplňujeme formou rozhovorů, besed, spoluprací s místními spolky nabídkou volnočasových aktivit v podobě kroužků

## **Esteticko-výchovná zájmová činnost**

- do esteticko-výchovné činnosti zařazujeme především zpěv lidových písní, koled, doprovázený hrou na dětské nástroje, jako jsou dřívka, bubínek nebo triangl
- hudební hry spojené s pohybem, tancem, dramatizace pohádek, hraní divadla a recitace básní

## **Odpočinková činnost**

- činnost má odstranit únavu po dopoledním soustředění při vyučování a náplň si určuje každý účastník podle svých přání a chutí, zařazujeme ji především po obědě
- odpočinek na koberci, v relaxační místnosti s masážními kuličkami, poslech pohádek, hraní klidových her, četba na pokračování
- kreslení na volné téma nebo obkreslování různých šablon, prohlížení časopisů a knih nebo kolektivní hry v kruhu

## **Příprava na vyučování**

- příprava na vyučování probíhá nenásilnou a zábavnou formou didaktických her, soutěží a hádanek. Podle ŠVP a tematických plánů vybíráme činnosti, kterými upevňujeme a rozvíjíme vědomosti získané ve vyučování.
- přípravu na vyučování zařazujeme i při pobytu venku a na vycházkách, všímáme si okolí, určujeme, co patří do živé a neživé přírody, pojmenováváme rostliny, stromy

- zařazujeme vyprávění, čtení, dramatizace, besedy, soutěže a didaktické hry v místnosti
- u účastníků první třídy procvičujeme písmena a číslice formou hry Pexeso nebo skládáme slova z písmen, číslice pak ještě formou didaktické hry Domino. Starší účastníci si čtou samostatně potichu, a pak vypráví obsah textu.
- formou soutěží procvičování počítání, jak písemně, tak z paměti
- rozvíjení slovní zásoby didaktickými hrami
- procvičování výslovnosti při jazykolamech
- seznamování se s pranostikami, příslovími, pořekadly, hádání hádanek

## **5. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a práce s nadanými žáky**

Při výběru činností ve ŠD a při motivování účastníků bereme ohled na charakter a stupeň znevýhodněných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou integrováni v běžných třídách i na žáky nadané.

Zásady práce s účastníky se SVP:

- vychovatelky ŠD se ve spolupráci s třídním učitelem seznámí s doporučením ŠPZ pro práci se žáky se SVP i žáky nadanými. Konzultují a přizpůsobují svůj přístup, postupy a metody práce, spolupracují s rodiči účastníků tak, aby účastníci mohli rozvíjet svou osobnost podle svých možností.
- je respektována individualita žáka
- účastníci se SVP dle doporučení ŠPZ mohou navštěvovat ŠD s asistentkou pedagoga
- účastníci jsou vedeni ke vzájemné toleranci a ochotě si pomáhat, jsou nastavena jasná pravidla a je vyžadováno jejich dodržování.
- jsou monitorována rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech koordinuje postup vychovatelka s metodikem prevence sociálně patologických jevů a rodiči
- nadaným žákům je nabídnuta účast v zájmových kroužcích, které rozvíjejí nadání. K organizaci těchto aktivit se využívá i spolupráce s dalšími organizacemi.

## **6. Podmínky přijímání a ukončování vzdělávání**

ŠD vzdělává celkem 75 účastníků. Práce ŠD probíhá ve třech odděleních. Na základě prostorových možností a požadavků rodičů a povolením zřizovatele může být do oddělení školní družiny zařazeno až 30 účastníků v jednom oddělení.

Účastníci jsou k činnosti ŠD přijímáni na základě písemné žádosti zákonných zástupců ředitelkou školy. Ukončení docházky účastníka do ŠD oznámí zákonný zástupce písemnou formou vychovatelce ŠD.

## **7. Bezpečnost a ochrana zdraví**

Bezpečnost a ochranu zdraví účastníků při činnostech zajišťuje každá vychovatelka ve svém oddělení metodicky správným a plánovitým výběrem činností v jednotlivých zaměstnáních.

Pravidla chování účastníků při činnostech ŠD, jejich bezpečnost a ochrana zdraví jsou specifikována ve Vnitřním řádu ŠD.

## **8. Spolupráce se zákonnými zástupci jinými subjekty**

ŠD se pravidelně podílí na tradičních akcích organizovaných školou - Vánoční a Velikonoční dílny, Dětský den, Karneval, Pasování prvňáčků... Dále organizuje vlastní akce, např. Dýňování, Drakiádu, Jablíčkování, Bramboriáda, Mikulášskou besídku, kolečkové odpoledne, pálení čarodějnic... Kromě atraktivních činností pro účastníky je snahou zařízení propagovat práci školy a získat zákonné zástupce pro spolupráci a podporu její činnosti.

ŠD spolupracuje s dalšími organizacemi, které zajišťují zájmové vzdělávání pro žáky školy (DDM Pavučina a zájmové organizace pracující v Městysu Velké Němčice).

## **9. Časový tematický plán**

### **ZÁŘÍ**

- seznamujeme se s novými kamarády
- poznáváme školu, ŠD, prohlídka školy, okolí školy, cesta do školní jídelny
- sportovní odpoledne na hřišti, školním dvoře
- závody na koloběžkách a odrážedlech - jízda zručnosti
- Kolečkové odpoledne, Drakiáda - akce s rodiči
- hračky pro všechny
- sběr přírodnin

### **ŘÍJEN**

- výstava ovoce a zeleniny - ochutnávka
- přírodovědná vycházka sběr kaštanů, žaludů a listů
- podzimní výzdoba ŠD a školní jídelny
- kreativní dílna - skřítek Podzimníček
- Dýňování, Bramboriáda, akce s rodiči

### **LISTOPAD**

- Uspávání broučků, akce s rodiči
- mikulášská a vánoční výzdoba ŠD a školní jídelny
- vánoční tvoření
- turnaj ve stolních hrách

### **PROSINEC**

- Čertovský rej – Mikulášské odpoledne
- vánoční jarmark- zvyky, tradice, koledy, písničky

- LEDEN**
  - pečení vánočního cukroví, perníčky
  - Ježíšek ve ŠD- vánoční dárečky
  - beseda se zdravotní sestrou - jak předcházet nemocem, úrazům, první pomoc
  - lyžařský výcvik Němčičky- 1. - 5. třída
  - bobování na sněhu, jízda na lopatě, stavby ze sněhu
  - zimní výzdoba ŠD a školní jídelny
  
- ÚNOR**
  - soutěž - Sněhová mužáci
  - Karneval- zábavné soutěživé odpoledne - masopustní rej
  - sportovní utkání v kulturním domě
  
- BŘEZEN**
  - MDŽ - kytičky pro maminky a babičky
  - jarní a velikonoční výzdoba ve ŠD a školní jídelně
  - Noc s Andersenem- čteme a spíme ve ŠD
  - utkání v kopané
  
- DUBEN**
  - Velikonoce - lidové tradice a zvyky, říkadla
  - beseda a návštěva u městské policie
  - Den Země- exkurze sběrného dvora - třídění odpadků
  - Pálení Čarodějnic, akce s rodiči
  - utkání v přehazované
  
- KVĚTEN**
  - Den matek - dárky a přáníčka pro maminky
  - Probouzení broučků, odpoledne v zahradě, akce s rodiči
  - utkání ve šprtání kuliček
  - letní výzdoba ve ŠD a školní jídelny
  
- ČERVEN**
  - Den dětí- oslava na hřišti TJ Sokol
  - letní koupání v bazénku, otužování, opalování, soutěže ve vodě
  - kino Jiskra
  - ukončení školního roku - odpolední oslava