



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-689/15-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	1. Slovanské gymnázium a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky
Sídlo	Masná 700/13, 110 00 Praha 1 - Staré Město
E-mail právnické osoby	info@slovgym.cz
IČO	71340769
Identifikátor	651028922
Právní forma	Školská právnická osoba
Zastoupená	Tat'janou Pergler, PhD., ředitelkou školy
Zřizovatel	Evropská vysoká škola mezinárodních vztahů a. s., Československé armády 371/11, 160 00 Praha 6 - Bubeneč
Místo inspekční činnosti	Masná 700/13, 110 00 Praha 1 – Staré Město
Termín inspekční činnosti	23. – 24. duben a 27. – 28. duben 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů, jejich soulad s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Získání informací o vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem ve střední škole a jejich analýza.



Charakteristika

1. Slovanské gymnázium a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky (dále „škola“ nebo „gymnázium“) poskytuje žákům střední vzdělání s maturitní zkouškou v oboru Gymnázium (čtyřleté) v denní i dálkové formě vzdělávání. Výuka probíhá v obou formách vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“). Škola má mezinárodní charakter, studují na ní především žáci z ruský mluvících zemí. Jejím hlavním záměrem je propojení gymnaziálního vzdělávání s principy tolerance a multikulturní výchovy.

K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo v sedmi třídách denní i dálkové formy 129 žáků. Kapacita školy je tak využita na 64 % a proti poslednímu inspekčnímu hodnocení naplněnost vzrostla o 26 %. Převažují žáci – cizinci (94 %), ale škola je otevřená i českým žákům a žákům – cizincům, absolventům českých základních škol (v 1. ročnících tvoří 46 %).

Od roku 2013 je gymnázium fakultní školou Filozofické fakulty Univerzity Karlovy, kde spolupracuje s Ústavem východoevropských studií.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Řízení školy

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) postupně naplňuje stanovenou koncepci. Od posledního inspekčního hodnocení (2011) výrazně zlepšila materiální podmínky pro zajištění výuky a také rozšířila vzdělávací nabídku (dálkové studium). Svých kontaktů využívá k navazování a rozvíjení partnerských vztahů podporujících mezinárodní charakter školy. K propojení vazeb s českým kulturním prostředím jí napomáhá Poručenská rada školy.

K větší efektivitě řízení přispívá delegování části kompetencí na studijní a zahraniční oddělení školy i dobře nastavený informační systém. Chod školy je účelně realizován prostřednictvím pravidelných porad vedení školy, provozními a klasifikačními poradami pedagogické rady. Pedagogickou činnost zajišťovaly dvě zástupkyně ve spolupráci s předsedy předmětových komisí. Snížená kvalita řízení v této oblasti je částečně ovlivněna častými změnami na pozici zástupkyně (k termínu inspekční činnosti řídí ředitelka školu bez zástupce), což se projevuje v nekontinuitě kontrolní práce v rámci pedagogického procesu (dodržování časového plánu ve výuce).

Nastavení vnitřních kontrolních mechanismů není zcela účinné. Přetrvávají nedostatky zjištěné předcházející inspekční činností. Opatření ke zjištěným České školní inspekce jsou realizována pouze částečně (organizace výuky, vedení povinné dokumentace). Důsledkem nesystematické kontrolní činnosti je nedodržování některých právních předpisů a opakovaná pochybení v přijímání žáků ke vzdělávání (viz Další zjištění).

Pravidelnou hospitační činnost provádí ředitelka, zaměřuje se na podporu vzdělávacích potřeb žáků cizinců ve výuce a organizační stránku hodiny. Výstupy z hospitační činnosti neobsahují konkrétní doporučení směřující k zlepšení práce ve výuce (metody a formy). Poradní funkci plní pedagogická rada. Záznamy z jejich jednání dokládají průběžné hodnocení kvality výchovně vzdělávacího procesu a výsledků vzdělávání. Na základě pojmenovaných skutečností přijímá ředitelka systémová opatření (úprava ŠVP a učebního plánu). Realizace konkrétních závěrů ke zlepšení zjištěného stavu (absence žáků) naráží na nejednotný přístup vyučujících a nedůslednou kontrolní činnost. V průběhu inspekční činnosti vyplynulo, že ředitelka v rozporu s platnou právní normou nevykonává přímou pedagogickou činnost (viz Další zjištění).



Personální podmínky

V personálním zajištění výuky se negativně projevují nekoncepční prvky v činnosti vedení školy. Požadavky odborné kvalifikace nesplňuje 45 % pedagogů. Neúplná odborná kvalifikace, vyšší věkový průměr pedagogů a časté odchody učitelů v průběhu školního roku vedou k nestabilitě pedagogického sboru. Vytvořené podmínky neumožňují ředitelce systematickou a dlouhodobou práci s učiteli. Škola neposkytuje perspektivní pracovní podmínky pro působení pedagogů (krátkodobé smlouvy, částečné úvazky), a proto se učitelé méně zapojují do jejího fungování. Maturitní předměty (český a anglický jazyk) učí vždy jedna vyučující na celé škole, což v případě absence neumožňuje plnohodnotnou zastupitelnost. Vzhledem k vysokému počtu externích učitelů není dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků věnována systematická pozornost. Jeho intenzita je nízká a zaměřuje se především na realizaci maturitní zkoušky. Zkušenější pedagogové však metodicky podporují mladší kolegy a obohacují výuku cennými příklady ze své dlouhodobé praxe.

Materiální a finanční předpoklady

Vedení školy výrazně zlepšilo materiálně technické podmínky pro zajištění vzdělávání. Od školního roku 2013/2014 sídlí gymnázium v nově pronajatých prostorách Městské části Praha 1. Výuka probíhá v kompletně rekonstruovaných a nedávno vybavených kmenových třídách, jazykových a počítačových učebnách. Zázemí pro společenské a vzdělávací akce poskytuje nově vybudovaný přednáškový sál s audiovizuální technikou, školní klub i knihovna. Všestranný rozvoj žáků podporuje využívání pronajaté tělocvičny i venkovního hřiště. Scházejí však odborné pracovny a specializované laboratoře pro výuku přírodovědných předmětů. Tento nedostatek ředitelka částečně kompenzuje exkurzemi do Fyzikálního ústavu Akademie věd České republiky nebo zapojením žáků do projektů (např. Vědecký jarmark). Ke kultivovanému prostředí školy přispívají pravidelné výstavy z prací žáků (fotografie) i relaxační zázemí na chodbách. Větší bezpečnost žáků zajišťuje čipový a kamerový systém u vchodu do budovy.

Více zdroje financování školy umožňují vytvářet optimální podmínky pro realizaci ŠVP. Finanční zabezpečení školy tvořily základní a zvýšené dotace ze státního rozpočtu i úplata za vzdělávání (školné). Všechny získané prostředky byly použity hospodárně a v souladu s právní normou. Účelné nakládání s finančními prostředky a ziskové hospodaření školy vytváří příznivé předpoklady pro dobudování materiálního zázemí i pro perspektivní rozvoj gymnázia.

Systém řízení a materiálního zabezpečení vzdělávání je na požadované úrovni. Finanční podmínky k realizaci ŠVP vykazují nadprůměrnou úroveň. Zajištění personálních podmínek je hodnoceno jako rizikový stav.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Průběh vzdělávání

Specifikum vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“) se v rámci naplňování ŠVP promítá v posílení výuky českého jazyka a literatury i v dělení žáků prvního ročníku podle úrovně znalostí českého jazyka. Cílem je odstranění jazykové bariéry při přípravě na další studium. Většina vyučujících poskytuje žákům individuální pomoc podle jejich potřeb. Přizpůsobují tempo výkladu, ověřují pochopení zadání při samostatné práci a poskytují dostatek času k řešení úkolů. Vzájemnou komunikaci se žáky podporují návodné otázky v rámci řízeného rozhovoru (ústní zkoušení), častá dopomoc a



ochotné reakce na jejich dotazy. K prezentaci získaných dovedností a vědomostí žáků napomáhá účast v mezinárodních vzdělávacích projektech (Erasmus +) i vybraných soutěžích (Puškinův památník). Zařazování tzv. projektových dnů a exkurzí přispívá k rozvoji klíčových kompetencí.

Ve vyučování převládá frontální výklad kombinovaný se samostatnou prací žáků. S výjimkou cizích jazyků učitelé do výuky nezařazují aktivizační prvky, což se projevuje nerovnoměrným zapojením žáků do vyučovací hodiny. Efektivitu vzdělávání snižuje minimální využití didaktických pomůcek. Náznornost výkladu občas podporuje jednoduchá prezentace učiva nebo účelná práce s učebnicí (český jazyk a literatura, cizí jazyky). V rámci řízeného rozhovoru žáci vyjadřují vlastní stanoviska (základy společenských věd), méně pak prokazují odpovídající znalosti terminologie (matematika). Ve struktuře některých vyučovacích hodin schází závěrečné shrnutí a tím i ověření splnění vzdělávacího cíle. Motivaci žáků podporuje průběžné hodnocení, ojediněle se objevuje vzájemné hodnocení a sebehodnocení. Pozitivem je účelně nastavený systém domácí přípravy, který upevňuje studijní návyky žáků a vede je k procvičení probíraného učiva.

Úroveň písemného a ústního projevu žáků v českém jazyce narůstá ve vyšších ročnících gymnázia. K intenzivní přípravě žáků k maturitní zkoušce přispívá komplexní práce s uměleckým a neuměleckým textem i zařazování stylistických cvičení. Při ústním zkoušení žáci prokazují znalost díla v rovině kompoziční a tematické, schází orientace v literárněvědném kontextu a terminologii. Efektivitu vzdělávání žáků s OMJ v nižších ročnících snižuje rozsah některých tematických celků, rozplánování učiva a nedodržování časového plánu ve výuce (viz Další zjištění).

Vyučovací hodiny cizích jazyků cíleně rozvíjejí jazykovou a komunikační gramotnost. Vyučující dbají na správnou výslovnost a procvičování slovní zásoby. Poslechová cvičení zaměřená na porozumění sdělovaného obsahu zvyšují účinnost práce s textem v učebnici. V reakcích na konkrétní komunikační situace žáci prokazují požadovanou úroveň osvojených vědomostí. K prohloubení jazykové gramotnosti napomáhají hodiny konverzace vedené rodilým mluvčím (španělský jazyk) i motivace žáků k četbě cizojazyčné literatury (anglický jazyk).

Výuka společenskovědních předmětů směřuje k podpoře kritického myšlení a vede žáky k využívání mezipředmětových vztahů (politologie, ekonomie). V rámci řízeného rozhovoru rozvíjejí žáci schopnost argumentace, prezentace vlastních názorů a zkušeností (seminář diplomacie a mezinárodních vztahů). Srozumitelnost nového učiva přibližují vyučující zajímavými příklady ze své dlouholeté praxe.

Vzdělávání v matematice a přírodovědných předmětech podporuje rozvoj logického myšlení, matematických dovedností a vytváření pracovních návyků. Schopnosti žáků samostatně uvažovat, ale především aplikovat získané znalosti při řešení úloh jsou na průměrné úrovni. V jednom případě výuka postrádala metodickou propracovanost a individualizovaný přístup k žákům. Zvolené metody a nevhodná forma komunikace s žáky vedly k nesplnění vzdělávacího cíle hodiny.

Průběh vzdělávání je hodnocen jako požadovaný stav.



Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Výsledky vzdělávání

K zlepšení výsledků vzdělávání přispívá nově nastavený systém přijímání žáků, který formou písemných testů a ústního pohovoru ověřuje jejich studijní předpoklady. K zjišťování dosažené úrovně vědomostí a znalostí používá škola běžné interní nástroje (písemné a ústní zkoušení), ale i externí testování. Ve sledovaném období byly výsledky žáků stabilní. Mírně vzrostl počet vyznamenaných, ale zároveň se zvýšilo množství neprospívajících. K negativnímu zjištění patří zvyšující se počet zameškaných hodin na žáka (o 17 % ve školním roce 2013/2014). Důsledkem vzrůstající absence je nižší počet žáků s uzavřenou klasifikací k 30. 6. (pokles o 9 % ve školním roce 2013/2014). Záznamy z pedagogických rad dokládají, že se vedení školy daným problémem zabývá. Přijímaná opatření (úprava školního řádu, komise pro výchovu a vzdělání) zatím nevedou ke zlepšení zjištěného stavu. Chybí pojmenování příčin nepřítomnosti žáků ve výuce, důsledná kontrola a jednotný přístup všech pedagogů k dodržování nastavených pravidel.

Úroveň dosažených znalostí a kompetencí žáků je ve škole ověřována v rámci externího hodnocení (tzv. maturita nanečisto). Tato zpětná vazba umožňuje vyučujícím včas reagovat na zjištěné skutečnosti v jednotlivých maturitních předmětech (český jazyk, cizí jazyk, matematika), což se pozitivně odráží v úspěšnosti žáků při ukončování studia. Výsledky maturitní zkoušky ve sledovaném období jsou stabilní. Nejlepšího hodnocení dosahují žáci v cizím jazyce (ruský a anglický jazyk) a matematice. Účinnost podpory vzdělávání žáků s OMJ se projevuje nárůstem úspěšnosti ve společné části maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury (v roce 2014 zlepšení o 7 %).

Vedení školy systematicky sleduje uplatnění absolventů. Pozitivním výsledkem je vzrůstající počet žáků, kteří po ukončení vzdělávání na střední škole pokračují v dalším studiu. V roce 2014 se na vysoké škole dále vzdělávalo 80 % absolventů, jejich počet se od roku 2012 zvýšil o 30 %, což dokládá úspěšnou adaptaci žáků v rámci českého vzdělávacího systému.

Poradenský a preventivní systém, bezpečné prostředí

Poradenský a preventivní systém se zaměřuje na specifika žáků z různého sociokulturního prostředí. Vytváří vhodné podmínky pro adaptaci žáků s OMJ. Efektivní podpora těchto žáků začíná již před zahájením studia (příprava na přijímací pohovory). K překonání jazykové bariéry napomáhají přípravné internetové kurzy a intenzivní prázdninové kurzy českého jazyka. Riziko studijního neúspěchu žáků snižují individuální konzultace, doučování i poskytování individuální pomoci ve výuce. Zvýšená pozornost je také věnována sociálnímu začlenění žáků. Preventivní program zohledňuje absenci trvalých vazeb cizinců v novém prostředí. Zaměřuje se především na předcházení projevům netolerance v rámci utváření třídních kolektivů. Preventivní postupy jsou nedílnou součástí výuky a široké nabídky volnočasových aktivit (adaptační kurzy 1. ročníků, školní a sportovní klub, besedy, poznávací zájezdy). Díky práci třídních učitelů se daří zachytit nevhodné projevy chování žáků včas a předcházet tak vztahovým problémům.

Při řešení výukových a výchovných problémů žáků (neomluvená absence, pozdní příchody do hodin) spolupracuje vedení školy i výchovná poradkyně se zákonnými zástupci, popř. kurátory žáků. Vážnější porušení školního řádu řeší komise pro výchovu a vzdělání.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro všestranný rozvoj svých žáků. Vyučující důsledně seznamují žáky s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví nastavenými ve školním řádu



a průběžně kontrolují jejich dodržování ve škole i při mimoškolních akcích. O účinnosti ochrany žáků svědčí stabilně nízká míra úrazovosti.

Partnerství

Spolupráce se zákonnými zástupci, popř. kurátory nezletilých žáků, má specifickou podobu. Vzájemnou komunikaci usnadňuje jazyková vybavenost vedení školy, některé školní dokumenty nabízí škola v ruském jazyce. Osobní kontakt s rodiči, kteří žijí mimo území České republiky, probíhá v rámci individuálních konzultací (zpravidla dvakrát ročně). Třídní učitelé rodiče aktuálně informují o průběhu a výsledcích vzdělávání, absenci žáků i probíhajících akcích (telefonicky, e-mailem). Na standardní úrovni probíhá spolupráce se školskou radou. Žáci se vyjadřují k chodu školy prostřednictvím žakovského parlamentu i při pravidelných individuálních pohovorech s vedením gymnázia.

Rozvíjené partnerské vztahy podporují mezinárodní charakter školy. Spolupráce probíhá na úrovni velvyslanectví (Rusko, Ukrajina, Ázerbajdžán), v rámci kontaktů se zahraničními školami (Bulharsko) i kulturními institucemi (Ruské středisko vědy a kultury, Bulharský institut). Zkušenosti se vzděláváním v České republice žáci uplatňují v rámci projektu *Čeština jako cizí jazyk* ve spolupráci s Fakultou sociálních studií Univerzity Karlovy. K profesnímu růstu žáků napomáhají kontakty s Institutem ekonomických studií a krátkodobé studijní stáže v bankovním sektoru. Adaptaci žáků v českém prostředí podporují vazby s místními středními i základními školami (projekt Multikulturalita).

Výsledky vzdělávání, poradenské systémy a bezpečnost jsou na požadované úrovni. Partnerství je hodnoceno jako nadstandardní.

Další zjištění

- Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu, opakovaně neobsahují průběh a způsob hodnocení podle individuálního vzdělávacího plánu a nestanovují ani celkové hodnocení žáka na vysvědčení. Neobsahují také průběh a způsob hodnocení v dálkové formě vzdělávání.
- V přijímacím řízení vyhlášeném pro školní rok 2014/2015 stanovila ředitelka školy jednotná kritéria pro všechny uchazeče přijímané v každém jednotlivém kole přijímacího řízení studijního oboru 79-41-K/41 Gymnázium denní i dálková forma vzdělávání, ale opakovaně nestanovila předpokládaný počet přijímaných uchazečů do tohoto oboru vzdělání.
- V přijímacím řízení vyhlášeném pro školní rok 2014/2015 ředitelka školy zveřejnila vyhodnocení přijímacího řízení v prvním kole vydáním rozhodnutí o přijetí dvou žáků dne 13. 4. 2014. Tím nedodržela termín stanovený zákonem, tj. nejpozději posledního dne termínu od 22. dubna do 30. dubna.
- Analýzou platného rozvrhu vyučovacích hodin a třídních knih vedených ve školním roce 2014/2015 bylo zjištěno, že ředitelka školy si nestanovila týdenní rozsah přímé pedagogické činnosti a přímou pedagogickou činnost nevykonává, čímž došlo k porušení právního předpisu. Skutečnost potvrdila v zápisu z ústního jednání ze dne 28. 4. 2015.
- Srovnáním třídní knihy třídy 1. B prvního ročníku vedené ve školním roce 2014/2015 s učebními osnovami příslušného ŠVP bylo zjištěno, že v předmětu český jazyk a literatura není dodržen časový plán (Italská renesance), a tím není garantováno splnění osnov daných ŠVP pro příslušný ročník (Humanismus a renesance v Evropě a



českých zemích, Baroko v českých zemích, Klasicismus, osvícenství a preromantismus v Evropě).

Závěry

- a) *Silné stránky*
- *multikulturní a tolerantní klima školy*
 - *účinná jazyková a sociokulturní adaptace žáků s OMJ*
 - *ziskové hospodaření školy*
 - *partnerské programy a projekty na státní i mezinárodní úrovni*
- b) *Slabé stránky:*
- *snížená kvalita řízení (porušování některých právních norem)*
 - *nedůsledná kontrolní činnost*
 - *nekoncepční zajištění personálních podmínek a nestabilita pedagogického sboru*
 - *vysoká absence žáků*
- c) *Na místě neodstranitelné nedostatky:*
- *školní řád opakovaně neodpovídá platné normě*
 - *pochybení v přijímacím řízení pro školní rok 2014/2015, ředitelka opakovaně nestanovila předpokládaný počet přijímaných uchazečů*
 - *pochybení v přijímacím řízení pro školní rok 2014/2015, ředitelka vydala rozhodnutí o přijetí dvou žáků před zákonem stanoveným termínem*
 - *ředitelka školy nevykonává přímou pedagogickou činnost ve školním roce 2014/2015*
- d) *Návrhy na zlepšení stavu školy*
- *zlepšit systém řízení a nastavit účinné kontrolní mechanismy*
 - *vytvořit perspektivní podmínky pro působení pedagogů ve škole*
 - *zvýšit odbornou kvalifikovanost učitelů včetně jejich dalšího vzdělávání (metody a formy)*
 - *zlepšit materiální podmínky pro výuku přírodovědných předmětů (laboratoře, odborné učebny)*
 - *uplatňovat jednotně nastavená pravidla a přijímat motivační opatření ke snížení absence žáků*
- e) *Od posledního inspekčního hodnocení došlo k výraznému zlepšení materiálních a finančních podmínek (s výjimkou přírodovědných předmětů). V oblasti řízení přetrvávají nedostatky v kontrolní činnosti, zhoršilo se personální zajištění výuky. Kvalita poskytovaného vzdělávání, jeho výsledky a podpora žáků s OMJ jsou na požadované úrovni.*

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších



předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje:

- do 30 dnů odstranění zjištěného nedostatku v bodě 1 podle Závěrů písm. c) a zaslání zprávy o odstranění,**
- do 30 dnů prevenci zjištěných nedostatků v bodě 2 a 3 podle Závěrů písm. c) a zaslání zprávy o prevenci,**
- do 60 dnů odstranění zjištěného nedostatku v bodě 4 podle Závěrů písm. c) a zaslání zprávy o odstranění.**

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina školy 1. Slovanské gymnázium, Ortenovo náměstí 34, 170 00 Praha 7, vydaná ke dni 29. 9. 2005 včetně dodatků ke dni 1. 2. 2014
2. Rozhodnutí MŠMT, č. j. 23267/2014-1, u školy 1. Slovanské gymnázium s právem státní jazykové zkoušky, Masná 700/13, 110 00 Praha 1 – Staré Město ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 25. 6. 2014, s účinností od 1. 9. 2014
3. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Městským soudem v Praze oddíl B, vložka 10189, ze dne 21. 9. 2005
4. Jmenovací listina Evropské vysoké školy mezinárodních vztahů do funkce ředitelky 1. Slovanského soukromého gymnázia ze dne 29. 10. 2006
5. Výkazy R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2012, k 30. 9. 2013, k 30. 9. 2014
6. Výkazy M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2012, k 30. 9. 2013, k 30. 9. 2014
7. Výkazy S 5-01 o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích podle stavu k 31. 5. 2012, k 31. 5. 2013 a 31. 5. 2014
8. Organizační řád a provozní řád školy, s platností od 1. 9. 2014
9. Koncepce rozvoje 1. Slovanského gymnázia a jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky ze dne 1. 9. 2014
10. Plán kontrolní a hospitační činnosti ředitelky školy, nedatováno
11. Školní řád 1. Slovanského gymnázia a jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky č. j. 1SG-VP/186/2014 pro školní rok 2014/15, schválený školskou radou 29. 8. 2014
12. Školní vzdělávací program 1. Slovanského gymnázia a jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Poznávejme svět společně, čtyřleté gymnázium denní i dálková forma vzdělávání, platnost od 1. 9. 2009 včetně dalších aktualizací
13. Evidence žáků vedená k termínu inspekční činnosti (vybraný vzorek)
14. Rozvrhy vyučovacích hodin učitelů a tříd platné k termínu inspekce
15. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
16. Záписы z jednání předmětových komisí, školní roky 2014/15, 2013/2014
17. Závěry z klasifikačních porad školní roky 2014/2015, 2013/2014



18. Zápisy z porad pedagogických pracovníků, školní roky 2013/2014, 2014/2015 k termínu inspekce
19. Třídní knihy, školní roky 2013/14, 2014/15 vedené k termínu inspekce
20. Zápisy z jednání školské rady, školní roky 2013/2014, 2014/2015
21. Zápis z jednání s ředitelkou školy 1. Slovanského gymnázia ze dne 28. 4. 2015
22. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekce
23. Program prevence sociálně patologických jevů na školní rok 2014/2015
24. Plán činnosti výchovného poradenství na školní rok 2014/2015
25. Zápisy z jednání komise pro výchovu a vzdělání za školní rok 2013/2014, 2014/2015
26. Portfolio osobní dokumentace žáků z přijímacího řízení za školní rok 2014/2015 včetně Kritérií přijímacího řízení pro školní rok 2014/15
27. Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku denní formy vzdělávání Č.j.:04/2014-03/1SG-VP/099/2014, Č.j.:04/2014-04/1SG-VP/100/2014 ze dne 13. 4. 2014
28. Osobní dokumentace žáků tříd 1. A a 1. B (osobní list žáka, kopie osobních dokladů, povolení k pobytu, kopie zahraničního vysvědčení, nostrifikace vzdělání)
29. Souhrnné výsledky maturitních zkoušek, jejich částí a předmětů povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky, jarní a podzimní zkušební termín zkušební 2012, 2013, 2014
30. Kniha školních úrazů vedená od školního roku 2006/2007 k termínu inspekce
31. Smlouvy o poskytnutí dotace a o zvýšení dotace mezi MHMP a 1. Slovanským gymnáziem a jazykovou školou s právem státní jazykové zkoušky na školní rok 2013/2014 a 2014/2015 včetně dodatku č. 1
32. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu 2013,2014
33. Výkaz zisku a ztráty pro nevýdělečné organizace v plném rozsahu k 31. 12. 2012 a 2013
34. Výsledovka – všechny záznamy období od 1. 1. 2012 – 31. 12. 2014

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu/výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka

Mgr. *Petra Stoklasová* v. r.

PaedDr. Jaroslava Rybová, školní inspektorka

PaedDr. *Jaroslava Rybová* v. r.

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka

Mgr. *Hana Šinská* v. r.

Ing. Dana Vesecká, školní inspektorka

Ing. *Dana Vesecká* v. r.

Ing. Michaela Petrášková, kontrolní pracovnice

Ing. *Michaela Petrášková* v. r.

V Praze 11. 5. 2015

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Tatjana Pergler, PhD., ředitelka školy

Tatjana Pergler, PhD., v. r.

V Praze 22. 5. 2015