



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1794/24-U
Sp. zn. ČŠIU-S-361/24-U

Název	Základní škola a Mateřská škola Povrly, okres Ústí nad Labem, příspěvková organizace
Sídlo	5. května 233/14, 403 32 Povrly
E-mail	zspovrly@volny.cz
IČO	72 743 921
Identifikátor	600 085 775
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Věra Slezáčková
Zřizovatel	Obec Povrly
Místo inspekční činnosti	5. května 233/14, Povrly
Inspekční činnost na místě	10. 12. 2024 – 12. 12. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Povrly, okres Ústí nad Labem, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

V mateřské škole bylo k datu inspekční činnosti zapsáno 43 dětí ve dvou heterogenních třídách, z nichž jedno dítě bylo mladší dvou let. 16 dětí plnilo povinné předškolní vzdělávání, jedno dítě mělo odklad začátku povinné školní docházky o jeden rok. Škola evidovala dvě děti s odlišným mateřským jazykem, speciální vzdělávací potřeby byly diagnostikovány u jednoho dítěte. V základní škole se vzdělávalo 210 žáků ve 12 třídách, podpůrná opatření byla poskytována 40 žákům, z nichž čtyři se vzdělávali podle individuálního vzdělávacího plánu. U tří žáků bylo diagnostikováno mimořádné nadání. Dále škola identifikovala 27 nadaných žáků, kterým poskytovala podpůrná opatření prvního stupně. Škola evidovala dva žáky s odlišným mateřským jazykem. Ve školní družině bylo ve dvou odděleních přihlášeno 60 účastníků.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách www.zspovrly.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má jasnou a srozumitelnou koncepci rozvoje školy, která vhodně navazuje na předchozí směřování školy a reflektuje její současný stav a potřeby. V souladu se svou vizí a cíli stanovenými ve školních vzdělávacích programech dlouhodobě podporuje environmentální vzdělávání. Pedagogický sbor vizi sdílí a podílí se na jejím naplňování. Hlavní prioritou je vytváření vstřícného klimatu, které pozitivně rozvíjí osobnost dítěte a žáka a podporuje jejich učení. Koncepční záměry rozvoje školy se daří naplňovat zejména v oblasti zvyšování odborné kvalifikace pedagogického sboru, implementace programu Začít spolu v mateřské škole a na prvním stupni základní školy a také v oblasti rozvoje příznivých mezilidských vztahů. Významným nástrojem systému řízení je otevřená komunikace se všemi účastníky vzdělávacího procesu. Při organizaci, řízení pedagogických procesů a jejich kontrole ředitelku školy účelně doplňují zástupci pro základní a mateřskou školu. Organizační struktura základní školy je funkční, kontrolní a hodnotící činnosti jsou ředitelkou školy realizovány v potřebném rozsahu. Vedení mateřské školy však vykazuje rezervy zejména v poskytování metodické podpory pedagogům v oblasti využívání inovativních vzdělávacích strategií (formativní hodnocení, diferenciací a individualizace vzdělávání) a práce s pedagogickou diagnostikou.

Vedení školy se zabývá kvalitou výchovně vzdělávací práce pedagogů a vytváří podmínky pro jejich další vzdělávání, které je promyšleně organizováno dle potřeb školy a zájmu pedagogů. Ředitelka školy vyhodnocuje práci pedagogů nejen na základě hospitační činnosti, ale také z evaluačních motivačních pohovorů s jednotlivými pedagogy s cílem objektivně ohodnotit kvalitu jejich práce podle stanovených kritérií. Plány osobního profesního rozvoje pedagogů jsou účinným nástrojem pro zjišťování jejich potřeb a zkvalitnění atmosféry ve škole. Ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání přispívají pravidelná sdílení zkušeností členů pedagogického sboru. Začínajícím učitelům je poskytována potřebná metodická podpora, práci učitelů efektivně doplňují asistentky pedagoga.

Oblast výchovného poradenství a prevence rizikového chování je zajištěna fungujícím týmem pracovníků školního poradenského pracoviště. Poradenské služby poskytují výchovná poradkyně, speciální pedagožka a metodik prevence. K vysoké kvalitě jejich práce

přispívá zejména odborná erudice, osobní nasazení a účelná koordinace specializovaných činností. Efektivní podpoře žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními a začleňování žáků s výchovnými potížemi napomáhá spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími organizacemi.

Materiálně technické podmínky školy jsou z hlediska prostoru, funkčnosti, estetičnosti a podnětnosti nadstandardní a výrazně přispívají ke kvalitě vzdělávacího procesu a podporují všestranný rozvoj dětí a žáků. Třídy v mateřské i základní škole jsou vybaveny digitálními technologiemi, didaktickými pomůckami včetně pomůcek pro experimentování a vlastní objevování. Součástí vybavení je také přírodovědný koutek, který obohacuje vzdělávací nabídku školy a významně podporuje environmentální výchovu. Při vzdělávání a také k relaxaci je využívána školní zahrada v přírodním stylu s bezpečnými herními prvky, multifunkční hřiště a bazén.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v mateřské škole se vyznačovalo pozitivní tvůrčí atmosférou a vstřícným přístupem učitelek, který motivoval děti k aktivnímu zapojení do činností, posiloval jejich sebedůvěru a vytvářel pocit bezpečí. Cíle vzdělávání vycházely z očekávaných výstupů stanovených ve školním vzdělávacím programu, méně již zohledňovaly výsledky pedagogické diagnostiky dětí a dostatečně nereflektovaly jejich individuální potřeby a schopnosti. Nastavená pravidla vzájemného soužití podporovala rozvoj sociálních dovedností dětí a jejich spolupráci. Pozitivní vliv na průběh vzdělávání mělo věkově smíšené složení tříd, které poskytovalo prostor pro sociální učení přirozenou nápodobou, a souběžné působení učitelek, které zvyšovalo efektivitu výchovně vzdělávacího procesu. Přínosná byla také činnost asistentky pedagoga, která účelně pomáhala dětem, poskytovala pomoc při sebeobslužných činnostech, hygieně a stravování.

Při řízených činnostech učitelky využívaly centra aktivit, v nichž děti pracovaly ve skupinách, ve dvojicích nebo samostatně. Děti si z denní nabídky volily dle svého zájmu různé pohybové, hudební, výtvarné či rukodělné aktivity. Při práci se stavebnicemi rozvíjely své polytechnické dovednosti, jemnou motoriku, kreativitu a logické myšlení. Tyto činnosti zároveň podněcovaly děti k samostatnosti, kooperaci a rozvoji komunikačních dovedností při společném hledání řešení. Elementární poznatky o přírodních jevech děti získávaly prostřednictvím jednoduchých experimentů, které podporovaly zážitkové učení. Učitelky v této fázi plnily roli průvodce při získávání nových poznatků a dovedností a ponechávaly dětem dostatek času a prostoru pro vlastní iniciativu. V průběhu spontánních činností děti aktivně využívaly podnětné materiální vybavení tříd, samostatně si vybíraly pomůcky podle aktuálního zájmu. K dispozici měly dostatečné množství volně přístupných konstruktivních stavebnic, knih, tělovýchovného náčiní a pomůcek pro experimentování. Měly dostatek času na volnou hru, vlastní přirozenou aktivitu, vzájemnou komunikaci a spolupráci. Zařazování hodnotícího kruhu poskytovalo dostatečný prostor pro samostatné vyjadřování dětí, učitelky však neposkytovaly efektivní formativní zpětnou vazbu k jejich vzdělávacím pokrokům a cíleně děti nevedly k rozvoji hodnotících dovedností.

Organizace vzdělávání a stanovený režim dne byly v souladu s psychosociálními zásadami. V době poledního odpočinku byly zohledňovány individuální potřeby, děti s nižší potřebou spánku měly možnost zapojit se do klidových činností. Pravidelně zařazované pohybové hry, zdravotní a průpravná cvičení přispívaly k rozvoji hrubé motoriky, podporovaly radost a spontánnost projevu dětí a výrazně přispívaly k formování zdravých životních návyků.

Společným znakem hospitované výuky na obou stupních základní školy byla velmi vstřícná, přátelská atmosféra. Učitelé i asistenti pedagoga k žákům přistupovali s respektem a poskytovali účinnou podporu nejen žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ale také ostatním žákům, včetně nadaných. Na prvním stupni a v některých hodinách i na druhém stupni výuka často probíhala v centrech aktivit, v nichž žáci účelně spolupracovali, vyvozovali a odůvodňovali závěry, řešili problémové úlohy a získávali informace z různých zdrojů. Zařazené činnosti motivovaly žáky k aktivnímu učení, formy a metody výuky se vhodně střídaly a žáci měli dostatek času na plnění zadaných úkolů. V některých hodinách si žáci mohli sami vybírat z úloh různé kognitivní náročnosti. Získané znalosti a dovednosti propojovali s reálným životem i mezipředmětově. K úspěšnému upevnění učiva a rozvoji kritického myšlení napomáhalo žákům množství rozličných názorných (včetně robotických) učebních pomůcek, kartiček, pracovních listů a demonstračních pokusů. Kooperativní výuka byla v rovnováze s frontální výukou a samostatnou prací. Učitelé pracovali se stanovenými vzdělávacími cíli, v průběhu i v závěru vyučovacích hodin ověřovali jejich naplňování ze strany žáků. Žáci aktivně využívali sebehodnocení i vrstevnické hodnocení a byli vedeni k formulování zpětné vazby, která poskytla učitelům informace o dosažení stanovených cílů a efektivitě vzdělávacího procesu.

Na vzdělávací cíle základního vzdělávání navazuje zájmové vzdělávání ve školní družině. Aktivity školní družiny vedou účastníky ke smysluplnému naplňování volného času a přispívají k osvojování pohybových, výtvarných a rukodělných dovedností. Ve sledovaném průběhu zájmového vzdělávání byli účastníci vhodně motivováni a aktivně se zapojovali do nabízených činností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky předškolního vzdělávání odpovídají věku a schopnostem dětí. Rozvoj prosociálního chování je podporován především vstřícným přístupem učitelek k dětem, které se v souladu s principy programu Začít spolu učí zodpovědnosti a jsou vedeny k samostatnému a kritickému myšlení. Nejmladší děti si postupně osvojují základní sociální dovednosti, hygienické návyky a sebeobslužnost, zvládají jednoduché pracovní úkony a adaptují se na režim mateřské školy. Starší děti mají velmi dobré poznatky o okolním světě a přírodě, dokážou pracovat podle pokynů a soustředěně se věnovat činnostem, které je zaujaly. Rozvoj učení a pokroky dětí učitelky sledují, záznamy však neobsahují závěry a opatření pro vyrovnání individuálních nerovnoměrností v jejich vývoji. Pedagogická diagnostika není cíleně využívána k individualizaci vzdělávání a nezohledňuje specifické potřeby každého dítěte.

Zařazováním aktivit zaměřených na rozvoj předčtenářské a předmatematické gramotnosti a dovedností předcházejících psaní učitelky podporují připravenost dětí na školní docházku. V rámci pravidelných pohybových aktivit se vyučující věnují zvyšování tělesné zdatnosti dětí, k čemuž přispívají tradiční aktivity (pohyb na školní zahradě, procházky do okolí), zapojení dětí do plavání ve školním bazénu a bruslení na místním kluzišti. K vytvoření správných návyků pro zdravý životní styl dětí přispívá také funkční pitný režim.

Komunikace se zákonnými zástupci je založena především na každodenním osobním setkání a tradičním způsobu sdílení informací (nástěnky, sociální sítě, webové stránky školy, třídní schůzky). Výsledky vzdělávání prezentuje mateřská škola prostřednictvím akcí pořádaných pro zákonné zástupce dětí a ostatní veřejnost, článků do obecního zpravodaje, školního časopisu a na dnech otevřených dveří.

Pro průběžné hodnocení výsledků vzdělávání žáků základní školy jsou využívány standardní interní evaluační nástroje (testy, písemné práce, ústní zkoušení, aktivita v hodinách apod.) a externí testování. Jako účinný nástroj k zaznamenávání a sledování individuálního pokroku žáků slouží výběrová a hodnotící portfolia. Zadávané písemné testy rozvíjejí u žáků schopnost práce s chybou. Identifikace a oprava chyb žáky v testech na prvním stupni je součástí hodnocení. Komunikativní dovednosti žáků na druhém stupni jsou podporovány realizací tzv. „mluvních cvičení“ dvakrát za pololetí, která účelně připravují žáky pro kvalitní prezentaci ročníkových prací v devátém ročníku. Při jejich zpracování se žáci zaměřují na témata dle svého zájmu, integrují znalosti a dovednosti z mnoha oborů včetně výtvarného a grafického zpracování. Jejich součástí je obhajoba výstupu před hodnotící komisí a veřejností. Hodnotící karta ročníkové práce je uložena ve školní dokumentaci žáka, je součástí jeho závěrečného hodnocení na vysvědčení a vyjadřuje úroveň získaných kompetencí podle Školního vzdělávacího programu Začneme spolu. Strategie pro rozvoj čtenářské gramotnosti jsou využívány napříč všemi předměty. Žáci pravidelně pracují s texty, jsou podněcováni k odůvodňování svých odpovědí a logickému propojování získaných informací. V rámci předmětu svět práce je systematicky rozvíjena finanční gramotnost žáků formou celoročního projektu „Mini podnikání“.

O průběžných i souhrnných výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím elektronické žákovské knížky, na třídních schůzkách a v případě potřeby při individuálních konzultacích. Velký přínos pro wellbeing žáků a rozvoj jejich komunikačních dovedností mají pravidelné tripartitní schůzky.

Účinná kooperace specialistů školního poradenského pracoviště významně přispívá k podpoře všech žáků školy. Prostřednictvím spolupráce s třídními učiteli a asistenty pedagoga, následnou diagnostikou vzdělávacích potíží žáků a jejich individuální podporou ve vzdělávání se škole daří maximalizovat efektivitu poskytovaných poradenských služeb. Účinnost podpory žákům ve výuce průběžně sledují a vyhodnocují výchovná poradkyně ve spolupráci se speciální pedagožkou, projednávají ji na pravidelných setkáních, v pedagogické radě a konzultují se zákonnými zástupci při tripartitních setkáních i závěrečném hodnocení.

Škola vyhledává a podporuje žáky mimořádně nadané a nadané. Realizuje pro ně např. hodiny s volitelnou úrovní nadání (na prvním stupni český jazyk a matematika), umožňuje jim využívat vhodné pomůcky dle jejich zájmu, které mají ve třídách k dispozici. Nabízí širokou nabídku zájmových útvarů a spolupracuje s organizací BADATEL. Škola také sleduje žáky ohrožené školním neúspěchem, poskytuje jim individualizovanou podporu například ve formě doučování nebo pedagogické intervence a formuluje možnosti náprav, které konzultuje se zákonnými zástupci. Účinnost přijatých opatření je průběžně vyhodnocována a projevuje se i v absenci žáků opakujících ročník a zanedbatelném množství zameškaných neomluvených hodin. Vhodné podmínky vytváří škola pro začlenění žáků s odlišným mateřským jazykem do třídních kolektivů i jejich úspěšné vzdělávání. Na základě jejich pedagogické a jazykové diagnostiky nastavuje podpůrná opatření umožňující překonat jejich jazykovou bariéru.

Kariérová poradkyně poskytuje žákům i jejich zákonným zástupcům všechny potřebné informace o dalším studiu a profesní orientaci včetně přehledu aktuální vzdělávací nabídky a postupu při přijímacím řízení. Této problematice se věnuje i předmět svět práce začleněný v devátém ročníku. Zapojením do programů a využitím testovacích nástrojů získávají žáci informace o svých předpokladech k budoucí profesní orientaci.

Ve spolupráci poradenského pracoviště s vedením školy, učiteli i žáky se daří vytvářet podmínky pro bezpečné a podporující školní prostředí, které napomáhá eliminovat rizikové

chování a negativní vlivy z vnějšího prostředí. Mezi cíle prevence pro tento rok patří i bezpečnost v online prostoru, na niž škola zaměřuje vlastní celoškolský projekt, nebo podpora komunitního charakteru školy. Přínosem pro všechny zúčastněné jsou pravidelné konzultační hodiny, při nichž členové poradenského pracoviště poskytují odbornou pomoc pedagogům nebo poradenské služby žákům a jejich zákonným zástupcům. Na druhém stupni je vyučován předmět etická výchova, který účinně podporuje osobnostní a sociální rozvoj žáků. Demokratické principy a hodnoty jsou rozvíjeny nejen prostřednictvím výuky, pestré nabídky volnočasových aktivit, ale i školního parlamentu. K posílení vztahů v třídních kolektivech jsou rovněž realizovány adaptační výjezdy, celoškolské projekty a zahraniční kurzy. Škola se osvědčila i využíváním peer programů, při celoškolském týdenním výjezdu žáci šestého ročníku fungují jako patroni pro žáky z prvních tříd, tato spolupráce pokračuje i v průběhu školního roku. Budování bezpečného školního klimatu a posilování prosociálních vztahů věnuje škola významnou pozornost, čímž vytváří prostředí, ve kterém se žáci cítí být podporováni a respektováni.

Vzdělávací program mateřské i základní školy je obohacován četnými kulturními a sportovními aktivitami a tradičními akcemi jako jsou školní akademie, vánoční a velikonoční jarmark, pořádanými nejen pro děti, žáky a jejich zákonné zástupce, ale i pro širší veřejnost. Systematicky je podporováno ekologické chování dětí i žáků začleněním problematiky environmentálního vzdělávání a osvěty do výuky jednotlivých předmětů. Přínosná je také spolupráce mateřské a základní školy, například pravidelné předčítání pohádek dětem z mateřské školy žáky základní školy nebo společné aktivity v rámci vzdělávacího programu „Ekoškola“.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti došlo ke změně na pozici ředitelky školy.
- Postupně se zlepšují materiální a prostorové podmínky školy.
- Základní škola přijala účinná opatření ke zjištěným nedostatkům z minulé inspekční činnosti v oblastech rozvoje hodnoticích dovedností žáků, reflexe vzdělávacích cílů a diferenciaci výuky.
- Došlo k obměně pedagogického sboru mateřské školy.

Silné stránky

Mateřská škola

- Prostorné a nadstandardně vybavené třídy poskytují podnětné prostředí, které přispívá k naplňování výchovně vzdělávacích cílů předškolního vzdělávání. (2.4)
- Podporující přístup pedagogických i nepedagogických pracovníků vytváří příznivé sociální prostředí pro adaptaci dětí a jejich všestranný rozvoj. (3.2)
- Aktivní podpora rozvoje pohybových dovedností přispívá ke zvyšování fyzické zdatnosti dětí. (4.1)

Základní škola

- Jasně formulovaná a realistická koncepce rozvoje školy reflektuje aktuální vzdělávací trendy a přispívá ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. (1.1)

- Vysoká odbornost a vzájemná spolupráce členů poradenského pracoviště přispívá k eliminaci rizikového chování žáků. (1.4)
- Vstřícný a respektující přístup pedagogů k žákům podporuje rozvoj jejich demokratických hodnot a občanských kompetencí. (3.4)
- Systematicky promyšlená výuka rozvíjí všechny složky vzdělávacích cílů, podporuje motivaci žáků k učení a podněcuje je ke kritickému myšlení. (4.1)
- Užívané výchovně vzdělávací strategie, efektivní podpora hodnoticích dovedností žáků, pestrá nabídka volnočasových a mimoškolních aktivit přispívají k sociálnímu a osobnostnímu rozvoji žáků. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (příležitosti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Pedagogická diagnostika dětí není cíleně využívána pro přípravu diferencované vzdělávací nabídky a k individualizovanému vzdělávání v mateřské škole. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Při kontrolní a hospitační činnosti v předškolním vzdělávání zaměřit pozornost zejména na uplatňování diferencované a individualizované vzdělávací nabídky v souladu s potřebami jednotlivých dětí.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků v mateřské škole zaměřit na práci s pedagogickou diagnostikou a oblast formativního hodnocení. Nastavit účinný systém pedagogické diagnostiky dětí.
- Vytvořit podmínky pro sdílení pedagogických zkušeností také mezi mateřskou a základní školou a s dalšími mateřskými školami.
- Poskytovat dětem srozumitelnou zpětnou vazbu k jejich vzdělávacím pokrokům, podporovat rozvoj hodnoticích dovedností dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna zřizovací listiny příspěvkové organizace vydaná s účinností od 1. 7. 2005 včetně Dodatku č. 1

2. Jmenovací listina – jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky školy s účinností od 1. 7. 2018 na dobu určitou 6 let včetně Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky školy od 1. 7. 2024 na dobu neurčitou
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 1. 12. 2024)
4. Dlouhodobá koncepce školy a z ní vycházející Roční plán školy na období 2024–2025
5. Dlouhodobá koncepce a z ní vycházející Roční plán mateřské školy pro školní rok 2024-2025
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Začněme spolu“ s platností od 2. 9. 2024
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Poznávám, objevuji, učím se a chráním“ s platností od 2. 9. 2024
8. Školní vzdělávací program pro školní družinu s platností od 2. 9. 2024
9. Školní řád základní školy vydaný s účinností od 10. 10. 2024 včetně přílohy – Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků
10. Školní řád pro mateřskou školu vydaný s účinností od 2. 9. 2024
11. Vnitřní řád školní družiny vydaný s účinností od 1. 9. 2022
12. Třídní knihy, školní rok 2024/2025 (vzorek)
13. Záznamy z pedagogických rad, školní roky 2023/2024 a 2024/2025
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024
15. Plán kontrolní a hospitační činnosti, školní roky 2023/2024 a 2024/2025
16. Hospitační záznamy, školní roky 2023/2024 a 2024/2025 do termínu inspekční činnosti
17. Plán DVPP pro školní roky 2023/2024 a 2024/2025
18. Přehledy výchovně vzdělávací práce, školní rok 2024/2025 (vzorek)
19. Rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2024/2025
20. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek)
21. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků vedená k datu inspekční činnosti
22. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy ve vztahu k odborné kvalifikaci a dalšímu vzdělávání vedená k datu inspekční činnosti (vzorek)
23. Inspekční zpráva České školní inspekce čj. ČŠIU-211/17-U (ze dne 9. 3. 2017)
24. Webové stránky školy: www.zspovrly.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Gabriela Křížková, MBA, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Radka Jánská, školní inspektorka

Mgr. Klára Šafránková, školní inspektorka

Mgr. Jana Kubecová, odborník v oblasti prevence rizikového chování

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

3. 1. 2025