



Česká republika

Česká školní inspekce

**Jihomoravský inspektorát - oblastní pracoviště
Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium Hády, s. r. o.

Horníkova 1/2170, 628 00 Brno

Identifikátor školy:600 013 693

Termín konání orientační inspekce: 2. - 3. duben 2003

Čj.:	127 1034/2003-05011
Signatura:	ol2ew301

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Gymnázium Hády s. r. o. je škola, která vznikla na základech Akademického gymnázia, které svoji osmiletou činnost již utlumilo. Gymnázium připravuje v souladu s Rozhodnutím MŠMT ČR čj.: 27 779/2001-21 ze dne 26. října 2001 své žáky pro studium na vysokých školách, a to v souvislosti se sportovní přípravou především ke studiu na fakultách tělesné výchovy a sportu. Škola v současné době realizuje studijní obor: 79-41-K/401 Gymnázium všeobecné (čtyřleté) se 22 žáky, tvořící jednu třídu, která je umístěna ve smluvně zajištěných prostorách areálu základní školy. Výuku provádí 10 externích a jeden interní pracovník.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- Personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům gymnázia
- Materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům gymnázia
- Průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, matematika, základy společenských věd, informatika a výpočetní technika

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ve škole vyučuje celkem deset pedagogických pracovníků, z nichž devět je externistů. S výjimkou učitele fyziky, který nesplňuje odbornou způsobilost, jsou všichni plně kvalifikovaní pro předměty, které vyučují. Ředitel školy soustavně práci učitelů sleduje, ústně při společných poradách vyhodnocuje poznatky z vlastních hospitací, závěry zevšeobecňuje. Záznamy o provedených hospitacích (ředitele školy, třídní učitelky a ostatních vyučujících) jsou uváděny pouze v třídní knize, obsahově vedeny nejsou. Práci učitelů ředitel školy pravidelně vyhodnocuje se svým společníkem, a to zejména s ohledem na budoucnost a rozšiřování školy. Vzájemná spolupráce učitelů a vedení školy je v současné době ztížena nízkými úvazky jednotlivých učitelů a jejich zapojením ve stálém pracovním poměru v jiných organizacích. Přes tyto obtíže je ředitel školy s jednotlivými vyučujícími v co nejčastějším kontaktu. Ve vztahu k žákům a jejich rodičům spolupracuje především s třídní učitelkou, která je mu svými zkušenostmi, pedagogickými schopnostmi i osobním přístupem velkou oporou.

Vnitřní i vnější informační systém je vzhledem k velikosti školy založen především na osobním jednání se žáky i jejich rodiči a na prezentaci na stránkách internetu.

Personální podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Škola je umístěna v areálu základní školy. Všechny prostory používané školou jsou smluvně zajištěny na této základní škole. Jedná se o jednu třídu, dvě kanceláře, laboratoře chemie, biologie, fyziky, výpočetní techniky, tělocvičny a sportovní hřiště. Jejich kvalita je velmi dobrá, u

sportovních zařízení je vynikající. Předmět informatika a výpočetní technika je vyučován v odborné učebně vybavené 18 počítači standardní úrovně zapojenými v síti s možností přístupu na Internet. V této učebně je zabudován transparentní display, který ve spojení se zpětným projektořem, umožňuje velkoplošnou projekci situace na monitoru jednoho ze žakovských počítačů. Z estetického hlediska je na vysoké úrovni výzdoba chodeb školy. Vytváření a upevňování hygienických návyků napomáhá velmi dobrá vybavenost sociálního zařízení. Školní nábytek odpovídá antropometrickým požadavkům. Celkové učební prostředí umožňuje naplňování vzdělávacího programu.

Vybavení učebnicemi a dalšími pomůckami je v počátcích rozvoje, současná situace je řešena v kooperaci se základní školou. Vyučující se materiální podporou výuky zabývají, svá doporučení předávají vedení školy.

Materiálně-technické podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE

Realizace vyučovaných oborů

Realizovaný vzdělávací program je v souladu se zařazením do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Organizace výuky koresponduje s předloženým učebním plánem, který splňuje parametry dané MŠMT ČR. Učivo ve všech sledovaných hodinách bylo v souladu s příslušnými učebními osnovami.

Povinná dokumentace školy je řádně vedena a průkazným způsobem zachycuje průběh vzdělávání a výchovy. Dílčí nedostatky administrativního charakteru byly odstraněny během inspekce.

Systém kontroly plnění učebních plánů a učebních osnov je, vzhledem k velikosti školy, založen na přímé zodpovědnosti ředitele školy a vyučujících jednotlivých předmětů. Problémy spojené s učebními plány a osnovami jsou projednávány na pedagogických radách.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura a základy společenských věd

Oba předměty vyučují externí pracovnice, které jsou plně kvalifikované. Zejména učitelka českého jazyka a literatury dokázala ve své práci využít nejen svou odbornost, ale i pedagogické schopnosti a dlouholeté zkušenosti.

V úvodu hodin byli žáci motivováni cílem, se kterým je vyučující seznámily, v průběhu výuky především samotným obsahem učiva. Literatura renesančního období byla vhodně zasazována do celkového kontextu výuky, žáci s vyučující spolupracovali, vzájemně se doplňovali a vycházeli z předchozích znalostí. Téma hodin základů společenských věd z oblasti psychologie bylo pro žáky zajímavé, vyučující využívala jejich schopnosti při objasňování nových pojmů a vhodně pokládanými dotazy zjišťovala míru pochopení probírané látky týkající se jednotlivých poznávacích procesů. Ve všech hodinách si učitelky formou průběžného i závěrečného opakování ověřovaly plnění stanovených cílů, odpovědi žáků byly slovně vyhodnocovány, v případě potřeby doplňovány spolužáky nebo učitelkou.

Pečlivá bezprostřední příprava na výuku navazovala na zpracované tematické plány, jejichž obsah byl v souladu s platnými osnovami. Výuka základů společenských věd je v rámci možností školy posílena o jednu hodinu týdně, což přispívá k naplňování koncepce školy vést žáky k samostatnému myšlení a formování jejich osobnosti. Nevýhodou je zařazení tohoto předmětu

do rozvrhu hodin jako dvouhodinového bloku, protože žáci postupně ztráceli pozornost, čímž byla negativně ovlivněna jejich aktivita a zapojení do diskuse. Rovněž diktování poznámek a malý prostor pro diskusi, příp. řízený rozhovor částečně snižoval účinnost výuky. Práce v hodině českého jazyka – literatury byla zpestřena řadou ukázek a jejich rozbořením, žáci projevíli velmi dobré znalosti, dokázali pod vedením vyučující nacházet spojitosti mezi světovou a českou literaturou, mezi historií a současností. Důsledně byli vedeni ke správnému a souvislému vyjadřování a samostatnému zpracovávání vlastních zápisů. Obě vyučující vedly žáky k vzájemnému respektu a toleranci a zadáváním přiměřených úkolů k domácí přípravě, která byla využita zejména v úvodu jednotlivých hodin.

Pro názornost byly ve všech hodinách kromě učebnic využity vhodné doplňující texty.

Průběh a výsledky vzdělávání v hospitovaných předmětech měly velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice, výpočetní technice a informatice

Během dvou dnů se uskutečnila jedna hospitace v matematice a jedna v informatice a výpočetní technice. Vyhodnocení úrovně jednotlivých jevů je provedeno souhrnně. Z hlediska personálního byla sledovaná výuka v souladu s platnými právními předpisy, což mělo pozitivní vliv především na odbornost výuky.

Motivace většinou spočívala v kladení důrazu na věcnou a logickou správnost procvičované látky a v případě informatiky a výpočetní techniky na spojení s praxí. V matematice chyběla rozmanitost výuky (změna rytmu a tempa, metod a forem práce, překvapivost, rozdělování žáků do skupin, soutěživost apod.). Motivace v informatice byla založena na názornosti a na činnostním pojetí výuky (práce žáků s počítači). Zřídka byla využita motivace pochvalou, chybělo hodnocení výkonu žáků učitelem, ani k sebehodnocení žáci vedeni nebyli.

V matematice byl zjištěn soulad výuky s platnými učebními dokumenty a také plánování obsahu učebních jednotek bylo v souladu s platnými učebními osnovami a současně respektovalo možnosti žáků. Obě hodiny byly z hlediska obsahu velmi dobře připravené. Bezprostřední příprava vyučujícího informatiky zahrnovala i použití dataprojektoru.

V obou hodinách byla iniciativa výrazně na straně učitele a učební látka se většinou předkládala jako soubor neměnných jevů. Odvozování obecných vztahů a hledání souvislostí mezi nimi bylo spíše ojedinělé, dané úkoly žáci řešili s použitím základních pojmů a vztahů mezi nimi. V matematice prováděli numerické i grafické řešení úloh, tak jak to situace vyžadovala. Pracovali s nakopírovaným textem příkladů, prováděli rozbor, zapisovali řešení na tabuli a do sešitů a dle návodu učitelky diskutovali o počtu řešení úloh. V informatice rutinně obsluhovali počítače a využívali vlastností probíraného softwaru k řešení nastoleného problému. Ve výuce byla metodicky velmi dobře použita nadstandardní technika (dataprojektor), která žákům umožnila rychlejší a důslednější zvládnutí učiva. To se odrazilo v poměrně vysokém tempu výuky. Přesto přechody mezi jednotlivými činnostmi byly plynulé.

Přístupem učitelů k žákům je zajištěna dobrá psychohygienu výuky. K velmi dobrým psychohygienickým podmínkám přispěla především příjemná a klidná atmosféra. Určité nedostatky byly zjištěny v jednotvárném průběhu některých částí hodin (frontální výuka, dlouhodobá práce s počítačem dle verbálního návodu prováděného jen učitelem apod.).

Sledované hodiny matematiky probíhaly v prostředí standardně vybavených učeben. Zajištění výuky matematiky pomůckami se převážně orientovalo na tabuli, křídle, kopírované texty a učebnice. Výuka informatiky, třídy s 22 žáky, se uskutečnila v odborné učebně, která byla vybavena 18 počítači, což při plné docházce je nepostačující. Přínosem ke zvýšení kvality výuky je využívání dataprojektoru. Také bezproblémový přístup k internetu pozitivně ovlivňuje vzdělávání žáků v oblasti informačních technologií.

Oboustranně vstřícné vztahy mezi učiteli a žáky založené na vzájemném respektu přispívaly ke klidné atmosféře hodin, žáci respektovali pokyny učitelů a chovali se ukázněně. Učitelé sice většinou podporovali rozvoj komunikativních schopností žáků, dbali na věcnou a jazykovou správnost a kulturu projevu, avšak díky velkému množství nových informací, docházelo občas ke snížení dlouhodobé pozornosti žáků.

Kvalita výuky matematiky byla průměrná, výpočetní techniky a informatiky velmi dobrá .

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Vedení školy využívá pro hodnocení výsledků vzdělávání a výchovy žáků běžné klasifikace. Učitelé používají písemných i verbálních metod ke zjištění úrovně vědomostí a dovedností žáků. Rozsah i tématické zaměření písemných prací v českém jazyce a literatuře a matematice odpovídá platným osnovám. Chyby a nepřesnosti písemného projevu žáků jsou předmětem rozborů v příslušných vyučovacích hodinách. Škola tyto výsledky analyzuje, projednává na pedagogických radách a následně s rodiči.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Institucionální postavení školy

Zřizovací listina (dále jen ZL) má všechny požadované náležitosti. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je v souladu se ZL.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení (dále jen „rozhodnutí o zařazení do sítě škol“) č. j. 27 779/2001-21 ze dne 26. října 2001 účinné od 1. září 2002
2. Třídní výkaz jedné třídy oboru 7941K401
3. Katalogové listy 22 žáků prvního ročníku školního roku 2002/2003
4. Rozhodnutí o přijetí ke studiu 22 žáků pro školní rok 2002/2003
5. Osobní spisy zaměstnanců (doklady o vzdělání, pracovní smlouva a platové výměry ředitele školy, dohody o provedení práce deseti externích zaměstnanců) – bez uvedení osobních čísel
6. Přehled o pedagogických pracovnících školy ve školním roce 20002/2003
7. Koncepce rozvoje činnosti Gymnázia Hády s. r. o. v letech 2002- 2007
8. Koncepce rozvoje činnosti Gymnázia Hády s. r. o. v letech 2002- 2007-komentář
9. Rozvrh hodin třídy 1. A
10. Učební plán Gymnázia Hády s. r. o. na školní rok 2002/2003
11. Dotazník pro ředitele před inspekcí
12. Podkladová inspekční dokumentace vypracovaná ředitelem školy
13. Tématické plány pro sledované předměty
14. Školní řád pro školní rok 2002/03

ZÁVĚR

Přestože škola nemá vlastní prostory, je personální i materiální zabezpečení výuky na velmi dobré úrovni. Stávající personální podmínky jsou dány především tím, že škola působí od začátku školního roku 2002/03. Z tohoto důvodu je výuka zajišťována zejména externími pracovníky, kteří svou odborností, pedagogickou způsobilostí a většinou i dlouhodobější praxí zaručují potřebnou kvalitu.

Škola má na základě smluvních vztahů se základní školou, v níž je umístěna, zajištěny takové materiálně-technické podmínky, které ji umožňují plnění všech potřebných činností daných učebním plánem.

Učební plány a osnovy prozatím jediné třídy jsou v souladu s celostátními požadavky.

Český jazyk a literatura je vyučován odborně i pedagogicky na vysoké úrovni, výuka předmětu základy společenských věd měla úroveň nižší, a to především s ohledem na převažující aktivitu vyučující nad aktivitou žáků. Matematika je zabezpečena standardním způsobem. V informatice a výpočetní technice, přes dosti velký počet žáků ve skupině (celá třída), byly pozorovány progresivní prvky v metodách výuky (při využití nadstandardní techniky- dataprojektoru).

Souhrnně lze říci, že škola vhodně doplňuje nabídku určenou vzdělávání sportovně talentovaných dětí různých brněnských základních škol.

V souladu s § 5 odst. 3 písm. c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je škola hodnocena ČŠI jako lepší než průměrná.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Vladislav Milink	Vladislav Milink v. r.
Členové týmu	Mgr. Eliška Těšinská	Eliška Těšinská v. r.

Další zaměstnanci ČŠI

Antonie Navrátilová, Marta Haltmarová

V Hodoníně dne 17. dubna 2003

Přílohy nejsou

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 23. 4. 2003

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu
Mgr. Petr Holeček

Podpis

Petr Holeček v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, 695 01 Hodonín, Koupelní 19 do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.

Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
--------------	--

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Jihomoravského kraje	9. 5. 2003	1062/2003

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány