



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

OSTRAVA

Inspekční zpráva

RB Střední odborné učiliště autoopravářenské, s. r. o.

Vratimovská 681, 707 00 Ostrava-Kunčice

Identifikátor školy: 600 017 761

Zřizovatel: Mgr. Bohumil Rokosz, Zborovská 10, 702 00 Ostrava

Školský úřad Ostrava, Matiční 20, 729 00 Ostrava

Termín konání orientační inspekce: 7. - 8. prosinec 1999

Čj.	146 409/99-11108
Signatura	on6ht302

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalita vzdělávání byla hodnocena na základě výsledků hospitační činnosti :

- v klasifikovaném předmětu, který není profilový ani volitelný - základy práce s počítačem
- v předmětech závěrečné zkoušky vyučovaných učebních oborů - technologie oprav automobilů, automobily, klempířská technologie a odborný výcvik.

Základy práce s počítačem

Byly hospitovány čtyři hodiny uspořádané do dvouhodinových bloků, u dvou vyučujících, jednoho externisty, který absolvoval bakalářského studium a interního učitele s vysokoškolským vzděláním technického směru, dosud bez pedagogické způsobilosti. Časová dotace sledovaného předmětu odpovídá upravenému učebnímu plánu. Povedené úpravy jsou v souladu s platnými učebními dokumenty. Při plánování obsahu výuky byla příliš velká pozornost věnována zvládnutí teoretických vědomostí na úkor nácviku praktických dovedností při obsluze osobního počítače a na chápání prostředků výpočetní techniky s programovým vybavením a napojením na síť jako zdrojů informací. V navštívených hodinách probíhala výuka příkazů MS-DOS. Každý žák měl možnost pracovat samostatně u počítače zapojeného do sítě.

Výukové prostory odpovídají psychohygienickým zásadám. Žáci nemají k dispozici učebnice ani pracovní sešity, vyučující jim předávají vlastní kopírované učební texty, které si doplňují poznámkami.

Stanovené výukové cíle a struktura vyučovacích hodin jen zčásti odpovídaly aktuálnímu složení třídy. Učitelé uplatňovali individuální přístup k žákům, kteří zůstávali v pasivitě, neprojevovali zájem o probírané učivo. Přes dostatek času byla efektivita učení malá. Probírané, dnes již neaktuální učivo žáci neuplatní v pracovním životě. Motivace byla slabá, chybělo závěrečné zhodnocení činnosti. Mnozí žáci měli během výuky problémy se správným vyjadřováním a s orientací na klávesnici počítače. Úroveň verbální a neverbální komunikace učitelů je hodnocena rozdílně, u jednoho jako průměrná, u druhého velmi dobrá.

Na základě výše uvedených skutečností je plánování hodnoceno jako ještě vyhovující, podmínky, organizace, formy, metody výuky a komunikace jako dobré, motivace a hodnocení jako ještě vyhovující.

Celkové hodnocení sledovaných hodin je ještě vyhovující.

Technologie oprav automobilů, automobily, klempířská technologie

Bylo hospitováno ve čtyřech hodinách předmětu technologie oprav automobilů, dvou hodinách předmětu automobily a dvou hodinách klempířské technologie. Časová dotace sledovaných předmětů odpovídá učebnímu plánu. K bezprostřední přípravě učitelů na vyučovací hodiny slouží rámcově zpracované tematické plány. Při plánování výuky nedochází k obsahové duplicitě. Učivo teoretické výuky je koordinováno s praktickou činností žáků v odborném výcviku. Stanovené výukové cíle korespondují s moderními postupy v technologii oprav, údržbě a stavbě automobilů.

Výuka probíhala ve standardně vybavených učebnách, vybavených dostatečným množstvím nástěnných obrazů a názorných modelů. Škola zajišťuje zakoupení odborných učebnic a publikací. Výukové prostory odpovídají psychohygienickým zásadám. Učitelé splňují

podmínky odborné i pedagogické způsobilosti.

Zvolené formy a metody výuky vycházely z obsahu probíraného učiva, zohledňovaly stanovené cíle. Učitelé žáky vhodně motivovali nejen kladením problémových dotazů, ale také změnou vyučovacího rytmu a uváděním mnoha příkladů z praxe. Výběr, sled a množství informací odpovídal současnému stavu teorie a praxe v automobilovém průmyslu. Učivo bylo interpretováno věcně správně. Vyučovací čas byl v hodinách efektivně využit.

Během opakování učitelé respektovali individuální dispozice žáků, úkoly byly zaměřeny na pochopení vztahů. Ve slovním hodnocení znalostí a dovedností se odrazil také kladný vztah žáků k předmětu. V závěrečných vyučovacích hodinách probíhalo shrnutí a zopakování nejdůležitějších poznatků.

V oblasti interakce a komunikace byla učiteli i žáky respektována pravidla vzájemného slušného jednání. Komunikace žáků byla na průměrné úrovni, vyučujících, na velmi dobré úrovni.

Na základě výše uvedených skutečností je plánování hodnoceno jako velmi dobré, podmínky výuky po stránce personální, psychohygienické a materiální jsou na velmi dobré úrovni. Organizace, formy, metody výuky, motivace a hodnocení jsou hodnoceny jako velmi dobré, úroveň interakce a komunikace jako dobrá.

Úroveň výuky technologických předmětů je hodnocena jako velmi dobrá.

Odborný výcvik

První ročníky absolvují odborný výcvik v rukodělných dílnách umístěných v areálu školy. Hospitace proběhla u dvou učebních skupin prvního ročníku učebního oboru 23-68-H/001 Automechanik. Probírané učivo, zapisované do deníků evidence odborného výcviku, bylo v souladu s tematickým plánem, zpracovaným dle platných učebních dokumentů. Výukové cíle respektovaly návaznost praxe na teorii, odpovídaly aktuální skladbě učebních skupin a standardu vzdělávání učebních oborů.

Žáci vyšších ročníků získávají potřebné dovednosti v odborných pracovištích autoopraven, které jsou moderně vybaveny, disponují kádrem odborných pracovníků a zajišťují také požadované estetické, hygienické a bezpečnostní podmínky výuky.

V navštívených pracovištích Auto Heller (servis je moderně vybaven hydraulickými a sloupovými zvedáky, diagnostickým zařízením, přístrojem na seřizování geometrie a zařízením pro zkoušení tlumičů pérování) a Auto repair (servis pro opravy nákladních automobilů, který je vybaven zkoušečkou vstřikovacích čerpadel, zkoušečkou tlumičů pérování, plošinovou zkušebnou brzd, zkoušečkou výkonů motorových vozidel, analyzátozem výfukových plynů) je výuka odborného výcviku žáků všech učebních oborů organizována ve skupinách vedených mistry odborné výchovy a individuálně u instruktorů.

V dalších navštívených servisech, Auto Tichý a Interauto AD, pracovali žáci jen pod vedením instruktorů. Auto Tichý je značkový autoservis pro vozy Peugeot, moderně vybavený potřebnou diagnostikou. Žáci učebních oborů 23-55-H/002 Klempíř-strojírenská výroba pracovali na klempířských stolicích pro rovnání karosérií, 23-68-H/003 Mechanik opravář - silniční motorová vozidla v dílně při zkoušení karburátorů, výměně brzdových destiček, přítlačných kotoučů a kontrole geometrie řízení, 66-57-H/001 Autoelektrikář při měření elektrického vybavení. Interauto AD je značkový servis vozů Suzuki. Přítomný žák třetího ročníku učebního oboru 23-68-H/003 Mechanik opravář - silniční a motorová vozidla, prováděl měření geometrie kol osobního automobilu..

Organizace, formy a metody výuky se lišily podle jednotlivých pracovišť. Po nástupu žáků do

odborného výcviku a zahájení pracovního dne, následovalo teoretické opakování učiva a rozdělení na přidělená pracoviště. Žákovské práce jsou pravidelně hodnoceny. Podle pracovních výsledků jsou navrhovány finanční odměny za produktivní práci.

Zápisy provozního mistra odborné výchovy do deníků evidence odborného výcviku, nedávají dostatečné informace o střídání žáků na pracovištích. Tento nedostatek lze odstranit zavedením přehledných přeřazovacích plánů.

Plánování a příprava výuky je vzhledem k absenci přeřazovacích plánů hodnocena jako dobrá, podmínky výuky jsou vzhledem k modernímu vybavení značkových autoservisů hodnoceny jako vynikající, formy výuky jsou velmi dobré, stejně jako ostatní sledované oblasti výuky.

Celkově je kvalita výuky odborného výcviku hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalita výuky ve sledovaných předmětech odpovídala typu školy. Vyučovací a výchovné cíle v teoretické i praktické výuce byly plněny. Učivo bylo zpracováno dle učebních osnov do časových tématických plánů. Vyučovací metody se lišily podle povahy odborných předmětů. Výklad učiva byl většinou doplněn názornou ukázkou s využitím učebních pomůcek a počítačů. Opakování a zkoušení žáků mělo většinou motivační charakter, vždy navazovalo na probírané učivo. Hodnocení žáků bylo objektivní. Komunikace žáků byla na průměrné a nižší úrovni. Předmět základy práce s počítačem vyžaduje zaměření výuky na chápání prostředků výpočetní techniky jako zdrojů informací a na ovládání současných uživatelských programů.

Kvalita vzdělávání je hodnocena jako dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepční záměry školy jsou stanoveny na základě analýzy současných podmínek školy a rozvahy o výhodném dlouhodobém pronájmu prostor pro teoretickou a praktickou výuku v příštím školním roce 2000/2001. O požadavcích trhu podává pravidelně informace Úřad práce Ostrava. Zřizovatel s podporou vedení školy má záměr připravit podmínky pro zavedení výuky studijního a nástavbového oboru, a tak v budoucnu vyučovat a připravovat střední kádry pro autoopravenství v celém rozsahu dělnických i technických profesí. Dále má záměr rozvíjet spolupráci s podnikateli vybraných autoservisů v oblasti Ostravy a tím vytvářet nadstandardní podmínky pro výuku žáků.

Plán práce na školní rok 1999/2000 se kromě koncepčních úkolů zaměřuje na úkoly výchovně vzdělávací, především v oblasti předcházení projevům rasismu, intolerance a xenofobie, na prevenci kriminality, užívání drog a ostatních negativních jevů, na materiálně technické a finanční zajištění výuky. Nadstandard soukromé školy je spatřován v individuálním přístupu pedagogů k žákům, k jejich potřebám a problémům v osobním životě, ve výuce, v nabídce dalších mimoškolních aktivit a ve snaze podporovat aktivní a zdravý způsob trávení volného času. Na plán práce školy navazuje soubor dalších dokumentů nezbytných pro chod školy, organizace školního roku, seznam smluvních autoservisů, rozvrhy hodin pro lichý a sudý týden, plán práce pedagogické rady, plán práce výchovného poradce a protidrogového preventisty, plán kontrol a učební plány vyučovaných oborů. Schválené alternativní učební plány jsou

rozpracovány tak, aby co nejvíce vyhovovaly profilu absolventa jednotlivých učebních oborů. Volitelným předmětem je cizí jazyk, nepovinné předměty nejsou žákům nabízeny. Žáci se specifickými poruchami jsou evidováni výchovným poradcem. Při výuce je na tyto poruchy brán zřetel.

Z uvedeného vyplývá, že plánování je pojato jako ucelený systém. Jeho kvalita, rozsah a účelnost vzhledem k velikosti a podmínkám školy jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Organizování

Organizační členění na úseky teoretického a praktického vyučování a úsek ekonomický umožňuje účelný způsob řízení školy. Na úseku praktického vyučování je zaveden provozním mistrem odborné výchovy systém evidence žáků, kteří jsou přiděleni instruktorům, podle tříd. Rozdělení žáků do učebních skupin podle jejich pracovišť a přehledně zpracované přeřazovací plány z kvalitní organizování odborného výcviku.

Kompetence a pravomoci ředitele a jeho zástupců jsou vymezeny. Povinná dokumentace školy je vedena. Zjištěné nedostatky formálního rázu byly v průběhu inspekce odstraněny. Poradními orgány školy jsou sdružené metodické komise pro teoretické a praktické vyučování.

Žáci se ve škole řídí vyváženým žákovským řádem, který vymezuje především práva a povinnosti žáků, výchovná opatření, hodnocení a klasifikaci. Je doplněn dílenským a školním řádem.

Předávání informací učitelům na měsíčních poradách a prostřednictvím nástěnky ve sborovně školy je plně funkční. Zákonní zástupci žáků bývají informováni třídními učiteli o prospěchu a chování žáků na pravidelných třídních schůzkách, zápisem v žákovské knížce nebo při osobní návštěvě školy. Na veřejnosti se škola prezentuje organizováním dnů otevřených dveří a náborových akcí v základních školách s využitím propagačních materiálů, ale také dosaženými úspěchy žáků v mimoškolních aktivitách

Výroční zpráva školy je zpracovaná v souladu s § 17e zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství. Poskytuje dostatek informací i k sebehodnocení školy.

Rozhodnutí vydávaná ředitelem školy jsou jednoznačná, konkrétní, adresná a včasná. Ředitel využívá podněty a připomínky pracovníků školy, orgánů státní správy a samosprávy a ostatních partnerů ze Svazu autoopraven ČR.

Organizace vyučování odpovídá závazným právním předpisům. Vnitřní i vnější informační systém školy je funkční. Na základě zjištění dílčích nedostatků ve vedení evidence částí žáků na provozních pracovištích je organizování hodnoceno jako dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitel školy účelně využívá nástrojů operativního řízení. Je v každodenním kontaktu se všemi pracovníky. Za prioritní považuje bezchybný chod školy, vymezení základního učiva ve vyučovaných předmětech, uplatňování názorných forem výuky a stabilizaci kvalitního pedagogického sboru. Operativní porady navazují na měsíční plánování a kontrolu úkolovaných činností. Je vytvořen systém měsíčního hodnocení pracovníků, jehož důsledkem je hmotné stimulování formou finančních odměn. Kriteria pro hodnocení pracovníků jsou známá. Systém pravidelného sebehodnocení školy není zaveden.

Systém vedení a motivování pracovníků je hodnocen jako velmi dobrý.

Kontrolní mechanismy

Plán kontrolní činnosti je členěn na kontroly ředitele školy vůči zástupcům, učitelům a mistrům odborné výchovy, kontroly zástupce ředitele pro praktické vyučování vůči mistrům odborné výchovy a kontroly zástupce ředitele pro teoretické vyučování vůči učitelům. Vyhodnocování úrovně výuky na základě hospitací a vedení povinné dokumentace jsou prováděna formou zápisů podepsaných kontrolujícím a kontrolovaným při vlastním projednávání.

Z hospitační činnosti odborného výcviku vyplynulo, že je nutno provádět častější a důslednější kontroly na těch provozních pracovištích, kde žáci pracují pod vedením instruktorů.

Drobné nedostatky ve vedení třídní knihy a katalogu jedné třídy byly operativně odstraněny.

Při hodnocení úrovně výsledků vzdělávání žáků a kvality práce pedagogů je brán zřetel na pololetní přehledy prospěchu a chování žáků.

Kontrolní systém školy je pro zjištěné dílčí nedostatky v kontrolní činnosti na úseku praktického vyučování hodnocen jako dobrý.

Hodnocení kvality řízení

Systémy plánování, organizačního uspořádání, vedení, motivování pracovníků a kontrolní činnosti umožňují účinné řízení školy. Pracovníci školy mají vymezeny kompetence a pravomoci. Informační systém je funkční. Vyučování se řídí závaznými právními předpisy.

Kvalita řízení je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- rozhodnutí MŠMT ČR o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení platné od 1. února 1999, ze dne 27. ledna 1999, čj. 32 620/98-21
- plán práce na školní rok 1999/2000
- výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1998/1999
- povinná dokumentace školy
- podkladová inspekční dokumentace
- smlouvy o provádění odborného výcviku, uzavřené s ostravskými autoservisy
- zápis o kontrole hospodaření s datem 26. listopadu 1999, provedené pracovníci ŠÚ Ostrava

ZÁVĚR

RB Střední odborné učiliště autoopravárenské je soukromou školou. Školné činí 350 Kč měsíčně. Rozpočet školy umožňuje realizovat deklarovaný vzdělávací program. Kontrola čerpání dotací ze státního rozpočtu, provedená pracovníci kontrolního útvaru ŠÚO, zjistila dílčí nedostatky, které jsou uvedeny v zápise datovaném 26. listopad 1999.

Úroveň výuky všech hospitovaných předmětů je celkově hodnocena jako dobrá, předmětů závěrečné zkoušky velmi dobrá. Získávání dovedností odborného výcviku v renomovaných značkových autoservisech s moderním diagnostickým vybavením bude patřit po odstranění

dílčích nedostatků v organizaci na úseku odborného výcviku k nadstandardům školy. Řízení školy je účinné.

Na základě všech zjištěných skutečností je škola hodnocena stupněm dobrý.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Vítězslava Kobzová	Ing. Vítězslava Kobzová v. r.
Člen týmu	RNDr. Libor Kubica	RNDr. Libor Kubice v. r.

V Ostravě dne 17. prosince 1999

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 20. prosinec 1999

Razítko

Mgr. Ing. Pavel Míka

Mgr. Ing. Pavel Míka v. r.
Podpis ředitele

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrý	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Ostrava, Matiční 20, 729 00 Ostrava	6. leden 2000	146 09/00-10023
Zřizovatel: Mgr. Bohumil Rokosz Zborovská 10, 702 00 Ostrava	23. prosince 1999	146 424/99-10023

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.