



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-497/08-14

Název školy: **Základní škola, Ostrava-Poruba, Komenského 668,
příspěvková organizace**

Adresa: Komenského 13/668, 708 00 Ostrava-Poruba

Identifikátor: 600 145 263

IČ: 70 984 727

Místo inspekce: Základní škola, Komenského 13/668, Ostrava-Poruba

Termín inspekce: 11. – 13. listopad 2008

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle §174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Cíle inspekční činnosti:

- Zjistit a hodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání, a to podle příslušných vzdělávacích programů nebo inovovaných dokumentů.
- Zjistit a hodnotit naplnění školního vzdělávacího programu (ŠVP) a inovovaných učebních dokumentů, jejich soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika školy

Zřizovatelem Základní školy, Ostrava-Poruba, Komenského 668, příspěvkové organizace je Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba. Škola sdružuje základní školu s kapacitou 600 žáků, školní družinu s kapacitou 200 žáků a školní jídelnu (kapacita se neuvádí). Ke dni inspekce navštěvovalo školu 446 žáků. V porovnání se školními roky 2005/2006 (521 žáků), 2006/2007 (506 žáků) a 2007/2008 (468 žáků) má stav žáků klesající tendenci.

Ve škole je celkem 21 tříd 1. až 9. ročníku. Výuka v 1., 2., 6. a 7. ročníku probíhá podle schváleného Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „S Komenským nově“, v ostatních ročnících podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2.

Údaje uvedené v dokumentu osvědčujícím vznik školy (její název a sídlo včetně vymezení předmětu činnosti) a v rozhodnutích MŠMT o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se skutečností.

Od poslední inspekce proběhlo sloučení se Základní školou Gustava Klimenta, Ostrava-Poruba, Čs. exilu 491. Ve školních letech 2004/2005 a 2005/2006 došlo k postupnému přechodu žáků i zaměstnanců do budovy na ulici Komenského. Od školního roku 2006/2007 byl vytvořen jeden kolektiv žáků a pracovníků školy.

Škola se výrazně profiluje v oblasti ekologické výchovy, postupně jsou zlepšovány materiální podmínky, důraz je kladen na estetizaci prostředí.

Ve škole není instalován kamerový systém se záznamovým zařízením.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Ekonomické podmínky školy byly sledovány na základě ekonomických ukazatelů za roky 2006, 2007 a 2008. Pro hodnocení neukončeného roku 2008 byly použity rozpočtované výdaje za leden až září.

Škola hospodařila zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu a s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele školy.

Hlavním zdrojem financování byly prostředky státního rozpočtu, které se v jednotlivých letech sledovaného období podílely na celkových neinvestičních nákladech 80 %, 79 % a 78 %. Vývoj celkových neinvestičních výdajů školy ve sledovaném období měl celkově mírně klesající tendenci. Uvedené snížení souviselo s poklesem výkonů a v roce 2006 bylo ovlivněno ukončením provozu odloučeného pracoviště školy.

Mzdové výdaje, tj. platy a ostatní platby za provedenou práci, škola hradila především z prostředků státního rozpočtu. Jejich vývoj v jednotlivých letech postupně klesal. Snížení prostředků na platy bylo ovlivněno postupným snižováním přepočteného počtu zaměstnanců.

Škola dále použila finanční prostředky státního rozpočtu na ostatní neinvestiční výdaje. Ve sledovaných letech především na zákonné odvody sociálního a zdravotního pojištění, na tvorbu fondu kulturních a sociálních potřeb, nákup učebních pomůcek, učebnic, programového vybavení a na další vzdělávání pedagogických pracovníků. V roce 2006 činil podíl státního rozpočtu na tyto výdaje 54 %, v roce 2007 klesl na 53 % a v roce 2008 na 51 %.

Účelové dotace, které škola obdržela v roce 2006 ze státního rozpočtu na Státní informační politiku a z Evropského sociálního fondu na projekt HODINA, byly plně vyčerpány. Dále škola obdržela v roce 2008 účelové prostředky na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“. Přidělené účelové prostředky byly použity v souladu se stanovenými cíli.

Škola získala ve sledovaném období od sponzorů finanční prostředky na zajištění pedagogického dozoru – vodácký kurz, na zakoupení hygienického materiálu pro žáky, toneru do kopírky a učební pomůcky do přírodopisu.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola spolupracuje se spádovými mateřskými školami. Veřejnost je o její činnosti a zaměření informována prostřednictvím propagačních materiálů, pořádaných Dnů otevřených dveří, webových stránek, místního tisku atd. Ke vzdělávání jsou přijímáni všichni žáci, kteří splňují zákonné podmínky. Při jejich přijímání škola postupuje v souladu s platnými zákonnými ustanoveními.

Škola vede evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Výuka integrovaných žáků je realizována podle individuálních vzdělávacích plánů. Jsou rovněž zajištěny podmínky pro vnitřní diferenciaci ostatních žáků s přihlédnutím k jejich potřebám. Individuální rozvoj jednotlivců podporuje nabídka volitelných předmětů a zájmových útvarů. Na zasedáních pedagogické rady je pravidelně projednávána problematika žáků s riziky neúspěšnosti a jsou přijímána adekvátní opatření.

Škola poskytuje svým žákům, jejich zákonným zástupcům i vlastním pracovníkům kvalitní poradenské služby. Poradenský tým (výchovná poradkyně, metodička prevence a zástupkyně ředitelky školy) zajišťuje všestrannou podporu žáků v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb, profesního poradenství, při změně vzdělávacího programu i v oblasti zajištění bezpečného prostředí. Školní strategii prevence, rozpracovanou v minimálním preventivním programu školní preventivní sociálně patologických jevů, škola důsledně realizuje. Činnost školního poradenství je pravidelně analyzována, výsledky a na ně navazující postupy jsou uvedeny ve vlastním hodnocení školy.

Vedení školy

Školní vzdělávací program je zpracován podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. V průběhu inspekční činnosti byly pouze odstraněny administrativní nepřesnosti v názvech některých vyučovacích předmětů v učebním plánu a učebních osnovách. K termínu ukončení inspekce již ŠVP splňuje požadavky platného školského zákona.

Písemně zpracovaná koncepce rozvoje školy vychází z analýzy minulého období, zaměřuje se na nové pojetí a cíle základního vzdělávání, reaguje na potřeby žáků i jejich zákonných zástupců a odpovídá reálným podmínkám školy.

Promyšlená plánovací činnost vychází z pravidelně prováděného monitorování a hodnocení dosaženého stavu a jsou přijímána následná opatření.

Vlastní hodnocení školy kriticky mapuje práci v jednotlivých oblastech její činnosti a je podkladem pro další zkvalitňování vzdělávání žáků.

Ředitelka školy byla jmenována do funkce na základě konkurzního řízení k 1. 8. 2001. Splňuje předpoklady pro výkon funkce. Ve zpracovaných dokumentech stanovuje organizaci i podmínky provozu školy a zajišťuje vedení povinné dokumentace. V oblasti státní správy plní povinnosti vyplývající ze zákona. Všechny dokumenty a rozhodnutí vztahující se k realizovaným vzdělávacím programům jsou projednávány na zasedáních pedagogické rady a na provozních poradách. Ředitelka školy umožňuje školské radě přístup k potřebným informacím a dokumentům školy a vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických

pracovníků. Výrazným kladem je i spolupráce s žakovským parlamentem a rodičovskou veřejností.

Ředitelka školy má vytvořen funkční vnější i vnitřní informační systém s využitím zpětné vazby. Systém provozních porad a zasedání pedagogické rady umožňuje předávání informací o průběhu, podmínkách a výsledcích vzdělávání i přijímání konkrétních návrhů, záměrů a opatření.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Pedagogický sbor v průměrném věku 41 let je stabilizovaný, podmínky odborné kvalifikace pro daný druh školy splňuje 89,7 % pedagogů. Všichni nekvalifikovaní učitelé získávají požadovanou odbornou kvalifikaci studiem na příslušné vysoké škole. Efektivně využívaná odborná kvalifikace s předmětovým zaměřením vytváří ve výchovném a vzdělávacím procesu pro všechny žáky velmi dobré předpoklady pro naplňování realizovaných vzdělávacích programů.

Svůj personální vývoj škola sleduje, pravidelně vyhodnocuje, možná rizika jsou eliminována okamžitým opatřením k jejich odstranění. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá v oblastech, které odpovídají individuálním potřebám jednotlivců i potřebám a strategii školy.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro zdravý vývoj žáků. Zdravý životní styl, k němuž jsou žáci důsledně vedeni v rámci výuky, volnočasových aktivit i realizovaných projektů, je zařazen mezi prioritní cíle školy, témata výchovy ke zdraví jsou vhodně začleněna do dokumentace školy včetně ŠVP. Důraz je kladen na pohybovou aktivitu, zdravou výživu a dodržování pitného režimu žáků. Vybavení učeben respektuje specifika výuky, žakovský nábytek ve třídách zohledňuje výškové rozdíly mezi žáky.

Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a informace k předcházení vzniku sociálně patologických jevů jsou součástí školní dokumentace, škola sleduje jejich dodržování. Se školním řádem byli prokazatelným způsobem seznámeni žáci i jejich zákonní zástupci. O poučení žáků o pravidlech bezpečnosti v rámci výuky i mimo ni jsou pořízeny záznamy v třídních knihách, řády učeben jsou vyvěšeny na viditelných místech. K bezpečnosti žáků přispívá i náležité zajištění pedagogického dozoru v budově školy i na akcích mimo ni. Úrazy škola řádně eviduje a záznamy o nich zasílá příslušným institucím. Počet úrazů v přepočtu na sto žáků se důsledkem nové strategie školy snížil (z 39,5 úrazů v roce 2006/7 na 28,8 v roce 2007/2008).

Prostory i učební pomůcky, které má škola k dispozici, umožňují plnou realizaci uskutečňovaných vzdělávacích programů.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou využívány efektivně, v souladu se stanovenými podmínkami jeho čerpání.

Průběh vzdělávání

Motivační název ŠVP odkazuje na osobnost J. Á. Komenského, základní rysy jeho pedagogiky se významně promítají do celého uvedeného dokumentu. Školní vzdělávací program je precizně promyšlený a zpracovaný, skladbou povinných i volitelných předmětů zajišťuje žákům obsahově vyvážené vzdělávání bez cíleně volené profilace. Učební plány jsou v obou realizovaných vzdělávacích programech dodržovány. Inspekční prohlídka školní budovy potvrdila, že postupným zkvalitňováním prostorového a materiálního zázemí vytváří škola podmínky pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků ve všech oblastech jejich činnosti.

Z rozboru podkladů k vlastnímu hodnocení školy, z realizovaných inspekčních hospitací i z průběžných setkání s žáky vyplynulo výrazné směřování pedagogů k využívání aktivizačních metod a forem práce ve výuce. Žáci často pracují skupinově, učitelé je vedou

k problémovému učení a k vlastnímu vyhledávání informací, připravují řadu celoškolských projektů. Volbou diferencovaných činností uplatňují vyučující individuální vzdělávací přístup ke všem žákům zařazeným do systému speciálního vzdělávání, vždy v souladu s jejich schopnostmi a typem zdravotního postižení, příp. znevýhodnění. Významná je podpora mimoškolských aktivit žáků, mohou využívat nabídky obsahově různorodých zájmových kroužků organizovaných školou. Sportovně, jazykově či výtvarně talentovaní žáci se aktivně zapojují do soutěží, olympiád a dalších akcí. Výsledky práce žáků jsou průběžně prezentovány veřejnosti ve školním časopisu, na pořádaných výstavách, vánočním jarmarku a při všech dalších pravidelně organizovaných celoškolských akcích.

Realizované rozhovory s pedagogy školy potvrdily, že jsou žáci vedeni k vhodným formám komunikace a ke zvyšování jejich vlastního začleňování do jednotlivých vzdělávacích činností. Do nabídky volitelných předmětů je zařazena mediální výchova, žáci školy se dobrovolně zapojili do mezinárodního projektu Adopce na dálku apod. Velmi aktivně ve škole pracuje žakovská samospráva. Školní parlament je složen ze zástupců žáků 5. až 9. ročníku a jeho činnost je propojena rovněž s prací Parlamentu dětí města Ostravy.

Během inspekčních hospitací byla sledována schopnost sebereflexe a objektivního sebehodnocení žáků. Ve sledovaných vyučovacích hodinách žáci uplatňovali různé formy vzájemného i vlastního hodnocení. Dané oblasti věnuje vedení školy významnou pozornost. Do stanovených kritérií hodnocení je zařazeno nejen posuzování výsledků práce žáků, ale i jejich postoj ke školní práci, chování žáků při učení či jejich práce ve prospěch třídy. Školou realizovaný systém sebehodnocení průběhu cesty žáků ke vzdělání poskytuje mimořádnou zpětnou vazbu o míře úspěšnosti žáků při rozvíjení jejich klíčových kompetencí. Je hodnocen jako příklad dobré praxe.

V průběhu inspekční činnosti bylo provedeno srovnání vypracovaných pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků se závěry vyplývajícími z hospitací a z kontroly záznamů v žakovských knížkách. Dodržování vymezených pravidel vedení školy důsledně sleduje v rámci své hospitační činnosti, vyučující stanovená pravidla dodržují. Hodnocení je chápáno jako významná zpětná vazba, má motivační funkci a vede žáky ke zlepšování výsledků jejich individuální práce. Závěry z průběžně prováděných hodnocení využívá vedení školy jako podklad pro opatření k dalšímu zkvalitňování vzdělávání ze strany pedagogů.

Partnerství

Škola je otevřená podnětům a spolupráci s vnějším prostředím. Vytváří vhodné zázemí pro činnost školské rady. Aktivně spolupracuje se zřizovatelem a řadou dalších subjektů, které podporují činnost školy. V rámci této spolupráce rozvíjí své přírodovědné a ekologické aktivity (např. adopce zvířat z ostravské ZOO apod.). Pozitivně je školou hodnocena spolupráce se školskými poradenskými zařízeními. Největší důraz je však kladen na vzájemnou komunikaci se zákonnými zástupci žáků. Partnerské vztahy pozitivně ovlivňují veškerou vzdělávací činnost školy a jsou přínosné i po ekonomické stránce. Vedení školy vyhodnocuje přínos partnerství, podněty využívá ke zkvalitnění výuky.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Při inspekčních hospitacích na 1. i 2. stupni byly mimo jiné posuzovány aktivity žáků zaměřené na rozvoj jejich čtenářské, matematické, přírodovědné, informační a sociální gramotnosti i schopnosti komunikace v cizím jazyce. Ve sledovaných hodinách českého jazyka, prvouky a dějepisu byli žáci při práci s textem vedeni k jeho porozumění a následné interpretaci, během skupinové práce aktivně vyhledávali a zpracovávali informace. Při vyvozování nově probíraného učiva vyučující využívali předchozích znalostí žáků i jejich vlastních zkušeností. V matematice a fyzice se žákům většinou dařilo zařazovat nové pojmy

do struktury jejich dosavadních poznatků, v hodině fyziky byla využita interaktivní tabule. Během výuky angličtiny, vedené hravou formou, žáci prokázali schopnost komunikace v cizím jazyce na úrovni přiměřené mladšímu školnímu věku i jejich individuálním schopnostem. Výrazný prostor k rozvíjení sociálních a pracovních kompetencí získávali žáci ve sledovaných hodinách výchovy občana i praktických činností. K rozvoji informační gramotnosti žáků při jejich výuce škola funkčně využívá odbornou učebnu ICT.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Škola vytváří předpoklady pro úspěšný přechod žáků na vyšší stupeň vzdělávání. Rozbor zpracované dokumentace i rozhovory s pedagogy prokázaly, že třídní učitelé průběžně sledují vývoj prospěchu ve všech třídách, výchovná poradkyně zpracovává řadu podkladů k přípravě žáků ke studiu na středních školách apod. Z výroční zprávy o činnosti školy vyplývá, že ve skupině vycházejících žáků v současné době převažují žáci přijatí na obory vzdělání s maturitní zkouškou (59 % absolventů ZŠ ve školním roce 2007/2008).

Výsledky vzdělávání jsou začleněny do vlastního hodnocení školy i do výroční zprávy o její činnosti. Celkovým prospěchem jednotlivých tříd se vyučující zabývají na jednáních pedagogické rady, výsledky kontrolních prací zařazují pedagogové i do programu pracovních schůzek metodických orgánů školy. Evaluační zprávy za školní rok 2007/2008 předkládají nejen přehled o dosažených výsledcích vzdělávání vybraných předmětů za sledované období, ale i jejich srovnání s předchozím obdobím. Zjištěné závěry slouží jako kvalitní podklad k práci vyučujících v navazující výuce.

V externích hodnoceních využívá škola standardizovaného testování žáků 8. a 9. ročníků (SCIO, CERMAT, Kalibro). V komentářích k vyhodnocení srovnávacích testů jsou výsledky porovnávány s dlouhodobými studijními výsledky žáků. Škola přijímá konkrétní opatření ke zvyšování kvality vzdělávací práce.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Ve své činnosti škola dodržuje právní předpisy související s poskytovaným vzděláváním.

V oblasti přijímání žáků ke vzdělávání respektuje zásady rovného přístupu.

Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu jsou využívány v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Materiální podmínky umožňují realizovat inovaci vzdělávání.

Škola podporuje zdravý vývoj žáků, vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a provádí prevenci vzniku sociálně patologických jevů.

Školní vzdělávací program splňuje požadavky platného školského zákona, zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy. Nadprůměrné úrovně dosahuje škola v oblasti hodnocení výsledků vzdělávání.

Jsou respektovány vzdělávací potřeby jednotlivce.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina Základní školy, Ostrava-Poruba, Komenského 668, příspěvkové organizace, schválená usnesením zastupitelstva městského obvodu Poruba, č. 1174/26, ze dne 1. 10. 2002, s účinností od 1. 1. 2003
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku, čj. 1871/2006-21, ze dne 27. 2. 2006, s účinností od 1. 9. 2006
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku, čj. 4273/2007-21, ze dne 27. 4. 2007, s účinností od 1. 9. 2007
4. Jmenování do funkce ředitelky školy, čj. ŠMS/1060/01, ze dne 25. 6. 2001, s účinností od 1. 8. 2001
5. Potvrzení ve funkci ředitelky Základní školy, Ostrava-Poruba, Komenského 668, příspěvkové organizace, vydané usnesením zastupitelstva městského obvodu Poruba, č. 1174/26, ze dne 1. 10. 2002, s účinností od 1. 1. 2003
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „S Komenským nově“, s platností od 1. 9. 2007
7. Doklady o přijetí k základnímu vzdělávání a řešení odkladů pro školní rok 2007/2008 a 2008/2009
8. *Koncepční záměr rozvoje Základní školy v Ostravě-Porubě, Komenského 668, příspěvkové organizace na období let 2005 - 2008*, ze dne 30. 8. 2005, projednaný pedagogickou radou dne 1. 9. 2005
9. *Koncepční záměr rozvoje Základní školy v Ostravě-Porubě, Komenského 668, příspěvkové organizace na období let 2008 - 2012*, ze dne 30. 8. 2008, projednaný pedagogickou radou dne 1. 9. 2008
10. *Koncepční záměr školy na školní rok 2007/2008*, projednaný pedagogickou radou dne 3. 9. 2007
11. *Koncepční záměr školy na školní rok 2008/2009*, projednaný pedagogickou radou dne 1. 9. 2008
12. *Základní úkoly pro školní rok 2007/2008 vycházející ze stanovené koncepce na školní rok 2007/2008*, projednané pedagogickou radou dne 3. 9. 2007
13. *Základní úkoly pro školní rok 2008/2009 vycházející ze stanovené koncepce na školní rok 2008/2009*, projednané pedagogickou radou dne 1. 9. 2008
14. *Plán kontrolní činnosti šk. rok 2008/2009*
15. *Měsíční plány kontrolní činnosti pro školní rok 2008/2009*
16. *Plán hospitační činnosti pro školní rok 2008/2009*, ze dne 1. 9. 2008
17. *Plán práce k zařazení vzdělávací oblasti Výchova k volbě povolání do programu ZŠ, školní rok 2008/2009*
18. *Plán výchovného poradenství, školní rok 2008/2009*
19. *Časové rozvržení úkolů výchovného poradenství, školní rok 2008/2009*
20. *Plán práce ICT 2008/2009*
21. Měsíční plány práce pro školní rok 2007/2008 a 2008/2009, k termínu inspekce
22. Rozvrh hodin všech tříd, školní rok 2008/2009, k termínu inspekce
23. *Řád školy*, s účinností od 3. 9. 2007, schválený školskou radou dne 30. 8. 2007, projednaný pedagogickou radou dne 3. 9. 2007

24. Příloha č. 1 k Řádu školy, Zásady a kritéria hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole žáků 1. a 6. ročníku, ze dne 30. 8. 2007, schválená školskou radou dne 30. 8. 2007
25. Příloha č. 2 k Řádu školy, Zásady a kritéria hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole, ze dne 1. 9. 2008, schválená školskou radou dne 14. 10. 2008
26. Dodatek č. 1 ze dne 22. 11. 2007 k Řádu školy, schválený školskou radou dne 14. 10. 2008
27. Dodatek č. 2 k Řádu školy, ze dne 1. 9. 2008, schválený školskou radou dne 14. 10. 2008
28. Povinnosti pedagogických pracovníků
29. Organizační řád ZŠ včetně příloh, ze dne 1. 9. 2007, s účinností od 1. 9. 2007
30. Provozní řád školy, školní rok 2008/2009, ze dne 1. 9. 2008
31. Minimální preventivní program ZŠ Komenského 668, Ostrava-Poruba 708 00, školní rok 2008/2009
32. Schránka důvěry, školní rok 2007/2008 a 2008/2009, k termínu inspekce
33. Časopis ZŠ Komenského „Školníček“, ze dne 5. 11. 2008
34. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2006/2007, projednané s pedagogickými pracovníky dne 18. 10. 2007
35. Plán vlastního hodnocení školy (evaluační plán) pro období šk. roku 2007/2008 – 2008/2009, ze dne 18. 10. 2007
36. Zhodnocení plnění Plánu vlastního hodnocení školy (evaluační plán) pro období šk. roku 2007/2008 – 2008/2009, hodnocené období 2007/2008, ze dne 30. 10. 2008
37. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2006/2007, projednaná se zaměstnanci dne 27. 8. 2007, schválená školskou radou dne 30. 8. 2007
38. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2007/2008, projednaná se zaměstnanci dne 9. 10. 2008, schválená školskou radou dne 14. 10. 2008
39. Evaluační zprávy: školní rok 2007/2008, Hodnocení čtvrtletních výsledků ve vzdělávání v některých předmětech III. čtvrtletí (srovnání s výsledky 1. pololetí), 7. až 9. ročník
40. Prověrky za 3. čtvrtletí škol. roku 2007/2008, český jazyk, matematika, 3. až 5. ročník
41. Prověrky za 2. pololetí škol. roku 2007/2008, český jazyk, matematika, 3. až 5. ročník
42. Hodnocení předmětové komise – 2. pol. školního roku 2007/08, český jazyk, 7. až 9. ročník
43. Srovnávací testy IV. čtvrtletí, anglický jazyk, 7. až 9. ročník
44. Výsledky srovnávacích písemných prací z matematiky za 4. čtvrtletí školního roku 2007 – 2008, 6. až 9. ročník, ze dne 18. 6. 2008
45. Sebehodnocení průběhu cesty ke vzdělání žáky – plnění klíčových kompetencí, 1. a 6. ročník, školní rok 2007/2008
46. Vyhodnocení srovnávacích testů žáků 9. ročníku, školní rok 2007/2008 (CERMAT)
47. Evaluace školy - dokumentace k výsledkům externího testování žáků: Kvalita 2005, Kvalita 2006, srovnávací testy SCIO, Kalibro
48. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2005/2006 R 36-01, ze dne 9. 9. 2006
49. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2006/2007 R 36-01, ze dne 14. 9. 2007
50. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2007/2008 R 36-01, ze dne 2. 9. 2008

51. Kniha úrazů, školní rok 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
52. Zápisy z jednání pedagogické rady ze dne 3. 9. 2007, 18. 10. 2007, 22. 10. 2007, 22. 11. 2007, 17. 1. 2008, 10. 4. 2008, 22. 4. 2008, 22. 5. 2008, 27. 5. 2008, 18. 6. 2008, 26. 6. 2008, 26. 8. 2008, 1. 9. 2008, 18. 9. 2008, 25. 9. 2008, 9. 10. 2008, 23. 10. 2008, 30. 10. 2008
53. Zápisy z jednání školské rady ze dne 14. 9. 2006, 27. 2. 2007, 30. 8. 2007, 19. 2. 2008, 14. 10. 2008
54. Třídni knihy všech tříd ve školním roce 2008/2009, k termínu inspekce
55. Třídni výkazy 1. až 9. ročníku, k termínu inspekce
56. Katalogové listy žáků ve školním roce 2008/2009, k termínu inspekce
57. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2008/2009, k termínu inspekce
58. *Vyhodnocení Plánu DVPP na školní rok 2005/2006*
59. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na období školního roku 2006/2007, ze dne 31. 8. 2006*
60. *Vyhodnocení Plánu DVPP na školní rok 2006/2007*
61. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na období školního roku 2007/2008, ze dne 3. 9. 2007*
62. *Vyhodnocení Plánu DVPP na školní rok 2007/2008*
63. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na období školního roku 2008/2009, ze dne 9. 10. 2008*
64. Personální dokumentace všech vyučujících ve školním roce 2008/2009, k termínu inspekce
65. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2005, ze dne 12. 10. 2005
66. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2006, ze dne 13. 10. 2006
67. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2007, ze dne 3. 10. 2007
68. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2008, ze dne 2. 10. 2008
69. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2005, ze dne 12. 10. 2005
70. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2006, ze dne 13. 10. 2006
71. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2007, ze dne 3. 10. 2007
72. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2008, ze dne 2. 10. 2008
73. Výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 – Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2006, ze dne 10. 1. 2007
74. Výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 – Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2007, ze dne 7. 1. 2008
75. Výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 – Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 3. čtvrtletí 2008, ze dne 9. 10. 2008
76. *Výkaz zisku a ztráty za období 12/2006, ze dne 31. 1. 2007*
77. *Výkaz zisku a ztráty za období 12/2007, ze dne 31. 1. 2008*
78. *Výkaz zisku a ztráty za období 9/2008, ze dne 13. 10. 2008*
79. *Obratová předvaha za období 12/2006, ze dne 29. 1. 2007*
80. *Obratová předvaha za období 12/2007, ze dne 29. 1. 2008*
81. *Obratová předvaha za období 9/2008, ze dne 11. 11. 2008*
82. *Stav fondových účtů za rok 2006*
83. *Stav fondových účtů za rok 2007*

84. *Stav fondových účtů k 30. 6. 2008*
85. *Plnění opatření z rozborů hospodaření k 31. 12. 2006*
86. *Plnění opatření z rozborů hospodaření k 31. 12. 2007*
87. *Rozpočtová opatření dle druhu příspěvku v roce 2006*
88. *Rozpočtová opatření dle druhu příspěvku v roce 2007*
89. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Změna rozpočtových ukazatelů v oblasti přímých nákladů na vzdělávání na rok 2006 čj. MSK 160019/2006, ze dne 9. 10. 2006
90. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Změna rozpočtových ukazatelů v oblasti přímých nákladů na vzdělávání na rok 2007 čj. MSK 151625/2007, ze dne 5. 10. 2007

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Nádražní 20, 792 01 Bruntál.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

Bruntál 5. prosinec 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Ivan Tuček

Mgr. Ivan Tuček

Mgr. Olga Grossmannová

Mgr. Olga Grossmannová

PhDr. Renata Mecnerová

PhDr. Renata Mecnerová

Bc. Blanka Benčíčová

Bc. Blanka Benčíčová

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ostrava 10. 12. 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jarmila Krejčířová

Mgr. Jarmila Krejčířová

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
28. prosince 2008	Připomínky nebyly podány