



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1384/26-B
Sp. zn. ČŠIB-S-309/26-B

Název	Základní škola a Mateřská škola Vrbovec
Sídlo	č.p. 143, 671 24 Vrbovec
E-mail	zs.vrbovec@zn.orgman.cz
IČO	75 003 872
Identifikátor	650 041 135
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Galina Blahová
Zřizovatel	obec Vrbovec
Místa inspekční činnosti	č.p. 143 a č.p. 29 Vrbovec, č.p. 2 Dyjákovičky
Inspekční činnost na místě	12. 5. 2026 – 14. 5. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Vrbovec (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Mateřská škola vykonává svou činnost na dvou pracovištích, ve Vrbovci 29 a v Dyjákovičkách 2, kde poskytuje vzdělávání ve čtyřech heterogenních třídách. Dvě třídy v Dyjákovičkách sídlí v účelové jednopodlažní budově a dvě třídy ve Vrbovci v samostatné budově v blízkosti základní školy. Ke dni inspekční činnosti vzdělávala mateřská škola celkem 86 dětí; od poslední inspekční činnosti konané v roce 2022 tak došlo k poklesu počtu dětí o 14 %. Povinné předškolní vzdělávání plnilo 31 dětí, z toho dvě měly odklad povinné školní docházky. Škola dále vzdělávala dvě děti s odlišným mateřským jazykem a jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.

Základní škola má sídlo na adrese Vrbovec 143. V době inspekční činnosti zajišťovala vzdělávání 268 žákům v 15 třídách. Od poslední inspekční činnosti došlo k nárůstu o 10 % žáků. Z celkového aktuálního počtu žáků škola poskytovala podpůrná opatření 19 % žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zajišťovala vzdělávání deseti žákům s odlišným mateřským jazykem. Tři žáci školy se vzdělávali v zahraničí.

Školní družina realizovala zájmové vzdělávání v pěti odděleních pro 109 účastníků (dále „žáci“) prvního stupně. Od minulé inspekční činnosti došlo k nárůstu počtu žáků o 15 % a počtu oddělení školní družiny o jedno.

Škola je zapojena do projektu Aktivní škola v Jihomoravském kraji zaměřeného na podporu pohybu a péči o zdraví. V oblasti zdravého životního stylu se účastní také projektu Ovoce, zelenina a mléko do škol. Školní jídelna nabízí žákům stravování s důrazem na dostatek ovoce a zeleniny a cíleně tak podporuje vytváření zdravých stravovacích návyků a upevňování zásad zdravého životního stylu. Pozitivem obou pracovišť mateřských škol je vlastní školní stravování, dodržování doporučené délky pobytu venku i zajištění pitného režimu, což vytváří velmi dobré podmínky pro zdravý vývoj dětí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy zpracovala dlouhodobou koncepci rozvoje školy, která stanovuje konkrétní cíle zaměřené především na kvalitu vzdělávání, řízení školy, školní klima, zlepšování materiálních podmínek a profesní rozvoj pedagogických pracovníků. Koncepce se cíleně věnuje rozvoji předškolního i základního vzdělávání, méně však postihuje oblast zájmového vzdělávání a školního stravování. Z rozhovoru s ředitelkou vyplynulo, že má o dalším směřování těchto oblastí jasnou představu. Vedení školy tvoří ředitelka, zástupkyně ředitelky a vedoucí učitelky mateřské školy jednotlivých pracovišť. Organizační a provozní záležitosti projednávají pravidelně i operativně podle aktuální potřeby. Informace jsou pedagogům předávány prostřednictvím jednání pedagogické rady, provozních porad, elektronické komunikace i osobním kontaktem. Pedagogická rada se účelně zabývá organizačními otázkami, průběhem vzdělávání i výsledky dětí a žáků. Na základní škole působí metodické orgány s rozdílnou úrovní činnosti. Část z nich se systematicky zaměřuje na kvalitu vzdělávání, hodnocení výsledků žáků, sdílení zkušeností a vzájemnou inspiraci pedagogů. V některých případech však převažovalo řešení organizačních záležitostí nad odbornou pedagogickou diskusí. Vedení školy se zabývá zjišťováním spokojenosti účastníků vzdělávání. V mateřské škole pravidelně sleduje spokojenost zákonných zástupců dětí a na základní škole realizuje každoroční dotazníkové šetření mezi žáky 7. až 9. ročníku zaměřené na kvalitu vzdělávání a klima tříd. Méně často škola zjišťuje názory pedagogů a zákonných zástupců žáků. Přijatá opatření vycházející z výsledků šetření byla realizována

pouze částečně. Hospitační činnost realizují ředitelka, její zástupkyně i vedoucí učitelky v mateřské škole. Záznamy z hospitací mají převážně motivační charakter, méně přínosné jsou pro cílené zkvalitňování výuky. Vedení podporuje vzájemné hospitace mezi pedagogy včetně poskytování zpětné vazby, čehož někteří využívají. Ve školní družině probíhá hospitační činnost formou náslechu vedoucí vychovatelky při práci s dalším oddělením, tento způsob kontroly se však jeví jako méně efektivní.

Od předchozí inspekční činnosti došlo k částečné obměně a navýšení počtu pedagogických pracovníků. Pedagogický sbor je převážně odborně kvalifikovaný. Ojedinelý případ nesplnění kvalifikačních předpokladů neměl negativní dopad na kvalitu vzdělávání žáků, vyučující si potřebné vzdělání doplňuje. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo v posledních letech obsahově pestré a zaměřené například na zkvalitňování výuky, podporu dětí a žáků či rozvoj komunikačních dovedností. Míra zapojení jednotlivých pedagogů do vzdělávání však byla rozdílná, proto je žádoucí jejich rovnoměrnější zapojení. Pozitivně lze hodnotit zajištění společného vzdělávání celé sborovny v oblasti digitálních technologií, bezpečnosti a ochrany měkkých cílů. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2025/2026 vychází z potřeb školy i zájmu pedagogů a obsahuje konkrétní vzdělávací cíle pro jednotlivé zaměstnance.

Poradenské služby školy jsou zajišťovány systematicky a efektivně prostřednictvím dobře spolupracujícího poradenského týmu tvořeného výchovnou a kariérovou poradkyní v jedné osobě, metodičkou prevence, dvěma speciálními pedagožkami a třinácti asistenty pedagoga. Činnost týmu koordinuje zástupkyně ředitelky, jeho jednání se pravidelně účastní i ředitelka. Ve škole nepůsobí školní psycholog, jehož přítomnost by byla vzhledem k potřebám školy a žáků přínosná. Sdílení informací o žácích je systematické a efektivní. Dokumentace poradenských služeb je kvalitně vedena a poskytuje relevantní informace o poskytované podpoře žákům. Ve výuce převážně byly patrné prvky diferenciací a individualizace. Škola má kvalitně zpracované individuální vzdělávací plány i plány pedagogické podpory, které pravidelně vyhodnocuje. Předmět speciálně pedagogické péče byl jako jedno z podpůrných opatření ve většině případů nesprávně realizován nad rámec maximální hodinové dotace stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Škola aktivně vyhledává žáky ohrožené školní neúspěšností a současně vhodně podporuje nadané žáky i žáky s odlišným mateřským jazykem. Nadaní žáci mají možnost rozvíjet svůj potenciál v rámci nabízených mimoškolních aktivit. Významnou součástí podpory žáků je preventivní oblast cíleně rozvíjená metodičkou prevence, která organizuje preventivní programy a aktivně spolupracuje se žakovským parlamentem. Dlouhodobě vede zdravotnické kroužky, o které je mezi žáky velký zájem a jehož účastníci dosahují velmi dobrých výsledků v soutěžích. Podpora zdravého životního stylu je patrná v prostředí školy i v uskutečňovaných aktivitách. Kariérové poradenství je promyšlené a do jeho realizace jsou zapojováni také učitelé druhého stupně. Žákům jsou nabízeny aktivity podporující profesní orientaci, například testy osobnostních předpokladů, profesního zaměření či tematické exkurze. Problematické chování a školní neúspěšnost škola řeší ve spolupráci se zákonnými zástupci i dalšími institucemi. V posledním období škola řešila zejména případy nevhodného chování, sebepoškozování, kouření a kyberšikany. Celkově poradenský tým zajišťuje propracovaný systém podpory, který přispívá ke zkvalitňování podmínek vzdělávání i pozitivního školního klimatu.

Materiální podmínky pro předškolní vzdělávání jsou na velmi dobré úrovni a vytvářejí podnětné prostředí podporující vzdělávání i celkový rozvoj dětí. Třídy jsou vybaveny moderními učebními pomůckami a hračkami. Na pracovišti v Dyjákovičkách je dětem k dispozici také rozlehlá a promyšleně vybavená školní zahrada. Interiéry obou budov mateřské školy působí světlým, vzdušným a esteticky podnětným dojmem, k čemuž přispívá i prezentace dětských prací. Stále přetrvávají rezervy v prostorových podmínkách jedné

třídy, jejíž velikost a uspořádání neumožňují dostatečně realizovat skupinové činnosti a pohybové aktivity dětí. Další prostor pro zlepšení byl zjištěn na školní zahradě pracoviště ve Vrbovci, kde je třeba dořešit nefunkční část dvora a zajistit účinné zastínění zahrady tak, aby mohla být bezpečně a plnohodnotně využívána i v letních měsících. Materiální podmínky základní školy i školní družiny se od poslední inspekční činnosti výrazně zkvalitnily, a to především díky částečné rekonstrukci budovy zahrnující zateplení a zastínění objektu, instalaci rekuperace a výměnu oken. Škola vytváří podnětné a funkční prostředí podporující vzdělávání i všestranný rozvoj žáků. Velmi dobré zázemí má pro výuku tělesné výchovy, k dispozici je tělocvična, gymnastický sál i sportovní hřiště. K relaxaci a pobytu venku slouží školní zahrada s relaxačními prvky a atrium vybavené zahradním nábytkem, které využívají žáci školy i školní družiny. Školní družina k pohybovým a volnočasovým aktivitám vhodně využívá také blízké okolí školy. Ke zkvalitnění podmínek pro odpočinek žáků přispělo nově vybudované relaxační zázemí na mezipatrech. Škola disponuje velmi dobrým vybavením pro výuku pracovních činností. K dispozici má žakovské dílny, a dále skleník a školní pozemek určený pro pěstitelské práce, které však v době inspekční činnosti nemohly být z důvodu dokončování rekonstrukce části budovy a zajištění bezpečnosti žáků dočasně využívány. Vedle kmenových tříd škola účelně využívá přírodovědnou učebnu a dvě odborné učebny informatiky. Kmenové učebny jsou funkčně vybaveny školním nábytkem, interaktivní technikou, názornými pomůckami i obrazovými materiály podporujícími výuku. K rozvoji informatického myšlení žáků škola pořídila nové počítače, tablety, notebooky, 3D tiskárnu a robotické stavebnice, čímž vytváří velmi dobré podmínky pro rozvoj digitálních kompetencí žáků. Materiální podmínky školní družiny byly od poslední inspekční činnosti dále zkvalitněny pořízením keramické pece, slunečníků, venkovních herních prvků a dalšího vybavení. Pět oddělení školní družiny je umístěno v kmenových třídách, které poskytují vhodné zázemí pro odpočinkové, spontánní i zájmové činnosti. Prostory jsou účelně zařízeny nábytkem, relaxačními prvky, didaktickými hrami, stavebnicemi a výtvarným materiálem. Zavedený elektronický evidenční systém přispívá k bezpečnému, přehlednému a efektivnímu zajištění provozu školní družiny.

Škola věnuje náležitou pozornost zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání dětí a žáků a má nastavena pravidla k jeho zabezpečení. Systematicky sleduje školní úrazovost, která má v posledních třech letech mírně klesající tendenci. V rámci prevence škola vyhodnocuje příčiny úrazů a přijímá opatření směřující ke zlepšení stavu. Pozitivně lze hodnotit důraz na oblast poskytování první pomoci, a to nejen ve vztahu k zaměstnancům školy, ale také prostřednictvím zdravotnických kroužků určených mladším i starším žákům. Žáci jsou v této oblasti úspěšní v soutěžích na oblastní i krajské úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v mateřské škole probíhalo v příjemné a přátelské atmosféře, se vstřícným a empatickým přístupem učitelek k dětem, které dovedly citlivě reagovat na jejich individuální potřeby. Východiskem plánování vzdělávacího procesu byl školní vzdělávací program. Z něho vycházejí dílčí cíle stanovené ve společně vytvářených třídních plánech. Do přípravy vzdělávání v některých třídách byly aktivně zapojovány i děti, jejichž nápady a náměty na činnosti v daném tématu učitelky zachycovaly formou myšlenkové mapy. Konkrétní vzdělávací nabídka pro jejich plnění byla v průběhu inspekční činnosti až mimořádně pestrá, dobře organizačně zvládnutá, pro děti zajímavá. Děti měly příležitost rozhodovat o výběru činností, pracovaly samostatně, nebo kooperativně ve skupinách. Uplatňované metody a vzdělávací strategie jim vytvářely prostor pro tvořivost, seberealizaci,

samostatné objevování i experimentování a řešení problémových situací. Tím si děti rozšiřovaly znalosti a dovednosti v přirozených souvislostech. Také rozvoj digitální gramotnosti byl dostatečně podpořen nabídkou prostředků či činností, které dětem umožnily aktivní práci s technologiemi a rozvoj digitálních kompetencí. Přípravě nejstarších dětí na bezproblémový přechod k základnímu vzdělávání pedagožky věnovaly patřičnou pozornost. Vhodně naplánovaly diferencovanou nabídku úkolů a na jejich plnění pracovaly s dětmi v průběhu dne. Hodnocení dětí probíhalo především individuální pochvalou, bez prvků formativního hodnocení. Chyběla také žádoucí podpora sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí spojená s konkrétní činností a jejich prožitkem úspěchu a pokroku. Vzdělávací nabídka tematicky propojená aktivitami a činnostmi se prolínala v průběhu celého dne a umožňovala rozvoj dětí v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Pro děti s potřebou podpurných opatření a s nedostatečnou znalostí českého jazyka, ale i pro děti s jinými vzdělávacími obtížemi má mateřská škola nastaven systém podpory, jak formou vypracovaných a pravidelně vyhodnocovaných plánů pedagogické podpory, tak účinně nastavenou celodenní interakcí v průběhu vzdělávání, kde efektivně spolupracují učitelky a asistentky pedagoga.

Hospitovaná výuka na prvním stupni probíhala v podnětném prostředí vytvářejícím příznivé podmínky pro vzdělávání žáků. Učitelé uplatňovali otevřenou a podporující komunikaci a ve většině hodin účinně motivovali žáky k učení. Žáci ve všech třídách respektovali nastavená komunikační pravidla. Názornost výuky převážně byla podporována vhodným využíváním učebních pomůcek, zejména pracovních listů, kartiček a obrazového materiálu. Interaktivní tabule sloužily převážně k projekci učiva, v hudební výchově byl účelně využit hudební nástroj jako doprovod při zpěvu žáků. V pracovních činnostech však žáci nebyli důsledně vedeni k používání pracovního oděvu, a tím ani k upevňování správných pracovních a bezpečnostních návyků. Zájem žáků o učení podporovala vhodně zařazená vstupní i průběžná motivace, časté střídání činností i změna pracovního místa. Učitelé většinou vytvářeli prostor pro vyjadřování názorů žáků a podporovali tak rozvoj jejich komunikativních kompetencí. Méně často do výuky zařazovali činnosti posilující spolupráci a sociální dovednosti žáků. Při plnění úkolů poskytovali vyučující žákům průběžnou zpětnou vazbu napomáhající jejich další učení. Velmi dobře pracovali s výukovým cílem, jehož stanovení bylo téměř samozřejmou součástí hospitovaných hodin. Stanovené cíle byly v závěru efektivně využívány k vyhodnocení práce žáků se zapojením prvků formativního hodnocení, sebehodnocení a místy také vzájemného hodnocení. Od poslední inspekční činnosti je v této oblasti patrný výrazný posun. V některých třídách působily asistentky pedagoga, jejichž zapojení do výuky bylo plánováno a řízeno s rozdílnou mírou efektivity. Pozitivně lze hodnotit důraz pedagogů na propojování učiva s reálným životem a využívání mezipředmětových vztahů. V několika případech byla pozorována práce vyučujících s odlišným tempem žáků formou zkracování zadaných úkolů, ojediněle byly žákům nabízeny úkoly odlišné náročnosti dle jejich volby. Písemnosti žáků byly většinou důsledně opravovány a žáci byli vedeni k práci s chybou. Rezervy byly zaznamenány u některých žáků ve vytváření správných návyků při aplikaci psaného projevu.

Hospitovaná výuka napříč vzdělávacími oblastmi druhého stupně měla celkově velmi dobrou úroveň a vyznačovala se promyšlenou organizací, vstřícnou pracovní atmosférou a aktivním zapojením žáků do vzdělávacího procesu. Pedagogové zpravidla pracovali s jasně stanoveným vzdělávacím cílem, se kterým žáky seznamovali již v úvodu hodin a v průběhu výuky je vedli k uvědomění si smyslu jednotlivých činností. Přínosné bylo pravidelné zařazování prvků formativního hodnocení, sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků, které podporovalo rozvoj schopnosti reflexe vlastního pokroku a posilovalo odpovědnost žáků za vlastní učení. Ve většině hospitovaných hodin byly účelně využívány kooperativní formy práce, práce ve dvojicích i skupinách a časté střídání činností, což přispívalo k udržení

pozornosti žáků a jejich aktivnímu zapojení do výuky. Pozitivně se projevovало také efektivní využívání digitálních technologií, interaktivních učebnic, pracovních listů, videoukázek či mobilních aplikací. Výuka byla často propojena s praktickými situacemi a běžným životem, což podporovalo motivaci žáků i lepší porozumění učivu. Ve sledovaných hodinách matematiky, přírodovědných předmětů i českého jazyka byly vhodně zařazovány názorné a praktické činnosti rozvíjející logické myšlení, čtenářskou gramotnost, prostorovou představivost i schopnost spolupráce. Kvalitně byla vedena také výuka tělesné výchovy, která podporovala aktivní zapojení žáků, spolupráci i pozitivní vztah k pohybovým aktivitám. Vyučující převážně na velmi dobré úrovni pracovali s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, využívali při tom diferencované pracovní listy, individuální podporu žáků a aktivní zapojení asistentů pedagoga do průběhu výuky. V některých hodinách se přesto ukázal prostor pro efektivnější využití jejich role, což by umožnilo pedagogům průběžně lépe ověřovat míru porozumění učivu a přispět ke zlepšení vzdělávacích výsledků některých žáků. V závěru hodiny vyučující převážně zařazovali závěrečné shrnutí učiva a reflexi dosažení vzdělávacího cíle. Menší rezervy byly zaznamenány v některých hodinách při řízeném rozhovoru s nižší mírou aktivního zapojení žáků do objevování souvislostí. Celkově však hospitovaná výuka vytvářela podnětné vzdělávací prostředí podporující aktivitu žáků, jejich spolupráci, motivaci k učení i rozvoj klíčových kompetencí.

Předmět speciálně pedagogické péče byl zaměřen na podporu rozvoje čtenářských dovedností, porozumění textu, pozornosti a dílčích oblastí percepčních funkcí. Hospitovaná hodina byla promyšleně strukturovaná, vyznačovala se vhodným střídáním činností a postupnou gradací obtížnosti. Vyučující účelně zařazovala aktivity zaměřené na rozvoj čtení, zrakového vnímání, paměti i slovní zásoby a vhodně reagovala na individuální potřeby žáka. Součástí hodiny byla také odpočinková aktivita podporující udržení pozornosti.

Sledovaný průběh zájmového vzdělávání ve školní družině měl dobrou úroveň, respektoval denní režim i psychohygienické potřeby žáků a podporoval jejich všestranný osobnostní rozvoj. Vhodně byly střídány odpočinkové, spontánní i řízené činnosti, včetně četby, kolektivních her, výtvarně-tvořivých aktivit a pravidelného pobytu venku, čímž byly rozvíjeny čtenářské, sociální, pohybové i pracovní kompetence. Podnětné vzdělávací prostředí a účinná podpora vychovatelek přispívaly k aktivnímu zapojení žáků. Přínosem byla rovněž pestrá nabídka zájmových útvarů, která smysluplně rozšiřovala možnosti trávení volného času. V průběhu hospitovaného dramatického kroužku byl účelně podporován rozvoj komunikačních a sociálních dovedností, tvořivosti i spolupráce při nácviu divadelního představení pro mateřskou školu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Na obou pracovištích mateřské školy sledují učitelky výsledky vzdělávání prostřednictvím několika efektivních nástrojů (vstupní dotazník dětí, plány pedagogické podpory dětí, průběžné diagnostické zápisky). Je zde vedena také celková pedagogická diagnostika, která slouží jako nástroj pro sledování jejich pokroku. Tyto informace pedagožky získávají z jednorázové diagnostiky i z průběžného pozorování dětí během vzdělávání. Zaznamenané poznatky učitelky většinou dokážou dostatečně promítnout do plánování vzdělávací nabídky tak, aby mohly všem dětem poskytovat individualizovanou podporu, vyrovnávat případné vzdělávací nerovnosti a dále rozvíjet již osvojené znalosti a dovednosti. Dětem jsou po celou dobu docházky do mateřské školy vedena portfolia, která dokumentují jejich vzdělávací pokroky a výsledky práce. Obsahují výtvarné práce, pracovní listy i další záznamy zachycující individuální rozvoj dětí v průběhu předškolního vzdělávání. Děti se v průběhu

inspekční činnosti projevovaly spokojeně a klidně, přirozeně komunikovaly s vrstevníky, učitelkami i ostatními dospělými. Prokazovaly postupné osvojování základních schopností, poznatků a postojů. Dodržovaly dohodnutá pravidla soužití, přirozeně uplatňovaly základní společenská pravidla. Dokázaly si hrát samostatně i pracovat společně v různých velkých skupinách. Zvládaly základní pohybové dovednosti, s ohledem na svoje možnosti také manipulaci s běžnými pomůckami. V sebeobslužných aktivitách, hygienických návycích a drobných úklidových činnostech byly děti převážně samostatné. Svě vědomosti a schopnosti si dále rozšiřovaly prostřednictvím badatelských a kreativních aktivit. Škola poskytuje zákonným zástupcům informace o průběhu vzdělávání dětí prostřednictvím elektronického systému školy, třídních schůzek a individuálních konzultací a umožňuje jim vyjádřit se k chodu školy prostřednictvím dotazníkového šetření. Mateřská škola zároveň rozvíjí na obou pracovištích aktivní spolupráci s rodiči, obcí i dalšími partnery. Ta se projevuje mimo jiné v pestré nabídce společných akcí určených pro děti, rodiče i širší veřejnost v obci, které přispívají k posilování vzájemných vztahů a podporují spolupráci mezi mateřskou školou, rodinou a dalšími partnery. Menší rezervy vykazuje spolupráce základní a mateřské školy v oblasti přechodu dětí k dalšímu stupni vzdělávání. Promyšlené propojení a návaznost při práci s dětmi v roce povinného předškolního vzdělávání není zatím systémově nastaveno a vzájemné sdílení pedagogické praxe mezi učiteli z jednotlivých stupňů školy je méně efektivní, což neposkytuje důslednou možnost sdílení dobré praxe při vzdělávání dětí.

Pedagogové hodnotí výsledky vzdělávání žáků podle nastavených pravidel hodnocení, která byla od poslední inspekční činnosti doplněna a podrobněji rozpracována. Tato úprava přispěla k větší jednotnosti a transparentnosti hodnocení žáků. K ověřování výsledků vzdělávání škola vedle běžných evaluačních nástrojů (písemné práce, testy, ústní zkoušení, prezentace či projekty) účelně využívá také žákovská portfolia na prvním stupni a ročníkové práce žáků osmých ročníků. Žáci si samostatně volí téma a v průběhu školního roku na své práci systematicky pracují. Hodnocení ročníkové práce se promítá nejen do klasifikace příslušného předmětu, ale také do českého jazyka a informatiky. Tento způsob ověřování výsledků vzdělávání podporuje rozvoj samostatnosti žáků, jejich schopnost plánovat a organizovat práci, vyhledávat a zpracovávat informace a současně umožňuje komplexnější posouzení jejich dovedností. Škola dlouhodobě poskytuje žákům všech ročníků ke čtvrtletnímu hodnocení také slovní zpětnou vazbu, která jim i jejich zákonným zástupcům přináší konkrétní informace o dosažené úrovni vzdělávání a doporučení pro další rozvoj. Tento přístup podporuje formativní pojetí vzdělávání a vede žáky k větší odpovědnosti za vlastní učení. Kromě testování realizovaného Českou školní inspekcí se škola pravidelně zapojuje také do externího ověřování, jehož výstupy využívá jako podklad pro zkvalitňování výuky a zlepšování úrovně vzdělávání žáků. Testování je záměrně zařazováno v osmém ročníku tak, aby žáci měli dostatečný prostor pro sebereflexi i přípravu na další vzdělávací dráhu. V posledním uzavřeném školním roce prospělo s vyznamenáním 68 % žáků, neprospělo 2,2 % žáků (šest žáků). Žákům ohroženým školním neúspěchem nebo zvýšenou absencí škola věnuje průběžnou pozornost prostřednictvím včasné komunikace se zákonnými zástupci, případně ve spolupráci s dalšími institucemi. Žáci mohou využívat konzultace k dovysvětlení učiva, této možnosti však využívají spíše ojediněle. Doučování je v aktuálním školním roce realizováno pouze na prvním stupni. Přes přijímaná opatření se ve škole nadále vyskytují žáci ohrožení školním neúspěchem a jejich počet se mírně zvýšil. Jedná se zejména o žáky z méně podnětného rodinného prostředí, žáky s nižším studijním potenciálem a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Přestože škola těmto žákům poskytuje individuální podporu a realizuje podpůrná opatření, u části z nich přetrvávají zhoršené vzdělávací výsledky.

Průměrná absence ve sledovaném období posledních tří uzavřených školních let činila 105 hodin na žáka. V uplynulém školním roce škola zaznamenala nárůst neomluvené absence. Na druhém stupni řešila tyto případy ukládáním sníženého stupně z chování. V průběhu posledních dvou školních let však škola nepostupovala vždy v souladu se školním řádem, což vedlo k nejednotnému přístupu pedagogů a snižovalo transparentnost při řešení neomluvené absence. Škola má promyšlený systém přípravy žáků na jednotné přijímací zkoušky. Na základě výsledků testování v osmém ročníku si žáci volí další podpůrné aktivity podle svého zaměření a vzdělávacích cílů. Škola organizuje přijímací zkoušky nanečisto, průběžná testovací kola i doučovací kroužky z českého jazyka a matematiky. Současně věnuje pozornost podpoře nadaných žáků prostřednictvím spolupráce s volnočasovými organizacemi, zapojením do soutěží, olympiád a zájmových aktivit. Žáci dosahují dobrých výsledků například v soutěžích zaměřených na zdravotnictví, finanční gramotnost či zeměpis.

Škola v průběhu školního roku realizuje široké spektrum aktivit pro žáky i jejich zákonné zástupce a cíleně podporuje rozvoj sportovních, kulturních i vzdělávacích kompetencí žáků. K rozvoji tělesné zdatnosti, týmové spolupráce i reprezentace školy přispívají sportovní soutěže, projekt Děti do bruslí, či lyžařský kurz pro žáky druhého stupně. Přínosné jsou také vzdělávací exkurze vhodně doplňující výuku a podporující propojení učiva s praktickými zkušenostmi. Škola aktivně rozvíjí spolupráci s veřejností prostřednictvím kulturních a společenských akcí a současně podporuje žákovské iniciativy zaměřené na zlepšování třídního klimatu a vzájemných vztahů mezi žáky. Velmi pozitivně lze hodnotit také pestrou a promyšlenou nabídku aktivit školní družiny, která zahrnuje tradiční společenské a tematické akce, projektové dny i workshopy. Přínosná je rovněž aktivní spolupráce s obcí a veřejností, díky níž škola vhodně rozšiřuje vzdělávací nabídku a posiluje vazby s regionem. Významný přínos mají i dobročinné aktivity, například výroba dárků pro znojenskou nemocnici, které cíleně podporují rozvoj prosociálního chování, občanských postojů a sociální odpovědnosti žáků.

Závěry

Vývoj školy

- Škola přijala od poslední inspekční činnosti opatření ke slabým stránkám ve škole. Došlo ke zkvalitnění řízení mateřské školy především na úseku organizace vzdělávání, diagnostiky dětí a pestrosti uplatňovaných metod a forem práce. V základní škole došlo k efektivnímu využívání venkovních i vnitřní prostor pro relaxaci a aktivnímu trávení volného času žáků o přestávkách i po vyučování.
- Počet oddělení školní družiny se zvýšil o jedno, počet tříd základní školy vzrostl o dvě, byl rovněž navýšen počet pedagogických pracovníků.
- Škola propracovala pravidla hodnocení a ke zvýšení transparentnosti při hodnocení žáků.
- Byl zaveden elektronický docházkový systém do školní družiny a nainstalován elektronický systém zabezpečení mateřské školy, čímž byla posílena bezpečnosti dětí.
- Došlo ke zkvalitnění vybavení a digitalizace mateřské školy, zakoupení množství pomůcek zlepšily materiální podmínky pro vzdělávání.
- V mateřské škole byl zaveden elektronický systém pro její řízení a předávání informací zákonným zástupcům dětí.

Silné stránky

- Rovnocenný a partnerský pedagogický přístup zajišťující optimální podmínky pro rozvoj a naplnění potřeb každého dítěte. (3.2)
- Promyšlená práce s cílem hodiny, pravidelné zařazování sebehodnocení žáků do výuky a systematické využívání slovního hodnocení podporují aktivní zapojení žáků do vzdělávání, jejich motivaci a schopnost reflektovat vlastní učební pokrok. (4.1)
- Dobře zvládnutá organizace vzdělávání, promyšleně realizované provázání spontánních a řízených činností a široká vzdělávací nabídka podporovaly individualizované vzdělávání dětí. (4.2)
- Využívání výstupů z pedagogické diagnostiky, vhodně zvolené a efektivní formy a metody práce s dětmi s důrazem na rozvoj kooperace, kreativity a kritického myšlení podporovaly kvalitní průběh vzdělávání. (4.3)
- Škola v rámci základního a zájmového vzdělávání nabízí pestrou škálu aktivit a zájmových útvarů, čímž účinně přispívá k všestrannému rozvoji žáků, včetně podpory zdraví a zdravého životního stylu. (5.3)
- Systém kariérového poradenství je promyšlený, podporuje rozvoj kompetencí žáků nejvyšších ročníků, jejich přípravu na další stupeň vzdělávání i rozvoj jejich vzdělávacího potenciálu. (5.4)
- Promyšlený a průběžně vyhodnocovaný systém podpůrných opatření poskytuje specifickou podporu všem dětem, které ji potřebují. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nastavený systém autoevaluace dětí není zatím důsledně využíván k průběžné sebereflexi vlastní úspěšnosti a vzájemnému hodnocení mezi dětmi. (4.4)
- Ukládání výchovných opatření není v základní škole vždy v souladu s nastavenými pravidly pro hodnocení, což vede k nejednotnému postupu pedagogů a snížení transparentnosti v této oblasti. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Efektivně využívat přítomnost asistentů pedagoga ve výuce, zejména na druhém stupni, s cílem zvýšit dopad na výsledky vzdělávání žáků.
- Sjednotit obsahovou náplň jednání metodických orgánech, zaměřit ji na zkvalitňování vzdělávací oblasti, práci se vzdělávacími cíli apod.
- Na prvním stupni více využívat kooperativní aktivity žáků.
- Zohledňovat odlišné tempo žáků zadáváním rozšiřujících či gradovaných úkolů.
- Provádět z porad vedení zápisy sloužící především pro přehlednost zadaných úkolů jednotlivým vedoucím pracovníkům a jejich následnou kontrolu.
- Efektivně využívat zjištění z prováděné autoevaluace pro další rozvoj školy.
- Vedoucí vychovatele vytvořit prostor pro realizaci hospitační činnosti s cílem zefektivnit pedagogické řízení školní družiny systematickým metodickým vedením vychovatelek.
- Zapojit všechny pedagogické pracovníky do dalšího vzdělávání v rámci osobního profesního rozvoje, pokud možno rovnoměrně. Zaměřit další vzdělávání pedagogických

pracovníků v mateřské škole na oblast účinného formativního hodnocení, průběžného sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí a jejich efektivního a pravidelného zařazování do praxe.

- Podpořit a zefektivnit spolupráci asistentů pedagoga s vyučujícími s dopadem na zkvalitňování a zlepšování vzdělávacích výsledků žáků, zejména žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Při ukládání opatření za neomluvenou absenci postupovat v souladu se školním řádem.
- Informovat zákonné zástupce o možnosti konzultací, zvážit zařazení doučování na druhém stupni.
- Prohloubit spolupráci základní a mateřské školy v oblasti práce s dětmi v roce povinného předškolního vzdělávání.
- Zaměřit se na renovaci školní zahrady a dvora mateřské školy ve Vrbovci a zlepšení podmínek vzdělávání předškolních dětí v tomto prostoru.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy (základní školy, mateřské školy, školní družiny) podle § 28 odst. 1 školského zákona k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení školy, hodnocení výsledků vzdělávání, činnosti školního poradenského pracoviště a informace z webových stránek školy k termínu inspekční činnosti
3. Elektronický informační systém školy – školní matrika, přehledy prospěchu školy, přehledy výchovných opatření, přehledy výsledků tříd za školní roky 2022/2023 až 2024/2025
4. Hospitační záznamy základní školy a zájmového vzdělávání vedené ve školních letech 2024/2025, 2025/2026
5. Písemnosti žáků ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
6. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a dětí v době jejich pobytu ve škole, vedená ve školním roce 2025/2026 k datu inspekční činnosti
7. Doklady ke splnění kvalifikačních předpokladů a o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jan Dusík, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Marcela Havlíčková, školní inspektorka

Mgr. Milan Heroudek, školní inspektor

Mgr. Dagmara Nováková, školní inspektorka

Mgr. Zuzana Podloučková, školní inspektorka

Ing. Michaela Svobodová, školní inspektorka

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

27. 5. 2026