

školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program pro ZV, Brána k vědění - 2.verze

RVP ZV Základní vzdělávání

Brána k vědění

Kompletní ŠVP

Základní škola a Mateřská škola Žalany

Obsah

1	Identifikační údaje	2
2	Charakteristika ŠVP	3
2.1	Výchovné a vzdělávací strategie školy	6
2.2	Začlenění průřezových témat	6
3	Charakteristika školy	15
4	Učební plán	17
5	Učební osnovy	21
5.1	Jazyk a jazyková komunikace	21
5.1.1	Český jazyk a literatura	22
5.1.2	Anglický jazyk	50
5.1.3	Další cizí jazyk - německý jazyk	67
5.2	Matematika a její aplikace	73
5.2.1	Matematika	74
5.3	Informační a komunikační technologie	105
5.3.1	Informační a komunikační technologie	106
5.4	Člověk a jeho svět	119
5.4.1	Prvouka	120
5.4.2	Vlastivěda	131
5.4.3	Přírodověda	137
5.5	Člověk a společnost	143
5.5.1	Dějepis	144
5.5.2	Výchova k občanství	152
5.6	Člověk a příroda	166
5.6.1	Fyzika	167
5.6.2	Chemie	179
5.6.3	Přírodopis	186
5.6.4	Zeměpis	198
5.7	Umění a kultura	206
5.7.1	Hudební výchova	207
5.7.2	Výtvarná výchova	231
5.8	Člověk a zdraví	255
5.8.1	Sportovní hry	256
5.8.2	Tělesná výchova	263
5.8.3	Výchova ke zdraví	292
5.9	Člověk a svět práce	303
5.9.1	Volba povolání	304
5.9.2	Pracovní činnosti	307
5.10	Doplňující vzdělávací obory	331
5.10.1	Mediální výchova	333
5.10.2	Environmentální výchova	335
5.10.3	Dramatická výchova	344
5.10.4	Literárně jazykový seminář	348
6	Projekty	353
6.1	Den Země	353
6.2	Vánoce	380
6.3	Den dětí	386

6.4 První pomoc	390
7 Evaluace vzdělávacího programu	399

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro ZV, Brána k vědění - 2.verze		
Motivační název	Brána k vědění		
Datum	30. 5. 2013	Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání
Verze	01	vzdělávací program	RVP ZV Základní vzdělávání
Platnost	1.9.2013	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Délka studia v letech:	9		

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Žalany
Adresa	Rtyňká 156, Žalany
IČ	70695067
REDIZO	600084787
Kontakty	417 872 282
Ředitel	Mgr. Lukáš Šimon
Telefon	417 872 282
Fax	417 872 594
Email	zszalany@volny.cz
www	zs-zalany.cz

Zřizovatel	Obec Žalany
Adresa	Pražská 93, Žalany 417 63
IČ	266 655
Kontakt	417 872 131
Telefon	417 872 131
Fax	417 872 131
Email	zalany@volny.cz
www	zalany.cz

Doplňující údaje

Č.j. 30.8.2013/2013 ŠVP

79-01-C/01 Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, Brána k vědění

.....
datum, podpis, razítko

2 Charakteristika ŠVP

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Žalany		
Adresa	Rtyřická 156, Žalany		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro ZV, Brána k vědění - 2.verze		
Platnost	1.9.2013	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

Charakteristika školního vzdělávacího programu – Brána k vědění

Zaměření školy

Náš ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP pro ZV. Vzhledem k tomu, že jsme spádovou školou, snažíme se cíle vzdělávání formulovat co nejobecněji, abychom naše absolventy vybavili co nejširším spektrem kompetencí pro jejich další vzdělávání a budoucí život. Klademe důraz na získávání komunikačních a jazykových dovedností v českém a anglickém jazyce (již od prvního postupového ročníku), znalostí z přírodovědných a humanitních předmětů a v nemalé míře i na práci s výpočetní a komunikační technikou. Vzhledem k naší lokalitě - Českému středohoří - se také zaměřujeme na environmentální výchovu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Cíl: Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, osvojit si individuální strategii učení a motivovat žáky k celoživotnímu učení

- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z literatury i z internetu
- podporujeme samostatnost a tvořivost
- vedeme je k plánování, organizování a vyhodnocování vlastní činnosti
- umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- na jednoduchých příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení, a tím posilujeme kladný vztah k učení
- ve výuce odlišujeme základní (nezbytné, klíčové) a doplňující (rozšiřující) učivo
- ve všech hodinách podporujeme mezipředmětové vztahy
- důsledně uplatňujeme individuální přístup
- učíme práci s chybou
- při hodnocení používáme pozitivní motivaci

Kompetence k řešení problémů

Cíl: Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- učíme žáky nebát se problémů, naučit se je řešit
- vytváříme praktické problémové úlohy a učíme žáky je prakticky řešit
- na modelových příkladech učíme algoritmy řešení problémů
- podporujeme různé cesty řešení problémů
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- také podporujeme týmovou práci při řešení problémů
- učíme žáky využívat k řešení problémů moderní techniku
- žáky také učíme problémy předvídat a předcházet jim
- ve škole i při mimoškolních akcích sledujeme, jak žáci prakticky zvládají řešení problémů

Kompetence komunikativní

Cíl: Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci

- preferujeme rozvíjení komunikace a dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích
- klademe důraz na kulturní úroveň komunikace
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování a komunikace žáků, zaměstnanců školy i rodičů
- ve všech předmětech podporujeme užívání cizího jazyka a výpočetní techniky
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky různých ročníků i věkových kategorií
- připravujeme žáky na komunikaci s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
- podporujeme kritiku i sebekritiku

- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených školním řádem
- učíme žáky naslouchat druhým, respektovat jejich názor
- učíme žáky asertivnímu chování a nonverbální komunikaci
- profesionálně komunikujeme se žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností, sami otevřeně komunikujeme na kulturní úrovni, netolerujeme pomluvy, nezdrvořilost, zákulisní jednání

Kompetence sociální a personální

Cíl: Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých

- podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování
- podporujeme inkluzivní vzdělávání – volíme formy práce, které podporují rozvoj kolektivu třídy a umožňují vzájemnou inspiraci v učení
- učíme žáky pracovat v týmu, vnímat odlišnosti osobností, zastávat různé role
- učíme žáky kriticky hodnotit svoji práci, práci členů týmu a práci týmu
- učíme je, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- podporujeme integraci žáků se specifickými vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině
- důsledně dodržujeme dohodnutá pravidla chování k dospělým i mezi žáky

Kompetence občanské

Cíl: Vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva ostatních, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti schopné a ochotné pomoci v různých situacích

- netolerujeme sociálně patologické projevy chování – drogy, šikana, kriminalita
- netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k jiným lidem
- na modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí
- podporujeme formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS atd.
- neustále sledujeme chování žáků a přijímáme účinná opatření k potírání negativních projevů
- kázeňské přestupky řešíme individuálně, nepřipouštíme kolektivní vinu a trest
- problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti
- při kázeňských problémech se snažíme zjistit jejich motiv
- v hodnocení žáků uplatňujeme pozitivní motivaci
- jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku
- respektujeme osobnost žáka a jeho práva
- budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i škole

Kompetence pracovní

Cíl: Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat vhodné materiály a technologie, naučit žáky chránit své zdraví, pomoci žákům s výběrem jejich budoucího povolání

- vždy chválíme dobře odvedenou práci, práci netrestáme
- při práci vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, učíme žáky adaptaci na nové prostředí
- vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, k ochraně svého i cizího zdraví, k plnění svých závazků a povinností
- různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi, upřesňujeme představu žáků o budoucím povolání a vedeme je k správné volbě dalšího studia
- posilujeme vědomí o smysluplnosti práce, jejím efektu a nutnosti pracovat

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků s vývojovými poruchami učení a chování

Žáky s vývojovými poruchami učení a chování (VPUCH) posíláme se souhlasem zákonných zástupců na odborné vyšetření do školského poradenského zařízení. Na základě doporučení poradenského zařízení můžeme žáka s VPUCH integrovat do běžných tříd.

Každému z žáků je nabídnuta speciální reedukační péče. Ve škole jsou odborně vyškolení pedagogové v kurzech korektivních metod (učitelé z 1. stupně, učitelé českého jazyka a matematiky na 2. stupni a učitelé cizích jazyků

). Všichni poskytují na základě doporučení individuální péči integrovaným žákům minimálně 1x týdně. Hodiny reedukační péče zařazujeme po vyučování ve dnech, kdy žáci mají méně náročný rozvrh hodin.

V individuálním vzdělávacím plánu jsou rozpracovány metody a konkrétní způsoby reedukace, používané speciální pomůcky, způsob hodnocení, časová dotace týdenní reedukace, způsob spolupráce rodiny a školy a podpisy všech vyučujících, výchovného poradce, ředitele školy a zákonných zástupců.

Při klasifikaci přihlížíme ke stupni a druhu specifické poruchy. Na základě doporučení poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců můžeme žáka hodnotit slovně.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování. Při přípravě je nutno reagovat na specifické potřeby těchto žáků. Je potřeba žáky motivovat k rozšiřování učiva do hloubky hlavně v těch oborech, které prezentují nadání žáka. Žáci mimořádně nadaní pracují v daných předmětech podle individuálního vzdělávacího plánu.

Velmi často se stává, že tyto žáci mají výkyvy v chování, jsou nadřazeni nad ostatní spolužáky, nebo mohou být také třídním kolektivem odstrkováni a izolováni. Proto je nutné tyto nadané žáky v chování důsledně usměrňovat s velkým pedagogickým taktem. Nezbytná je spolupráce a účast celého třídního kolektivu i zákonných zástupců. Žáky vedeme ve všech činnostech k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci a ochotě pomáhat slabším. Stává se často, že nadaný žák vyniká v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

V rámci matematiky tyto žáci mívají kvalitní koncentraci, dobrou paměť, logické myšlení a rádi řeší problémové úkoly. Jejich znalosti jsou hlubší, než vyžadují požadavky. Těmto žákům umožňujeme častěji pracovat na počítači a řešit složitější úkoly, pracovat s naučnou literaturou s hlavolamy, kvízy, sudoku, záhadami a jinými problémovými úkoly. Mohou navštívit i hodiny matematiky ve vyšším ročníku. V hodinách jsou pověřováni řešením náročnějších úkolů, jsou pověřováni řízením práce ve skupině.

Žáci s hudebním nadáním pracují pod vedením učitele a pomáhají mu vést hodiny, kdy doprovázejí ostatní na hudební nástroj, předzpívávají písně nebo jsou zapojeni do jiných organizačních činností v hodině.

Výtvarně nadaní žáci pracují složitějšími technikami a jsou zapojováni do mimoškolní činnosti. Pomáhají svými návrhy s estetickou výzdobou školy a propagací školy na veřejnosti.

Technicky a manuálně zruční a nadaní jedinci bývají při výuce pověřeni složitějšími úkoly, vedením práce ve skupinách. Jejich talent je rozvíjen v mimoškolních činnostech.

Pohybově nadané žáky podporujeme v rozvíjení pohybových aktivit, o které žák projevuje zájem. Žáci se zapojují do sportovních soutěží a jejich organizace buď v rámci školy, nebo sportovního oddílu. Žáci reprezentují školu.

Začlenění průřezových témat do vzdělávání

Průřezová témata - přehled

1. Osobnostní a sociální výchova

1.1 Osobnostní rozvoj

1.1.1 rozvoj schopnosti poznání

1.1.2 sebepoznání a sebepojetí

1.1.3 seberegulace a sebeorganizace

1.1.4 psychohygienu

1.1.5 kreativita

1.2 Sociální rozvoj 1.2.1 poznávání lidí

1.2.2 mezilidské vztahy

1.2.3 komunikace

1.2.4 kooperace a kompetence

1.3 Morální rozvoj 1.3.1 řešení problémů a rozhodovací dovednosti

1.3.2 hodnoty, postoje, praktická etika

2. Výchova demokratického občana

2.1 Občanská společnost a škola

2.2 Občan, občanská společnost a stát

2.3 Formy participace občanů v politickém životě

2.4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- 3.1 Evropa a svět nás zajímá
- 3.2 Objevujeme Evropu a svět
- 3.3 Jsme Evropané

4. Multikulturní výchova

- 4.1 Kulturní diference
- 4.2 Lidské vztahy
- 4.3 Etnický původ
- 4.4 Multikulturalita
- 4.5 Princip sociálního smíru a solidarity

5. Enviromentální výchova

- 5.1 Ekosystémy
- 5.2 Základní podmínky života
- 5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- 5.4 Vztah člověka k prostředí

6. Mediální výchova

- 6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- 6.2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- 6.3 Stavba mediálních sdělení
- 6.4 Vnímání autora mediálních sdělení
- 6.5 Fungování a vliv medií ve společnosti
- 6.6 Tvorba mediálních sdělení
- 6.7 Práce v realizačním týmu

Poznámka k průřezovým tématům

Začlenění těchto témat je zpracováno v učebních osnovách ŠVP. K učivu daného předmětu je začleněno konkrétní průřezové téma. Všechna průřezová témata jsou integrována do předmětu.

Mediální výchova na 2.stupni je vyučována jako samostatný povinný předmět, s jednohodinovou disponibilní časovou dotací v 9.ročníku a pokrývá celou oblast průřezového tématu.

2.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy

2.2 Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura

- | | |
|-----------|-------------------|
| 1. ročník | Jazyková výchova |
| 8. ročník | Literární výchova |

Anglický jazyk

- | | |
|-----------|---------------|
| 4. ročník | Slovní zásoba |
|-----------|---------------|

Tělesná výchova	
6. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
7. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
8. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
9. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
Pracovní činnosti	
6. ročník	Práce s technickými materiály Pěstitelské práce, chovatelství
7. ročník	Pěstitelské práce, chovatelství
8. ročník	práce s technickými materiály Pěstitelské práce, chovatelství

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Sebezpoznání a sebepojetí

Integrace do výuky

Prvouka	
2. ročník	Lidé kolem nás
Přírodověda	
5. ročník	Rozmanitost přírody
Výchova k občanství	
8. ročník	Člověk jako jedinec
Tělesná výchova	
6. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
7. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
8. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
9. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
Pracovní činnosti	
7. ročník	Pěstitelské práce, chovatelství
9. ročník	Design a konstruování Pěstitelské práce Technické práce

Pokryto předmětem

Výchova k občanství

Prvouka

Přírodověda

Seberegulace a sebeorganizace

Integrace do výuky

Prvouka	
3. ročník	Lidé kolem nás
Výchova k občanství	
8. ročník	Člověk jako jedinec
Tělesná výchova	
4. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
6. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
7. ročník	Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
8. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
9. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Pokryto předmětem

Prvouka

Výchova k občanství

Tělesná výchova

Psychohygiena

Integrace do výuky

Prvouka	
1. ročník	Člověk a jeho zdraví
Přírodověda	
4. ročník	Člověk a jeho zdraví
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Osobnostní a sociální rozvoj

Pokryto předmětem

Výchova ke zdraví

Přírodověda

Kreativita

Integrace do výuky

Zeměpis	
6. ročník	Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
8. ročník	Česká republika
9. ročník	Společenské a hospodářské prostředí
Hudební výchova	
6. ročník	Vokální činnost Instrumentální činnosti Hudebně pohybová činnost Poslechová činnost
7. ročník	Vokální činnost Instrumentální činnost Hudebně pohybová činnost

8. ročník	Poslechová činnost Vokální činnost Instrumentální činnost Hudebně pohybová činnost
9. ročník	Poslechová činnost Vokální činnost Instrumentální činnost Hudebně pohybová činnost Poslechová činnost
Výtvarná výchova	
2. ročník	Uplatňování subjektivity
Tělesná výchova	
7. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
Pracovní činnosti	
5. ročník	Práce s drobným materiálem
6. ročník	Práce s technickými materiály Pěstitelské práce, chovatelství Design a konstruování
7. ročník	Pěstitelské práce, chovatelství
8. ročník	práce s technickými materiály Pěstitelské práce, chovatelství
9. ročník	Design a konstruování Pěstitelské práce Technické práce

Pokryto předmětem

Přírodověda**Výtvarná výchova****Pracovní činnosti****Dramatická výchova****Poznávání lidí**

Integrace do výuky

Prvouka	
1. ročník	Lidé kolem nás
Vlastivěda	
4. ročník	Místo, kde žijeme
Výchova k občanství	
9. ročník	Člověk jako jedinec

Pokryto předmětem

Prvouka**Vlastivěda****Výchova k občanství****Mezilidské vztahy**

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
5. ročník	Literární výchova
Prvouka	
2. ročník	Lidé kolem nás
Tělesná výchova	
6. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví

7. ročník	Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
8. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
9. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
Výchova ke zdraví	
8. ročník	Osobnostní a sociální rozvoj

Pokryto předmětem

Prvouka**Výchova ke zdraví****Český jazyk a literatura****Komunikace**

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
3. ročník	Komunikační a slohová výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova
8. ročník	Komunikační a slohová výchova

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura**Dramatická výchova****Kooperace a kompetice**

Integrace do výuky

Matematika	
3. ročník	Číslo a početní operace
Přírodověda	
4. ročník	Rozmanitost přírody
Tělesná výchova	
6. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
7. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností
8. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
9. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Pokryto předmětem

Výchova ke zdraví**Matematika****Přírodověda**

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
5. ročník	Literární výchova
Matematika	
9. ročník	Lineární rovnice
Tělesná výchova	
2. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Matematika
Tělesná výchova

Hodnoty, postoje, praktická etika

Integrace do výuky

Prvouka	
1. ročník	Lidé kolem nás
Přírodověda	
4. ročník	Člověk a jeho zdraví
Výchova k občanství	
7. ročník	Člověk ve společnosti

Pokryto předmětem

Prvouka
Přírodověda
Výchova k občanství

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Integrace do výuky

Prvouka	
2. ročník	Místo, kde žijeme
Vlastivěda	
4. ročník	Místo, kde žijeme
Výchova k občanství	
6. ročník	Člověk ve společnosti

Pokryto předmětem

Prvouka
Vlastivěda
Výchova k občanství

Občan, občanská společnost a stát

Integrace do výuky

Prvouka	
2. ročník	Místo, kde žijeme
Vlastivěda	
4. ročník	Místo, kde žijeme
Výchova k občanství	
7. ročník	Člověk, stát a právo
Zeměpis	
9. ročník	Společenské a hospodářské prostředí

Pokryto předmětem

Prvouka
Vlastivěda
Výchova k občanství

Formy participace občanů v politickém životě

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
3. ročník	Komunikační a slohová výchova
Vlastivěda	
4. ročník	Místo, kde žijeme
Výchova k občanství	
7. ročník	Člověk, stát a právo

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Vlastivěda
Výchova k občanství

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
2. ročník	Literární výchova
Vlastivěda	
5. ročník	Místo, kde žijeme
Výchova k občanství	
8. ročník	Člověk, stát a právo

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Vlastivěda
Výchova k občanství

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Integrace do výuky

Zeměpis	
7. ročník	Regiony světa
Hudební výchova	
3. ročník	Poslechové činnosti
4. ročník	Poslechové činnosti
6. ročník	Vokální činnost Instrumentální činnosti Hudebně pohybová činnost Poslechová činnost
7. ročník	Vokální činnost Instrumentální činnost Hudebně pohybová činnost Poslechová činnost
8. ročník	Vokální činnost Instrumentální činnost Hudebně pohybová činnost Poslechová činnost
9. ročník	Vokální činnost Instrumentální činnost Hudebně pohybová činnost Poslechová činnost

Pokryto předmětem

Zeměpis
Hudební výchova

Objevujeme Evropu a svět

Integrace do výuky

Vlastivěda	
5. ročník	Místo, kde žijeme
Dějepis	
6. ročník	Nejstaší civilizace, kořeny evropské kultury
Zeměpis	
8. ročník	Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie Česká republika
9. ročník	Společenské a hospodářské prostředí
Hudební výchova	
3. ročník	Poslechové činnosti
6. ročník	Vokální činnost Instrumentální činnosti Hudebně pohybová činnost Poslechová činnost
7. ročník	Vokální činnost Instrumentální činnost Hudebně pohybová činnost Poslechová činnost
8. ročník	Vokální činnost Instrumentální činnost Hudebně pohybová činnost Poslechová činnost
9. ročník	Vokální činnost Instrumentální činnost Hudebně pohybová činnost

Poslechová činnost

Pokryto předmětem

Prvouka
Dějepis
Vlastivěda

Jsme Evropané

Integrace do výuky

Vlastivěda	
5. ročník	Místo, kde žijeme
Zeměpis	
8. ročník	Česká republika
9. ročník	Společenské a hospodářské prostředí
Hudební výchova	
3. ročník	Poslechové činnosti
6. ročník	Vokální činnost Instrumentální činnosti Hudebně pohybová činnost Poslechová činnost
7. ročník	Vokální činnost Instrumentální činnost Hudebně pohybová činnost Poslechová činnost
8. ročník	Vokální činnost Instrumentální činnost Hudebně pohybová činnost Poslechová činnost
9. ročník	Vokální činnost Instrumentální činnost Hudebně pohybová činnost Poslechová činnost

Pokryto předmětem

Další cizí jazyk - německý jazyk
Volba povolání
Prvouka
Vlastivěda
Výtvarná výchova

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**Kulturní diference**

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
6. ročník	Slovní zásoba
Prvouka	
2. ročník	Místo, kde žijeme

Vlastivěda	
4. ročník	Místo, kde žijeme
Hudební výchova	
6. ročník	Vokální činnost
	Instrumentální činnosti
	Hudebně pohybová činnost
7. ročník	Poslechová činnost
	Vokální činnost
	Instrumentální činnost
8. ročník	Hudebně pohybová činnost
	Poslechová činnost
	Vokální činnost
9. ročník	Instrumentální činnost
	Hudebně pohybová činnost
	Poslechová činnost

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Prvouka

Vlastivěda

Lidské vztahy

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
5. ročník	Slovní zásoba
Prvouka	
1. ročník	Lidé kolem nás
Hudební výchova	
6. ročník	Vokální činnost
	Instrumentální činnosti
	Hudebně pohybová činnost
7. ročník	Poslechová činnost
	Vokální činnost
	Instrumentální činnost
8. ročník	Hudebně pohybová činnost
	Poslechová činnost
	Vokální činnost
9. ročník	Instrumentální činnost
	Hudebně pohybová činnost
	Poslechová činnost
Volba povolání	
	Svět práce v dospělosti
Pracovní činnosti	
6. ročník	Práce s technickými materiály
	Pěstitelské práce, chovatelství
7. ročník	Pěstitelské práce, chovatelství
8. ročník	Práce s technickými materiály
	Pěstitelské práce, chovatelství
9. ročník	Design a konstruování
	Pěstitelské práce

Technické práce

Pokryto předmětem

Prvouka

Volba povolání

Etnický původ

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
2. ročník	Literární výchova
Přírodopis	
8. ročník	Biologie člověka
Zeměpis	
9. ročník	Společenské a hospodářské prostředí
Hudební výchova	
5. ročník	Poslechové činnosti

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Přírodopis

Hudební výchova

Multikulturalita

Integrace do výuky

Hudební výchova	
7. ročník	Poslechová činnost
8. ročník	Poslechová činnost
9. ročník	Poslechová činnost
Výtvarná výchova	
3. ročník	Uplatňování subjektivity
4. ročník	Uplatňování subjektivity

Pokryto předmětem

Hudební výchova

Výtvarná výchova

Princip sociálního smíru a solidarity

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Literární výchova
Anglický jazyk	
4. ročník	Slovní zásoba
Výchova k občanství	
9. ročník	Mezinárodní vztahy, globální svět

Pokryto předmětem

Výchova k občanství

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Integrace do výuky

Prvouka	
2. ročník	Rozmanitost přírody
Přírodověda	
4. ročník	Rozmanitost přírody
Přírodopis	
9. ročník	Základy ekologie
Zeměpis	
6. ročník	Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
8. ročník	Česká republika

Pokryto předmětem

Prvouka
Přírodověda
Přírodopis

Základní podmínky života

Integrace do výuky

Prvouka	
3. ročník	Rozmanitost přírody
Přírodověda	
4. ročník	Rozmanitost přírody
Chemie	
8. ročník	Směsi

Pokryto předmětem

Prvouka
Přírodověda
Chemie

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Integrace do výuky

Přírodověda	
5. ročník	Rozmanitost přírody
Zeměpis	
9. ročník	Životní prostředí
Výtvarná výchova	
2. ročník	Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity
Pracovní činnosti	
6. ročník	Práce s technickými materiály Pěstitelské práce, chovatelství

7. ročník	Pěstitelské práce, chovatelství
8. ročník	práce s technickými materiály Pěstitelské práce, chovatelství
9. ročník	Design a konstruování Pěstitelské práce Technické práce

Pokryto předmětem

Přírodověda
Zeměpis
Výtvarná výchova

Vztah člověka k prostředí

Integrace do výuky

Chemie	
9. ročník	Chemie a společnost
Pracovní činnosti	
2. ročník	Práce s drobným materiálem
4. ročník	Práce s drobným materiálem
6. ročník	Práce s technickými materiály Pěstitelské práce, chovatelství
7. ročník	Pěstitelské práce, chovatelství
8. ročník	práce s technickými materiály Pěstitelské práce, chovatelství
9. ročník	Design a konstruování Pěstitelské práce Technické práce

Pokryto předmětem

Chemie
Pracovní činnosti

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
2. ročník	Literární výchova
5. ročník	Literární výchova
Zeměpis	
9. ročník	Společenské a hospodářské prostředí
Mediální výchova	
Receptivní činnosti	

Pokryto předmětem

Mediální výchova
Český jazyk a literatura

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
3. ročník	Jazyková výchova
4. ročník	Jazyková výchova
Hudební výchova	
7. ročník	Poslechová činnost
8. ročník	Poslechová činnost
9. ročník	Poslechová činnost
Mediální výchova	
	Receptivní činnosti

Pokryto předmětem

Mediální výchova
Český jazyk a literatura

Stavba mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
2. ročník	Jazyková výchova
4. ročník	Jazyková výchova
Mediální výchova	
9. ročník	Receptivní činnosti

Pokryto předmětem

Mediální výchova
Český jazyk a literatura

Vnímání autora mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Jazyková výchova
Výtvarná výchova	
3. ročník	Uplatňování subjektivity
Mediální výchova	
9. ročník	Receptivní činnosti

Pokryto předmětem

Mediální výchova
Český jazyk a literatura
Výtvarná výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
3. ročník	Literární výchova
4. ročník	Jazyková výchova
Hudební výchova	
8. ročník	Poslechová činnost
Mediální výchova	
9. ročník	Receptivní činnosti

Pokryto předmětem

Mediální výchova

Český jazyk a literatura

Tvorba mediálního sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
3. ročník	Literární výchova
Informační a komunikační technologie	
5. ročník	Zpracování a využití informací
Mediální výchova	
9. ročník	Produktivní činnosti

Pokryto předmětem

Mediální výchova
Český jazyk a literatura
Informační a komunikační technologie

Práce v realizačním týmu

Integrace do výuky

Prvouka	
2. ročník	Rozmanitost přírody
Vlastivěda	
5. ročník	Lidé a čas
Zeměpis	
6. ročník	Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
8. ročník	Česká republika
9. ročník	Společenské a hospodářské prostředí
Hudební výchova	
6. ročník	Poslechová činnost
7. ročník	Poslechová činnost
8. ročník	Poslechová činnost
9. ročník	Poslechová činnost
Mediální výchova	
	Produktivní činnosti

Pokryto předmětem

Další cizí jazyk - německý jazyk
Mediální výchova
Vlastivěda

3 Charakteristika školy

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Žalany		
Adresa	Rtyřická 156, Žalany		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro ZV, Brána k vědění - 2.verze		
Platnost	1.9.2013	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Žalany je venkovskou spádovou školou pro přibližně 25 obcí a osad na území okresů Ústí nad Labem a Teplice, ležící v krásném prostředí Českého středohoří. Je úplnou základní školou s výukou od 1. do 9.ročníku. V budově základní školy se také nachází Mateřská škola Žalany, která je organizačně začleněna pod vedení ZŠ. Přibližné počty žáků se pohybují kolem 180 žáků ZŠ a 24 dětí MŠ.

Vybavení školy

Škola byla vystavěna v 70 letech 20.století, budova se skládá ze tří jednopatrových pavilonu propojených pergolami / krytými chodbami/.

Pavilon A – zde se nachází 5 tříd 1.stupně, 1 klubovna školní družiny, 2 třídy MŠ, sborovna, kancelář ředitele školy, školní knihovna.

Pavilon B – zde jsou třídy 2.stupně a odborná učebna – Fy, Ch,Bi.

Pavilon C –zde se nachází jídelna, kuchyň, tělocvična, bazén, šatny se sprchami, odborná učebna HV a učebny informatiky, 2 klubovny školní družiny.

Jednotlivé třídy jsou světlé, vzdušné a splňují všechny hygienické normy.. Třídy jsou vybaveny výškově stavitelnými lavicemi a židlemi. O estetické prostředí se starají žáci společně se svými učiteli.

K pohybovým aktivitám žáci využívají tělocvičnu a bazén, který je v provozu 10 měsíců v roce a využívají jej i okolní školy. Mezi pavilony je atrium, které žáci využívají za pěkného počasí k relaxaci. K pohybu na čerstvém vzduchu také slouží rozsáhlé travnaté plochy v areálu školy.

Žáci mohou po vyučování využívat učebnu informatiky, kde mají umožněn přístup k internetu. Učitelé mají k dispozici kopírku, 8 notebooků, 3 PC s připojením na internet a tiskárnu pro osobní přípravu.

Materiální vybavení školy je pro některé předměty zastaralé, ale postupně jej dle finančních možností doplňujeme.

Z hlediska diferenciací vzdělávacího procesu je ve škole věnována zvýšená pozornost integraci žáků se SPUCH a ambulantním nápravám SPUCH. Pro tyto účely využíváme učebny informatiky se speciálním softwarem, kde se žáky pracuje kvalifikovaný pedagog. Všichni integrovaní žáci jsou vyučováni podle individuálního plánu.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má celkem 17 členů, 12 pedagogů pracuje na 1. a 2. stupni ZŠ, 2 pedagogové v MŠ, 3 vychovatelky ve ŠD. Ve škole pracuje poradce pro volbu povolání, metodik prevence sociálně patologických jevů. Všichni pedagogové se účastní kurzů v rámci DVPP, všichni jsou proškoleni v problematice ochrany při mimořádných událostech. V uplynulých letech prošlo 95% pedagogů kurzem - práce s informační a komunikační technikou na úrovni Z, 30% pak absolvovalo speciální kurzy - úroveň P - počítačová grafika, digitální fotografie, tvorba web. stránek.

Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce Od září 2011 vstoupila naše škola do programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Tento program je zaměřen na zlepšení podmínek pro moderní výuku. Program potrvá do roku 2014. Škola nemá žádnou mezinárodní spolupráci.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči se neustále rozvíjí. Naše škola získala značku Rodiče vítáni za vstřícnou komunikaci a spolupráci s rodiči. Ve škole již od roku 2002 pracuje Školská rada, která přispívá k řešení problémů a k lepší spolupráci mezi školou a rodiči. Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné domluvě. Rodičům jsou přístupné dny otevřených dveří, projektové dny a všechna veřejná vystoupení, která škola pořádá. Také na webových stránkách školy chceme rodiče informovat o veškeré činnosti školy.

Úzce spolupracujeme také s OÚ v Žalanech a dalšími OÚ spádových obcí, s PPP v Teplicích, která nám zajišťuje veškerá odborná pedagogicko - psychologická vyšetření. Dobrou spolupráci také máme se sponzory naší školy, kterých je celá řada. Spolupracujeme také s Chráněnou krajinou oblastí v Litoměřicích a s Lesy ČR s.p.

4 Učební plán

Škola	Základní škola a Mateřská škola Žalany , Rtyňská 156, Žalany		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro ZV, Brána k vědění - 2.verze		
Platnost	1.9.2013	Délka studia v letech:	9
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Forma vzdělávání	-

Učební plán ročníkový

1. stupeň

Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Český jazyk a literatura	9	9	8	8	7	41
Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11
Matematika	5	5	5	5	5	25
Informační a komunikační technologie	-	-	-	-	1	1
Prvouka	1	2	3	-	-	6
Vlastivěda	-	-	-	2	2	4
Přírodověda	-	-	-	1	2	3
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Celkem základní dotace	17	18	22	23	24	104
Celkem disponibilní dotace	4	4	2	2	2	14
Celkem v ročníku	21	22	24	25	26	118

2. stupeň**Povinné předměty**

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Český jazyk a literatura	4	4	5	5	18
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Další cizí jazyk - německý jazyk	-	2	2	2	6
Matematika	5	4	4	4	17
Informační a komunikační technologie	1	1	1	1	4
Dějepis	2	2	2	1	7
Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Fyzika	2	2	1	2	7
Chemie	-	-	2	2	4
Přírodopis	2	1	1	2	6
Zeměpis	2	2	2	1	7
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Výchova ke zdraví	1	1	1	-	3
Volba povolání	-	-	0	1	1
Pracovní činnosti	1	1	1	0	3
Mediální výchova	-	-	-	1	1
Červená	-	-	1	-	1
Žlutá	1	-	-	-	1
Modrá	-	1	-	-	1
Zelená	-	-	-	1	1
Celkem základní dotace	27	25	25	21	98
Celkem disponibilní dotace	3	5	6	10	24
Celkem v ročníku	30	30	31	31	122

Celkový učební plán

RVP		ŠVP			
Jazyk a jazyková komunikace		52	36	88	
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	11	12	23
	Další cizí jazyk	Další cizí jazyk - německý jazyk	0	6	6
	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	41	18	59
Matematika a její aplikace		25	17	42	
	Matematika	Matematika	25	17	42
Informační a komunikační technologie		1	4	5	
	Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	4	5
Člověk a jeho svět		13	0	13	
	Člověk a jeho svět	Prvouka	6	0	6
	Člověk a jeho svět	Přírodověda	3	0	3
	Člověk a jeho svět	Vlastivěda	4	0	4
Člověk a společnost		0	11	11	
	Dějepis	Dějepis	0	7	7
	Výchova k občanství	Výchova k občanství	0	4	4
Člověk a příroda		0	24	24	
	Chemie	Chemie	0	4	4
	Fyzika	Fyzika	0	7	7
	Přírodopis	Přírodopis	0	6	6
	Zeměpis	Zeměpis	0	7	7
Umění a kultura		12	10	22	
	Hudební výchova	Hudební výchova	5	4	9
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	7	6	13
Člověk a zdraví		10	8	18	
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	10	8	18
Člověk a svět práce		5	4	9	
	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	5	3	8
	Člověk a svět práce	Volba povolání	0	1	1
Volitelné předměty		0	4	4	
		Modrá	0	1	1
		Zelená	0	1	1
		Červená	0	1	1
		Žlutá	0	1	1
Celková dotace		104	96	200	
Disponibilní dotace		14	22	36	

Volitelné předměty

6. ročník**Žlutá**

Sportovní hry	1
Environmentální výchova	1
Dramatická výchova	1
Literárně jazykový seminář	1

7. ročník**Modrá**

Sportovní hry	1
Environmentální výchova	1
Dramatická výchova	1
Literárně jazykový seminář	1

8. ročník**Červená**

Sportovní hry	1
Environmentální výchova	1
Dramatická výchova	1
Literárně jazykový seminář	1

9. ročník**Zelená**

Sportovní hry	1
Environmentální výchova	1
Dramatická výchova	1
Literárně jazykový seminář	1

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	40	40	40	40	40
Celkem:	40	40	40	40	40

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	40	40	40	40
Celkem:	40	40	40	40

5 Učební osnovy

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Žalany		
Adresa	Rtyřká 156, Žalany		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro ZV, Brána k vědění - 2.verze		
Platnost	1.9.2013	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrozličnějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepcí, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání

- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství

- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů

- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a realii zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnáléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

5.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
7+2	7+2	7+1	7+1	7
Jana Jurčíková	Jana Jurčíková	Jana Jurčíková	Jana Brabcová	Jana Brabcová
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	4+1	3+2	
Miroslava Tkáčová	Miroslava Tkáčová	Miroslava Tkáčová	Miroslava Tkáčová	

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu český jazyk a literatura v 1. období:

Vyučovací předmět český jazyk vyučujeme samostatně v 1. - 3. ročníku v hodinové dotaci: 1. ročník - 9 hodin, 2. ročník - 9 hodin, 3. ročník - 8 hodin týdně.

V 1. - 3. ročníku používáme 7 hodin ze základní časové dotace a v 1. a 2. ročníku 2 hodiny z disponibilní časové dotace, ve 3. ročníku 1 hodiny z disponibilní časové dotace. Využívají se formy činnostního učení, skupinové práce, spolupráce žáků, vzájemné komunikace. Výuka probíhá většinou ve třídách.

Cíle výuky českého jazyka v 1. období jsou naplňovány:

- komunikační a slohovou výchovou
- čtením a literární výchovou
- jazykovou výchovou

Komunikační výchova obsahuje činnosti:

- a) receptivní, tj. čtení a naslouchání;
- b) produktivní (tvořivé činnosti), tj. mluvený a písemný projev žáka.

V literární výchově seznamujeme žáky s literární tvorbou vhodnou pro mladší školní věk včetně ilustrací. Při výuce psaní v tomto období získají žáci správné psací dovednosti, základy čitelného, přiměřeně hbitého a úhledného rukopisu.

V jazykové výchově v 1. období základního vzdělávání se žáci učí prostě a jasně vyjadřovat spisovným jazykem, s využitím slovní zásoby odpovídající jejich věku a zároveň poznávají elementární základy mluvnické stavby jazyka a osvojují si základní pravopisné jevy.

V tomto období klademe důraz zejména na ústní vyjadřování žáků. Slovní zásobu rozšiřujeme zejména využitím učiva prvouky, četby a vlastních zážitků.

Důraz klademe na komunikační dovednosti žáků, vhodnou interpretaci přečteného textu, na jednoduchý popis struktury literárního díla, na ústní i písemné formulování dojmů z individuální četby, návštěvy kulturních akcí apod.

V rámci předmětu se realizují průřezová témata, zejména osobnostní a sociální výchova, mediální výchova, multikulturní výchova a výchova v demokratického občana.

Využívají se formy činnostního učení, skupinové práce, projektové hodiny, spolupráce žáků, vzájemné komunikace, žáci prezentují své názory, výtvary, řeší problémové úkoly.

V tomto vzdělávacím období se snažíme vyučovat tak, aby byl podporován a podněcován duševní rozvoj žáků a zároveň byla rozvíjena jejich individualita, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích, aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Charakteristika předmětu český jazyk a literatura ve 2. období

Vyučovací předmět český jazyk vyučujeme samostatně v 4. - 5. ročníku v hodinové dotaci: 4. ročník - 8 hodin, 5. ročník - 7 hodin týdně.

Ve 4. a 5. ročníku používáme 7 hodin ze základní časové dotace a ve 4. ročníku 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Využívají se formy činnostního učení, skupinové práce, spolupráce žáků, vzájemné komunikace. Výuka probíhá většinou ve třídách.

Cíle výuky českého jazyka v 2. období jsou naplňovány:

- komunikační a slohovou výchovou
- čtením a literární výchovou
- jazykovou výchovou

Komunikační výchova obsahuje činnosti:

- a) receptivní, tj. čtení a naslouchání;
- b) produktivní (tvořivé činnosti), tj. mluvený a písemný projev žáka.

Komunikačním a slohovým dovednostem je v tomto vzdělávacím období vyučováno tak, aby byl podporován a podněcován duševní rozvoj žáků a zároveň byla rozvíjena jejich individualita.

V literární výchově seznamujeme žáky s literární tvorbou vhodnou pro mladší školní věk včetně ilustrací.

V jazykové výchově v 2. období základního vzdělávání je naším úkolem zautomatizovat základní pravopisné jevy určené pro 1. vzdělávací období, proto věnujeme značnou pozornost jazykové výchově. Žáci se učí prostě a jasně vyjadřovat spisovným jazykem, s využitím slovní zásoby odpovídající jejich věku a zároveň poznávají elementární základy mluvnické stavby jazyka a osvojují si základní pravopisné jevy.

V rámci předmětu se realizují průřezová témata, zejména osobnostní a sociální výchova, mediální výchova, multikulturní výchova a výchova v demokratického občana.

Důraz klademe na komunikační dovednosti žáků, vhodnou interpretaci přečteného textu, návštěvy kulturních akcí apod.

Charakteristika předmětu Český jazyk a literatura ve 3. období: 2.stupeň

Cíle výuky Českého jazyka a literatury jsou naplňovány:

- komunikační a slohovou výchovou
- jazykovou výchovou
- literární výchovou

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vyučujeme samostatně v 6. – 7. ročníku v hodinové dotaci 4 hodiny týdně, v 8. - 9.ročníku 5 hodin týdně. V 6. - 7. ročníku využíváme základní časovou dotaci, v 8.ročníku používáme 4 hodiny ze základní časové dotace a 1 hodinu z disponibilní časové dotace, v 9.ročníku využíváme 3 hodiny ze základní časové dotace a 2 hodiny z disponibilní dotace. V jednotlivých složkách předmětu uvádíme obsah učiva.

Důraz klademe na komunikační dovednosti žáků, vhodnou interpretaci přečteného textu, na jednoduchý popis struktury literárního díla, na ústní i písemné formulování dojmů z individuální četby, návštěvy kulturních akcí apod. Žáci prakticky využívají pravopisné i gramatické poznatky, osvojují si poznatky z tvarosloví a skladby, rozlišují spisovný jazyk, nářečí i spisovnou češtinu, zdůvodňují jejich užití. Samostatně se orientují v jazykových

příručkách, slovnících i na internetových stránkách. Chápu význam běžně užívaných cizích slov, umí je vyslovovat.

V rámci předmětu se realizují průřezová témata, zejména osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova a výchova v demokratického občana.

Využívají se formy činnostního učení, skupinové práce, projektové hodiny, spolupráce žáků, vzájemné komunikace, žáci prezentují své názory, výtvary, řeší problémové úkoly. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

V tomto vzdělávacím období se snažíme vyučovat tak, aby byl podporován a podněcován duševní rozvoj žáků a zároveň byla rozvíjena jejich individualita, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích, aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

1. ročník

Garant předmětu: Jana Jurčíková, 7+2 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev rozdílí zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky 	<p>PŘEDČTENÁŘSKÉ OBDOBÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> naslouchání: pozorně, soustředěně, zdvořilě s partnerem, reagovat otázkami mluvený projev: základní techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, správná výslovnost) rozvíjení řeči s využitím žákovských zkušeností přípravná zraková a sluchová cvičení sluchová analýza a syntéza poznávání hlásek na začátku a konci slova poznávání a čtení písmen <p>ČTENÁŘSKÉ OBDOBÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvíjení vyjadřování žáků čtení jednoduchých slov činnosti s písmeny skládací abecedy orientace v textu postupné poznávání dalších hlásek a písmen čtení slov a krátkých vět čtení psacího písma čtení jednoduchých vět se správnou intonací hlasité čtení se správnou intonací, čtení s porozuměním <p style="text-align: right;">- tvoření</p> <p>jednoduchých vět</p> <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) uvolňovací cviky příprava k psaní písmen- psaní jednotlivých prvků písmen a číslic (čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky, vlnovky) rozlišování jednotlivých psacích a tiskacích písmen nácvik psaní malých i velkých písmen ve spojení se čtením opis a přepis jednoduchých slov a vět psaní snadných a foneticky jasných slov a vět podle diktátu z hlediska potřeb čtení a psaní rozlišujeme věty, slova, slabiky, hlásky (písmena) postupný přechod k správnému plynulému čtení slov, jednoduchých vět a krátkých textů <p>Mluvený projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, střídání role mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování používání nonverbálních prostředků (mimika, gesta) ETV: základy neverbální komunikace – seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 1. ročník Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a prostoru Prvouka Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity	Matematika 1. ročník Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a prostoru Prvouka Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví Hudební výchova Vokální činnosti Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybové činnosti Pracovní činnosti Pěstivelské práce

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
	- prosté a jasné vyjadřování spisovným jazykem - sluchové rozlišení samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin - správné tempo, intonace a přízvuk v řeči - rozvíjení a obohacování slovní zásoby - volně svými slovy vyjadřovat myšlenky a názory - reprodukce známého textu

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání <i>Integrací do předmětu - 1.1.1</i>	Prvouka 1. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví Hudební výchova Vokální činnosti Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity	Matematika 1. ročník Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a prostoru Hudební výchova Vokální činnosti Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybové činnosti Pracovní činnosti Příprava pokrmu
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo - soustředěný poslech literárních textů (zážitkové čtení a naslouchání) - tvořivé činnosti s textem (přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod) - seznámení se základními literárními pojmy, druhy a žánry: rozpočítadlo, říkanka, báseň, pohádka, bajka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, verš, rým) - seznámení s ilustrátory a jejich ilustracemi - moje knihovna - návštěva školní knihovny - časopisy pro děti, televizní program pro děti - ETV: elementární prosociálnost – darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství
--------------------------	---

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV Princip sociálního smíru a solidarity <i>Integrací do předmětu - 4.5</i>	Prvouka 1. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví Hudební výchova Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudební pohybové činnosti Poslechové činnosti Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků	Matematika 1. ročník Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Prvouka Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví Hudební výchova Vokální činnosti Poslechové činnosti Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

2. ročník

Garant předmětu: Jana Jurčiková, 7+2 týdně, P

2. ročník

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - postupný přechod od vázaného slabikování k správnému plynulému čtení slov, jednoduchých vět a krátkých textů - důraz na porozumění čtenému, odpovědi na otázky - dodržování pomlky po tečce, přirozená intonace - správné čtení předložek se slovem - vyhledávání slov, určitých myšlenek apod. v přečteném textu - správné a plynulé čtení krátkých i delších vět, nácvik správného dýchání při čtení - při opakovaném čtení dbát na intonaci - procvičování tvarů písmen - psaní slabik, slov a jednoduchých vět - důraz na psaní s porozuměním - první krátké písemné vyjadřování žákovských pozorování a zkušeností - spojování výrazů podle významu, zápis a samokontrola - využívání dovednosti psát při různých jednoduchých zápisech - ETV: komunikace při vytváření výchovného kolektivu – představení se, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace - ETV: základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích – pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva - ETV: základy neverbální komunikace – seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 2. ročník Ověřování komunikačních účinků	Český jazyk a literatura 2. ročník Jazyková výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádření myšlenky - seznámení s abecedou (práce s ní s oporou o napsanou abecedu) - odpověď celou větou na otázky, druhy vět - tvoření vět s danými slovy a k dané situaci - pravopis věty (velké začáteční písmeno, interpunkční znaménka na konci věty) - slovo, slabika, hláska, písmeno, slovní význam - samohlásky, souhlásky, dvojhásky - výslovnost a psaní krátkých a dlouhých samohlásek - psaní a výslovnost tvrdých slabik - psaní a výslovnost měkkých slabik - párové souhlásky uprostřed a na konci slov (znělé a neznělé) - příprava na poznávání podstatných jmen a dějových sloves, zjišťování, která slova v souvislém textu označují osoby, zvířata nebo věci a která slova vyjadřují, co osoby, zvířata a věci dělají - čtení a psaní předložek - vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MeV Stavba mediálních sdělení <i>Integrací do předmětu - 6.3</i>	Český jazyk a literatura 2. ročník Komunikační a slohová výchova	Pracovní činnosti 2. ročník Pěstiteleské práce Příprava pokrmu
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

3. Literární výchova

Očekávané výstupy žák: • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Učivo - čtení textů délkou i obsahem přístupným věku žáků - objasňování významu slov, čtení s porozuměním - vyhledávání slov vyjadřujících určitý vztah nebo myšlenku - vyprávění obsahu krátkého přečteného textu přiměřené obtížnosti - vyjadřování obsahu textu obrázky a jejich řazení za sebou (obrázková osnova) - přednes krátkých básní s jasným obsahem, které se žáci učí nazpaměť - plnění úkolů z čítanky, motivace žáků, práce podle rozhodnutí žáka – individualizace - rozvíjení ústního, písemného i výtvarného vyjadřování žáků - vyprávění podle obrázků - vyprávění o osobním pozorování a příhodách ze života - spojení čtení se psaním a prvoukou, rozvoj komunikačních dovedností - čtení přístupných dětských knih, vyprávění jejich obsahu, ilustrace ke knížce ETV: elementární prosociálnost – darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VDO Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <i>Integrací do předmětu - 2.4, 4.3, 6.1,</i> MuV Etnický původ MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Prvouka 2. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti	Hudební výchova 2. ročník Vokální činnosti
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

3. ročník

Garant předmětu: Jana Jurčiková, 7+1 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích EV: žák si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým 	<p>Sloh</p> <ul style="list-style-type: none"> využívání jednoduché osnovy k vyprávění sestavování osnovy, popis mnohoznačná slova, vyprávění přání, pozdravy pojmenování předmětů, dějů, popis, slova protikladná slova s významem nadřazená a podřazená, přirovnání uvítání návštěvy, rozloučení se, požádání o informaci vytváření dovednosti klást otázky sestavování nadpisu procvičování členění projevu, výběr vhodných výrazů ETV: komunikace při vytváření výchovného kolektivu – představení se, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace ETV: základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích – pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva ETV: základy neverbální komunikace – seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSV</p> <p>Komunikace</p> <p><i>Integrací do předmětu - 1.2.3, 2.3</i></p> <p>VDO</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>3. ročník</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Literární výchova</p> <p>Prvouka</p> <p>Místo kde žijeme</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Lidé a čas</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>3. ročník</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Literární výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích EV: žák si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost rozdílí slovní druhy v základním tvaru užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy odůvodňuje a píše správně: <i>i/y</i> po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; <i>dě, tě, ně, ú/ě, bě, pě, vě, mě</i> - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat rozdílí ve textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> význam slov obojetné slabiky kořen slova-význam pro příbuznost vyjmenovaných slov pravopis <i>i, í / y, ý</i> po obojetných souhláskách uvnitř slova – vyjmenovaná slova Opakujeme to, co se žáci v předešlém ročníku naučili: věta, slovo, slabika, písmeno činnosti s abecedou pravopis věty (velké písmeno na začátku, interpunkční znaménko na konci) výslovnost a psaní krátkých a dlouhých samohlásek a slabik psaní slov s tvrdými a měkkými slabikami psaní skupin <i>dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</i> samostatně, ve slovech i slovních spojeních psaní souhlásek uprostřed a na konci slov (znělé a neznělé) nově procvičování pravopisu základních vyjmenovaných slov a jasně z toho vyplývajících slov příbuzných, užívaných v životě – porozumění významu slov a slovních spojení pravopis vlastních jmen – jednoduché typy seznámení se slovními druhy a jejich rozlišování v základním tvaru užívání správných gramatických tvarů podstatných jmen a sloves v mluveném projevu výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uprostřed slov poznávání podstatných jmen, jako pojmenování osob, zvířat, věcí, vlastností a dějů (rod a číslo podstatných jmen), pádové otázky poznávání sloves (osoba, číslo, čas) psaní <i>i, í</i> ve slovesech (kreslí, kreslil, prosí, prosil, zlobí, zlobil ...) užívání spojek a jiných spojovacích výrazů pro spojování vět jednoduchých v souvětí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MeV</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p><i>Integrací do předmětu - 6.2</i></p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>3. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Literární výchova</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>3. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Příprava pokrmu</p>

literatura		
<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>

3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná • porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost • rozlišuje slovní druhy v základním tvaru • užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves • spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy • odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ě, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířa • rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností • čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • vyjadřuje své pocity z přečteného textu • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění 	<ul style="list-style-type: none"> - správné, plynulé a uvědomělé čtení krátkých vypravování, ukázek z knih vhodně rozdělených na části; básní, bajek, pohádek přístupných chápání žáků - výrazné čtení (po přípravě s učitelem) krátkých vypravování a básní s využitím intonace podle smyslu čteného textu, čtení s porozuměním - tiché čtení (bez pohybu rtů) krátkých textů s jednoduchým dějem se samostatným způsobem - zpracování otázek a úkolů, jimiž učitel kontroluje, jak žáci pochopili obsah přečteného článku (podle individuálních schopností žáků) - rozlišování prózy a veršů - objasňování významu slov a slovních spojení - vyhledávání slov, výrazů, vlastních jmen v přečteném textu - sestavování obrázkových osnov krátkého vypravování nebo přečteného článku a vyprávění jednoduchého příběhu podle nich - vymýšlení názvů pro části povídek - reprodukce vypravování a naučných textů nebo jejich částí - vyprávění pohádek i vymýšlení pohádek žáky, odlišení pohádky od ostatních vyprávění - vyjadřování obsahu ilustrací k přečtenému textu - krátké vyprávění vlastního zážitku - pokus o vyprávění přečtené události ze stanoviska některé z jednajících osob - výrazný přednes krátkých básní nebo krátkých příběhů, které se žáci učí zpaměti - čtení dětských knih přiměřených věku – zapsání a pamatování si jména autora, názvu knihy, vyjádření obrázkem nebo několika větami toho, co žáka z knihy zaujalo - osvojování si dovednosti odpovídat na otázky k obsahu přečtené knihy - ETV: elementární prosociálnost – darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MeV</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p><i>Integrací do předmětu - 6.5, 6.6</i></p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>3. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Prvouka</p> <p>Místo kde žijeme</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Poslechové činnosti</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>3. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Vokální činnosti</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Uplatňování subjektivity</p>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení

- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění

4. ročník

Garant předmětu: Jana Brabcová, 7+1 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace • rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích, zejména v reklamě • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku • EV: žák identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí 	<p>a) Čtení a práce s textem, komunikační dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výcvik ve čtení - správné a plynulé čtení uměleckých a krátkých naučných textů - správný přízvuk slovní a větný, výslovnost, přirozená intonace - tvorba otázek k přečtenému textu - tiché čtení - postupné zařazování krátkých textů k samostatnému tichému čtení - tvorba otázek žáků k přečtenému textu, kontrola porozumění obsahu čteného - vystižení hlavní myšlenky textu a sestavení krátké osnovy - vyprávění obsahu krátkého textu podle připravené osnovy - příprava krátkých sdělení, reprodukce obsahu sdělení, procvičování se zřetelem k zapamatování si podstatných informací - pozorné a soustředěné naslouchání přiměřeně dlouhému čtenému textu nebo mluvenému projevu, žáci se učí ptát na to, čemu nerozuměli nebo co nepostřehli, odpovídají si navzájem, vytváří se prostor pro vzájemnou komunikaci - dodržování pravidel slušnosti při vzájemné komunikaci (učit se naslouchat, neskákat druhému do řeči, zdvořile se oslovovat) <p>b) Slohová výchova - ústní a písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbát na naučenou techniku psaní a dodržování hygienických zásad při psaní - sledování úhlednosti a čitelnosti písemných projevů žáků - opis a přepis textů s uvědoměním obsahu psaného (vytváření portfolia do přírodopisu, vlastivědy, čtení, čtenářský deník, zápisy do kronik aj.) <p>Připravené náměty pro praktická slohová cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - krátký vzkaz, telegram, jednoduché sdělení, dopis - adresa - popis postupu práce, popis domu (pokoj), popis osoby - členění textu na odstavce - osnova - vyprávění - naše Vánoce - vyprávění - dokončení příběhu, individuální zápisy a jejich porovnání navzájem - telefonické a písemné vzkazy - psaní dopisu podle připravené osnovy - vyplňování dotazníku - přihláška čtenáře do knihovny - ETV: komunikace při vytváření výchovného kolektivu – představení se, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace - ETV: základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích – pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace <i>Integraci do předmětu - 1.2.3</i>	Český jazyk a literatura 4. ročník Jazyková výchova Literární výchova	Český jazyk a literatura 4. ročník Jazyková výchova Literární výchova Vlastivěda Lidé kolem nás Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích, zejména v reklamě vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku EV: žák identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku 	<ul style="list-style-type: none"> nauka o slově - navazuje na poznatky z 1. období, které se prohlubují a rozšiřují rozlišování slov spisovných od nespisovných slova pozitivně citově zabarvená a slova vulgární, slova jednoznačná a mnohoznačná stavba slova, kořen, předpona a přípona rozlišování předpon od předložek vyjmenovaná slova - procvičování základních vyjmenovaných slov příbuzná slova se slovy vyjmenovanými, zautomatizování učiva slovní druhy - žáci rozlišují slovní druhy v základním tvaru, v určování slovních druhů je třeba pokračovat i nadále podstatná jména - rod, číslo, pád (seznámení ve 3. r. - důraz na užití správných tvarů podstatných jmen v řeči) podstatná jména - skloňování podstatných jmen všech rodů - vzory pro skloňování - nové učivo, učivo je zaměřeno na psaní i/ y v koncovkách podstatných jmen, naučit a zautomatizovat je třeba pravopis koncovek podstatných jmen rodu středního, ženského a mužského slovesa - žáci spolehlivě poznají sloveso jako slovní druh a seznámí se s dalšími pojmy jako: tvar určitý a neurčitý, jednoduché a složené tvary sloves, zvrtná slovesa, časování sloves stavba věty - věta jednoduchá a souvětí - s učivem se žáci setkali již v 1. období, prakticky skládali z vět jednoduchých, pomocí spojek, souvětí, ve 4. ročníku se učí rozlišovat souvětí od jednoduchých vět a určovat jejich počet v souvětí, žáci se seznámí se vzorcem souvětí základní skladební dvojice - holý podmět a holý přísudek, je to nové učivo, které je třeba ve 4. r. dobře zvládnout, protože je základem k dalšímu důležitému učivu - shoda přísudku s podmětem - první seznámení, pravopis i/y v koncovkách přičestí minulého se bude upevňovat a procvičovat v 5. ročníku seznámení se s přímou a nepřímou řečí v textech, vyhledávání a rozlišování

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MeV</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality <i>Integraci do předmětu - 6.2, 6.3, 6.4, 6.5</i></p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Literární výchova</p> <p>Vlastivěda</p> <p>Místo, kde žijeme</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> odlišení veršů a prózy, rozlišování uměleckého a naučného textu žáky recitace básní, přednes krátkého textu povídání o knihách a spisovatelích ilustrace, které nás zaujaly a proč oblíbení hrdinové dětských seriálů knihy, které mohou doporučit k přečtení a proč vyprávění o divadelním představení nebo filmu vyhledávání informací v dětských časopisech a encyklopediích seznamování se s literárními pojmy: pověst, povídka, autor, hlavní postavy, film, televizní inscenace, próza, poezie, báseň, bajka. postupné zařazování tichého čtení po menších úsecích ETV: elementární prosociálnost – darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Přírodověda</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Vlastivěda</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Přírodověda</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Vokální činnosti</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Práce s drobným materiálem</p>

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 		

5. ročník

Garant předmětu: Jana Brabcová, 7 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas rozdělí podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti EV: žák reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku 	<p>a) čtení a práce s textem, komunikační dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> pokračování ve výcviku čtení, správná technika čtení, znalost orientačních prvků v textu hbité a plynulé čtení, uvědomělé a výrazné čtení uměleckých a naučných textů tiché čtení se stručným sdělením nebo výtvarným vyjádřením obsahu tvorba otázek k přečtenému textu, odpovědi hlavní myšlenka literární ukázky nebo postavy, klíčová slova rozdělování podstatného v textu, čtení vyhledávací, klíčová slova z textu postavy a jejich postoje - hodnocení pozorné, soustředěné a aktivní naslouchání - vyhledávání informací ve slovnících a různých publikacích příběhy ze života dětí - vypravování, přirovnání dodržování pravidel slušnosti při vzájemné komunikaci čtení naučných textů <p>b) slohová výchova - ústní a písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> sledování a dodržování hygienických návyků při psaní věnování pozornosti písmu - čitelnost a přehlednost písemného projevu opis a přepis textů mimojazykové projevy při vyprávění - mimika, gesta skupinové i samostatné sestavování osnovy pro vyprávění a vytváření krátkého mluveného nebo písemného projevu podle této osnovy Připravené náměty pro praktická slohová cvičení: vypravování podle textu nebo obrázků, popis (předmětu, osoby, prostředí, pracovního postupu), dopis, adresa, vyplňování tiskopisů, inzerát, telefonický rozhovor, reklama, blahopřání, pozdrav, omluvenka, zpráva, oznámení, vzkaz ETV: komunikace při vytváření výchovného kolektivu – představení se, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace ETV: základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích – pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti • EV: žák reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku 		

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary • vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty • odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí • užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> - opakování a prohlubování učiva ze 4. ročníku - slovo a jeho stavba (kořen, část předponová a příponová, koncovka), slova příbuzná - souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene, zdvojené souhlásky - předpony s-, z-, vz-, předložky s, z - skupiny bě / bje, vě / vje - dělení slov - pravopis i, í / y, ý po obojetných souhláskách - automatizace učiva - slovní druhy - rozlišování - podstatná jména - opakování a automatizace skloňování podstatných jmen s důrazem na procvičování pravopisu koncovek podstatných jmen rodu mužského - přídavná jména - koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých, poznávání přídavných jmen přívlastňovacích - koncovky - slovesa – osoba, číslo, čas – upevnění, způsob - shoda přísudku s podmětem (opakování základních větných členů) - shoda přísudku s několikanásobným podmětem, podmětem nevyjádřeným - několikanásobný přísudek - užití rozkazovacího a podmiňovacího způsobu ve větách - zájmena - určování, seznámení žáků se skloňováním osobních zájmen, procvičování jejich správného užívání v mluveném projevu, rozlišování zájmen podle druhů - číslovky určité a neurčité, vyhledávání číslovek v textu, rozlišování čtení číslovek základních a řadových (3 děti, 3. dítě), rozlišování číslovek podle druhů - příslovce – seznámení s významem ve větě, druhy - skladba - podmět vyjádřený a nevyjádřený, rozvíjení a několikanásobný - spojování jednoduchých vět spojkami do souvětí - věta jednoduchá – větné členy základní a rozvíjející (pouze seznámení) - pravopis mě/mně - skloňování - skloňování některých osobních, ukazovacích a přívlastňovacích zájmen, užívání zájmen v dopisech

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 5. ročník Literární výchova Informační a komunikační technologie Základy práce s počítačem Hudební výchova Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> žáci rozlišují prózu a poezii, text umělecký a naučný, pojmy - spisovatel, básník postupně seznamování žáků s dalšími literárními pojmy - pohádka, bajka, povídka při čtení článků z čítanky - žáci poznávají jméno spisovatele, název knihy, ze které je ukázka, ilustrátora, rozhovor o dalších knihách určitého spisovatele, pokud jeho knihy žáci znají nebo je mají doma příležitostně výstavy knih zvolených spisovatelů, tématické výstavy knih např. příroda, historie aj. výrazný přednes vybraných básní i úryvků prózy z paměti, pojmy - verš, rým stručná reprodukce přečteného textu, vyprávění na dané nebo zvolené téma příběhy z divadelních her a vhodných televizních inscenací, pojmy - herec, režisér pokusy žáků o vytvoření vlastního literárního textu (báseň, povídka) stručně o některých spisovatelích (podle čítanky) ETV: elementární prosociálnost – darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSV</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p><i>Integraci do předmětu - 1.2.2, 1.3.1, 6.1</i></p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MeV</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>5. ročník</p> <p>Jazyková výchova</p>	<p>Vlastivěda</p> <p>5. ročník</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Přírodověda</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Vokální činnosti</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Uplatňování subjektivity</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma rozdílí různé typy uměleckých a neuměleckých textů při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

6. ročník

Garant předmětu: Miroslava Tkáčová, 4 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru 	<ul style="list-style-type: none"> praktické čtení - znalost orientačních prvků v textu praktické naslouchání - výchova k empatii mluvený projev - zásady dorozumívání, základní komunikační normy dle situace písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu vypravování – přímá řeč - vypravování podle osnovy popis – předmětu, osoby, pracovních postupů, děje zpráva – oznámení dopis - soukromý - výpisky – výtah základy publicistiky

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 6. ročník Literární výchova	přesahy z učebních bloků: Český jazyk a literatura 6. ročník Literární výchova Informační a komunikační technologie Vyhledávání informací a komunikace Zpracování a využití informací
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru 		

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> jazyk a jeho útvary - nářečí, spisovný jazyk, jazykovědné příručky zvuková stránka jazyka - hláskosloví, spisovná výslovnost, slovní přízvuk, zvuková stránka věty, tvoření slov - odvozování, slovtvorný rozbor, stavba slov pravopis - morfologický (zdvojené souhlásky, skupiny bje-bě, pě, vje-vě, mě- mně, předpony a předložky, vyjmenovaná slova) tvarosloví - slovní druhy, podstatná jména – konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, pravopis přídavná jména – skloňování, stupňování, pravopis zájmena – druhy, skloňování, pravopis, tvary zájmen – já, ten, náš, ona, ono, můj, tvůj, svůj číslovky – druhy, pravopis slovesa- mluvnické kategorie – slovesný způsob, slovesný čas skladba pravopis syntaktický základní větné členy - podmět a přísudek - druhy rozvíjející větné členy – předmět, příslovečné určení, přívlastek věta jednoduchá a souvětí, tvoření vět
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Český jazyk a literatura 6. ročník Literární výchova Informační a komunikační technologie Zpracování a využití informací
-------------------------	-----------------------------------	---

6. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopis, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci 		

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla 	<ul style="list-style-type: none"> - tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - základy literární teorie - struktura literárního díly (námět a téma díly, literární hrdina, kompozice literárního příběhu) - literární druhy a žánry - lidová slovesnost - literatura – lyrika - epika - pohádky - pověsti - mýty - báje, bajky - balada - povídka - různé druhy <p>- další literární aktivity - rozličné způsoby interpretace literárních a jiných děl, besedy, návštěvy knihoven, výstavy, divadla</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Jazyková výchova</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Vokální činnost</p> <p>Instrumentální činnost</p> <p>Hudebně pohybová činnost</p> <p>Poslechová činnost</p>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla 		

7. ročník

7. ročník

Garant předmětu: Miroslava Tkáčová, 4 týdne, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních o paralingválních prostředků řeči využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace 		<ul style="list-style-type: none"> věcné čtení - studijní, vyhledávací, zdroj informací věcné naslouchání -- soustředěné, aktivní mluvený projev - zásady kultivovaného projevu, techniky mluveného projevu písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu vypravování – struktura, dějové napětí, přímá řeč, nepřímá řeč popis, popis pracovního postupu, líčení - umělecký popis, popis osoby charakteristika – vnější, vnitřní, přímá, nepřímá výklad, výtah žádost, pozvánka, vyplňování tiskopisů práce s informacemi 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Český jazyk a literatura 7. ročník Literární výchova	Český jazyk a literatura 7. ročník Literární výchova Informační a komunikační technologie Vyhledávání informací a komunikace Zpracování a využití informací	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních o paralingválních prostředků řeči využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace 			

7. ročník

2. Jazyková výchova

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvarosloví podstatná jména – skloňování vlastních jmen, zvláštní skloňování substantiv označujících části těla přídavná jména - jmenné tvary zájmena – skloňování vztažných zájmen číslovky - skloňování slovesa – přítomné tvary, rozkazovací způsob, přičestí minulé, slovesný rod příslovce - tvoření, stupňování - pravopis psaní velkých písmen ve vlastních jménech, procvičování pravopisu morfologického a lexikálního - význam slov - slovo, sousloví, rčení, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, odborné názvy - slovní zásoba a tvoření slov - obohacování slovní zásoby - odvozování, skládání, zkracování - skladba věty jednočlenné a dvočlenné, větné ekvivalenty přísudek – druhy podmět – druhy pravopis syntaktický předmět přísllovečné určení – místa, času, způsobu, míry, příčiny, účelu, podmínky, přívlastek – shodný, neshodný, několikanásobný, postupně rozvíjející, doplněk vedlejší věty - obecně, druhy - podmětná, přísudková, předmětná tvoření vět
---	---

<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>7. ročník</p> <p>Literární výchova</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>7. ročník</p> <p>Literární výchova</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Vyhledávání informací a komunikace</p> <p>Zpracování a využití informací</p>
--------------------------------	---	---

<p>literatura</p>

<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
----------------------	-----------------------	---------------------------

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh

7. ročník

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního představení nebo filmového představení a názory na umělecké dílo 	<ul style="list-style-type: none"> tvořivé činnosti s literárním textem - záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu základy literární teorie - jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie - rým, rytmus, volný verš) literární druhy a žánry historické příběhy- mýty, balady poezie – lidová, současná - recitace, rozbor básně antická literatura – eposy dobrodružné příběhy – povídka – stavba, román – stavba další literární aktivity -různé způsoby interpretace literárního díla, besedy, návštěvy knihoven, výstavy, divadla, srovnání - film x literatura x divadlo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Jazyková výchova</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>Člověk ve společnosti</p> <p>Člověk, stát a právo</p> <p>Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Vokální činnost</p> <p>Instrumentální činnost</p> <p>Hudebně pohybová činnost</p> <p>Poslechová činnost</p>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního představení nebo filmového představení a názory na umělecké dílo 		

8. ročník

Garant předmětu: Miroslava Tkáčová, 4+1 týdně, P

8. ročník

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří text s dodržováním pravidel mezivětného navazování 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> kritické čtení - analytické, hodnotící kritické naslouchání - objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvcího, manipulace v projevu, zvukové prostředky souvislého projevu mluvený projev - komunikační žánry, využívání nonverbální komunikace písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu charakteristika – vnější, vnitřní, přímá, nepřímá, charakteristika literárního hrdiny líčení - subjektivně zbarvený popis výklad referát recenze úvaha příháška, objednávka, pozvánka, žádost životopis různé druhy - srovnání
Průřezová témata OSV Komunikace	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 8. ročník Jazyková výchova Literární výchova	přesahy z učebních bloků: Český jazyk a literatura 8. ročník Jazyková výchova Literární výchova Informační a komunikační technologie Vyhledávání informací a komunikace Zpracování a využití informací Dějepis Modernizace společnosti Hudební výchova Vokální činnost Instrumentální činnost Hudebně pohybová činnost Poslechová činnost
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří text s dodržováním pravidel mezivětného navazování 		

8. ročník

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - čeština – slovanský jazyk - nauka o slově - slovní zásoba a tvoření slov - tvarosloví podstatná jména - skloňování obecných jmen přejatých přídavná jména - opakování pravopisu zájmena – týž- tentýž číslovky - opakování slovesa - být, jíst, vědět, slovesný vid, pravopis příslovce - opakování předložky - původní, nepůvodní spojky - souřadící, podřadící částice - opakování citoslovce - citoslovce - skladba věta jednočlenná a dvoječlenná, větný ekvivalent - opakování, zápor základní a rozvíjející větné členy - opakování, druhy přívlastku vedlejší věty - druhy VV - podmětá, předmětá, přísudková, příslovečná, přívlastková, doplňková významový poměr mezi větnými členy přístavek znázornění stavby věty jednoduché souvětí podřadné souvětí souřadné významový poměr mezi větami hlavními interpunkce v souvětí tvoření vět
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 8. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova	přesahy z učebních bloků: Český jazyk a literatura 8. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova Informační a komunikační technologie Vyhledávání informací a komunikace Zpracování a využití informací Hudební výchova Vokální činnost Instrumentální činnost Hudebně pohybová činnost Poslechová činnost
-------------------------	---	--

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí 		

8. ročník

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování 	<ul style="list-style-type: none"> tvořivé činnosti s literárním textem - vytváření vlastních textů, výtvarný doprovod k literárním textům základy literární teorie - literatura umělecká a věcná, populárně naučná, literatura faktu literární druhy a žánry, vývojová období nejstarší literatura –starověká a středověká literatura, Bible, kroniky renesanční literatura barokní literatura literatura v období klasicismu a osvícenství romantismus - literatura česká a světová literatura 19.století česká a světová literatura počátku 20. století <p>- další literární aktivity - různé způsoby interpretace literárního díla, besedy, návštěvy knihoven, výstavy, divadla</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p><i>integrací do předmětu - 1.1.1</i></p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>8. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Jazyková výchova</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>8. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Vokální činnost</p> <p>Instrumentální činnost</p> <p>Hudebně pohybová činnost</p> <p>Poslechová činnost</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Rozvíjení smyslové činnosti</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování

9. ročník

Garant předmětu: Miroslava Tkáčová, 3+2 týdně, P

9. ročník

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí • odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názoru a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a tvořivě prací s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> -prožitkové čtení - zážitkové naslouchání - mluvený projev - připravený i nepřipravený - písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu - životopis – strukturovaný x umělecký - proslov, diskuse - publicistické útvary – fejeton, sloupek, reportáž atd... - úvaha, teze - shrnutí o slohu
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 9. ročník Jazyková výchova Literární výchova	přesahy z učebních bloků: Český jazyk a literatura 9. ročník Jazyková výchova Literární výchova Informační a komunikační technologie Vyhledávání informací a komunikace Zpracování a využití informací Dějepis Moderní doba Hudební výchova Vokální činnost Instrumentální činnost Hudebně pohybová činnost Poslechová činnost Volba povolání Možnosti absolventa Informační základna Svět práce v dospělosti Mediální výchova Produktivní činnosti
-------------------------	--	--

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
---------------------------	----------------------------	----------------

Metody	Postupy	Formy práce
---------------	----------------	--------------------

Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí • odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názoru a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a tvořivě prací s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic

9. ročník

2. Jazyková výchova

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> vyvoj českého jazyka - nejdůležitější etapy vývoje zvuková stránka jazyka - spisovná výslovnost tvoření slov - opakování pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický - opakování význam slova - opakování - nadřazená, podřazená, souřadná, jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma, odborné názvy tvoroslovi – opakování slovních druhů skloňování obecných jmen vlastních a přejatých - opakování přídatná jména, zájmena, číslovky - opakování slovesa – třída, vzor – určování, přechodníky - základní seznámení skladba věta jednoduchá – souvětí – opakování odchyly od větné stavby složitá souvětí - podřadné, souřadné interpunkce
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>9. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Literární výchova</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>9. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Literární výchova</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Vyhledávání informací a komunikace</p> <p>Zpracování a využití informací</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Vokální činnost</p> <p>Instrumentální činnost</p> <p>Hudebně pohybová činnost</p> <p>Poslechová činnost</p> <p>Volba povolání</p> <p>Svět práce v dospělosti</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Produktivní činnosti</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí

9. ročník

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názoru a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji rozděljuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty rozděljuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře 	<ul style="list-style-type: none"> tvořivé činnosti s literárním textem - složitější vytváření literárních textů základy literární teorie - publicistika literární druhy a žánry, vývojová období česká a světová literatura 20.století dramatická tvorba sci-fi literatura současná česká literární tvorba - 21. století vznik a vývoj filmu do současnosti <p>- další literární aktivity - různé způsoby interpretace literárního díla, besedy, návštěvy knihoven, výstavy, divadla</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>9. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Jazyková výchova</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>9. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Vokální činnost</p> <p>Instrumentální činnost</p> <p>Hudebně pohybová činnost</p> <p>Poslechová činnost</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Rozvíjení smyslové činnosti</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Produktivní činnosti</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názoru a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji rozděljuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty rozděljuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře

5.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
0+1	0+1	3	3	3
Petra Bubeniková	Petra Bubeniková	Petra Bubeniková	Petra Bubeniková	Petra Bubeniková

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
3	3	3	3
Barbora Jurčíková	Barbora Jurčíková	Barbora Jurčíková	Barbora Jurčíková

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu Anglický jazyk v 1. období:

Vyučovací předmět Anglický jazyk vyučujeme samostatně v 1., 2. a 3. ročníku v hodinové dotaci 1. ročník- 1 hodina týdně, 2. ročník- 1 hodina týdně a 3. ročník- 3 hodiny týdně. Využíváme hodiny ze základní časové dotace.

Cílem je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází na základě her, scének, písniček a říkadel. Jde především o probuzení zájmu o tento předmět a vytváření pozitivního vztahu k jazyku. Žáci se učí reagovat na běžné situace každodenního života. Základní gramatika navazuje až na látku probranou v českém jazyce.

Výuka Anglického jazyka v 1. období tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků. Proto je v tomto období nejdůležitější probuzení zájmu o výuku angličtiny a vytváření pozitivního vztahu k učení cizímu jazyku. Abychom toho dosáhli, musí být vyučovací hodiny angličtiny v průběhu celého roku prostoupeny zajímavostmi a pro žáky poutavými činnostmi, hrami a písničkami. Při výuce je třeba pracovat s vhodnými učebnicemi a pomůckami zpracovanými přiměřeně k věku dítěte.

Využívají se formy činnostního učení, skupinové práce, spolupráce žáků, vzájemné komunikace, žáci prezentují své názory, výtvoří, řeší problémové úkoly.

V tomto období se snažíme, aby žák porozuměl vyslechnutému sdělení, uměl ho opakovat, aby uměl použít naučená slova v jednoduchém spojení, aby dovedl základní slova a jednoduché věty přečíst a slova i zapsat, popřípadě k nim nakreslit obrázek.

Výuka jazyka vychází z jeho praktického použití. Výklad pravidel gramatiky je omezen na nezbytně nutné minimum potřebné k tvorbě jednoduchých vět. Slovní zásoba je volena především z okruhu zájmů dětí tohoto věku. Slova jsou vázána do vzájemných souvislostí. Upevňování, procvičování a využití slovní zásoby v jednoduchých větách spojujeme vždy s činnostmi s konkrétním předmětem, obrázkem – s tzv. názorem, a to v každé hodině. To je základem k tomu, aby se anglickému jazyku učil každý žák s chutí a věřil, že bude mít úspěch.

Využíváme zvukových nahrávek, anglických říkanek a písniček, z nichž některé se žáci učí zpaměti.

Charakteristika předmětu Anglický jazyk v 2. období:

Vyučovací předmět Anglický jazyk vyučujeme samostatně ve 4.-5. ročníku v hodinové dotaci: 4. ročník - 3 hodiny, 5. ročník - 3 hodiny týdně. Využíváme hodiny ze základní časové dotace.

Cílem je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází na základě her, scének, písniček a říkadel. Jde především o probuzení zájmu o tento předmět a vytváření pozitivního vztahu k jazyku. Žáci se učí reagovat na běžné situace každodenního života. Základní gramatika navazuje až na látku probranou v českém jazyce.

Výuka má činnostní charakter. Dovede žáky ke schopnosti komunikovat v angličtině na úrovni A1, která je základní, dle Společného evropského referenčního rámce. Tento Společný evropský referenční rámec byl vytvořen pro všechny členy Evropské unie s cílem zaručit, aby nastupující generace měla společný jazyk a mohla se tak lépe uplatnit na trhu práce, kde budou stále více a více převládat nadnárodní zaměstnavatelé.

Chceme-li dosáhnout toho, aby žáci v průběhu 2. vzdělávacího období získali dobrý základ pro další výuku anglického jazyka, je třeba pro výuku A.j. používat vhodné učební materiály, které z těchto požadavků vycházejí a řídí se schopnostmi žáků této věkové kategorie. Učebnice, pracovní sešity a pomůcky připravené v nakladatelství Angličtina expres umožňují žákům tyto požadavky snadno zvládnout pomocí přiměřeného množství učiva, prostřednictvím písniček, zajímavých didaktických her, příběhů vhodných k dramatizaci.

Zařazeny jsou také odkazy na webové stránky, které vtáhnou dítě do cizojazyčné reality a motivují ho k práci s cizím jazykem. Zpracování učebních materiálů a jejich názornost vede učitele i žáka k činnostnímu učení. Pracovní sešit je připraven pro opakované procvičování učiva a jeho porozumění. Vede také k přípravě projektů, které mohou žáci příležitostně vystavit ve třídě i uchovat pro budoucí odkazy na své znalosti, pro Evropské jazykové portfolio.

Využívají se formy činnostního učení, skupinové práce, spolupráce žáků, vzájemné komunikace, žáci prezentují své názory, výtvoří, řeší problémové úkoly, projektové hodiny.

V učivu postupujeme od znalostí získaných v 1. období k dospějším tématům. Opakované procvičování látky

mohou vést žáci, kteří probíranou látku rychle zvládnou např. žáci jazykově nadaní. Jazykovým nadáním rozumíme schopnost zapamatovat si nové cizí slovo ve všech jeho podobách: zvukové, písemné, ve spojení s jinými slovy ve větách, a schopnost okamžitě rozlišit jeho mluvenou podobu. Toto „nadání“ je přímo úměrné procvičování pomocí audio CD a činností.

Charakteristika předmětu Anglický jazyk ve 3. období:

Vyučovací předmět Anglický jazyk vyučujeme samostatně v 6.-9. ročníku v hodinové dotaci 3 hodiny týdně.

Využíváme hodiny ze základní časové dotace.

Výuka je orientována na praktické dovednosti. Dovede žáka ke schopnosti komunikovat v angličtině na úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce. Tento Společný evropský referenční rámec byl vytvořen pro všechny členy Evropské unie a chce zaručit, aby nastupující generace měla společný jazyk a díky tomu se mohla uplatnit na trhu práce, kde budou stále více a více převládat nadnárodní zaměstnavatelé. Znalost cizího jazyka vede k poznávání jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v žácích toleranci k nim.

Chceme-li dosáhnout tohoto ušlechtilého cíle, je třeba pro výuku používat vhodné učební materiály, tedy učebnice, které z těchto požadavků vycházejí a řídí se schopnostmi žáků této věkové kategorie požadavky zvládnout, usnadňují to prostřednictvím nahrávek, zajímavých didaktických pomůcek, příběhů vhodných k dramatizaci a odkazů na webové stránky, které vtáhnou žáka do zajímavé reality a motivují ho k práci s cizím jazykem. Fotografie z webových stránek musí učitel často použít pro navození situace k danému tématu.

Názornost učebnice má přímo vést učitele i žáka k činnostnímu učení ve třídě. Pracovní sešit je pro opakované procvičení psaní a porozumění, vede i k přípravě projektů, které mohou žáci vystavit ve třídě a uchovat pro budoucí odkazy na své znalosti, pro Evropské jazykové portfolio.

Využívají se formy činnostního učení, skupinové práce, projektové hodiny, spolupráce žáků, vzájemné komunikace, žáci prezentují své názory, výtvary, řeší problémové úkoly.

V učivu postupujeme od znalostí získaných na 1. stupni k dospělejším tématům. Ta převládají od 8. ročníku, v souladu s dospíváním žáků základní školy.

Vědomě odlišujeme, kterou látku zvládnou rychle žáci jazykově nadaní. Ti potom mohou vést opakované procvičování látky ve třídě pro žáky méně jazykově nadané.

1. ročník

Garant předmětu: Petra Bubeníková, 0+1 týdně, P

1. ročník

1. Řečové dovednosti

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal 	<p>Učivo</p> <p>Základní fráze pozdravy představování Co se děje? přání k narozeninám a k Vánocům pokyny při výuce a při hře</p> <p>Slovní zásoba na témata rodina školní pomůcky hračky oblečení narozeniny koupání zvířata Vánoce</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka fonetické znaky (pasivně) základní výslovnostní návyky</p>
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal

2. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Petra Bubeníková, 0+1 týdně, P

1. Řečové dovednosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu 		Základní fráze: Where do you live? What's this? Who's this? How many? This is. Vazba there is/ there are. Slovní zásoba: pohádkové postavy objekty na obloze školní potřeby vybavení domu královská rodina mořští živočichové hudební nástroje Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetické znaky (pasivně) základní výslovnostní návyky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu 			

3. ročník

Garant předmětu: Petra Bubeníková, 3 týdně, P

3. ročník

1. Řečové dovednosti

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení 	<p>Učivo</p> <p>Základní fráze reprodukce slyšeného, poslech</p> <p>pozdravy pokyny ve škole pokyny doma zdvořilá žádost osobní údaje dotazy a krátké odpovědi příkazy objednávka jídla</p> <p>Slovní zásoba čísla 1-12, 3-20 barvy školní potřeby nábytek domácí zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO náladu a pocity obličej a lidské tělo rodina oblečení jídlo hračky dny v týdnu základní místní informace svátky Halloween, Vánoce, Velikonoce ve Velké Británii a u nás zeměpisné názvy sousedních zemí česká a britská škola</p> <p>Gramatika vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, tolerování elementární chyby rozkazovací způsob tázací zájmena sloveso „být“ v kladné větě a v otázce kladná a negativní odpověď přídavná jména sloveso „mít“ v otázce a odpovědi množné číslo podstatných jmen přivlastňovací pád sloveso „mít rád“ v kladné větě a otázce vazba „there is/there are“ otázka na množství</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetické znaky (pasivně) základní výslovnostní návyky</p>
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení

4. ročník

Garant předmětu: Petra Bubeníková, 3 týdně, P

1. Slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností 	Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích Sporty Bydliště, domov - místnosti v domě Lidské tělo - zdraví a nemoci Obchody - oblékání nákupy, jídlo Kalendářní rok, roční období, měsíce v roce, Činnosti o dovolené Počasí Škola - školní předměty Volný čas - koníčky Zvířata a příroda - kde žijí, čím se živí	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání <i>Integraci do předmětu - 1.1.1, 4.5</i> MuV Princip sociálního smíru a solidarity		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností 		

4. ročník

2. Mluvnice

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • vyplní osobní údaje do formuláře 		Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Sloveso "umět" v kladných větách, v otázce a záporu Předložky ve spojení s umístěním předmětů Kladné a záporné příkazy Otázky na zjištění polohy, předložky ve spojení s lokalizací míst Přítomný čas průběhový Přídavná jména ve spojení s počasím Určování času, sloveso "mít" Otázky na čas v souvislosti s TV pořady Plnovýznamová slovesa a přítomný čas prostý, kladná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná Přítomný čas prostý, kladná věta, otázka a zápor ve 3. osobě. č.j. Minulý čas slovesa "být", "mít", klad a zápor
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • vyplní osobní údaje do formuláře 		

3. Zvuková a grafická podoba jazyka

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 		Fonetické znaky (pasivně) Základní výslovnostní návyky Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - rozvíjení výslovnosti nápodobou a opakováním
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 		

4. ročník

5. ročník

Garant předmětu: Petra Bubeníková, 3 týdně, P

1. Slovní zásoba

Očekávané výstupy		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu 		<p>Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem Pozdravy, pozdravy v anglicky mluvících zemích, vlastní jména, druhy pozdravů, čísla 0-100, předměty ve třídě, barvy, čísla, abeceda, části těla, povolání Psaní pohledů, ceny, rodina, osobní údaje, věk, oblíbené věci, angličtina ve světě, bydliště Situace v obchodě-dotazy a odpovědi, domácí zvířata, dny v týdnu, škola, kalendářní rok-roční období, měsíce, hodiny Volný čas, čas a časové údaje, aktivity denního režimu, aktivity ve volném čase, dopravní prostředky Schopnosti, místnosti a nábytek v domě, místa a budovy ve městě Přídavná jména popisující vzhled, domácí práce, oblečení</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
MuV Lidské vztahy <i>Integrací do předmětu - 4.2</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu 			

5. ročník

2. Mluvnice

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života 	<p>Učivo</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>neurčitý a určitý člen</p> <p>ukazovací zájmeno "toto"</p> <p>tázací zájmena</p> <p>předložky „v“, „na“, „pod“</p> <p>pravidelné a nepravidelné množné číslo podstatných jmen</p> <p>přivlastňovací pád podstatných jmen</p> <p>rozkazovací způsob 2.os. j.č. a mn.č.</p> <p>vazba „there is/there are“</p> <p>sloveso "být"</p> <p>osobní zájmeno "já", "ono"</p> <p>přivlastňovací zájmena</p> <p>sloveso „mít“</p> <p>ukazovací zájmena „toto“, „tito“, „tyto“</p> <p>množné číslo podstatných jmen</p> <p>uvedení času</p> <p>přítomný čas prostý</p> <p>sloveso "mít"</p> <p>vazba „there is“ a „there are“</p> <p>předložky místa</p> <p>rozkazovací způsob pro 1.os. mn.č</p> <p>přítomný čas průběhový</p> <p>srovnání přítomného času prostého a průběhového</p> <p>viceslabiční slov</p>
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života

3. Zvuková a grafická podoba jazyka

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	<p>Učivo</p> <p>Fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - rozvíjení výslovnosti nápodobou a opakováním, důraz na správný slovní přízvuk</p> <p>Intonace vět, výslovnost širokého a uzavřeného "e"</p> <p>Intonace "ano/ne" otázek</p> <p>Výslovnost otevřeného a uzavřeného "u"V</p> <p>Výslovnost zeslabených hlásek</p> <p>Inotnace "wh"("k-") otázek</p> <p>Výslovnost "h"</p> <p>Výslovnost otevřeného a uzavřeného "o"</p> <p>Výslovnost "š"</p> <p>Výslovnost „ə“ ve větách</p> <p>Výslovnost „s“ a „z“</p> <p>Viceslabičná slova</p>
--	--

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 		

6. ročník

Garant předmětu: Barbora Jurčíková, 3 týdně, P

1. Zvuková a grafická podoba jazyka

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 		

6. ročník

2. Mluvnice

Očekávané výstupy		Učivo
		mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) přítomný čas prostý - věta oznamovací kladná, záporná, otázka, užití přítomný čas průběhový - věta oznamovací kladná, záporná, otázka, užití minulý čas prostý - věta oznamovací kladná, záporná, otázka budoucí čas - going to - věta oznamovací kladná, záporná, otázka řadové číslovky, datumy osobní zájmena v předmětu, ukazovací zájmena, zájmena some, any počítatelná, nepočítatelná podstatná jména stupňování přídavných jmen tvorba příslovcí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

3. Slovní zásoba

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem rodina nákupy měsíce, počasí zvířata lidské, zvířecí tělo zdraví, nemoci jídlo, nápoje, stravovací návyky recept oblečení sport reálie zemí příslušných jazykových oblastí - Britské ostrovy, kontinenty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV Kulturní diference <i>Integrací do předmětu - 4.1</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 		

7. ročník

Garant předmětu: Barbora Jurčíková, 3 týdně, P

1. Zvuková a grafická podoba jazyka

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat 	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat 		

2. Mluvnice

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech 	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) přítomný čas prostý - věta oznamovací kladná, záporná, otázka, užití přítomný čas průběhový - věta oznamovací kladná, záporná, otázka, užití minulý čas prostý - věta oznamovací kladná, záporná, otázka, užití minulý čas průběhový - věta oznamovací kladná, záporná, otázka, užití budoucí čas - going to - věta oznamovací kladná, záporná, otázka, užití budoucí čas prostý - will - věta oznamovací kladná, záporná, otázka, užití předpřítomný čas - věta oznamovací kladná, záporná, otázka like + sloveso končící na -ing způsobová slovesa

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech 		

3. Slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech 	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem domov - bydlení volný čas doprava, místa udávání směrů, lokace druhy filmů, seriálů povinnosti, zákazy rodina cestování moderní technologie škola každodenní výrazy realie zemí příslušných jazykových oblastí - Londýn, New York, Kanada

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech 		

8. ročník

8. ročník

Garant předmětu: Barbora Jurčíková, 3 týdně, P

1. Zvuková a grafická podoba jazyka

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje na jednoduché písemné sdělení 		zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> reaguje na jednoduché písemné sdělení 		

2. Mluvnice

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích 		mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) přítomné časy (prostý, průběhový) - věta oznamovací kladná, záporná, otázka minulé časy (prostý, průběhový) - věta oznamovací kladná, záporná, otázka; had to, could předpřítomný čas - věta oznamovací kladná, záporná, otázka; for, since, been, gone opisné tvary budoucího času sloves can, must způsobová slovesa see/ hear someone + sloveso končící na -ing věty podmínkové prvního typu vyjádření souhlasu, nesouhlasu trpný rod
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích 		

3. Slovní zásoba

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích 	<p>Učivo</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>povolání</p> <p>móda, oblečení, části oblečení</p> <p>jídlo</p> <p>zdraví - péče o zdraví, problémy, léčení</p> <p>lidské tělo</p> <p>známé osobnosti</p> <p>materiály</p> <p>věci každodenní potřeby</p> <p>popis vzhledu lidí</p> <p>pocity a nálady</p> <p>každodenní výrazy</p> <p>reálie zemí příslušných jazykových oblastí - Spojené království, Austrálie</p>
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích 		

9. ročník

9. ročník

Garant předmětu: Barbora Jurčíková, 3 týdně, P

1. Zvuková a grafická podoba jazyka

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech 		zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech 		

2. Mluvnice

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 		mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) přítomné časy (prostý, průběhový), minulé časy (prostý, průběhový), budoucí časy (prostý, going to), předpřítomný čas - věta oznamovací kladná, záporná, otázka, užití vztažná zájmena would věty podmínkové druhého typu zvrtná zájmena počítatelná a nepočítatelná podstatná jména vazba used to
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 		

3. Slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem společnost a její problémy - šikana lidé - charakteristika, vzhled každodenní problémy, rutina média, hudba varování vybavení bytu příroda a město kultura - pop music každodenní výrazy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

5.1.3 Další cizí jazyk - německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0+2	0+2	0+2	
	Barbora Jurčíková	Barbora Jurčíková	Barbora Jurčíková	

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu Německý jazyk ve 3. období:

Vyučovací předmět Německý jazyk je realizována v 7. - 9. ročníku, 2 hodiny týdně z disponibilní dotace jako druhý cizí jazyk - povinný předmět.

Výuka Německého jazyka ve 3. období má činnostní charakter. Dovede žáky ke schopnosti komunikovat

v němčině na úrovni A1, která je základní, dle Společného evropského referenčního rámce. Tento Společný evropský referenční rámec byl vytvořen pro všechny členy Evropské unie s cílem zaručit, aby nastupující generace měla společný jazyk a mohla se tak lépe uplatnit na trhu práce, kde budou stále více a více převládat nadnárodní zaměstnavatelé.

Chceme-li dosáhnout toho, aby žáci v průběhu 3. vzdělávacího období získali dobrý základ pro další výuku Německého jazyka, je třeba pro výuku Nj používat vhodné učební materiály, které z těchto požadavků vycházejí a řídí se schopnostmi žáků této věkové kategorie.

7. ročník

Garant předmětu: Barbora Jurčíková, 0+2 týdně, P

1. Zvuková a grafická podoba jazyka

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 		zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov výslovnostní trénink - ä, ü, ö, ei, ie, eu, z, tz, s, ss, ß, sch, tsch, sp, st, h po samohlásce (např. ah, uh atd.) psaní podstatných jmen s velkým písmenem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 		

2. Mluvnice

Očekávané výstupy	Učivo
	základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) věta oznamovací, otázky rozhodovací, zjišťovací + tázací zájmena osobní zájmena časování sloves, slovesa haben, sein slovesa se změnou kmenové samohlásky zájmena mein/ dein/ kein člen určitý, neurčitý

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

3. Slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<p>slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy: pozdravy číselky škola - školní potřeby, rozvrh hodin volný čas - sport, volnočasové aktivity rodina - členové rodiny, kamarádi oblékání lidské tělo - vzhled barvy svátky, dny v týdnu realie země příslušných jazykových oblastí - Německo základní fráze a pokyny: Wie heißt du? Wie geht's dir? Wo wohnst du? Woher kommst du? Wer bist du? Was ist das? Komm her! Setz euch/Setz dich! Steht euch! Nehmt eure Hefte! apod.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 		

8. ročník

8. ročník

Garant předmětu: Barbora Jurčíková, 0+2 týdně, P

1. Zvuková a grafická podoba jazyka

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní přízvuk</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

2. Mluvnice

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 	<p>základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) slovesa s odlučitelnou předponou, s neodlučitelnou předponou větný zápor - nicht 4. pád předložky s časovými údaji, číselné údaje řadové číslovky způsobová slovesa spojky vazba es gibt</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		

3. Slovní zásoba

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 		slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy: vyjádření času (hodiny), průběhu dne, týdne, měsíce, ročních období, datum místo a důvod schůzky práva a povinnosti formulace návrhů, pozvání, vyzvání, spokojenosti nákupy - obchodní centrum v kavárně povolání realie zemí příslušných jazykových oblastí - Rakousko
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		

9. ročník

9. ročník

Garant předmětu: Barbora Jurčiková, 0+2 týdně, P

1. Zvuková a grafická podoba jazyka

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 		zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov větný přízvuk
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 		

2. Mluvnice

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • se zapojí do jednoduchých rozhovorů 		základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) předložky se 3. pádem, 3. a 4. pádem přivlastňovací zájmena perfektum zvrtná slovesa časové údaje spojky dass, weil
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> se zapojí do jednoduchých rozhovorů 		

3. Slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> se zapojí do jednoduchých rozhovorů 	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy: domov - bydlení, popis domu, obec příroda, zvířata cestování, dopravní prostředky, počasí, příroda pocity lidské tělo, zdraví jídlo realie zemí příslušných jazykových oblastí - Švýcarsko

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> se zapojí do jednoduchých rozhovorů 		

5.2 Matematika a její aplikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. r očníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás,

uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

5.2.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
4+1	4+1	4+1	4+1	4+1
Alena Turková Tatičková	Alena Turková Tatičková	Alena Turková Tatičková	Jiří Jalovecký	Jiří Jalovecký
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4+1	4	4	3+1	
Pavla Broná	Pavla Broná	Pavla Broná	Pavla Broná	

Charakteristika předmětu

Charakteristika matematiky v 1. období:

Vyučovací předmět matematika vyučujeme samostatně v 1. - 3. ročníku v hodinové dotaci: 5 hodin týdně.

V 1. - 3. ročníku používáme 4 hodiny ze základní časové dotace a 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Využívají se formy činnostního učení, skupinové práce, spolupráce žáků, vzájemné komunikace. Výuka probíhá většinou ve třídách, případně v učebně ITC.

Vzdělávací oblast matematika a její aplikace je tvořena třemi tematickými okruhy:

- Číslo a početní operace:
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Geometrie v rovině a prostoru

Učíme žáky vyhledávat, sbírat a třídit různé údaje, orientovat se v jednoduchých tabulkách, číst z nich údaje, využívat je k porovnávání i výpočtům.

Při výuce geometrie vytváříme jasné představy žáků o útvarech v rovině a jejich vzájemné poloze, podporujeme rovněž rozvoj správné prostorové představivosti žáků. Geometrie je v učebních osnovách spojena s výukou výtvarné výchovy, kde žáci také zobrazují rovinné útvary.

Charakteristika matematiky ve 2. období:

Vyučovací předmět matematika vyučujeme samostatně ve 4. - 5. ročníku v hodinové dotaci: 5 hodin týdně.

Ve 4. - 5. ročníku používáme 4 hodiny ze základní časové dotace a 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Využívají se formy činnostního učení, skupinové práce, spolupráce žáků, vzájemné komunikace. Výuka probíhá většinou ve třídách, případně v učebně ITC.

Vzdělávací oblast matematika a její aplikace je tvořena čtyřmi tematickými okruhy:

- a) Číslo a početní operace:
- b) Závislosti, vztahy a práce s daty
- c) Geometrie v rovině a prostoru
- d) Nestandardní a aplikační úlohy a problémy

Učíme žáky vyhledávat, sbírat a třídit různé údaje, orientovat se v jednoduchých tabulkách, číst z nich údaje, využívat je k porovnávání i výpočtům.

Při výuce geometrie vytváříme jasné představy žáků o útvech v rovině a jejich vzájemné poloze, podporujeme rovněž rozvoj správné prostorové představivosti žáků. Geometrie je v učebních osnovách spojena s výukou výtvarné výchovy, kde žáci také zobrazují rovinné útvary.

V rámci předmětu se realizuje průřezové téma osobnostní a sociální výchova.

Charakteristika Matematiky ve 3. období:

Vyučovací předmět Matematika vyučujeme samostatně v 6.- 9. ročníku v hodinové dotaci: 6. ročník - 5 hodin, 7. - 9. ročník - 4 hodiny týdně.

V 6. ročníku používáme 4 hodiny ze základní časové dotace a 1 hodina z disponibilní časové dotace. V 7. - 8. ročníku využíváme základní časovou dotaci, v 9.ročníku 3 hodiny ze základní časové dotace a 1 hodinu z disponibilní časové dotace..

Využívají se formy činnostního učení, skupinové práce, spolupráce žáků, vzájemné komunikace. Výuka probíhá většinou ve třídách, případně v učebně ITC.

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je tvořena čtyřmi tematickými okruhy:

- a) Číslo a proměnná: žáci si osvojují aritmetické operace (algoritmické a významové porozumění, dovednost provádět operaci)
- b) Závislosti, vztahy a práce s daty: žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.
- c) Geometrie v rovině a prostoru: zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.
- d) Nestandardní a aplikační úlohy a problémy: žáci se učí řešit problémové úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, řešit optimalizační úlohy.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky.

V rámci předmětu se ve čtvrtém čtvrtletí 9. ročníku vyučují Základy finanční gramotnosti.

V rámci předmětu se realizuje průřezové téma osobnostní a sociální výchova.

1. ročník

Garant předmětu: Alena Turková Tatíčková, 4+1 týdně, P

1. ročník

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru - přirozená čísla 1-5 (numerace), vidění počtu do 5 - rozklady čísel - tvoření slovních úloh žáky bez užití početních výkonů (ze začátku i bez znalosti číslic) - porovnávání počtu věcí - sčítání a odčítání přirozených čísel spojené s manipulační činností (do 5) - slovní úlohy doplněné příkladem (do 5) - přirozená čísla 1-10 (numerace), vidění počtu věcí do 10 - rozklady přirozených čísel do 10 - sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 10, názorné zavedení pomocí činností - jednoduché slovní úlohy ze života řešené na základě manipulace s věcmi i s penězi - automatizace spojů sčítání a odčítání do 10 - přirozená čísla do 20 (numerace) - sčítání a odčítání v 2. desítkce s využitím analogie s 1.desítkou (bez přechodu přes desítku) - slovní úlohy ze života (obor do 20) - sčítání a odčítání s přechodem 10 (obor do 20) vyvozené na základě manipulačních činností žáků - slovní úlohy ze života (obor do 20 s přechodem 10) - zobrazení čísel na číselné ose v oboru 0-20

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>1. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Literární výchova</p> <p>Prvouka</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Vokální činnosti</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>Hudební pohybové činnosti</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybové činnosti</p> <p>Činnost podporující pohybové učení</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>1. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Prvouka</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Vokální činnosti</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybové činnosti</p>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

1. ročník

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v prostoru (před, za, vedle, vpravo, vlevo, dole, nahoře) - vztahy o několik více, o několik méně - porovnávání počtu věcí, porovnávání čísel bez zápisu i se zápisem znamének nerovnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>1. ročník</p> <p style="padding-left: 20px;">Komunikační a slohová výchova</p> <p style="padding-left: 20px;">Jazyková výchova</p> <p style="padding-left: 20px;">Literární výchova</p> <p>Prvouka</p> <p style="padding-left: 20px;">Místo, kde žijeme</p> <p style="padding-left: 20px;">Lidé kolem nás</p> <p style="padding-left: 20px;">Lidé a čas</p> <p style="padding-left: 20px;">Rozmanitost přírody</p> <p style="padding-left: 20px;">Člověk a jeho zdraví</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p style="padding-left: 20px;">Uplatňování subjektivity</p> <p>Tělesná výchova</p> <p style="padding-left: 20px;">Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p style="padding-left: 20px;">Činnosti ovlivňující úroveň pohybové činnosti</p> <p style="padding-left: 20px;">Činnost podporující pohybové učení</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>1. ročník</p> <p style="padding-left: 20px;">Komunikační a slohová výchova</p> <p>Prvouka</p> <p style="padding-left: 20px;">Lidé a čas</p> <p style="padding-left: 20px;">Rozmanitost přírody</p> <p style="padding-left: 20px;">Člověk a jeho zdraví</p> <p>Tělesná výchova</p> <p style="padding-left: 20px;">Činnosti ovlivňující úroveň pohybové činnosti</p>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

3. Geometrie v rovině a prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - porovnávání geometrických tvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) - porovnávání geometrických těles (krychle, kvádr, koule, kužel, válec) - využití vhodných stavebnic, stavby podle předlohy i vlastní fantazie

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Prvouka Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví Hudební výchova Instrumentální činnosti Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybové činnosti	Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikační a slohová výchova Prvouka Rozmanitost přírody Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybové činnosti Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

2. ročník

Garant předmětu: Alena Turková Tatíčková, 4+1 týdně, P

2. ročník

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků 		<ul style="list-style-type: none"> opakování učiva z 1. ročníku rozkлады čísel do 10 numerace do 20 automatizace spojů sčítání a odčítání do 20 sčítání a odčítání s přechodem přes desítku vyvozené na základě manipulačních činností žáků přirozená čísla do 100 – numerace - vytváření představ čísel na základě názoru počítání po desítkách, počítání po jednotkách v různých desítkách čtení a zápis čísel, číselná osa zaokrouhlování čísel na desítky na základě práce s číselnou osou sčítání a odčítání v oboru do 100 sčítání a odčítání násobků 10 přičítání jednociferných čísel k celým desítkám i jejich odčítání od celých desítek (typy: $30 + 7$; $90 - 8$) sčítání a odčítání v jednotlivých desítkách s využitím analogie s počítáním v 1. desítkce vyplývající z individuálních činností žáků s pomůckami (typy: $32 + 6$; $57 - 4$) sčítání a odčítání s přechodem desítek (typy: $49 + 5$; $25 + 30$; $71 - 4$; $93 - 20$; $80 - 15$) sčítání a odčítání dvojciferných čísel (typy: $23 + 41$; $68 - 34$), počítání s „penězi“ názorné zavedení násobilky 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, které je odvozeno z opakovaného přičítání stejných čísel
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků 		

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> posloupnost přirozených čísel porovnávání čísel pojmenovaných i nepojmenovaných činnosti vedoucí k pochopení násobilky a jejímu procvičování jednotky času (hodina, minuta), poznávat, kolik je hodin na hodinách ručičkových i digitálních, orientace v čase
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Prvouka 2. ročník Lidé a čas	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

3. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - geometrické tvary rovinné a prostorové, hry s tvary, modelování, rozlišování modelů těles i geometrických tvarů ve svém okolí - rozvíjení prostorové představivosti – stavebnice, soubory krychlí, apod. - rovné, lomené a křivé čáry, bod, přímka, polopřímka, úsečka - praktické měření délek, jednotky délky: metr, centimetr, milimetr - vzájemná poloha dvou přímek v rovině

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 2. ročník Uplatňování subjektivity	Pracovní činnosti 2. ročník Konstruktivní činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

3. ročník

Garant předmětu: Alena Turková Tatičková, 4+1 týdně, P

3. ročník

1. Číslo a početní operace

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítání do 20 s přechodem přes 10 - numerace do 100 - sčítání a odčítání v oboru do 100 - slovní úlohy vedoucí k sčítání a odčítání i k porovnávání o několik více, o několik méně - sčítání a odčítání do 100, příklady typu: $36 + 17$; $65 - 28$ - písemné sčítání a odčítání do 100 na základě činností s pomůckami - slovní úlohy vedoucí k porovnávání rozdílem - násobení a dělení v oboru násobílek do 100, automatizace spojů - dělení se zbytkem - násobení jednociferným činitelem - slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení a rozlišování úsudků několikrát více, několikrát méně a jejich obměny - na základě manipulačních činností rozlišovat úsudky: o několik více, o několik méně, několikrát více, několikrát méně - násobení dvojciferných čísel jednociferným číslem (velká násobilka vyvozená činnostními postupy s oporou o zapsaný příklad) - užití závorek v příkladech se dvěma početními výkony - přirozená čísla v oboru do 1 000 – numerace: - vytvoření představy čísel na základě názoru: činnosti žáků s pomůckami a - posloupnost přirozených čísel, počítání po stovkách, desítkách, jednotkách - čtení a zápis čísel - práce s číselnou osou (využití čtverečků s napsanými čísly k manipulaci) - porovnávání čísel - zaokrouhlování čísel na stovky, na desítky - sčítání a odčítání v oboru do 1 000: - sčítání a odčítání z paměti příklady typu: $241 + 7$; $325 - 3$; $530 + 40$; $490 + 60$; $380 - 20$; $240 - 50$; $300 - 8$; $600 - 40$ (při sčítání a odčítání z paměti má nejvýše jedno číslo všechny tři číslice různé od nuly) - seznámení s písemným sčítáním dvou trojciferných čísel, odhady výsledků - seznámení s písemným odčítáním dvou trojciferných čísel, kontrola výpočtu sčítáním - slovní úlohy s jedním početním výkonem a jejich obměny, nácvik jejich zápisů, - seznámení s prováděním odhadu předběžného výsledku řešení slovních úloh - slovní úlohy se dvěma početními výkony, využití námětů z obchodování
---	--

<p>Průřezová témata</p> <p>OSV</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p><i>Integrací do předmětu - 1.2.4</i></p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Matematika</p> <p>3. ročník</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Prvouka</p> <p>Lidé a čas</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Matematika</p> <p>3. ročník</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p>
--	---	--

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech • užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel • popisuje jednoduché závislosti z praktického života • orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy vedoucí i sčítání, odčítání, i k porovnávání o několik více, o několik méně - slovní úlohy vedoucí k porovnávání rozdílem - slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení a rozlišování úsudků několikrát více, několikrát méně a jejich obměny - na základě manipulačních činností rozlišovat úsudky, o několik více, o několik méně, několikrát více, několikrát méně - porovnávání čísel - jednotky času, hodina, minuta, vteřina, jednoduché převody, orientace v čase

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Prvouka 3. ročník Lidé a čas Pracovní činnosti Pěstitelské práce	Matematika 3. ročník Číslo a početní operace

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel • popisuje jednoduché závislosti z praktického života • orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času

3. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci • porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky • rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> - rýsování přímek, vzájemná poloha (rovnoběžky, různoběžky), průsečík přímek - bod ležící na přímce a mimo přímku, úsečka a její označování, odhadování a měření délky - jednotky délky (metr, centimetr, milimetr, kilometr), jejich rozlišování, vytvoření správné představy o velikosti jednotek na základě činností, jednoduché převody (m, cm, km) - základní jednotky hmotnosti a objemu, jednoduché převody - čtverec a obdélník – jejich náčrty kreslené do čtvercové sítě i volně na papír - trojúhelník – náčrt, konstrukce - rozvoj prostorové představivosti (stavby z krychlí na vrstvy), stavby podle předlohy - tělesa kolem nás – poznávání geometrických tvarů

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Matematika 3. ročník Číslo a početní operace Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Pracovní činnosti Konstrukční činnosti	přesahy z učebních bloků: Pracovní činnosti 3. ročník Konstrukční činnosti
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci • porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky • rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 		

4. ročník

Garant předmětu: Jiří Jalovecký, 4+1 týdně, P

4. ročník

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku 		<ul style="list-style-type: none"> numerace - přirozené číslo v desítkové soustavě, činnosti ve skupinách s pomůckami, posloupnost čísel, jejich čtení a psaní, práce s číselnou osou, porovnávání a zaokrouhlování čísel početní výkony pamětné sčítání a odčítání s využitím analogie s počítáním do sta, vlastnosti sčítání a odčítání přirozených čísel, upevňování a automatizace násobkových spojů spojené s činnostmi a jednoduchými slovními úlohami z různých oborů lidské činnosti, zadávané úlohy žáci obměňují a sami vymýšlejí další podobné úlohy, vlastnosti násobení (záměna činitelů), pamětné násobení dvojciferného čísla číslem jednociferným dělení se zbytkem v oboru násobek – upevnění a jeho procvičování; toto učivo je vhodné spojovat s řešením praktických úloh písemné sčítání, odčítání a násobení jednociferným činitelem v oboru do 1 000 řešení slovních úloh z praktického života, mezipředmětové vztahy vyvození písemného dělení jednociferným dělitelem v oboru do 1000, zkouška násobením rozšíření číselného oboru nad 1 000, desítková soustava, čtení a psaní čísel, jejich porovnávání, zaokrouhlování, v numeraci můžeme rozšiřovat číselný obor až do milionu práce s číselnou osou, ve 4. ročníku je vhodné zůstat u znázorňování v oboru do 10 000 řešení slovních úloh prolíná celým obdobím, kdy se rozšiřuje číselný obor přičítání a odčítání desítek, stovek a tisíců z paměti v oboru rozšířeném nad tisíc sčítání a odčítání v oboru do 10 000 z paměti, písemně násobení a dělení v oboru do 10 000 z paměti, písemně rovnice – pojem neznámá - seznámení písemné sčítání a odčítání v rozšířeném oboru (vyvozují žáci sami), odhady výsledků násobení a dělení přirozených čísel 10, 100 a 1 000 z paměti vyvození násobení a dělení čísel zakončených nulami algoritmus písemného násobení dvojciferným činitelem, odhady výsledků vlastnosti násobení zlomek – celek, část celku, obrazové znázornění – pouze seznámení násobení dvojciferným činitelem dělení jednociferným dělitelem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 4. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a prostoru Vlastivěda Lidé a čas	Matematika 4. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a prostoru
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku 		

4. ročník

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> - úsudkové počítání, rozlišování úsudků - práce s tabulkami a diagramy - čtení údajů z tabulek v učebnici a pracovních sešitech - sestavování podobných tabulek žáky - pozorování diagramů zařazených do učebnice, hovor o nich, vyvození vztahů mezi čísly
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 4. ročník Číslo a početní operace Vlastivěda Místo, kde žijeme	Matematika 4. ročník Číslo a početní operace Geometrie v rovině a prostoru Nestandardní a aplikační úlohy a problémy Vlastivěda Lidé a čas
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

3. Geometrie v rovině a prostoru

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestrojí rovnoběžky a kolmice • sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran 		<ul style="list-style-type: none"> - základní útvary v rovině a prostoru, jejich rozlišování - měření délek, délka úsečky, rozměry obrazců, délky hran těles - jednotky délky, jednoduché převody jednotek - přímka, polopřímka, úsečka, bod, rýsování a popis - kružnice, kruh, rozlišení, rýsování a popis - kolmice a rovnoběžky, rýsování a náčrty - jednoduché konstrukce čtverce, obdélníku a trojúhelníku, náčrty - druhy trojúhelníků – náčrt, konstrukce - výpočet obsahu obdélníku a čtverce - výpočet obvodu obdélníku a čtverce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 4. ročník Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty	Matematika 4. ročník Číslo a početní operace
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení

- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

4. Nestandardní a aplikační úlohy a problémy**Očekávané výstupy****Učivo**

- slovní úlohy, které jsou zadané netradičním způsobem a vyžadují třídění a rozlišování údajů - úlohy, které se neobejdou bez nákresů
- úlohy vyžadující činnost rozdělování na stejné části, skládání částí do celku
- magické čtverce a úlohy k procvičování prostorové představivosti

Průřezová témata**přesahy do učebních bloků:****Matematika**

4. ročník

Závislosti, vztahy a práce s daty

přesahy z učebních bloků:**literatura****materiály, pomůcky****didaktická technika****ostatní****Metody****Postupy****Formy práce****Kritéria hodnocení****5. ročník**

Garant předmětu: Jiří Jalovecký, 4+1 týdně, P

5. ročník

1. Číslo a početní operace

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> procvičování všech početních výkonů při počítání z paměti, automatizace násobilkových spojů a dělení v oboru násobitek beze zbytku i se zbytkem přirozená čísla, početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti (komutativnost, asociativnost, distributivnost) písemné algoritmy početních operací: sčítání, odčítání, násobení, (algoritmus písemného násobení procvičujeme hlavně při násobení čísel jednociferným nebo dvojciferným činitelem, u násobení čísel víceciferným činitelem volíme příklady typu: 25048 · 3060, 5137 · 32000, tj. takové příklady, při jejichž řešení žák prokáže, že algoritmu rozumí) písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem rozšíření číselného oboru přes milion - numerace zaokrouhlování přirozených čísel provádění odhadů a kontrola výsledků početních operací slovní úlohy na jeden, dva i více početních výkonů (nutno rozlišit schopnosti žáků) slovní úlohy z praktického života a jejich obměny desetinná čísla - vyvození pomocí desetinného zlomku počítání s desetinnými čísly sčítání a odčítání desetinných čísel - seznámení, násobení a dělení desetinných čísel deseti a stem, násobení a dělení desetinných čísel přirozeným číslem desetinná čísla se třemi desetinnými místy aritmetický průměr - praktické využití zlomky, aplikace ve slovních úlohách zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) celá čísla
--	--

<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Matematika</p> <p>5. ročník</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Nestandardní a aplikační úlohy a problémy</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Matematika</p> <p>5. ročník</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Nestandardní a aplikační úlohy a problémy</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Základy práce s počítačem</p> <p>6. ročník</p> <p>Základy práce s počítačem</p>
--------------------------------	--	---

<p>literatura</p>

<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
----------------------	-----------------------	---------------------------

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
--

5. ročník

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává, sbírá a třídí data čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 		<ul style="list-style-type: none"> čtení údajů z tabulek a diagramů využívání nákrešů a tabulek při řešení slovních úloh vyhledávání a třídění číselných informací z praktického života čtení vhodně sestavených údajů z tabulky a vytváření grafu orientace v jízdním řádu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 5. ročník Číslo a početní operace Nestandardní a aplikační úlohy a problémy	Matematika 5. ročník Číslo a početní operace Informační a komunikační technologie Základy práce s počítačem 6. ročník Základy práce s počítačem
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vyhledává, sbírá a třídí data čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 		

3. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru 		<ul style="list-style-type: none"> grafické sčítání úseček, určení obvodu trojúhelníků a čtyřúhelníků sečtením délek stran, využití v úlohách z praktického života procvičování rýsování základních geometrických útvarů v rovině (rýsování podle popisu slovního i písemného, slovní ústní popis narýsovaného - procvičování zručnosti i vyjadřování v geometrii) jednotky délky a jejich převody, měření délky obvod různých rovinných obrazců - trojúhelníků, čtyřúhelníků i libovolně zvolených mnohoúhelníků obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě, základní jednotka obsahu osově souměrné útvary - jejich rozlišování, určení osy souměrnosti přeložením rovinného obrazce základní útvary v prostoru, prostorová představivost tělesa - povrch krychle a kvádrů, vytváření sítí pomocí čtverečkového papíru
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 5. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti	Pracovní činnosti 5. ročník Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti

5. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru 		

4. Nestandardní a aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 		<ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy, které se řeší netradičním způsobem - číselné a obrázkové řady - „magické“ čtverce - úlohy vyžadující prostorovou představivost - úlohy matematických soutěží a Pythagoriád
Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 5. ročník Číslo a početní operace	Matematika 5. ročník Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 		

6. ročník

6. ročník

Garant předmětu: Pavla Broná, 4+1 týdně, P

1. Opakování a upevňování učiva z 1.stupně ZŠ

Očekávané výstupy		Učivo
		přirozená čísla a jejich zápis zobrazení, porovnávání, zaokrouhlování přirozených čísel operace s přirozenými čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení), písemné algoritmy slovní úlohy bod, příímka, polopřímka, úsečka jednoduché konstrukce: rovnoběžky, kolmice délka úsečky, měření, jednotky délky rovinné obrazce: znázornění, rozlišování, jednoduché konstrukce a náčrty (čtverec, obdélník) obvod a obsah čtverce a obdélníku, základní jednotky obsahu, slovní úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Fyzika 6. ročník Látky a tělesa, fyzikální veličiny 8. ročník Energie, práce, teplo 9. ročník Elektromagnetické, elektrické a světelné jevy 6. ročník Elektromagnetické jevy 8. ročník Elektrické jevy Zvukové děje Chemie Směsi Chemické reakce
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

6. ročník

2. Desetinná čísla

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor 		zlomek - desetinné číslo (opakování), rozvinutý zápis čísla porovnávání, zaokrouhlování desetinných čísel operace s desetinnými čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení), písemné algoritmy užití kalkulátorů při výpočtech s desetinnými čísly úlohy z praxe: převody jednotek, aritmetický průměr slovní úlohy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Fyzika 6. ročník Látky a tělesa, fyzikální veličiny		
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor 			

3. Dělitelnost přirozených čísel

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel 		násobek, dělitel znaky dělitelnosti prvočísla, číslo složené, čísla soudělná a nesoudělná rozklad čísla na prvočinitele největší společný dělitel, nejmenší společný násobek	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel 			

6. ročník

4. Úhel a jeho velikost

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje velikost úhlu měřením a výpočtem 		úhel, velikost úhlu, určení velikosti úhlu měřením a výpočtem typy a druhy úhlů jednoduché konstrukce: osa úhlu, přenesení úhlu, vzdálenost bodu od přímky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> určuje velikost úhlu měřením a výpočtem 			

5. Osová souměrnost

Očekávané výstupy		Učivo	
		shodnost geometrických útvarů osová souměrnost, osa souměrnosti osově souměrné obrazce jednoduché konstrukce: osa úsečky, osa úhlu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

6. Trojúhelník

Očekávané výstupy	Učivo
	trojúhelník, zobrazení, popis, modely třídění trojúhelníků podle velikosti stran a podle velikosti úhlů trojúhelníková nerovnost, kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku příčky v trojúhelníku: výšky, těžnice, střední příčky a jejich konstrukce

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

7. Objem a povrch

Očekávané výstupy	Učivo	
	krychle, kvádr: rozlišování těles, jejich popis, modelování, tělesa kolem nás využití učiva z F objem a povrch kvádra a krychle (modely krychlí a kvádrů) jednotky objemu slovní úlohy - objem a povrch krychle a kvádra	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 6. ročník Látky a tělesa, fyzikální veličiny	Pracovní činnosti 6. ročník Práce s technickými materiály
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

7. ročník

Garant předmětu: Pavla Broná, 4 týdne, P

7. ročník

1. Opakování a upevnění učiva ze 6.ročníku

Očekávané výstupy		Učivo
		desetinná čísla, početní operace s desetinnými čísly dělitelnost slovní úlohy, úsudky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Fyzika 7. ročník Pohyb těles - síly Mechanické vlastnosti tekutin
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

2. Zlomky

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		činností vyvození pojmu zlomek, zápis zlomku
<ul style="list-style-type: none"> • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) 		krácení a rozšiřování zlomků, porovnávání zlomků
		sčítání a odčítání zlomků
		převrácené číslo, násobení a dělení zlomků
		zlomek - složený zlomek - smíšené číslo - desetinné číslo
		využití učiva ve slovních úlohách
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) 		

7. ročník

3. Celá čísla

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel 		čísla kladná, záporná, navzájem opačná uspořádání celých čísel, znázornění na číselné ose, porovnávání početní operace s celými čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení) číslo racionální slovní úlohy - celá čísla kolem nás
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informační a komunikační technologie 7. ročník Základy práce s počítačem
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel 		

4. Poměr

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů 		poměr zvětšování, zmenšování v daném poměru měřítko plánu a mapy slovní úlohy vedoucí k užití poměru
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Zeměpis 6. ročník Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie	Informační a komunikační technologie 7. ročník Základy práce s počítačem Výchova k občanství Člověk ve společnosti
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů 		

7. ročník

5. Přímá a nepřímá úměrnost

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti 		přímá úměrnost, nepřímá úměrnost úměra, tabulky trojčlenka slovní úlohy řešené trojčlenkou přímá, nepřímá úměrnost - tabulky, grafy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti 			

6. Procenta

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) 		procento, procentová část, základ výpočet přes 1 %: výpočet procentové části výpočet počtu procent výpočet základu slovní úlohy na procenta úrok	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
		Informační a komunikační technologie 7. ročník Základy práce s počítačem Výchova k občanství Člověk ve společnosti	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) 			

7. ročník

7. Shodnost trojúhelníků

Očekávané výstupy		Učivo	
		opakování učiva o trojúhelníku ze 6. ročníku ZŠ shodnost trojúhelníků: věta sss, sus, usu konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

8. Osová a středová souměrnost

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		osová souměrnost, útvary osově souměrné středová souměrnost, útvary středově souměrné	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
		Fyzika 7. ročník Světelné jevy	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar			

7. ročník

9. Čtýřúhelníky, hranoly

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje a třídí základní rovinné útvary 		čtýřúhelník, zobrazení, popis, modely rovnoběžník, zobrazení, popis, modely činnostní třídění rovnoběžníků podle vlastností stran a úhlů konstrukce a obsahy rovnoběžníků - činnostně obsah trojúhelníku lichoběžník, konstrukce lichoběžníku, rozlišování lichoběžníků obsah lichoběžníku čtýřúhelník, mnohoúhelník - hranol - popis modelů hranolů, rozlišování hranolů povrch a objem hranolů, síť těles, odvozování vzorců, výpočty úlohy z praxe a na výpočet povrchu a objemu hranolů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
		Výtvarná výchova 7. ročník Rozvíjení smyslové činnosti	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje a třídí základní rovinné útvary 			

8. ročník

Garant předmětu: Pavla Broná, 4 týdne, P

1. Mocniny a odmocniny

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu 		druhá mocnina a odmocnina určování druhé mocniny a odmocniny pomocí kalkulátorů (tabulek) slovní úlohy z praxe mocniny s přirozeným mocnitelem, rozvinutý zápis čísla číselné výrazy s mocninami početní operace s mocninami: sčítání, odčítání, násobení, dělení, (umocňování)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu 		

2. Výrazy s proměnnou

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním 		číselné výrazy a výrazy s proměnnou hodnota výrazu, dosazování do výrazu zápis slovního textu pomocí výrazu mnohočleny sčítání a odčítání mnohočlenů násobení mnohočlenu jednočlenem a mnohočlenem vytýkání před závorku - rozklady mnohočlenu, na součin vzorce $a^2 - b^2$, $(a \pm b)^2$
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním 		

3. Lineární rovnice o jedné neznámé

Očekávané výstupy		Učivo
		rovnost, rovnice ekvivalentní úpravy rovnic, zkouška řešení přiměřeně náročných lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav vedoucích hlavně k vyjádření neznámé v oboru přirozených čísel výpočet neznámé ze vzorce slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

4. Pythagorova věta

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku 		pravoúhlý trojúhelník Pythagorova věta užití Pythagorovy věty v praxi a v životě kolem nás
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku 		

5. Kruh, kružnice

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů 		kružnice, kruh, zobrazení, popis, modely délka kružnice, obsah kruhu vzájemná poloha kružnice a přímky vzájemná poloha dvou kružnic tečna a tětiva kružnice kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku (opakování) a rovnoběžníkům slovní úlohy - výpočet délky kružnice, obsah kruhu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů 		

6. Válec

Očekávané výstupy	Učivo	
	válec - zobrazení sítě, popis tělesa, modely povrch a objem válce, odvození vzorců slovní úlohy - válec kolem nás	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

7. Konstrukční úlohy

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh načrtne a sestrojí rovinné útvary 	jednoduché konstrukce postup řešení konstrukční úlohy, zápis, symbolika množina bodů dané vlastnosti Thaletova věta konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Pracovní činnosti 9. ročník Design a konstruování
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh načrtne a sestrojí rovinné útvary 		

8. ročník

8. Užitá matematika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data porovnává soubory dat 		a) Aplikační úlohy a problémy jednoduché technické výpočty b) Základy statistiky základní pojmy aritmetický průměr statistická šetření diagramy, grafy úlohy z praxe, užití výpočetní techniky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informační a komunikační technologie 8. ročník Základy práce s počítačem Výchova k občanství Člověk, stát a hospodářství
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data porovnává soubory dat 		

9. ročník

Garant předmětu: Pavla Broná, 3+1 týdně, P

1. Algebraické výrazy, výrazy s proměnnými

Očekávané výstupy		Učivo
		opakování a upevnění učiva z 8. ročníku: výrazy s proměnnou, vzorce $a^2 - b^2$, $(a \pm b)^2$, rozklady mnohočlenů na součin vytýkáním před závorku jednoduché úpravy algebraických výrazů rozklady na součin výrazů typu vzorců $a^2 - b^2$, $a^2 \pm 2ab + b^2$ proměnná ve jmenovateli zlomku hodnota a smysl výrazu krácení a rozšiřování výrazů sčítání, odčítání, násobení a dělení výrazů lomené výrazy ve fyzice, technických výpočtech, vzorcích - rozšiřující učivo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

2. Lineární rovnice

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací 		Učivo řešení rovnice - opakování lineární rovnice se zlomkem a závorkami (přiměřeně náročné) - vzorce, výpočet neznámé ze vzorce užití rovnic pro řešení slovních úloh jednoduchá zadání zvláštní typy slovních úloh: úlohy o pohybu, společné práci, počítání směsí, rozšiřující učivo soustava rovnic o dvou neznámých a jejich řešení, slovní úlohy
Průřezová témata OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <i>integrací do předmětu - 1.3.1</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací 		

3. Funkce

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů 		Učivo funkce jako závislost dvou veličin; definiční obor funkce způsob vyjádření funkce: tabulka, graf (rovnice) přímá a nepřímá úměrnost lineární funkce goniometrické funkce ostrého úhlu pravouhlého trojúhelníka: sin, tg tabulky a grafy goniometrických funkcí: sin, tg pro hodnoty úhlů v intervalu $\langle 0^\circ; 90^\circ \rangle$ užití goniometrie v praxi, řešení jednoduchých reálných situací
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů 		

4. Podobnost

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků 		podobnost rovinných útvarů, poměr podobnosti podobnost trojúhelníků, věty o podobnosti trojúhelníků podobnost kolem nás: plány, mapy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků 		

5. Tělesa

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> odhaduje a vypočítá objem a povrch těles načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti načrtne a sestrojí sítě základních těles analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu 		opakování: zobrazení, popis těles, modely, povrchy těles - krychle, kvádr, hranoly, válec tělesa: jehlan, kužel, koule - zobrazení, popis těles, modely povrchy a objemy těles - jehlan, kužel, koule aplikační úlohy, úlohy řešící reálné situace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 9. ročník Rozvíjení smyslové činnosti	Pracovní činnosti 9. ročník Design a konstruování

9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • odhaduje a vypočítá objem a povrch těles • načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí • určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti • načrtne a sestrojí síť základních těles • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu 		

6. Základy finanční gramotnosti

Očekávané výstupy	Učivo
	Peníze (jednoduché a složené úrokování) Hospodaření domácností Finanční produkty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Informační a komunikační technologie 9. ročník Vyhledávání informací a komunikace Zpracování a využití informací Výchova k občanství Mezinárodní vztahy, globální svět Volba povolání Svět práce v dospělosti	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

5.3 Informační a komunikační technologie

Charakteristika oblasti

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

5.3.1 Informační a komunikační technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník 1 Mgr. Lukáš Šimon
6. ročník 1 Karel Hytba	7. ročník 0+1 Karel Hytba	8. ročník 0+1 Karel Hytba	9. ročník 0+1 Karel Hytba	

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu Informační a komunikační technologie ve 2. období:

Vyučovací předmět Informační a komunikační technologie je vyučován v 5. ročníku po jedné vyučovací hodině týdně. Charakter výuky INKT je činnostní učení. Žáci provádějí takové činnosti, které vedou k získání základních znalostí a dovedností z oblasti práce s ICT technologiemi výhradně uživatelského charakteru, ale tak, aby je mohli dále rozvíjet na druhém stupni základního vzdělávání. Cílem naší práce je vybavit žáka takovými kompetencemi, které mu umožní ICT technologie v budoucnosti cílevědomě využívat při učení a později též při organizaci svého života. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího softwaru a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem pro uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní a zájmové činnosti.

Charakteristika předmětu Informační a komunikační technologie ve 3. období:

Vyučovací předmět Informační a komunikační technologie je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně. Časová dotace byla vzata z disponibilní časové dotace, neboť jsme si vědomi důležitosti

získání ICT gramotnosti našimi žáky. Výuka na 2. stupni navazuje na výuku 1. stupně.

Cíle výuky Informační a komunikační technologie jsou naplňovány:

- základy práce s počítačem
- vyhledávání informací a komunikace
- zpracování a využití informací

Důraz klademe na naplňování vzdělávacího obsahu stanoveného ve výstupech vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie. Připravujeme žáky na využívání ICT i v jiných vyučovacích předmětech a umožňujeme jim dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti (získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě).

V rámci předmětu se realizují průřezová témata, zejména mediální výchova. Využívají se formy činnostního učení, skupinové práce, projektové hodiny, spolupráce žáků, vzájemné komunikace, žáci prezentují své názory a výtvary, řeší problémové úkoly.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru informatika, umožňují žákovi aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího softwaru a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání.

5. ročník

Garant předmětu: Mgr. Lukáš Šimon, 1 týdně, P

5. ročník

1. Základy práce s počítačem

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie • respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady • chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím 	<p>Učivo</p> <p>1) Seznámení s počítačem</p> <ul style="list-style-type: none"> - z čeho se počítač skládá ,monitor ,klávesnice - myš - přídatná zařízení - zapnutí počítače - uživatelský účet - hardware a software <p>2) Hygiena práce u počítače</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní popis okna - nový dokument - štětec - úsečka - více barev - nastavení více barev, lupa - ukládání a otvírání dokumentu - označování pomocí nástroje výběr - přesouvání - výběr libovolného tvaru - kopírování - klávesové zkratky - mazání pomocí klávesy Delete - vkládání textu do obrázku - vícebarevná textura - překlopení, otáčení, zkosení, změna velikosti, velikost obrázku - příprava obrázku před tiskem, vlastní tisk <p>3) Windows-základní informace o systému</p> <ul style="list-style-type: none"> - důležité ikony na ploše - hlavní nabídka - nabídka Start - příslušenství - programy, dokumenty a soubory - složka - vytvoření, označování a otvírání, přejmenování - okno složky - změna velikosti, posouvání - mazání jedné a více složek najednou - přesun složek - kopírování - přehled ve složkách - velikost složky a dokumentu - změna pozadí, vlastní spořič na pozadí - spořič obrazovky, vzhled plochy
---	--

<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>5. ročník</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Matematika</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Přírodověda</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>
--------------------------------	---	---

<p>literatura</p>

<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
----------------------	-----------------------	---------------------------

5. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím

2. Vyhledávání informací a komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích 	<p>1) Počítačové sítě-úvodní část</p> <ul style="list-style-type: none"> lokální síť globální síť - Internet prohlížeč - Internet Explorer, ostatní prohlížeče hypertextové odkazy vyhledávací stránky, vyhledávání pomocí klíčových slov stahování - obrázky <p>2) Elektronická pošta- program Microsoft Outlook- úvodní část</p> <ul style="list-style-type: none"> nový dopis, úprava textu, přečtení dopisu, odpověď adresy na stejném serveru mazání nepotřebných zpráv příloha předat dál

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích

3. Zpracování a využití informací

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru 	<p>4) Textový editor- Microsoft Word- úvodní část</p> <ul style="list-style-type: none"> základy psaní - velká písmena, diakritika, zvláštní znaky základní funkce textového a grafického editoru - dokument - nový dokument, otevření a zavření dokumentu práce s textem označování, mazání, vkládání textu, přesun textu písmo základní formát písma, velikost, barva písma, náhled kopírování úprava dokumentu - odstavce, dopisový formát, odsazení 1.řádku, pravítko uložení dokumentu obrázek - vkládání obrázků z Klipartu úprava obrázku okraje tisk dokumentu

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MeV Tvorba mediálního sdělení <i>Integrací do předmětu - 6.6</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru 		

6. ročník

Garant předmětu: Karel Hyřha, 1 týdně, P

1. Základy práce s počítačem

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a hygiena práce, prevence zdravotních rizik - struktura, funkce a popis počítače (jeho částí) a přídatných zařízení: počítač (skříň počítače), monitor (displej, LCD displej), klávesnice, myš, skener, tiskárna, modem, flash disk, vypínač počítače, tlačítko Reset, disketová jednotka, jednotka CR-ROM nebo DVD, USB port, zásuvka napájení, zásuvka pro monitor, karta (zvuková karta, videokarta) - pojem: hardware, software - jednotky používané k měření objemu dat nebo místa na disku - bit, byte(B), kB, MB, GB, TB - operační systémy, jejich základní funkce - datové formáty souborů (doc, gif, jpg, xls, ppt, pdf, rtf) - základy práce se soubory, složkami - schránka, práce se schránkou - multimediální využití počítače OS Windows – pokračování - jak co otevřít v daném programu - seřazení položek ve Start – Prog. - hlavní nabídka - ikony snadného spuštění - schování spodní lišty - ovládací panely - kontrola disku, defragmentace - komprimování - instalování programů

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Matematika 5. ročník Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Fyzika 6. ročník Látky a tělesa, fyzikální veličiny	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

2. Vyhledávání informací a komunikace

Očekávané výstupy žák: • používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	Učivo - informatika jako vědní obor - věrohodnost informací, závažnost a vzájemné návaznosti informací - internet – celosvětová počítačová síť - práce s internetovým prohlížečem - metody vyhledávání na internetu - formulace požadavku a vyhledávací atributy - uložení informace pro další zpracování, tisk informace - viry a antiviry - hodnota informací - věrohodnost informací a informačních zdrojů - metody a nástroje ověřování informací (řízený rozhovor, porovnávání a analýza informací)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 6. ročník Komunikační a slohová výchova	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		

6. ročník

3. Zpracování a využití informací

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"> - grafický editor: OpenOffice Calc / MS WORD (část), Malování - bitmapové a vektorové grafické editory - vytvoření a úprava obrázku v bitmapové grafice - vytvoření a úprava obrázku ve vektorové grafice - textový editor (OpenOffice Writer / MS WORD) - zobrazení a nastavení stránky - práce se schránkou - formáty odstavce - tabulátory a jejich užití - vkládání a úpravy obrázků - grafické prvky, písmo - tisk a úpravy před tiskem 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Český jazyk a literatura 6. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova		
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

7. ročník

Garant předmětu: Karel Hyřha, 0+1 týdně, P

1. Základy práce s počítačem

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - skenování, tisk, kopírování Poznámka: Praktické činnosti – závisí na materiálním vybavení školy - seznámení s digitální videokamerou - digitální fotoaparát - počítačová kriminalita - základní hardware počítače - grafické formáty souborů (jpeg, gif, bmp, ...) - úprava a práce s obrázky Windows – pokračování - vývoj (verze systému), licence - programy součástí MS Windows - instalace programů, odebrání programu - zálohování a obnova systému - zálohování dat - nastavení zobrazení - možnosti monitoru a grafické karty

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Matematika 7. ročník Celá čísla Poměr Procenta Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

2. Vyhledávání informací a komunikace

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví 	Učivo Počítačové sítě – pokračování - uživatelský účet, heslo - Internet – vyhledávače (Seznam, Centrum, Google, Jyxo, Altavista) - vyhledávání na internetu - oblíbené stránky - organizace v oblíbených položkách - uložení stránky - otisk obrazovky Microsoft Outlook - emailová adresa - kontakty - kalendář Ochrana na internetu - zásady bezpečného "surfování" po internetu - anonymita při chatování - spamy - nakupování a placení po internetu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 7. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení

- ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví

3. Zpracování a využití informací

Očekávané výstupy	Učivo
	<p>Grafický editor Gimp</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s programem - základní funkce - pokročilejší funkce - vlastní tvorba a úprava fotografií - klávesové zkratky nástrojů - kruhová výseč - symetrické tvarování vrcholů hvězdy - rozbití objektu na křivky - tvarování textového rámce - zakřivení textu podle křivky - průhlednost, výplně, bitmapový typ výplně, plastická výplň, fraktál - spojování, průnik objektů - plastická výplň, stíny, vytvoření přechodu - tabulka <p>OpenOffice Writer</p> <ul style="list-style-type: none"> - klávesa Insert - barva, tvar, stíny, trojrozměrný efekt - kreslení - odrážky a číslování - tabulky - vkládání speciálních znaků - formát odstavce - tabulátory – posun, zarovnání - sloupec, oddíl, konec stránky a konec oddílu - čísla stránek - záhlaví, zápatí - automatické opravy <p>Multimediální prezentace – OpenOffice Impress</p> <ul style="list-style-type: none"> - programy pro tvorbu prezentací, druhy prezentací - základní okno programu - šablony - rozložení snímků - přidání dalších snímků - prohlídka prezentace - nové textové pole - úprava textu – velikost písma, barva písma, zarovnání textu - mazání textových polí a celých snímků - vložení grafických objektů – obrázků, klipart, automatické tvary - efekty objektů – zvuk, časování, přechod mezi snímky - vlastní pozadí - hypertextové odkazy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Jazyková výchova</p>	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

7. ročník

8. ročník

Garant předmětu: Karel Hytša, 0+1 týdně, P

1. Základy práce s počítačem

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě 	<ul style="list-style-type: none"> využití počítače co je uvnitř počítače skříň – obsah skříně – základní deska, procesor, harddisk, paměť RAM, přídatné karty, zdroj, mechaniky periferie – tiskárny, monitory, ... druhy počítačů zásady práce s počítačem upgrade počítače základy programování programy vhodné pro začínající programátory (Scratch, ...) <p>Hardware</p> <ul style="list-style-type: none"> veškeré komponenty počítače - jak pracují, vypadají, jaká je jejich funkce - výhody i nevýhody počítačové příslušenství nadstandardní vybavení počítače <p>Zvuk/Video – Windows Media Player</p> <ul style="list-style-type: none"> přehrávání formáty grabování internetová rádia skiny vypalování obaly CD – tvorba <p>Programy pro vypalování CD, DVD</p> <ul style="list-style-type: none"> datové CD/DVD hudební CD/DVD video CD, DVD film tvorba obalu pro CD tisk na CD/DVD

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Matematika</p> <p>8. ročník</p> <p>Užitá matematika</p> <p>Fyzika</p> <p>Energie, práce, teplo</p> <p>Přírodopis</p> <p>Biologie člověka</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p>	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení

- zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě

2. Vyhledávání informací a komunikace

Očekávané výstupy		Učivo	
		Internet – závěrečná část - připojení k internetu – modem, WiFi, pevné připojení - internetové protokoly – software - vyhledávání na internetu – internetový obchod - elektronická banka - emailová schránka Seznamu či Tiscali - česko–anglický slovník online - internetové prohlížeče - internetové vyhledávače (české, zahraniční) - protokoly FTP, UTP, SMPT, HTTP, ...	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Český jazyk a literatura 8. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova		
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

3. Zpracování a využití informací

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem 		Základy programování - seznámení s programe Scratch - logické využití jednoduchých příkazů - návaznost kódu - přiřazení funkce objektu - tvorba vlastní animace pomocí programu Tabulkový procesor OpenOffice Calc - základní okno - buňka – typ buňky, velikost buňky, označení více buněk - základní úpravy textu – font, zarovnání, barva písma, výplň buněk - práce s tabulkou – přesun, označování, vkládání a odstraňování řádků a sloupců - základní funkce - graf – tvorba grafu, prostorové natáčení grafů, velikost a formát textů, barvy a textury - kopírování, vkládání, vyplnění - číselné řady - formát buňky – číslo, zarovnání, ohraničení - řazení dat - tisk – náhled, nastavení záhlaví a zápatí	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Český jazyk a literatura 8. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové činnosti	Výchova k občanství 8. ročník Člověk, stát a hospodářství	

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem 		

9. ročník

Garant předmětu: Karel Hyřha, 0+1 týdně, P

1. Základy práce s počítačem

Očekávané výstupy	Učivo	
	<p>Software</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení programů - operační systémy - BIOS - druhy licencí (freeware, OpenSource, shareware, demo, ...) - licenční politika - pirátství a nelegální kopie CD, DVD, ... - práce hackera - antivirové programy, zabezpečení - zábavní software - požadavky softwaru na hardware <p>Sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy sítí - router - switch - IP adresa - bezdrátové sítě - síťové kabely 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Fyzika</p> <p>9. ročník</p> <p>Elektromagnetické, elektrické a světelné jevy</p>	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení

2. Vyhledávání informací a komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
	Komunikační programy - pro vnitřní síť (NETmeeting) - po internetu (icq, skype, qip, MSN, ...) Pokročilé vyhledávání na internetu, orientace v síti Uživatelské účty (administrátor, uživatel, host, ...) Server

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 9. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova	Matematika 9. ročník Základy finanční gramotnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

3. Zpracování a využití informací

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá práci s textovými a grafickými editory i s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací 	Databáze - seznámení s programy na tvorbu databáze - tvorba jednoduché databáze Tabulkový procesor OpenOffice Calc - pokračování - matematické funkce - statistické funkce - ukotvení příčky - tvorba seznamu - využití grafů - tvorba a popsání grafů, legenda Tvorba webových stránek - jazyk HTML - tvorba stránky – barva pozadí, stejné pozadí více stran - barva písma, barva hypertextových odkazů - úprava textu – zarovnání odstavců, nástroje pro úpravu textu - obrázek – vkládání, velikost, zarovnání obrázku - ukládání - prohlížení dokumentu prohlížečem - hypertextové odkazy - změna formátu – rozměr, miniatury - zobrazovaná velikost obrázku, okraje, průhledné pozadí obrázku - vkládání videa - odkaz pro zaslání emailové zprávy - umístění stránky na server

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 9. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové činnosti	přesahy z učebních bloků: Matematika 9. ročník Základy finanční gramotnosti
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• ovládá práci s textovými a grafickými editory i s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací		

5.4 Člověk a jeho svět

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem doplňuje povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření

přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně

- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

5.4.1 Prvouka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	2	3		
Alena Turková Tatičková	Alena Turková Tatičková	Alena Turková Tatičková		
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu prvouka v 1. období.

Vyučovací předmět vyučujeme samostatně v 1. - 3. ročníku v základní časové dotaci: 1. ročník - 1 hodina, 2. ročník - 2 hodiny, 3. ročník - 3 hodiny týdně.

Využívají se formy činnostního učení, skupinové práce, spolupráce žáků, vzájemné komunikace, vycházek a projektových dnů. Výuka probíhá většinou ve třídách.

Cíle výuky prvouky naplňujeme prostřednictvím využívání vlastních zkušeností žáků. Charakteristické pro výuku v 1. období základního vzdělávání je její prolínání s učivem ostatních předmětů.

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tématických okruhů:

- Místo, kde žijeme - důraz klademe na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků
- Lidé kolem nás- upevňujeme základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámujeme se základními právy a povinnostmi člověka
- Lidé a čas- učíme orientaci v dějích a čase
- Rozmanitost přírody- poznáváme Zemi jako planetu sluneční soustavy, proměnlivost a rozmanitost živé a neživé přírody
- Člověk a jeho zdraví- učíme, jak pečovat o zdraví, zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích.

V rámci předmětu se realizují průřezová témata, zejména osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, multikulturní výchova a enviromentální výchova.

1. ročník

Garant předmětu: Alena Turková Tatičková, 1 týdně, P

1. ročník

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání svého bydliště - škola a její blízké okolí, cesta do školy, bezpečnost, riziková místa a situace - praktické poznávání místních a regionálních skutečností - ETV: iniciativa – ve vztahu k jiným, hledání možnosti, jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijata jinými, zpracování neúspěchu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>1. ročník</p> <p style="padding-left: 20px;">Komunikační a slohová výchova</p> <p style="padding-left: 20px;">Literární výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p style="padding-left: 20px;">Vokální činnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p style="padding-left: 20px;">Uplatňování subjektivity</p> <p>Tělesná výchova</p> <p style="padding-left: 20px;">Činnosti ovlivňující úroveň pohybové činnosti</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>1. ročník</p> <p style="padding-left: 20px;">Komunikační a slohová výchova</p> <p style="padding-left: 20px;">Jazyková výchova</p> <p style="padding-left: 20px;">Literární výchova</p> <p>Matematika</p> <p style="padding-left: 20px;">Číslo a početní operace</p> <p style="padding-left: 20px;">Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p style="padding-left: 20px;">Uplatňování subjektivity</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - základy vhodného chování a jednání mezi lidmi - seznámení se se základními právy a povinnostmi - rodina: příbuzenské vztahy v rodině, významné události v rodině, rozdělení rolí v rodině, práva a povinnosti členů rodiny - nejznámější povolání a výrobky řemeslníků - tělesná a duševní práce - věci kolem nás - ETV: sebepojetí – sebepoznání, sebehodnocení, sebepřijetí, sebe prezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování - ETV: schopnost spolupráce – radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce - ETV: asertivní chování – rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Poznávání lidí <i>Integraci do předmětu - 1.2.1, 1.3.2, 4.2</i> Hodnoty, postoje, praktická etika MuV Lidské vztahy	Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova Hudební výchova Vokální činnosti Hudební pohybové činnosti Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity	Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova Matematika Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Hudební výchova Vokální činnosti Hudební pohybové činnosti Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity Pracovní činnosti Příprava pokrmu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase: rok, měsíc, týden, den, hodina, denní režim - názvy měsíců - dny v týdnu - hodiny - čtvero ročních období a jejich charakteristika - rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi - současnost a minulost v našem životě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty Hudební výchova Vokální činnosti Hudební pohybové činnosti Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity Tělesná výchova Činnost podporující pohybové učení	Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova Matematika Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - roční období- charakteristika - práce na poli, v sadu, na zahradě - zemědělské plodiny, ovoce, zelenina - pozorování a porovnávání různých živočichů žijících v přírodě - živočišné chování lidmi- užitková, hospodářská a domácí zvířata - ekologie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova Matematika Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a prostoru Hudební výchova Vokální činnosti Hudební pohybové činnosti Poslechové činnosti Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybové činnosti	Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova Matematika Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a prostoru Hudební výchova Vokální činnosti Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity Pracovní činnosti Pěstivelské práce Příprava pokrmu

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

1. ročník

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> jednotlivé části lidského těla zdraví a nemoci základní hygienické návyky zdravá výživa zdravé zuby důležitá telefonní čísla životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Psychohygiena <i>Integrací do předmětu - 1.1.4,</i>	Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova Matematika Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Hudební výchova Vokální činnosti Hudební pohybové činnosti Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybové činnosti Činnost podporující pohybové učení	Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova Matematika Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a prostoru Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybové činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

2. ročník

Garant předmětu: Alena Turková Tatičková, 2 týdne, P

2. ročník

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání prostorů školy, orientace ve škole - školní režim a řád, organizace práce ve škole, orientace v prostoru třídy, pracovní návyky - náš domov, obec, vlast - orientace v místě bydliště - bezpečný příchod do školy a odchod ze školy podle dopravních značek, dopravní výchova, riziková místa a situace - důležitá telefonní čísla - obecní úřad, hasiči, pošta, nádraží - ETV: iniciativa – ve vztahu k jiným, hledání možnosti, jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijíatá jinými, zpracování neúspěchu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VDO Občanská společnost a škola <i>Integrací do předmětu- 2.1, 2.2, 4.1</i> Občan, občanská společnost a stát MuV Kulturní diference		Český jazyk a literatura 2. ročník Literární výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - příbuzenské vztahy v rodině, významné události v rodině - rozdělení rolí v rodině, práva a povinnosti členů rodiny, společné činnosti, rodinné prostředí, život rodiny - práce a volný čas - osvojování vhodných forem chování ke spolužákům, k dospělým, ke kamarádům, k cizím, neznámým lidem - různá povolání, tělesná a duševní práce, pracovní činnosti lidí, výsledky práce, odpovědnost za výsledky práce - ETV: sebepojetí – sebepoznání, sebehodnocení, sebepřijetí, sebe prezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování - ETV: schopnost spolupráce – radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce - ETV: asertivní chování – rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebepoznání a sebepojetí <i>Integrací do předmětu - 1.1.2, 1.2.2</i> Mezilidské vztahy		Český jazyk a literatura 2. ročník Literární výchova Pracovní činnosti Příprava pokrmu

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo	
	<ul style="list-style-type: none"> - dny volna, dny pracovní, kalendář, datum - dny v týdnu, používání kalendáře, orientace v něm, dny pracovní, dny volna, denní režim - představa roku s charakteristickými znaky jednotlivých ročních období - měření času – hodiny ciferníkové a digitální, základní orientace v čase 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 2. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 	<ul style="list-style-type: none"> - změny v přírodě na podzim, živočichové ve volné přírodě - zelenina a její druhy - ovocné stromy a jejich plody - proměny přírody v zimě, zimní sporty - proměny přírody na jaře (rostliny, živočichové, květiny) - lesy jehličnaté, listnaté a smíšené – stromy, lesní plody - proměny přírody v létě, u vody a ve vodě, vodní živočichové - rozmanitost přírody a její ochrana, základní ekologická výchova 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Ekosystémy <i>Integrací do předmětu - 5.1, 6.7</i> MeV Práce v realizačním týmu		Pracovní činnosti 2. ročník Práce s drobným materiálem Pěstitelské práce

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 		

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	
	<ul style="list-style-type: none"> - člověk, poučení o lidském těle, nemoc a úraz, první pomoc - potraviny a správná výživa - hygienické návyky, sebeobsluha, stravování - určování jednotlivých částí těla člověka, rozdíly mezi lidmi různých částí světa - zdraví a nemoc, běžné nemoci a jejich obvyklé příznaky, ochrana proti nemocem, očkování, zákl.pravidla při užívání léků - denní stravovací a pitný režim, jeho význam pro zdraví, sestavení jednoduchého jídelníčku - životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

3. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Alena Turková Tatíčková, 3 týdne, P

1. Místo kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) • rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost 	<p>místo, kde žijeme (domov, rodina, škola, obec)</p> <ul style="list-style-type: none"> - cesta do školy, dopravní výchova, riziková místa a situace - orientace v místě bydliště - světové strany - práce s jednoduchým plánem - seznámení s mapou - země v níž žijeme - krajina v místě bydliště - naše vlast - ETV: iniciativa – ve vztahu k jiným, hledání možnosti, jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Český jazyk a literatura</p> <p>3. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Literární výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Vokální činnosti</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Pěstiteleské práce</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) • rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost

3. ročník

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • EV: žák si osvojí oslovení křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci • EV: žák zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky • EV: žák vyjadřuje city v jednoduchých situacích 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - věci a činnosti kolem nás: - lidská činnost - práce a volný čas - lidé a výrobky, technika - ETV: sebepojetí – sebepoznání, sebehodnocení, sebezpřijetí, sebeprezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování - ETV: schopnost spolupráce – radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce - ETV: asertivní chování – rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání
--	--

Průřezová témata OSV Seberegulace a sebeorganizace <i>Integrací do předmětu - 1.1.3</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Český jazyk a literatura 3. ročník Komunikační a slohová výchova Pracovní činnosti Příprava pokrmu
---	-----------------------------------	--

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
---------------------------	----------------------------	----------------

Metody	Postupy	Formy práce
---------------	----------------	--------------------

Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • EV: žák si osvojí oslovení křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci • EV: žák zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky • EV: žák vyjadřuje city v jednoduchých situacích
--

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost • pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije 	Učivo <p>orientace v čase, denní režim, děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti, porovnávání současnosti a minulosti báje, mýty, pověsti související s naší obcí, místem kde žijeme proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby státní svátky a významné dny</p>
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Český jazyk a literatura 3. ročník Komunikační a slohová výchova Matematika Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty
-------------------------	-----------------------------------	--

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije 		

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů 	<ul style="list-style-type: none"> neživá příroda – látky a jejich vlastnosti: <ul style="list-style-type: none"> vzduch voda slunce a země živá příroda: <ul style="list-style-type: none"> rostliny (druhy rostlin, části rostlin, plody) živočiškové zkoumání přírody rozmanitost přírody a její ochrana, základní ekologická výchova 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Základní podmínky života <i>Integrací do předmětu - 5.2</i>		Pracovní činnosti 3. ročník Práce s drobným materiálem Pěstitelské práce
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů 		

3. ročník

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 		- člověk: - lidské tělo (růst a vývoj, stavba těla – kostra, svaly, základní funkce a projevy člověka) - péče o zdraví (zdraví a výživa, sport a hry, první pomoc), zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim - prevence nemocí a úrazů při drobných poraněních - ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, riziková místa a situace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Tělesná výchova 3. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Pracovní činnosti Příprava pokrmu
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 		

5.4.2 Vlastivěda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			2	2
			Jana Brabcová	Jana Brabcová
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu ve 2. období.

Vyučovací předmět vlastivěda vyučujeme samostatně ve 4. - 5. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně.

Využívají se formy činnostního učení, skupinové práce a spolupráce žáků.

Výuka probíhá většinou ve třídách, je vhodně doplněna vlastivědnými vycházkami a exkurzemi.

Předmět navazuje a prohlubuje témata z prvouky z 1. období

Vyučovací předmět vlastivěda zahrnuje ve 4. a 5. ročníku učivo zeměpisné a historické.

Žáci v tomto věku se dívají na dějiny očima současnosti. Je třeba proto stále dbát na rozvíjení jejich jasných představ o minulosti. Aby počáteční dějepisné vyučování tento základní úkol plnilo a minulost se zobrazovala v myslích žáků živě, je vhodné historická schémata a popisované děje provázet různým znázorněním minulosti. K tomu velmi pomohou další mezipředmětové vazby spojené s vlastivědnou výukou. Jsou to např. vazby se čtením, výtvarnou výchovou, matematikou, praktickými činnostmi i hudební výchovou. Dějinné události se žákům velmi dobře přiblíží a stanou se pro ně zajímavějšími, pokud mají příležitost své představy individuálně výtvarně i literárně ztvárňovat. Používané učebnice a pracovní sešity vlastivědy (Nová škola) dávají k takové výuce dostatek námětů. Charakter výuky se tak v celém rozsahu stává činnostním.

Významným pomocníkem při výuce vlastivědy jsou čítanky pro 4. a 5. ročník, které svými uměleckými historickými články učivo obohacují. Umělecké texty žákům barvitě a obrazně popisují události dějin i jednání historických postav. Z uměleckých textů žáci přijímají neotřelé obraty v řeči, rozvíjí se jejich schopnost výstižně se vyjadřovat a vystihnout podstatné rysy událostí i charakter postav. Výuku vlastivědy výborně doplňuje čtení z historických čítanek. K přiblížení učiva pomáhají jejich ilustrace, plánky, časové osy, stručné vyprávění určitých důležitých událostí z historie našeho národa. K pochopení časových souvislostí napomohou časové přímkové rozdělení na stoleté úseky. Délku století je třeba dětem objasnit např. pomocí věku rodičů a prarodičů. Zeměpisné učivo navazuje na poznatky z prvouky. Od pozorování nejbližšího okolí bydliště a školy žáci přecházejí k zeměpisnému pozorování svého kraje a republiky až po její začlenění do Evropy.

V rámci předmětu se realizují průřezová témata, zejména: osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova, mediální výchova.

4. ročník

Garant předmětu: Jana Brabcová, 2 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> naše vlast Česká republika, poloha, obyvatelé, členění území ČR na kraje – pouze výčet Česká republika - demokratický stát, principy demokracie, státní symboly, státní svátky, armáda ČR mapy a plány orientace v krajině, světové strany a jejich určování povrch České republiky vodstvo České republiky počasí a podnebí půda a zemědělství nerostné bohatství, těžba a zpracování nerostných surovin průmysl, výroba, průmyslový závod ochrana přírody, chráněná území cestujeme po naší vlasti, přírodní zajímavosti a národní kulturní památky cestujeme našim krajem <p>- ETV: iniciativa – ve vztahu k jiným, hledání možnosti, jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu</p>

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Poznávání lidí <i>Integraci do předmětu - 1.2.1, 2.1, 2.2 2.3, 4.1</i> VDO Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě MuV Kulturní diference	Český jazyk a literatura 4. ročník Literární výchova Vlastivěda Lidé kolem nás	Český jazyk a literatura 4. ročník Jazyková výchova Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty Vlastivěda Lidé kolem nás Lidé a čas Přírodověda Rozmanitost přírody Pracovní činnosti Konstrukční činnosti Pěstivelské práce

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě rozdlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) 	<ul style="list-style-type: none"> soužití lidí: mezilidské vztahy, pomoc nemocným chování lidí: pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům, principy demokracie základní globální problémy: nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí vlastnictví - formy, majetek, peníze; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky kultura a kulturní instituce ETV: sebepojetí – sebepoznání, sebehodnocení, sebepřijetí, sebeprezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování ETV: schopnost spolupráce – radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 4. ročník Komunikační a slohová výchova Vlastivěda Místo, kde žijeme Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků	Vlastivěda 4. ročník Místo, kde žijeme Přírodověda Člověk a jeho zdraví Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) 		

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy 	<ul style="list-style-type: none"> časová osa, období před naším letopočtem, období našeho letopočtu české země v pravěku, doba kamenná, bronzová, železná příchod Slovanů, konec pravěku v našich zemích Sámuv kmenový svaz, 7. století v našich dějinách naše nejstarší minulost v pověstech Velkomoravská říše, příchod Cyrila a Metoděje vznik českého státu, vláda přemyslovských knížat život prostých lidí za vlády prvních Přemyslovců, Kosmas, románský stavební sloh vznik Českého království, vláda přemyslovských králů český stát za vlády Lucemburků, Jan Lucemburský období vlády krále Karla IV., rozkvet země, rozvoj vzdělanosti život ve středověku, šlechta, církve, život ve vesnici, ve městě, gotický stavební sloh období vlády krále Václava IV. mistr Jan Hus a jeho učení husitské války, Jan Žižka, Prokop Holý české země po husitských válkách, král Jiří z Poděbrad první Habsburkové na českém trůně, císař Rudolf II., období renesance

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 4. ročník Literární výchova Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty Vlastivěda Místo, kde žijeme	Matematika 4. ročník Číslo a početní operace

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy

5. ročník

Garant předmětu: Jana Brabcová, 2 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích 	<p>Učivo</p> <p>Česká republika:</p> <ul style="list-style-type: none"> kde jsme byli o prázdninách kraj, v němž žijeme – podrobnější seznámení kraje České republiky – seznámení se základními zeměpisnými údaji na základě osobních zkušeností a zájmu žáků Česká republika - demokratický stát poloha České republiky, vznik, obyvatelstvo Praha hlavní město ČR, prezident, vláda, parlament státní svátky a významné dny historie města, Pražský hrad a Hradčany, plán města historická místa Prahy regiony České republiky Česká republika - součást společenství hospodářsky vyspělých států Evropská unie mezinárodní organizace, jejich zkratky a význam Evropa - sjednocující se světadíl sousední státy České republiky, Slovensko, Polsko, Německo, Rakousko seznámení žáků se základními údaji o sousedních státech Evropa - jeden ze světadílů poloha a povrch Evropy, vodstvo a podnebí Evropy rostliny a živočichové hospodářství a obyvatelstvo Evropy přehled států Evropy a významných měst – zaměření na osobní zkušenosti žáků, snaha o předání jejich vlastních poznatků spolužákům ETV: iniciativa – ve vztahu k jiným, hledání možnosti, jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu
---	--

<p>Průřezová témata</p> <p>VDO</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <i>Integrací do předmětu - 2.4, 3.2, 3.3</i></p> <p>VMEGS</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>5. ročník</p> <p>Literární výchova</p> <p>Vlastivěda</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Lidé a čas</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Vlastivěda</p> <p>5. ročník</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Pěstitelské práce</p>
--	--	--

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení

- rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli
- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy

žák:

- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy

Učivo

Soužití lidí - společný " evropský dům"

- ETV: sebezpečení – sebezpečování, sebehodnocení, sebezpečování, sebezpečování, sebeovládání, podpora sebeovědomí
- ETV: schopnost spolupráce – radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce
- právo a spravedlnost: základní lidská práva, korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci

Průřezová témata

přesahy do učebních bloků:

Vlastivěda

5. ročník

Místo, kde žijeme

Lidé a čas

přesahy z učebních bloků:

Vlastivěda

5. ročník

Místo, kde žijeme

Lidé a čas

Přírodověda

Rozmanitost přírody

literatura

materiály, pomůcky

didaktická technika

ostatní

Metody

Postupy

Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy

žák:

- využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

Učivo

- bitva na Bílé hoře, porážka české šlechty
- doba pobělohorská, život na zámku, ve městě, život poddaných
- život v době barokní, stavitelství, hudba
- ve školních lavicích, Jan Amos Komenský
- světlo rozumu, doba osvícenská, vláda Marie Terezie a Josefa II.
- život na vesnici, bydlení, oblékání, venkovské zvyky
- manufaktury a první stroje, pamí stroj, čeští vynálezci
- obrození měšťanské společnosti, nástup kapitalismu, nadvláda němčiny
- počátky národního obrození, F. Palacký, J. K. Tyl
- z poddaného člověka občan, rok 1848, K. H. Borovský
- stroje ovládly život, růst tovární výroby, nástup elektřiny
- vznik Rakousko-Uherska, profesor T. G. Masaryk na české univerzitě
- Národ sobě, rozvoj kultury a umění
- Češi a Němci, historie vztahů obou národů
- směřujeme k samostatnosti, 1. světová válka, odpor proti Rakousko-Uhersku
- vznik Československé republiky, T. G. Masaryk, život v ČSR
- 2. světová válka, válečná a poválečná léta
- od totalitní moci k demokracii

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MeV Práce v realizačním týmu <i>Integraci do předmětu - 6.7</i>	Český jazyk a literatura 5. ročník Literární výchova Vlastivěda Místo, kde žijeme Lidé kolem nás	Vlastivěda 5. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek • rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik • objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů 		

5.4.3 Přírodověda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			1	1+1
			Jana Brabcová	Jana Brabcová
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu ve 2. období.

Vyučovací předmět přírodověda vyučujeme samostatně ve 4. - 5. ročníku v hodinové dotaci 4.ročník - 1 hodina, 5. ročník - 2 hodiny týdně. Ve 4. ročníku používáme 1 hodinu ze základní časové dotace a v 5. ročníku 1 hodinu ze základní časové dotace a 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Využívají se formy činnostního učení, skupinové práce a spolupráce žáků.

Výuka probíhá většinou ve třídách, je vhodně doplněna přírodovědnými vycházkami a exkurzemi.

Přírodověda ve 4. a 5. ročníku se vyučuje ve dvou tématických okruzích:

- rozmanitost přírody
- člověk a jeho zdraví

Ve 4. ročníku rozvíjíme poznatky z oblasti živé přírody v různých společenstvech a ročních obdobích.

Pozornost věnujeme vybraným základním fyzikálním veličinám.

V 5. ročníku je stěžejní téma „člověk“ zařazeno do kapitol: Člověk a neživá příroda, Člověk a vesmír, Člověk a živá příroda a samostatné kapitoly Člověk. Prací a lidskými výtvoři se zabývá kapitola s názvem Člověk a lidské výtvoři.

Výukou přírodovědy ve 2. vzdělávacím období navazujeme na učivo prvouky, v mnohém ho prohlubujeme

a rozšiřujeme. Provádíme žákovské pokusy.

V rámci předmětu se realizují průřezová témata zejména osobnostní a sociální výchova, enviromentální výchova.

4. ročník

Garant předmětu: Jana Brabcová, 1 týdně, P

1. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista 	<ul style="list-style-type: none"> životní podmínky živých organismů, rozmanitost podmínek života na Zemi společenstva okolí lidských obydlí, společenstva polí, vod a lesů poznávání nejznámějších druhů rostlin, hub a živočichů, jejich význam v přírodě a pro člověka přizpůsobení organismů prostředí rostlinstvo a živočišstvo na Zemi v různých ročních obdobích rovnováha v přírodě, vzájemné vztahy mezi organismy rizika v přírodě-rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi <p>Měření:</p> <ul style="list-style-type: none"> měření délky, teploty, hmotnosti a času poznávání a praktické užívání různých měřidel poznaných fyzikálních veličin užívání základních jednotek délky, teploty, hmotnosti a času a běžně užívaných odvozených jednotek <p>Člověk a příroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> ohleduplné chování k přírodě – živé i neživé ochrana rostlin a živočichů ochrana životního prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSV</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p><i>Integraci do předmětu - 1.2.4, 5.1, 5.2</i></p> <p>EV</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník</p> <p>Literární výchova</p> <p>Vlastivěda</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Uplatňování subjektivity</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník</p> <p>Literární výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Práce s drobným materiálem</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista

2. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou EV: žák si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení EV: žák se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách EV: žák identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí EV: žák jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy EV: žák iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně 	<p>Člověk a zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> zdraví a jeho ochrana osobní hygiena, denní režim výživa a zdraví rodina – soužití v rodině, práva dětí návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií bezpečné chování v rizikovém prostředí dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), dopravní výchova - chodec a cyklista krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek, ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí situace hromadného ohrožení, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, správný způsob volání na tísňovou linku, čísla tísňového volání mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená, postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém ETV: asertivní chování – rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSV</p> <p>Psychohygiena</p> <p><i>Integraci do předmětu - 1.1.4, 1.3.2</i></p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>Vlastivěda</p> <p>4. ročník</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p>	<p>Tělesná výchova</p> <p>4. ročník</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Příprava pokrmů</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou EV: žák si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení EV: žák se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách EV: žák identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí EV: žák jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy EV: žák iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně

5. ročník

Garant předmětu: Jana Brabcová, 1+1 týdně, P

1. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit 	<p>Člověk a neživá příroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> podmínky života na Zemi pozorování neživé přírody energetické suroviny, člověk a energie obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje <p>Člověk a vesmír:</p> <ul style="list-style-type: none"> magnetická síla od neživé přírody do vesmíru vesmír a Země, sluneční soustava střídání dne a noci, střídání ročních období <p>Člověk a živá příroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozmanité podmínky života na Zemi, podnebné pásy život v různých podnebných pásích přizpůsobení organismů životnímu prostředí život v oceánech a mořích rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi ochrana živočichů a rostlin, význam botanických a zoologických zahrad společenstva živých organismů na území naší vlasti třídění živých organismů do známých skupin poznávání běžných druhů rostlin, hub a živočichů podle skutečnosti i obrázků <p>Člověk a lidské výtvořiny:</p> <ul style="list-style-type: none"> zpracovávání výrobků, jejich využívání, likvidace odpadů informační technika a její rozumné užívání jednoduché stroje a zařízení, seznámení se s nimi při jednoduchých pokusech význam parního stroje, elektrická energie, elektrárna, zapojení jednoduchého elektrického obvodu ochrana přírody vztah k životnímu prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSV</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p><i>Integrací do předmětu - 1.1.2, 5.3</i></p> <p>EV</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>5. ročník</p> <p>Literární výchova</p> <p>Vlastivěda</p> <p>Lidé kolem nás</p>	<p>Přírodověda</p> <p>5. ročník</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Pěstičské práce</p>

5. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit 		

2. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života rozdělí jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození rozpozná život ohrožující zranění;ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku EV: žák jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy 	<p>Člověk:</p> <ul style="list-style-type: none"> lidské tělo, základní stavba a funkce člověk se rozmnožuje, roste a vyvíjí se seznámení s vývojem dítěte před i po narození ochrana zdraví člověka, hygienické návyky první pomoc při drobných poraněních, přivolání lékařské pomoci, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (HIV/AIDS) hepatitida, prevence nemocí a úrazů péče o zdraví, zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsob uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim nutnost zdrženlivosti a opatrnosti při setkání s neznámými lidmi partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy, rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality ETV: asertivní chování – rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Přírodověda</p> <p>5. ročník</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Pěstítkelské práce</p> <p>Příprava pokrmů</p> <p>Konstruktivní činnosti</p>	<p>Informační a komunikační technologie</p> <p>5. ročník</p> <p>Základy práce s počítačem</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Příprava pokrmů</p>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození • rozpozná život ohrožující zranění;ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc • uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku • ĚV: žák jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy 		

5.5 Člověk a společnost

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevnování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislosti a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

5.5.1 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	1	
Irena Urbanová	Irena Urbanová	Irena Urbanová	Jana Brabcová	

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu Dějepis ve 3. období:

Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje samostatně v 6.- 9. ročníku v hodinové dotaci: 6.-8. ročník - 2 hodin týdně, které používáme ze základní časové dotace, v 9.ročníku - 1 hodina týdně ze základní časové dotace. Využívají se formy činnostního učení, skupinové práce, spolupráce žáků, vzájemné komunikace, žáci prezentují své názory, výtvoři, řeší problémové úkoly.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům

lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů.

Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazení dějin regionu i dějin místních.

6. ročník

Garant předmětu: Irena Urbanová, 2 týdně, P

1. Počátky lidské společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu uvede příklady archeologických kultur na našem území uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků 	<p>Člověk a lidská společnost v pravěku.</p> <ul style="list-style-type: none"> Výklad vzniku světa a člověka. Charakteristika paleolitu, neolitu a doby kovů: <ul style="list-style-type: none"> nástroje způsob obživy spol. organizace způsob života umění Starší doba kamenná <ul style="list-style-type: none"> Lovci, rybáři, sběrači Střední doba kamenná Mladší doba kamenná <ul style="list-style-type: none"> první zemědělci Pozdní doba kamenná <ul style="list-style-type: none"> změny v zemědělství, měď, společenství, náboženství Doba bronzová <ul style="list-style-type: none"> První kovy, rozvoj řemesel a obchodu. Doba železná Nový kov, zdokonalení řemeslné výroby Keltové Stř. Evropa a naše území v pravěku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Přírodopis</p> <p>6. ročník Biologie živočichů</p> <p>Zeměpis</p> <p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p>	<p>Výchova k občanství</p> <p>6. ročník Člověk ve společnosti Člověk, stát a právo</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Uplatňování subjektivity</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu uveče příklady archeologických kultur na našem území uveče příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost uveče konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků

2. Nejstaší civilizace, kořeny evropské kultury

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uveče osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem uveče nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací 	<p>Starověk</p> <ul style="list-style-type: none"> Nejstaší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz Mezopotámie Egypt Indie Čína přírodní podmínky život ve státě vývoj kultura a vzdělání <p>Antické Řecko</p> <ul style="list-style-type: none"> Antický Řím přírodní podmínky život ve státě vývoj kultura a vzdělání Střední Evropa a její styky <p>Průřezová témata</p> <p>1.2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 3.3, 4.1, 4.3, 5.1, 5.3</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VMEGS</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p>	<p>Zeměpis</p> <p>6. ročník</p> <p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p>	<p>Hudební výchova</p> <p>6. ročník</p> <p>Vokální činnost</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>Hudebně pohybová činnost</p> <p>Poslechová činnost</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uveče osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem uveče nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací

7. ročník

7. ročník

Garant předmětu: Irena Urbanová, 2 týdně, P

1. Křesťanství a středověká Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovná základní rysy západoevropské, byzantsko - slovanské a islámské kulturní oblasti • objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech • vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám • ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury • popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států 	<p>Raný středověk Stěhování národů – nový etnický obraz Evropy.</p> <p>Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj (Francká říše, Byzantská říše, Svatá říše římská, státy východních a jižních Slovanů, Velká Morava, uherský stát, počátky českého, polského státu.</p> <p>Velká Morava Český stát - vnitřní vývoj - vývoj náboženství, křesťanství na VM, v Čechách</p> <p>Islám a islámská říše ovlivňující Evropu (Arabové a jejich výboje, turecké a jiné výboje). Křesťanství v raně středověké Evropě, papežství, křížové výpravy.</p> <p>Románská kultura a životní styl raného středověku, románský sluh v Čechách.</p> <p>Vrcholný a pozdní středověk - Města a jejich význam, rozvoj řemesel, obchodu, středověká vzdělanost. - Český stát za Přemyslovců - společnost, hospodářství, kultura, osobnosti - Gotická kultura a životní styl středověké společnosti, soužití různých etnických kultur v Čechách. - Český stát a střední Evropa pod vládou Lucemburků. - Husitská reformace a revoluce a jejich důsledky - (počátky husitství, husitské války, Jiří z Poděbrad). - Evropa v pozdním středověku: - Soupeření Anglie a Francie – stoletá válka.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Zeměpis</p> <p>7. ročník Regiony světa</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Rozvíjení smyslové činnosti</p>	<p>Výchova k občanství</p> <p>7. ročník Člověk ve společnosti</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Vokální činnost Instrumentální činnost Hudebně pohybová činnost Poslechová činnost</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • porovná základní rysy západoevropské, byzantsko - slovanské a islámské kulturní oblasti • objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech • vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám • ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury • popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států

2. Objevy a dobývání. Počátky nové doby

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí znovuoobnovení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky • vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život • popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky • objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie 	<p>Počátky českého stavovského státu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vláda Jagellonců. Evropa ve vrcholném a pozdním středověku: - hospodářství, společenské změny, kultura. <p>Objevné plavby a jejich důsledky, počátky dobývání světa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Civilizace Asie, Afriky, Ameriky. <p>Renesance a humanismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - v Itálii - mimo Itálii - kultura, životní styl <p>Evropské velmoci 15. – 18. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - Španělsko - Nizozemí a jeho boj za svobodu - Anglie - Francie - Svatá říše římská - Rusko, Polsko <p>Český stát v habsburské monarchii</p> <ul style="list-style-type: none"> - nástup Habsburků - česká společnost a protihabsburský - odboj - náboženské poměry, kultura - české stavovské povstání <p>Reformace v Evropě</p> <p>Průřezová témata</p> <p>1.2.2, 2.2, 3.2, 3.3, 4.1, 4.3, 5.1</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Zeměpis</p> <p>7. ročník</p> <p>Regiony světa</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Rozvíjení smyslové činnosti</p>	<p>Výchova k občanství</p> <p>7. ročník</p> <p>Člověk, stát a hospodářství</p> <p>Mezinárodní vztahy, globální svět</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení

- vysvětlí znovuoobnovení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky
- vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
- popíše a demonstuje průběh zámožských objevů, jejich příčiny a důsledky
- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie

8. ročník

Garant předmětu: Irena Urbanová, 2 týdne, P

1. Modernizace společnosti

Očekávané výstupy

žák:

- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií
- charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích
- objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé
- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
- na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy
- objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
- na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus
- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek

Učivo

- Třicetiletá válka
Barokní kultura
Raný novověk, země po 30. leté válce
- Evropské mocnosti v 17. a 18. stol.
- Anglie
- Francie
- Rusko
- Prusko
- Habsburská monarchie po 30. leté válce (vývoj, rekatolizace, vzdělání, hospodářství, kultura).
- Osvícenský absolutismus
Rozvoj vědy a změny ve společnosti na konci 17. a 18. století, předpoklady přechodu k průmyslové revoluci.
- Habsburská monarchie v zápasech o postavení velmoci – zachování habsburského dědictví, osvícenské reformy, kultura a společnost.
- Koloniální panství evropských zemí, Velká Británie a počátky jejího impéria.
Vznik USA.
- Velká francouzská revoluce, Napoleon, Evropa po napoleonských válkách.
- Národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa.
- Revoluční rok 1848 v Evropě a v habsburské monarchii, revoluce jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů.
- Politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokraticismus, socialismus) ústava, politické strany, občanská práva.
- Sjednocení Itálie, Německa.
- Občanská válka v USA.
- Vývoj v habsburské monarchii
- Bachovský absolutismus – ústavní
- režim
- vznik Rakouska – Uherska
- Kultura ve 2. polovině 19. století
- její rozrůzněnost.
- České země a svět v poslední třetině 19. století a počátku 20. století.
- Průřezová témata
1.2.2, 2.2, 2.3, 3.2

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 8. ročník Komunikační a slohová výchova Zeměpis 9. ročník Společenské a hospodářské prostředí	Výchova k občanství 8. ročník Člověk ve společnosti Člověk jako jedinec Člověk, stát a hospodářství Člověk, stát a právo Mezinárodní vztahy, globální svět Hudební výchova Vokální činnost Instrumentální činnost Hudebně pohybová činnost Poslechová činnost

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek

9. ročník

Garant předmětu: Jana Brabcová, 1 týdně, P

9. ročník

1. Moderní doba

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv 	<p>Učivo</p> <p>První světová válka</p> <ul style="list-style-type: none"> Cesta ke světové válce. První světová válka – cíle, průběh. Vývoj v Rusku počátkem 20. století. České země za 1. světové války rozpad Rakouska-Uherska vznik ČSR <p>První světová válka a její důsledky</p> <p>Nové politické uspořádání Evropy po I. světové válce, úloha USA ve světě. První poválečné desetiletí – hlavní rysy (poválečná krize, 20. léta).</p> <p>Vznik Československa, její hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy.</p> <p>Vývoj v Sovětském Rusku a Sovětském svazu v meziválečném období.</p> <p>Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech</p> <p>Hlavní události ve světě v tomto období.</p> <ul style="list-style-type: none"> Světová hospodářská krize (1929-33). Československo ve 20. a 30. letech 20. století. Ohrožení Československa fašismem. <p>Meziválečná kultura a věda.</p> <p>2. světová válka</p> <p>Příčiny a začátek 2. světové války.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ovládnutí Československa Německem. Průběh 2. světové války. Boj Čechů proti německé okupaci a za osvobození Československa. <p>Mezinárodně politické změny a události ve světě po 2. světové válce. (důsledky války, řešení německé otázky, vznik bipolárního světa).</p> <p>Průřezová témata</p> <p>1.2.2, 2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.3</p>
---	--

<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>9. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Zeměpis</p> <p>8. ročník</p> <p>Česká republika</p> <p>9. ročník</p> <p>Společenské a hospodářské prostředí</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Rozvíjení smyslové činnosti</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>9. ročník</p> <p>Člověk ve společnosti</p> <p>Člověk, stát a právo</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Vokální činnost</p> <p>Instrumentální činnost</p> <p>Hudebně pohybová činnost</p> <p>Poslechová činnost</p>
--------------------------------	---	--

<p>literatura</p>

<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
----------------------	-----------------------	---------------------------

9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv

2. Rozdělení a integrující se svět

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce posoudí postavení rozvojových zemí prokáže základní orientaci v problémech současného světa 	<p>Poválečné uspořádání Československa. Politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření supervelmocí – studená válka. Vývoj západního východního bloku.</p> <p>Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět. Proces dekolonizace ve světě a postavení nově vzniklých států. Československo od únorového převratu do r. 1989, vznik ČR.</p> <p>Problémy současnosti. - Politické změny ve světě: polovina 80. a 90. let. - Závažné problémy ohrožující lidstvo.</p> <p>- Kultura, umění, věda, zábava. - Úspěchy a objevy dosažené lidstvem. - Problémy současnosti. - Současné politické změny ve světě. - Evropa a proces jejího sjednocování.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

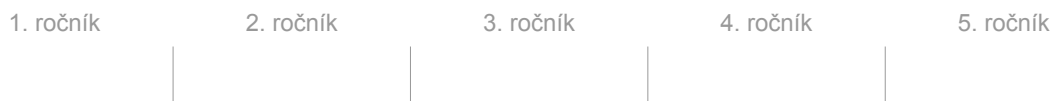
literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce posoudí postavení rozvojových zemí prokáže základní orientaci v problémech současného světa

5.5.2 Výchova k občanství



6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	1
Jana Brabcová	Jana Brabcová	Jana Brabcová	Jana Brabcová

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu Výchova k občanství ve 3.období

Předmět je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně ze základní časové dotace. Svým pojetím navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“ na 1. stupni, a rovněž na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Jsou zahrnuty oblasti osobnostní a sociální výchovy, také oblast práva a hospodářství a globální problémy světa.

Žák je veden k pochopení různých společenských vztahů a vazeb v minulosti a současnosti, k poznávání sebe i druhých, rozezná, respektuje a dodržuje pravidla soužití a aktivně se zapojuje do života v demokratické společnosti a v právním státu, snaží se pomáhat druhým. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání, interpretaci, srovnávání, analýze, kritickému hodnocení a zpracovávání informací z různých zdrojů a utváří si vlastní názor, který jsou schopni obhajovat – nebo korigovat ho v diskusi. Výrazným prostředkem předmětu je komunikace mezi žáky a mezi žáky a učitelem.

Hodnocení žáků v předmětu Výchova k občanství je zaměřeno na přemýšlení a hodnocení modelových situací, tvorbu a prezentaci vlastních nápadů. Nedílnou součástí je schopnost pracovat s informacemi.

6. ročník

Garant předmětu: Jana Brabcová, 1 týdně, P

1. Člověk ve společnosti

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje • rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu • posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci • objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život - naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku - naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, památné dny - rodina jako základ společnosti – význam domova, pocit bezpečí, rodinné a příbuzenské vztahy, rodina jako vzor a příklad, náhradní rodina - kulturní život – kulturní projevy a tradice v jednotlivých ročních obdobích (kalendář) 	
<p>Průřezová témata</p> <p>VDO</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p><i>integrací do předmětu - 2.1</i></p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Dějepis</p> <p>6. ročník</p> <p>Počátky lidské společnosti</p> <p>Zeměpis</p> <p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>

6. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje • rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu • posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci • objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání 		

2. Člověk jako jedinec

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • ETV - žák analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu • ETV - žák se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů 	ETV – iniciativa a tvořivost - renatalizace, nácvik tvořivosti, prosociální aspekt iniciativy a tvořivost ve školním prostředí a v rodině, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství ETV – fair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport ETV – asertivní chování – přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení konfliktu ETV – obrana před manipulací – asertivní techniky – manipulace, vysvětlení a nácvik jednotlivých asertivních technik ETV – rodina - poznání vlastní rodiny a jejích pravidel, práva a povinnosti v rodině, role v rodině, formulace nevyslovených pravidel a očekávání, hodnota rodiny, zlepšení atmosféry v rodině, komunikace v rodině, úcta k členům rodiny, úcta ke stáří	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • ETV - žák analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu • ETV - žák se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů 		

3. Člověk, stát a právo

Očekávané výstupy	Učivo
	- státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly (obec, obecní zřízení) - lidská práva – odlišnost lidí, práva dítěte a jejich ochrana

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Dějepis 6. ročník Počátky lidské společnosti Zeměpis Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

4. Mezinárodní vztahy, globální svět

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> žák objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu 	Učivo - globalizace – významné globální problémy na úrovni obce	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • žák objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu		

7. ročník

7. ročník

Garant předmětu: Jana Brabcová, 1 týdně, P

1. Člověk ve společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám žák zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody a konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem žák rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti ETV - žák komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci ETV - žák rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory 	<ul style="list-style-type: none"> kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní a přírodní bohatství, kulturní instituce, masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování, dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí ETV – otevřená komunikace – úroveň komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách ETV – aktivní naslouchání – cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání ETV – pozitivní vzory versus pochybné idoly – senzibilizace pro rozlišování vzorů, vliv reálných vzorů, prosociální vzory ve veřejném životě, vzory ve vlastní rodině, vliv zobrazených vzorů a vhodné literární prameny, smysl autority, vztah k autoritě ETV – podpora pozitivního působení televize a médií – nabídka pozitivních vzorů v médiích, kritický přístup k působení médií, eliminace vlivu agrese, zvládání agrese, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou, účinná obrana proti manipulaci médií, média a volný čas

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSV</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><i>integrací do předmětu - 1. 3. 2</i></p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>7. ročník</p> <p>Literární výchova</p> <p>Matematika</p> <p>Poměr</p> <p>Procenta</p> <p>Dějepis</p> <p>Křesťanství a středověká Evropa</p> <p>Zeměpis</p> <p>Regiony světa</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p>	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají • kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám • žák zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu • žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody a konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem • žák rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti • ETV - žák komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci • ETV - žák rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory 		

2. Člověk, stát a hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady • žák na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení • ETV - žák je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení 	<ul style="list-style-type: none"> - majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví - peníze – funkce a podoby peněz, formy placení ETV – ekonomické hodnoty – rozumné nakládání s penězi, zájem o otázky národního hospodářství, vztah mezi ekonomikou a etikou, rozvíjení ekonomických čtností – šetrnost, podnikavost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Dějepis</p> <p>7. ročník</p> <p>Objevy a dobývání. Počátky nové doby</p> <p>Zeměpis</p> <p>Regiony světa</p>	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady • žák na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení • ETV - žák je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení

7. ročník

3. Člověk, stát a právo

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, význam a formy voleb do zastupitelstev, typy demokracie lidská práva – základní lidská práva, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
---	---

<p>Průřezová témata</p> <p>VDO</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p><i>integrací do učiva - 2. 2, 2. 3</i></p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>7. ročník</p> <p>Literární výchova</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>
--	---	---

<p>literatura</p>

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů

4. Mezinárodní vztahy, globální svět

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, knimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody, významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.) ETV – uplatnění komplexní prosociálnosti – bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám <p>Předmět</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>Ročník</p> <p>7.</p> <p>Průřezová témata</p> <p>1.1.2, 1.1.3, 1.3.2, 2.2, 2.4, 3.3, 4.2, 4.3, 6.1, 6.2, 6.5</p>
---	--

<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>7. ročník</p> <p>Literární výchova</p> <p>Dějepis</p> <p>Objevy a dobývání. Počátky nové doby</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>
--------------------------------	---	---

7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> žák uvede některé významné mezinárodní organizace a společnosti, kterým má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu 		

8. ročník

Garant předmětu: Jana Brabcová, 1 týdně, P

1. Člověk ve společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ETV - žák spolupracuje i v obtížných sociálních situacích 	ETV – iniciativa ve ztížených podmínkách – pozitivní formulace problému, pomoc anonymnímu člověku, veřejná osobní angažovanost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 8. ročník Modernizace společnosti Přírodopis Biologie člověka Zeměpis Česká republika Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví Pracovní činnosti práce s technickými materiály	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• ETV - žák spolupracuje i v obtížných sociálních situacích

2. Člověk jako jedinec

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek • rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání • popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru • ETV - žák respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnost jako pojem, biologická, psychická a sociální podmíněnost - podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál - vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí - osobní rozvoj – adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při sebezvoji ETV – jedinečnost a identita člověka – rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku, selfmanagement, úvahy nad mravními zásadami, radost a optimismus v životě ETV – etické hodnoty – zdroje etiky, osobní odpovědnost, smysl života, aplikace mravních zásad, hodnot, ctností, svědomí a jeho rozvoj
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebepoznání a sebepojetí <i>integrací do předmětu - 1. 1. 2, 1. 1. 3</i> Seberegulace a sebeorganizace	Dějepis 8. ročník Modernizace společnosti Přírodopis Biologie člověka Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek • rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání • popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru • ETV - žák respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí

8. ročník

3. Člověk, stát a hospodářství

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi žák na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, ma příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> hospodaření jako dělba práce mezi lidmi hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu práce, mzda, koupěschopnost obyvatelstva
--	--

<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Matematika</p> <p>8. ročník</p> <p>Užitá matematika</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Zpracování a využití informací</p> <p>Dějepis</p> <p>Modernizace společnosti</p> <p>Fyzika</p> <p>Energie, práce, teplo</p> <p>Zeměpis</p> <p>Česká republika</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>práce s technickými materiály</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>
--------------------------------	--	---

<p>literatura</p>

<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
----------------------	-----------------------	---------------------------

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> žák sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi žák na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, ma příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti
--

4. Člověk, stát a právo

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> právní základy státu – státní občanství ČR - seznámení, Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu státní správa – orgány a instituce – jejich úkoly principy demokracie – politika, politický pluralismus, sociální dialog právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů
---	---

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VDO Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <i>integrací do předmětu - 2. 4</i>	Dějepis 8. ročník Modernizace společnosti Zeměpis Česká republika	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozdílňuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu

5. Mezinárodní vztahy, globální svět

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování 	- evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 8. ročník Modernizace společnosti Zeměpis Česká republika Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování

9. ročník

9. ročník

Garant předmětu: Jana Brabcová, 1 týdně, P

1. Člověk ve společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ETV - žák nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva 	ETV – úcta k lidské osobě – lidská práva, svoboda, rovnost, potenciality člověka, pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích, občanská zralost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 9. ročník Moderní doba Přírodopis Základy ekologie Zeměpis Společenské a hospodářské prostředí Volba povolání Možnosti absolventa Informační základna Svět práce v dospělosti	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> ETV - žák nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva

2. Člověk jako jedinec

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ETV - žák aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy 	- osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva ETV –duchovní rozměr člověka – obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem, informace o různých světónázorech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Poznávání lidí <i>integrací do předmětu - 1. 2. 1</i>		

9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> ETV - žák aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy 		

3. Člověk, stát a hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít žák uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu žák rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané 	<ul style="list-style-type: none"> stát a národní hospodářství hospodaření – rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní, sociální síť banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků principy tržního hospodářství – podstata, fungování trhu, nejčastější právní formy podnikání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 9. ročník Energie Chemie Chemie a společnost Přírodopis Základy ekologie Zeměpis Společenské a hospodářské prostředí Volba povolání Možnosti absolventa Svět práce v dospělosti	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> žák vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít žák uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu žák rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané 		

9. ročník

4. Člověk, stát a právo

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci održuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování rozdělí a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady žák diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání 		-státní občanství ČR - zisk a ztráta, dvojí občanství - právní řád České republiky – odvětví práva ČR, občanskoprávní vztahy, právo a vlastnictví, ochrana majetku, smlouvy, právní odpovědnost, pracovní právo - protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví - právo v každodenním životě – význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, styk s úřady
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 9. ročník Moderní doba Zeměpis Společenské a hospodářské prostředí	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci održuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování rozdělí a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady žák diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání 		

9. ročník

5. Mezinárodní vztahy, globální svět

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory • uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva • uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru 	Učivo - globalizace – projevy, klady a zápory, významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení
--	--

Průřezová témata MuV Princip sociálního smíru a solidarity <i>integrací do předmětu - 4. 5</i>	přesahy do učebních bloků: Přírodopis 8. ročník Biologie člověka Volba povolání 9. ročník Možnosti absolventa Svět práce v dospělosti	přesahy z učebních bloků: Matematika 9. ročník Základy finanční gramotnosti
--	---	--

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
---------------------------	----------------------------	----------------

Metody	Postupy	Formy práce
---------------	----------------	--------------------

Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory • uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva • uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru
--

5.6 Člověk a příroda

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se

stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

5.6.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1+1	2	1	2	
Michaela Prokúpková Slavičková	Michaela Prokúpková Slavičková	Michaela Prokúpková Slavičková	Michaela Prokúpková Slavičková	

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu Fyzika ve 3. období.

Vyučovací předmět Fyzika je vyučován v 6. – 9. ročníku jako povinný předmět. V 6. ročníku 1 hodina ze

základní časové dotace a 1 z disponibilní dotace, v 7. ročníku 2 hodiny ze základní časové dotace, 8. ročníku 1 hodina ze základní časové dotace, v 9. ročníku 2 hodiny ze základní časové dotace

Charakteristika předmětu Fyzika ve 3. období:

6.ročník - látky a tělesa

- fyzikální veličiny

- pohyb těles - síly

- elektromagnetické jevy

7. ročník - pohyb těles -síly

- mechanické vlastnosti tekutin

- světelné jevy

8. ročník - energie, práce, teplo

- elektrické jevy

- zvukové děje

9. ročník - elektromagnetické, elektrické a světelné jevy

- Země a vesmír

- energie

Činnostní charakter výuky tohoto předmětu vyplývá ze samé podstaty výuky fyziky jako vědeckého oboru zabývajícího se obecnými fyzikálními vlastnostmi a zákonitostmi reálného světa. Výuka Fyziky je orientována tak, aby si žák poznatky a dovednosti osvojoval na základě individuálních nebo skupinových pokusů. Neobejde se přitom bez využívání matematiky, přesných měření a experimentování. Žák je veden k pozorování předkládaných jevů, k hovoru o pozorovaném, k vyslovování vlastních závěrů a ke znovuobjevování poznatků. Vyjadřování žáka je průběžně upřesňována a žák si tak vytváří odborný slovník, který je potřebný k plnému pochopení dané látky.

Fyzikální poznávání je především poznáváním teoreticko-experimentálním. Žák pozoruje určité jevy, které vyplývají z činností, které sám provádí.

Pozorování pokusů na videu, sledování počítačových animací a použití tzv. „myšlenkového experimentu“ je využito jako doplňkový a rozšiřující způsob předávání vědomostí.

6. ročník

Garant předmětu: Michaela Prokūpková Slavíčková, 1+1 týdně, P

6. ročník

1. Látky a tělesa, fyzikální veličiny

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa • uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí • předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty • využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů 	Učivo Látky a tělesa - tělesa kolem nás a látky, ze kterých se skládají - tvar a objem pevných, kapalných a plyných těles - vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek - molekulová stavba látek Fyzikální veličiny – jednotky a měření - délka, obsah, objem - hmotnost - čas Měření teploty těles - roztahování pevných látek při zahřívání - změna objemu kapalných a plyných látek při zahřívání - měření teploty látek, jednotka Hustota - hustota látek - výpočet hustoty látky - výpočet hmotnosti tělesa Částicová stavba látek pevných, kapalných a plyných - stavba látek, pohyb molekul, atomy - rozeznávání skupenství látek při normální teplotě
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Matematika 6. ročník Opakování a upevnování učiva z 1.stupně ZŠ	přesahy z učebních bloků: Matematika 6. ročník Desetinná čísla Objem a povrch Informační a komunikační technologie Základy práce s počítačem Chemie 8. ročník Pozorování, pokus a bezpečnost práce Částicové složení látek a chemické prvky
-------------------------	---	---

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
---------------------------	----------------------------	----------------

Metody	Postupy	Formy práce
---------------	----------------	--------------------

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa • uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí • předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty • využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů

6. ročník

2. Elektromagnetické jevy

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> obvodu sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu 		<p>Elektrický obvod</p> <ul style="list-style-type: none"> sestavování jednoduchého elektrického obvodu elektrický proud a elektrické napětí, jednotky, měření vodiče elektrického proudu a izolanty zahřívání elektrického vodiče při průchodu elektrického proudu tepelné elektrické spotřebiče kolem nás tepelné pojistky, význam <p>Magnetické vlastnosti látek</p> <ul style="list-style-type: none"> přírodní a umělé magnety, silové působení magnetů magnetizace látek, magnetické pole <p>Elektromagnet</p> <ul style="list-style-type: none"> magnetické pole cívky při průchodu elektrického proudu elektromagnet a jeho užití <p>Předmět Fyzika Ročník 6. Průřezová témata 1.1.5, 1.3.1, 5.4, 6.7</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	<p>Matematika</p> <p>6. ročník Opakování a upevňování učiva z 1.stupně ZŠ</p> <p>Přírodopis</p> <p>9. ročník Neživá příroda</p>		
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> obvodu sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu 			

7. ročník

Garant předmětu: Michaela Prokúpková Slavičková, 2 týdně, P

7. ročník

1. Pohyb těles - síly

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles změří velikost působící síly určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů 	<p>Učivo</p> <p>Mechanický pohyb těles</p> <ul style="list-style-type: none"> určování, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu rychlost rovnoměrného přímočarého pohybu, jednotky rychlosti vztah mezi rychlostí, dráhou a časem <p>Účinky síly na těleso</p> <ul style="list-style-type: none"> účinky síly na těleso, znázornění síly klid a pohyb těles, relativnost klidu a pohybu Newtonovy zákony využití Newtonových zákonů pro objasnění a předvídání pohybu těles při působení stálé síly tření, měření třecí síly, význam tření v praxi skládání sil, které působí na těleso v jedné přímce těžiště těles, rovnovážná poloha těles <p>Tlaková síla</p> <ul style="list-style-type: none"> tlaková síla, jednotka účinek síly na plochu, tlak, jednotka tlaku výpočet tlaku, tlak v denním životě
--	---

<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Matematika</p> <p>7. ročník</p> <p>Opakování a upevnění učiva ze 6.ročníku</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>
--------------------------------	---	---

<p>literatura</p>

<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
----------------------	-----------------------	---------------------------

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles změří velikost působící síly určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů
--

2. Mechanické vlastnosti tekutin

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní 	<p>Učivo</p> <p>Mechanické vlastnosti kapalin a plynů</p> <ul style="list-style-type: none"> tlak přenášený kapalinou, Pascalův zákon hydraulický lis a hydraulická zařízení tlak způsobený tíhou kapaliny souvislost mezi hydrostatickým tlakem a hloubkou a hustotou kapaliny využívání poznatků o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách vztlaková síla, Archimédův zákon znázornění sil působících na těleso, rozhodování o chování tělesa ponořeného do kapaliny tlak vzduchu, měření atmosférického tlaku souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře tlak plynů v uzavřeném prostoru a jeho měření přístroje založené na atmosférickém tlaku Archimédův zákon pro plyny
--	--

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 7. ročník Opakování a upevnění učiva ze 6.ročníku Chemie 8. ročník Směsi Přírodopis 9. ročník Neživá příroda Základy ekologie	Chemie 8. ročník Směsi

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní

3. Světelné jevy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami 	Světlo a jeho šíření - zdroje světla, přímočaré šíření světla - rychlost šíření světla ve vakuu a v různých prostředích - denní a umělé osvětlení, světlo a stín - měsíční fáze, zatmění Slunce a Měsíce - odraz světla v zrcadlech, zobrazení v rovinném, dutém a vypuklém zrcadle - zobrazení lomem, tenkou spojkou a rozptylkou, lupa - rozklad bílého světla hranolem Předmět Fyzika Ročník 7. Průřezová témata 1.1.5, 1.3.1, 5.4, 6.7

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 7. ročník Osová a středová souměrnost Přírodopis 9. ročník Neživá příroda Zeměpis 6. ročník Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie	

7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh • rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami 		

8. ročník

Garant předmětu: Michaela Prokúpková Slavičková, 1 týdně, P

8. ročník

1. Energie, práce, teplo

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh 	<p>Učivo</p> <p>Mechanická práce a mechanická energie</p> <ul style="list-style-type: none"> mechanická práce – praktické určení velikosti mechanické práce, jednotka, výpočet určování energie tělesa z práce vykonané silou (jednoduché případy) výkon, porozumění vztahu mezi výkonem, vykonanou prací a časem jednoduché stroje – páka, kladka, nakloněná rovina využití jednoduchých strojů <p>Druhy energie</p> <ul style="list-style-type: none"> opakování a úvod k dalšímu učivu - mechanická energie, druhy a její přeměny využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivů na životní prostředí různé druhy energie a jejich přeměny motory – stroje, ve kterých se přeměňuje nějaká energie, např. polohová energie vody, na energii pohybovou zhodnocení výhod a nevýhod využívání energetických zdrojů, vliv na životní prostředí <p>Zdroje tepla</p> <ul style="list-style-type: none"> tepelná výměna, zdroje tepla sdílení tepla vedením a prouděním proudění vzduchu v přírodě sdílení tepla záření <p>Tepelná energie</p> <ul style="list-style-type: none"> neuspořádaný pohyb molekul, předávání tepelné energie výpočet množství tepla přijatého či odevzdaného tělesem zákon zachování energie <p>Tepelné motory – přeměna tepelné energie na mechanickou</p> <ul style="list-style-type: none"> parní stroj a jeho využití v minulosti parní turbína a její využití v elektrárnách spalovací motory, zážehový a vznětový tryskové motory <p>Změny skupenství látek</p> <ul style="list-style-type: none"> tání a tuhnutí, skupenské teplo tání změny objemu při tání a tuhnutí vypařování a var kapaliny závislost teploty tlaku nad kapalinou vlhkost vzduchu, vlhkoměry srážení par v ovzduší, vodní srážky a jejich měření
---	--

<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Matematika</p> <p>6. ročník</p> <p>Opakování a upevňování učiva z 1.stupně ZŠ</p> <p>Chemie</p> <p>8. ročník</p> <p>Chemické reakce</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>8. ročník</p> <p>Základy práce s počítačem</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>Člověk, stát a hospodářství</p> <p>Fyzika</p> <p>9. ročník</p> <p>Energie</p>
--------------------------------	---	--

<p>literatura</p>

<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
----------------------	-----------------------	---------------------------

8. ročník

Kritéria hodnocení

- určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa
- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
- určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem
- využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh

2. Elektrické jevy**Očekávané výstupy****žák:**

- využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů

Učivo

- Elektrostatika**
- model atomu - opakování
 - elektrování těles třením a dotykem
 - elektrické pole
 - chování zelektrovaných a nezelektrovaných těles
 - využití elektrických nábojů těles
 - ochrana před bleskem
- Elektrický proud**
- měření velikosti elektrického proudu a napětí
 - zdroje elektrického napětí
 - bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji
 - Ohmův zákon, elektrický odpor
 - závislost velikosti elektrického odporu na vlastnostech vodiče, reostaty
 - spojování rezistorů v elektrických obvodech sériově a paralelně
- Elektrická energie**
- elektrický příkon a elektrická práce
 - přeměna energie na tepelnou
 - užití přeměny elektrické energie na tepelnou

Průřezová témata**přesahy do učebních bloků:****Matematika**

6. ročník

Opakování a upevňování učiva z 1. stupně ZŠ

přesahy z učebních bloků:**Chemie**

8. ročník

Částicové složení látek a chemické prvky

literatura**materiály, pomůcky****didaktická technika****ostatní****Metody****Postupy****Formy práce****Kritéria hodnocení**

- využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů

3. Zvukové děje**Očekávané výstupy****žák:**

- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
- posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí

Učivo

- Zvukové děje**
- zdroje zvuku – rozlišování ve svém okolí, ultrazvuk, infrazvuk
 - látkové prostředí – podmínka pro šíření zvuku
 - rychlost šíření zvuku v různých prostředích
 - pohlcování zvuku, životní prostředí a hluk
 - odraz zvuku na překážce, slyšitelnost zvuku

Předmět

Fyzika

Ročník

8.

Průřezová témata

1.1.5, 1.3.1, 5.2, 5.4, 6.7

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 6. ročník Opakování a upevňování učiva z 1.stupně ZŠ Přírodopis 8. ročník Biologie živočichů Biologie člověka	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí 		

9. ročník

Garant předmětu: Michaela Prokúpková Slavičková, 2 týdně, P

9. ročník

1. Elektromagnetické, elektrické a světelné jevy

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní rozdělí vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností rozdělí stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí zapojí správně polovodičovou diodu 	<p>Učivo</p> <p>Opakování</p> <ul style="list-style-type: none"> elektrický proud, napětí, odpor, Ohmův zákon spojování rezistorů v elektrickém obvodu elektrický příkon, elektrická práce přeměna elektrické energie na tepelnou bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji magnety a elektromagnety <p>Magnetické pole a elektromagnetická indukce</p> <ul style="list-style-type: none"> působení magnetického pole na vodič pod napětím elektrické měřicí přístroje – elektromagnetické a s otáčivou cívkou vznik indukovaného napětí změnou magnetického pole v okolí cívky vznik indukovaného napětí změnou primárního elektrického proudu rozdělení střídavého proudu od stejnosměrného – alternátor, dynamo <p>Výroba a přenos elektrické energie</p> <ul style="list-style-type: none"> výroba a přenos elektrické energie, transformátory, rozvodná síť využití elektřiny v domácnosti – bezpečné chování při práci s elektrickými spotřebiči <p>Elektrický proud v kapalinách a plynech – rozšiřující učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> vedení elektrického proudu v kapalinách – elektrolyza a její užití vedení elektrického proudu v plynech – elektrický oblouk výboj ve zředěných plynech – zářivka, výbojka <p>Vedení elektrického proudu v polovodičích</p> <ul style="list-style-type: none"> změna odporu polovodičů při zahřátí a osvětlení polovodičová dioda – její zapojení do obvodu, funkce rozdělování vodičů, polovodičů a izolantů na základě jejich vlastností <p>Elektromagnetické vlny - rozšiřující učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> šíření zvuku přenosem na dálku - rádiové vlny přehled elektromagnetických vln využití ultrazvuku v technice <p>Světlo a jeho šíření</p> <ul style="list-style-type: none"> zdroje světla, přímočaré šíření světla rychlost šíření světla ve vakuu a v různých prostředích denní a umělé osvětlení, světlo a stín měsíční fáze, zatmění Slunce a Měsíce odraz světla v zrcadlech, zobrazení v rovinném, dutém a vypouklém zrcadle zobrazení lomem, tenkou spojkou a rozptylkou, lupa rozklad bílého světla hranolem
---	--

<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Matematika</p> <p>6. ročník</p> <p>Opakování a upevnování učiva z 1.stupně ZŠ</p> <p>Přírodopis</p> <p>9. ročník</p> <p>Neživá příroda</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>9. ročník</p> <p>Základy práce s počítačem</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Technické práce</p>
--------------------------------	--	---

<p>literatura</p>

<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
----------------------	-----------------------	---------------------------

9. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní • rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností • rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změní elektrický proud a napětí • zapojí správně polovodičovou diodu

2. Země a vesmír

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet • odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností 	<p>Učivo</p> <p>Země, Slunce, vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluneční energie a její využívání - sluneční soustava - odlišování hvězd od planet na základě jejich vlastností - pohyb planet kolem Slunce – využití poznatků o gravitačních silách
---	---

<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Přírodopis</p> <p>6. ročník Obecná biologie</p> <p>9. ročník Neživá příroda</p> <p>Zeměpis</p> <p>6. ročník Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Přírodopis</p> <p>9. ročník Neživá příroda</p> <p>Zeměpis</p> <p>6. ročník Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>9. ročník Rozvíjení smyslové činnosti Ověřování komunikačních účinků</p>
--------------------------------	---	--

<p>literatura</p>

<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
----------------------	-----------------------	---------------------------

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet • odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností

3. Energie

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	<p>Učivo</p> <p>Jaderná energie</p> <ul style="list-style-type: none"> - štěpná reakce, jaderný reaktor - jaderná elektrárna, využití jaderné energie - ochrana lidí před radioaktivním zářením <p>Předmět Fyzika Ročník 9. Průřezová témata 1.1.5, 1.3.1, 5.2, 5.4, 6.7</p>
--	--

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Fyzika 8. ročník Energie, práce, teplo Chemie 9. ročník Chemie a společnost	přesahy z učebních bloků: Výchova k občanství 9. ročník Člověk, stát a hospodářství Chemie 8. ročník Chemické reakce
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		

5.6.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		2	2	
		Michaela Prokúpková Slavičková	Michaela Prokúpková Slavičková	

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu Chemie ve 3. období

Vyučovací předmět Chemie je zařazen samostatně v 8. a 9. ročníku jako povinný předmět v časové dotaci 2 hodiny týdně ze základní časové dotace.

Charakteristika předmětu Chemie ve 3. období

8. ročník - pozorování, pokus a bezpečnost práce

- směsi
- částicové složení látek a chemické prvky
- chemické reakce
- anorganické sloučeniny

9. ročník - organické sloučeniny

- chemie a společnost
- chemické reakce

Vyučovací předmět Chemie umožňuje žákovi poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjení vědomostí experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry. Učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi.

Výuka Chemie směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích. Žáci si vytvářejí potřeby objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů, získávají a upevňují si dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.

8. ročník

Garant předmětu: Michaela Prokūpková Slavičková, 2 týdne, P

1. Pozorování, pokus a bezpečnost práce

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> určí společné a rozdílné vlastnosti látek pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe 		Učivo Úvod do chemie - vymezení předmětu chemie - látky a tělesa - chemické děje - chemická výroba Bezpečnost při experimentální činnosti - zásady bezpečné práce v laboratoři - první pomoc při úrazu v laboratoři Vlastnosti látek - barva, skupenství, rozpustnost ve vodě - kujnost, tepelná a elektrická vodivost
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Fyzika 6. ročník Látky a tělesa, fyzikální veličiny	přesahy z učebních bloků: Chemie 9. ročník Organické sloučeniny
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> určí společné a rozdílné vlastnosti látek pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe 		

8. ročník

2. Směsi

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje směsi a chemické látky • vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení • vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek • navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi • rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití • uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění 	<p>Směsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - různorodé a stejnorodé směsi - složky směsí - složení roztoků - hmotnostní zlomek <p>Oddělování složek směsí</p> <ul style="list-style-type: none"> - usazování, filtrace, destilace - krystalizace <p>Voda a vzduch</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti vody a vzduchu - čištění vody - význam vody a vzduchu pro chemickou výrobu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>EV</p> <p>Základní podmínky života</p> <p><i>integrací do předmětu - 5.2</i></p>	<p>Matematika</p> <p>6. ročník</p> <p>Opakování a upevnování učiva z 1.stupně ZŠ</p> <p>Fyzika</p> <p>7. ročník</p> <p>Mechanické vlastnosti tekutin</p> <p>Zeměpis</p> <p>Regiony světa</p>	<p>Fyzika</p> <p>7. ročník</p> <p>Mechanické vlastnosti tekutin</p> <p>Zeměpis</p> <p>Regiony světa</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje směsi a chemické látky • vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení • vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek • navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi • rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití • uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění

8. ročník

3. Částicové složení látek a chemické prvky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti <i>objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek</i> 	Částicové složení látek <ul style="list-style-type: none"> molekuly, atomy, atomové jádro, elektronový obal protony, neutrony, elektrony valenční elektrony Chemické prvky <ul style="list-style-type: none"> značky nejznámějších chemických prvků protonové číslo Chemická vazba, chemické sloučeniny <ul style="list-style-type: none"> typy chemických vazeb látky, prvek, sloučenina Periodická soustava chemických prvků <ul style="list-style-type: none"> kovy a nekovy (vlastnosti a využití) periody a skupiny v periodické tabulce prvků elektronegativita

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika <ul style="list-style-type: none"> 6. ročník Látky a tělesa, fyzikální veličiny 8. ročník Elektrické jevy 	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti

4. Chemické reakce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu 	Chemické reakce <ul style="list-style-type: none"> výchozí látky a produkty faktory ovlivňující průběh chemických reakcí Zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice <ul style="list-style-type: none"> látkové množství mólmární hmotnost úpravy (vyčíslení) chemických rovnic

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 6. ročník Opakování a upevňování učiva z 1.stupně ZŠ Fyzika 9. ročník Energie Přírodopis 7. ročník Biologie rostlin	Fyzika 8. ročník Energie, práce, teplo
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu 		

8. ročník

5. Anorganické sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi 	Oxidy <ul style="list-style-type: none"> oxidační číslo názvosloví oxidů význam a vlastnosti (oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, dusnatý, dusičitý, vápenatý, křemičitý) Sulfidy <ul style="list-style-type: none"> názvosloví sulfidů význam a vlastnosti (sulfid zinečnatý, olovnatý, sulfan) Halogenidy <ul style="list-style-type: none"> názvosloví halogenidů význam a vlastnosti (chlorid sodný, bromid stříbrný) Kyseliny <ul style="list-style-type: none"> bezokyslíkaté a kyslíkaté, názvosloví význam a vlastnosti (kyseliny chlorovodíková, sírová, dusičná) Hydroxidy <ul style="list-style-type: none"> názvosloví význam a vlastnosti (hydroxid sodný, draselný, vápenatý amonný) Kyselost a zásaditost roztoků <ul style="list-style-type: none"> pH indikátory Soli <ul style="list-style-type: none"> názvosloví příprava význam a vlastnosti Průmyslová hnojiva, stavební pojiva <ul style="list-style-type: none"> průmyslová hnojiva vápenná malta, sádra, beton keramika Předmět Chemie Ročník 8. Průřezová témata 1.1.5, 1.3.1, 5.1, 5.2, 6.7

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Chemie <ul style="list-style-type: none"> 9. ročník Chemie a společnost Přírodopis <ul style="list-style-type: none"> 8. ročník Biologie živočichů Biologie člověka 9. ročník Základy ekologie 	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí • vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet • orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi

9. ročník

Garant předmětu: Michaela Prokúpková Slavičková, 2 týdně, P

1. Organické sloučeniny

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití • zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy • rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití • orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů • uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů • určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu 	<p>Učivo</p> <p>Uhlovodíky - alkany, alkeny, alkiny, areny (methan, ethan, propan, butan, ethylen, propylen, acetylen, benzen, naftalen) - názvosloví uhlovodíků</p> <p>Deriváty uhlovodíků - halogenderiváty - alkoholy a fenoly - aldehydy a ketony - karboxylové kyseliny - estery, esterifikace</p> <p>Plasty a syntetická vlákna - význam a vlastnosti (polyethylen, polypropylen, polystyren, polvinylchlorid, polyamidová a polyesterová vlákna)</p> <p>Přírodní látky - sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny - fotosyntéza - biokatalyzátory, enzymy</p>
--	--

Průřezová témata	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Chemie</p> <p>8. ročník Pozorování, pokus a bezpečnost práce</p> <p>Přírodopis</p> <p>Biologie živočichů Biologie člověka</p> <p>9. ročník Základy ekologie</p>	přesahy z učebních bloků:
-------------------------	--	----------------------------------

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití • zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy • rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití • orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů • uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů • určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu

2. Chemie a společnost

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi • orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka 	<p>Chemie a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické výroby - otravné látky - pesticidy - léčiva - drogy - detergenty - chemie a životní prostředí - ochrana člověka za mimořádných situací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>EV</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><i>integrací do předmětu - 5.4</i></p>	<p>Přírodopis</p> <p>9. ročník</p> <p>Základy ekologie</p>	<p>Výchova k občanství</p> <p>9. ročník</p> <p>Člověk, stát a hospodářství</p> <p>Fyzika</p> <p>Energie</p> <p>Chemie</p> <p>8. ročník</p> <p>Anorganické sloučeniny</p> <p>Přírodopis</p> <p>9. ročník</p> <p>Základy ekologie</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi • orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

5.6.3 Přírodopis

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	1	1	1+1
Michaela Prokúpková Slavičková	Michaela Prokúpková Slavičková	Michaela Prokúpková Slavičková	Michaela Prokúpková Slavičková

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu Přírodopis ve 3. období

Vyučovací předmět Přírodopis je samostatně zařazen v 6.-9. ročníku jako povinný předmět. V 6. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně ze základní dotace, v 7. ročníku 1 hodina ze základní dotace, v 8. ročníku 1 hodina ze základní dotace, v 9. ročníku 1 hodina ze základní časové dotace a 1 hodina z disponibilní časové dotace.

Charakteristika předmětu Přírodopis ve 3. období

6. ročník - obecná biologie a genetika

- biologie hub

- biologie živočichů

7. ročník - biologie živočichů

- biologie rostlin

8. ročník - biologie živočichů

- biologie člověka

9. ročník - neživá příroda

- základy ekologie

Navazuje převážně na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni a na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Upřednostňuje se komplexní pohled na daná témata s využitím mezioborových vztahů, kde žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém a porozumět zákonitostem přírodních jevů. Osvojují si vědomosti a dovednosti o přírodě, učí se pracovat s přírodním materiálem, na jejímž základě si vytvářejí a ověřují hypotézy a je podporována otevřenost myšlení.

V přírodopise se objevuje řada tematických okruhů průřezových témat, zejména environmentální výchovy, mediální výchovy, osobnostní a sociální výchovy. Z metod a forem práce se využívá skupinová práce nebo práce ve dvojicích, vzájemného učení na základě laboratorních úkolů či prezentací, kde důraz je kladen na zvládnutí orientace v různých informačních zdrojích. Důležité pro upevnění vědomostí, dovedností a rozvíjení dalšího poznání jsou projekty a projektové dny, též přírodovědná cvičení a exkurze.

6. ročník

Garant předmětu: Michaela Prokúpková Slavičková, 2 týdně, P

6. ročník

1. Obecná biologie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka aplikuje praktické metody poznávání přírody dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody 	<p>Země a život</p> <ul style="list-style-type: none"> vznik a vývoj Země podmínky života, organické a anorganické látky zkoumání přírody (lupa, mikroskop) buňka třídění organismů rozmanitost a projevy života vztahy mezi organismy <p>Nebuněčné organismy</p> <ul style="list-style-type: none"> viry <p>Jednobuněčné organismy</p> <ul style="list-style-type: none"> bakterie a sinice prvoci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Přírodopis</p> <p>9. ročník</p> <p>Neživá příroda</p> <p>Zeměpis</p> <p>6. ročník</p> <p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</p>	<p>Fyzika</p> <p>9. ročník</p> <p>Země a vesmír</p> <p>Přírodopis</p> <p>Neživá příroda</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>6. ročník</p> <p>Pěstitelské práce, chovatelství</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka aplikuje praktické metody poznávání přírody dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody

6. ročník

2. Biologie hub

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků 		Jednobuněčné organismy - jednobuněčné řasy a houby Mnohobuněčné organismy - vývoj mnohobuněčných organismů - mnohobuněčné řasy a houby - lišejníky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodopis 9. ročník Základy ekologie Zeměpis 7. ročník Regiony světa 8. ročník Česká republika	Přírodopis 9. ročník Základy ekologie
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků 		

3. Biologie živočichů

Očekávané výstupy	Učivo
	Mnohobuněční živočichové - žahavci - ploštěnci - hlísti - měkkýši - kroužkovci - členovci (klepítka, koryši, vzdušnicovci) - ostnokožci Předmět Přírodopis Ročník 6. Průřezová témata 1.1.5, 5.1, 5.2, 5.4, 6.7

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Přírodopis 9. ročník Základy ekologie Zeměpis 7. ročník Regiony světa	přesahy z učebních bloků: Dějepis 6. ročník Počátky lidské společnosti Přírodopis 9. ročník Základy ekologie Zeměpis 6. ročník Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

7. ročník

Garant předmětu: Michaela Prokúpková Slavíčková, 1 týdně, P

1. Biologie živočichů

Očekávané výstupy	Učivo Strunatci - základní znaky - pláštěnci, bezlebeční, strunatci - kruhoústí - paryby - ryby (vnější a vnitřní stavba, sladkovodní a mořští zástupci) - obojživelníci (vnější a vnitřní stavba, zástupci) - plazi (vnější a vnitřní stavba – krokodýli, želvy, ještěři) - ptáci (vnější a vnitřní stavba, ekologie a etologie) - přehled ptáků (vodní, mokřadní a mořští ptáci, dravci a sovy, lesní stromoví ptáci, ptáci okraje lesa, křovin a otevřené krajiny, ptáci běhů tekoucích vod, ptačí obři a trpaslíci)
--------------------------	--

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Přírodopis 9. ročník Základy ekologie Zeměpis 7. ročník Regiony světa	přesahy z učebních bloků: Přírodopis 9. ročník Základy ekologie Zeměpis 7. ročník Regiony světa Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové činnosti
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

2. Biologie rostlin

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin rozlíší základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí 	Učivo <p>Přechod rostlin na souš</p> <ul style="list-style-type: none"> fotosyntéza a dýchání pletiva mechorosty (jávrovky, mechy) kapradorosty (plavuně, přesličky, kapradiny) nahosemenné rostliny (cykasy, jinany, jehličnany) les <p>Stavba rostlinného těla</p> <ul style="list-style-type: none"> kořen stonek list květ a květenství opelení, oplození rozmnožování rostlin plody <p>Krytosemenné rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> dvouděložné (vrbovité, břízovité, bukovité, pryskyřníkovité, mákovité, růžovité, brukvovité, lilkovité, miříkovité, bobovité, hluchavkovité, hvězdčicovité) jednoděložné (amyrylkovité, liliovité, vstavačovitě, lipnicovité) rostliny a lidé (pokojové a léčivé rostliny, exotické ovoce, koření) <p>Předmět Přírodopis Ročník 7. Průřezová témata 1.1.5, 5.1, 5.4, 6.7</p>
---	--

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodopis 9. ročník Základy ekologie Zeměpis 7. ročník Regiony světa	Chemie 8. ročník Chemické reakce Přírodopis 9. ročník Základy ekologie Zeměpis 7. ročník Regiony světa Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové činnosti Uplatňování subjektivity Pracovní činnosti Pěstitelské práce, chovatelství

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům • porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku • vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin • rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů • odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí

8. ročník

Garant předmětu: Michaela Prokúpková Slavičková, 1 týdně, P

8. ročník

1. Biologie živočichů

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy 		Savci - základní znaky, stavba těla, etologie - přehled savců (vejcorodí, vačnatci, hmyzožravci, letouni, chudozubí, hlodavci, zajícovci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, sudokopytníci, lichokopytníci, chobotnatci, primáti)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodopis 9. ročník Základy ekologie Zeměpis 7. ročník Regiony světa	Fyzika 8. ročník Zvukové děje Chemie 9. ročník Organické sloučeniny 8. ročník Anorganické sloučeniny Přírodopis 9. ročník Základy ekologie
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy 		

8. ročník

2. Biologie člověka

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla uveďte příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů 	<p>Učivo</p> <p>Stavba těla člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> základní pojmy (buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava) opěrná soustava (pojivová tkáň, stavba, růst, spojení kostí, kostra hlavy, trupu, končetin) pohybová soustava (svalová tkáň, stavba a činnost kosterního svalu, svaly hlavy, trupu, končetin, onemocnění kosterní a pohybové soustavy) trávicí soustava (zuby a péče o chrup, stavba a funkce trávicí soustavy, výživa a nemoci, přeměna látek a energií) dýchací soustava (stavba a funkce, péče o dýchací soustavu) tělní tekutiny (tkáňový mok, míza, krev) oběhová soustava (stavba a činnost srdce, krevní řečiště, imunitní systém, vady a onemocnění) nervová soustava (stavba nervové tkáně, nervová činnost, stavba a funkce mozku, obvodové nervy, vady a onemocnění) soustava žláz s vnitřní sekrecí vylučovací soustava (stavba a činnost, vady a onemocnění) kožní soustava (stavba a funkce, hygiena a péče o pokožku) smyslová soustava (zrak, sluch, čich, chuť, hmat) <p>Rozmnožování organismů</p> <ul style="list-style-type: none"> rozmnožovací soustava (stavba funkce, vznik a vývoj jedince, puberta, pohlavní nemoci) základy genetiky, proměnlivost, dědičnost <p>Poškození lidského organismu</p> <ul style="list-style-type: none"> úrazy a první pomoc druhy nemocí a ochrana před nimi vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví <p>Předmět Přírodopis Ročník 8. Průřezová témata 1.1.5, 5.4, 6.7</p>
---	---

<p>Průřezová témata</p> <p>MuV</p> <p>Etnický původ</p> <p><i>integrací do předmětu - 4.3</i></p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>8. ročník</p> <p>Základy práce s počítačem</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>Člověk ve společnosti</p> <p>Člověk jako jedinec</p> <p>9. ročník</p> <p>Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <p>Fyzika</p> <p>8. ročník</p> <p>Zvukové děje</p> <p>Chemie</p> <p>9. ročník</p> <p>Organické sloučeniny</p> <p>8. ročník</p> <p>Anorganické sloučeniny</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Rozvíjení smyslové činnosti</p>
--	--	---

<p>literatura</p>		
<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů 		

9. ročník

Garant předmětu: Michaela Prokúpková Slavíčková, 1+1 týdně, P

1. Neživá příroda

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi 	<p>Podmínky života na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> postavení Země ve vesmíru – význam pro život Slunce jako zdroj energie stavba Země – litosféra (nerosty, horniny, jejich vlastnosti a přeměny), atmosféra, půda, vznik půdy, její vlastnosti, význam pro život lidí vývoj zemské kůry – geologický cyklus <p>Vznik a vývoj života</p> <ul style="list-style-type: none"> vývoj života v jednotlivých geologických érách, proměny biosféry vývoj člověka <p>Geologický vývoj území ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> rozmanitost podmínek v naší republice geologický podklad území republiky klimatické podmínky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Fyzika</p> <p>9. ročník Země a vesmír</p> <p>Přírodopis</p> <p>6. ročník Obecná biologie</p> <p>Zeměpis</p> <p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</p>	<p>Fyzika</p> <p>9. ročník Elektromagnetické, elektrické a světelné jevy</p> <p>6. ročník Elektromagnetické jevy</p> <p>7. ročník Mechanické vlastnosti tekutin Světelné jevy</p> <p>9. ročník Země a vesmír</p> <p>Přírodopis</p> <p>6. ročník Obecná biologie</p> <p>Zeměpis</p> <p>9. ročník Společenské a hospodářské prostředí</p>

9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek rozdělí důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě rozdělí jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků uveď význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi 		

2. Základy ekologie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uveď příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému uveď příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi rozdělí a uveď příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam 	<p>Současná biosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> populace, společenstva, ekosystémy, dynamická rovnováha v přírodě přehled základních oblastí biosféry, globální cykly (uhlík, dusík) a zásahy člověka do globálních dějů nebezpečí ekologických katastrof (skleníkový efekt, snižování koncentrace ozónu, znečišťování ovzduší, šíření pouští, likvidace tropických pralesů) <p>Naše příroda a ochrana životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> vývoj a rozmanitost naší přírody, charakteristika hlavních typů ekosystémů v ČR, příroda nejbližšího okolí nejbližší chráněné území, ochrana okolní krajiny <p>Předmět Přírodopis Ročník 9. Průřezová témata 1.1.5, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.7</p>

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Ekosystémy <i>integrací do předmětu - 5.1</i>	Chemie 9. ročník Chemie a společnost Přírodopis 6. ročník Biologie hub Biologie živočichů 7. ročník Biologie živočichů Biologie rostlin 8. ročník Biologie živočichů Zeměpis 6. ročník Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie 7. ročník Regiony světa	Výchova k občanství 9. ročník Člověk, stát a hospodářství Člověk ve společnosti Fyzika 7. ročník Mechanické vlastnosti tekutin Chemie 9. ročník Organické sloučeniny 8. ročník Anorganické sloučeniny 9. ročník Chemie a společnost Přírodopis 7. ročník Biologie živočichů 8. ročník Biologie živočichů 6. ročník Biologie hub Biologie živočichů 7. ročník Biologie rostlin Zeměpis 9. ročník Společenské a hospodářské prostředí Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové činnosti Ověřování komunikačních účinků Pracovní činnosti Pěstitelské práce

literatura

materiály, pomůcky

didaktická technika

ostatní

Metody

Postupy

Formy práce

Kritéria hodnocení

- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému
- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam

5.6.4 Zeměpis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	1+1	2	1	
Barbora Jurčíková	Barbora Jurčíková	Barbora Jurčíková	Barbora Jurčíková	

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu Zeměpis v 3. období

Vzdělávací předmět Zeměpis je vyučován: 6. ročník 2 hodiny ze základní časové dotace, 7. ročník 1 hodina základní a 1 hodina disponibilní časové dotace, 8. ročník 2 hodiny základní časové dotace a 9. ročník 1 hodina základní časové dotace týdně.

Činnostní charakter výuky tohoto předmětu vyplývá ze samé podstaty výuky zeměpisu jako vědeckého oboru zabývajícího se obecnými zeměpisnými vlastnostmi a zákonitostmi reálného světa, zejména v regionálním a politickém zeměpisu, s využitím mezioborových vazeb a vztahů. Výuku zeměpisu orientujeme tak, aby si žák poznatky a dovednosti osvojoval na základě individuálních nebo skupinových prací, učí se orientovat v mapách a prakticky využívat jejich možnosti. Neobejdeme se přitom bez využívání matematiky, přesných měření. Žáka vedeme k pozorování předkládaných jevů, k hovorům o pozorovaném, k vyslovování vlastních závěrů a ke znovu objevování poznatků. Vyjadřování žáka průběžně citlivě upřesňujeme a napomáháme mu vytvářet si odborný slovník, který je potřebný k plnému pochopení dané látky. Vyjadřujeme zeměpisné zákonitosti a vztahy mezi zeměpisnými veličinami.

Zeměpisné poznávání je především poznáváním části tématických okruhů průřezových témat, zejména environmentální výchovy, multikulturní výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, mediální výchovy a výchovy demokratického občana.

Učí se dovednostem požadovaným vzdělávacím obsahem oboru a zároveň je veden k zájmu o zeměpis a schopnost aplikovat dovednosti a vědomosti.

Žáka průběžně seznamujeme s využitelností poznatků v životě a umožňujeme mu využívat jeho vlastních zkušeností, čímž mu přibližujeme smysl učení v zeměpise. Tak vytváříme vazby mezi probíranou učební látkou a světem žáka. Upozorňujeme na nutnost harmonického soužití člověka s okolní přírodou.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- odhalování souvislosti přírodních podmínek a života lidí společenství v blízkém okolí, regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí

6. ročník

6. ročník

Garant předmětu: Barbora Jurčíková, 2 týdne, P

1. Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu 	<ul style="list-style-type: none"> komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: síť, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě <p>Planeta Země, Glóbus a mapa, Přírodní složky a oblasti Země</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSV</p> <p>Kreativita</p> <p>VMEGS</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>EV</p> <p>Ekosystémy</p> <p>MeV</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p>Fyzika</p> <p>9. ročník</p> <p>Země a vesmír</p> <p>Přírodopis</p> <p>6. ročník</p> <p>Biologie živočichů</p>	<p>Matematika</p> <p>7. ročník</p> <p>Poměr</p> <p>Dějepis</p> <p>6. ročník</p> <p>Počátky lidské společnosti</p> <p>Nejstaší civilizace, kořeny evropské kultury</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>Člověk ve společnosti</p> <p>Člověk, stát a právo</p> <p>Fyzika</p> <p>7. ročník</p> <p>Světelné jevy</p> <p>9. ročník</p> <p>Země a vesmír</p> <p>Přírodopis</p> <p>6. ročník</p> <p>Obecná biologie</p> <p>9. ročník</p> <p>Neživá příroda</p> <p>Základy ekologie</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině vytváří a využívá osobní myšlenkové (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu 		

2. Přírodní obraz Země

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost 	<ul style="list-style-type: none"> Země jako vesmírné těleso– tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas <ul style="list-style-type: none"> krajinná sféra– přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry systém přírodní sféry na planetární úrovni– geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost

3. Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů <ul style="list-style-type: none"> ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 		

4. Regiony světa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa 	<ul style="list-style-type: none"> • světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) • modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení <p>Afrika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry světadílů, oceánů i jejich oblastí, kulturní, společenské, hospodářské a politické zvláštnosti a podobnosti světových regionů a některých vybraných států</p> <p>Austrálie a oceánie</p> <p>Atlantský oceán, Tichý oceán, Jižní ledový oceán, Severní ledový oceán, Indický oceán</p> <p>Arktida a Antarktida</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa 		

7. ročník

7. ročník

Garant předmětu: Barbora Jurčíková, 1+1 týdně, P

1. Regiony světa

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	<ul style="list-style-type: none"> • světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) <ul style="list-style-type: none"> • modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení <p>Zeměpis světadílů</p> <p>Amerika</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry světadílů, oceánů i jejich oblastí - kulturní, společenské, hospodářské a politické zvláštnosti a podobnosti světových regionů a některých vybraných států <p>Asie</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry světadílů, oceánů i jejich oblastí - kulturní, společenské, hospodářské a politické zvláštnosti a podobnosti světových regionů a některých vybraných států <p>Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry světadílů, oceánů i jejich oblastí - kulturní, společenské, hospodářské a politické zvláštnosti a podobnosti světových regionů a některých vybraných států

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VMEGS</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p><i>Integrací do předmětu - 3.1</i></p>	<p>Chemie</p> <p>8. ročník</p> <p>Směsi</p> <p>Přírodopis</p> <p>7. ročník</p> <p>Biologie živočichů</p> <p>Biologie rostlin</p>	<p>Dějepis</p> <p>7. ročník</p> <p>Křesťanství a středověká Evropa</p> <p>Objevy a dobývání. Počátky nové doby</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>Člověk ve společnosti</p> <p>Člověk, stát a hospodářství</p> <p>Chemie</p> <p>8. ročník</p> <p>Směsi</p> <p>Přírodopis</p> <p>7. ročník</p> <p>Biologie živočichů</p> <p>8. ročník</p> <p>Biologie živočichů</p> <p>6. ročník</p> <p>Biologie hub</p> <p>Biologie živočichů</p> <p>7. ročník</p> <p>Biologie rostlin</p> <p>9. ročník</p> <p>Základy ekologie</p>

7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 		

8. ročník

Garant předmětu: Barbora Jurčíková, 2 týdně, P

1. Česká republika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy • hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům • hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit • uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států 	<ul style="list-style-type: none"> • místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry) • Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu • regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech <p>Kraje České republiky - fyzickogeografická, socioekonomická charakteristika organizace státu nerostné suroviny ochrana přírody průmysl zemědělství, lesy cestovní ruch pohraničí vodstvo UNESCO energetika doprava změny hospodářské struktury</p>

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita VMEGS Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané EV Ekosystémy MeV Práce v realizačním týmu		Dějepis 9. ročník Moderní doba Výchova k občanství 8. ročník Člověk ve společnosti Člověk, stát a hospodářství Člověk, stát a právo Mezinárodní vztahy, globální svět Přírodopis 6. ročník Biologie hub Výtvarná výchova 8. ročník Ověřování komunikačních účinků

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států

9. ročník

Garant předmětu: Barbora Jurčíková, 1 týdně, P

9. ročník

1. Společenské a hospodářské prostředí

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybu, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa • posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje • porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit • porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky • globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace • světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně • regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblastisvětá;politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států;geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska Politická geografie - svrchovanost států, hranice států, státní zřízení Obyvatelstvo a hospodářství - rasy, národy, jazyky, náboženství - světové hospodářství - světové zemědělství - průmysl - doprava a spoje služby a cestovní ruch
--	---

<p>Průřezová témata</p> <p>OSV Kreativita</p> <p>VDO Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VMEGS Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p>MuV Etnický původ</p> <p>MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Přírodopis</p> <p>9. ročník Neživá příroda Základy ekologie</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Dějepis</p> <p>8. ročník Modernizace společnosti</p> <p>9. ročník Moderní doba</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>Člověk, stát a hospodářství Člověk ve společnosti Člověk, stát a právo</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Technické práce</p>
--	--	---

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybu, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa • posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje • porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit • porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech

9. ročník

2. Životní prostředí

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin vztah příroda a společnost– trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva Globální problémy - přírodní hazardy, oteplování Země, kyselé deště, znečištění oceánů a ovzduší, kácení deštných pralesů 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí <i>Integrací do předmětu - 5.3</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 			

5.7 Umění a kultura

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.

Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10). Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního.

S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a vypovědi

sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechoových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepcce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechoвыми.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechoových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejetému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuíci a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace

- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, citění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

5.7.1 Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1
Alena Turková Tatičková	Alena Turková Tatičková	Alena Turková Tatičková	Alena Hytřhová	Alena Hytřhová
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	
Alena Hytřhová	Alena Hytřhová	Alena Hytřhová	Alena Hytřhová	

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu Hudební výchova v 1. období:

Vyučovací předmět Hudební výchova vyučujeme samostatně v 1. - 3. ročníku v základní časové dotaci 1 hodina týdně.

Využívají se formy činnostního učení, skupinové práce, spolupráce žáků, vzájemné komunikace. Výuka probíhá většinou v učebně hudební výchovy.

Cílem je probouzení zájmu o vlastní pěvecké a hudební aktivity, učíme žáky čistě a výrazně zpívat lidové i umělé dětské písně, nacvičujeme správné dýchání a tvoření tónů, rozvíjíme hudební sluch, učíme citu pro rytmus. Do hodin zařazujeme poslech hodnotné vážné hudby vhodné pro tento věk.

Vzdělávací obsah je rozdělen do 4 oblastí:

- Vokální činnosti- činnost zaměřujeme na práci s hlasem a na celkovou kultivaci pěveckého a mluveného projevu
- Instrumentální činnost- hrajeme na hudební nástroje a využíváme je při reprodukci a produkci hudby
- Hudebně-pohybová činnost- ztvárňujeme hudbu pohybem, tancem, gesty
- Poslechová činnost- učíme aktivně vnímat hudbu, poznávat žánry a hudební styly.

V rámci předmětu se realizují průřezová témata, zejména osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, mediální výchova.

Charakteristika předmětu Hudební výchova ve 2. období:

Vyučovací předmět Hudební výchova vyučujeme samostatně ve 4. - 5. ročníku v základní časové dotaci 1 hodina týdně.

Využívají se formy činnostního učení, skupinové práce, spolupráce žáků, vzájemné komunikace. Výuka probíhá většinou v učebně hudební výchovy.

Cílem je probouzení zájmu o vlastní pěvecké a hudební aktivity, učíme žáky čistě a kultivovaně zpívat různé písně, nacvičujeme správné dýchání a tvoření tónů, rozvíjíme hudební sluch, cit pro rytmus. Do hodin zařazujeme různé poslechové skladby vhodné pro tento věk. Utváříme estetické vztahy žáků k hudbě a umění. Formujeme mezilidské vztahy. Posilujeme aktivitu a tvořivost žáků. Hudební činnosti rozvíjíme a prohlubujeme. Důraz klademe na prožitek, citovou odezvu, kreativitu a aktivní poslech.

Vzdělávací obsah je rozdělen do 4 oblastí:

- Vokální činnosti- činnost zaměřujeme na práci s hlasem a na celkovou kultivaci pěveckého a mluveného projevu

- Instrumentální činnost- hrajeme na hudební nástroje a využíváme je při reprodukci a produkci hudby
- Hudebně-pohybová činnost- ztvárňujeme hudbu pohybem, tancem, gesty
- Poslechová činnost- učíme aktivně vnímat hudbu, poznávat žánry a hudební styly.

V rámci předmětu se realizují průřezová témata, zejména osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, mediální výchova.

Charakteristika předmětu Hudební výchova ve 3. období:

Vyučovací předmět Hudební výchova je samostatným předmětem v 6. – 9. ročníku. Vyučuje se 1 hodinu týdně ze základní časové dotace.

Využívá formy činnostního učení, skupinové práce, spolupráce žáků, vzájemné komunikace. Výuka probíhá v odborné učebně s příslušným materiálním vybavením.

Cílem výuky Hv v 3. období je aktivní a receptivní přístup k hudbě. Hudební výchova přináší umělecké poznávání světa, rozvíjí tvořivé schopnosti a vnímání uměleckých děl v historických souvislostech, vytváří kladný vztah ke kulturním hodnotám.

Vzdělávací obsah je rozdělen do 4 oblastí:

- Vokální činnosti- činnost zaměřujeme na práci s hlasem, na kultivovaný zpěv a mluvený projev
- Instrumentální činnost- hrajeme na různé hudební nástroje a využíváme je při reprodukci a produkci hudby (kreativita, improvizace ...)
- Hudebně-pohybová činnost- ztvárňujeme hudbu pohybem, tancem, gesty
- Poslechová činnost- učíme aktivně vnímat hudbu, poznávat žánry a hudební styly.

Nabyté schopnosti využívá žák při všech hudebních aktivitách (zpěvu, tanci, hře na nástroj, orientaci při poslechu hudebních děl), chápe umění jako prostředek komunikace, obohacuje svůj citový život a přistupuje tolerantně k různorodým kulturním hodnotám i projevům různých národů.

Hudební výchova zahrnuje i některé tematické okruhy průřezových témat osobnostní a sociální výchovy (respektování hodnot zvyků a tradic, správné chování při návštěvách kulturních akcí, uplatňování originality a tvořivosti), multikulturní výchovy (slohové a stylové zařazení), environmentální výchovy, mediální výchovy a výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (využívání vlastních schopností při návstupu vystoupení). Využívá poznatky z hodin dějepisu, zeměpisu, výtvarné výchovy a českého jazyka 2. stupně.

V hudební výchově je využíváno metod a forem práce založené na činnosti jednotlivce i celého týmu, schopnosti prezentovat své umělecké dovednosti před kolektivem, přípravě společných projektů a návštěv kulturních akcí. Hodnocení žáka probíhá slovně a vychází z celkového kulturního projevu dítěte, aktivního a tvořivého přístupu ke všem hudebním činnostem, sleduje rostoucí úroveň získaných hudebních dovedností a schopnosti tyto dovednosti dále rozvíjet a využívat při všech činnostech Hudební výchovy.

1. ročník

Garant předmětu: Alena Turková Tatičková, 1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - dechová a hlasová cvičení - rozlišování zvuků a tónů - vytváření pěveckých dovedností a návyků: správné držení těla a hlavy, správné dýchání, tvoření tónů, správná výslovnost - rozlišování základních vlastností tónu: vysoký-nízký, dlouhý- krátký, silný-slabý (pomocí zrakového i pohybového názoru) - melodizovaná říkadla - jednohlas - sólový zpěv

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova Matematika Číslo a početní operace Prvouka Lidé kolem nás Rozmanitost přírody Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity	Český jazyk a literatura 1. ročník Jazyková výchova Literární výchova Matematika Číslo a početní operace Prvouka Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
	- rytmická cvičení, hra na tělo - doprovod písní na jednoduché hudební nástroje (činely, bubínek, tamburína, triangl...)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 1. ročník Literární výchova Matematika Číslo a početní operace Geometrie v rovině a prostoru

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

1. ročník

3. Hudební pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> - hudebně pohybové hry - jednoduchý taneční doprovod k písním - taneční improvizace - taneček mazurka
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Prvouka 1. ročník Lidé kolem nás Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybové činnosti	Český jazyk a literatura 1. ročník Literární výchova Matematika Číslo a početní operace Prvouka Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybové činnosti Činnost podporující pohybové učení
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> - poslech a identifikace zvuků kolem nás - poslech lidových a dětských písní - v poslechových skladbách seznámení s hudebními nástroji - hudební styly a žánry: hudba taneční, pochodová, ukolébavka...
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 1. ročník Literární výchova	Český jazyk a literatura 1. ročník Literární výchova Matematika Číslo a početní operace Prvouka Rozmanitost přírody

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

2. ročník

Garant předmětu: Alena Turková Tatičková, 1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
	<ul style="list-style-type: none"> - dechová a hlasová cvičení z 1. ročníku automatizovat, nevyhledávat stále nová cvičení, měnit pouze motivaci, jde tu hlavně o docílení co nejlepšího provedení - se zřetelem k hlasovým dispozicím jednotlivých žáků pozvolna rozšiřovat hlasový rozsah a upevňovat ho; písně volíme do rozsahu oktávy - zpěv podle pokynů učitele (jednotný začátek všech, podřídí se určitému tempu) - učit opakovat udaný tón - sluchem rozlišovat stoupající a klesající melodii tónové řady - rozlišit vyšší tón od nižšího - pohybového a grafického znázornění využít ke zpěvu vzestupných a sestupných řad tónů, zpívat je na úryvcích písní 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 2. ročník Literární výchova	Hudební výchova 2. ročník Hudební pohybové činnosti

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

2. ročník

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
		- rytmická cvičení propojujeme s písněmi, využíváme též rytmických slabik, tempo udáváme tleskáním nebo vyťukáním dob - doprovody písní dětskými rytmickými nástroji
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

3. Hudební pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
		- nácvik pochodového a přísunného kroku - jednoduchý taneční doprovod k písním - vyjádření melodie pohybem u některých poslechových skladeb
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Hudební výchova 2. ročník Vokální činnosti	Tělesná výchova 2. ročník Činnost podporující pohybové učení
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
		- v poslechových skladbách seznamovat děti s hudebními nástroji a přednesem lidových a dětských písní - opakovat poslechy z nižších ročníků - hudba vokální, instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

3. ročník

Garant předmětu: Alena Turková Tatičková, 1 týdně, P

1. Vokální činnosti

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> rozšiřujeme pěvecký rozsah c1 – d2 upevňujeme pěvecké návyky (držení těla a hlavy, dýchání, tvoření tónů, výslovnost) zpíváme s dynamickými odstíny slabě – silně v rozmezí p – mf zpíváme podle pokynů učitele (jednotný začátek, konec písně, tempo, síla) upevňujeme dovednost zpívat tóny ve vzestupné a sestupné řadě na úryvcích písní a cvičeních nacvičujeme durový tónický trojzvuk a zpíváme ho pomocí písně „Ovčáci, čtveráci“
---	---

Průřezová témata	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>3. ročník</p> <p>Literární výchova</p> <p>Prvouka</p> <p>Místo kde žijeme</p>	přesahy z učebních bloků:
------------------	--	---------------------------

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase 		

3. ročník

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 		<ul style="list-style-type: none"> využíváme dětské rytmické nástroje pro doprovody písní rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (předehra, mezihra, dohra)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 3. ročník Literární výchova Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 		

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 		<ul style="list-style-type: none"> nacvičujeme dvoudobou chůzi a tanec v průpletu, přísunný krok (spojení s TV) pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 3. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	Český jazyk a literatura 3. ročník Literární výchova Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení

- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální rozdělí jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> učíme rozlišovat hudební nástroje podle vzhledu i podle tónu, rozlišujeme nástroje strunné, dechové a bicí opakujeme poslech z nižších ročníků, přidáváme poslech české hudby pro slavnostní příležitosti (B. Smetana, A. Dvořák), poslech hudby taneční, poslech státní hymny kvalita poslouchaných tónů - délka, síla, barva, výška vztahy mezi tóny - souzvuk, akord
---	---

Průřezová témata VMEGS Evropa a svět nás zajímá <i>Integrací do předmětu - 3.1, 3.2, 3.3</i> Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 3. ročník Literární výchova	přesahy z učebních bloků: Český jazyk a literatura 3. ročník Literární výchova Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti
---	--	---

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální rozdělí jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby 		

4. ročník

Garant předmětu: Alena Hytřová, 1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> pěvecký projev (práce s hlasem) hlasová hygiena hudební rytmus- realizace písní ve 2/4, 3/4, a 4/4 taktu 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 4. ročník Literární výchova Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti 		

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
	- hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře, využití kytary, zobc.fl. - záznam instrumentální melodie - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 4. ročník Literární výchova Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 	- pohybový doprovod znějící hudby - taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 4. ročník Literární výchova Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 		

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
	<ul style="list-style-type: none"> - kvalita tónu (opakovaný aktivní poslech) - vztahy mezi tóny - struktura hudebního díla - hudební styly a žánry - hudební výrazové prostředky (pohyb melodie, harmonie, zvukomalba, rytmické, dynamické a harmonické změny v hudebním proudu) Předmět Hudební výchova Ročník IV. Průřezová témata 3.1	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Evropa a svět nás zajímá <i>Integrací do předmětu - 3.1</i>	Český jazyk a literatura 4. ročník Literární výchova Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

5. ročník

5. ročník

Garant předmětu: Alena Hythová, 1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace 		<ul style="list-style-type: none"> vokální projev, správné pěv. návyky vokálně instrumentální činnosti poruchy hlasu, hygiena hlasu intonace, vokální improvizace, hudební ozvěny záznam vokální hudby (nota, rytmus) 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Český jazyk a literatura 5. ročník Jazyková výchova Literární výchova Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace 			

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní 		<ul style="list-style-type: none"> hudební nástroje (kytara, flétna, Orff. instr.) záznam instrumentální melodie 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Český jazyk a literatura 5. ročník Jazyková výchova Literární výchova Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		

5. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní 		

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjení pohyb. činností pohybové vyjádření hudby, utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách pohybový doprovod pantomima, improvizace 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>5. ročník</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Literární výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení</p>	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

4. Poslechové činnost

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny 	<ul style="list-style-type: none"> hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. hudební dílo a jeho autor hudební formy - malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace- opakovaný aktivní poslech interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je hudba a proč je taková) <p>Předmět</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Ročník</p> <p>V.</p> <p>Průřezová témata</p> <p>4.3</p>

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV Etnický původ <i>Integrací do předmětu - 4.3</i>	Český jazyk a literatura 5. ročník Jazyková výchova Literární výchova Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metronytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny 		

6. ročník

Garant předmětu: Alena Hyťhová, 1 týdně, P

1. Vokální činnost

Očekávané výstupy	Učivo	
	<ul style="list-style-type: none"> pěvecký projev (práce s hlasem) hlasová hygiena střídavý dech sjednocování hlasového rozsahu a jeho rozšiřování (h-e2) frázování počátky dvojhlasu (lidový dvojhlas) zpěv české hymny 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MuV Kulturní diference Lidské vztahy	Český jazyk a literatura 6. ročník Literární výchova Dějepis Nejstaší civilizace, kořeny evropské kultury Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity Tělesná výchova Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností	

6. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy žák: • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Učivo - hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře, využití kytary, zobc.fl. - práce s halfplaybackem - improvizace předvětí a závětí - improvizace doprovodů v dur a moll - doprovod písně T, D (S)
--	---

Průřezová témata OSV Kreativita VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MuV Kulturní diference Lidské vztahy	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 6. ročník Literární výchova Dějepis Nejstaší civilizace, kořeny evropské kultury Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity	přesahy z učebních bloků:
--	---	----------------------------------

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		

3. Hudebně pohybová činnost

Očekávané výstupy	Učivo - pohybový doprovod znějící hudby - taktování - pohybové vyjádření polyfonní hudby - pohybové vyjádření kontrastu - vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku z ní pohybem - menuet, lidový tanec, společenské tance (např. charleston, polka, valčík, mateník)
--------------------------	---

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MuV Kulturní diference Lidské vztahy	Český jazyk a literatura 6. ročník Literární výchova Dějepis Nejstaší civilizace, kořeny evropské kultury Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity Tělesná výchova Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

4. Poslechová činnost

Očekávané výstupy	Učivo
	- kvalita tónu (opakovaný aktivní poslech) - vztahy mezi tóny - struktura hudebního díla - hudební styly a žánry (sonáta, komorní hudba, kantáta, melodram, homofonie x polyfonie, opera, opereta, filmová hudba, hudební klip, ...) - hodnoty not, stupnice s křížky, intervaly - hudební nástroje (smyčcové, dechové, bicí) - epizody ze života skladatelů poslouchané hudby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MuV Kulturní diference Lidské vztahy MeV Práce v realizačním týmu	Český jazyk a literatura 6. ročník Literární výchova Dějepis Nejstaší civilizace, kořeny evropské kultury Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity Tělesná výchova Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

7. ročník

Garant předmětu: Alena Hyťhová, 1 týdně, P

1. Vokální činnost

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - vokální projev, správné pěv. návyky - vokálně instrumentální činnosti - poruchy hlasu, hygiena - lidské hlasy v hudbě (rozdělení hlasů) - smíšený sbor, dětský sbor - polyfonní zpěv - interpret - dynamika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MuV Kulturní diference Lidské vztahy	Český jazyk a literatura 7. ročník Literární výchova Dějepis Křesťanství a středověká Evropa Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků Tělesná výchova Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

2. Instrumentální činnost

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - hudební nástroje (kytara, flétna, Orff. instr.) - instrumentální polyfonie - kontrasty v hudbě - hudební forma díla (hudební styl)

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MuV Kulturní diference Lidské vztahy	Český jazyk a literatura 7. ročník Literární výchova Dějepis Křesťanství a středověká Evropa Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků Tělesná výchova Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

3. Hudebně pohybová činnost

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu 	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjení pohyb. činností pohybové vyjádření hudby pohybový doprovod pantomima, improvizace lidové tance společenské tance dobové tance 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MuV Kulturní diference Lidské vztahy	Český jazyk a literatura 7. ročník Literární výchova Dějepis Křesťanství a středověká Evropa Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků Tělesná výchova Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení

- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu

4. Poslechová činnost

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v hudebním prostoru - vztahy mezi tóny - hudební dílo a jeho autor - harmonické funkce T, S, D - opakovaný aktivní poslech - hudební sloh - polyfonie - programní hudba - koncert (dirigent, partitura, (t) interpretace díla)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MuV Kulturní diference Lidské vztahy Multikulturalita MeV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Práce v realizačním týmu	Český jazyk a literatura 7. ročník Literární výchova Dějepis Křesťanství a středověká Evropa Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků Tělesná výchova Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

8. ročník

Garant předmětu: Alena Hythová, 1 týdně, P

8. ročník

1. Vokální činnost

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký projev (práce s hlasem) - orientace v notovém záznamu - rozvoj hudebního citění a hudební představivosti - (t) lidová píseň, umělá píseň, kánony) - hlasová hygiena - mutace - melodizace a rytmizace textů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MuV Kulturní diference Lidské vztahy	Český jazyk a literatura 8. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova Dějepis Modernizace společnosti Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků Tělesná výchova Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

2. Instrumentální činnost

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - hudební nástroje - hudební a nehupební představy - instrumentální doprovody (hudební formy) - improvizace doprovodů (T, D, S) - kadence

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MuV Kulturní diference Lidské vztahy	Český jazyk a literatura 8. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova Dějepis Modernizace společnosti Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků Tělesná výchova Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností	

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

3. Hudebně pohybová činnost

Očekávané výstupy	Učivo	
	- pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - choreografie - lidový tanec - moderní výrazový tanec	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita	Český jazyk a literatura 8. ročník Komunikační a slohová výchova	
VMEGS Evropa a svět nás zajímá	Jazyková výchova	
Objevujeme Evropu a svět	Literární výchova	
Jsmo Evropané	Dějepis Modernizace společnosti	
MuV	Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků	
Kulturní diference	Tělesná výchova Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností	
Lidské vztahy		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

4. Poslechová činnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami 	- hudební dílo a jeho autor; vývojová období - starověk, středověk, antika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus (dějiny hudby) - hudba 20. st., (impresionismus, expresionismus) - hud. interpretace, interpret (Pražské jaro) - audiovizuální technika - skladatel, interpret Předmět Hudební výchova Ročník VIII. Průřezová témata 4.4

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MuV Kulturní diference Lidské vztahy Multikulturalita MeV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu	Český jazyk a literatura 8. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova Dějepis Modernizace společnosti Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků Tělesná výchova Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami

9. ročník

Garant předmětu: Alena Hyťhová, 1 týdně, P

1. Vokální činnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů 	<ul style="list-style-type: none"> vokální projev reflexe vokálního projevu intonování melodií poruchy hlasu, mutace zpěv písní improvizování melodií

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MuV Kulturní diference Lidské vztahy	Český jazyk a literatura 9. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova Dějepis Moderní doba Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů

2. Instrumentální činnost

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> - doprovod pro hudebně dramatické projevy - poznatky z hudební teorie - prvky populární hudby, elementární improvizace - funkční typy hudby - hud. formy - využití prvků vukomalby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MuV Kulturní diference Lidské vztahy	Český jazyk a literatura 9. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova Dějepis Moderní doba Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace 		

3. Hudebně pohybová činnost

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> pohybové reakce na hudbu, hudba a pohyb orientace v prostoru moderní výrazový tanec tanec v muzikálu hudební kontrast (vztahy v hudbě)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
OSV Kreativita	Český jazyk a literatura 9. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	Dějepis Moderní doba
MuV Kulturní diference Lidské vztahy	Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

4. Poslechová činnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<ul style="list-style-type: none"> hudební styly a žánry (jazz, blues, rock, pop, folklór, hudební divadlo a film) vývoj hud. myšlení vývoj hudby (dějiny české hudby) hudba a technika hudební nástroje (elektronika, zvukový záznam hudby) proměnlivost estetických norem v umění

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MuV Multikulturalita MeV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Práce v realizačním týmu	Český jazyk a literatura 9. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova Dějepis Moderní doba Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 		

5.7.2 Výtvarná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	2	2
Milena Antošová	Milena Antošová	Milena Antošová	Jiří Jalovecký	Jiří Jalovecký
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1	1	
Irena Urbanová	Irena Urbanová	Irena Urbanová	Irena Urbanová	

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu Výtvarná výchova v 1. období:

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vyučujeme samostatně v 1. - 3. ročníku v základní časové dotaci: 1 hodina týdně. Využívají se formy činnostního učení, skupinové práce, spolupráce žáků, vzájemná komunikace a projektové dny. Výuka probíhá většinou ve třídách nebo v přírodě.

Cíle výuky Výtvarné výchovy v 1. období jsou naplňovány:

- rozvíjení smyslové citlivosti
- uplatňování subjektivity
- ověřování komunikačních účinků

Výtvarná výchova je podstatnou částí základního vzdělávání žáků. Jejím cílem je rozvíjet vkus žáků, jejich cit pro umění, jejich dovednost výtvarně se vyjadřovat, cíl je zaměřen i na objevování talentovaných žáků.

Nezaměňujeme ji se speciálním uměleckým vzděláním. Výtvarnou výchovou kultivujeme schopnosti žáků svět

kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické a životní hodnoty. Aktivitami vycházejícími ze vzdělávacího obsahu výtvarné výchovy pomáháme utvářet kreativní stránky osobnosti žáka. Ve výtvarné výchově často využíváme mezipředmětové vztahy s literární výchovou a prvoukou.

V rámci předmětu se realizují průřezová témata zejména mediální výchova, environmentální výchova, osobnostní a sociální výchova.

Charakteristika předmětu Výtvarná výchova ve 2. období:

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vyučujeme samostatně ve 4. - 5. ročníku v základní časové dotaci 2 hodiny týdně. Využívají se formy činnostního učení, skupinové práce, spolupráce žáků, vzájemná komunikace a projektové dny. Výuka probíhá většinou ve třídách nebo v terénu.

Cíle výuky výtvarné výchovy ve 2. období jsou naplňovány:

- rozvíjení smyslové citlivosti
- uplatňování subjektivity
- ověřování komunikačních účinků

Výtvarná výchova je podstatnou částí základního vzdělávání žáků. Rozvíjíme vkus žáků, jejich cit pro umění, jejich dovednost výtvarně se vyjadřovat, zaměřujeme se na objevování talentovaných žáků.

Výuku stavíme na tvůrčích činnostech, které umožňují rozvíjet žákovo vnímání, výtvarné cítění, představivost, fantazii, myšlení, prožitky. Využíváme nejen výtvarné prostředky tradiční a ověřené, ale i nově vznikající.

Učíme vnímat tvary, barvy, struktury, vzájemné vztahy částí a celku, a tak zabezpečujeme nenásilný přechod od prvotních grafických forem k formám členitějším.

Ve výtvarné výchově v tomto období často využíváme mezipředmětové vztahy ve spojení s literární výchovou, s výukou geometrie, s přírodovědou, vlastivědou i s přípravou některých žákovských pomůcek.

Žáky seznamujeme s vhodnými díly různých oborů umění prostřednictvím obrazů a ilustrací, učíme je chápat a rozumět jim.

V rámci předmětu se realizují průřezová témata zejména multikulturní výchova, mediální výchova, osobnostní a sociální výchova.

Charakteristika předmětu Výtvarná výchova ve 3. období:

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vyučujeme samostatně v 6. – 9. ročníku v základní časové dotaci dvě hodiny týdně v 6. a 7. ročníku, v 8. a 9. ročníku 1 hodina týdně organizované střídavě jako dvouhodinovky 1/14 dnů. Využívají se formy činnostního učení, skupinové práce, spolupráce žáků, vzájemná komunikace. Výuka probíhá většinou ve třídách nebo v terénu.

Cíle výuky výtvarné výchovy ve 3. období jsou naplňovány:

- rozvíjení smyslové citlivosti
- uplatňování subjektivity
- ověřování komunikačních účinků

Výtvarná výchova je podstatnou částí základního vzdělávání žáků. Jejím cílem je rozvíjet vkus žáků, jejich cit pro umění, jejich dovednost výtvarně se vyjadřovat, poznávat okolní i vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a výtvarných akcí. Toto poznání směřuje k tomu, aby se žáci naučili rozumět výtvarnému umění, jeho formám, jazyku a významům. Postupně se učí chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství, ale také bohatství celé společnosti. Kultivuje schopnosti žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické a životní hodnoty, rozvíjet svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz. Aktivita vycházející ze vzdělávacího obsahu výtvarné výchovy pomáhají utvářet kreativní stránky osobnosti žáka a pochopení kontinuity proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence.

V tomto vzdělávacím období se žákům otevírá cesta k širšímu nazírání na kulturu a umění. Inspirací k výtvarným činnostem se stávají také díla literární a dramatická a také tvorba multimediální za použití moderních audiovizuálních pomůcek. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu a výtvarné akci.

1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: Milena Antošová, 1 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> - poznávání základních barev a jejich různé užívání (míchání, zapouštění, překrývání) - hra s linií, vedení linie v různých materiálech - jednoduché dekorativní kreslení, otisky přírodních prvků na papír a do plastických materiálů - grafický záznam pohybu a zobrazení předmětu - pozorování tvarů užitkových předmětů a pokus o výtvarné ztvárnění jejich obrysové linie - rytmické řešení plochy s využitím různých prvků, barevná kompozice - členění plochy s využitím libovolných geometrických prvků a střídání barev - jednoduché plány a náčrty - prostorová tvorba: formování a deformování materiálů - prostorové činnosti s dostupnými stavebními prvky (papírové krabičky) - seznamování s významnými osobnostmi výtvarného umění
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 1. ročník Literární výchova Matematika Číslo a početní operace Geometrie v rovině a prostoru Prvouka Rozmanitost přírody
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

1. ročník

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - využívání různých materiálů, poznávání jejich vlastností, zpracování různými technikami - vyhledávání výrazných a zajímavých linií, tvarů, barev, struktura jejich zaznamenávání (kresba, malba, otisk, frotáž...) - výtvarné vyjádření zážitků, emocí, smyslových vjemů, myšlenek, událostí, pohybu (malba, kresba, linie, tvar...) - experimentování s běžnými i netradičními nástroji a materiály (štětec, dřívko, rudka, uhel, tužka, fixa, prsty, provázek, papír, kůra, textilie, kůže, kovy, plasty...) - výtvarné vnímání věcí, užitekových předmětů z hlediska funkce, tvaru, dekoru - plastická a prostorová tvorba- spontánní hry s různými tvárnými materiály - prostorové hry se stavebnicovými prvky - jednoduché prvky moderní techniky ve výtvarné tvorbě - hračky v životě dětí, výtvarný návrh hračky, pokus o jeho výrobu - výtvarné dotváření přírodnin na základě představ dítěte - vytváření prostorových fantazií seskupováním a kombinováním přírodních i umělých materiálů, včetně materiálů netradičních - kresby podnicené vyprávěním, četbou - námětové kreslení na základě prožitků dítěte
-------------------	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova Matematika Geometrie v rovině a prostoru Prvouka Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví Hudební výchova Vokální činnosti Hudební pohybové činnosti	přesahy z učebních bloků: Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova Matematika Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a prostoru Prvouka Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví Hudební výchova Vokální činnosti Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybové činnosti Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem
------------------	--	---

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

1. ročník

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"> - individuální a skupinová práce různými technikami s velkými formáty (balicí papír, velké formáty čtvrtky, chodník...) - osvojení si schopnosti vyjádřit se o své práci, zdůvodnit, hodnotit, vyjádřit se také o práci jiných, být tolerantní - práce na třídních projektech, návrhy, formy zpracování, - výtvarně dramatické a komunikační hry - dotváření prostředí, ve kterém žijeme výtvarnými pracemi - vycházky s výtvarnými náměty, návštěvy výstav, muzeí - ETV: komunikace citů – identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obavy a hněvu - ETV: tvořivost v mezilidských vztazích – vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikační a slohová výchova	Český jazyk a literatura 1. ročník Literární výchova	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

2. ročník

Garant předmětu: Milena Antošová, 1 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - námětové kreslení na základě vlastního prožitku, pozorování lidí, věcí a přírody a přímých zážitků a zkušeností - využití barev základních i barev vzniklých mícháním, tvoření souladu dvou barev - grafický záznam pohybu a zobrazení předmětu - rytmické řešení plochy s využitím různých prvků a střídání barev – jak se dá návrh využít - členění plochy s použitím libovolných geometrických prvků, barevná kompozice – náměty pro využití návrhu - jednoduché náčrty, plány, modely podle fantazie a skutečnosti - experimentování s barvami (míchání, zapouštění, překrývání) - využívání různých materiálů (přírodních, umělých, vč. odpadových), poznávání jejich vlastností, zpracování různými technikami - vyhledávání výrazných a zajímavých linií, tvarů, barev, struktur, jejich zaznamenávání (kresba, malba, otisk, frotáž, ...) - využívání různých materiálů k výtvarnému prostorovému zpracování (modelína, modurít, sádra, papír, přírodniny, plasty, textil, kůže – mísení, hnětení, lití, lepení, stříhání, navlékání)

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 2. ročník Literární výchova Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - dětský příběh vyjádřený kresbou - pozorování přírodnin, rozlišování tvarů, barvy, struktury, jejich kombinace a výtvarné dotváření - pozorování tvarů užitkových předmětů a pokusy o výtvarné ztvárnění jejich obrysové linie - pozorování tvarů a poznávání funkcí různých předmětů, které člověk používá k práci - hračky v životě dětí, výtvarný návrh hračky, pokus o jeho výrobu - výtvarné vyjádření zážitků, emocí, smyslových vjemů, myšlenek, událostí, pohybu (malba, kresba, linie, tvar, ...) - výtvarné vnímání věcí, užitkových předmětů z hlediska funkce, tvaru, dekoru, ... (kresba, vytrhávání z papíru, koláž, ...) - dotváření prostředí, ve kterém žijeme výtvarnými pracemi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita <i>Integrací do předmětu - 1.1.5</i> EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Matematika 2. ročník Geometrie v rovině a v prostoru
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

2. ročník

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - prostorová tvorba – formování, deformování materiálů, pokus o plastické komponování; - prostorové činnosti s dostupnými stavebními prvky (papírové krabíčky) - kombinace prvků moderní techniky, návrhy, plány, ... - seznamování se s významnými osobnostmi výtvarného umění jako např. Josef Lada, Ondřej Sekora, Helena Zmatlíková, Adolf Born, ... - experimentování s běžnými i netradičními nástroji a materiály (štětec, dřívko, rudka, uhel, tužka, fixa, ruka, prsty, provázek, papír, kůra, textilie, kůže, kovy, plasty, ...) - vytváření jednoduchých náčrtů, plánů, modelů - seznamování s jednoduchými grafickými technikami (otisk, frotáž, papírořez, tisk z koláže, kombinace technik) - individuální i skupinová práce různými technikami s velkými formáty (balicí papír, velké formáty čtvrtky, chodník, ...) - práce na třídních projektech, návrhy, formy zpracování, volba techniky - výtvarně dramatické a komunikační hry (sochy, maňásci, ...) - vycházky s výtvarnými náměty, pozorováním (sběr materiálů, pozorování věcí, prvky staveb, práce v terénu, ...), návštěvy výstav, muzeí - ETV: komunikace citů – identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obavy a hněvu - ETV: tvořivost v mezilidských vztazích – vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí <i>Integrací do předmětu - 5.3</i>		Český jazyk a literatura 2. ročník Komunikační a slohová výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

3. ročník

Garant předmětu: Milena Antošová, 1 týdně, P

3. ročník

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, věmů, zážitků a představ 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> dětský příběh vyjádřený kresbou pozorování přírodnin, rozlišování tvarů, barvy, struktury, jejich kombinace a výtvarné dotváření využití barev základních i barev vzniklých mícháním, tvoření souladu dvou barev pozorování tvarů užitkových předmětů a pokusy o výtvarné ztvárnění jejich obrysové linie pozorování tvarů a poznávání funkcí různých předmětů, které člověk používá k práci, grafický záznam pohybu a zobrazení předmětu rytmické řešení plochy s využitím různých prvků a střídání barev – jak se dá návrh využít členění plochy s použitím libovolných geometrických prvků, barevná kompozice – náměty pro využití návrhu
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 3. ročník Literární výchova Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti	přesahy z učebních bloků: Matematika 3. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem
-------------------------	--	---

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, věmů, zážitků a představ		

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> námětové kreslení na základě vlastního prožitku, rozvoj dětské představivosti a fantazie jednoduché náčrty, plány, modely podle fantazie a skutečnosti hračky v životě dětí, výtvarný návrh hračky, pokus o jeho výrobu prostorová tvorba – formování, deformování materiálů, pokus o plastické komponování; prostorové činnosti s dostupnými stavebními prvky (papírové krabičky) kombinace prvků moderní techniky, návrhy, plány, ... seznamování se s významnými osobnostmi výtvarného umění jako např. Josef Lada, Ondřej Sekora, Helena Zmatlíková, Adolf Born, ...
---	---

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV Multikulturalita <i>Integraci do předmětu - 4.4, 6.4</i> MeV Vnímání autora mediálních sdělení	Český jazyk a literatura 3. ročník Literární výchova Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností EV: žák využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů 	<ul style="list-style-type: none"> výtvarné dramatické a komunikační hry (sochy, maňásci, ...) dotváření prostředí, ve kterém žijeme výtvarnými pracemi vycházky s výtvarnými náměty, pozorováním (sběr materiálů, pozorování věcí, prvky staveb, práce v terénu, ...), návštěvy výstav, muzeí individuální i skupinová práce různými technikami s velkými formáty (balící papír, velké formáty čtvrtky, chodník, ...) práce na třídních projektech, návrhy, formy zpracování, volba techniky vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby, záměrů autora, prezentace ve veřejném prostoru ETV: komunikace citů – identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obavy a hněvu ETV: tvořivost v mezilidských vztazích – vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 3. ročník Komunikační a slohová výchova	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení

- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
- EV: žák využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů

4. ročník

Garant předmětu: Jiří Jalovecký, 2 týdne, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
	<p>Výtvarné náměty v tomto okruhu vycházejí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z pozorování lidí a jejich projevů - z přímých zážitků a zkušeností žáků - z umělecky zpracovaných popisů skutečností (texty v čítance, dětské literatuře, vyprávění) - z pozorování věcí (linie, tvar, materiál, povrch, barva, mat a lesk, vnímání světelných odstínů) - z pozorování přírody (linie, barva, barevná proměnlivost, struktura, růst, překrývání, prolínání) <p>Rozvíjení smyslové citlivosti se tedy zaměřuje na prvky obrazného vyjádření, na uspořádání objektů do celků, odraz skutečnosti v lidském vědomí, působení uměleckých děl na žáky.</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresba lidské postavy, správné zachycení proporcí těla - svěstlostní a barevná kvalita : míchání barev - uspořádání objektů do celků: malba zátiší - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření: fotomontáž, koláž, malba poutače či plakátu, kresba počítačovým programem "malování" - pozorování přírody: otisky přírodnin, kresba tvarů v přírodě, frotáž přírodnin, koláž z listů

Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Práce s drobným materiálem</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník</p> <p>Literární výchova</p> <p>Přírodověda</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Pěstítecké práce</p>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
	<p>Výtvarné náměty v tomto okruhu vycházejí z:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nálad, emocí, představ, fantazie - pozorování pohybů těla - sledování projevu citových reakcí - pocitů vyvolaných zrakovým vjemem (hračka, film, ilustrace, obraz, reklama, elektronický obraz aj.) - pocitů vyvolaných uměleckým zážitkem (balet, hudba, obraz, četba) - akční malba <p>V tomto tematickém okruhu se zaměřujeme na prostředky pro vyjádření osobních nálad, zkušeností a představ, různé typy vizuálně obrazných vyjádření a přístupy žáků k nim.</p> <ul style="list-style-type: none"> - malba hudby: ztvárnění nálady hudby pomocí barevnosti - pohyb těla: kresba pohybující se postavy, stopy na měsíci, jízda na kole, - typy vizuálně obrazných vyjádření: ilustrace textu, volná malba, plastika z moduritu, tvorba komiksu, pořizování fotografií pomocí digitálního fotoaparátu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV Multikulturalita <i>Integrací do předmětu - 4.4</i>	Přírodověda 4. ročník Rozmanitost přírody Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti	Přírodověda 4. ročník Rozmanitost přírody Pracovní činnosti Konstrukční činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

4. ročník

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
	<p>V tomto okruhu se zabýváme vysvětlováním výtvarných vyjádření samostatně vytvořených nebo jen pozorovaných. Individuální vysvětlování je třeba nechat probíhat ve skupinách nebo i v kolektivu třídy, aby mohli žáci svou interpretaci výtvarného díla porovnávat s interpretací ostatních členů skupiny.</p> <ul style="list-style-type: none"> – výtvarně dramatické a komunikační hry (sochy, maňásci, ...) – dotváření prostředí, ve kterém žijeme výtvarnými pracemi: malba na sklo, malba na dřevo – vycházky s výtvarnými náměty, pozorováním (sběr materiálů, pozorování věcí, prvky staveb, práce v terénu, ...), návštěvy výstav, muzeí – individuální i skupinová práce různými technikami s velkými formáty (balící papír, velké formáty čtvrtky, chodník, ...): frotážování různých povrchů, kresba pohybu stínu na chodník, frotážování lidské postavy, kresba mozaiky pomocí barevných papírů – práce na třídních projektech, návrhy, formy zpracování, volba techniky: Den Země-ekologická katastrofa, model - mé vysněná obec - základní grafické techniky: linorit, suchá jehla - vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby, záměrů autora, prezentace ve veřejném prostoru, třídní výstavy - ETV: komunikace citů – identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obavy a hněvu - ETV: tvořivost v mezilidských vztazích – vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Vlastivěda 4. ročník Lidé kolem nás	Vlastivěda 4. ročník Lidé kolem nás

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

5. ročník

Garant předmětu: Jiří Jalovecký, 2 týdne, P

5. ročník

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávisl při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě 	<p>Výtvarné náměty v tomto okruhu vycházejí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z pozorování lidí a jejich projevů - z přímých zážitků a zkušeností žáků - z umělecky zpracovaných popisů skutečností (texty v čítance, dětské literatuře, vyprávění) - z pozorování věcí (linie, tvar, materiál, povrch, barva, mat a lesk, vnímání světelných odstínů) - z pozorování přírody (linie, barva, barevná proměnlivost, struktura, růst, překrývání, prolínání) <p>Rozvíjení smyslové citlivosti se tedy zaměřuje na prvky obrazného vyjádření, na uspořádání objektů do celků, odraz skutečnosti v lidském vědomí, působení uměleckých děl na žáky.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>5. ročník</p> <p>Literární výchova</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Konstruktivní činnosti</p>	<p>Matematika</p> <p>5. ročník</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>Přírodověda</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Poslechové činnost</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávisl při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě

5. ročník

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace 	Učivo Výtvarné náměty v tomto okruhu vycházejí z: <ul style="list-style-type: none"> nálad, emocí, představ, fantazie pozorování pohybů těla sledování projevu citových reakcí pocitů vyvolaných zrakovým vjemem (hračka, film, ilustrace, obraz, reklama, elektronický obraz aj.) pocitů vyvolaných uměleckým zážitkem (balet, hudba, obraz, četba) V tomto tematickém okruhu se zaměřujeme na prostředky pro vyjádření osobních nálad, zkušeností a představ, různé typy vizuálně obrazných vyjádření a přístupy žáků k nim.
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 5. ročník Literární výchova Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti	přesahy z učebních bloků: Výtvarná výchova 5. ročník Ověřování komunikačních účinků
-------------------------	--	--

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace 		

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil EV: žák se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách 	Učivo V tomto okruhu se zabýváme vysvětlováním výtvarných vyjádření samostatně vytvořených nebo jen pozorovaných. Individuální vysvětlování je třeba nechat probíhat ve skupinách nebo i v kolektivu třídy, aby mohli žáci svou interpretaci výtvarného díla porovnávat s interpretací ostatních členů skupiny. ETV: komunikace citů – identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu ETV: tvořivost v mezilidských vztazích – vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Výtvarná výchova 5. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil • EV: žák se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách 		

6. ročník

Garant předmětu: Irena Urbanová, 2 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků 	<ul style="list-style-type: none"> - elementární poučení o teorii barev - seznámení s funkcí písma: sdělnou i výtvarnou, písmo jako dekorativní prvek - uplatnění výtvarného výrazu linie vytvářené různými nástroji v různých materiálech, uplatnění kontrastu a vztahu tvarů, ploch a barev v plošné kompozici - poznávání výtvarných principů a možností některých materiálů prostřednictvím experimentálních činností se zaměřením na užitou a dekorativní tvorbu v bytovém prostředí - vytváření jednoduchých prostorových objektů a poznávání výtvarného výrazu v jednoduchých prostorových tvarech na základě hry a experimentování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 6. ročník Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků	Pracovní činnosti 6. ročník Práce s technickými materiály

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků

2. Uplatňování subjektivity

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení elementárního chápání odlišnosti uměleckého vyjadřování skutečnosti od vnější optické podoby světa na základě poznávání a srovnávání druhů, případně žánrů současného a historického výtvarného umění, vztahy umění a skutečnosti: proces a podmínky vzniku výtvarného díla - druhy volného výtvarného umění: - malířství – různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti (figura, portrét, krajina, zátiší) - sochařství a příroda – tvar přírodní a tvar opracovaný člověkem, socha, plastika, sousoší, busta, reliéf aj. - volná grafika - základní druhy a techniky - design a estetická úroveň předmětů denní potřeby - krásy přírody a vztah k životnímu prostředí
--	---

<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Dějepis</p> <p>6. ročník</p> <p>Počátky lidské společnosti</p> <p>Nejstaší civilizace, kořeny evropské kultury</p> <p>Přírodopis</p> <p>Biologie živočichů</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>6. ročník</p> <p>Člověk ve společnosti</p> <p>Člověk, stát a právo</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Vokální činnost</p> <p>Instrumentální činnost</p> <p>Hudebně pohybová činnost</p> <p>Poslechová činnost</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p>
--------------------------------	--	--

<p>literatura</p>

<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
----------------------	-----------------------	---------------------------

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
--

6. ročník

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
	<p>Opakování a upevnování učiva z 1. stupně ZŠ</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování výtvarných technik - kresebné techniky - malířské techniky - základy grafických technik <p>Výtvarné vyjádření skutečnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - expresivní výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti - výtvarné vyjádření kontrastu forem a pozadí: základní kompoziční principy - zpřesňování vyjádření proporci lidské postavy a hlavy konfrontací představy a skutečnosti - výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevnosti přírodních objektů, lineární a barevné vyjádření vnitřní stavby a vnitřního členění přírodních objektů s pohledem do jejich nitra, vyjádření morfologie růstu při kresbě a malbě rostlin s možností dotvářet přírodní formy na základě fantazie <p>Předmět Výtvarná výchova Ročník VI. Průřezová témata 1.1.2, 1.1.5, 1.2.1, 1.2.3,3.2</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Dějepis</p> <p>6. ročník</p> <p>Nejstaší civilizace, kořeny evropské kultury</p> <p>Přírodopis</p> <p>Biologie živočichů</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Uplatňování subjektivity</p>	<p>Dějepis</p> <p>6. ročník</p> <p>Počátky lidské společnosti</p> <p>Nejstaší civilizace, kořeny evropské kultury</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **kombinované techniky** koláž, aplikované grafické techniky, textilní techniky

Pomůcky

- **Doporučené pomůcky pro kresbu** pero, dřívko, štětec, tužka, uhel, rudka, křída
- **Doporučené pomůcky pro malbu** tempera, krycí barva, akvarel, aj.
- **prostorové vytváření** hlína, sádra, dřevo, kamínky, plasty, textil, vlna, přírodniny

7. ročník

7. ročník

Garant předmětu: Irena Urbanová, 2 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> výtvarné vyjádření věcí, pozorování a vyjádření základních tvarových znaků a prostorových principů při zobrazování umělých forem, řešení barevných vztahů objektu a prostředí, malba vycházející ze skutečnosti i představ rozvíjení prostorového vidění, citění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů (rovnoběžné zobrazování, perspektivní jevy v uměleckých dílech), ověřování výtvarného výrazu vlastní činností

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 7. ročník Čtyřúhelníky, hranoly Přírodopis Biologie živočichů Biologie rostlin	Dějepis 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa Objevy a dobývání. Počátky nové doby

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, zjednodušení prvků a jejich řazení v tvarové a barevné kompozici, symetrická a asymetrická řešení rozvíjení citlivého vztahu k materiálu a k jeho zpracování s ohledem na účel, užití a výtvarný výraz na základě experimentálních činností, využívání výrazových možností linie, plochy, tvaru a struktury poznávání smyslu, organizace, funkce a výtvarně estetického účinku reliéfního řešení plochy v architektuře na základě hravých experimentálních výtvarných činností, funkce barev světlých a tmavých, teplých a studených jako prostorových činitelů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodopis 7. ročník Biologie rostlin Pracovní činnosti Pěstitelské práce, chovatelství	

7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> rozdílí působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu 		

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> druhy volného výtvarného umění: lidové umění a jeho dekor (vztah tvaru, funkce a dekoru) současná oděvní kultura, mládež a odívání výtvarná úprava knihy písmo: jeho komunikativní a estetická funkce krásy přírody a vztah k životnímu prostředí návštěvy galerií, výstav, ateliérů, regionálních památek a zajímavostí, využití témat této oblasti k besedám a k motivaci praktických činností <p>Předmět Výtvarná výchova Ročník VII. Průřezová témata 1.1.2, 1.1.5, 1.2.1, 1.2.3,3.2</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Tělesná výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p>	<p>Výchova k občanství</p> <p>7. ročník</p> <p>Člověk ve společnosti</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Vokální činnost</p> <p>Instrumentální činnost</p> <p>Hudebně pohybová činnost</p> <p>Poslechová činnost</p>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- kombinované techniky koláž, aplikované grafické techniky, textilní techniky

Pomůcky

- Doporučené pomůcky pero, dřívko, štětec, tužka, uhel, rudka, křída pro kresbu

7. ročník

- **Doporučené pomůcky pro malbu** tempera, krycí barva, akvarel, aj.
- **prostorové vytváření** hlína, sádra, dřevo, kamínky, plasty, textil, vlna, přírodniny

8. ročník

Garant předmětu: Irena Urbanová, 1 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace 	<ul style="list-style-type: none"> - děj a vlastní vztah k němu, důraz na citový zážitek, fyzické a psychické stavy, dojmy a prožitky vyjádřené barvou v plošné kompozici, uplatnění emocionální funkce barvy a poznávání jejího psychologického působení v tvarové a barevné nadsázce - vyjádření dějových a prostorových vztahů, základních proporcí a pohybu lidské postavy, především v grafických technikách, využívání předchozích náčrtů a skic

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 8. ročník Literární výchova Přírodopis Biologie člověka Pracovní činnosti práce s technickými materiály	Informační a komunikační technologie 8. ročník Zpracování a využití informací

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků 	<ul style="list-style-type: none"> - plošné dekorativní kompozice v užité grafice, vazba dekoru na tvar (kruh, čtverec, prostorový útvar), uplatnění výtvarného zjednodušení – stylizace - zákonitosti výběru a užití písma v ploše v experimentálních úlohách a cvičeních, aplikace hlavních zásad užité grafické tvorby ve spojení písma a motivu - ověřování zákonitostí užité grafiky, vizuální komunikace a písma v experimentálních činnostech a výtvarných studiích, uplatnění poznání těchto zákonitostí v jednoduchých výtvarných návrzích ve spojení kompozice motivu a písma v ploše, využívání hotového i volně kresleného písma

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Pracovní činnosti 8. ročník práce s technickými materiály Pěstitelské práce, chovatelství	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků 		

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo - umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem lidské společnosti - význam osobnosti umělce ve vztahu k době a společnosti, významné období a osobnosti českého výtvarného umění v souvislostech s uměním světovým - rozvíjení estetického vztahu, chápání a hodnocení významu hmotné kultury, užité tvorby a estetických aspektů životního prostředí
--------------------------	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Zeměpis 8. ročník Česká republika Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví	přesahy z učebních bloků: Výchova k občanství 8. ročník Mezinárodní vztahy, globální svět Hudební výchova Vokální činnost Instrumentální činnost Hudebně pohybová činnost Poslechová činnost
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Grafické a kombinované techniky koláž, monotyp, výtvarné konstrukce, modelování aj.

8. ročník

Pomůcky

- **Doporučené výtvarné pomůcky pro malbu a kresbu** uhel, štětec, dřívko, pero, tužka, ruce aj.
- **Výtvarné materiály** papír, dřevo, hlína, plasty, kov, textil, průsvitné materiály, sádra, kůže, kaménky, ...

9. ročník

Garant předmětu: Irena Urbanová, 1 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů 	<ul style="list-style-type: none"> - výtvarné vyjádření zajímavých a neobvyklých přírodních tvarů a jejich charakteristických rysů ve studijních, případně fantazijních dotvořených pracích - využití poznávání přírodních a uměleckých forem k rozvíjení představivosti, jejich volný výtvarný přepis, transpozice a parafráze - výtvarné vyjádření velkých prostorových útvarů a krajinných motivů na základě pozorování, prožitků a poznatků 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 9. ročník Literární výchova Fyzika Země a vesmír Přírodopis Základy ekologie	Matematika 9. ročník Tělesa Informační a komunikační technologie Zpracování a využití informací Dějepis Moderní doba
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů 		

9. ročník

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> - pozorování změny výtvarné formy při práci s různými materiály prostřednictvím experimentálních činností, využívání výrazových možností materiálů, jejich struktury a barvy v užité a dekorativní tvorbě s ohledem na jejich funkci - vyjádření jednoty materiálu, funkce, technologie zpracování a výtvarného výrazu v experimentálních činnostech a v návrzích - vztah funkce a normy objektu a jeho prostorotvorný výraz na základě experimentace při jejich vytváření a při poznávání výtvarných technických principů - bionika v architektuře: využití základních pojmů a poznatků v praktických činnostech
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Pracovní činnosti 9. ročník Design a konstruování Technické práce	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci 		<ul style="list-style-type: none"> - estetická a užitná hodnota výrobků, průmyslový design a technická estetika, estetická úroveň reklamy - architektura a její podíl na formování životního prostředí - rozvíjení a prohlubování vztahu žáků k výtvarnému umění, jeho prožívání a hodnocení hlubším pochopením specifičnosti a nezastupitelnosti umění v životě člověka a společnosti, chápání a hodnocení prostorových architektonických forem z hlediska jejich praktické funkce, organizace vztahu k prostředí a jeho estetickým kvalitám - vliv estetiky obytného prostředí na člověka, význam tvarů a barev v bytě, odívání, vkus - poznávání regionálních památek i krásy přírody, návštěvy galerií, výstav, ateliérů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 9. ročník Literární výchova Fyzika Země a vesmír Přírodopis Základy ekologie	Hudební výchova 9. ročník Vokální činnost Instrumentální činnost Hudebně pohybová činnost Poslechová činnost

9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Grafické a kombinované techniky** koláž, monotyp, výtvarné konstrukce, modelování

Pomůcky

- **Doporučené výtvarné pomůcky pro malbu a kresbu** uhel, štětec, dřívko, pero, tužka, ruce, ...
- **Doporučené výtvarné materiály** papír, dřevo, hlína, plasty, kov, textil, průsvitné materiály, sádra, kůže, kaménky aj

5.8 Člověk a zdraví

Charakteristika oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr

partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.

- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

5.8.1 Sportovní hry

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0+1	0+1	0+1	0+1	
David Hytša	David Hytša	David Hytša	David Hytša	

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu Sportovní hry v 3.období

Časová dotace předmětu Sportovní hry 7. - 9. ročníku po 1 hodině z disponibilní časové dotace, jako volitelný předmět

Sportovní hry plní ve vzdělávání především funkci regenerace a kompenzace jednostranné zátěže působené pobytem ve škole, ale i činnostmi mimo školu. Další její význam je v rozvoji pohybových dovedností i v kultivaci pohybu, především pak v poznávání možností rozvoje zdravotně orientované zdatnosti. Její úroveň má zásadní význam pro aktuální zdraví a významně ovlivňuje zdravotní předpoklady i v dospělosti. Pohybové vzdělávání přechází od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené a výběrové s uspokojováním vlastních pohybových potřeb i zájmů a s využíváním možností samostatně ovlivňovat svůj pohybový projev a zdatnost. - charakteristické pro základní vzdělávání je rozpoznání a rozvíjení pohybových předpokladů neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení

7. - 9. ročník: průpravné hry
zdokonalování her
turistika a pobyt v přírodě
plavání

6. ročník

Garant předmětu: David Hytša, 0+1 týdně, V

6. ročník

1. Drobné pohybové hry

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům • rozvíjí pohybové schopnosti a zlepšuje motorické dovednosti • uvědomuje si roli pohybových her v procesu socializace osobnosti • rozlišuje role ve sportovní sociální skupině • prokazuje schopnost jednat podtlakem, respektuje osatní účastníky hry 		Cíl: Cílem výuky je seznámit žáka s DPH jako významným edukačním fenoménem, pro rozvoj pohybových schopností a zlepšování motorických dovedností. Žáci prověří své schopnosti v souladu se zadanou problematikou. Zároveň by si měl uvědomit roli drobných pohybových her v procesu socializace osobnosti a vytvořit si zásobník her jako základ využitelný v pohybových (velkých) či sportovních hrách. Obsah: Obsahem výuky jsou praktická cvičení spojená s teoretickým výkladem, který se váže k organizování, didaktice a metodice drobných pohybových her.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům • rozvíjí pohybové schopnosti a zlepšuje motorické dovednosti • uvědomuje si roli pohybových her v procesu socializace osobnosti • rozlišuje role ve sportovní sociální skupině • prokazuje schopnost jednat podtlakem, respektuje osatní účastníky hry 			

7. ročník

Garant předmětu: David Hyt'ha, 0+1 týdně, V

7. ročník

1. Velké pohybové hry

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady kolektivního sportu • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži • dohodne se na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu mužstva a dodržuje ji • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť 	<p>Učivo</p> <p>Cíl: Cílem výuky je zprostředkovat studentům poznatky z řady typově odlišných pohybových - sportovních her nebo z her méně obvyklých, spolu s rozšířením poznatků tradičních sportovních her. Vytvořit jejich sportovní podoby i tréninkové procesy a vytvořit u nich s využitím pozitivního transferu z jiných pohybových - sportovních her soubor dovedností, které lze považovat za podstatné pro provozování žáků příslušného věkového stupně.</p> <p>Obsah: Výuka se sestává především z praktických činností, které jsou podpořeny i osvojováním teoretických poznatků z oblasti pravidel, metodiky, společenské funkce her apod. Praktická cvičení spojená s teoretickým výkladem pravidel, metodiky, organizování soutěží, didaktice aj.. Vybrané činnosti jsou prakticky osvočovány. Značná pozornost je věnována upozornění na klíčová místa uplatňovaných pohybových činností, bezpečnost v průběhu edukačního procesu.</p> <p>Učivo: Postavení příslušných sportovních her v českém systému tělesné výchovy a sportu. Dosavadní stav výuky na základních a středních školách. Fusvolejbal - hra 2 + 2, pravidla . Floorbal - postavení v systému sport. her, pravidla, technika Frisbee - Ultimate, hra s létajícím diskem - základ Šimbal - česká hra pro podmínky základních a středních škol Ringo - síťová hra s kroužky. Korfbal - házení pravou a levou rukou, chytání míče obouřč i jednoruč - rozbor podle videa, základy střelby. Základní pravidla hry - korfbal nebo monokorfbal. Průpravné hry. Korfbal - technika střelby podle videa, blokováná střelba, běh na koš. Volný hod a trestný hod - penalta, systémy hry. Badminton - postavení v systému sport. her, původ a vývoj, držení rakety, průpravné cvičení pro správnou úderovou techniku, dribling. Pravidla dvouhry - stručně. Vysoké podání. Hra podle stručných pravidel. Badminton - průpravná cvičení pro správnou techniku úderu, pohyb po hřišti, krátké míče. Stručná pravidla pro čtyřhru. Nízké podání. Útočný a obranný klír. Badminton - drop, smeč, drajv - technika. Doplnění pravidel čtyřhry a dvouhry. Turnaj dvojic nebo čtyřic. Badminton ve školních podmínkách Softball - Baseball - úkol a postavení pálkovacích her. Některé drobné a průpravné hry jako základ softballu a baseballu. Hra "Všichni proti všem", "Klepaná", "Barborky". Házení a chytání míče - technika, průpravná cvičení a hry. Softball - Baseball - pravidla stručná - rozbor podle videa, průpravná cvičení a hry pro chytání a házení míče. Odpalování v softballu - vedení pátky a švihová práce paží. Průpravná cvičení, odpalování ze stativu a po tosování. Hra pro házení a chytání míčů hráči pole. Softball - Baseball - nadhoz v softbalu, náraz - ulití. Další pravidla softballu. Taktika softballu. Hra. Softball - Baseball - hra na metaře, hra jednotlivých polařských postů. Softball - hra / Kriket - stručná pravidla, zařazení k systému pátk. her, hra. Tchoukball - uplatnění ve školních podmínkách Basketball - pravidla, ballhandling, základy driblinku, přihrávek a střelby, hra Fotbal - pravidla, přízemní přihrávka, převzetí míče, vedení míče, zpracování míče, obcházení osuřepe, střelba, hra Házená - pravidla, házení, chytání, pohyb s míčem, driblink, střelba, přihrávky, hra Volejbal - pravidla, základy odbíjení míče, nahrávka, přihrávka, základy útočného úderu, vybírání, vykrývání, blokování, hra</p>	
<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>

7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady kolektivního sportu • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži • dohodne se na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu mužstva a dodržuje ji • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť 		

8. ročník

Garant předmětu: David Hytha, 0+1 týdně, V

8. ročník

1. Velké pohybové hry

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí zorganizovat jednoduchou soutěž, turnaj • zdokonaluje základní herní činnosti jednotlivce a zvládá základní herní kombinace v jednotlivých sportovních odvětvích • podrobně se seznámí se základními pravidly VPH • zvládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře • podílí se na výběru hry jako průpravy pro rozvoj požadovaných dovedností 	<p>Učivo</p> <p>Cíl: Cílem výuky je zprostředkovat studentům poznatky z řady typově odlišných pohybových - sportovních her nebo z her méně obvyklých, spolu s rozšířením poznatků tradičních sportovních her. Vytvořit jejich sportovní podoby i tréninkové procesy a vytvořit u nich s využitím pozitivního transferu z jiných pohybových - sportovních her soubor dovedností, které lze považovat za podstatné pro provozování žáků příslušného věkového stupně.</p> <p>Obsah: Výuka se sestává především z praktických činností, které jsou podpořeny i osvojováním teoretických poznatků z oblasti pravidel, metodiky, společenské funkce her apod. Praktická cvičení spojená s teoretickým výkladem pravidel, metodiky, organizování soutěží, didaktice aj.. Vybrané činnosti jsou prakticky osvojovány. Značná pozornost je věnována upozornění na klíčová místa uplatňovaných pohybových činností, bezpečnost v průběhu edukačního procesu.</p> <p>Učivo: Postavení příslušných sportovních her v českém systému tělesné výchovy a sportu. Dosavadní stav výuky na základních a středních školách. Fusvolejbal - hra 2 + 2, pravidla . Floorbal - postavení v systému sport. her, pravidla, technika Frisbee - Ultimate, hra s létajícím diskem - základ Šimbal - česká hra pro podmínky základních a středních škol Ringo - síťová hra s kroužky. Korfbal - házení pravou a levou rukou, chytání míče obouřuč i jednoruč - rozbor podle videa, základy střelby. Základní pravidla hry - korfbal nebo monokorfbal. Průpravné hry. Korfbal - technika střelby podle videa, blokováná střelba, běh na koš. Volný hod a trestný hod - penalta, systémy hry. Badminton - postavení v systému sport. her, původ a vývoj, držení rakety, průpravné cvičení pro správnou úderovou techniku, dribling. Pravidla dvouhry - stručně. Vysoké podání. Hra podle stručných pravidel. Badminton - průpravná cvičení pro správnou techniku úderu, pohyb po hřišti, krátké míče. Stručná pravidla pro čtyřhru. Nízké podání. Útočný a obranný klír. Badminton - drop, smeč, drajv - technika. Doplnění pravidel čtyřhry a dvouhry. Turnaj dvojic nebo čtyřic. Badminton ve školních podmínkách Softball - Baseball - úkol a postavení pálkovacích her. Některé drobné a průpravné hry jako základ softballu a baseballu. Hra "Všichni proti všem", "Klepaná", "Barborky". Házení a chytání míče - technika, průpravná cvičení a hry. Softball - Baseball - pravidla stručná - rozbor podle videa, průpravná cvičení a hry pro chytání a házení míče. Odpalování v softballu - vedení pátky a švihová práce paží. Průpravná cvičení, odpalování ze stativu a po tosování. Hra pro házení a chytání míčů hráči pole. Softball - Baseball - nadhoz v softbalu, náraz - ulití. Další pravidla softballu. Taktika softballu. Hra. Softball - Baseball - hra na metaře, hra jednotlivých polařských postů. Softball - hra / Kriket - stručná pravidla, zařazení k systému pálk. her, hra. Tchoukball - uplatnění ve školních podmínkách Basketball - pravidla, ballhandling, základy driblinku, přihrávek a střelby, hra Fotbal - pravidla, přízemní přihrávka, převzetí míče, vedení míče, zpracování míče, obcházení osuřepe, střelba, hra Házená - pravidla, házení, chytání, pohyb s míčem, driblink, střelba, přihrávky, hra Volejbal - pravidla, základy odbíjení míče, nahrávka, přihrávka, základy útočného úderu, vybírání, vykrývání, blokování, hra</p>	
<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • umí zorganizovat jednoduchou soutěž, turnaj • zdokonaluje základní herní činnosti jednotlivce a zvládá základní herní kombinace v jednotlivých sportovních odvětvích • podrobně se seznámí se základními pravidly VPH • zvládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře • podílí se na výběru hry jako průpravy pro rozvoj požadovaných dovedností 		

9. ročník

Garant předmětu: David Hyřha, 0+1 týdně, V

9. ročník

1. Velké pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> je schopen o problému diskutovat a vyvodit závěr rozvíjí kolektivní myšlení aktivně používá herní činnosti při hře vnímá odlišnosti herních činností ovládá prvky kooperace a spolupráce 	Cíl: Cílem výuky je zprostředkovat studentům poznatky z řady typově odlišných pohybových - sportovních her nebo z her méně obvyklých, spolu s rozšířením poznatků tradičních sportovních her. Vytvořit jejich sportovní podoby i tréninkové procesy a vytvořit u nich s využitím pozitivního transferu z jiných pohybových - sportovních her soubor dovedností, které lze považovat za podstatné pro provozování žáků příslušného věkového stupně. Obsah: Výuka se sestává především z praktických činností, které jsou podpořeny i osvojováním teoretických poznatků z oblasti pravidel, metodiky, společenské funkce her apod. Praktická cvičení spojená s teoretickým výkladem pravidel, metodiky, organizování soutěží, didaktice aj.. Vybrané činnosti jsou prakticky osvojovány. Značná pozornost je věnována upozornění na klíčová místa uplatňovaných pohybových činností, bezpečnost v průběhu edukačního procesu. Učivo: Postavení příslušných sportovních her v českém systému tělesné výchovy a sportu. Dosavadní stav výuky na základních a středních školách. Fúsvolejbal - hra 2 + 2, pravidla . Floorbal - postavení v systému sport. her, pravidla, technika Frisbee - Ultimate, hra s létajícím diskem - základ Šimbal - česká hra pro podmínky základních a středních škol Ringo - síťová hra s kroužky. Korfbal - házení pravou a levou rukou, chytání míče obouřč i jednoruč - rozbor podle videa, základy střelby. Základní pravidla hry - korfbal nebo monokorfbal. Přípravné hry. Korfbal - technika střelby podle videa, blokováná střelba, běh na koš. Volný hod a trestný hod - penalta, systémy hry. Badminton - postavení v systému sport. her, původ a vývoj, držení rakety, přípravné cvičení pro správnou úderovou techniku, dribling. Pravidla dvouhry - stručně. Vysoké podání. Hra podle stručných pravidel. Badminton - přípravná cvičení pro správnou techniku úderu, pohyb po hřišti, krátké míče. Stručná pravidla pro čtyřhru. Nízké podání. Útočný a obranný klír. Badminton - drop, smeč, drajv - technika. Doplnění pravidel čtyřhry a dvouhry. Turnaj dvojic nebo čtyřic. Badminton ve školních podmínkách Softball - Baseball - úkol a postavení pálkovacích her. Některé drobné a přípravné hry jako základ softballu a baseballu. Hra "Všichni proti všem", "Klepaná", "Barborky". Házení a chytání míče - technika, přípravná cvičení a hry. Softball - Baseball - pravidla stručná - rozbor podle videa, přípravná cvičení a hry pro chytání a házení míče. Odpalování v softballu - vedení pátky a švihová práce paží. Přípravná cvičení, odpalování ze stativu a po tosování. Hra pro házení a chytání míčů hráči pole. Softball - Baseball - nadhoz v softbalu, náraz - ulití. Další pravidla softballu. Taktika softballu. Hra. Softball - Baseball - hra na metaře, hra jednotlivých polařských postů. Softball - hra / Kriket - stručná pravidla, zařazení k systému pálk. her, hra. Tchoukball - uplatnění ve školních podmínkách Basketball - pravidla, ballhandling, základy driblinku, přihrávek a střelby, hra Fotbal - pravidla, přízemní přihrávka, převzetí míče, vedení míče, zpracování míče, obcházení osuřepe, střelba, hra Házená - pravidla, házení, chytání, pohyb s míčem, driblink, střelba, přihrávky, hra Volejbal - pravidla, základy odbíjení míče, nahrávka, přihrávka, základy útočného úderu, vybírání, vykrývání, blokování, hra	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • je schopen o problému diskutovat a vyvodit závěr • rozvíjí kolektivní myšlení • aktivně používá herní činnosti při hře • vnímá odlišnosti herních činností • ovládá prvky kooperace a spolupráce 		

5.8.2 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2	2	2
Jana Jurčíková	Jana Jurčíková	Jana Jurčíková	Jiří Jalovecký	Jiří Jalovecký
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	
David Hytba	David Hytba	David Hytba	David Hytba	

Charakteristika předmětu

V Tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Charakteristika předmětu Tělesná výchova v 1. období:

Vyučovací předmět Tělesná výchova je vyučován samostatně v 1. - 3. ročníku v základní časové dotaci 2 hodiny týdně.

Využívají se formy činnostního učení, spolupráce žáků, vzájemné komunikace. Výuka probíhá většinou v tělocvičně, na školním hřišti nebo v bazénu.

Žáci 2. - 3. ročníku absolvují povinný plavecký kurz pod vedením instruktorů plavecké školy v rozsahu deseti lekcí.

Cíle výuky jsou naplňovány:

- činnosti ovlivňující zdraví
- činnosti ovlivňující úroveň pohybové činnosti
- činnost podporující pohybové učení

Věnujeme pozornost bezpečnosti při výuce Tv, opakujeme bezpečnostní pravidla, upozorňujeme na možnosti úrazů, snažíme se vštípit pocit zodpovědnosti za své chování a svoji bezpečnost, pocit sounáležitosti a ohleduplnosti ke svým spolužákům.

Charakteristika předmětu Tělesná výchova ve 2. období:

Vyučovací předmět Tělesná výchova je vyučován samostatně v 4. - 5. ročníku v základní časové dotaci 2 hodiny

týdně.

Využívají se formy činnostního učení, spolupráce žáků, vzájemné komunikace. Výuka probíhá většinou v tělocvičně, na školním hřišti nebo v bazénu.

Cíle výuky jsou naplňovány:

- činnosti ovlivňující zdraví
- činnosti ovlivňující úroveň pohybové činnosti
- činnost podporující pohybové učení

Věnujeme pozornost bezpečnosti při výuce Tv, opakujeme bezpečnostní pravidla, upozorňujeme na možnosti úrazů, snažíme se vštípit pocit zodpovědnosti za své chování a svoji bezpečnost, pocit sounáležitosti a ohleduplnosti ke svým spolužákům.

Charakteristika předmětu Tělesná výchova ve 3.období:

Vyučovací předmět Tělesná výchova je vyučován samostatně v 6. - 9. ročníku v základní časové dotaci 2 hodiny týdně.

Využívají se formy činnostního učení, spolupráce žáků, vzájemné komunikace. Výuka probíhá většinou v tělocvičně, na školním hřišti nebo v bazénu.

Cíle výuky jsou naplňovány:

- činnosti ovlivňující zdraví
- činnosti ovlivňující úroveň pohybové činnosti
- činnost podporující pohybové učení
- tělesná výchova plní ve vzdělávání především funkci regenerace a kompenzace jednostranné zátěže působené pobytem ve škole, ale i činnostmi mimo školu. Další její význam je v rozvoji pohybových dovedností i v kultivaci pohybu, především pak v poznávání možností rozvoje zdravotně orientované zdatnosti. Její úroveň má zásadní význam pro aktuální zdraví a významně ovlivňuje zdravotní předpoklady i v dospělosti. Pohybové vzdělávání přechází od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené a výběrové s uspokojováním vlastních pohybových potřeb i zájmů a s využíváním možností samostatně ovlivňovat svůj pohybový projev a zdatnost.
- charakteristické pro základní vzdělávání je o poznání a rozvíjení pohybových předpokladů
- neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení

1. ročník

Garant předmětu: Jana Jurčíková, 2 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy 	<ul style="list-style-type: none"> - základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu, hygiena TV (vhodné obutí a oblečení) - příprava organismu na tělovýchovná cvičení- rozcvičky - cvičení pro správné držení těla, dechová cvičení - průpravná a kompenzační cvičení - bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečné ukládání nářadí, náčiní a pomůcek - ETV: akceptace druhého – zážitek přijetí pro každé dítě, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Hudební výchova 1. ročník Hudební pohybové činnosti	přesahy z učebních bloků: Matematika 1. ročník Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Prvouka Člověk a jeho zdraví
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy 		

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení 	<ul style="list-style-type: none"> - hry spojené s během, s házením míče, s vítězstvím někoho, pro uklidnění, na hřišti - rytmizace jednoduchých pohybů podle říkadel a písní - rytmizace jednoduchých a známých pohybů podle hudebního doprovodu, též volné pohybové vyjádření hudby - motivovaná a rytmizovaná chůze a běh v základním tempu - pokus o přísunný krok, poskočný krok, cval stranou - nácvik správného držení těla (v lehu na zádech) při rytmických cvičeních a tanci - převaly stranou v lehu (válení sudů) - kolébka na zádech - stoj na lopatkách z lehu vznesmo - kotoul vpřed, i opakovaně - skok přes švihadlo - běh střídaný s chůzí, překonávání přírodních i umělých překážek - rychlý běh na 25m - vytrvalostní běh nejdéle 30s - skok daleký z místa odrazem snožmo a skok daleký z rozběhu - hod míčem horním obloukem na dálku - cvičení na lavičce, žebřinách - šplh na tyči - sportovní hry: přihrávka míče obouruč ve dvojicích, vrchní přihrávka jednoruč na místě, vrchní chytání míče obouruč na místě - plavání: seznámení se s vybavením bazénu, hygiena a bezpečnost při plavání, průpravná cvičení pro seznámení s vodou, hry ve vodě, orientace ve vodě

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Matematika Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a prostoru Prvouka Člověk a jeho zdraví Hudební výchova Hudební pohybové činnosti Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity	Matematika 1. ročník Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a prostoru Prvouka Místo, kde žijeme Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví Hudební výchova Hudební pohybové činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení

3. Činnost podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy 	<ul style="list-style-type: none"> - základní tělocvičné postoje: pozor, pohov - základní tělocvičné povely: v řad nastoupit, vyrovnat, rozchod - jednání v duchu fair play, smysl pro kamarádství, respekt k opačnému pohlaví, tolerance spolužáků - dodržování pravidel her - seznamování se základním tělocvičným názvoslovím - dodržování organizovaných útvarů během tělovýchovné činnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Hudební výchova 1. ročník Hudební pohybové činnosti	Matematika 1. ročník Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Prvouka Lidé a čas Člověk a jeho zdraví

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení

- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy

2. ročník

Garant předmětu: Jana Jurčíková, 2 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"> - dodržování pravidel bezpečnosti v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě, hygiena při TV - adekvátní reakce na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci sportovní činnosti - použití vhodné sportovní obuvi, oblečení - jednání v duchu fair - play - pravidla soutěžení v družstvu, taktika - respektování opačného pohlaví a slabšího spoluhráče - správné držení těla - průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - ETV: akceptace druhého – zážitek přijetí pro každé dítě, návrat přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

2. ročník

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - rytmizace jednoduchých pohybů podle písni - pohyb v dvoudobém taktu, dvoudobý takt v písni - střídání chůze a běhu - nepravidelné, pravidelné - přísuný krok, cval stranou, poskočný krok - využití naučených kroků v lidovém tanci, chůze s průpletem - stoj na jedné noze (druhá v pohybu) - poskoky na jedné noze - chůze po lavičce s plněním drobných úkolů - chůze po kladince lavičky - přidat změny postojů a poloh, upevnit dovednost správného kotoulu napřed - převaly a kolébky na zádech - leh na zádech, vztyk bez pomoci rukou, opakovaně - sed zkřížmo, vztyk bez pomoci rukou, opakovaně - válení stranou i do mírného svahu - kotoul napřed ze stoje spojného, ze stoje rozkročného - kotoul, obrát, druhý kotoul; dva kotouly za sebou - kotoul vpřed z chůze - stoj s oporou o lopatky a záloktí (svíčka) - cvičení rovnováhy (ve stoji na jedné noze) - chůze vpřed i vzad s obraty na lavičce, přeběhy lavičky - cvičení v sedu rozkročmo na lavičce - sed rozkročmo – přitahování těla k lavičce (nohy napjaté) - vzpor dřepmo u lavičky (držíme se rukama), vzpor stojmo, střídání - lezení po lavičce ve vzporu dřepmo s uchopením lavičky ze stran - chůze po kladince lavičky s plněním drobných úkolů - šplh s přírazem do přiměřené výšky podle individuálních předpokladu žáků - přípravné cviky - přihrávky obouruč na místě (ve dvojicích, ve skupinách) - vrchní přihrávka jednoruč na místě i při chůzi - chytání obouruč na místě - běh nebo chůze s házením míčem o zem - míčové hry - chůze v terénu, překonávání překážek - dýchání do vody, splývání - pády a skoky do vody z nízkých poloh - plavecký výcvik v rozsahu 10 lekcí (20 hodin) ve 2. a 3. ročníku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <i>Integrací do předmětu - 1.3.1</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

2. ročník

3. Činnost podporující pohybové učení

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"> - základní postoje - pozor, pohov - základní povely - nástup, pozor, pohov, vpravo vbok, vlevo vbok, vyrovnat, rozchod - nástup na značky, do řady, do družstev, společný pozdrav - chůze do rytmu (na počítání), chůze s písní do pochodu v zástupu i ve dvojicích - hry spojené s během - hry spojené s házením - hry pro uklidnění - hry na hřišti (pravidla her s míčem) - cvičení na zvětšování hybnosti kloubů - cvičení se zaměřením na rychlost, pohyblivost, obratnost a vytrvalost – užití formou drobných her - cvičení ve stojí spojím i stojí rozkročném - cvičení v kleku, v sedu snožmo, zkřížmo i skrčmo 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Hudební výchova 2. ročník Hudební pohybové činnosti		
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

3. ročník

Garant předmětu: Jana Jurčíková, 2 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy • zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením • EV: žák se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel 		<ul style="list-style-type: none"> -příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení -hygiena při Tv, oblečení, obutí, -bezpečnost při pohybových činnostech, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek -zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla - ETV: akceptace druhého – zážitek přijetí pro každé dítě, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Prvouka 3. ročník Člověk a jeho zdraví		

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy • zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením • EV: žák se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel 		

3. ročník

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení 	<p>Pořadová cvičení a chůze:</p> <ul style="list-style-type: none"> základní postoje - pozor, pohov základní povely - nástup, pozor, pohov, vpravo vbok, vlevo vbok, vyrovnat, rozchod nástup na značky, do řady, do družstev, společný pozdrav chůze do rytmu (na počítání), chůze s písní do pochodu v zástupu i ve dvojicích <p>Rytmická gymnastika a tanec:</p> <ul style="list-style-type: none"> rytmizace jednoduchých pohybů podle písni pohyb v dvoudobém taktu, dvoudobý takt v písni střídání chůze a běhu - nepravidelné, pravidelné přisunný krok, cval stranou, poskočný krok využití naučených kroků v lidovém tanci, chůze s průpletem <p>Drobné hry:</p> <ul style="list-style-type: none"> hry spojené s během hry spojené s házením hry pro uklidnění hry na hřišti (pravidla her s míčem) <p>Cvičení rovnováhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> stoj na jedné noze (druhá v pohybu) poskoky na jedné noze chůze po lavičce s plněním drobných úkolů (nesu míč, přeskakují překážku, přidávám potlesky nad hlavou, před a za tělem apod.) chůze po kladince lavičky <p>Lehká atletika:</p> <p>Běhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> běh střídavý s chůzí běh přes drobné překážky, např. v přírodě (přes kameny, větvičky apod.) štafetové běhy rychlý běh do 25 metrů, ve třetím ročníku do 40 metrů <p>Skoky:</p> <ul style="list-style-type: none"> skok z místa s doskokem na měkkou podložku výskoky na překážku (rozběh, seskok) skok přes motouz ve výši kolem 50 cm přeskok pruhu širokého 50 - 100 cm přeskok lavičky s dopadem na měkkou podložku skok daleký s rozběhem <p>Hody míčkem a drobnými předměty v přírodě:</p> <ul style="list-style-type: none"> házení kaštanů, šišek (vrchní oblouk – pravá i levá paže) házení různými předměty na cíl házení míčkem a kutálení míčů přehazování míčů a drobných předmětů házení do naznačených terčů o straně 1 metr na vzdálenost 4 metry hod míčkem na dálku <p>Sportovní gymnastika</p> <p>Akrobatická cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> přidat změny postojů a poloh, upevnit dovednost správného kotoulu napřed převaly a kolébky na zádech leh na zádech, vztyk bez pomoci rukou, opakovaně sed zkřížmo, vztyk bez pomoci rukou, opakovaně válení stranou i do mírného svahu kotoul napřed ze stoje spojného, ze stoje rozkročného kotoul, obrat, druhý kotoul; dva kotouly za sebou kotoul napřed z chůze stoj s oporou o lopatky a záloktí (svíčka) cvičení rovnováhy (ve stoji na jedné noze) <p>Cvičení na nářadí:</p> <p>a) cvičení na lavičkách</p> <ul style="list-style-type: none"> chůze vpřed i vzad s obraty, přeběhy lavičky cvičení v sedu rozkročmo na lavičce sed rozkročmo – přitahování těla k lavičce (nohy napjaté) vzpor dřepmo u lavičky (držíme se rukama), vzpor stojmo, střídání lezení po lavičce ve vzporu dřepmo s uchopením lavičky ze stran chůze po kladince lavičky s plněním drobných úkolů <p>b) šplh na tyči</p> <p>šplh s přírazem do přiměřené výšky podle individuálních předpokladu žáků</p> <p>c) další nářadí lze používat přiměřeně věku podle podmínek školy (švédská bedna, žebřina, trampolína). Dbáme na zásady bezpečnosti.</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě:</p> <ul style="list-style-type: none"> chůze v terénu, překonávání překážek táboření, ochrana přírody, organizace činností ve skupině žáků, vzájemná spolupráce chování se v dopravních prostředcích

3. ročník

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

- chůze k cíli vzdálenému cca 2km
- pozorování přírody, odhady vzdáleností (mezipředmětové vztahy)
- Plavání
- dýchání do vody, splývání
- pády a skoky do vody z nízkých poloh
- plavecký výcvik v rozsahu 10 lekcí (20 hodin) ve 2. a 3. ročníku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Hudební výchova 3. ročník Hudebně pohybové činnosti	Hudební výchova 3. ročník Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
	Sportovní hry: zásady jednání a chování, zásady fair play, pravidla her, závodů, soutěží měření a posuzování pohybových dovedností -organizace při tv

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Hudební výchova 3. ročník Hudebně pohybové činnosti	Hudební výchova 3. ročník Instrumentální činnosti Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

3. ročník

4. ročník

Garant předmětu: Jiří Jalovecký, 2 týdne, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	
	<p>Bezpečnost a hygiena při Tv</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržování pravidel bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě - žák by měl adekvátně reagovat na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci sportovní činnosti - použití vhodné sportovní obuvi, oblečení - adekvátní reakce na úraz spolužáka <p>Příprava organismu</p> <ul style="list-style-type: none"> - důkladná příprava před pohybovou činností (protahování, strečink), napínací a protahovací cvičení - uklidnění organismu po zátěži <p>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - bezpečnost v šatnách a umyvárnách - bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek - ETV: akceptace druhého – zážitek přijetí pro každé dítě, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Tělesná výchova</p> <p>4. ročník</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení</p>	<p>Přírodověda</p> <p>4. ročník</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení</p>
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

4. ročník

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
	<p>Rytmická a kondiční cvičení, základy estetického pohybu</p> <ul style="list-style-type: none"> - podíl žáků na realizaci pravidelného pohybového režimu - využití korektivního cvičení - základní kroky lidových tanců, kondiční cvičení s hudbou - kompenzační a relaxační cviky - žáci jsou vedeni ke správnému držení těla a dýchání - průpravná gymnastická cvičení, posilovací cviky - cvičení na zvětšování hybnosti kloubů - cvičení se zaměřením na rychlost, pohyblivost, obratnost a vytrvalost – užití formou drobných her <p>Gymnastika</p> <p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní cvičební polohy, postoje, pohyby rukou, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní - základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení - průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů <p>Atletika</p> <p>Základní pojmy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní disciplíny, části běžecké dráhy, skokanského sektoru, pomůcky pro měření výkonů, pro úpravu doskočiště - základní techniky běhů, skoků, hodů - startovní povely - základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů <p>Běh</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti - běžecká abeceda - nízký a polovysoký start - běh na 60 metrů - vytrvalostní běh na 12-15 minut (dle výkonnosti žáků) - vytrvalý běh na 600 m (5. r. – 800 m) na dráze <p>Skok</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti - skok do dálky z místa, z rozběhu - základy rozměření rozběhu - skok do výšky z krátkého rozběhu <p>Hod</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro hod míčkem - hod míčkem s rozběhem - spojení rozběhu s odhodem <p>Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed a jeho modifikace - kotoul vzad a jeho modifikace - průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou - stoj na rukou s dopomocí <p>Přeskok</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku - roznožka přes kozu našší odrazem z můstku - skrčka přes kozu našší odrazem z můstku (dle schopností žáků) <p>Lavička - kladinka</p> <ul style="list-style-type: none"> - chůze bez dopomoci s různými obměnami <p>Šplh na tyči</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro šplh - šplh na tyči do výšky 4 m <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládnutí základních dovedností vybíjené, basketbalu, přehazované, malé kopané, florbalu (hoši) - příhrávky jednoruč, obouruč, dribling - rozlišování míčů na jednotlivé míčové sporty - nacvičování střelby na koš, přehazované - cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti <p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonalování jednotlivých plaveckých stylů – kraul, prsa, znak, splývání, potápění, obrátky - hry ve vodě – lovení předmětů, štafetové soutěže s obměnami

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Seberegulace a sebeorganizace <i>Integraci do předmětu - 1.1.3</i>		Přírodověda 4. ročník Člověk a jeho zdraví Hudební výchova Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti podporující pohybové učení

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo Pravidla při Tv - jednání v duchu fair - play - pravidla soutěžení v družstvu, taktika - respektování opačného pohlaví a slabšího spoluhráče - žáci by měli být schopni poznat a označit přestupky proti pravidlům Podíl žáka na činnosti Tv - je schopen organizovat rozcvičku, jednoduchou hru, soutěž - umí změřit běh, hod, skok - seznámí se s prací se stopkami, metrem, pásmem - zná význam sportování pro zdraví - dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole a v okolí bydliště – kroužky, sportovní zájmová činnost Komunikace v Tv - základní tělocvičné názvosloví osvojených činností, smluvené povely a signály
-------------------	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodověda 4. ročník Člověk a jeho zdraví Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	Tělesná výchova 4. ročník Činnosti ovlivňující zdraví

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

5. ročník

Garant předmětu: Jiří Jalovecký, 2 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> podíl žáků na realizaci pravidelného pohybového režimu využití korektivního cvičení kompensační a relaxační cviky cviky ke správnému držení těla a dýchání průpravná gymnastická cvičení, posilovací cviky cvičení na zvětšování hybnosti kloubů cvičení se zaměřením na rychlost, pohyblivost, obratnost a vytrvalost – užití formou hry <p>Bezpečnost a hygiena při Tv</p> <ul style="list-style-type: none"> dodržování pravidel bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě žák by měl adekvátně reagovat na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci sportovní činnosti použití vhodné sportovní obuvi, oblečení adekvátní reakce na úraz spolužáka ETV: akceptace druhého – zážitek přijetí pro každé dítě, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Tělesná výchova</p> <p>5. ročník</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení</p>	<p>Přírodověda</p> <p>5. ročník</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
- zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
- upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**Očekávané výstupy****žák:**

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti

Učivo**Atletika****Základní pojmy**

- základní disciplíny, části běžecké dráhy, skokanského sektoru, pomůcky pro měření výkonů, pro úpravu doskočiště

- základní techniky běhů, skoků, hodů

- startovní povely

- základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů

Běh

- průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti

- běžecká abeceda

- nízký a polovysoký start

- běh na 60 metrů

- vytrvalostní běh na 12-15 minut (dle výkonnosti žáků)

- vytrvalý běh na 600 m (5. r. – 800 m) na dráze

Skok

- průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti

- skok do dálky z místa, z rozběhu

- základy rozměření rozběhu

- skok do výšky z krátkého rozběhu

Hod

- průpravná cvičení pro hod míčkem

- hod míčkem s rozběhem

- spojení rozběhu s odhodem

Gymnastika**Základní pojmy**

- základní cvičební polohy, postoje, pohyby rukou, nohou, trupu,

názvy používaného nářadí a náčiní

- základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení

- průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů

Akrobacie

- kotoul vpřed a jeho modifikace

- kotoul vzad a jeho modifikace

- průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou

- stoj na rukou s dopomocí

Přeskok

- průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku

- roznožka přes kozu naším odrazem z můstku

- skřčka přes kozu naším odrazem z můstku (dle schopností žáků)

Lavička - kladinka

- chůze bez dopomoci s různými obměnami

Šplh na tyči

- průpravná cvičení pro šplh

- šplh na tyči do výšky 4 m

Sportovní hry

- zvládnutí základních dovedností vybíjené, basketbalu,

přehazované, malé kopané, florbalu (hoši)

- přihrávky jednoruč, obouruč, dribling

- rozlišování míčů na jednotlivé míčové sporty

- nacvičování střelby na koš, přehazované

- cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti

Plavání

- zdokonalování jednotlivých plaveckých stylů – kraul, prsa, znak,

splyvání, potápění, obrátky

- hry ve vodě – lovení předmětů, štafetové soutěže s obměnami

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Tělesná výchova 5. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti podporující pohybové učení	přesahy z učebních bloků: Přírodověda 5. ročník Člověk a jeho zdraví Hudební výchova Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti podporující pohybové učení
-------------------------	--	---

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
---------------------------	----------------------------	----------------

Metody	Postupy	Formy práce
---------------	----------------	--------------------

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace 	<p>Pravidla při Tv</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednání v duchu fair - play - pravidla soutěžení v družstvu, taktika - respektování opačného pohlaví a slabšího spoluhráče - žáci by měli být schopni poznat a označit přestupky proti pravidlům - správná reakce na pokyny - znalost názvosloví <p>Podíl žáka na činnosti Tv</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen organizovat rozcvičku, jednoduchou hru, soutěž - umí změřit běh, hod, skok - seznámí se s prací se stopkami, metrem, pásmem - zná význam sportování pro zdraví - dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole a v okolí bydliště – kroužky, sportovní zájmová činnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Tělesná výchova 5. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	přesahy z učebních bloků: Přírodověda 5. ročník Člověk a jeho zdraví Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
-------------------------	--	--

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
---------------------------	----------------------------	----------------

5. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace 		

6. ročník

Garant předmětu: David Hytha, 2 týdne, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpečí Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice Seberegulace a sebeorganizace	Tělesná výchova 6. ročník Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností 8. ročník Činnosti podporující pohybové učení	Výchova k občanství 6. ročník Člověk ve společnosti Člověk, stát a právo

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

6. ročník

2. Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance úpoly – základy sebeobran, základy aikidó, judó, karatedó atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce plavání (podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plavecký sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (další zimní sporty podle podmínek školy) další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) lyžařský výcvik je zařazen formou kurzu v zimích měsících na základě rozhodnutí ředitele školy
--	---

<p>Průřezová témata</p> <p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>8. ročník</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Hudební výchova</p> <p>6. ročník</p> <p>Vokální činnost</p> <p>Hudebně pohybová činnost</p> <p>Poslechová činnost</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení</p>
---	--	---

<p>literatura</p>

<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
----------------------	-----------------------	---------------------------

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
--

6. ročník

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu 		<ul style="list-style-type: none"> komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice Seberegulace a sebeorganizace	Tělesná výchova 6. ročník Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností 8. ročník Činnosti podporující pohybové učení		
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu 			

7. ročník

Garant předmětu: David Hytha, 2 týdne, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 		<ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného 	

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpojetí Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice		Informační a komunikační technologie 7. ročník Základy práce s počítačem Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		

2. Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance - úpoly – základy sebeobran, základy aikidó, judó, karatedó - atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí - sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce - plavání (podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plavecký sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti - bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (další zimní sporty podle podmínek školy) - další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) - lyžařský výcvik je zařazen formou kurzu v zimních měsících na základě rozhodnutí ředitele školy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice		Hudební výchova 7. ročník Vokální činnost Instrumentální činnost Hudebně pohybová činnost Poslechová činnost

7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji 		

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<ul style="list-style-type: none"> komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 		

7. ročník

4. ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení 	<p>Učivo</p> <p>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</p> <p>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ - oslabení podpurně pohybového systému (A) - poruchy funkce svalových skupin (A1); poruchy páteře - odchylky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3); poruchy stavby dolních končetin (A4): lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehna a ohybačů kyčle; posilování šikového, mezilopatkového, břišního, hýžděového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp</p> <p>- oslabení vnitřních orgánů (B) - oslabení oběhového a dýchacího systému (B1); oslabení endokrinního systému (B2); obezita (B3); ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4): (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy</p> <p>- oslabení smyslových a nervových funkcí (C) - oslabení zraku (C1); oslabení sluchu (C2); neuropsychická oslabení (C3): (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání</p> <p>VŠESTRANNÉ ROZVÍJECÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p>
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení

8. ročník

8. ročník

Garant předmětu: David Hytha, 2 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program 		<ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice		Informační a komunikační technologie 8. ročník Základy práce s počítačem Výchova k občanství Člověk ve společnosti Člověk jako jedinec Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program 			

8. ročník

2. Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance úpoly – základy sebeobrany, základy aikidó, judó, karatedó atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce plavání (podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plavecký sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (další zimní sporty podle podmínek školy) další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla (s tímto učivem bude žák seznámen v ŠVP, v případě rozhodnutí ředitele školy). lyžařský výcvik je zařazen formou kurzu v zimích měsících na základě rozhodnutí ředitele školy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice		Hudební výchova 8. ročník Vokální činnost Instrumentální činnost Hudebně pohybová činnost Poslechová činnost

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

8. ročník

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora 		<ul style="list-style-type: none"> komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice		Tělesná výchova 6. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora 		

8. ročník

4. ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 		ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) SPECIÁLNÍ CVIČENÍ - oslabení podpůrně pohybového systému (A) - poruchy funkce svalových skupin (A1); poruchy páteře - odchylky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3); poruchy stavby dolních končetin (A4): lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehna a ohybačů kyčle; posilování šikového, mezilopatkového, břišního, hýžďového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp - oslabení vnitřních orgánů (B) - oslabení oběhového a dýchacího systému (B1); oslabení endokrinního systému (B2); obezita (B3); ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4): (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy - oslabení smyslových a nervových funkcí (C) - oslabení zraku (C1); oslabení sluchu (C2); neuropsychická oslabení (C3): (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání VŠESTRANNÉ ROZVÍJECÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 		

9. ročník

9. ročník

Garant předmětu: David Hytha, 2 týdne, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly 		<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly 			

9. ročník

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance - úpoly – základy sebeobrany, základy aikidó, judó, karatedó - atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí - sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce - plavání (podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plavecký sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti - další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) - lyžařský výcvik je zařazen formou kurzu v zimích měsících na základě rozhodnutí ředitele školy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice		Hudební výchova 9. ročník Vokální činnost Instrumentální činnost Hudebně pohybová činnost Poslechová činnost

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

9. ročník

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 		<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování - historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta - pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 		

9. ročník

4. ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení 	<p>Učivo</p> <p>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</p> <p>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ - oslabení podpůrně pohybového systému (A) - poruchy funkce svalových skupin (A1); poruchy páteře - odchylky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3); poruchy stavby dolních končetin (A4): lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehna a ohybačů kyčle; posilování šikového, mezilopatkového, břišního, hýžděového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp</p> <p>- oslabení vnitřních orgánů (B) - oslabení oběhového a dýchacího systému (B1); oslabení endokrinního systému (B2); obezita (B3); ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4): (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy</p> <p>- oslabení smyslových a nervových funkcí (C) - oslabení zraku (C1); oslabení sluchu (C2); neuropsychická oslabení (C3): (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání</p> <p>VŠESTRANNÉ ROZVÍJECÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p>
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení

5.8.3 Výchova ke zdraví

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	0+1	
Mgr. Lukáš Šimon	Mgr. Lukáš Šimon	Mgr. Lukáš Šimon	

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu Výchova ke zdraví ve 3. období:

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je realizována v 6. - 8. ročníku, 1 hodinu týdně. V 6. - 7. ročníku využíváme základní časovou dotaci, v 8. ročníku používáme 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Výuka se realizuje: v kmenové učebně, interaktivní učebně.

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví usiluje o naplnění očekávaných výstupů vzdělávacího oboru výchova ke zdraví (oblast Člověk a zdraví - RVP ZV). Navazuje na standard základního vzdělávání (Oblast zdravého životního stylu) a vyučovací předmět rodinná výchova, dosud zakotvený v platném vzdělávacím programu Základní škola.

Vzdělávací obsah a očekávané výstupy předmětu významným způsobem přispívají k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Při jejich osvojování se klade důraz na vyváženost podílu postojů (hodnotových preferencí), dovedností (nezbytných pro praktický život) a znalostí.

Předmět reaguje na současné potřeby týkající se podpory a ochrany zdraví u dětí a dospívajících (zvyšující se procento nezletilých zneužívajících alkohol a pravidelně kouřících mladých žen, vzrůstající agresivita u dětí aj.) Uplatňuje komplexní pohled na širokou problematiku zdraví, proto do svého vzdělávacího obsahu integruje prvky z oblasti medicíny, psychologie, sociologie, etiky, ekologie.

Cílové zaměření předmětu Výchova ke zdraví:

- formování pozitivního vztahu k vlastnímu zdraví a celoživotní odpovědnosti za podporu a ochranu zdraví vůči sobě i druhým,
- utváření pozitivních mezilidských vztahů v rodině a v širším společenství založených na úctě, toleranci a empatii,
- utváření odpovědného chování vůči sobě, ostatním, přírodě a životnímu prostředí, předvídaní a analyzování důsledků vlastního chování a jednání v různých situacích (sexuální chování, sexuální kriminalita, projevy násilí, zneužívání drog aj.)
- osvojení sociálních dovedností a modelů chování v souvislosti se společensky nežádoucími jevy.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví je rozpracován do jednotlivých ročníků v cyklickém uspořádání. Základní tematické okruhy se v každém ročníku opakují, jejich obsahová náplň je však vždy širší a hlubší adekvátně věku a potřebám žáků.

Naplnění očekávaných výstupů předpokládá, že podporu zdraví škola bude realizovat i prostřednictvím tzv. skrytého kurikula - výchova ke zdraví je součástí života školy, týká se všech pedagogických pracovníků i ostatních zaměstnanců.

Vzdělávací obsah Výchovy ke zdraví je velmi úzce spjat s průřezovými tématy. Specifické je propojení tematického okruhu Osobnostní a sociální rozvoj s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova, založené na formativním působení v rovině osobnostního, sociálního a mravního rozvoje. Žákovi pomáhá rozvíjet dovednosti potřebné pro život. Klíčová jsou témata týkající se psychohygieny (regulace zátěží, stresů, zvládnutí krizových situací), mezilidských vztahů (prosociální chování), řešení problémů a rozhodovacích dovedností (problémy v osobních a mezilidských vztazích), komunikace (naslouchání, vyjednávání, řešení konfliktů, specifické komunikační dovednosti a strategie v běžných i krizových situacích, komunikační ochrana proti manipulaci), prevence společensky nežádoucích jevů a negativních způsobů chování. Propojení výstupů Výchovy ke zdraví s cíli průřezového tématu vyžaduje organizaci výuky v delších časových celcích, než je jedna vyučovací hodina.

Vzhledem k formativní funkci vyučovacího předmětu v didaktické práci učitele převažují aktivizující a komplexní výukové metody (diskuzní, situační, didaktické hry, skupinová a kooperativní výuka, samostatná práce žáků, kritické myšlení, projektová výuka, aktivní sociální učení, prožitkové učení aj.), které u žáků rozvíjejí iniciativu, tvořivost, samostatnost, spolupráci a komunikaci, posilují zdravé sebevědomí, zodpovědnost, prosociální chování, zvyšují odolnost vůči stresům, přispívají k utváření vlastních názorů a k volbě správného rozhodování.

6. ročník

6. ročník

Garant předmětu: Mgr. Lukáš Šimon, 1 týdně, P

1. Člověk a zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Uvede příklady pozitivních a negativních vlivů na člověka, na jeho zdraví a způsob života Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím. 		Člověk a zdraví: Zdraví - definice pojmu Význam WHO (Světové zdravotnické organizace) Oblasti lidského zdraví Faktory ovlivňující zdraví Principy uchování zdraví
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Uvede příklady pozitivních a negativních vlivů na člověka, na jeho zdraví a způsob života Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím. 		

2. Vztahy mezi lidmi a formy soužití

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě. Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví. Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků. 		Vztahy mezi lidmi a formy soužití: Vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě. Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví. Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků. 		

3. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím. Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany při mimořádných událostech. 	<p>Rizika ohrožující zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti</p> <p>Bezpečné chování a komunikace - komunikace s vrstevníky</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím. Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany při mimořádných událostech.

4. Osobnostní a sociální rozvoj

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu. 	<p>Osobnostní a sociální rozvoj:</p> <p>Sebepoznání a sebepečení - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepečení, utváření vlastní identity</p> <p>Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Psychohygiena <i>Integrace do předmětu.</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení

- Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu.

5. Změny v životě člověka a jejich reflexe**Očekávané výstupy****žák:**

- Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje.
- Uvede pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou.
- Popíše změny probíhající v období dospívání.

Učivo**Změny v životě člověka a jejich reflexe:**

Etapy lidského života
Dětství, pubertá, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny

Průřezová témata**přesahy do učebních bloků:****přesahy z učebních bloků:****literatura****materiály, pomůcky****didaktická technika****ostatní****Metody****Postupy****Formy práce****Kritéria hodnocení**

- Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje.
- Uvede pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou.
- Popíše změny probíhající v období dospívání.

6. Zdravý způsob života a péče o zdraví**Očekávané výstupy****žák:**

- Vysvětlí, jak uplatňuje pravidla osobní a intimní hygieny v denním režimu.

Učivo**Zdravý způsob života a péče o zdraví:**

Výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim
Tělesná a duševní hygiena - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování

Průřezová témata**přesahy do učebních bloků:****přesahy z učebních bloků:****literatura****materiály, pomůcky****didaktická technika****ostatní****Metody****Postupy****Formy práce****Kritéria hodnocení**

- Vysvětlí, jak uplatňuje pravidla osobní a intimní hygieny v denním režimu.

7. ročník

7. ročník

Garant předmětu: Mgr. Lukáš Šimon, 1 týdně, P

1. Zdravý způsob života a péče o zdraví

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví. 		Zdravý způsob života a péče o zdraví: Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota Význam pohybu pro zdraví člověka, pohybový režim	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví. 			

2. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví. Uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi. Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy. Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým. 		Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: Auto-destruktivní závislosti, psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření), zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet Násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí Trestná činnost, doplněk ve sportu Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání - šikana a jiné projevy násilí Komunikace se službami odborné pomoci Bezpečný pohyb v rizikovém prostředí- nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeobrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.
- Uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.
- Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy.
- Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.

3. Změny v životě člověka a jejich reflexe

Očekávané výstupy

žák:

- Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli.

Učivo

Změny v životě člověka a jejich reflexe:
Sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli.

4. Osobnostní a sociální rozvoj

Očekávané výstupy

Učivo

Osobnostní a sociální rozvoj:
Seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

7. ročník

5. Hodnota a podpora zdraví

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i nejbližšího okolí. 		Hodnota a podpora zdraví: Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce Podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, působení na	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i nejbližšího okolí. 			

8. ročník

Garant předmětu: Mgr. Lukáš Šimon, 0+1 týdně, P

1. Zdravý způsob života a péče o zdraví

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky. Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a ednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc. Aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc. 		Zdravý způsob života a péče o zdraví: Vyzivá a zdraví - poruchy příjmu potravy Ochrana před přenosnými chorobami základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence Nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění Preventivní a léčebná péče Odpovědné chování v situacích úrazy a život ohrožujících stavů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky. Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a ednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc. Aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc. 		

2. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Použije v případě problémů kontakty na odbornou pomoc. Rozpozná pozitivní a negativní vlivy na kvalitu sociálního klimatu v rodině i ve třídě. Nabídne pomoc v případě potřeby. Uvede důsledky porušování trestního zákona související se šikanou, násilím, týráním, zanedbáváním a zneužíváním dětí. Popíše manipulativní vliv sekt na dospívání. Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv médií a sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi. Uplatňuje adekvátní způsoby chování a obrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí. 	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: Sexuální kriminalita - formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže Rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Použije v případě problémů kontakty na odbornou pomoc. Rozpozná pozitivní a negativní vlivy na kvalitu sociálního klimatu v rodině i ve třídě. Nabídne pomoc v případě potřeby. Uvede důsledky porušování trestního zákona související se šikanou, násilím, týráním, zanedbáváním a zneužíváním dětí. Popíše manipulativní vliv sekt na dospívání. Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv médií a sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi. Uplatňuje adekvátní způsoby chování a obrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.

3. Hodnota a podpora zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Při komunikaci používá kulturní slovník. Dobrovolně se poílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce. 	Hodnota a podpora zdraví: Základní lidské potřeby a jejich hierarchie Podpora zdravého životního stylu - programy podpory zdraví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Při komunikaci používá kulturní slovník. • Dobrovolně se poílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce. 		

4. Osobnostní a sociální rozvoj

Očekávané výstupy	Učivo Osobnostní a sociální rozvoj: Mezilidské vztahy - komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie Chování podporující dobré vztahy: aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích,	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Mezilidské vztahy <i>Integrace do předmětu.</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

8. ročník

5. Změny v životě člověka a jejich reflexe

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců (homosexuální, bisexuální vztahy aj.). Nepoužívá vulgární slova související se sexualitou. Vysvětlí, proč není vhodné veřejně mluvit o svých intimních záležitostech a proč je na veřejnosti slušné projevovat ve svých citech potřebnou míru zdrženlivosti. Vyjádří vlastní názor k pořadům v médiích, které ukazují lásku a rodičovství ve zkreslené podobě. Respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou. Orientuje se v právní problematice sexuálního zneužívání dítěte. Chová se kultivovaně k opačnému pohlaví. Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování. 		Změny v životě člověka a jejich reflexe: Zdrženlivost Předčasná sexuální zkušenost Promiskuita Problémy těhotenství a rodičovství mladistvých Poruchy pohlavní identity	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců (homosexuální, bisexuální vztahy aj.). Nepoužívá vulgární slova související se sexualitou. Vysvětlí, proč není vhodné veřejně mluvit o svých intimních záležitostech a proč je na veřejnosti slušné projevovat ve svých citech potřebnou míru zdrženlivosti. Vyjádří vlastní názor k pořadům v médiích, které ukazují lásku a rodičovství ve zkreslené podobě. Respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou. Orientuje se v právní problematice sexuálního zneužívání dítěte. Chová se kultivovaně k opačnému pohlaví. Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování. 			

5.9 Člověk a svět práce

Charakteristika oblasti

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spolupráci žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět

práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zařadit již od 7. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

5.9.1 Volba povolání

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		0	0+1	

Miroslava Tkáčová

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu Volba povolání

Tento předmět se vyučuje jako povinný předmět v 9. ročníku s časovou dotací 1 hodiny využitou z disponibilní časové dotace. Obsahem tohoto předmětu je tematický okruh Svět práce, která je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Předmět přispívá k utváření životní a profesní orientace žáků. Vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností. Vzdělávání je zaměřeno na získání dovedností spojených se sebezpoznaním a využitím vědomostí, uvědomování si vlastní zodpovědnosti při rozhodování, seznámení se s charakteristikami map povolání, vyhledávání, hodnocení a využívání informací důležitých při volbě budoucího profesního zaměření, získání vědomostí a dovedností spojených s orientací se na trhu práce. Nejčastěji využívanými metodami a formami práce jsou rozhovory, skupinové, projektové a blokované vyučování, stimulační hry, testové metody, životní scénáře a mnohé další. Cílenou volbou a skladbou metod je žák podněcován

k tvořivosti, samostatnosti a iniciativnosti.

8. ročník

0 týdně, P

9. ročník

Garant předmětu: Miroslava Tkáčová, 0+1 týdně, P

1. Možnosti absolventa

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání 		<ul style="list-style-type: none"> možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby na ÚP volba profesní orientace- základní principy sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Český jazyk a literatura 9. ročník Komunikační a slohová výchova	Výchova k občanství 9. ročník Člověk, stát a hospodářství Člověk ve společnosti Mezinárodní vztahy, globální svět	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání 			

2. Informační základna

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání 		<ul style="list-style-type: none"> -exkurze na ÚP v Teplicích - informační základna pro volbu povolání - význam vzdělání v životě člověka - vzdělávací systém v ČR (stupně vzdělání) - možnosti po ZŠ - profesní a osobní cíle- poznávání SŠ v regionu, dny otevřených dveří - návštěva „přehledky středních škol“ - Šance - vyhledávání a třídění informací ohledně SŠ - formuláře a dotazníky - vyplňování přihlášek na SŠ - informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi, a využívání poradenských služeb- 	

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 9. ročník Komunikační a slohová výchova	přesahy z učebních bloků: Výchova k občanství 9. ročník Člověk ve společnosti
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce • využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání 		

3. Svět práce v dospělosti

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v pracovních činnostech ve vybraných profesích • prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce • využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - příprava na přijímací pohovory (konkurz) - psaní životopisu, motivačního dopisu, pohovor u zaměstnavatele - znaky povolání (prac. činnosti, prac. prostředí, prac. prostředky a objekty), požadavky kvalifikační, zdravotní a osobní dle profesí - rovnost příležitostí na trhu práce, pracovní příležitosti v regionu, způsoby hledání zaměstnání, problémy nezaměstnanosti, úřady práce - legislativa - zákoník práce – vznik a zánik pracovního poměru, druhy prac. poměrů, pracovní doba, povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - podniky a podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání - drobné, soukromé
--	--

Průřezová témata MuV Lidské vztahy <i>integrací do předmětu - 4.2</i>	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 9. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova	přesahy z učebních bloků: Matematika 9. ročník Základy finanční gramotnosti Výchova k občanství Člověk, stát a hospodářství Člověk ve společnosti Mezinárodní vztahy, globální svět
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v pracovních činnostech ve vybraných profesích prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání

5.9.2 Pracovní činnosti

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1
Milena Antošová	Milena Antošová	Milena Antošová	Jiří Jalovecký	Jiří Jalovecký
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	0	
Věra Hrnčířová	Věra Hrnčířová	Věra Hrnčířová		

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu Pracovní činnosti v 1. období:

Vyučovací předmět Pracovní činnosti vyučujeme samostatně v 1. - 3. ročníku v základní časové dotaci 1 hodina týdně.

Využívají se formy činnostního učení, skupinové práce, spolupráce žáků, vzájemné komunikace.

Výuka probíhá většinou ve třídách.

Cíle výuky jsou naplňovány:

- práce s drobným materiálem
- konstrukční činnosti
- pěstitelské práce
- příprava pokrmu

Pracovní činnosti v 1. období základního vzdělávání jsou vyučovacím předmětem s úzkými vazbami na ostatní předměty. Výukou komplexním způsobem přispíváme k rozvoji žáků. Rozvíjíme jejich motorické schopnosti, manuální dovednosti a pracovní návyky. Učíme žáky spolupracovat, organizovat svou práci i práci spolužáků, pracovat v týmu. Dbáme na základy technologické kázně, bezpečnosti práce, organizaci práce a prostředí.

V průběhu pracovních činností v 1. – 3. ročníku uvádíme základní informace o materiálech, pomůckách a nářadí.

Charakteristika předmětu Pracovní činnosti ve 2. období:

Vyučovací předmět Pracovní činnosti vyučujeme samostatně ve 4. - 5. ročníku v základní časové dotaci 1 hodina týdně.

Využívají se formy činnostního učení, skupinové práce, spolupráce žáků, vzájemné komunikace.

Výuka probíhá většinou ve třídách.

Cíle výuky jsou naplňovány:

- práce s drobným materiálem
- konstrukční činnosti
- pěstitelské práce
- příprava pokrmu

Pracovní činnosti ve 2. období základního vzdělávání jsou vyučovacím předmětem s úzkými vazbami na ostatní předměty. V rámci vyučování pracovními činnostmi učíme žáky poznávat různé materiály, opracovávat je, vyrábět určité předměty a připravovat pomůcky pro individuální činnosti potřebné při výuce jiných předmětů. Výukou komplexním způsobem přispíváme k rozvoji žáků. Rozvíjíme jejich motorické schopnosti, manuální dovednosti a pracovní návyky. Učíme žáky spolupracovat, organizovat svou práci i práci spolužáků, pracovat v týmu. Dbáme na základy technologické kázně, bezpečnosti práce, organizaci práce a prostředí.

Charakteristika výuky Pracovní činnosti ve 3. období:

Vyučovací předmět Pracovní činnosti vyučujeme samostatně v 6.-8.ročníku v základní časové dotaci 1 hodina týdně.

Cíle výuky jsou naplňovány:

- práce s technickými materiály
- design a konstruování
- pěstitelské práce, chovatelství
- provoz a údržba domácnosti

Pracovní činnosti ve 3.období základního vzdělávání jsou vyučovacím předmětem s úzkými vazbami na ostatní předměty. V rámci vyučování pracovním činnostem učíme žáky poznávat různé materiály, opracovávat je, vyrábět různé předměty a připravovat pomůcky pro individuální činnosti při výuce jiných předmětů. Výukou komplexním způsobem přispíváme k rozvoji žáků. Rozvíjíme jejich motorické schopnosti, manuální dovednosti a pracovní návyky. Učíme žáky spolupracovat, organizovat svou práci i práci spolužáků, pracovat v týmu. Dbáme na základy technologické kázně, bezpečnosti práce, organizaci práce a prostředí. V průběhu pracovních činností v 6.-8.ročníku rozšiřujeme základní informace o materiálech, pomůckách a nářadí. Vzděláváním v této oblasti směřujeme k postupnému poznání žáků, že technika je součástí lidské kultury a je spojena s pracovní činností lidí. Učíme je chápat pracovní činnosti jako příležitost k sebeuplatnění. Žáci se učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu. Ve všech tématických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci..

1. ročník

Garant předmětu: Milena Antošová, 1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
	<p>Práce s papírem a kartonem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti papíru, kartonu, lepidla - pojmenování druhů papíru: balicí, novinový, kancelářský, kreslicí - zpracování papíru - technika práce: překládání, ořezávání, přestřížení, vytrhávání, skládání, slepování, nalepování papíru na karton, odměřování <p>Práce s modelovací hmotou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé materiály - techniky práce: hnětení, válení, ubírání, spojování, válení, sušení - bezpečnost při zacházení s ostrými předměty <p>Práce s ostatním materiálem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - techniky práce: propichování, spojování, ohýbání, stříhání, nalepování, slepování, lisování, skládání do tvarů - seznamování se s nástroji a pomůckami, s účelem jejich použití <p>Práce s textílem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - materiál: textilie bavlněné, lněné, vlněné, hedvábné, z umělých vláken - jejich rozlišování, jednoduché výrobky a pracovní postupy <p>Lidové zvyky, tradice a řemesla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vánoční a velikonoční zvyky - lidové zvyky a tradice, lidová řemesla: poznávání na základě přímých ukázek nebo videa - materiál, nástroje a pomůcky volíme podle charakteru vytvářeného výrobku a zvolené techniky zpracování - ETV: pozitivní hodnocení druhých – v běžných podmínkách projevení pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, přepisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 1. ročník Literární výchova Matematika Geometrie v rovině a prostoru Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy žák: • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Učivo Práce montážní a demontážní: – různé druhy stavebnic – seznámení se s návodem pro práci s nimi a předlohami pro stavby a konstrukce – vytváření plošných a prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálu podle předloh i podle fantazie žáků – stavebnice se spojovacími prvky a díly - konstrukční činnosti – sestavování jednoduchých pohyblivých modelů podle předlohy i podle představy žáků – montáž a demontáž, urovnávání dílů stavebnice k dalšímu použití – osvojování si správných pracovních dovedností a návyků při organizaci, rozmyšlení si své vlastní činnosti, zachovávání bezpečnosti a hygieny při činnostech	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Matematika 1. ročník Geometrie v rovině a prostoru	přesahy z učebních bloků: Pracovní činnosti 2. ročník Konstrukční činnosti
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		

1. ročník

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy		Učivo
		- ošetřování pokojových rostlin - pozorování klíčení semen fazole nebo hrachu, nakličování, přesazování - první jednoduché společné záznamy o postupu práce a o časovém pozorování růstu a vývoje rostliny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikační a slohová výchova Prvouka Rozmanitost přírody	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

4. Příprava pokrmu

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • chová se vhodně při stolování		- základní vybavení kuchyně - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - samostatná příprava jednoduchého jídla ze studené kuchyně - udržování pořádku v kuchyni a úklid pracovního místa - bezpečnost a hygiena při práci v kuchyni
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 1. ročník Jazyková výchova Prvouka Lidé kolem nás Rozmanitost přírody	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• chová se vhodně při stolování		

1. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Milena Antošová, 1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
	<p>Práce s papírem a kartonem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti papíru, kartonu, lepidla - pojmenovávání druhů papíru: balicí, novinový, kancelářský, kreslicí - zpracovávání papíru - technika práce: překládání, ořezávání, přestřížení, vytrhávání, skládání, slepování, nalepování papíru na karton, odměřování <p>Práce s modelovací hmotou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé materiály - techniky práce: hnětení, válení, ubírání, spojování, vaření, sušení - bezpečnost při zacházení s ostrými předměty <p>Práce s ostatním materiálem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - techniky práce: propichování, spojování, ohýbání, stříhání, nalepování, slepování, lisování, skládání do tvarů - seznamování se s nástroji a pomůckami, s účelem jejich použití <p>Práce s textílem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - materiál: textilie bavlněné, lněné, vlněné, hedvábné, z umělých vláken - jejich rozlišování, jednoduché výrobky a pracovní postupy <p>Lidové zvyky, tradice a řemesla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidové zvyky a tradice, lidová řemesla: poznávání na základě přímých ukázek nebo videa - materiál, nástroje a pomůcky volíme podle charakteru vytvářeného výrobku a zvolené techniky zpracování <p>- ETV: pozitivní hodnocení druhých – v běžných podmínkách projevení pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, přepisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>EV</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><i>Integraci do předmětu - 5.4</i></p>	<p>Prvouka</p> <p>2. ročník</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Konstrukční činnosti</p>	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

2. ročník

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
	<p>Práce montážní a demontážní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé druhy stavebnic – seznámení se s návodem pro práci s nimi a předlohami pro stavby a konstrukce - vytváření plošných a prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálu podle předloh i podle fantazie žáků - stavebnice se spojovacími prvky a díly - konstrukční činnosti - sestavování jednoduchých pohyblivých modelů podle předlohy i podle představy žáků – montáž a demontáž, urovnávání dílů stavebnice k dalšímu použití - osvojování si správných pracovních dovedností a návyků při organizaci, rozmyšlení si své vlastní činnosti, zachovávání bezpečnosti a hygieny při činnostech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Matematika</p> <p>2. ročník</p> <p style="padding-left: 20px;">Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>1. ročník</p> <p style="padding-left: 20px;">Konstrukční činnosti</p>	<p>Pracovní činnosti</p> <p>2. ročník</p> <p style="padding-left: 20px;">Práce s drobným materiálem</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pečuje o nenáročnou rostlinu 	<ul style="list-style-type: none"> - ošetřování pokojových rostlin - pěstování cibulovin v květináči – květina pro maminku (předpěstování v papírových květináčích nebo v kelímcích), přesazování do květináče - pozorování klíčení semen fazole nebo hrachu, nakličování, přesazování - první jednoduché společné záznamy o postupu práce a o časovém pozorování růstu a vývoje rostliny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>2. ročník</p> <p style="padding-left: 20px;">Jazyková výchova</p> <p>Prvouka</p> <p style="padding-left: 20px;">Rozmanitost přírody</p>	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• pečuje o nenáročné rostliny		

4. Příprava pokrmu

Očekávané výstupy	Učivo	
	<ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - samostatná příprava jednoduchého jídla ze studené kuchyně - udržování pořádku v kuchyni a úklid pracovního místa - bezpečnost a hygiena při práci v kuchyni 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 2. ročník Jazyková výchova Prvouka Lidé kolem nás	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

3. ročník

Garant předmětu: Milena Antošová, 1 týdně, P

3. ročník

1. Práce s drobným materiálem

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • pracuje podle slovního návodu a předlohy • EV: žák reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc 	<p>Učivo</p> <p>Práce s papírem a kartonem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vlastnosti papíru, kartonu, lepidla (tloušťka, barva, tvrdost, savost) – pojmenovávání druhů papíru: balicí, novinový, kancelářský, kreslicí – zpracováváme různými nástroji – technika práce: překládání, ořezávání, přestřížení, vytrhávání, skládání, slepování, nalepování papíru na karton, odměřování <p>Práce s modelovací hmotou:</p> <ul style="list-style-type: none"> – využíváme dostupné materiály a pomůcky – žáci se seznamují s několika technikami práce a poznávají vlastnosti modelovacích hmot – bezpečné zacházení s ostrými předměty, hygiena při práci <p>Práce s ostatním materiálem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – techniky práce: propichování, spojování, ohýbání, stříhání, nalepování, slepování, lisování, skládání do tvarů – seznamování se s nástroji a pomůckami, s účelem jejich použití <p>Práce s textílem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – materiál: textilie bavlněné, lněné, vlněné, hedvábné, z umělých vláken - jejich rozlišování, jednoduché výrobky a pracovní postupy – Lidové zvyky, tradice a řemesla: – lidové zvyky a tradice, lidová řemesla: poznávání na základě přímých ukázek nebo videa – materiál, nástroje a pomůcky volíme podle charakteru vytvářeného výrobku a zvolené techniky zpracování - ETV: pozitivní hodnocení druhých – v běžných podmínkách projevení pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu
--	--

<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Prvouka</p> <p>3. ročník</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>
--------------------------------	--	---

<p>literatura</p>

<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
----------------------	-----------------------	---------------------------

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • pracuje podle slovního návodu a předlohy • EV: žák reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc
--

2. Konstrukční činnosti

<p>Očekávané výstupy</p>	<p>Učivo</p> <p>Práce montážní a demontážní:</p> <ul style="list-style-type: none"> – různé druhy stavebnic – seznámení se s návodem pro práci s nimi a předlohami pro stavby a konstrukce, možnosti užití stavebnice – vytváření plošných a prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálu podle předloh i podle fantazie žáků – stavebnice se spojovacími prvky a díly - konstrukční činnosti – sestavování jednoduchých pohyblivých modelů podle předlohy i podle představy žáků – montáž a demontáž, urovnávání dílů stavebnice k dalšímu použití – osvojování si správných pracovních dovedností a návyků při organizaci, rozmyšlení si své vlastní činnosti, zachovávání bezpečnosti a hygieny při činnostech
---------------------------------	--

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Matematika 3. ročník Geometrie v rovině a v prostoru	přesahy z učebních bloků: Matematika 3. ročník Geometrie v rovině a v prostoru
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

3. Pěstivelské práce

Očekávané výstupy žák: • provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Učivo - ošetřování pokojových rostlin - pěstování cibulovin v květináči – květina pro maminku (předpěstování v papírových květináčích nebo v kelímcích), přesazování do květináče - pozorování klíčení semen fazole nebo hrachu, nakličování, přesazování - první jednoduché společné záznamy o postupu práce a o časovém pozorování růstu a vývoje rostliny	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Prvouka 3. ročník Místo kde žijeme Rozmanitost přírody	přesahy z učebních bloků: Matematika 3. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		

3. ročník

4. Příprava pokrmu

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> připraví tabuli pro jednoduché stolování 		Stolování: <ul style="list-style-type: none"> příprava talířů a příborů ke svátečnímu obědu chování se u stolu příprava jednoduchého studeného pokrmu 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Český jazyk a literatura 3. ročník Jazyková výchova Prvouka Lidé kolem nás Člověk a jeho zdraví		
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> připraví tabuli pro jednoduché stolování 			

4. ročník

Garant předmětu: Jiří Jalovecký, 1 týdně, P

4. ročník

1. Práce s drobným materiálem

<p>Očekávané výstupy</p>	<p>Učivo</p> <p>Práce s drobným materiálem Materiály: různé druhy papíru, kartóny, lepenky, krabičky od zboží Praktické činnosti: - rozměřování a stříhání papíru nebo kartónu, pomůcky do matematiky a českého jazyka - polepování kartónů, pomůcky do přírodovědy a vlastivědy - zhotovování polepových papírů (škrobové aj.) - zhotovování složitějších skládanek a modelů - sešívání listů, příprava přehledů učiva a obalů na pomůcky a sbírky - desky na uložení materiálů z projektů a pro portfolia - rozřezávání papírů a lepenek, ořezávání okrajů papíru - zhotovování výrobků kaširováním Žáci se seznámí s funkcí a užitím nástrojů, nářadí a pomůcek: nůžky, nůž, ořezávačka, lepidla, navlhčovače, dírkovač, sešíváčka, šablony. Bezpečnost práce – práce s nůžkami a nožem, lepidla, hygienické návyky.</p> <p>Práce s modelovací hmotou Materiály: modelovací hlína, modelit, sádra Praktické činnosti: - modelování doplňující výuku přírodovědy a vlastivědy - modelování ve spojení s výtvarnou výchovou - figury, reliéfy - modely těles ve spojení s výukou geometrie - zhotovování různých předmětů, jejich barvení a lakování - příprava odliťků ze sádry, odlévání do formy, vyškrabávání předkresleného vzoru - práce v keramické dílně - podle podmínek školy výroba drobných předmětů z keramiky - využívání prvků lidového umění při zdobení keramických nádob Žáci se seznámí s funkcí a užitím nástrojů, nářadí a pomůcek: různé modelovací hmoty, špachtle, modelovací očko, profilové šablony, rydla, barvy ředěné vodou. Bezpečnost práce - dodržování hygienických návyků při práci s modelovací hmotou a barvami, bezpečnost při práci s ostrými předměty. ETV: pozitivní hodnocení druhých – v běžných podmínkách projevení pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, přepisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu</p>
---------------------------------	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Vztah člověka k prostředí <i>Integrací do předmětu - 5.4</i>	Český jazyk a literatura 4. ročník Literární výchova Přírodověda Rozmanitost přírody	Výtvarná výchova 4. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
---------------------------	----------------------------	----------------

Metody	Postupy	Formy práce
---------------	----------------	--------------------

Kritéria hodnocení

4. ročník

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
	<p>Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi</p> <p>Pomůcky: konstrukční stavebnice kovové nebo plastové, ze kterých se dají stavět modely podle předloh i podle fantazie žáků; nejlépe, mohou-li to být modely pohyblivé, vystřihovanky na sestavování papírových modelů, nářadí potřebné k montážním pracím - šroubováky, maticové klíče</p> <p>Praktické činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavování obtížnějších modelů (nejlépe pohyblivých) z plastových nebo kovových konstrukčních stavebnic (podle podmínek třídy nebo školy) - spojování součástí pomocí maticových šroubů, různých pásků, spojovacích desek apod. - práce podle předlohy, podle jednoduchého náčrtu i podle slovního návodu - práce podle vlastní představy spojená s provedením jednoduchého náčrtu - správné názvy nástrojů i součástí stavebnice - sestavování prostorových modelů z kartónových vystřihovánek <p>Bezpečnost: dodržování zásad správného zacházení s náčiním u montáží</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Vlastivěda</p> <p>4. ročník</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Uplatňování subjektivity</p>	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní 	<p>Žáci se seznamují se základními podmínkami pro pěstování rostlin. Při praktických činnostech se naučí připravovat půdu pro setí a sadbu, sledují růst rostlin, učí se rostliny okopávat a zalévat. Při péči o rostliny se seznamují s různým zahradním náčiním a učí se ho vhodně používat pro určité práce. Seznamují se s užitekem pěstovaných rostlin. Další činnost, kterou mohou provádět, je pěstování pokojových rostlin a pravidelná péče o ně, spojená s pozorováním růstu i se záznamem pozorování.</p> <p>Bezpečnost při práci s rostlinami: nebezpečí alergie u některých lidí, pozor na jedovaté pokojové rostliny, dodržování hygieny, nebezpečí úrazů, ošetřování drobných zranění při práci na pozemku.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Vlastivěda</p> <p>4. ročník</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p>	<p>Pracovní činnosti</p> <p>4. ročník</p> <p>Příprava pokrmů</p>

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní 		

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo	
	výběr a nákup potravin pro přípravu jednoduchého jídla - zásady skladování potravin - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - samostatná příprava jednoduchého jídla ze studené kuchyně - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodověda 4. ročník Člověk a jeho zdraví Pracovní činnosti Pěstitelské práce	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

5. ročník

Garant předmětu: Jiří Jalovecký, 1 týdně, P

5. ročník

1. Práce s drobným materiálem

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Učivo</p> <p>I. Práce s drobným materiálem Materiály: různé druhy papíru, kartóny, lepenky, krabičky od zboží Praktické činnosti: - rozměřování a stříhání papíru nebo kartónu, pomůcky do matematiky a českého jazyka - polepování kartónů, pomůcky do přírodovědy a vlastivědy - zhotovování polepových papírů (škrobové aj.) - zhotovování složitějších skládanek a modelů - sešívání listů, příprava přehledů učiva a obalů na pomůcky a sbírky - desky na uložení materiálů z projektů a pro portfolia - rozřezávání papírů a lepenek, ořezávání okrajů papíru - zhotovování výrobků kaširováním Žáci se seznámí s funkcí a užitím nástrojů, nářadí a pomůcek: nůžky, nůž, ořezávačka, lepidla, navlhčovače, dírkovač, sešíváčka, šablony. Bezpečnost práce – práce s nůžkami a nožem, lepidla, hygienické návyky. Doplňující informace: z čeho se vyrábí papír, kde se u nás vyrábí, různé druhy papíru, sběr starého papíru, jak dlouho znají lidé papír a jiné zajímavosti.</p> <p>Práce s různými zvolenými materiály Zhotovování potřebných výrobků z některých jiných materiálů např. textil, drát, fólie, přírodniny, aj. podle potřeby a rozhodnutí učitele.</p> <p>II. Práce s modelovací hmotou Materiály: modelovací hlína, modelit, sádra Praktické činnosti: - modelování doplňující výuku přírodovědy a vlastivědy - modelování ve spojení s výtvarnou výchovou - figury, reliéfy - modely těles ve spojení s výukou geometrie - zhotovování různých předmětů, jejich barvení a lakování - příprava odlítků ze sádry, odlévání do formy, vyškrabávání předkresleného vzoru - práce v keramické dílně - podle podmínek školy výroba drobných předmětů z keramiky - využívání prvků lidového umění při zdobení keramických nádob Žáci se seznámí s funkcí a užitím nástrojů, nářadí a pomůcek: různé modelovací hmoty, špachtle, modelovací očko, profilové šablony, rydla, barvy ředěné vodou. Bezpečnost práce - dodržování hygienických návyků při práci s modelovací hmotou a barvami, bezpečnost při práci s ostrými předměty. ETV: pozitivní hodnocení druhých – v běžných podmínkách projevení pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, přepisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p>OSV Kreativita <i>Integrací do předmětu - 1.1.5</i></p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Matematika 5. ročník Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>Pracovní činnosti Příprava pokrmů Konstrukční činnosti</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Matematika 5. ročník Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>Přírodověda Člověk a jeho zdraví</p> <p>Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity</p> <p>Pracovní činnosti Konstrukční činnosti</p>
<p>literatura</p>		
<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>

5. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu 		

2. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Žáci se seznamují se základními podmínkami pro pěstování rostlin. Při praktických činnostech se naučí připravovat půdu pro setí a sadbu, sledují růst rostlin, učí se rostliny okopávat a zalévat. Při péči o rostliny se seznamují s různým zahradním náčiním a učí se ho vhodně používat pro určité práce. Seznamují se s užitek pěstovaných rostlin. Další činnost, kterou mohou provádět, je pěstování pokojových rostlin a pravidelná péče o ně, spojená s pozorováním růstu i se záznamem pozorování, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie.</p> <p>Bezpečnost při práci s rostlinami: nebezpečí alergie u některých lidí, pozor na jedovaté pokojové rostliny, dodržování hygieny, nebezpečí úrazů, ošetřování drobných zranění při práci na pozemku.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Vlastivěda 5. ročník Místo, kde žijeme Přírodověda Rozmanitost přírody	Přírodověda 5. ročník Člověk a jeho zdraví

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

3. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základním vybavení kuchyně připraví samostatně jednoduchý pokrm dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - výběr a nákup potravin pro přípravu jednoduchého jídla - zásady skladování potravin - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - zacházení s elektrickými spotřebiči v kuchyni - samostatná příprava jednoduchého jídla ze studené kuchyně - udržování pořádku v kuchyni a úklid pracovního místa - bezpečnost a hygiena při práci v kuchyni - technika v kuchyni - historie, význam

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodověda 5. ročník Člověk a jeho zdraví	Přírodověda 5. ročník Člověk a jeho zdraví Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základním vybavení kuchyně připraví samostatně jednoduchý pokrm oddržuje pravidla správného stolování a společenského chování udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

4. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	Pomůcky: konstrukční stavebnice kovové nebo plastové, ze kterých se dají stavět modely podle předloh i podle fantazie žáků; nejlépe, mohou-li to být modely pohyblivé, vystřihovánky na sestavování papírových modelů, nářadí potřebné k montážním pracím - šroubováky, maticové klíče Praktické činnosti: <ul style="list-style-type: none"> sestavování obtížnějších modelů (nejlépe pohyblivých) z plastových nebo kovových konstrukčních stavebnic (podle podmínek třídy nebo školy) spojování součástí pomocí maticových šroubů, různých pásků, spojovacích desek apod. práce podle předlohy, podle jednoduchého náčrtu i podle slovního návodu práce podle vlastní představy spojená s provedením jednoduchého náčrtu správné názvy nástrojů i součástí stavebnice sestavování prostorových modelů z kartónových vystřihovánek Bezpečnost: dodržování zásad správného zacházení s náčiním u montáží.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 5. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem	Matematika 5. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Přírodověda Člověk a jeho zdraví Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem

5. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 		

6. ročník

Garant předmětu: Věra Hrnčířová, 1 týdně, P

1. Práce s technickými materiály

Očekávané výstupy žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu, použití v praxi (plasty, kompozity) - pracovní pomůcky, nářadí, nástroje pro ruční opracování -jednoduché pracovní operace a postupy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita	Matematika 6. ročník Objem a povrch
MuV Lidské vztahy	Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti
EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	přesahy z učebních bloků:
literatura	
materiály, pomůcky	didaktická technika
Metody	Postupy
Kritéria hodnocení	
<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň 	

6. ročník

2. Pěstitelské práce, chovatelství

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin 		<ul style="list-style-type: none"> základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin a ochrana půdy zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zele
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita MuV Lidské vztahy EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Přírodopis 6. ročník Obecná biologie	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> žák volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin 		

3. Design a konstruování

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model provádí montáž a demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu 		<ul style="list-style-type: none"> stavebnice, sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita <i>integrací do předmětu - 1.1.5</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model • provádí montáž a demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení • navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

7. ročník

Garant předmětu: Věra Hrnčířová, 1 týdně, P

1. Pěstitelské práce, chovatelství

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • pěstuje a využívá květiny pro výzdobu 	<ul style="list-style-type: none"> - ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování - okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebezpoznání a sebezpojetí</p> <p>Kreativita</p> <p>MuV</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>EV</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Přírodopis</p> <p>7. ročník</p> <p>Biologie rostlin</p>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>Uplatňování subjektivity</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • pěstuje a využívá květiny pro výzdobu

7. ročník

2. Práce s technickými materiály

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí 		- organizace práce, důležité technologické postupy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí			

3. Provoz a údržba domácnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu 		- finance, provoz a údržba domácnosti - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odrad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti - elektrotechnika v domácnosti - elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

7. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví • ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem • správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu

8. ročník

Garant předmětu: Věra Hrnčířová, 1 týdně, P

1. práce s technickými materiály

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu • žák organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - technické náčrty a výkresy, technické informace, návody - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
---	--

<p>Průřezová témata</p> <p>OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita</p> <p>MuV Lidské vztahy</p> <p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Výchova k občanství 8. ročník Člověk ve společnosti Člověk, stát a hospodářství</p> <p>Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové činnosti Uplatňování subjektivity</p>
--	--	---

<p>literatura</p>

<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
----------------------	-----------------------	---------------------------

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu • žák organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku

8. ročník

2. Pěstitelské práce, chovatelství

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu • prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty 		<ul style="list-style-type: none"> - léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie - chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita MuV Lidské vztahy EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		Výtvarná výchova 8. ročník Uplatňování subjektivity
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu • prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty 		

9. ročník

0 týdně, P

9. ročník

1. Design a konstruování

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu • navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. • provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> - práce podle návodu, předlohy, náčrtu - origami, stojánek na tužky, políčka na miniatury, dekorální předměty - práce s elektrotechnickými stavebnicemi - jednoduché elektrické obvody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSV Sebepoznání a sebepojetí Kreativita</p> <p>MuV Lidské vztahy</p> <p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Matematika</p> <p>8. ročník Konstrukční úlohy</p> <p>9. ročník Tělesa</p>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>9. ročník Uplatňování subjektivity</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu • navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. • provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

9. ročník

2. Pěstitelské práce

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • pěstuje a využívá květiny pro výzdobu • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovocnictví - výživa a hnojení ovocných rostlin, ochrana ovocných rostlin, sklizeň, uskladnění ovoce a zpracování - význam, rozdělení a charakteristika hlavních druhů ovocných rostlin - péče o ovocné rostliny na školním pozemku - teoretické znalosti chovu skotu, koní, ovcí, prasat - květiny v exteriéru a interiéru - jednoduchá vazba, úprava
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSV</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Kreativita</p> <p>MuV</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>EV</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Přírodopis</p> <p>9. ročník</p> <p>Základy ekologie</p>	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • pěstuje a využívá květiny pro výzdobu • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

9. ročník

3. Technické práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu • provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů • správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost hygiena práce - zpracování kovů - elektrotechnické práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebepoznání a sebepojetí Kreativita MuV Lidské vztahy EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Fyzika 9. ročník Elektromagnetické, elektrické a světelné jevy Zeměpis Společenské a hospodářské prostředí	Výtvarná výchova 9. ročník Uplatňování subjektivity

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu • provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů • správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

5.10 Doplňující vzdělávací obory

5.10.1 Mediální výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
			0+1	
			Miroslava Tkáčová	

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu Mediální výchova

Předmět Mediální výchova je v ŠVP zařazen jako povinný předmět s 1 hodinovou dotací pro žáky 9. tříd využitou z disponibilní dotace. Obsahem výuky předmětu MV jsou tématické okruhy průřezového tématu Mediální výchova, což znamená pokrytí celého průřezového tématu Mediální výchova na 2.stupni.

Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje osvojení si základních poznatků o fungování a společenské roli současných medií, získání dovedností podporující zapojení jednotlivce do mediální komunikace. především jde o schopnost analyzovat sdělení, posoudit věrohodnost a vyhodnotit komunikativní závěr. Dále pak orientovat se v mediálních obsazích a správně zvolit odpovídající médium pro naplnění nejrůznějších potřeb - od získání informací, přes vzdělání až po naplnění volného času.

Obsah předmětu je rozdělen na receptivní a produktivní činnosti.

Mediální výchova má blízkou vazbu na vzdělávací oblast Člověk a společnost. MV je zaměřena na systematické vytváření kritického odstavu od mediálních sdělení a na schopnost interpretovat mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality. Propojení MV s oblastí Jazyk a jazyková komunikace se týká především vnímání mluveného a psaného projevu, jeho stavby, nejrůznějších typů obsahů a uplatňování škály výrazových prostředků. Osvojení základních pravidel veřejné komunikace, dialogu a argumentace.

V rámci vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie se pak jedná o využití tištěných a digitálních dokumentů jako zdroje informací. Pozornost se obrací k věcné správnosti a přesnosti sdělení, a to jak kritickou analýzou, tak vlastní produkcí a utváření návyků ověřovat si co nejdůkladněji veškeré údaje.

Vztah ke vzdělávací oblasti Umění a kultura je založen na vnímání specifické řeči znakových kódů, jež media užívají.

9. ročník

Garant předmětu: Miroslava Tkáčová, 0+1 týdně, P

9. ročník

1. Receptivní činnosti

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dokáže vysvětlit základní pojmy mediální výchovy - mediální gramotnost, mediální výchova, Rozlišuje různé druhy médií Posoudí hodnotící prostředky zpravodajství Zdůvodní roli reklamy v životě člověka a její důsledky 	<p>Učivo</p> <p>Mediální gramotnost - základní pojmy</p> <p>Masmedia - druhy, vývoj, vliv, význam, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení a reality</p> <p>Zpravodajství - prostředky zpravodajství, stavba mediálních sdělení, objektivita zpravodajství, principy sestavování zpravodajství, uznávané hodnoty, etický kodex, porovnávání různých druhů zpravodajství, rozdíl mezi informativním, zábavním, reklamním sdělením, rozdíl mezi reklamou a zprávou</p> <p>Média a zábava - reality show, zábavné zprávy, internet, časopisy pro mládež, porovnávání výrazových prostředků, odhalení prostředků pro záměrnou manipulaci</p> <p>Média a společnost - organizace a postavení médií ve společnosti, faktory ovlivňující média, způsoby financování médií, role médií v politickém životě, vliv médií na kulturu, stereotypy v médiích</p> <p>Marketing a média - význam, programové schéma TV, sledovanost médií</p> <p>Reklama - co to je, význam, podoby, reklamní slogany, nápad - myšlenka - prodej</p>
---	--

<p>Průřezová témata</p> <p>MeV</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <i>integrací do předmětu - 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5</i></p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Mediální výchova</p> <p>9. ročník</p> <p>Produktivní činnosti</p>
--	--	---

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Dokáže vysvětlit základní pojmy mediální výchovy Rozlišuje různé druhy médií Posoudí hodnotící prostředky zpravodajství Zdůvodní roli reklamy v životě člověka a její důsledky 		

9. ročník

2. Produktivní činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe • Dokáže využívat potenciál médií jako zdroje informací • Uvědomí si zodpovědnost za vlastní vyjadřování a formulaci - síla slova • Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj 	Tvorba zpravodajství podle určitých specifických faktorů Tvorba školního časopisu Tvorba plakátu k danému tématu Tvorba reklamy - dle zadaných parametrů práce v realizačním týmu - příprava vydání školního časopisu, redakční rada

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MeV Tvorba mediálního sdělení <i>integrací do předmětu - 6.6, 6.7</i> Práce v realizačním týmu	Český jazyk a literatura 9. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova Mediální výchova Receptivní činnosti	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe • Dokáže využívat potenciál médií jako zdroje informací • Uvědomí si zodpovědnost za vlastní vyjadřování a formulaci - síla slova • Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj

5.10.2 Environmentální výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0+1	0+1	0+1	0+1	
Pavla Broná	Pavla Broná	Pavla Broná		

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu Environmentální výchova ve 3. období:

Vyučovací předmět Environmentální výchova vyučujeme samostatně v 6.až 9.ročníku jako volitelný předmět s 1 hodinovou dotací z disponibilní časové dotace.

Obsahem výuky jsou tematické okruhy průřezového tématu Ev.

Environmentální výchova vede žáka k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí (přechod k udržitelnému rozvoji společnosti, poznání významu odpovědnosti za jednání své i celé společnosti). Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím na základě hledisek: ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských, časových i prostorových. Navrhuje možnosti řešení environmentálních problémů. Vede žáka k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáka.

Environmentální výchova je členěna do tematických okruhů, které umožňují celistvé pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí, k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace.

Tematické okruhy:

- ekosystémy
- základní podmínky života
- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka k prostředí

6. ročník

0+1 týdně, V

1. Ekosystémy

Očekávané výstupy		Učivo	
		les les v našem prostředí produkční a mimoprodukční významy lesa	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

2. Základní podmínky života

Očekávané výstupy	Učivo
	voda - vztahy vlastností vody a života význam vody pro lidské aktivity ochrana čistoty vody pitná voda ve světě a u nás způsoby řešení

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Očekávané výstupy	Učivo	
	zemědělství a životní prostředí ekologické zemědělství	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

4. Vztah člověka k prostředí

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • seznamuje se s principy udržitelnosti rozvoje společnosti	naše obec : přírodní zdroje a jejich původ způsoby využívání a odpadového hospodářství příroda a kultura obce a její ochrana zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s principy udržitelnosti rozvoje společnosti 		

7. ročník

Garant předmětu: Pavla Broná, 0+1 týdně, V

1. Ekosystémy

Očekávané výstupy	Učivo	
	pole - změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření pole a jejich okolí vodní zdroje lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

2. Základní podmínky života

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> komunikuje o problémech životního prostředí, vyjadřuje své názory a stanoviska 	ovzduší význam pro život na Zemi ohrožování ovzduší a klimatické změny propojenost světa, čistota ovzduší u nás půda - propojenost složek prostředí zdroj výživy ohrožení půdy rekultivace a situace v okolí změny v potřebě zemědělské půdy nové funkce zemědělství v krajině	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• komunikuje o problémech životního prostředí, vyjadřuje své názory a stanoviska		

3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Očekávané výstupy	Učivo	
	doprava a životní prostředí - význam a vývoj energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí druhy dopravy a ekologická zátěž doprava a globalizace změny v krajině - krajina dříve a dnes vliv lidských aktivit	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

4. Vztah člověka k prostředí

Očekávané výstupy	Učivo	
	náš životní styl - spotřeba věcí, energie, odpady způsoby jednání a vlivy na životní prostředí	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení

8. ročník

Garant předmětu: Pavla Broná, 0+1 týdně, V

1. Ekosystémy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozezná souvislosti v biosféře, vztahy člověka a prostředí a důsledky lidských činností na prostředí 		moře - druhová odlišnost, význam pro biosféru mořské řasy a kyslík cyklus oxidu uhličitého tropický deštný les - porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování globální význam a význam pro nás
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> rozezná souvislosti v biosféře, vztahy člověka a prostředí a důsledky lidských činností na prostředí 		

2. Základní podmínky života

Očekávané výstupy		Učivo
		ekosystémy - biodiverzita funkce ekosystémů význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení

3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Očekávané výstupy žák: • aplikuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí	Učivo průmysl a životní prostředí průmyslová revoluce a demografický vývoj vliv průmyslu na prostředí zpracovávané materiály a jejich působení vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí průmysl a udržitelný rozvoj společnosti odpady a hospodaření s odpady - odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady druhotné suroviny
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení • aplikuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí

4. Vztah člověka k prostředí

Očekávané výstupy	Učivo prostředí a zdraví rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergetické působení možnost a způsoby ochrany zdraví
--------------------------	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

9. ročník

9. ročník

Garant předmětu: Pavla Broná, 0+1 týdně, V

1. Ekosystémy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozezná souvislosti mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí • rozliší a uvede příklady ekosystémů 		lidské sídlo - město - vesnice umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí aplikace na místní podmínky kulturní krajina
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • rozezná souvislosti mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí • rozliší a uvede příklady ekosystémů 		

2. Základní podmínky života

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí 		energie energie a život vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj využívání energie možnosti a způsoby šetření přírodní zdroje - surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost vlivy na prostředí principy hospodaření s přírodními zdroji význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí 		

3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů • chápe význam a nezbytnost udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti 	ochrana přírody a kulturních památek dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů • chápe význam a nezbytnost udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti 		

4. Vztah člověka k prostředí

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá a zjistí spolupráci v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni • vnímá život jako nejvyšší hodnotu, citlivě přistupuje k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví 	aktuální ekologický problém - příčina, důsledky a souvislosti nerovnoměrnost života na Zemi - globalizace, principy TUR	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení

- vyhledá a zjistí spolupráci v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni
- vnímá život jako nejvyšší hodnotu, citlivě přistupuje k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

5.10.3 Dramatická výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0+1	0+1	0+1	0+1	
Alena Hytřová	Alena Hytřová	Alena Hytřová	Alena Hytřová	

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu Dramatická výchova ve 3. období:

Vyučovací předmět Dramatická výchova je volitelný předmět v 6. – 9. ročníku s dotací 1 hodiny týdně z disponibilní dotace.

Cíle výuky jsou naplňovány:

- naučit se funkčně používat prostředky dramatického výrazu a celý tvůrčí proces práce s tématem,
- porozumět zvoleným tématům, ujasnit si k nim vlastní postoj a zjistit postoje ostatních,
- používat prostředky dramatické výchovy ke sdělení získaných poznatků,
- porozumět sdělení jiných.

Tímto způsobem žák s pomocí učitele a ostatních spolužáků

- získává jistotu při uplatňování svých schopností, zejména v komunikaci verbální i neverbální (v obou rovinách - sdělování i naslouchání)
- učí se pracovat a tvořit ve skupině a dosahovat společných výsledků,
- poznává a hodnotí sám sebe, prozkoumává mezilidské vztahy a vytváří si postoje k sobě samému, ostatním, ke světu.

Dramatická výchova svým obsahem patří mezi estetickovýchovné předměty vedle výchovy výtvarné, hudební a literární. Zahrnuje spontánní nebo improvizované jednání, různě strukturované hry a cvičení a fixovaný tvar etud, určených k prezentaci v rámci třídy, případně i představení pro diváky. Je založena na lidské schopnosti hrát, jednat "jako" - tzn. být sám sebou v uměle navozených situacích a okolnostech nebo v nich být někým nebo něčím jiným. Díky této schopnosti mohou žáci prozkoumávat, jak se chovají lidé za určitých okolností, dnes nebo jindy, v různých společnostech. Prostřednictvím obrazotvornosti může být zkoumání zakoušeno a sdíleno, jako by bylo reálné.

V dramatické výchově znovu vytváříme a zkoumáme lidské jednání, včetně našeho vlastního, a poznáváme, jak probíhá a kam až může vést. Porovnáváme svá individuální stanoviska se stanovisky druhých. Konflikty, které jsou jádrem dramatických improvizací, vedou proces vpřed. Zkoumání a je-li to možné analyzování lidských problémů žákům pomáhá vyrovnat se s intelektuálními, fyzickými a emocionálními obtížemi. Proto může být dramatická výchova významným pomocníkem učitelů občanské a rodinné výchovy.

6. ročník

6. ročník

Garant předmětu: Alena Hyťhová, 0+1 týdně, V

7. ročník

Garant předmětu: Alena Hyťhová, 0+1 týdně, V

1. Dramatická výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
	<p>ZÁKLADNÍ PŘEDPOKLADY DRAMATICKÉHO JEDNÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychošomatické dovednosti - práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace - herní dovednosti - vstup do role, jevištní postava; strukturace herní a jevištní situace - sociálně komunikační dovednosti - komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce <p>PROCES DRAMATICKÉ A INSCENAČNÍ TVORBY</p> <ul style="list-style-type: none"> - náměty a témata v dramatických situacích - jejich nalézání a vyjadřování - práce na postavě - charakter, motivace, vztahy - konflikt jako základ dramatické situace - řešení konfliktu jednáním postav - dramatická situace, příběh - řazení situací v časové a příčinné následnosti, dramatizace literární předlohy - inscenační tvorba - dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba a zvuk - komunikace s divákem - prezentace, sebereflexe <p>RECEPCE A REFLEXE DRAMATICKÉHO UMĚNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní stavební prvky dramatu - situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace - základní dramatické žánry - komedie, tragedie, drama - základní divadelní druhy - činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima - současná dramatická umění a média - divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba - vybrané etapy a typy světového a českého divadla - výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

7. ročník

8. ročník

Garant předmětu: Alena Hythová, 0+1 týdně, V

1. Dramatická výchova

Očekávané výstupy		Učivo	
		<p>ZÁKLADNÍ PŘEDPOKLADY DRAMATICKÉHO JEDNÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychosomatické dovednosti - práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace - herní dovednosti - vstup do role, jevištní postava; strukturace herní a jevištní situace - sociálně komunikační dovednosti - komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce <p>PROCES DRAMATICKÉ A INSCENAČNÍ TVORBY</p> <ul style="list-style-type: none"> - náměty a témata v dramatických situacích - jejich nalézání a vyjadřování - práce na postavě - charakter, motivace, vztahy - konflikt jako základ dramatické situace - řešení konfliktu jednáním postav - dramatická situace, příběh - řazení situací v časové a příčinné následnosti, dramatizace literární předlohy - inscenační tvorba - dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba a zvuk - komunikace s divákem - prezentace, sebereflexe <p>RECEPCE A REFLEXE DRAMATICKÉHO UMĚNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní stavební prvky dramatu - situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace - základní dramatické žánry - komedie, tragedie, drama - základní divadelní druhy - činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima - současná dramatická umění a média - divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba - vybrané etapy a typy světového a českého divadla - výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

9. ročník

9. ročník

Garant předmětu: Alena Hythová, 0+1 týdně, V

1. Dramatická výchova

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla • propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých • rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí • prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou • přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku • rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu 		ZÁKLADNÍ PŘEDPOKLADY DRAMATICKÉHO JEDNÁNÍ <ul style="list-style-type: none"> - psychosomatické dovednosti - práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace - herní dovednosti - vstup do role, jevištní postava; strukturace herní a jevištní situace - sociálně komunikační dovednosti - komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce PROCES DRAMATICKÉ A INSCENAČNÍ TVORBY <ul style="list-style-type: none"> - náměty a témata v dramatických situacích - jejich nalézání a vyjadřování - práce na postavě - charakter, motivace, vztahy - konflikt jako základ dramatické situace - řešení konfliktu jednáním postav - dramatická situace, příběh - řazení situací v časové a příčinné následnosti, dramatizace literární předlohy - inscenační tvorba - dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba a zvuk - komunikace s divákem - prezentace, sebereflexe RECEPCE A REFLEXE DRAMATICKÉHO UMĚNÍ <ul style="list-style-type: none"> - základní stavební prvky dramatu - situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace - základní dramatické žánry - komedie, tragedie, drama - základní divadelní druhy - činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima - současná dramatická umění a média - divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba - vybrané etapy a typy světového a českého divadla - výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla • propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých • rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí • prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou • přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku • rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu

5.10.4 Literárně jazykový seminář

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0+1	0+1	0+1	0+1	

Mgr. Barbora Schneiderová

Mgr. Barbora Schneiderová

Mgr. Barbora Schneiderová

Mgr. Barbora Schneiderová

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu Literárně jazykový seminář ve 3. období:

Vyučovací předmět Literárně jazykový seminář je volitelný předmět v 6. – 9. ročníku v 1 hodinové dotaci týdně z disponibilní časové dotace.

Literárně jazykový seminář svým obsahem patří k estetickovýchovným předmětům vedle výtvarné, literární, hudební a dramatické výchovy. Žák si rozšiřuje vědomosti z oblasti literární výchovy, seznamuje se podrobně s významnými literárními díly všech žánrů a srovnává je s filmovým či divadelním zpracováním. Učí se vyjadřovat své pocity a dojmy a řízeně diskutovat o daném tématu. Obsahuje také prvky zážitkové pedagogiky. Další součástí semináře je rozbor literárního textu - připravený i nepřípravený s využitím literárních pojmů. Dále se žáci věnují zlepšení jazykového projevu, práci s jazykem a uměleckému přednesu před obecními.

6. ročník

Garant předmětu: Mgr. Barbora Schneiderová, 0+1 týdně, V

1. Film

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v historii české i světové kinematografie 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - historie filmu, - historie českého filmu, - Ceny filmové akademie, české oscarové filmy, - současná filmová tvorba 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v historii české i světové kinematografie 		

2. Literatura a film

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v literární i filmové tvorbě pro děti a mládež reprodukuje přečtený text a dokáže popsat strukturu díla, vyjadřuje vlastní názor, podporuje jej argumenty 		<ul style="list-style-type: none"> literatura pro děti a mládež, filmové zpracování literatury pro děti a mládež, návštěva filmového představení.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v literární i filmové tvorbě pro děti a mládež reprodukuje přečtený text a dokáže popsat strukturu díla, vyjadřuje vlastní názor, podporuje jej argumenty 		

3. Literatura

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje základní literární pojmy a dokáže je určit v textu 		<ul style="list-style-type: none"> základní literární pojmy a jejich užití, základní rozbor uměleckého textu, umělecký přednes.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> definuje základní literární pojmy a dokáže je určit v textu 		

7. ročník

Garant předmětu: Mgr. Barbora Schneiderová, 0+1 týdně, V

1. Literatura a film

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve světové próze, dokáže rozpoznat individuální styl autora formuluje ústně i písemně dojmy z četby, srovnává filmové a literární zpracování přednáší báseň s porozuměním, správnou intonací a uměleckým přednesem 	<ul style="list-style-type: none"> významná díla české prózy a jejich filmová a literární zpracování, srovnání filmových a literárních zpracování, podrobný rozbor významných českých próz, významní čeští filmoví tvůrci. 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve světové próze, dokáže rozpoznat individuální styl autora formuluje ústně i písemně dojmy z četby, srovnává filmové a literární zpracování přednáší báseň s porozuměním, správnou intonací a uměleckým přednesem 		

2. Literatura

Očekávané výstupy	Učivo	
	<ul style="list-style-type: none"> složitější literární pojmy, důkladný rozbor básně, umělecký přednes, navštěva knihovny, besedy, diskuze. 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

8. ročník

Garant předmětu: Mgr. Barbora Schneiderová, 0+1 týdně, V

1. Literatura a film

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v tvorbě významných světových autorů poezie porovnává filmové a literární zpracování významných světových děl orientuje se v tvorbě autorů světové i české poezie hodnotí kvalitní a nekvalitní filmová zpracování literárních předloh 		<ul style="list-style-type: none"> významní autoři světové prózy a jejich dílo, srovnání filmového a literárního zpracování světové prózy, vlastní interpretace díla, návštěva filmového představení, filmové zpracování děl světové a české poezie.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v tvorbě významných světových autorů poezie porovnává filmové a literární zpracování významných světových děl orientuje se v tvorbě autorů světové i české poezie hodnotí kvalitní a nekvalitní filmová zpracování literárních předloh 		

9. ročník

9. ročník

Garant předmětu: Mgr. Barbora Schneiderová, 0+1 týdně, V

1. Literatura a film

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v historii dramatu a jednotlivých dramatických žánrech orientuje se v současné dramatické tvorbě 		<ul style="list-style-type: none"> žánry dramatu, divadelní a filmové zpracování českých a světových děl, světové a české muzikály, návštěva knihoven a divadel.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v historii dramatu a jednotlivých dramatických žánrech orientuje se v současné dramatické tvorbě 		

2. Literatura

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá podrobný rozbor poetického i prozaického literárního textu kriticky hodnotí literární texty 		<ul style="list-style-type: none"> podrobný rozbor literárního textu, literární pojmy a jejich užití, umělecký přednes.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení

- ovládá podrobný rozbor poetistického i prozaistického literárního textu
- kriticky hodnotí literární texty

6 Projekty

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Žalany		
Adresa	Rtyňká 156, Žalany		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro ZV, Brána k vědění - 2.verze		
Platnost	1.9.2013	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

6.1 Den Země

Určen pro:	1. ročník
	2. ročník
	3. ročník
	4. ročník
	5. ročník
	6. ročník
	7. ročník
	8. ročník
	9. ročník

Charakteristika :

Aktivita zaměřená na propojenost základních složek prostředí, jejich ohrožení a ochranu u nás i ve světě. Vztah člověka a prostředí - důsledky lidských činností na prostředí, péče o životní prostředí, odpovědný přístup k prostředí v každodenním životě, rozlišování závažností ekologických problémů

Cílová skupina :

1.-9. ročník

Časová dotace :

4 hodiny

Metody :

Sskupinová práce, práce s informacemi, výtvarná práce, pracovní činnosti, prezentace

Velikost skupiny :

6-8 žáků

Cíl:

Vést žáky k pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy, k uvědomění si vlastní odpovědnosti ve vztazích k prostředí, zikávání a zpracování aktuálních informací o stavu prostředí, vytvoření vlastních návrhů na ochranu životního prostředí.

Pomůcky : i

Internet, časopisy, noviny, odborná literatura, pastelky, fixy, čtvrtky, krepový papír, barevný papír, lepidlo, nůžky, žáky nashromážděný materiál

Postup, organizace :

Týden před konáním projektu učitel motivuje žáky, ti mají za úkol vyhledat informace o globálních problémech Země a shromáždit různý materiál pro vytvoření výrobků nebo výtvarných prací na téma „ Den Země"

1. ročník

Žáci jsou rozděleni do smíšených skupin. Seznamují se s ochranou přírody, pracují na zadaných tématech.

Vytváří tematicky zaměřené výtvary s využitím přírodních, umělých a odpadových materiálů. Hotové výrobky se prezentují v prostorách školy.

Klíčové kompetence

- využívá různé zdroje informací
- aktivně používá internet
- vyhledává v encyklopediích
- rozvrhne dílčí kroky a plní je s pomocí učitele
- používá zdroje informací
- vyhodnotí a obhájí, který z použitých zdrojů informací je pro danou situaci nejvhodnější
- ke svým znalostem přidává nové poznatky
- prezentuje své znalosti z oblasti svého zájmu
- přijímá podporu, rady, zpětnou vazbu i kritiku a vytvoří si plán dalšího zlepšování

- s pomocí učitele se učí řešit jednoduché problémy
- rozebere situaci, identifikuje účastníky a složky problému a jejich vzájemné vztahy
- posuzuje okolnosti problému a jejich vzájemné vztahy
- posuzuje okolnosti problému, příčinu a důsledek
- zvolí vhodnou strategii
- předvídá, kam to povede
- vytváří a využívá vizuální znázornění problému
- setrvá u práce, i když byl napoprvé neúspěšný
- vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty
- ověří vlastní návrh řešení
- posoudí vhodnost řešení vzhledem k podmínkám
- rozhoduje se mezi předloženými a vlastními variantami řešení
- vyhledává informace vhodné k řešení problému
- vytrvale hledá konečné řešení problému
- nachází nové souvislosti mezi jevy
- popíše, jak pracoval na určitém úkolu
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů
- porovná svůj výkon s ostatními
- porovná svůj výkon s předem stanovenými kritérii
- vytváří kritéria pro hodnocení své práce
- rozliší mezipředmětové vztahy
- sdělí myšlenku ostatním
- pracuje s chybou
- požádá o pomoc učitele
- aktivně nabízí pomoc
- spojí pojem s významem
- vyslechne druhého bez přerušování
- dodržuje pravidla diskuse
- přenáší poznatky z předmětu do předmětu
- respektuje názory ostatních
- akceptuje, že výsledkem diskuse nemusí být vždy shoda
- uvědomuje si svou roli v kolektivu
- aktivně se zapojuje do činností a života skupiny
- pracuje podle zažitých pravidel spolupráce
- raduje se z úspěchu celé skupiny i jednotlivce
- využívá zpětnou vazbu pro své další jednání
- vyslovuje své ocenění nápadu a práce druhých dříve než kritiku
- aktivně spolupracuje s ostatními
- neruší práci ostatních
- vyslechne názor ostatních
- dle svých možností nabízí pomoc
- vysvětlí a poradí potřebnému
- vyslechne názor druhých
- přijímá kritiku
- v rámci možnosti poskytne pomoc
- třídí odpad
- je šetrný k přírodě
- neplýtvá s materiály, pracuje úsporně
- je nesobecký
- nabízí pomoc
- uvědomuje si svoji roli ve skupině
- seznamuje se s pravidly práce
- upozorňuje na nebezpečí a v případě potřeby poskytne první pomoc
- kooperuje se spolužáky
- zručnější pomůže méně zručnému
- uvědomuje si důležitost dokončení práce
- zažije pocit seberealizace a sebeuspokojení
- zvládá a vybírá různé pracovní postupy

- rozlišuje funkce jednotlivých nástrojů
- rozpozná a vhodně použije správný materiál
- uvědomuje si nebezpečí úrazu
- neznehodnocuje nástroje a materiál
- volí výrobní postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí
- poznává význam a nutnost výroby pro společnost
- navrhne jednoduchý pokus k ověření jednoduché hypotézy
- uváží situaci a názory účastníků problému
- pojmenuje problémové situace sám
- ve spolupráci s učitelem pojmenuje problémovou situaci
- obhájí svá rozhodnutí
- přijímá pomoc starších spolužáků
- požádá o pomoc učitele
- posoudí detaily ve své práci
- pracuje s chybou
- nereaguje na vedlejší podněty
- volí správné pojmy
- rozpozná obsah pojmu
- sdělí myšlenku ostatním
- disponuje s dostatečnou slovní zásobou
- sestaví souvislou větu a souvětí
- nepoužívá vulgarismy
- spojí pojem s významem
- rozlišuje významy slov a chápe souvislosti
- rozliší mezipředmětové vztahy
- vyslechne druhého bez přerušování
- při rozhovoru udržuje oční kontakt
- naváže kontakt
- reaguje krátkými a upřesňujícími dotazy
- vhodně se přihlásí o slovo
- sestaví smysluplnou odpověď
- dodržuje pravidla diskuse
- v diskusi využívá myšlenky druhých
- odliší názory a nápady, které do diskuse nepatří
- vhodně načasuje svůj vstup do diskuse
- vybírá argumenty a vhodné výrazy
- využije známé při vyvozování nových pojmů
- zamýšlí se nad názory druhých
- dokáže přijmout jiný názor
- je empatický
- respektuje názory ostatních
- akceptuje, že výsledkem diskuse nemusí být vždy shoda
- neprosazuje za každou cenu svůj názor
- srozumitelně sděluje a vysvětluje své myšlenky, argumenty
- aktivně se podílí na rozšíření své slovní zásoby
- vytvoří obsahově správný text
- dodržuje pravidla rozhovoru
- přijímá důsledky nedodržení pravidel
- aktivně vyhledává informace na internetu
- uvědomuje si svou roli v kolektivu
- jedná tak, aby neurazil
- obhajuje svůj názor asertivním způsobem (důrazně, ale slušně)
- aktivně se zapojuje do činnosti a života skupiny
- pracuje podle zažitých pravidel spolupráce
- spolupodílí se na vytvoření pravidel spolupráce
- raduje se z úspěchu celé skupiny i jednotlivce
- vyslovuje své ocenění nápadu a práce druhých dříve než kritiku
- neodmítá a nekritizuje nápady druhých

- aktivně spolupracuje s ostatními
- neruší práci ostatních
- stanoví harmonogram práce pro splnění úkolu
- nejedná impulsivně
- nezvládne-li své jednání, omluví se
- vyslechne názor ostatních
- zaujme stanovisko
- formuluje svůj názor
- dle svých možností nabízí pomoc
- vysvětlí a poradí potřebnému
- vyslechne názor druhých
- toleruje odlišný názor
- nepoužívá násilné řešení sporů
- chápe chování a jednání druhého a zaujímá k tomu svoje stanovisko
- dívá se na jevy a problémy z různých úhlů
- nevyjadřuje se pohrdavě a s předsudky o skupinách lidí nebo jejich příslušnicích
- v rámci možnosti poskytne pomoc
- třídí odpad
- je šetrný k přírodě
- neplýtvá s materiály, pracuje úsporně
- je nesobecký
- nabízí pomoc
- účelně zorganizuje svou pracovní plochu
- naplánuje práci do jednotlivých kroků
- seznamuje se s pravidly práce
- kooperuje se spolužáky
- zručnější pomůže méně zručnému
- uvědomuje si důležitost dokončení práce
- zažije pocit seberealizace a sebeuspokojení
- vybere nejefektivnější metodu práce
- zvládá a vybírá různé pracovní postupy
- rozpozná a vhodně použije správný materiál
- neničí výsledky práce druhých
- šetří energetické zdroje
- volí výrobní postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí
- vyhodnotí negativní vlivy průmyslu na životní prostředí

2. ročník

Žáci jsou rozděleni do smíšených skupin. Seznamují se s ochranou přírody, pracují na zadaných tématech.

Vytváří tematicky zaměřené výtvary s využitím přírodních, umělých a odpadových materiálů. Hotové výrobky se prezentují v prostorách školy.

Klíčové kompetence

- využívá různé zdroje informací
- aktivně používá internet
- vyhledává v encyklopediích
- rozvrhne dílčí kroky a plní je s pomocí učitele
- používá zdroje informací
- vyhodnotí a obhájí, který z použitých zdrojů informací je pro danou situaci nejvhodnější
- ke svým znalostem přidává nové poznatky
- prezentuje své znalosti z oblasti svého zájmu
- přijímá podporu, rady, zpětnou vazbu i kritiku a vytvoří si plán dalšího zlepšování
- s pomocí učitele se učí řešit jednoduché problémy
- rozebere situaci, identifikuje účastníky a složky problému a jejich vzájemné vztahy
- posuzuje okolnosti problému a jejich vzájemné vztahy
- posuzuje okolnosti problému, příčinu a důsledek
- zvolí vhodnou strategii
- předvídá, kam to povede
- vytváří a využívá vizuální znázornění problému

- setrvá u práce, i když byl napoprvé neúspěšný
- vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty
- ověří vlastní návrh řešení
- posoudí vhodnost řešení vzhledem k podmínkám
- rozhoduje se mezi předloženými a vlastními variantami řešení
- vyhledává informace vhodné k řešení problému
- vytrvale hledá konečné řešení problému
- nachází nové souvislosti mezi jevy
- popíše, jak pracoval na určitém úkolu
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů
- porovná svůj výkon s ostatními
- porovná svůj výkon s předem stanovenými kritérii
- vytváří kritéria pro hodnocení své práce
- rozliší mezipředmětové vztahy
- sdělí myšlenku ostatním
- pracuje s chybou
- požádá o pomoc učitele
- aktivně nabízí pomoc
- spojí pojem s významem
- vyslechne druhého bez přerušování
- dodržuje pravidla diskuse
- přenáší poznatky z předmětu do předmětu
- respektuje názory ostatních
- akceptuje, že výsledkem diskuse nemusí být vždy shoda
- uvědomuje si svou roli v kolektivu
- aktivně se zapojuje do činností a života skupiny
- pracuje podle zažitých pravidel spolupráce
- raduje se z úspěchu celé skupiny i jednotlivce
- využívá zpětnou vazbu pro své další jednání
- vyslovuje své ocenění nápadu a práce druhých dříve než kritiku
- aktivně spolupracuje s ostatními
- neruší práci ostatních
- vyslechne názor ostatních
- dle svých možností nabízí pomoc
- vysvětlí a poradí potřebnému
- vyslechne názor druhých
- přijímá kritiku
- v rámci možnosti poskytne pomoc
- třídí odpad
- je šetrný k přírodě
- neplýtvá s materiály, pracuje úsporně
- je nesobecký
- nabízí pomoc
- uvědomuje si svoji roli ve skupině
- seznamuje se s pravidly práce
- upozorňuje na nebezpečí a v případě potřeby poskytne první pomoc
- kooperuje se spolužáky
- zručnější pomůže méně zručnému
- uvědomuje si důležitost dokončení práce
- zažije pocit seberealizace a sebeuspokojení
- zvládá a vybírá různé pracovní postupy
- rozlišuje funkce jednotlivých nástrojů
- rozpozná a vhodně použije správný materiál
- uvědomuje si nebezpečí úrazu
- nezhodnocuje nástroje a materiál
- volí výrobní postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí
- poznává význam a nutnost výroby pro společnost
- navrhne jednoduchý pokus k ověření jednoduché hypotézy

- uváží situaci a názory účastníků problému
- pojmenuje problémové situace sám
- ve spolupráci s učitelem pojmenuje problémovou situaci
- obhájí svá rozhodnutí
- přijímá pomoc starších spolužáků
- požádá o pomoc učitele
- posoudí detaily ve své práci
- pracuje s chybou
- nereaguje na vedlejší podněty
- volí správné pojmy
- rozpozná obsah pojmu
- sdělí myšlenku ostatním
- disponuje s dostatečnou slovní zásobou
- sestaví souvislou větu a souvětí
- nepoužívá vulgarismy
- spojí pojem s významem
- rozlišuje významy slov a chápe souvislosti
- rozliší mezipředmětové vztahy
- vyslechne druhého bez přerušování
- při rozhovoru udržuje oční kontakt
- naváže kontakt
- reaguje krátkými a upřesňujícími dotazy
- vhodně se přihlásí o slovo
- sestaví smysluplnou odpověď
- dodržuje pravidla diskuse
- v diskusi využívá myšlenky druhých
- odliší názory a nápady, které do diskuse nepatří
- vhodně načasuje svůj vstup do diskuse
- vybírá argumenty a vhodné výrazy
- využije známé při vyvozování nových pojmů
- zamýšlí se nad názory druhých
- dokáže přijmout jiný názor
- je empatický
- respektuje názory ostatních
- akceptuje, že výsledkem diskuse nemusí být vždy shoda
- neprosazuje za každou cenu svůj názor
- srozumitelně sděluje a vysvětluje své myšlenky, argumenty
- aktivně se podílí na rozšíření své slovní zásoby
- vytvoří obsahově správný text
- dodržuje pravidla rozhovoru
- přijímá důsledky nedodržení pravidel
- aktivně vyhledává informace na internetu
- uvědomuje si svou roli v kolektivu
- jedná tak, aby neurazil
- obhájí svůj názor asertivním způsobem (důrazně, ale slušně)
- aktivně se zapojuje do činnosti a života skupiny
- pracuje podle zažitých pravidel spolupráce
- spolupodílí se na vytvoření pravidel spolupráce
- raduje se z úspěchu celé skupiny i jednotlivce
- vyslovuje své ocenění nápadu a práce druhých dříve než kritiku
- neodmítá a nekritizuje nápady druhých
- aktivně spolupracuje s ostatními
- neruší práci ostatních
- stanoví harmonogram práce pro splnění úkolu
- nejedná impulsivně
- nezvládne-li své jednání, omluví se
- vyslechne názor ostatních
- zaujme stanovisko

- formuluje svůj názor
- dle svých možností nabízí pomoc
- vysvětlí a poradí potřebnému
- vyslechne názor druhých
- toleruje odlišný názor
- nepoužívá násilné řešení sporů
- chápe chování a jednání druhého a zaujímá k tomu svoje stanovisko
- dívá se na jevy a problémy z různých úhlů
- nevyjadřuje se pohrdavě a s předsudky o skupinách lidí nebo jejich příslušnících
- v rámci možnosti poskytne pomoc
- třídí odpad
- je šetrný k přírodě
- neplýtvá s materiály, pracuje úsporně
- je nesobecký
- nabízí pomoc
- účelně zorganizuje svou pracovní plochu
- naplňuje práci do jednotlivých kroků
- seznamuje se s pravidly práce
- kooperuje se spolužáky
- zručnější pomůže méně zručnému
- uvědomuje si důležitost dokončení práce
- zažije pocit seberealizace a sebeuspokojení
- vybere nejefektivnější metodu práce
- zvládá a vybírá různé pracovní postupy
- rozpozná a vhodně použije správný materiál
- neničí výsledky práce druhých
- šetří energetické zdroje
- volí výrobní postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí
- vyhodnotí negativní vlivy průmyslu na životní prostředí

3. ročník

Žáci jsou rozděleni do smíšených skupin. Seznamují se s ochranou přírody, pracují na zadaných tématech.

Vytváří tematicky zaměřené výtvary s využitím přírodních, umělých a odpadových materiálů. Hotové výrobky se prezentují v prostorách školy.

Klíčové kompetence

- využívá různé zdroje informací
- aktivně používá internet
- vyhledává v encyklopediích
- rozvrhne dílčí kroky a plní je s pomocí učitele
- používá zdroje informací
- vyhodnotí a obhájí, který z použitých zdrojů informací je pro danou situaci nejvhodnější
- ke svým znalostem přidává nové poznatky
- prezentuje své znalosti z oblasti svého zájmu
- přijímá podporu, rady, zpětnou vazbu i kritiku a vytvoří si plán dalšího zlepšování
- s pomocí učitele se učí řešit jednoduché problémy
- rozebere situaci, identifikuje účastníky a složky problému a jejich vzájemné vztahy
- posuzuje okolnosti problému a jejich vzájemné vztahy
- posuzuje okolnosti problému, příčinu a důsledek
- zvolí vhodnou strategii
- předvídá, kam to povede
- vytváří a využívá vizuální znázornění problému
- setrvává u práce, i když byl napoprvé neúspěšný
- vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty
- ověří vlastní návrh řešení
- posoudí vhodnost řešení vzhledem k podmínkám
- rozhoduje se mezi předloženými a vlastními variantami řešení
- vyhledává informace vhodné k řešení problému
- vytrvale hledá konečné řešení problému

- nachází nové souvislosti mezi jevy
- popíše, jak pracoval na určitém úkolu
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů
- porovná svůj výkon s ostatními
- porovná svůj výkon s předem stanovenými kritérii
- vytváří kritéria pro hodnocení své práce
- rozliší mezipředmětové vztahy
- sdělí myšlenku ostatním
- pracuje s chybou
- požádá o pomoc učitele
- aktivně nabízí pomoc
- spojí pojem s významem
- vyslechne druhého bez přerušování
- dodržuje pravidla diskuse
- přenáší poznatky z předmětu do předmětu
- respektuje názory ostatních
- akceptuje, že výsledkem diskuse nemusí být vždy shoda
- uvědomuje si svou roli v kolektivu
- aktivně se zapojuje do činností a života skupiny
- pracuje podle zažitých pravidel spolupráce
- raduje se z úspěchu celé skupiny i jednotlivce
- využívá zpětnou vazbu pro své další jednání
- vyslovuje své ocenění nápadu a práce druhých dříve než kritiku
- aktivně spolupracuje s ostatními
- neruší práci ostatních
- vyslechne názor ostatních
- dle svých možností nabízí pomoc
- vysvětlí a poradí potřebnému
- vyslechne názor druhých
- přijímá kritiku
- v rámci možnosti poskytne pomoc
- třídí odpad
- je šetrný k přírodě
- neplýtvá s materiály, pracuje úsporně
- je nesobecký
- nabízí pomoc
- uvědomuje si svoji roli ve skupině
- seznamuje se s pravidly práce
- upozorňuje na nebezpečí a v případě potřeby poskytne první pomoc
- kooperuje se spolužáky
- zručnější pomůže méně zručnému
- uvědomuje si důležitost dokončení práce
- zažije pocit seberealizace a sebeuspokojení
- zvládá a vybírá různé pracovní postupy
- rozlišuje funkce jednotlivých nástrojů
- rozpozná a vhodně použije správný materiál
- uvědomuje si nebezpečí úrazu
- neznehodnocuje nástroje a materiál
- volí výrobní postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí
- poznává význam a nutnost výroby pro společnost
- navrhne jednoduchý pokus k ověření jednoduché hypotézy
- uváží situaci a názory účastníků problému
- pojmenuje problémové situace sám
- ve spolupráci s učitelem pojmenuje problémovou situaci
- obhájí svá rozhodnutí
- přijímá pomoc starších spolužáků
- požádá o pomoc učitele
- posoudí detaily ve své práci

- pracuje s chybou
- nereaguje na vedlejší podněty
- volí správné pojmy
- rozpozná obsah pojmu
- sdělí myšlenku ostatním
- disponuje s dostatečnou slovní zásobou
- sestaví souvislou větu a souvětí
- nepoužívá vulgarismy
- spojí pojem s významem
- rozlišuje významy slov a chápe souvislosti
- rozliší mezipředmětové vztahy
- vyslechne druhého bez přerušování
- při rozhovoru udržuje oční kontakt
- naváže kontakt
- reaguje krátkými a upřesňujícími dotazy
- vhodně se přihlásí o slovo
- sestaví smysluplnou odpověď
- dodržuje pravidla diskuse
- v diskusi využívá myšlenky druhých
- odliší názory a nápady, které do diskuse nepatří
- vhodně načasuje svůj vstup do diskuse
- vybírá argumenty a vhodné výrazy
- využije známé při vyvozování nových pojmů
- zamýšlí se nad názory druhých
- dokáže přijmout jiný názor
- je empatický
- respektuje názory ostatních
- akceptuje, že výsledkem diskuse nemusí být vždy shoda
- neprosazuje za každou cenu svůj názor
- srozumitelně sděluje a vysvětluje své myšlenky, argumenty
- aktivně se podílí na rozšíření své slovní zásoby
- vytvoří obsahově správný text
- dodržuje pravidla rozhovoru
- přijímá důsledky nedodržení pravidel
- aktivně vyhledává informace na internetu
- uvědomuje si svou roli v kolektivu
- jedná tak, aby neurazil
- obhájí svůj názor asertivním způsobem (důrazně, ale slušně)
- aktivně se zapojuje do činností a života skupiny
- pracuje podle zažitých pravidel spolupráce
- spolupodílí se na vytvoření pravidel spolupráce
- raduje se z úspěchu celé skupiny i jednotlivce
- vyslovuje své ocenění nápadu a práce druhých dříve než kritiku
- neodmítá a nekritizuje nápady druhých
- aktivně spolupracuje s ostatními
- neruší práci ostatních
- stanoví harmonogram práce pro splnění úkolu
- nejedná impulsivně
- nezvládne-li své jednání, omluví se
- vyslechne názor ostatních
- zaujme stanovisko
- formuluje svůj názor
- dle svých možností nabízí pomoc
- vysvětlí a poradí potřebnému
- vyslechne názor druhých
- toleruje odlišný názor
- nepoužívá násilné řešení sporů
- chápe chování a jednání druhého a zaujímá k tomu svoje stanovisko

- dívá se na jevy a problémy z různých úhlů
- nevyjadřuje se pohrdavě a s předsudky o skupinách lidí nebo jejich příslušnících
- v rámci možnosti poskytne pomoc
- třídí odpad
- je šetrný k přírodě
- neplýtvá s materiály, pracuje úsporně
- je nesobecký
- nabízí pomoc
- účelně zorganizuje svou pracovní plochu
- naplňuje práci do jednotlivých kroků
- seznamuje se s pravidly práce
- kooperuje se spolužáky
- zručnější pomůže méně zručnému
- uvědomuje si důležitost dokončení práce
- zažije pocit seberealizace a sebeuspokojení
- vybere nejefektivnější metodu práce
- zvládá a vybírá různé pracovní postupy
- rozpozná a vhodně použije správný materiál
- neničí výsledky práce druhých
- šetří energetické zdroje
- volí výrobní postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí
- vyhodnotí negativní vlivy průmyslu na životní prostředí

4. ročník

Žáci jsou rozděleni do smíšených skupin. Seznamují se s ochranou přírody, pracují na zadaných tématech. Vytváří tematicky zaměřené výtvary s využitím přírodních, umělých a odpadových materiálů. Hotové výrobky se prezentují v prostorách školy.

Klíčové kompetence

- využívá různé zdroje informací
- aktivně používá internet
- vyhledává v encyklopediích
- rozvrhne dílčí kroky a plní je s pomocí učitele
- používá zdroje informací
- vyhodnotí a obhájí, který z použitých zdrojů informací je pro danou situaci nejvhodnější
- ke svým znalostem přidává nové poznatky
- prezentuje své znalosti z oblasti svého zájmu
- přijímá podporu, rady, zpětnou vazbu i kritiku a vytvoří si plán dalšího zlepšování
- s pomocí učitele se učí řešit jednoduché problémy
- rozebere situaci, identifikuje účastníky a složky problému a jejich vzájemné vztahy
- posuzuje okolnosti problému a jejich vzájemné vztahy
- posuzuje okolnosti problému, příčinu a důsledek
- zvolí vhodnou strategii
- předvídá, kam to povede
- vytváří a využívá vizuální znázornění problému
- setrvá u práce, i když byl napoprvé neúspěšný
- vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty
- ověří vlastní návrh řešení
- posoudí vhodnost řešení vzhledem k podmínkám
- rozhoduje se mezi předloženými a vlastními variantami řešení
- vyhledává informace vhodné k řešení problému
- vytrvale hledá konečné řešení problému
- nachází nové souvislosti mezi jevy
- popíše, jak pracoval na určitém úkolu
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů
- porovná svůj výkon s ostatními
- porovná svůj výkon s předem stanovenými kritérii
- vytváří kritéria pro hodnocení své práce
- rozliší mezipředmětové vztahy

- sdělí myšlenku ostatním
- pracuje s chybou
- požádá o pomoc učitele
- aktivně nabízí pomoc
- spojí pojem s významem
- vyslechne druhého bez přerušování
- dodržuje pravidla diskuse
- přenáší poznatky z předmětu do předmětu
- respektuje názory ostatních
- akceptuje, že výsledkem diskuse nemusí být vždy shoda
- uvědomuje si svou roli v kolektivu
- aktivně se zapojuje do činnosti a života skupiny
- pracuje podle zažitých pravidel spolupráce
- raduje se z úspěchu celé skupiny i jednotlivce
- využívá zpětnou vazbu pro své další jednání
- vyslovuje své ocenění nápadu a práce druhých dříve než kritiku
- aktivně spolupracuje s ostatními
- neruší práci ostatních
- vyslechne názor ostatních
- dle svých možností nabízí pomoc
- vysvětlí a poradí potřebnému
- vyslechne názor druhých
- přijímá kritiku
- v rámci možnosti poskytne pomoc
- třídí odpad
- je šetrný k přírodě
- neplýtvá s materiály, pracuje úsporně
- je nesobecký
- nabízí pomoc
- uvědomuje si svoji roli ve skupině
- seznamuje se s pravidly práce
- upozorňuje na nebezpečí a v případě potřeby poskytne první pomoc
- kooperuje se spolužáky
- zručnější pomůže méně zručnému
- uvědomuje si důležitost dokončení práce
- zažije pocit seberealizace a sebeuspokojení
- zvládá a vybírá různé pracovní postupy
- rozlišuje funkce jednotlivých nástrojů
- rozpozná a vhodně použije správný materiál
- uvědomuje si nebezpečí úrazu
- nezhodnocuje nástroje a materiál
- volí výrobní postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí
- poznává význam a nutnost výroby pro společnost
- navrhne jednoduchý pokus k ověření jednoduché hypotézy
- uváží situaci a názory účastníků problému
- pojmenuje problémové situace sám
- ve spolupráci s učitelem pojmenuje problémovou situaci
- obhájí svá rozhodnutí
- přijímá pomoc starších spolužáků
- požádá o pomoc učitele
- posoudí detaily ve své práci
- pracuje s chybou
- nereaguje na vedlejší podněty
- volí správné pojmy
- rozpozná obsah pojmu
- sdělí myšlenku ostatním
- disponuje s dostatečnou slovní zásobou
- sestaví souvislou větu a souvětí

- nepoužívá vulgarismy
- spojí pojem s významem
- rozlišuje významy slov a chápe souvislosti
- rozliší mezipředmětové vztahy
- vyslechne druhého bez přerušování
- při rozhovoru udržuje oční kontakt
- naváže kontakt
- reaguje krátkými a upřesňujícími dotazy
- vhodně se přihlásí o slovo
- sestaví smysluplnou odpověď
- dodržuje pravidla diskuse
- v diskusi využívá myšlenky druhých
- odliší názory a nápady, které do diskuse nepatří
- vhodně načasuje svůj vstup do diskuse
- vybírá argumenty a vhodné výrazy
- využije známé při vyvozování nových pojmů
- zamýšlí se nad názory druhých
- dokáže přijmout jiný názor
- je empatický
- respektuje názory ostatních
- akceptuje, že výsledkem diskuse nemusí být vždy shoda
- neprosazuje za každou cenu svůj názor
- srozumitelně sděluje a vysvětluje své myšlenky, argumenty
- aktivně se podílí na rozšíření své slovní zásoby
- vytvoří obsahově správný text
- dodržuje pravidla rozhovoru
- přijímá důsledky nedodržení pravidel
- aktivně vyhledává informace na internetu
- uvědomuje si svou roli v kolektivu
- jedná tak, aby neurazil
- obhajuje svůj názor asertivním způsobem (důrazně, ale slušně)
- aktivně se zapojuje do činností a života skupiny
- pracuje podle zažitých pravidel spolupráce
- spolupodílí se na vytvoření pravidel spolupráce
- raduje se z úspěchu celé skupiny i jednotlivce
- vyslovuje své ocenění nápadu a práce druhých dříve než kritiku
- neodmítá a nekritizuje nápady druhých
- aktivně spolupracuje s ostatními
- neruší práci ostatních
- stanoví harmonogram práce pro splnění úkolu
- nejedná impulsivně
- nezvládne-li své jednání, omluví se
- vyslechne názor ostatních
- zaujme stanovisko
- formuluje svůj názor
- dle svých možností nabízí pomoc
- vysvětlí a poradí potřebnému
- vyslechne názor druhých
- toleruje odlišný názor
- nepoužívá násilné řešení sporů
- chápe chování a jednání druhého a zaujímá k tomu svoje stanovisko
- dívá se na jevy a problémy z různých úhlů
- nevyjadřuje se pohrdavě a s předsudky o skupinách lidí nebo jejich příslušnicích
- v rámci možnosti poskytne pomoc
- třídí odpad
- je šetrný k přírodě
- neplýtvá s materiály, pracuje úsporně
- je nesobecký

- nabízí pomoc
- účelně zorganizuje svou pracovní plochu
- naplánuje práci do jednotlivých kroků
- seznamuje se s pravidly práce
- kooperuje se spolužáky
- zručnější pomůže méně zručnému
- uvědomuje si důležitost dokončení práce
- zažije pocit seberealizace a sebeuspokojení
- vybere nejefektivnější metodu práce
- zvládá a vybírá různé pracovní postupy
- rozpozná a vhodně použije správný materiál
- neničí výsledky práce druhých
- šetří energetické zdroje
- volí výrobní postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí
- vyhodnotí negativní vlivy průmyslu na životní prostředí

5. ročník

Žáci jsou rozděleni do smíšených skupin. Seznamují se s ochranou přírody, pracují na zadaných tématech.

Vytváří tematicky zaměřené výtvary s využitím přírodních, umělých a odpadových materiálů. Hotové výrobky se prezentují v prostorách školy.

Klíčové kompetence

- využívá různé zdroje informací
- aktivně používá internet
- vyhledává v encyklopediích
- rozvrhne dílčí kroky a plní je s pomocí učitele
- používá zdroje informací
- vyhodnotí a obhájí, který z použitých zdrojů informací je pro danou situaci nejvhodnější
- ke svým znalostem přidává nové poznatky
- prezentuje své znalosti z oblasti svého zájmu
- přijímá podporu, rady, zpětnou vazbu i kritiku a vytvoří si plán dalšího zlepšování
- s pomocí učitele se učí řešit jednoduché problémy
- rozebere situaci, identifikuje účastníky a složky problému a jejich vzájemné vztahy
- posuzuje okolnosti problému a jejich vzájemné vztahy
- posuzuje okolnosti problému, příčinu a důsledek
- zvolí vhodnou strategii
- předvídá, kam to povede
- vytváří a využívá vizuální znázornění problému
- setrvá u práce, i když byl napoprvé neúspěšný
- vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty
- ověří vlastní návrh řešení
- posoudí vhodnost řešení vzhledem k podmínkám
- rozhoduje se mezi předloženými a vlastními variantami řešení
- vyhledává informace vhodné k řešení problému
- vytrvale hledá konečné řešení problému
- nachází nové souvislosti mezi jevy
- popíše, jak pracoval na určitém úkolu
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů
- porovná svůj výkon s ostatními
- porovná svůj výkon s předem stanovenými kritérii
- vytváří kritéria pro hodnocení své práce
- rozliší mezipředmětové vztahy
- sdělí myšlenku ostatním
- pracuje s chybou
- požádá o pomoc učitele
- aktivně nabízí pomoc
- spojí pojem s významem
- vyslechne druhého bez přerušování
- dodržuje pravidla diskuse

- přenáší poznatky z předmětu do předmětu
- respektuje názory ostatních
- akceptuje, že výsledkem diskuse nemusí být vždy shoda
- uvědomuje si svou roli v kolektivu
- aktivně se zapojuje do činnosti a života skupiny
- pracuje podle zažitých pravidel spolupráce
- raduje se z úspěchu celé skupiny i jednotlivce
- využívá zpětnou vazbu pro své další jednání
- vyslovuje své ocenění nápadu a práce druhých dříve než kritiku
- aktivně spolupracuje s ostatními
- neruší práci ostatních
- vyslechne názor ostatních
- dle svých možností nabízí pomoc
- vysvětlí a poradí potřebnému
- vyslechne názor druhých
- přijímá kritiku
- v rámci možnosti poskytne pomoc
- třídí odpad
- je šetrný k přírodě
- neplýtvá s materiály, pracuje úsporně
- je nesobecký
- nabízí pomoc
- uvědomuje si svoji roli ve skupině
- seznamuje se s pravidly práce
- upozorňuje na nebezpečí a v případě potřeby poskytne první pomoc
- kooperuje se spolužáky
- zručnější pomůže méně zručnému
- uvědomuje si důležitost dokončení práce
- zažije pocit seberealizace a sebeuspokojení
- zvládá a vybírá různé pracovní postupy
- rozlišuje funkce jednotlivých nástrojů
- rozpozná a vhodně použije správný materiál
- uvědomuje si nebezpečí úrazu
- neznehodnocuje nástroje a materiál
- volí výrobní postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí
- poznává význam a nutnost výroby pro společnost
- navrhne jednoduchý pokus k ověření jednoduché hypotézy
- uváží situaci a názory účastníků problému
- pojmenuje problémové situace sám
- ve spolupráci s učitelem pojmenuje problémovou situaci
- obhájí svá rozhodnutí
- přijímá pomoc starších spolužáků
- požádá o pomoc učitele
- posoudí detaily ve své práci
- pracuje s chybou
- nereaguje na vedlejší podněty
- volí správné pojmy
- rozpozná obsah pojmu
- sdělí myšlenku ostatním
- disponuje s dostatečnou slovní zásobou
- sestaví souvislou větu a souvětí
- nepoužívá vulgarismy
- spojí pojem s významem
- rozlišuje významy slov a chápe souvislosti
- rozliší mezipředmětové vztahy
- vyslechne druhého bez přerušování
- při rozhovoru udržuje oční kontakt
- naváže kontakt

- reaguje krátkými a upřesňujícími dotazy
- vhodně se přihlásí o slovo
- sestaví smysluplnou odpověď
- dodržuje pravidla diskuse
- v diskusi využívá myšlenky druhých
- odliší názory a nápady, které do diskuse nepatří
- vhodně načasuje svůj vstup do diskuse
- vybírá argumenty a vhodné výrazy
- využije známé při vyvozování nových pojmů
- zamýšlí se nad názory druhých
- dokáže přijmout jiný názor
- je empatický
- respektuje názory ostatních
- akceptuje, že výsledkem diskuse nemusí být vždy shoda
- neprosazuje za každou cenu svůj názor
- srozumitelně sděluje a vysvětluje své myšlenky, argumenty
- aktivně se podílí na rozšíření své slovní zásoby
- vytvoří obsahově správný text
- dodržuje pravidla rozhovoru
- přijímá důsledky nedodržení pravidel
- aktivně vyhledává informace na internetu
- uvědomuje si svou roli v kolektivu
- jedná tak, aby neurazil
- obhájí svůj názor asertivním způsobem (důrazně, ale slušně)
- aktivně se zapojuje do činností a života skupiny
- pracuje podle zažitých pravidel spolupráce
- spolupodílí se na vytvoření pravidel spolupráce
- raduje se z úspěchu celé skupiny i jednotlivce
- vyslovuje své ocenění nápadu a práce druhých dříve než kritiku
- neodmítá a nekritizuje nápady druhých
- aktivně spolupracuje s ostatními
- neruší práci ostatních
- stanoví harmonogram práce pro splnění úkolu
- nejedná impulsivně
- nezvládne-li své jednání, omluví se
- vyslechne názor ostatních
- zaujme stanovisko
- formuluje svůj názor
- dle svých možností nabízí pomoc
- vysvětlí a poradí potřebnému
- vyslechne názor druhých
- toleruje odlišný názor
- nepoužívá násilné řešení sporů
- chápe chování a jednání druhého a zaujímá k tomu svoje stanovisko
- dívá se na jevy a problémy z různých úhlů
- nevyjadřuje se pohrdavě a s předsudky o skupinách lidí nebo jejich příslušnicích
- v rámci možnosti poskytne pomoc
- třídí odpad
- je šetrný k přírodě
- neplýtvá s materiály, pracuje úsporně
- je nesobecký
- nabízí pomoc
- účelně zorganizuje svou pracovní plochu
- naplánuje práci do jednotlivých kroků
- seznamuje se s pravidly práce
- kooperuje se spolužáky
- zručnější pomůže méně zručnému
- uvědomuje si důležitost dokončení práce

- zažije pocit seberealizace a sebeuspokojení
- vybere nejefektivnější metodu práce
- zvládá a vybírá různé pracovní postupy
- rozpozná a vhodně použije správný materiál
- neničí výsledky práce druhých
- šetří energetické zdroje
- volí výrobní postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí
- vyhodnotí negativní vlivy průmyslu na životní prostředí

6. ročník

Žáci jsou rozděleni do smíšených skupin. Seznamují se s ochranou přírody, pracují na zadaných tématech.

Vytváří tematicky zaměřené výtvary s využitím přírodních, umělých a odpadových materiálů. Hotové výrobky se prezentují v prostorách školy.

Klíčové kompetence

- využívá různé zdroje informací
- aktivně používá internet
- vyhledává v encyklopediích
- rozvrhne dílčí kroky a plní je s pomocí učitele
- používá zdroje informací
- vyhodnotí a obhájí, který z použitých zdrojů informací je pro danou situaci nejvhodnější
- ke svým znalostem přidává nové poznatky
- prezentuje své znalosti z oblasti svého zájmu
- přijímá podporu, rady, zpětnou vazbu i kritiku a vytvoří si plán dalšího zlepšování
- s pomocí učitele se učí řešit jednoduché problémy
- rozebere situaci, identifikuje účastníky a složky problému a jejich vzájemné vztahy
- posuzuje okolnosti problému a jejich vzájemné vztahy
- posuzuje okolnosti problému, příčinu a důsledek
- zvolí vhodnou strategii
- předvídá, kam to povede
- vytváří a využívá vizuální znázornění problému
- setrvá u práce, i když byl napoprvé neúspěšný
- vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty
- ověří vlastní návrh řešení
- posoudí vhodnost řešení vzhledem k podmínkám
- rozhoduje se mezi předloženými a vlastními variantami řešení
- vyhledává informace vhodné k řešení problému
- vytrvale hledá konečné řešení problému
- nachází nové souvislosti mezi jevy
- popíše, jak pracoval na určitém úkolu
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů
- porovná svůj výkon s ostatními
- porovná svůj výkon s předem stanovenými kritérii
- vytváří kritéria pro hodnocení své práce
- rozliší mezipředmětové vztahy
- sdělí myšlenku ostatním
- pracuje s chybou
- požádá o pomoc učitele
- aktivně nabízí pomoc
- spojí pojem s významem
- vyslechne druhého bez přerušování
- dodržuje pravidla diskuse
- přenáší poznatky z předmětu do předmětu
- respektuje názory ostatních
- akceptuje, že výsledkem diskuse nemusí být vždy shoda
- uvědomuje si svou roli v kolektivu
- aktivně se zapojuje do činností a života skupiny
- pracuje podle zažitých pravidel spolupráce
- raduje se z úspěchu celé skupiny i jednotlivce

- využívá zpětnou vazbu pro své další jednání
- vyslovuje své ocenění nápadu a práce druhých dříve než kritiku
- aktivně spolupracuje s ostatními
- neruší práci ostatních
- vyslechne názor ostatních
- dle svých možností nabízí pomoc
- vysvětlí a poradí potřebnému
- vyslechne názor druhých
- přijímá kritiku
- v rámci možnosti poskytne pomoc
- třídí odpad
- je šetrný k přírodě
- neplýtvá s materiály, pracuje úsporně
- je nesobecký
- nabízí pomoc
- uvědomuje si svoji roli ve skupině
- seznamuje se s pravidly práce
- upozorňuje na nebezpečí a v případě potřeby poskytne první pomoc
- kooperuje se spolužáky
- zručnější pomůže méně zručnému
- uvědomuje si důležitost dokončení práce
- zažije pocit seberealizace a sebeuspokojení
- zvládá a vybírá různé pracovní postupy
- rozlišuje funkce jednotlivých nástrojů
- rozpozná a vhodně použije správný materiál
- uvědomuje si nebezpečí úrazu
- nezhodnocuje nástroje a materiál
- volí výrobní postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí
- poznává význam a nutnost výroby pro společnost
- navrhne jednoduchý pokus k ověření jednoduché hypotézy
- uváží situaci a názory účastníků problému
- pojmenuje problémové situace sám
- ve spolupráci s učitelem pojmenuje problémovou situaci
- obhájí svá rozhodnutí
- aktivně nabízí pomoc
- požádá o pomoc učitele
- posoudí detaily ve své práci
- pracuje s chybou
- nereaguje na vedlejší podněty
- volí správné pojmy
- rozpozná obsah pojmu
- sdělí myšlenku ostatním
- disponuje s dostatečnou slovní zásobou
- sestaví souvislou větu a souvětí
- nepoužívá vulgarismy
- spojí pojem s významem
- rozlišuje významy slov a chápe souvislosti
- rozliší mezipředmětové vztahy
- vyslechne druhého bez přerušování
- při rozhovoru udržuje oční kontakt
- naváže kontakt
- reaguje krátkými a upřesňujícími dotazy
- vhodně se přihlásí o slovo
- sestaví smysluplnou odpověď
- dodržuje pravidla diskuse
- v diskusi využívá myšlenky druhých
- odliší názory a nápady, které do diskuse nepatří
- vhodně načasuje svůj vstup do diskuse

- vybírá argumenty a vhodné výrazy
- využije známé při vyvozování nových pojmů
- zamýšlí se nad názory druhých
- dokáže přijmout jiný názor
- je empatický
- respektuje názory ostatních
- akceptuje, že výsledkem diskuse nemusí být vždy shoda
- neprosazuje za každou cenu svůj názor
- srozumitelně sděluje a vysvětluje své myšlenky, argumenty
- aktivně se podílí na rozšíření své slovní zásoby
- vytvoří obsahově správný text
- dodržuje pravidla rozhovoru
- přijímá důsledky nedodržení pravidel
- aktivně vyhledává informace na internetu
- uvědomuje si svou roli v kolektivu
- jedná tak, aby neurazil
- obhajuje svůj názor asertivním způsobem (důrazně, ale slušně)
- aktivně se zapojuje do činnosti a života skupiny
- pracuje podle zažitých pravidel spolupráce
- spolupodílí se na vytvoření pravidel spolupráce
- raduje se z úspěchu celé skupiny i jednotlivce
- vyslovuje své ocenění nápadu a práce druhých dříve než kritiku
- neodmítá a nekritizuje nápady druhých
- aktivně spolupracuje s ostatními
- neruší práci ostatních
- stanoví harmonogram práce pro splnění úkolu
- nejedná impulsivně
- nezvládne-li své jednání, omluví se
- vyslechne názor ostatních
- zaujme stanovisko
- formuluje svůj názor
- dle svých možností nabízí pomoc
- vysvětlí a poradí potřebnému
- vyslechne názor druhých
- toleruje odlišný názor
- nepoužívá násilné řešení sporů
- chápe chování a jednání druhého a zaujímá k tomu svoje stanovisko
- dívá se na jevy a problémy z různých úhlů
- nevyjadřuje se pohrdavě a s předsudky o skupinách lidí nebo jejich příslušnících
- v rámci možnosti poskytne pomoc
- třídí odpad
- je šetrný k přírodě
- neplýtvá s materiály, pracuje úsporně
- je nesobecký
- nabízí pomoc
- účelně zorganizuje svou pracovní plochu
- naplánuje práci do jednotlivých kroků
- seznamuje se s pravidly práce
- kooperuje se spolužáky
- zručnější pomůže méně zručnému
- uvědomuje si důležitost dokončení práce
- zažije pocit seberealizace a sebeuspokojení
- vybere nejefektivnější metodu práce
- zvládá a vybírá různé pracovní postupy
- rozpozná a vhodně použije správný materiál
- neničí výsledky práce druhých
- šetří energetické zdroje
- volí výrobní postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí

- vyhodnotí negativní vlivy průmyslu na životní prostředí

7. ročník

Žáci jsou rozděleni do smíšených skupin. Seznamují se s ochranou přírody, pracují na zadaných tématech.

Vytváří tematicky zaměřené výtvary s využitím přírodních, umělých a odpadových materiálů. Hotové výrobky se prezentují v prostorách školy.

Klíčové kompetence

- využívá různé zdroje informací
- aktivně používá internet
- vyhledává v encyklopediích
- rozvrhne dílčí kroky a plní je s pomocí učitele
- používá zdroje informací
- vyhodnotí a obhájí, který z použitých zdrojů informací je pro danou situaci nejvhodnější
- ke svým znalostem přidává nové poznatky
- prezentuje své znalosti z oblasti svého zájmu
- přijímá podporu, rady, zpětnou vazbu i kritiku a vytvoří si plán dalšího zlepšování
- s pomocí učitele se učí řešit jednoduché problémy
- rozebere situaci, identifikuje účastníky a složky problému a jejich vzájemné vztahy
- posuzuje okolnosti problému a jejich vzájemné vztahy
- posuzuje okolnosti problému, příčinu a důsledek
- zvolí vhodnou strategii
- předvídá, kam to povede
- vytváří a využívá vizuální znázornění problému
- setrvá u práce, i když byl napoprvé neúspěšný
- vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty
- ověří vlastní návrh řešení
- posoudí vhodnost řešení vzhledem k podmínkám
- rozhoduje se mezi předloženými a vlastními variantami řešení
- vyhledává informace vhodné k řešení problému
- vytrvale hledá konečné řešení problému
- nachází nové souvislosti mezi jevy
- popíše, jak pracoval na určitém úkolu
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů
- porovná svůj výkon s ostatními
- porovná svůj výkon s předem stanovenými kritérii
- vytváří kritéria pro hodnocení své práce
- rozliší mezipředmětové vztahy
- sdělí myšlenku ostatním
- pracuje s chybou
- požádá o pomoc učitele
- aktivně nabízí pomoc
- spojí pojem s významem
- vyslechne druhého bez přerušování
- dodržuje pravidla diskuse
- přenáší poznatky z předmětu do předmětu
- respektuje názory ostatních
- akceptuje, že výsledkem diskuse nemusí být vždy shoda
- uvědomuje si svou roli v kolektivu
- aktivně se zapojuje do činnosti a života skupiny
- pracuje podle zažitých pravidel spolupráce
- raduje se z úspěchu celé skupiny i jednotlivce
- využívá zpětnou vazbu pro své další jednání
- vyslovuje své ocenění nápadu a práce druhých dříve než kritiku
- aktivně spolupracuje s ostatními
- neruší práci ostatních
- vyslechne názor ostatních
- dle svých možností nabízí pomoc

- vysvětlí a poradí potřebnému
- vyslechne názor druhých
- přijímá kritiku
- v rámci možnosti poskytne pomoc
- třídí odpad
- je šetrný k přírodě
- neplýtvá s materiály, pracuje úsporně
- je nesobecký
- nabízí pomoc
- uvědomuje si svoji roli ve skupině
- seznamuje se s pravidly práce
- upozorňuje na nebezpečí a v případě potřeby poskytne první pomoc
- kooperuje se spolužáky
- zručnější pomůže méně zručnému
- uvědomuje si důležitost dokončení práce
- zažije pocit seberealizace a sebeuspokojení
- zvládá a vybírá různé pracovní postupy
- rozlišuje funkce jednotlivých nástrojů
- rozpozná a vhodně použije správný materiál
- uvědomuje si nebezpečí úrazu
- nezhodnocuje nástroje a materiál
- volí výrobní postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí
- poznává význam a nutnost výroby pro společnost
- navrhne jednoduchý pokus k ověření jednoduché hypotézy
- uváží situaci a názory účastníků problému
- pojmenuje problémové situace sám
- ve spolupráci s učitelem pojmenuje problémovou situaci
- obhájí svá rozhodnutí
- aktivně nabízí pomoc
- požádá o pomoc učitele
- posoudí detaily ve své práci
- pracuje s chybou
- nereaguje na vedlejší podněty
- volí správné pojmy
- rozpozná obsah pojmu
- sdělí myšlenku ostatním
- disponuje s dostatečnou slovní zásobou
- sestaví souvislou větu a souvětí
- nepoužívá vulgarismy
- spojí pojem s významem
- rozlišuje významy slov a chápe souvislosti
- rozliší mezipředmětové vztahy
- vyslechne druhého bez přerušování
- při rozhovoru udržuje oční kontakt
- naváže kontakt
- reaguje krátkými a upřesňujícími dotazy
- vhodně se přihlásí o slovo
- sestaví smysluplnou odpověď
- dodržuje pravidla diskuse
- v diskusi využívá myšlenky druhých
- odliší názory a nápady, které do diskuse nepatří
- vhodně načasuje svůj vstup do diskuse
- vybírá argumenty a vhodné výrazy
- využije známé při vyvozování nových pojmů
- zamýšlí se nad názory druhých
- dokáže přijmout jiný názor
- je empatický
- respektuje názory ostatních

- akceptuje, že výsledkem diskuse nemusí být vždy shoda
- neprosazuje za každou cenu svůj názor
- srozumitelně sděluje a vysvětluje své myšlenky, argumenty
- aktivně se podílí na rozšíření své slovní zásoby
- vytvoří obsahově správný text
- dodržuje pravidla rozhovoru
- přijímá důsledky nedodržení pravidel
- aktivně vyhledává informace na internetu
- uvědomuje si svou roli v kolektivu
- jedná tak, aby neurazil
- obhajuje svůj názor asertivním způsobem (důrazně, ale slušně)
- aktivně se zapojuje do činností a života skupiny
- pracuje podle zažitých pravidel spolupráce
- spolupodílí se na vytvoření pravidel spolupráce
- raduje se z úspěchu celé skupiny i jednotlivce
- vyslovuje své ocenění nápadu a práce druhých dříve než kritiku
- neodmítá a nekritizuje nápady druhých
- aktivně spolupracuje s ostatními
- neruší práci ostatních
- stanoví harmonogram práce pro splnění úkolu
- nejedná impulsivně
- nezvládne-li své jednání, omluví se
- vyslechne názor ostatních
- zaujme stanovisko
- formuluje svůj názor
- dle svých možností nabízí pomoc
- vysvětlí a poradí potřebnému
- vyslechne názor druhých
- toleruje odlišný názor
- nepoužívá násilné řešení sporů
- chápe chování a jednání druhého a zaujímá k tomu svoje stanovisko
- dívá se na jevy a problémy z různých úhlů
- nevyjadřuje se pohrdavě a s předsudky o skupinách lidí nebo jejich příslušnících
- v rámci možnosti poskytne pomoc
- třídí odpad
- je šetrný k přírodě
- neplýtvá s materiály, pracuje úsporně
- je nesobecký
- nabízí pomoc
- účelně zorganizuje svou pracovní plochu
- naplňuje práci do jednotlivých kroků
- seznamuje se s pravidly práce
- kooperuje se spolužáky
- zručnější pomůže méně zručnému
- uvědomuje si důležitost dokončení práce
- zažije pocit seberealizace a sebeuspokojení
- vybere nejefektivnější metodu práce
- zvládá a vybírá různé pracovní postupy
- rozpozná a vhodně použije správný materiál
- neničí výsledky práce druhých
- šetří energetické zdroje
- volí výrobní postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí
- vyhodnotí negativní vlivy průmyslu na životní prostředí

8. ročník

Žáci jsou rozděleni do smíšených skupin. Seznamují se s ochranou přírody, pracují na zadaných tématech. Vytváří tematicky zaměřené výtvary s využitím přírodních, umělých a odpadových materiálů. Hotové výrobky se prezentují v prostorách školy.

Klíčové kompetence

- využívá různé zdroje informací
- aktivně používá internet
- vyhledává v encyklopediích
- rozvrhne dílčí kroky a plní je s pomocí učitele
- používá zdroje informací
- vyhodnotí a obhájí, který z použitých zdrojů informací je pro danou situaci nejvhodnější
- ke svým znalostem přidává nové poznatky
- prezentuje své znalosti z oblasti svého zájmu
- přijímá podporu, rady, zpětnou vazbu i kritiku a vytvoří si plán dalšího zlepšování
- s pomocí učitele se učí řešit jednoduché problémy
- rozebere situaci, identifikuje účastníky a složky problému a jejich vzájemné vztahy
- posuzuje okolnosti problému a jejich vzájemné vztahy
- posuzuje okolnosti problému, příčinu a důsledek
- zvolí vhodnou strategii
- předvídá, kam to povede
- vytváří a využívá vizuální znázornění problému
- setrvá u práce, i když byl napoprvé neúspěšný
- vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty
- ověří vlastní návrh řešení
- posoudí vhodnost řešení vzhledem k podmínkám
- rozhoduje se mezi předloženými a vlastními variantami řešení
- vyhledává informace vhodné k řešení problému
- vytrvale hledá konečné řešení problému
- nachází nové souvislosti mezi jevy
- popíše, jak pracoval na určitém úkolu
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů
- porovná svůj výkon s ostatními
- porovná svůj výkon s předem stanovenými kritérii
- vytváří kritéria pro hodnocení své práce
- rozliší mezipředmětové vztahy
- sdělí myšlenku ostatním
- pracuje s chybou
- požádá o pomoc učitele
- aktivně nabízí pomoc
- spojí pojem s významem
- vyslechne druhého bez přerušování
- dodržuje pravidla diskuse
- přenáší poznatky z předmětu do předmětu
- respektuje názory ostatních
- akceptuje, že výsledkem diskuse nemusí být vždy shoda
- uvědomuje si svou roli v kolektivu
- aktivně se zapojuje do činnosti a života skupiny
- pracuje podle zažitých pravidel spolupráce
- raduje se z úspěchu celé skupiny i jednotlivce
- využívá zpětnou vazbu pro své další jednání
- vyslovuje své ocenění nápadu a práce druhých dříve než kritiku
- aktivně spolupracuje s ostatními
- neruší práci ostatních
- vyslechne názor ostatních
- dle svých možností nabízí pomoc
- vysvětlí a poradí potřebnému
- vyslechne názor druhých
- přijímá kritiku

- v rámci možnosti poskytne pomoc
- třídí odpad
- je šetrný k přírodě
- neplýtvá s materiály, pracuje úsporně
- je nesobecký
- nabízí pomoc
- uvědomuje si svoji roli ve skupině
- seznamuje se s pravidly práce
- upozorňuje na nebezpečí a v případě potřeby poskytne první pomoc
- kooperuje se spolužáky
- zručnější pomůže méně zručnému
- uvědomuje si důležitost dokončení práce
- zažije pocit seberealizace a sebeuspokojení
- zvládá a vybírá různé pracovní postupy
- rozlišuje funkce jednotlivých nástrojů
- rozpozná a vhodně použije správný materiál
- uvědomuje si nebezpečí úrazu
- nezhodnocuje nástroje a materiál
- volí výrobní postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí
- poznává význam a nutnost výroby pro společnost
- navrhne jednoduchý pokus k ověření jednoduché hypotézy
- uváží situaci a názory účastníků problému
- pojmenuje problémové situace sám
- ve spolupráci s učitelem pojmenuje problémovou situaci
- obhájí svá rozhodnutí
- aktivně nabízí pomoc
- požádá o pomoc učitele
- posoudí detaily ve své práci
- pracuje s chybou
- nereaguje na vedlejší podněty
- volí správné pojmy
- rozpozná obsah pojmu
- sdělí myšlenku ostatním
- disponuje s dostatečnou slovní zásobou
- sestaví souvislou větu a souvětí
- nepoužívá vulgarismy
- spojí pojem s významem
- rozlišuje významy slov a chápe souvislosti
- rozliší mezipředmětové vztahy
- vyslechne druhého bez přerušování
- při rozhovoru udržuje oční kontakt
- naváže kontakt
- reaguje krátkými a upřesňujícími dotazy
- vhodně se přihlásí o slovo
- sestaví smysluplnou odpověď
- dodržuje pravidla diskuse
- v diskusi využívá myšlenky druhých
- odliší názory a nápady, které do diskuse nepatří
- vhodně načasuje svůj vstup do diskuse
- vybírá argumenty a vhodné výrazy
- využije známé při vyvozování nových pojmů
- zamýšlí se nad názory druhých
- dokáže přijmout jiný názor
- je empatický
- respektuje názory ostatních
- akceptuje, že výsledkem diskuse nemusí být vždy shoda
- neprosazuje za každou cenu svůj názor
- srozumitelně sděluje a vysvětluje své myšlenky, argumenty

- aktivně se podílí na rozšíření své slovní zásoby
- vytvoří obsahově správný text
- dodržuje pravidla rozhovoru
- přijímá důsledky nedodržení pravidel
- aktivně vyhledává informace na internetu
- uvědomuje si svou roli v kolektivu
- jedná tak, aby neurazil
- obhájí svůj názor asertivním způsobem (důrazně, ale slušně)
- aktivně se zapojuje do činností a života skupiny
- pracuje podle zažitých pravidel spolupráce
- spolupodílí se na vytvoření pravidel spolupráce
- raduje se z úspěchu celé skupiny i jednotlivce
- vyslovuje své ocenění nápadu a práce druhých dříve než kritiku
- neodmítá a nekritizuje nápady druhých
- aktivně spolupracuje s ostatními
- neruší práci ostatních
- stanoví harmonogram práce pro splnění úkolu
- nejedná impulsivně
- nezvládne-li své jednání, omluví se
- vyslechne názor ostatních
- zaujme stanovisko
- formuluje svůj názor
- dle svých možností nabízí pomoc
- vysvětlí a poradí potřebnému
- vyslechne názor druhých
- toleruje odlišný názor
- nepoužívá násilné řešení sporů
- chápe chování a jednání druhého a zaujímá k tomu svoje stanovisko
- dívá se na jevy a problémy z různých úhlů
- nevyjadřuje se pohrdavě a s předsudky o skupinách lidí nebo jejich příslušnicích
- v rámci možnosti poskytne pomoc
- třídí odpad
- je šetrný k přírodě
- neplýtvá s materiály, pracuje úsporně
- je nesobecký
- nabízí pomoc
- účelně zorganizuje svou pracovní plochu
- naplánuje práci do jednotlivých kroků
- seznamuje se s pravidly práce
- kooperuje se spolužáky
- zručnější pomůže méně zručnému
- uvědomuje si důležitost dokončení práce
- zažije pocit seberealizace a sebeuspokojení
- vybere nejefektivnější metodu práce
- zvládá a vybírá různé pracovní postupy
- rozpozná a vhodně použije správný materiál
- neničí výsledky práce druhých
- šetří energetické zdroje
- volí výrobní postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí
- vyhodnotí negativní vlivy průmyslu na životní prostředí

9. ročník

Žáci jsou rozděleni do smíšených skupin. Seznamují se s ochranou přírody, pracují na zadaných tématech.

Vytváří tematicky zaměřené výtvary s využitím přírodních, umělých a odpadových materiálů. Hotové výrobky se prezentují v prostorách školy.

Klíčové kompetence

- využívá různé zdroje informací
- aktivně používá internet

- vyhledává v encyklopediích
- rozvrhne dílčí kroky a plní je s pomocí učitele
- používá zdroje informací
- vyhodnotí a obhájí, který z použitých zdrojů informací je pro danou situaci nejvhodnější
- ke svým znalostem přidává nové poznatky
- prezentuje své znalosti z oblasti svého zájmu
- přijímá podporu, rady, zpětnou vazbu i kritiku a vytvoří si plán dalšího zlepšování
- s pomocí učitele se učí řešit jednoduché problémy
- rozebere situaci, identifikuje účastníky a složky problému a jejich vzájemné vztahy
- posuzuje okolnosti problému a jejich vzájemné vztahy
- posuzuje okolnosti problému, příčinu a důsledek
- zvolí vhodnou strategii
- předvídá, kam to povede
- vytváří a využívá vizuální znázornění problému
- setrvá u práce, i když byl napoprvé neúspěšný
- vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty
- ověří vlastní návrh řešení
- posoudí vhodnost řešení vzhledem k podmínkám
- rozhoduje se mezi předloženými a vlastními variantami řešení
- vyhledává informace vhodné k řešení problému
- vytrvale hledá konečné řešení problému
- nachází nové souvislosti mezi jevy
- popíše, jak pracoval na určitém úkolu
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů
- porovná svůj výkon s ostatními
- porovná svůj výkon s předem stanovenými kritérii
- vytváří kritéria pro hodnocení své práce
- rozliší mezipředmětové vztahy
- sdělí myšlenku ostatním
- pracuje s chybou
- požádá o pomoc učitele
- aktivně nabízí pomoc
- spojí pojem s významem
- vyslechne druhého bez přerušování
- dodržuje pravidla diskuse
- přenáší poznatky z předmětu do předmětu
- respektuje názory ostatních
- akceptuje, že výsledkem diskuse nemusí být vždy shoda
- uvědomuje si svou roli v kolektivu
- aktivně se zapojuje do činnosti a života skupiny
- pracuje podle zažitých pravidel spolupráce
- raduje se z úspěchu celé skupiny i jednotlivce
- využívá zpětnou vazbu pro své další jednání
- vyslovuje své ocenění nápadu a práce druhých dříve než kritiku
- aktivně spolupracuje s ostatními
- neruší práci ostatních
- vyslechne názor ostatních
- dle svých možností nabízí pomoc
- vysvětlí a poradí potřebnému
- vyslechne názor druhých
- přijímá kritiku
- v rámci možnosti poskytne pomoc
- třídí odpad
- je šetrný k přírodě
- neplýtvá s materiály, pracuje úsporně
- je nesobecký
- nabízí pomoc
- uvědomuje si svoji roli ve skupině

- seznamuje se s pravidly práce
- upozorňuje na nebezpečí a v případě potřeby poskytne první pomoc
- kooperuje se spolužáky
- zručnější pomůže méně zručnému
- uvědomuje si důležitost dokončení práce
- zažije pocit seberealizace a sebeuspokojení
- zvládá a vybírá různé pracovní postupy
- rozlišuje funkce jednotlivých nástrojů
- rozpozná a vhodně použije správný materiál
- uvědomuje si nebezpečí úrazu
- nezneškodňuje nástroje a materiál
- volí výrobní postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí
- poznává význam a nutnost výroby pro společnost
- navrhne jednoduchý pokus k ověření jednoduché hypotézy
- uváží situaci a názory účastníků problému
- pojmenuje problémové situace sám
- ve spolupráci s učitelem pojmenuje problémovou situaci
- obhájí svá rozhodnutí
- aktivně nabízí pomoc
- požádá o pomoc učitele
- posoudí detaily ve své práci
- pracuje s chybou
- nereaguje na vedlejší podněty
- volí správné pojmy
- rozpozná obsah pojmu
- sdělí myšlenku ostatním
- disponuje s dostatečnou slovní zásobou
- sestaví souvislou větu a souvětí
- nepoužívá vulgarismy
- spojí pojem s významem
- rozlišuje významy slov a chápe souvislosti
- rozliší mezipředmětové vztahy
- vyslechne druhého bez přerušování
- při rozhovoru udržuje oční kontakt
- naváže kontakt
- reaguje krátkými a upřesňujícími dotazy
- vhodně se přihlásí o slovo
- sestaví smysluplnou odpověď
- dodržuje pravidla diskuse
- v diskusi využívá myšlenky druhých
- odliší názory a nápady, které do diskuse nepatří
- vhodně načasuje svůj vstup do diskuse
- vybírá argumenty a vhodné výrazy
- využije známé při vyvozování nových pojmů
- zamýšlí se nad názory druhých
- dokáže přijmout jiný názor
- je empatický
- respektuje názory ostatních
- akceptuje, že výsledkem diskuse nemusí být vždy shoda
- neprosazuje za každou cenu svůj názor
- srozumitelně sděluje a vysvětluje své myšlenky, argumenty
- aktivně se podílí na rozšíření své slovní zásoby
- vytvoří obsahově správný text
- dodržuje pravidla rozhovoru
- přijímá důsledky nedodržení pravidel
- aktivně vyhledává informace na internetu
- uvědomuje si svou roli v kolektivu
- jedná tak, aby neurazil

- obhájí svůj názor asertivním způsobem (důrazně, ale slušně)
- aktivně se zapojuje do činností a života skupiny
- pracuje podle zažitých pravidel spolupráce
- spolupodílí se na vytvoření pravidel spolupráce
- raduje se z úspěchu celé skupiny i jednotlivce
- vyslovuje své ocenění nápadu a práce druhých dříve než kritiku
- neodmítá a nekritizuje nápady druhých
- aktivně spolupracuje s ostatními
- neruší práci ostatních
- stanoví harmonogram práce pro splnění úkolu
- nejedná impulsivně
- nezvládne-li své jednání, omluví se
- vyslechne názor ostatních
- zaujme stanovisko
- formuluje svůj názor
- dle svých možností nabízí pomoc
- vysvětlí a poradí potřebnému
- vyslechne názor druhých
- toleruje odlišný názor
- nepoužívá násilné řešení sporů
- chápe chování a jednání druhého a zaujímá k tomu svoje stanovisko
- dívá se na jevy a problémy z různých úhlů
- nevyjadřuje se pohrdavě a s předsudky o skupinách lidí nebo jejich příslušnicích
- v rámci možnosti poskytne pomoc
- třídí odpad
- je šetrný k přírodě
- neplýtvá s materiály, pracuje úsporně
- je nesobecký
- nabízí pomoc
- účelně zorganizuje svou pracovní plochu
- naplňuje práci do jednotlivých kroků
- seznamuje se s pravidly práce
- kooperuje se spolužáky
- zručnější pomůže méně zručnému
- uvědomuje si důležitost dokončení práce
- zažije pocit seberealizace a sebeuspokojení
- vybere nejefektivnější metodu práce
- zvládá a vybírá různé pracovní postupy
- rozpozná a vhodně použije správný materiál
- neničí výsledky práce druhých
- šetří energetické zdroje
- volí výrobní postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí
- vyhodnotí negativní vlivy průmyslu na životní prostředí

6.2 Vánoce

Určen pro:	1. ročník
	2. ročník
	3. ročník
	4. ročník
	5. ročník
	6. ročník
	7. ročník
	8. ročník
	9. ročník

Charakteristika: Projekt je zaměřen na připomenutí vánočních tradic, zvyků u nás i v jiných zemích Evropy a světa.

Cílová skupina:
žáci 1. - 9. ročníku

Časová dotace :
4 vyučovací hodiny v jednom dni

Metody:
skupinová práce, kolektivní vystoupení, vlastní hudební produkce, individuální vystoupení moderátorů, prezentace

Velikost skupiny:
podle potřeb

Cíl:
Rozlišit a poznat vánoční tradice v Evropě a ve světě.

Pomůcky:
hudební nástroje, kulisy potřebné k dramatizaci, masky, další pomůcky potřebné k vystoupení

Postup a organizace:

Žáci 1. - 9. ročníku - 1. -2. vyučovací hodinu - vánoční zpívání a předání dárků v třídním kolektivu, připomenutí českých vánočních tradic.

Žáci 1. - 8. ročníku - 3. - 4. vyučovací hodinu - každá třída má připravené vystoupení korespondující s vánočními tradicemi různých států, své vystoupení prezentuje před ostatními žáky školy.

Žáci 9.třídy - 3. - 4. vyučovací hodinu - žáci vytvářejí komponované vystoupení a moderují jednotlivé výstupy žáků 1. 8. třídy

1. ročník

1. ročník

V prvních dvou hodinách si děti připraví na lavice čaj a vánoční pečivo. Vyprávějí si o tom, jak slaví Vánoce doma, zpívají koledy. Pak se soustředí kolem ozdobeného vánočního stroměčku, pod kterým si předají malé vánoční dárečky. Od 10 hodin se společně s ostatními spolužáky odeberou do jídelny, kde se zúčastní vánočního programu.

Klíčové kompetence

- setrvá u práce, i když byl napoprvé neúspěšný
- přijímá pomoc starších spolužáků
- požádá o pomoc učitele
- posoudí detaily ve své práci
- používá různé druhy učení
- plánuje proces učení
- připravuje se odpovědně
- rozvrhne dílčí kroky a plní je s pomocí učitele
- prezentuje své znalosti z oblasti svého zájmu

- přijímá podporu, rady, zpětnou vazbu i kritiku a vytvoří si plán dalšího zlepšování
- volí správné pojmy
- vyslechne druhého bez přerušování
- srozumitelně sděluje a vysvětluje své myšlenky, argumenty
- aktivně využívá poznatků spisovné češtiny
- uvědomuje si svou roli v kolektivu
- aktivně se zapojuje do činností a života skupiny
- raduje se z úspěchu celé skupiny i jednotlivce
- aktivně spolupracuje s ostatními
- je nesobecký
- uvědomuje si důležitost dokončení práce

2. ročník

V prvních dvou hodinách si děti připraví na lavice čaj a vánoční pečivo. Vyprávějí si o tom, jak slaví Vánoce doma, zpívají koledy. Pak se soustředí kolem ozdobeného vánočního stroměčku, pod kterým si předají malé vánoční dárečky. Od 10 hodin se společně s ostatními spolužáky odeberou do jídelny, kde se zúčastní vánočního programu.

Klíčové kompetence

- setrvá u práce, i když byl napoprvé neúspěšný
- přijímá pomoc starších spolužáků
- požádá o pomoc učitele
- posoudí detaily ve své práci
- používá různé druhy učení
- plánuje proces učení
- připravuje se odpovědně
- rozvrhne dílčí kroky a plní je s pomocí učitele
- prezentuje své znalosti z oblasti svého zájmu
- přijímá podporu, rady, zpětnou vazbu i kritiku a vytvoří si plán dalšího zlepšování
- volí správné pojmy
- vyslechne druhého bez přerušování
- srozumitelně sděluje a vysvětluje své myšlenky, argumenty
- aktivně využívá poznatků spisovné češtiny
- uvědomuje si svou roli v kolektivu
- aktivně se zapojuje do činností a života skupiny
- raduje se z úspěchu celé skupiny i jednotlivce
- aktivně spolupracuje s ostatními
- je nesobecký
- uvědomuje si důležitost dokončení práce

3. ročník

V prvních dvou hodinách si děti připraví na lavice čaj a vánoční pečivo. Vyprávějí si o tom, jak slaví Vánoce doma, sdělují si odlišnosti vánočního menu, konkrétních domácích zvyklostí, zpívají koledy. Pak se soustředí kolem vlastnoručně ozdobeného vánočního stroměčku, vyzdobého vlastnoručně vyrobených ozdob, pod kterým si předají malé vánoční dárečky. Od 10 hodin se společně s ostatními spolužáky odeberou do jídelny, kde se zúčastní vánočního programu celé školy.

Klíčové kompetence

- setrvá u práce, i když byl napoprvé neúspěšný
- přijímá pomoc starších spolužáků
- požádá o pomoc učitele
- posoudí detaily ve své práci
- používá různé druhy učení
- plánuje proces učení
- připravuje se odpovědně
- rozvrhne dílčí kroky a plní je s pomocí učitele
- prezentuje své znalosti z oblasti svého zájmu
- přijímá podporu, rady, zpětnou vazbu i kritiku a vytvoří si plán dalšího zlepšování
- volí správné pojmy

- vyslechne druhého bez přerušování
- srozumitelně sděluje a vysvětluje své myšlenky, argumenty
- aktivně využívá poznatků spisovné češtiny
- uvědomuje si svou roli v kolektivu
- aktivně se zapojuje do činnosti a života skupiny
- raduje se z úspěchu celé skupiny i jednotlivce
- aktivně spolupracuje s ostatními
- je nesobecký
- uvědomuje si důležitost dokončení práce

4. ročník

V prvních dvou hodinách si děti připraví na lavice čaj a vánoční pečivo. Vyprávějí si o tom, jak slaví Vánoce doma, zpívají koledy. Pak se soustředí kolem ozdobeného vánočního stroměčku, pod kterým si předají malé vánoční dárečky. Od 10 hodin se společně s ostatními spolužáky odeberou do jídelny, kde se zúčastní vánočního programu.

Klíčové kompetence

- setrvá u práce, i když byl napoprvé neúspěšný
- přijímá pomoc starších spolužáků
- požádá o pomoc učitele
- posoudí detaily ve své práci
- používá různé druhy učení
- plánuje proces učení
- připravuje se odpovědně
- rozvrhne dílčí kroky a plní je s pomocí učitele
- prezentuje své znalosti z oblasti svého zájmu
- přijímá podporu, rady, zpětnou vazbu i kritiku a vytvoří si plán dalšího zlepšování
- volí správné pojmy
- vyslechne druhého bez přerušování
- srozumitelně sděluje a vysvětluje své myšlenky, argumenty
- aktivně využívá poznatků spisovné češtiny
- uvědomuje si svou roli v kolektivu
- aktivně se zapojuje do činnosti a života skupiny
- raduje se z úspěchu celé skupiny i jednotlivce
- aktivně spolupracuje s ostatními
- je nesobecký
- uvědomuje si důležitost dokončení práce

5. ročník

V prvních dvou hodinách si děti připraví na lavice čaj a vánoční pečivo. Vyprávějí si o tom, jak slaví Vánoce doma, zpívají koledy. Pak se soustředí kolem ozdobeného vánočního stroměčku, pod kterým si předají malé vánoční dárečky. Od 10 hodin se společně s ostatními spolužáky odeberou do jídelny, kde se zúčastní vánočního programu.

Klíčové kompetence

- setrvá u práce, i když byl napoprvé neúspěšný
- přijímá pomoc starších spolužáků
- požádá o pomoc učitele
- posoudí detaily ve své práci
- používá různé druhy učení
- plánuje proces učení
- připravuje se odpovědně
- rozvrhne dílčí kroky a plní je samostatně
- prezentuje své znalosti z oblasti svého zájmu
- přijímá podporu, rady, zpětnou vazbu i kritiku a vytvoří si plán dalšího zlepšování
- volí správné pojmy
- vyslechne druhého bez přerušování
- srozumitelně sděluje a vysvětluje své myšlenky, argumenty
- aktivně využívá poznatků spisovné češtiny

- uvědomuje si svou roli v kolektivu
- aktivně se zapojuje do činností a života skupiny
- raduje se z úspěchu celé skupiny i jednotlivce
- aktivně spolupracuje s ostatními
- je nesobecký
- uvědomuje si důležitost dokončení práce

6. ročník

V prvních dvou hodinách si děti připraví na lavice čaj a vánoční pečivo. Vyprávějí si o tom, jak slaví Vánoce doma, zpívají koledy. Pak se soustředí kolem ozdobeného vánočního stroměčku, pod kterým si předají malé vánoční dárečky. Od 10 hodin se společně s ostatními spolužáky odeberou do jídelny, kde se zúčastní vánočního programu.

Klíčové kompetence

- s pomocí učitele se učí řešit jednoduché problémy
- setrvá u práce, i když byl napoprvé neúspěšný
- posoudí vhodnost řešení vzhledem k podmínkám
- přijímá pomoc starších spolužáků
- posoudí detaily ve své práci
- používá různé druhy učení
- plánuje proces učení
- připravuje se odpovědně
- rozvrhne dílčí kroky a plní je samostatně
- zná a používá znaky, termíny a symboly
- prezentuje své znalosti z oblasti svého zájmu
- přijímá podporu, rady, zpětnou vazbu i kritiku a vytvoří si plán dalšího zlepšování
- volí správné pojmy
- vyslechne druhého bez přerušování
- srozumitelně sděluje a vysvětluje své myšlenky, argumenty
- aktivně využívá poznatků spisovné češtiny
- uvědomuje si svou roli v kolektivu
- aktivně se zapojuje do činností a života skupiny
- raduje se z úspěchu celé skupiny i jednotlivce
- aktivně spolupracuje s ostatními
- je nesobecký
- uvědomuje si důležitost dokončení práce

7. ročník

V prvních dvou hodinách si děti připraví na lavice čaj a vánoční pečivo. Vyprávějí si o tom, jak slaví Vánoce doma, zpívají koledy. Pak se soustředí kolem ozdobeného vánočního stroměčku, pod kterým si předají malé vánoční dárečky. Od 10 hodin se společně s ostatními spolužáky odeberou do jídelny, kde se zúčastní vánočního programu.

Klíčové kompetence

- s pomocí učitele se učí řešit jednoduché problémy
- setrvá u práce, i když byl napoprvé neúspěšný
- posoudí vhodnost řešení vzhledem k podmínkám
- přijímá pomoc starších spolužáků
- posoudí detaily ve své práci
- používá různé druhy učení
- plánuje proces učení
- připravuje se odpovědně
- rozvrhne dílčí kroky a plní je samostatně
- zná a používá znaky, termíny a symboly
- prezentuje své znalosti z oblasti svého zájmu
- přijímá podporu, rady, zpětnou vazbu i kritiku a vytvoří si plán dalšího zlepšování
- volí správné pojmy
- vyslechne druhého bez přerušování
- srozumitelně sděluje a vysvětluje své myšlenky, argumenty

- aktivně využívá poznatků spisovné češtiny
- uvědomuje si svou roli v kolektivu
- aktivně se zapojuje do činností a života skupiny
- raduje se z úspěchu celé skupiny i jednotlivce
- aktivně spolupracuje s ostatními
- je nesobecký
- uvědomuje si důležitost dokončení práce

8. ročník

V prvních dvou hodinách si děti připraví na lavice čaj a vánoční pečivo. Vyprávějí si o tom, jak slaví Vánoce doma, zpívají koledy. Pak se soustředí kolem ozdobeného vánočního stroměčku, pod kterým si předají malé vánoční dárečky. Od 10 hodin se společně s ostatními spolužáky odeberou do jídelny, kde se zúčastní vánočního programu.

Klíčové kompetence

- s pomocí učitele se učí řešit jednoduché problémy
- setrvá u práce, i když byl napoprvé neúspěšný
- posoudí vhodnost řešení vzhledem k podmínkám
- přijímá pomoc starších spolužáků
- aktivně nabízí pomoc
- posoudí detaily ve své práci
- používá různé druhy učení
- plánuje proces učení
- připravuje se odpovědně
- rozvrhne dílčí kroky a plní je samostatně
- zná a používá znaky, termíny a symboly
- prezentuje své znalosti z oblasti svého zájmu
- přijímá podporu, rady, zpětnou vazbu i kritiku a vytvoří si plán dalšího zlepšování
- volí správné pojmy
- vyslechne druhého bez přerušování
- srozumitelně sděluje a vysvětluje své myšlenky, argumenty
- aktivně využívá poznatků spisovné češtiny
- uvědomuje si svou roli v kolektivu
- aktivně se zapojuje do činností a života skupiny
- raduje se z úspěchu celé skupiny i jednotlivce
- aktivně spolupracuje s ostatními
- je nesobecký
- uvědomuje si důležitost dokončení práce

9. ročník

V prvních dvou hodinách si děti připraví na lavice čaj a vánoční pečivo. Vyprávějí si o tom, jak slaví Vánoce doma, zpívají koledy. Pak se soustředí kolem ozdobeného vánočního stroměčku, pod kterým si předají malé vánoční dárečky. Od 10 hodin se společně s ostatními spolužáky odeberou do jídelny, kde se zúčastní vánočního programu.

Klíčové kompetence

- s pomocí učitele se učí řešit jednoduché problémy
- setrvá u práce, i když byl napoprvé neúspěšný
- posoudí vhodnost řešení vzhledem k podmínkám
- přijímá pomoc starších spolužáků
- aktivně nabízí pomoc
- posoudí detaily ve své práci
- používá různé druhy učení
- plánuje proces učení
- připravuje se odpovědně
- rozvrhne dílčí kroky a plní je samostatně
- zná a používá znaky, termíny a symboly
- ke svým znalostem přidává nové poznatky
- prezentuje své znalosti z oblasti svého zájmu

- přijímá podporu, rady, zpětnou vazbu i kritiku a vytvoří si plán dalšího zlepšování
- volí správné pojmy
- disponuje s dostatečnou slovní zásobou
- sestaví souvislou větu a souvětí
- vyslechne druhého bez přerušování
- srozumitelně sděluje a vysvětluje své myšlenky, argumenty
- aktivně využívá poznatků spisovné češtiny
- uvědomuje si svou roli v kolektivu
- aktivně se zapojuje do činností a života skupiny
- raduje se z úspěchu celé skupiny i jednotlivce
- aktivně spolupracuje s ostatními
- je nesobecký
- uvědomuje si důležitost dokončení práce

6.3 Den dětí

Určen pro:	1. ročník
	2. ročník
	3. ročník
	4. ročník
	5. ročník
	6. ročník
	7. ročník
	8. ročník
	9. ročník

Charakteristika:

Projekt je zaměřen na rozvoj pohybových aktivit žáků v netradičních disciplínách a různé další zábavné hry pro žáky.

Cílová skupina:

1. - 8. ročník

Časová dotace:

4 vyučovací hodiny v jednom dni

Metody:

Sportovní soutěže, testy, kvízy, tělovýchovné hry

Velikost skupin:

Jednotlivci

Cíl:

Rozvoj pohybových aktivit žáků, vzájemné spolupráce starších žáků s mladšími.

Pomůcky:

Různé sportovní náčiní, stoly, židle, karton, fixy, krepový papír

Postup, organizace:

Žáci 9. třídy si předem připraví ve spolupráci s učiteli jednotlivé sportovní a zábavné disciplíny, které během ranních hodin připraví pro žáky 1. - 8. ročníku. Žáci těchto tříd si samostatně plní jednotlivé disciplíny, za které dostávají podle úspěšnosti body. Za splněné body si v obchůdku v prostoru školy vyberou odměnu. Každý žák projde jednou všechny disciplíny. Po skončení Dne dětí žáci 9. tříd prostor školy uklidí.

Výběr disciplín je každý rok odlišný a závisí na výběru žáků 9. třídy.

1. ročník

Oslava dne dětí probíhá v rámci sportovních a relaxačních aktivit v prostorách a areálu školy. Činnosti jsou zaměřeny na emocionálně kladné prožitky každého dítěte. Tyto aktivity mají vést k tolerování osobnosti spolužáků, ke vzájemné pomoci a podpoře slabších.

Klíčové kompetence

- porovná svůj výkon s ostatními
- zvolí vhodnou strategii
- setrvá u práce, i když byl napoprvé neúspěšný
- přijímá pomoc starších spolužáků
- reaguje krátkými a upřesňujícími dotazy
- přenáší poznatky do praktického života
- přijímá důsledky nedodržení pravidel
- aktivně spolupracuje s ostatními
- nejedná impulsivně
- nezvládne-li své jednání, omluví se
- přijímá kritiku
- nepoužívá násilné řešení sporů

- je nesobecký

2. ročník

Oslava dne dětí probíhá v rámci sportovních a relaxačních aktivit v prostorách a areálu školy. Činnosti jsou zaměřeny na emocionálně kladné prožitky každého dítěte. Tyto aktivity mají vést k tolerování osobnosti spolužáků, ke vzájemné pomoci a podpoře slabších.

Klíčové kompetence

- porovná svůj výkon s ostatními
- zvolí vhodnou strategii
- setrvá u práce, i když byl napoprvé neúspěšný
- přijímá pomoc starších spolužáků
- reaguje krátkými a upřesňujícími dotazy
- přenáší poznatky do praktického života
- přijímá důsledky nedodržení pravidel
- aktivně spolupracuje s ostatními
- nejedná impulsivně
- nezvládne-li své jednání, omluví se
- přijímá kritiku
- nepoužívá násilné řešení sporů
- je nesobecký

3. ročník

Oslava dne dětí probíhá v rámci sportovních a relaxačních aktivit v prostorách a areálu školy. Činnosti jsou zaměřeny na emocionálně kladné prožitky každého dítěte. Tyto aktivity mají vést k tolerování osobnosti spolužáků, ke vzájemné pomoci a podpoře slabších.

Klíčové kompetence

- porovná svůj výkon s ostatními
- zvolí vhodnou strategii
- setrvá u práce, i když byl napoprvé neúspěšný
- přijímá pomoc starších spolužáků
- reaguje krátkými a upřesňujícími dotazy
- přenáší poznatky do praktického života
- přijímá důsledky nedodržení pravidel
- aktivně spolupracuje s ostatními
- nejedná impulsivně
- nezvládne-li své jednání, omluví se
- přijímá kritiku
- nepoužívá násilné řešení sporů
- je nesobecký

4. ročník

Oslava dne dětí probíhá v rámci sportovních a relaxačních aktivit v prostorách a areálu školy. Činnosti jsou zaměřeny na emocionálně kladné prožitky každého dítěte. Tyto aktivity mají vést k tolerování osobnosti spolužáků, ke vzájemné pomoci a podpoře slabších.

Klíčové kompetence

- porovná svůj výkon s ostatními
- zvolí vhodnou strategii
- setrvá u práce, i když byl napoprvé neúspěšný
- přijímá pomoc starších spolužáků
- reaguje krátkými a upřesňujícími dotazy
- přenáší poznatky do praktického života
- přijímá důsledky nedodržení pravidel
- aktivně spolupracuje s ostatními
- nejedná impulsivně
- nezvládne-li své jednání, omluví se
- přijímá kritiku

- nepoužívá násilné řešení sporů
- je nesobecký

5. ročník

Oslava dne dětí probíhá v rámci sportovních a relaxačních aktivit v prostorách a areálu školy. Činnosti jsou zaměřeny na emocionálně kladné prožitky každého dítěte. Tyto aktivity mají vést k tolerování osobnosti spolužáků, ke vzájemné pomoci a podpoře slabších.

Klíčové kompetence

- porovná svůj výkon s ostatními
- zvolí vhodnou strategii
- setrvá u práce, i když byl napoprvé neúspěšný
- přijímá pomoc starších spolužáků
- reaguje krátkými a upřesňujícími dotazy
- přenáší poznatky do praktického života
- přijímá důsledky nedodržení pravidel
- aktivně spolupracuje s ostatními
- nejedná impulsivně
- nezvládne-li své jednání, omluví se
- přijímá kritiku
- nepoužívá násilné řešení sporů
- je nesobecký

6. ročník

Klíčové kompetence

- porovná svůj výkon s ostatními
- zvolí vhodnou strategii
- setrvá u práce, i když byl napoprvé neúspěšný
- přijímá pomoc starších spolužáků
- reaguje krátkými a upřesňujícími dotazy
- přenáší poznatky do praktického života
- přijímá důsledky nedodržení pravidel
- aktivně spolupracuje s ostatními
- nejedná impulsivně
- nezvládne-li své jednání, omluví se
- přijímá kritiku
- nepoužívá násilné řešení sporů
- je nesobecký

7. ročník

Klíčové kompetence

- porovná svůj výkon s ostatními
- zvolí vhodnou strategii
- setrvá u práce, i když byl napoprvé neúspěšný
- přijímá pomoc starších spolužáků
- reaguje krátkými a upřesňujícími dotazy
- přenáší poznatky do praktického života
- přijímá důsledky nedodržení pravidel
- aktivně spolupracuje s ostatními
- nejedná impulsivně
- nezvládne-li své jednání, omluví se
- přijímá kritiku
- nepoužívá násilné řešení sporů
- je nesobecký

8. ročník

Klíčové kompetence

- porovná svůj výkon s ostatními
- zvolí vhodnou strategii
- setrvá u práce, i když byl napoprvé neúspěšný
- přijímá pomoc starších spolužáků
- reaguje krátkými a upřesňujícími dotazy
- přenáší poznatky do praktického života
- přijímá důsledky nedodržení pravidel
- aktivně spolupracuje s ostatními
- nejedná impulsivně
- nezvládne-li své jednání, omluví se
- přijímá kritiku
- nepoužívá násilné řešení sporů
- je nesobecký

9. ročník

Klíčové kompetence

- připravuje se odpovědně
- rozvrhne dílčí kroky a plní je samostatně
- porovná svůj výkon s ostatními
- zvolí vhodnou strategii
- setrvá u práce, i když byl napoprvé neúspěšný
- přijímá pomoc starších spolužáků
- aktivně nabízí pomoc
- posoudí detaily ve své práci
- volí správné pojmy
- nepoužívá vulgarismy
- naváže kontakt
- při rozhovoru udržuje oční kontakt
- přenáší poznatky do praktického života
- je empatický
- respektuje názory ostatních
- dodržuje pravidla rozhovoru
- přijímá důsledky nedodržení pravidel
- jedná tak, aby neurazil
- aktivně spolupracuje s ostatními
- nejedná impulsivně
- nezvládne-li své jednání, omluví se
- toleruje odlišný názor
- přijímá kritiku
- nepoužívá násilné řešení sporů
- analyzuje vzniklou situaci
- pohotově a efektivně reaguje
- je nesobecký

6.4 První pomoc

Určen pro: 6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

Charakteristika :

Aktivita zaměřená na první pomoc zraněnému, na vztah člověka k člověku, na důsledky lidské neochoty a lhostejnosti.

Cílová skupina :

6. - 9. ročník

Časová dotace :

4 hodiny v jednom dni

Metody :

Skupinová práce

Velikost skupiny :

7-9 žáků

Cíl :

Vést žáky k tomu, aby dokázali poskytnout první pomoc v různých situacích, jak správně a efektivně postupovat, k uvědomění si správného dodržování hygieny a předcházení tak některých nemocí, BESIP

Pomůcky :

Obvazy, dlahy, náplasti, psací potřeby

Postup, organizace :

Týden před konáním projektu učitel motivuje žáky, ti mají za úkol vyhledat informace o první pomoci a správném postupu při záchraně života. Žáci 9. ročníku si připraví modelové situace různých zranění

6. ročník

Klíčové kompetence

- využívá různé zdroje informací
- připravuje se odpovědně
- aktivně používá internet
- vyhledává v encyklopediích
- používá zdroje informací
- zná a používá znaky, termíny a symboly
- najde informace potřebné pro život
- ke svým znalostem přidává nové poznatky
- porovná svůj výkon s předem stanovenými kritérii
- pojmenuje problémové situace sám
- uváží situaci a názory účastníků problému
- rozebere situaci, identifikuje účastníky a složky problému a jejich vzájemné vztahy
- posuzuje okolnosti problému a jejich vzájemné vztahy
- posuzuje okolnosti problému, příčinu a důsledek
- zvolí vhodnou strategii
- předvídá, kam to povede
- identifikuje rizika řešení
- posoudí vhodnost řešení vzhledem k podmínkám
- vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty
- obhájí svá rozhodnutí
- posoudí vhodnost řešení vzhledem k podmínkám
- rozpozná příčinu a důsledek a vztah mezi nimi

- vyhledává informace vhodné k řešení problému
- vytrvale hledá konečné řešení problému
- aktivně nabízí pomoc
- posoudí detaily ve své práci
- volí správné pojmy
- nepoužívá vulgarismy
- rozliší mezipředmětové vztahy
- vyslechne druhého bez přerušování
- při rozhovoru udržuje oční kontakt
- naváže kontakt
- reaguje krátkými a upřesňujícími dotazy
- dodržuje pravidla diskuse
- v diskusi využívá myšlenky druhých
- odliší názory a nápady, které do diskuse nepatří
- vhodně načasuje svůj vstup do diskuse
- vybírá argumenty a vhodné výrazy
- kriticky hodnotí obsah diskuse
- přenáší poznatky z předmětu do předmětu
- přenáší poznatky do praktického života
- zamýšlí se nad názory druhých
- dokáže přijmout jiný názor
- je empatický
- respektuje názory ostatních
- akceptuje, že výsledkem diskuse nemusí být vždy shoda
- neprosazuje za každou cenu svůj názor
- srozumitelně sděluje a vysvětluje své myšlenky, argumenty
- dodržuje pravidla rozhovoru
- přijímá důsledky nedodržení pravidel
- aktivně vyhledává informace na internetu
- uvědomuje si svou roli v kolektivu
- jedná tak, aby neurazil
- obhajuje svůj názor asertivním způsobem (důrazně, ale slušně)
- aktivně se zapojuje do činností a života skupiny
- pracuje podle zažitých pravidel spolupráce
- spolupodílí se na vytvoření pravidel spolupráce
- raduje se z úspěchu celé skupiny i jednotlivce
- využívá zpětnou vazbu pro své další jednání
- vyslovuje své ocenění nápadu a práce druhých dříve než kritiku
- neodmítá a nekritizuje nápady druhých
- aktivně spolupracuje s ostatními
- neruší práci ostatních
- stanoví harmonogram práce pro splnění úkolu
- nejedná impulsivně
- nezvládne-li své jednání, omluví se
- vyslechne názor ostatních
- zaujme stanovisko
- formuluje svůj názor
- dle svých možností nabízí pomoc
- vysvětlí a poradí potřebnému
- vyslechne názor druhých
- toleruje odlišný názor
- kritizuje stereotypy a předsudky
- nepoužívá násilné řešení sporů
- chápe chování a jednání druhého a zaujímá k tomu svoje stanovisko
- dívá se na jevy a problémy z různých úhlů
- nevyjadřuje se pohrdavě a s předsudky o skupinách lidí nebo jejich příslušnících
- v rámci možnosti poskytne pomoc
- analyzuje vzniklou situaci

- pohotově a efektivně reaguje
- zná telefonní čísla, místa nebo osoby pro přivolání pomoci
- vybere vhodné výrazy k sestavení omluvy
- předkládá argumenty postavené na znalosti lidských práv
- přijímá kritiku a uznává argumenty ostatních
- je nesobecký
- nabízí pomoc
- uvědomuje si svoji roli ve skupině
- naplánuje práci do jednotlivých kroků
- upozorňuje na nebezpečí a v případě potřeby poskytne první pomoc
- kooperuje se spolužáky
- zručnější pomůže méně zručnému
- uvědomuje si důležitost dokončení práce
- zažije pocit seberealizace a sebeuspokojení
- vybere nejefektivnější metodu práce
- uvědomuje si nebezpečí úrazu

7. ročník

Klíčové kompetence

- využívá různé zdroje informací
- připravuje se odpovědně
- aktivně používá internet
- vyhledává v encyklopediích
- používá zdroje informací
- zná a používá znaky, termíny a symboly
- najde informace potřebné pro život
- ke svým znalostem přidává nové poznatky
- porovná svůj výkon s předem stanovenými kritérii
- pojmenuje problémové situace sám
- uváží situaci a názory účastníků problému
- rozebere situaci, identifikuje účastníky a složky problému a jejich vzájemné vztahy
- posuzuje okolnosti problému a jejich vzájemné vztahy
- posuzuje okolnosti problému, příčinu a důsledek
- zvolí vhodnou strategii
- předvídá, kam to povede
- identifikuje rizika řešení
- posoudí vhodnost řešení vzhledem k podmínkám
- vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty
- obhájí svá rozhodnutí
- posoudí vhodnost řešení vzhledem k podmínkám
- rozpozná příčinu a důsledek a vztah mezi nimi
- vyhledává informace vhodné k řešení problému
- vytrvale hledá konečné řešení problému
- aktivně nabízí pomoc
- posoudí detaily ve své práci
- volí správné pojmy
- nepoužívá vulgarismy
- rozliší mezipředmětové vztahy
- vyslechne druhého bez přerušování
- při rozhovoru udržuje oční kontakt
- naváže kontakt
- reaguje krátkými a upřesňujícími dotazy
- dodržuje pravidla diskuse
- v diskusi využívá myšlenky druhých
- odliší názory a nápady, které do diskuse nepatří
- vhodně načasuje svůj vstup do diskuse
- vybírá argumenty a vhodné výrazy
- kriticky hodnotí obsah diskuse

- přenáší poznatky z předmětu do předmětu
- přenáší poznatky do praktického života
- zamýšlí se nad názory druhých
- dokáže přijmout jiný názor
- je empatický
- respektuje názory ostatních
- akceptuje, že výsledkem diskuse nemusí být vždy shoda
- neprosazuje za každou cenu svůj názor
- srozumitelně sděluje a vysvětluje své myšlenky, argumenty
- dodržuje pravidla rozhovoru
- přijímá důsledky nedodržení pravidel
- aktivně vyhledává informace na internetu
- uvědomuje si svou roli v kolektivu
- jedná tak, aby neurazil
- obhájí svůj názor asertivním způsobem (důrazně, ale slušně)
- aktivně se zapojuje do činností a života skupiny
- pracuje podle zažitých pravidel spolupráce
- spolupodílí se na vytvoření pravidel spolupráce
- raduje se z úspěchu celé skupiny i jednotlivce
- využívá zpětnou vazbu pro své další jednání
- vyslovuje své ocenění nápadu a práce druhých dříve než kritiku
- neodmítá a nekritizuje nápady druhých
- aktivně spolupracuje s ostatními
- neruší práci ostatních
- stanoví harmonogram práce pro splnění úkolu
- nejedná impulsivně
- nezvládne-li své jednání, omluví se
- vyslechne názor ostatních
- zaujme stanovisko
- formuluje svůj názor
- dle svých možností nabízí pomoc
- vysvětlí a poradí potřebnému
- vyslechne názor druhých
- toleruje odlišný názor
- kritizuje stereotypy a předsudky
- nepoužívá násilné řešení sporů
- chápe chování a jednání druhého a zaujímá k tomu svoje stanovisko
- dívá se na jevy a problémy z různých úhlů
- nevyjadřuje se pohrdavě a s předsudky o skupinách lidí nebo jejich příslušnicích
- v rámci možnosti poskytne pomoc
- analyzuje vzniklou situaci
- pohotově a efektivně reaguje
- zná telefonní čísla, místa nebo osoby pro přivolání pomoci
- vybere vhodné výrazy k sestavení omluvy
- předkládá argumenty postavené na znalosti lidských práv
- přijímá kritiku a uznává argumenty ostatních
- je nesobecký
- nabízí pomoc
- uvědomuje si svoji roli ve skupině
- naplňuje práci do jednotlivých kroků
- upozorňuje na nebezpečí a v případě potřeby poskytne první pomoc
- kooperuje se spolužáky
- zručnější pomůže méně zručnému
- uvědomuje si důležitost dokončení práce
- zažije pocit seberealizace a sebeuspokojení
- vybere nejefektivnější metodu práce
- uvědomuje si nebezpečí úrazu

8. ročník

Klíčové kompetence

- využívá různé zdroje informací
- připravuje se odpovědně
- aktivně používá internet
- vyhledává v encyklopediích
- používá zdroje informací
- zná a používá znaky, termíny a symboly
- najde informace potřebné pro život
- ke svým znalostem přidává nové poznatky
- porovná svůj výkon s předem stanovenými kritérii
- pojmenuje problémové situace sám
- uváží situaci a názory účastníků problému
- rozebere situaci, identifikuje účastníky a složky problému a jejich vzájemné vztahy
- posuzuje okolnosti problému a jejich vzájemné vztahy
- posuzuje okolnosti problému, příčinu a důsledek
- zvolí vhodnou strategii
- předvídá, kam to povede
- identifikuje rizika řešení
- posoudí vhodnost řešení vzhledem k podmínkám
- vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty
- obhájí svá rozhodnutí
- posoudí vhodnost řešení vzhledem k podmínkám
- rozpozná příčinu a důsledek a vztah mezi nimi
- vyhledává informace vhodné k řešení problému
- vytrvale hledá konečné řešení problému
- přijímá pomoc starších spolužáků
- aktivně nabízí pomoc
- posoudí detaily ve své práci
- volí správné pojmy
- nepoužívá vulgarismy
- rozliší mezipředmětové vztahy
- vyslechne druhého bez přerušování
- při rozhovoru udržuje oční kontakt
- naváže kontakt
- reaguje krátkými a upřesňujícími dotazy
- dodržuje pravidla diskuse
- v diskusi využívá myšlenky druhých
- odliší názory a nápady, které do diskuse nepatří
- vhodně načasuje svůj vstup do diskuse
- vybírá argumenty a vhodné výrazy
- kriticky hodnotí obsah diskuse
- přenáší poznatky z předmětu do předmětu
- přenáší poznatky do praktického života
- zamýšlí se nad názory druhých
- dokáže přijmout jiný názor
- je empatický
- respektuje názory ostatních
- akceptuje, že výsledkem diskuse nemusí být vždy shoda
- neprosazuje za každou cenu svůj názor
- srozumitelně sděluje a vysvětluje své myšlenky, argumenty
- dodržuje pravidla rozhovoru
- přijímá důsledky nedodržení pravidel
- aktivně vyhledává informace na internetu
- uvědomuje si svou roli v kolektivu
- jedná tak, aby neurazil
- obhájí svůj názor asertivním způsobem (důrazně, ale slušně)
- aktivně se zapojuje do činností a života skupiny
- pracuje podle zažitých pravidel spolupráce

- spolupodílí se na vytvoření pravidel spolupráce
- raduje se z úspěchu celé skupiny i jednotlivce
- využívá zpětnou vazbu pro své další jednání
- vyslovuje své ocenění nápadu a práce druhých dříve než kritiku
- neodmítá a nekritizuje nápady druhých
- aktivně spolupracuje s ostatními
- neruší práci ostatních
- stanoví harmonogram práce pro splnění úkolu
- nejedná impulsivně
- nezvládne-li své jednání, omluví se
- vyslechne názor ostatních
- zaujme stanovisko
- formuluje svůj názor
- dle svých možností nabízí pomoc
- vysvětlí a poradí potřebnému
- vyslechne názor druhých
- toleruje odlišný názor
- kritizuje stereotypy a předsudky
- nepoužívá násilné řešení sporů
- chápe chování a jednání druhého a zaujímá k tomu svoje stanovisko
- dívá se na jevy a problémy z různých úhlů
- nevyjadřuje se pohrdavě a s předsudky o skupinách lidí nebo jejich příslušnicích
- v rámci možnosti poskytne pomoc
- analyzuje vzniklou situaci
- pohotově a efektivně reaguje
- zná telefonní čísla, místa nebo osoby pro přivolání pomoci
- vybere vhodné výrazy k sestavení omluvy
- předkládá argumenty postavené na znalosti lidských práv
- přijímá kritiku a uznává argumenty ostatních
- je nesobecký
- nabízí pomoc
- uvědomuje si svoji roli ve skupině
- naplánuje práci do jednotlivých kroků
- upozorňuje na nebezpečí a v případě potřeby poskytne první pomoc
- kooperuje se spolužáky
- zručnější pomůže méně zručnému
- uvědomuje si důležitost dokončení práce
- zažije pocit seberealizace a sebeuspokojení
- vybere nejefektivnější metodu práce
- uvědomuje si nebezpečí úrazu

9. ročník

Klíčové kompetence

- využívá různé zdroje informací
- připravuje se odpovědně
- aktivně používá internet
- vyhledává v encyklopediích
- používá zdroje informací
- zná a používá znaky, termíny a symboly
- najde informace potřebné pro život
- ke svým znalostem přidává nové poznatky
- porovná svůj výkon s předem stanovenými kritérii
- pojmenuje problémové situace sám
- uváží situaci a názory účastníků problému
- rozebere situaci, identifikuje účastníky a složky problému a jejich vzájemné vztahy
- posuzuje okolnosti problému a jejich vzájemné vztahy
- posuzuje okolnosti problému, příčinu a důsledek
- zvolí vhodnou strategii

- předvídá, kam to povede
- identifikuje rizika řešení
- posoudí vhodnost řešení vzhledem k podmínkám
- vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty
- obhájí svá rozhodnutí
- posoudí vhodnost řešení vzhledem k podmínkám
- rozpozná příčinu a důsledek a vztah mezi nimi
- vyhledává informace vhodné k řešení problému
- vytrvale hledá konečné řešení problému
- přijímá pomoc starších spolužáků
- aktivně nabízí pomoc
- posoudí detaily ve své práci
- volí správné pojmy
- nepoužívá vulgarismy
- rozliší mezipředmětové vztahy
- vyslechne druhého bez přerušování
- při rozhovoru udržuje oční kontakt
- naváže kontakt
- reaguje krátkými a upřesňujícími dotazy
- dodržuje pravidla diskuse
- v diskusi využívá myšlenky druhých
- odliší názory a nápady, které do diskuse nepatří
- vhodně načasuje svůj vstup do diskuse
- vybírá argumenty a vhodné výrazy
- kriticky hodnotí obsah diskuse
- přenáší poznatky z předmětu do předmětu
- přenáší poznatky do praktického života
- zamýšlí se nad názory druhých
- dokáže přijmout jiný názor
- je empatický
- respektuje názory ostatních
- akceptuje, že výsledkem diskuse nemusí být vždy shoda
- neprosazuje za každou cenu svůj názor
- srozumitelně sděluje a vysvětluje své myšlenky, argumenty
- dodržuje pravidla rozhovoru
- přijímá důsledky nedodržení pravidel
- aktivně vyhledává informace na internetu
- uvědomuje si svou roli v kolektivu
- jedná tak, aby neurazil
- obhajuje svůj názor asertivním způsobem (důrazně, ale slušně)
- aktivně se zapojuje do činností a života skupiny
- pracuje podle zažitých pravidel spolupráce
- spolupodílí se na vytvoření pravidel spolupráce
- raduje se z úspěchu celé skupiny i jednotlivce
- využívá zpětnou vazbu pro své další jednání
- vyslovuje své ocenění nápadu a práce druhých dříve než kritiku
- neodmítá a nekritizuje nápady druhých
- aktivně spolupracuje s ostatními
- neruší práci ostatních
- stanoví harmonogram práce pro splnění úkolu
- nejedná impulsivně
- nezvládne-li své jednání, omluví se
- vyslechne názor ostatních
- zaujme stanovisko
- formuluje svůj názor
- dle svých možností nabízí pomoc
- vysvětlí a poradí potřebnému
- vyslechne názor druhých

- toleruje odlišný názor
- kritizuje stereotypy a předsudky
- nepoužívá násilné řešení sporů
- chápe chování a jednání druhého a zaujímá k tomu svoje stanovisko
- dívá se na jevy a problémy z různých úhlů
- nevyjadřuje se pohrdavě a s předsudky o skupinách lidí nebo jejich příslušnicích
- v rámci možnosti poskytne pomoc
- analyzuje vzniklou situaci
- pohotově a efektivně reaguje
- zná telefonní čísla, místa nebo osoby pro přivolání pomoci
- vybere vhodné výrazy k sestavení omluvy
- předkládá argumenty postavené na znalosti lidských práv
- přijímá kritiku a uznává argumenty ostatních
- je nesobecký
- nabízí pomoc
- uvědomuje si svoji roli ve skupině
- naplňuje práci do jednotlivých kroků
- upozorňuje na nebezpečí a v případě potřeby poskytne první pomoc
- kooperuje se spolužáky
- zručnější pomůže méně zručnému
- uvědomuje si důležitost dokončení práce
- zažije pocit seberealizace a sebeuspokojení
- vybere nejefektivnější metodu práce
- uvědomuje si nebezpečí úrazu

7 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Žalany		
Adresa	Rtyřská 156, Žalany		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro ZV, Brána k vědě - 2.verze		
Platnost	1.9.2013	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

HODNOCENÍ ŽÁKŮ NA 1.STUPNI

Při hodnocení ve všech předmětech přistupujeme ke každému žákovi individuálně. Nekomparujeme tedy výsledky dětí mezi sebou, ale hodnotíme každého podle jeho možností a předpokladů. Tedy hodnotíme jeho píli, snahu a pokrok. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil. Ve všech předmětech budou žáci klasifikováni známkou. Slovní hodnocení je možné použít u žáků, kteří by v 1. a 2. pololetí v 1. ročníku museli být klasifikováni známkou nedostatečnou. Slovní hodnocení je možné aplikovat také u žáků se SPU na žádost rodičů.

1. ROČNÍK

ČESKÝ JAZYK

Hodnotíme aktivitu a snaživou práci při hodinách, úroveň čtení, bezchybnost a úpravnost opisů, přepisů a diktátů. Dále pak tvoření hezkých vět s využitím bohaté slovní zásoby. Čtení, psaní, literární výchova, jazyková výchova a slohový výcvik je vyučováno v hodinovém bloku.

Hodnocení na vysvědčení: klasifikace známkou

1. ročník: Český jazyk

MATEMATIKA

Hodnotíme aktivitu v hodinách, schopnost numerického počítání, řešení slovních úloh, poznávání a určování geometrických tvarů a těles, úpravu zápisů v sešitech.

Hodnocení na vysvědčení: klasifikace známkou

1. ročník: Matematika

PRVOUKA

Hodnotíme aktivitu a snaživou práci, úroveň vědomostí, skupinovou práci.

Hodnocení na vysvědčení: klasifikace známkou

1. ročník: Prvouka

2.A 3. ROČNÍK

ČESKÝ JAZYK

Hodnotíme zvládnutí výstupů, aktivitu a práci v hodinách.

Mluvnice- hodnotíme doplňovací mluvnická cvičení, samostatné práce do sešitů, diktáty, práci ve skupině. Při hodnocení uplatňujeme individuální přístup, zohledňujeme žáky s vývojovými poruchami učení.

1- bezchybné, téměř bezchybné

2- žák se dopustí drobných chyb nebo větších chyb ojediněle

3- žák se dopustí drobných nebo větších chyb častěji

4- žák se dopustí drobných nebo větších chyb často

5- žák neovládá učivo- podstatné chyby

Sloh, komunikace- hodnotíme bohatost slovní zásoby, správnou formulaci vět, tvoření výstižných a pěkných vět, samostatnost.

Čtení- hodnotíme plynulost a správnost čtení, porozumění a reprodukci čteného textu. Porozumění textu je prvořadé. Při hodnocení hlasitého čtení neporovnáváme žáky mezi sebou, ale hodnotíme pokrok, kterého dosáhli.

Hodnotíme také zájem o čtení.

Psaní- při hodnocení se zaměřujeme na správné tvary písmen, sklon a úhlednost písma. Dbáme na pěknou úpravu i v ostatních sešitech.

Hodnocení na vysvědčení: klasifikace známkou

2.-3. ročník: Český jazyk

MATEMATIKA

Hodnotíme zvládnutí výstupů, aktivitu a práci při hodinách. Sledujeme numerické počítání, ve slovních úlohách správnost početní operace, bezchybný výpočet a správně zformulovanou odpověď. Oblast matematiky zahrnuje i hodnocení geometrie.

Hodnocení slovních úloh:

- 1- samostatný a správný výpočet i odpověď
- 2- drobná chyba ve formulaci odpovědi, správný postup, chyba v numeraci
- 3- správně zapsaný příklad, chybný výpočet
- 4- chybný výpočet, špatná odpověď
- 5- nevyřešeno

Geometrie: hodnotíme přesnost a kvalitu rýsování, dodržení zadání, správný zápis bodů a úseček.

- 1- pěkné, tence narýsované, správně podle zadání
- 2- narýsované správně podle zadání, ale drobné nedostatky v kvalitě rýsování
- 3- větší nedostatky v kvalitě a přesnosti rýsování
- 4- větší odchylky od zadání, nekvalitně narýsováno
- 5- nedodrženo zadání

Hodnocení na vysvědčení: klasifikace známkou

2.-3. ročník: Matematika

PRVOUKA

Hodnotíme aktivitu, vědomosti, práci ve skupině, seznámení ostatních žáků se zajímavou informací vztahující se k probíranému tématu. K jednotlivým tématům lze psát opakovací testy.

Hodnocení na vysvědčení: klasifikace známkou

2.-3. ročník: Prvouka

4.- 5. ročník

ČESKÝ JAZYK

Mluvnice- hodnotíme stupeň ovládnutí výstupů, aktivitu při výuce, samostatnost a iniciativu, dovednost komunikovat a spolupracovat ve skupině, správnost a pečlivost při plnění úkolů.

Čtení- hodnotíme porozumění a reprodukci textu, čtení s přednesem, kvalitu a kvantitu domácí četby (besedy o četbě, referáty)

Sloh- schopnost písemné a ústní komunikace, samostatnost ve tvorbě slohových útvarů (výstižnost, bohatost jazyka, obsahová správnost)

Psaní- používání správných tvarů písma a sklon, úhlednost, čistota textu (členění, úprava)

Hodnocení na vysvědčení: klasifikace známkou

4.-5. ročník: Český jazyk

MATEMATIKA

- hodnotíme stupeň zvládnutí výstupů
 - aktivita při hodinách
 - samostatnost a iniciativa
 - dovednost komunikovat a spolupracovat ve skupině - pravidelnost a pečlivost plnění úkolů
 - stupeň chápání matematických souvislostí
 - stupeň tvořivosti
 - pečlivost a čistotu rýsování
 - schopnost aplikace vzorců pro výpočty v praxi
 - připravenost na vyučování (pomůcky, domácí úkoly)
- Oblast matematiky zahrnuje i hodnocení geometrie.

Hodnocení na vysvědčení: klasifikace známkou

4.-5. ročník: Matematika

VLASTIVĚDA**PŘÍRODOVĚDA**

- hodnotíme stupeň zvládnutí výstupů
- aktivitu a zájem při výuce
- samostatnost a iniciativu
- dovednost komunikovat a spolupracovat ve skupině
- pravidelnost a pečlivost plnění úkolů

- schopnost zpracovat dané téma jako referát (vyhledávání informací a práce s nimi)

- vedení sešitů (správnost, úhlednost, tvůrčí aktivita a samostatnost)

K jednotlivým tématům lze psát testy, zkoušet ústně, doplňovat a řešit rébusy.

Hodnocení na vysvědčení: klasifikace známkou

4.-5. ročník: Vlastivěda

Přírodověda

ANGLICKÝ JAZYK

Důraz je kladen na celkový a komplexní přístup žáka k předmětu, jeho hodnocení vyplývá z mnoha různých činností, které anglickým jazykem prolínají.

3. ročník

V tomto ročníku by v AJ mělo jít především o seznámení se s jazykem a získání k němu pozitivní vztah. Vše formou her, říkadel, básní, písní, kreslením, vybarvováním aj. Soustředíme se na mluvenou formu, nikoli psaní a technické memorování slovíček. Individuální přístup k dětem s vývojovými poruchami učení a k dětem nadaným.

Oblasti hodnocení:

aktivita- přístup žáků v hodinách a jejich zapojení do různých forem práce

samostatné, skupinové práce- umět zadaný úkol nebo práci zpracovat samostatně, či naopak umět spolupracovat a tvořit ve skupince žáků

snaha, péle- pečlivost a snaha podle možností žáků, plnění DÚ, vlastní iniciativa

Hodnocení na vysvědčení: klasifikace známkou

3. ročník: Anglický jazyk

4. ročník

V tomto ročníku přibývají nové oblasti, na které je kladen větší důraz a bývají další oporou při hodnocení a posléze klasifikaci žáků. Žáci už mají založené slovníčky, slovní zásobu ze 3. ročníku opakují a zároveň rozšiřují i o správné psaní slovíček, frázi, vět. Za poleť čekají žáky vždy 2 velké opakovací testy. Stále přetrvává důraz na hravou formu a tvořivou formu, rozhovory, jednoduché scénky, poslech, čtení, překlad, vlastní nápaditost. Opět vycházíme z možností žáka, u dětí s poruchami učení mluvená forma.

Oblasti hodnocení:

aktivita- přístup žáků v hodinách a jejich zapojování do různých činností

samostatné, skupinové práce- umět zadaný úkol či práci zpracovat samostatně, či naopak umět spolupracovat a tvořit ve skupině žáků

snaha, péle- pečlivost a snaha podle možností žáků, plnění DÚ, vlastní iniciativa

kontrola znalosti- ústně formou říkanek, písní s pohybem, ale i zkoušením, četbou, překladem, písemně malými testíky na jednotlivé lekce (slovní zásoba, gramatika...), psaní a doplňování do pracovních sešitů, diktáty

Hodnocení na vysvědčení: klasifikace známkou

4. ročník: Anglický jazyk

5. ročník

V tomto ročníku je AJ již opět hlubším získáváním znalostí, některé se opakují a procvičují, s jinými se žáci seznamují, učí. Zvětšuje se jejich slovní zásoba, formy a metody práce zůstávají stejně rozmanité a zábavné jako v předchozích ročnících, jen už je kladen větší důraz na zvládnutí a osvojení si gramatiky podle osnov, na samostatnou práci a činnosti ve skupinách, na práci s textem, použití slovníku. Necháváme také samotné žáky, aby se více zapojovali a sami uměli být tvořiví ve vztahu ke svým spolužákům. Během roku žáky čekají 4 velké opakovací testy. Pokračujeme v individuálním přístupu ke všem žákům.

Oblasti hodnocení:

- viz. oblasti 4. ročníku převedeny na oblasti a výstupy 5. ročníku.

Hodnocení na vysvědčení: klasifikace známkou

5. ročník: Anglický jazyk

HUDEBNÍ, VÝTVARNÁ, TĚLESNÁ VÝCHOVA, PRACOVNÍ ČINNOSTI

HUDEBNÍ VÝCHOVA

- hodnotíme zájem, přípravu na hodinu, snahu o dosažení co nejlepšího výkonu vzhledem k individuálním možnostem a schopnostem

VÝTVARNÁ VÝCHOVA, PRACOVNÍ ČINNOSTI

- hodnotíme pečlivou připravenost na hodinu, snahu, samostatnou a tvořivou práci, čistotu práce, dodržování bezpečnosti při práci s náčiním a nářadím

TĚLESNÁ VÝCHOVA

- hodnotíme snahu o dosažení co nejlepšího výkonu vzhledem k individuálním schopnostem, dodržování herních pravidel, ohleduplnost a sportovní chování

Hodnocení na vysvědčení: 1.- 5. ročník- klasifikace známkou

1. - 5. ročník: Hudební výchova

Pracovní činnosti

Tělesná výchova

Výtvarná výchova

INFORMATIKA

V 5. ročníku hodnotíme zvládnutí výstupů, snahu a aktivitu při hodinách, píli a pokrok.

Hodnocení na vysvědčení: klasifikace známkou

5. ročník: Informatika

Hodnocení a klasifikace žáků na 2.stupni ZŠ

Hodnocení a klasifikace žáků základní školy je součástí jejich výchovy a vzdělávání. Účelem hodnocení a klasifikace je přispívat k odpovědnému vztahu žáka k výchově a vzdělávání v souladu se školskými předpisy. Výsledky hodnocení a klasifikace uvede škola na vysvědčení.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

jednoznačné,

srozumitelné,

srovnatelné s předem stanovenými kritérii,

věcné,

všestranné.

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Zásady klasifikace a způsob získávání podkladů pro klasifikaci

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Výjimku tvoří komisionální zkoušky.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Potom se přihlíží k systematickosti v práci žáka po klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Hodnocení chování žáka ve škole i při akcích školy je nedílnou součástí celkového hodnocení žáka. Všechny projevy porušování norem chování, agresivity (včetně verbálních forem), netolerance či xenofobie je povinen řešit okamžitě ten pedagogický pracovník, který je projevu přítomen (popř. vykonává dozor). V co nejkratší době informuje třídního učitele a v případě závažnějších přestupků ředitele školy.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě.

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do katalogových listů a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu. Ve třídách se slovním hodnocením se výsledek celkové klasifikace zapíše do upravených katalogových listů slovně. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

soustavným diagnostickým pozorováním žáka,

soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,

různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,

kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,

analýzou různých činností žáka,

konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s pracovníky PPP,

rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

Žák II.stupně musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň čtyřikrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně. Učitel musí mít dostatečné podklady pro hodnocení a klasifikaci žáka (např. bodovací systém, popř. jiné metody a formy hodnocení).

Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Učitel slovně zdůvodní své

hodnocení. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů.

Kontrolní a písemné práce a další druhy zkoušek se doporučují zadávat častěji a v kratším rozsahu (do 25 minut). Termín písemné zkoušky, která má trvat déle než 25 minut, termín kontrolní písemné práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem, který koordinuje plán zkoušení. V jednom dni mohou žáci konat pouze jednu zkoušku uvedeného charakteru. Žáci budou s dostatečným předstihem seznámeni s rámcovým obsahem a přibližným termínem zkoušky.

Učitel je povinen vést evidenci základní klasifikace žáka.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků (autoevaluace)

Kromě forem hodnocení práce žáků ze strany pedagogických pracovníků mají žáci možnost používat také formy sebehodnocení. Škola jim pro tyto formy vytváří odpovídající podmínky. Tím je zajišťována také zpětná vazba objektivitu hodnocení ze strany školy jako vzdělávací instituce.

Škola může nabídnout vedle možnosti srovnávacích objektivizovaných testů (SCIO, KALIBRO, CERMAT, ...), které jsou jednoznačně formami vnější srovnávací evaluace, také možnost využívání softwarových produktů, které umožní bez jakéhokoli zásahu pedagoga ověření stupně dosažených znalostí, dovedností, ...

Žák by měl být veden k tomu, aby byl schopen posoudit úroveň následujících kompetencí (vč. kompetencí sociálních) :

- schopnost přímé aplikace získaných kompetencí v praxi,
- schopnost orientace se v daném problému s využitím získaných vědomostí, znalostí, dovedností,
- schopnost žáka prosadit se v třídním kolektivu při řešení týmového úkolu,
- schopnost samostatné prezentace svých znalostí formou otevřených mluvních cvičení, psaných textů ve formě úvah, zamyšlení se, ...
- schopnost výběru – pochopení významu jednotlivých částí rozsáhlejších testovacích souborů, selekce nepodstatných částí a schopnost řešení dominantních částí úloh,
- schopnost změny své sociální role v kolektivu vrstevníků,
- schopnost využívání mezipředmětových vazeb,
- schopnost aplikovat etické principy v praxi,
- schopnost pochopení rovnováhy práv a povinností,
- pochopení své role v kolektivu.

Hodnocení výsledků a vzdělávání žáků

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití formy hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

V posledním roce plnění povinné školní docházky vydá škola žákovi výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených v § 44 zákona č. 561/2004 Sb. V pátém ročníku základního vzdělávání vydá škola výstupní hodnocení žákovi, který se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.

Stupně hodnocení a klasifikace

Stupně hodnocení a klasifikace v souladu s ustanovením §15 vyhlášky č. 48/2005 Sb. 4.1 Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 – velmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – neuspokojivé.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,

5 – nedostatečný.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a označení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Při hodnocení podle odstavce 3 jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 2 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1 a 2.

Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni

1 prospěl(a) s vyznamenáním,

2 prospěl(a),

3 neprospěl(a).

Žák je hodnocen stupněm

prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e),

prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením, neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

pracoval(a) úspěšně,

pracoval(a).

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavce 2 a 4, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost podle odstavce 2 a 4, která ovlivňuje výkon žáka.

Výstupní hodnocení

Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Dále výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o:

možnostech žáka a jeho nadání,

předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka,

chování žáka v průběhu povinné školní docházky,

dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka.

Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí školního roku, v němž splní povinnou školní docházku. Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí také v pátém a sedmém ročníku, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole. V případě podání přihlášky k přijetí do oboru vzdělání, v němž je jako součást přijímacího řízení stanovena rámcovým vzdělávacím programem talentová zkouška, je žákovi vydáno výstupní hodnocení do 30. října.

Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Klasifikace chování

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování, která stanoví řád školy, během klasifikačního období.

Kritéria pro jednotlivé stupně chování jsou následující :

Stupeň 1 - velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští naprosto ojediněle.

Stupeň 2 - uspokojivé

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo řádu školy. Zpravidla se přes důtku třídního učitele (popř. ředitele školy) dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování.

Stupeň 3 - neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v rozporu s pravidly chování. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dále dopouští takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Záměrně narušuje činnost kolektivu.

Výchovná opatření

Výchovná opatření podle ustanovení § 17 vyhlášky č. 48/2005 Sb.

V souladu s ustanovením § 31 odst.1) zákona č. 561/2004 Sb., výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel.

Pochvaly a ocenění ředitele školy. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Pochvalami a oceněními jsou :

Pochvala ředitele školy - ředitel může žákovi na návrh Rady školy, obce či krajského úřadu po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školské iniciativy, za vysoce záslužný čin, za dlouhou dobou úspěšnou práci spojenou s reprezentací školy pochvalu ředitele školy.

Čestný list absolventa školy - ředitel může absolventům školy, kteří úspěšně dokončili povinnou školní docházku v 9. ročníku a v průběhu školní docházky vzorně reprezentovali školu, udělit po projednání

v pedagogické radě čestný list absolventa školy s právem zápisu do pamětní knihy školy.

Pamětní list absolventa školy - ředitel může absolventům školy, kteří úspěšně dokončili povinnou školní docházku v 9. ročníku, udělit pamětní list absolventa školy.

Ředitel školy neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Pochvaly a ocenění třídního učitele

Pochvala třídního učitele - třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu třídního učitele za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení pochvaly a se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Kázeňská opatření

Při porušení povinností stanovených školním řádem může být podle závažnosti tohoto porušení žákovi uloženo(-a):

Napomenutí třídního učitele - ukládá třídní učitel bezprostředně po přestupku, kterého se žák dopustí; o udělení napomenutí uvědomí třídní učitel prokazatelně rodiče - dopisem, ústní informací na pravidelných konzultačních dnech a třídních schůzkách.

Důtka třídního učitele – ukládá ji třídní učitel po projednání a se souhlasem ředitele školy za závažnější či opakované porušení řádu školy, norem slušnosti; důtka třídního učitele se uděluje před kolektivem třídy.

Důtka ředitele školy - ukládá ji ředitel školy po projednání v pedagogické radě za vážná porušení řádu školy – zvláště za porušování norem slušnosti, za neomluvené absence, za agresivitu vůči spolužákům i dospělým a další závažná provinění. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností řádu školy a jsou postihovány tímto opatřením s následným dopadem na hodnocení chování za klasifikační období.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech se hodnotí v souladu s požadavky učebních osnov.

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se projevují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky.

V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné chyby a nedostatky není schopen opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Úroveň jeho vědomostí není předpokladem pro práci ve vyšším ročníku.

Komisionální zkoušky

Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Klasifikace v předmětech s převahou výchovného zaměření

Klasifikace v předmětech s převahou výchovného zaměření
(v souladu s díkci vyhlášky MŠMT, v případě souhlasu rodičů může být nahrazena slovním hodnocením)

Vyučovací předměty s převahou výchovného zaměření jsou :

výtvarná výchova hudební výchova a zpěv

tělesná a sportovní výchova, sportovní hry

Při hodnocení těchto předmětů se postupuje podle požadavků obsažených v učebních osnovách. Žáci jsou klasifikováni stupněm 1 – 5, dle klasifikačního řádu.

V tělesné výchově se žák hodnotí s přihlédnutím k jeho zdravotnímu stavu, všeobecné tělesné zdatnosti, výkonnosti a péče o vlastní zdraví.

Autoevaluace školy

Struktura autoevaluace

Vize školy

Vize školy a hodnoty - přiměřenost a srozumitelnost vize

Cíle a ŠVP – soulad vize a ŠVP, učitelé jsou seznámeni s cíli ŠVP a cíli školy, cíle školy jsou v souladu s potřebami klientů

Podmínky ke vzdělávání

Lidské zdroje – odborná kvalifikace, skladba úvazků pedagogů, věkové složení pedagogických pracovníků, složení muži x ženy, sebehodnocení a zdokonalování pracovníků

Materiální zdroje – velikost a vhodnost školní budovy a přilehlých prostor pro výchovu a vzdělávání, technický stav budov, vybavení učeben, vybavení pomůckami, ICT technikou ve vztahu k plnění cílů ŠVP

Finanční zdroje – přiměřenost čerpání přímých nákladů, provozních prostředků, mimorozpočtových zdrojů

Průběh vzdělávání

Plánování a příprava – plánování ke vztahu k ŠVP, přiměřenost výukových cílů, návaznost výuky, využívání didaktické techniky a ICT

Realizace a řízení vyučovací hodiny – vnitřní členění hodiny, podpora osobnostního asociálního rozvoje žáka, využívání různých metod práce a výuky, respektování individuálního tempa, poskytování možnosti relaxace

Motivace a hodnocení – začlenění motivace a hodnocení v různých částech hodiny, rozvíjet sebehodnocení a sebekontrolu, hodnocení žáka v kontextu s jeho schopnostmi, vhodně účinně používat prostředky k posílení kázně

Klima, vztahy, komunikace – podpora správného vyjadřování, vhodná forma sdělení a prezentace názoru, podpora sebevědomí žáků, řešení konfliktních situací, kázeň ve třídě

Spolupráce s rodiči – školskou veřejností

Spolupráce školy s rodiči – Školská rada, třídní schůzky a konzultace pro rodiče, informační systém pro rodiče – web školy, zapojení rodičů do života školy, podpora rodičů při učení dětí

Škola a region – spolupráce se zřizovatelem, se sponzory a dalšími organizacemi, propojení škola – obec – region, prezentace školy na veřejnosti, zprávy o dění ve škole v tisku, školní parlament

Volný čas žáků – zájmové kroužky, organizování jednorázových akcí – svátky, oslavy

Řízení školy

Plánování – lidských zdrojů, materiálních zdrojů, finančních zdrojů

Organizace školy – struktura a organizační řád, delegování pravomocí a úkolů, činnost poradních, metodických orgánů

Vedení lidí – týmová práce, komunikace, podpora učitelů při zavádění změn, vedení nekvalifikovaných nebo začínajících učitelů, hospitační činnost, další vzdělávání pedagogických pracovníků

Kontrola – kontrola zaměřená na lidské zdroje – hospitace, materiální zdroje – inventarizace majetku, finanční zdroje – finanční kontrola

Výsledky vzdělávání

Zjišťování výsledků vzdělávání - úroveň poznatků a myšlenkových operací – srovnávací testy, úroveň tvořivosti a fantazie, úroveň řečových a jazykových dovedností, soutěže, olympiády, prospěch a chování, neprospívající žáci – důvody

Další výsledky vzdělávání - hodnocení úspěšnosti absolventů v prvním ročníku SŠOU, SOU – zpětná vazba – uplatnění na trhu práce

Opatření – zpětná vazba – korekce vize, cílů a hodnot školy, korekce ŠVP, revize struktury vlastního hodnocení, revize plánu a zdokonalování kvality školy

Podklady pro zpracování vlastního hodnocení

Školní matrika Bakaláři Brána k vědění

Výroční zpráva o činnosti školy

Třídní knihy

Záznamy z pedagogických rad, metodických sdružení a předmětových komisí

Hospitační záznamy

Žákovské srovnávací testy - Cermat, Scio

Protokoly a záznamy o provedených kontrolách, inspekční zprávy

SWOT analýza

Záznamy z provozních porad

Personální a mzdová dokumentace

Hospodářská dokumentace

Připomínky Rady školy a zřizovatele k chodu školy

Nástroje hodnocení

Hospitační a kontrolní činnost vedení školy

Rozhovory s pedagogy a dalšími pracovníky školy

Autoevaluace práce učitelů, vedení školy

Hodnocení žáků – technika volného psaní

Rozhovory se žáky a jejich zákonnými zástupci

Analýza školní dokumentace a žákovských prací

Dotazníková šetření, ankety, volné psaní žáků

Pozorování činnosti školy, kontrola

Prohlídky prostor a vybavení školy,

Závěry kontrolní činnosti ČŠI

Vyhodnocení testů Cermat v 5. a 9. ročníku a SCIO

Zápisy z pedagogických rad, třídních schůzek ...

Plnění závazných ukazatelů rozpočtu

Finanční vypořádání dotací a dalších prostředků

Rozbor hospodaření

Výsledky inventarizace majetku

Kritéria autoevaluace školy

Dobře fungující škola

Plnění ŠVP – zvládnutí klíčových kompetencí a výstupů ŠVP

Dostatek finančních zdrojů na zajištění chodu školy

Naplněnost školy – dostatek žáků

Zlepšování kvality vzdělanosti žáků i žáků se SPUCH – bezproblémové umístění žáků na OU, SOU, SŠ

Spokojený a úspěšný žák

Vedení školy spolupracuje se všemi pracovníky a vede je

Pracovní prostředí je vlídné, přátelské a tvůrčí

Pedagogický sbor se vzdělává a zvyšuje svoji odbornost

Hospodaření školy a čerpání rozpočtu je účelné a ekonomické

Časové rozvržení evaluačních činností během školního roku

Autoevaluační zpráva je předkládána jednou za dva roky v měsíci říjnu. Z tohoto důvodu je i posunut harmonogram časového rozvržení evaluačních činností.

Listopad – testy a dotazníky pro žáky školy

Leden – vědomostní a srovnávací testy Scio pro přípravu na PZ pro žáky 5. a 9. třídy

Únor – testy Cermat pro 9. ročník

Duben – testy Cermat pro 5.ročník

Květen – červen – dotazníky pro rodiče žáků 1. i 2. stupně, pro rodiče, jejichž děti navštěvují ŠD, dotazníky pro učitele, výchovného poradce, vychovatele

Září – zpracování dostupných informací a předání výsledků vedení školy

Říjen – sestavení závěrečné autoevaluační zprávy ředitelem školy