



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2031/19-T

Název	Penguin´s KINDERGARTEN - mateřská škola PRIGO, s. r. o.
Sídlo	Střelniční 6/2, 702 00 Ostrava
E-mail	info@tucnacek.com
IČ	28658361
Identifikátor	691003556
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Bc. Barbora Hudečková, DiS.
Zřizovatel	veřejně prospěšný svěřenský fond PRIGO a JUDr. Pavel Petr, Ph.D., LL.M.
Místo inspekční činnosti	Střelniční 6/2, 702 00 Ostrava
Termín inspekční činnosti	12. a 13. 11. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Penguin´s KINDERGARTEN - mateřská škola PRIGO, s. r. o. (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny-výdejny. V době konání inspekční činnosti se ve škole v jedné třídě vzdělávalo 15 dětí české, korejské a španělské národnosti, z toho byly dvě děti mladší tří let a jedno dítě s odkladem školní docházky. Informace o aktuálním dění ve škole jsou zveřejňovány ve vstupních prostorách školy a na webových stránkách www.tucnacek.com.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy je ve funkci od 1. srpna 2017 a splňuje podmínky odborné kvalifikace. Provádí hospitační činnost s vyvozováním závěrů, které projednává jak individuálně se zaměstnanci školy, tak i na společných pedagogických radách. Získané poznatky jsou využívány pro rozšíření vzdělávací nabídky a zpětná vazba poskytovaná vedením školy přispívá ke zkvalitňování úrovně předškolního vzdělávání.

Vzdělávání probíhalo podle školního vzdělávacího programu „Hrajeme si a poznáváme svět“, který vycházel z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Stanovené cíle byly průběžně naplňovány denními činnostmi a zajišťovaly dětem dostatek podnětů s kladením důrazu na posilování hodnot, jako je láska, rodina a přátelství. Děti byly vedeny k přirozenému uznávání autority, k posilování sebevědomí, k respektování jiných kultur či rozdílných přístupů k životu a osvojování postojů, které spočívají v úctě ke zdraví a jeho ochrany.

Pro svou činnost má škola vytvořeny optimální materiální a vnitřní prostorové podmínky. Umístěním v centru města poskytuje dostupné bilingvní předškolní vzdělávání dětem, jejichž zákonní zástupci kladou důraz na jazykovou vybavenost svých dětí i začlenění do různorodého sociokulturního prostředí respektujícího odlišné zvyky a tradice. Škola má jasně nastavená pravidla k organizování vlastní činnosti s respektováním všech aktérů vzdělávání a vytváří tak velmi pozitivní klima, které systematicky podporuje zájem dětí i zákonných zástupců o vzdělávání.

Vzdělávání dětí zajišťuje celkem pět pedagogů včetně ředitelky školy, která splňuje odbornou kvalifikaci pro předškolní vzdělávání. Přestože jej zajišťují i čtyři učitelé s vysokoškolským vzděláním bez odborné kvalifikace pro učitelství v mateřské škole, z toho jedna učitelka doplňující si potřebné vzdělání, disponují všichni nadstandardní znalostí anglického jazyka a jsou pro vzdělávání jednoznačným přínosem. Metodické vedení pedagogů plnohodnotně zajišťovala ředitelka školy. Nastavená organizace vzdělávání dětí využívá překryvů učitelů tak, aby byla možná realizace individuálního přístupu k dětem v co nejvyšší možné míře v průběhu celého dne (spontánní i řízené činnosti, pobyt venku, klidové i odpolední činnosti). Rodilí mluvčí poskytují dětem přirozený jazykový vzor, komunikují s dětmi s respektováním jejich reálných možností i dovedností, což se pozitivně odráží na plynulé konverzaci mezi všemi účastníky vzdělávání a výrazně přispívá ke zvyšování úrovně jazykových dovedností dětí.

Vnitřní prostorové podmínky školy poskytují dostatečné možnosti pro realizaci školního vzdělávacího programu. Škola nemá vlastní školní zahradu, ale pro zajištění pohybových aktivit a environmentálního vzdělávání dětí využívá blízké prostory výstaviště Černá louka, komunitní zahradu i veřejné hřiště pro děti. K vycházkám a hrám učitelé využívají také volné prostranství kolem Slezskostravského hradu.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo zaměřeno na zvládnutí obtížných situací při řízení mateřské školy a školní zralost dětí. Získané informace přenášejí pedagogové do vzdělávacích činností a informace si vzájemně předávají na pedagogických radách.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací činnosti byly realizovány v souladu se školním vzdělávacím programem. Promyšlenou motivací, připravenými pomůckami i individuálním přístupem k dětem pedagogové spolu vhodně podporovali aktivní zapojení dětí do činností. Vzdělávací nabídka byla promyšlená, byly v ní uplatněny získané informace z vedené pedagogické diagnostiky s důrazem na rozvoj dětí a jejich dovedností ve všech vzdělávacích oblastech. Efektivně zvolená realizace tradičních i netradičních témat a provázání spontánních a řízených činností vhodně podporovalo zájem dětí o připravené aktivity. Děti v nich uplatnily již získané poznatky, vhodně je aplikovaly do praxe, rozvíjely rozhovory k tématu. Komunikace v českém, anglickém i španělském jazyce poskytovala dětem dostatek vyjadřovacích podnětů.

Ve spontánních činnostech měly děti dostatek možností k rozvoji obrazotvornosti a fantazie tvořením z různých stavebnic, staveb v prostoru obou heren i využitím různorodého pracovního a kreslicího materiálu. Děti měly ke všem hračkám, stavebnicím i výtvarnému materiálu přístup, mohly s nimi volně manipulovat, vybírat si dle svého zájmu, což vedlo ke zdokonalování jejich sebeobslužných i pracovních dovedností. Rozvoj jemné motoriky u dětí byl podporován hrami s drobnými stavebnicemi, kreslením i manipulací s předměty různých velikostí i tvarů.

Řízené činnosti navazovaly tematicky na spontánní činnosti, byly vzájemně provázané a podporovaly děti při získávání nových informací. V činnostech měly dostatek času i možností vyjádřit svůj názor, zajímaly se o nová sdělení, které jim byly předávány pedagogy s aktivním využitím názorných pomůcek. Srozumitelná vzdělávací nabídka poskytovala dětem dostatek možností pro jejich aktivní zapojení do činností s respektováním možností dětí. Pro zacílené aktivity k rozvoji komunikativních dovedností, tvořivosti, rozvoji smyslového vnímání i posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním dětem ve třídě účelně využívali a střídali všichni pedagogové různé metody a formy práce. V maximální míře byly rozvíjeny dovednosti dětí skupinovými činnostmi, individuální prací i kooperativními činnostmi. Do vzdělávání dětí byly zařazovány příklady znalostí a dovedností využitelných v reálných životních situacích odpovídající praktickým dovednostem dětí.

V činnostech však scházelo zařazování hodnocení a sebehodnocení dětí, které by rozvíjelo jejich vyjadřovací schopnosti. Pedagogové zařazovali do činností pouze náznaky formativního hodnocení, což jim neposkytovalo v dostatečné míře zpětnou vazbu pro plánování dalšího vzdělávání dětí.

Pohybové aktivity byly zařazovány do vzdělávání denně s využitím prostoru třídy a tělovýchovného náradí i náčiní nebo při pobytu venku. Vybavení vlastním tělovýchovným náradím ve třídě bylo dostačující. Jeho obměnu škola však také zajišťuje v rámci spolupráce se základní školou vypůjčením na dohodnutý časový úsek pro rozvoj, osvojení a procvičení nových pohybových dovedností dětí.

Stolování probíhalo ve třídě, starší děti používaly samostatně příbor. Všechny děti byly vedeny ke zdokonalování sebeobslužných dovedností a posilování samostatnosti.

Klidové činnosti po obědě byly zařazovány každý den. Děti, které vyžadovaly spánek, měly vytvořené vhodné podmínky. Pro děti, které neměly potřebu spánku, byly připraveny aktivity zacílené na rozvoj jejich jazykových dovedností nebo grafomotorických činností pro rozvoj jemné motoriky.

Pro vzdělávání dětí mladších tří let měla škola vhodně uzpůsobeny materiální podmínky vybavením vhodnými hračkami, pomůckami, nábytkem i sociálním zařízením. Promyšleným zařazováním činností byla u dětí vhodně rozvíjena samostatnost, podporovány řečové schopnosti i dovednosti i spolupráce ve dvojici nebo skupince dětí.

Rozvoj dětí nejstarší věkové kategorie a s odkladem školní docházky probíhá v individuálních i skupinových činnostech v průběhu celého dne. Efektivně jsou pedagogy využívány pomůcky pro rozvoj paměti a pozornosti dětí, smyslového vnímání i podporován rozvoj jejich grafomotorických dovedností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky ve vzdělávání dětí odpovídaly stanoveným vzdělávacím cílům ve školním vzdělávacím programu. Respektováním rozdílností dětí a cílenou podporou vytváření podnětného prostředí pro jejich vzdělávání škola kvalitně realizuje svůj vzdělávací program. Systematickým pedagogickým působením škola naplňuje u každého dítěte očekávané výstupy se zohledněním jeho individuality i již osvojených dovedností.

Starší děti projevovaly nadstandardní znalosti vycházející z aktuálně probíraného integrovaného bloku zaměřeného na lidské tělo, ovládaly např. telefonní kontakty na jednotlivé složky integrovaného záchranného systému a s velkým zájmem se zapojovaly do rozhovorů zaměřených na záchranu lidských životů.

Systém, kterým škola zjišťuje údaje o průběhu a úrovni vzdělávání dětí poskytuje dostatečné informace a pedagogové kladou velký důraz na jejich průběžné využívání.

Děti jednaly ve všech činnostech přirozeně, dodržovaly stanovená pravidla, nedocházelo mezi nimi k žádným konfliktním situacím. Ke všem pedagogům se obracely s důvěrou, mezi sebou komunikovaly bez zábran, v hovoru využívaly přirozeně a plynule anglického i/nebo českého jazyka. Výsledky pracovních a výtvarných činností byly využity k výzdobě všech prostor školy a prezentaci dětí, jsou také součástí vývojových portfolií dětí. Přístup učitelů byl empatický s respektováním individuálních zvláštností dětí, což zajišťovalo jejich spokojený pobyt v mateřské škole. Atmosféra ve třídě byla pozitivní, pedagogové dbali na optimální naplňování potřeb všech dětí, plně respektovali národnostní specifika dětí a podporovali vytváření podnětného multikulturního prostředí školy. Spolupráce pedagogů s rodilými mluvčími byla na velmi dobré úrovni a vytvářela prostředí pochopení a důvěry pro děti. Vzájemným působením pedagogové prohlubovali a rozšiřovali jazykové dovednosti dětí, které jsou vhodným předpokladem pro plynulý přechod k vícejazyčnému navazujícímu vzdělávání v základní škole.

Děti mají možnost se účastnit kurzu plavání a lyžování, kde získávají zkušenosti a osvojují si dovednosti náročnějších pohybových aktivit. Pro seznamování i praktické osvojování si pravidel silničního provozu absolvují děti lekce na dopravním hřišti, což aktivně podporuje jejich zájem o řešení různých dopravních situací a osvojování si pravidel bezpečného pohybu. Pro nácvik správného postupu čištění zubů a udržování hygieny ústní dutiny je škola zapojena do projektu Zdravý úsměv, čímž aktivně podporuje u dětí vytváření zdravých životních návyků i odpovědnost za vlastní zdraví.

Závěry

Vývoj školy

Od poslední inspekční činnosti v listopadu 2013 došlo ke změně ve vedení školy, od 1. srpna 2017 řídí školu nová ředitelka. Návrhy vedoucí ke zlepšení stavu školy se podařilo realizovat pořízením nových učebních pomůcek i různorodého výtvarného materiálu. Byl pořízen nábytek a koše pro ukládání pomůcek, což u dětí podpořilo sebeobslužné i pracovní dovednosti. Byla přijata adekvátní opatření ke zvýšení kvality pohybových a didakticky zacílených činností.

Silné stránky

Účinná jazyková a sociokulturní adaptace dětí s odlišným mateřským jazykem umožňuje dětem bezproblémové začlenění do kolektivu a vytváří vhodné podmínky pro jejich další vzdělávání.

Multikulturní a tolerantní klima školy zajišťující dětem optimální podmínky pro vzdělávání.

Dostupnost mateřské školy s bilingvním vzděláváním v centru města.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Příležitostí ke zlepšení je zařazování cíleného hodnocení i sebehodnocení dětí a zařazování prvků formativního hodnocení pedagogem do celodenního vzdělávacího procesu.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Pro podporu rozvoje vyjadřovacích schopností a dovedností dětí zařazovat do vzdělávání hodnocení a sebehodnocení včetně prvků formativního hodnocení prováděného pedagogem.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Notářský zápis zakladatelské listiny společnosti s ručením omezeným obchodní firmy EDUCA com. s.r.o., sepsaný dne 11. 5. 2011
2. Notářský zápis smlouvy o převodu části rozděleného obchodního podílu TUČŇÁKOVA ŠKOLKA-mateřská škola, s.r.o. na nabyvatele Doc. JUDr. Ing. Igora Kotlána, Ph.D. a Mgr. Pavla Petra, Ph.D., LL. M., čj. N 21/2013, NZ 17/2013 a N 22/2013, NZ 18/2013, sepsaný dne 1. 2. 2013
3. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Ostravě oddíl C, vložka 37471 – údaje platné ke dni 13. 11. 2019
4. Změna zápisu v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 21. 8. 2019 – změna názvu organizace na Penguin´s KINDERGARTEN - mateřská škola PRIGO, s. r. o.
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 12. 11. 2019
6. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje ve věci nejvyššího povoleného počtu dětí v mateřské škole (24) v místě poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb a školní jídelny – výdejny (24), čj. MSK 169539/2011 ze dne 23. 11. 2011 s účinností od 1. 9. 2012
7. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. 9. 2017
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Hrajeme si a poznáváme svět“ platný od 1. 9. 2019
9. Týdenní plány ve školním roce 2019/2020
10. Koncepce školy 2017 - 2020 ze dne 24. 7. 2017
11. Rozhodnutí o povolení výjimky z nejnižšího počtu dětí ve třídě ze dne 27. 8. 2019 pro školní rok 2019/2020
12. Dohody o poskytnutí péče o dítě uzavřené pro školní rok 2019/2020
13. Třídní kniha vedená ve školním roce 2019/2020
14. Přehled docházek dětí vedených ve školním roce 2019/2020
15. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2019/2020
16. Plán kontrolní činnosti ředitelky mateřské školy školní rok 2019/2020
17. Plán kontrol a hospitací pro školní rok 2019/2020
18. Plán práce pro školní rok 2019/2020
19. Zápis pedagogické rady pro školní rok 2019/2020
20. Školní matrika mateřské školy vedená ve školním roce 2019/2020
21. Přehledy o individuálním rozvoji a učení dětí vedené ve školním roce 2019/2020 – diagnostické záznamy
22. Portfolia a práce dětí – pracovní listy, grafomotorická cvičení, výkresy vedené ve školním roce 2019/2020

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiřina Budíková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jiřina Budíková v. r.

Bc. Blanka Benčíčová, kontrolní pracovnice

Bc. Blanka Benčíčová v. r.

PhDr. Ing. Ivana Teichmannová, školní inspektorka

PhDr. Ing. Ivana Teichmannová v. r.

V Ostravě 28. listopadu 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Barbora Hudečková, DiS.,
ředitelka školy

Bc. Barbora Hudečková, DiS. v. r.

V Ostravě 2. prosince 2019