



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-1223/16-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	<b>Střední škola automobilní Ústí nad Orlicí</b>
Sídlo	<b>Dukelská 313, 562 01 Ústí nad Orlicí</b>
E-mail právnické osoby	<b>skola@skola-auto.cz</b>
IČ	<b>00529842</b>
Identifikátor	<b>600013197</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. Petr Vojtěch</b>
Zřizovatel	<b>Pardubický kraj</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Dukelská 313, 562 01 Ústí nad Orlicí Třebovská 348, 562 03 Ústí nad Orlicí</b>
Termín inspekční činnosti	<b>23. – 27. 1. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Střední škola automobilní Ústí nad Orlicí (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže, školní jídelny a školní jídelny – výdejny, která je v místě výuky odborného výcviku a učební praxe na adrese Třebovská 348. Ve škole je ve všech oborech vzdělání uskutečňována denní forma vzdělávání. Vyučovány jsou obory vzdělání s výučním listem s délkou vzdělávání tři roky (23-55-H/02 *Karosář*, 23-68-H/01 *Mechanik opravář motorových vozidel*, 26-57-H/01 *Autoelektrikář*), obory vzdělání s maturitní zkouškou s délkou vzdělávání čtyři roky (16-02-M/01 *Průmyslová ekologie*, 23-45-M/01 *Dopravní prostředky*, 39-41-L/01 *Autotronik*) a nástavbový obor vzdělání s délkou vzdělávání dva roky 23-43-L/51 *Provozní technika*. Škola realizuje jednoleté zkrácené vzdělávání v oborech vzdělání s výučním listem. V rámci doplňkové činnosti nabízí jednoleté kurzy (hrazené účastníky kurzů) s následnou možností vykonání maturitní zkoušky. Ke dni zahájení inspekční činnosti škola vykazovala 405 žáků (173 v tříletém vzdělávání, 180 ve čtyřletém vzdělávání a 52 v dvouletém vzdělávání), což tvořilo 60,5 % z nejvyššího povoleného počtu žáků uvedeného v rejstříku škol a školských zařízení. Nejvyšší počty žáků byly v čtyřletém oboru vzdělání *Dopravní prostředky* (celkem 69 žáků) a v tříletém oboru vzdělání *Mechanik opravář motorových vozidel* (celkem 125 žáků). V domově mládeže je podle rejstříku škol a školských zařízení nejvyšší povolený počet 148 ubytovaných, škola umožňuje ubytování i žákům jiných středních škol.

S ohledem na demografický vývoj populace, který se negativně projevuje v nízkém počtu žáků ukončujících základní vzdělání, vedení školy činí různé kroky k zlepšení tohoto stavu. K nim patří motivování případných uchazečů o vzdělávání ve škole, a to např. i zapojením do projektu Pardubického kraje TECHNOhrátky, poskytováním stipendií nebo rozsáhlou náborovou činností nejen při dnech otevřených dveří. V posledních třech letech je počet přijatých žáků do vzdělávání téměř stejný. Největší zájem žáků o studium je ze základních škol spádových regionů České Třebové, Ústí nad Orlicí, Žamberku a Chocně.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

V čele školy je ředitel školy s dlouholetou manažerskou zkušeností. Část organizačních a řídicích kompetencí delegoval na své zástupce (pro teoretickou výuku, praktickou výuku, mimoškolní činnost). Koncepce dlouhodobého rozvoje školy je zaměřena především na kvalitu vzdělávání a materiálně technické vybavení, prohlubování odborných kompetencí pedagogů, rozšiřování spolupráce se sociálními partnery školy a se zahraničními školami včetně možnosti získávání finančních prostředků z jiných zdrojů. Podle oborové specializace se škola aktivně zapojuje do činnosti např. ve *Sdružení škol provozujících autoškolu* nebo *Sdružení regionálních škol s výukou autooborů* a dále je členem *Svazu prodejců a autoopravářů* či *Hospodářské komory*.

Kvalita vzdělávání je sledována zejména prostřednictvím hospitační činnosti prováděné vedením školy. Velký důraz je kladen na mezipředmětové vztahy mezi odbornými a všeobecně vzdělávacími předměty. Ustanovené předmětové komise pro všeobecné vzdělávání, pro odborné teoretické předměty, pro odborný výcvik a učební praxi pozitivně ovlivňují vzdělávací proces. Z jejich práce vycházejí podněty k zajištění přednášek, exkurzí a seminářů za účelem prohlubování učiva. V rámci hodnocení vzdělávacího procesu byl ve škole realizován projekt *Ještě jsme to nezapomněli* zaměřený na účinné metody vzdělávání bez využití moderních prostředků techniky. Na základě vlastního hodnocení reaguje vedení školy na podněty pedagogických pracovníků.

Realizované školní vzdělávací programy (dále ŠVP) odpovídají zápisu oborů vzdělání do rejstříku škol a školských zařízení, avšak svým obsahem a zpracováním nebyly plně v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro příslušný obor vzdělání (dále RVP), např. přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do příslušného ŠVP byl chybně zpracován pro některé vzdělávací oblasti nebo pro některé obsahové okruhy, nebyl naplněn minimální počet vyučovacích hodin stanovených v RVP pro některé vzdělávací oblasti nebo pro některé obsahové okruhy, chybělo některé učivo z RVP.

Ve školním roce 2015/2016 nebyly u některých předmětů splněny minimální počty hodin, které vyplývají z počtu týdenních hodin daného předmětu a počtu týdnů určených k teoretické výuce v příslušném ročníku v ŠVP. Z výše uvedených zjištění vyplývá, že kontrolní systém školy v těchto oblastech není zcela účinný.

V době inspekční činnosti bylo z celkového počtu 94 zaměstnanců školy 48 pedagogických pracovníků, a to včetně 5 pedagogů v domově mládeže. Pedagogičtí pracovníci vesměs splňují podmínky odborné kvalifikace. V období od minulé inspekční činnosti došlo ke zvýšení podílu odborně kvalifikovaných pedagogů. Přesto dva pedagogové studují k doplnění odborné kvalifikace a škola se prokazatelně snaží nahradit odborně kvalifikovaným učitelem dva učitele bez příslušné kvalifikace, kteří v době inspekční činnosti pracovali jen na zkrácený pracovní úvazek. S ohledem na odbornou specializaci (aprobaci) pedagogů však někteří vyučující vyučovali i některé předměty mimo svoji odbornou specializaci. K procvičování a upevňování získaných znalostí a dovedností jsou v některých případech na smluvních pracovištích využíváni instruktoři z řad odborně kvalifikovaných zaměstnanců firem. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zejména zaměřené na oborovou profilaci učitelů odborných předmětů prostřednictvím seminářů, jedno až vícedenních stáží ve firmách nebo specializovaných kurzů a školení.

Materiálně technické podmínky umožňují realizaci ŠVP. Ve škole mají žáci k dispozici velmi dobře vybavenou knihovnu s beletrií i odbornou literaturou ke všem nabízeným oborům vzdělání. K cizojazyčnému vzdělávání slouží jazykové učebny vybavené počítači, plátny a příslušným ozvučením. Od minulé inspekční činnosti nedošlo k žádnému posunu ohledně vhodné úpravy zázemí pro vyučování fyziky včetně umístění pomůcek pro výuku tohoto předmětu. Od 1. 9. 2015 je ve škole realizován obor vzdělání *16-02-M/01 Průmyslová ekologie*. Materiální zázemí pro chemické a biologické vzdělávání pro tento obor vzdělání však v době inspekční činnosti neodpovídalo potřebným požadavkům (např. chybějící mikroskopy).

Materiálně technické podmínky pro výuku odborných předmětů, učební praxe a odborného výcviku jsou zajištěny podle potřeb vyučovaných oborů vzdělání. Škola disponuje dobře vybavenými vlastními dílnami (dílnskými učebnami) a pracovišti, přesto doplňkově využívá pracoviště v reálném prostředí u smluvních partnerů, čímž zajišťuje podmínky pro přípravu žáků na reálné prostředí a dotváří materiální podmínky vzájemnou růzností. V souladu s vývojem techniky a technologií škola v období od minulé inspekční činnosti doplňovala a modernizovala zařízení a podmínky výuky odborného výcviku a učební praxe. Mezi nejvýznamnější přístroje a další vybavení pořízené v posledním období patří různé diagnostické přístroje, např. zařízení pro kontrolu a seřizování geometrie HUNTER PA 100, přístroj pro diagnostiku řídicích jednotek BOSCH KTS 200, diagnostický přístroj brzd nákladních vozidel WABCO-WÜRTH, tester elektromobilů a hybridních vozů BOSCH FSA 050, měřicí modul pro vstup do diagnostiky elektrických a elektronických systémů BOSCH FSA 500, diagnostický přístroj SUPER VAG, videoendoskop HAZET 4812, digitální regloskop nebo také plazmový řezací stroj, bodovací kleště se spotovacím zařízením a zvedáky dvousloupové AMI 3.0.

Své finanční podmínky si škola vylepšuje díky realizaci různých projektů. V posledních třech letech materiálně technické vybavení školy nejvíce ovlivnily projekty financované z Evropské unie (např. *Zavádění nových vyučovacích metod do výuky maturitních předmětů, Inovace výukových materiálů, Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Pardubickém kraji*), kdy byla část financí využita např. k nákupu nových učebních pomůcek, notebooků a počítačů, diagnostických pomůcek, dílenských vozíků se sadou montážního nářadí nebo byly vybudovány dvě nové odborné učebny. Dále byly poskytnuty granty z Pardubického kraje např. na 34. ročník regionální matematické soutěže nebo na Sportovní soutěžní den pro žáky místních středních škol a polské partnerské školy (Bystrzyca Kłodzka). Každoročně přispívá město Ústí nad Orlicí na projekt *Ústecký autosalon a Ekomobilita*. Vzdělávací a tělovýchovná činnost žáků školy je též podporována *Nadačním fondem Automobil*. Jsou získávány i sponzorské dary na činnost školy, a to jak finanční, tak i formou darování učebních pomůcek. Škola provozuje rozsáhlou doplňkovou činnost jako např. ubytovací služby, stravování cizích strávníků, technické prohlídky automobilů, provozování autoškoly, čerpací stanice, opravy karosérií nebo výše uvedené organizování vzdělávacích kurzů.

Škola se zabývá problematikou zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání, pravidla jsou nastavena ve školním řádu a dalších vnitřních směrnicích. Žáci jsou před zahájením vzdělávání a následně průběžně poučováni o bezpečném chování v závislosti na právě probíhající činnosti.

Domov mládeže je umístěn v budově, která je součástí hlavní budovy a kde je realizováno teoretické vyučování i školní stravování. Ubytování ve dvou nebo třílůžkových pokojích spolu s dalšími účelně vybavenými prostory nabízí žákům příjemné zázemí pro aktivní využívání volného času a další sebevzdělávání ubytovaných žáků. Vybavení je funkční a postupně dochází k modernizaci a obměně materiálních podmínek tak, aby byly zajištěny vhodné podmínky, které by podporovaly osobnostní a sociální rozvoj ubytovaných žáků.

Formulovaná vize rozvoje domova mládeže navazuje na celkovou koncepci rozvoje školy, s níž je v souladu i ŠVP domova mládeže. Vnitřní dokumenty vymezují pravidla fungování domova mládeže, vzájemné vztahy mezi jednotlivými účastníky (pedagog, žák, zákonný zástupce) a jejich kompetence. To vše přispívá k zajištění bezpečného prostředí a vytvoření zázemí nahrazujícího domácí rodinné prostředí. Domov mládeže cíleně spolupracuje se sociálními partnery, a to zejména v oblasti sportovní. Vedení domova mládeže hodnotí podmínky a výsledky činnosti. Ke zjištěním jsou přijímána opatření. Pedagogický sbor vychovatelů je složen z odborně kvalifikovaných pedagogů převážně s víceletou odbornou praxí tvořící spolupracující tým. Podporován je profesní rozvoj, pedagogičtí pracovníci se zajímají o možnosti zkvalitnění a zpestření výchovně vzdělávací činnosti.

Škola zabezpečuje stravování pro žáky a zaměstnance školy. Strava je pravidelně doplňována saláty a čerstvou zeleninou. Pitný režim při stravování je zajištěn. Během dne mají žáci možnost nákupu doplňkové stravy a nápojů v bufetu a v nápojových automatech.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Výuka v oblasti jazykového vzdělávání naplňovala kompetence deklarované v ŠVP. Pedagogové často využívali pro rozšíření celkového všeobecného přehledu žáků mezipředmětovou provázanost. Pro zpestření výuky byly efektivně zařazovány prezentace, krátké zvukové záznamy a tematické pracovní listy. Sebehodnocení žáků bylo zaznamenáno jen zřídka, vzájemné hodnocení nebylo ve výuce využito. Učitelé končili vzdělávací jednotku krátkým slovním zhodnocením.

Ve čtyřletých oborech vzdělání s maturitní zkouškou žáci prokazovali v českém jazyce a literatuře znalosti a s vyučujícími spolupracovali. Vzdělávací proces vycházel ze všeobecných znalostí žáků a z předcházejícího učiva. Nejčastěji byla střídána samostatná a párová práce, shrnutí učiva bylo obvykle zakončeno frontálně. Vyučující vhodně volili i formy práce pro vzdělávání zařazené v pozdějších vyučovacích hodinách se záměrem udržet koncentraci žáků na zadané úkoly. V nástavbovém oboru vzdělání žáci podávali nižší výkon ve srovnání se čtyřletými obory vzdělání. Pedagogové svým individuálním přístupem často podněcovali žáky k lepším výkonům a poskytovali jim ihned zpětnou vazbu. V některých vzdělávacích jednotkách byly zařazeny žákovské referáty a žákům byl poskytnut prostor pro sebehodnocení. V hospitovaných hodinách oborů vzdělání s výučním listem se vyučující neustále vraceli k upevňování již probraného učiva a pro výraznější přehlednost a ucelení probíraného tématu jako pomůcku pro žáky zpracovali přehledné tabulky.

V cizojazyčném vzdělávání kladou vyučující již od prvního ročníků čtyřletých oborů vzdělání s maturitní zkouškou velký důraz na rozvoj komunikativní kompetence a odborné terminologie. Žáci si na zadaná témata individuálně připravují prezentace a získávají motivační hodnocení. Kladen je důraz i na správnou výslovnost a intonaci věty. Pestré metody práce (samostatně zpracovávané úkoly jsou následně rozvíjeny v párové práci) udržovaly koncentraci žáků a jejich zájem o téma hodiny. Upevňování slovní zásoby probíhalo v celých větách. Individuální přístup pedagogů podporoval nadané žáky a rozvíjel jejich obratnost v cizím jazyce. V nástavbovém oboru vzdělání vyučující využívali výhody méně početné skupiny k párové či skupinové práci a kladli důraz na porozumění pokládaných otázek a formulaci správných odpovědí. Ve srovnání se čtyřletými obory vzdělání bylo tempo práce pomalejší a znalosti žáků nižší. U tříletých oborů vzdělání s výučním listem vyučující žákům předkládali probíranou gramatickou látku systematicky řízeným dialogem. Vycházeli ze znalostí tématu v českém jazyce a k tomu rozvíjeli anglickou slovní zásobu a stavbu věty. Již od prvního ročníku je kladen důraz na osvojení odborné terminologie, která je procvičována formou krátkých dialogů. Žáci s vyučujícími spolupracovali a komunikovali.

V matematickém vzdělávání žáci upřednostňovali mechanický přístup před logickým uvažováním, nejednou raději opisovali řešení z tabule. I v nejvyšším ročníku vzdělávání mnohdy nedokázali uplatnit učivo základní a střední školy potřebné k samostatnému a úspěšnému vyřešení zadané problematiky. Nedostatkem byl též příliš dlouhý čas potřebný k řešení úkolů.

V přírodovědném vzdělávání učitelé upřednostnili frontální způsob výuky. Z metod práce nejvíce využívali výkladu a rozhovoru se žáky. Mnoho z žáků však zůstávalo pasivních, do dialogu vstoupili pouze někteří. V hodinách biologie a zeměpisu byly zařazeny žákovské prezentace. Jejich úroveň i projev žáků však byly na nízké úrovni.

V teoretické výuce odborných předmětů byl uplatňován zejména frontální přístup. Výklad a dialog se žáky byly nejčastěji zastoupeny ve zvolených metodách práce. Většinou byl stanoven cíl vyučovací hodiny. Výuka byla zpravidla vedena bez odborných nedostatků, učivo bylo mnohdy předkládáno ve vzájemných i mezipředmětových souvislostech, avšak žáci byli vesměs jen pouhými příjemci informací a vyučující je jen občas dokázali zapojit do vzdělávacího procesu. V některých vyučovacích hodinách byl sledován i zřetelně prezentovaný nezájem některých žáků o výuku. U žáků oborů vzdělání s výučním listem se někdy tento nezájem spojil s jejich nekázní. Korekce tohoto negativního přístupu, pokud ji vyučující uplatnili, nebyla vždy úspěšná. Až na výjimky byla výuka metodicky chudá, vyučovací hodiny měly převážně monotónní průběh s převahou výkladu. Zvolené metody

a formy práce nemotivovaly žáky k vyšším výkonům. Aktivizující činnosti vyučující prakticky nezařazovali, ve větší míře nebyla zaznamenána práce s informacemi, komunikační kompetence nebyly příliš rozvíjeny. Výkladové pasáže vyučovacích hodin se v některých případech opíraly jen o špatně čitelné a špatně viditelné texty, schémata a obrázky prezentované pomocí dataprojektoru. Učivo bylo obvykle předkládáno v konečné podobě bez nutnosti vyhledávání informací samotnými žáky a bez nutnosti jakéhokoliv jejich zvýšeného úsilí. Žáci byli často téměř nečinní, pozornost žáků častěji opadávala. V případě grafických činností byl zjištěn nejen u řady žáků jejich nedbalý přístup, ale také některé chyby ve zpracování. V ekologické přípravě představili žáci projekty, na kterých pracují. Efektivní závěrečné shrnutí hodiny nebylo v teoretické výuce odborných předmětů realizováno.

V odborném výcviku a učební praxi byly sledovány činnosti v souladu s učebními dokumenty, a to jak cvičné práce, tak převážně činnosti produktivní ve skupinách žáků na pracovištích školy pod vedením učitelů odborného výcviku nebo učební praxe. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, sledován byl individuální přístup pedagogů k žákům podle prováděných činností a schopností přítomných žáků. Zaznamenány byly instruktážní ukázky jednotlivých úkonů a činností, motivace k dodržování technologických postupů, k dosažení požadovaných výsledků a k pečlivosti. Žáci řešili zadané úkoly obvykle samostatně a výsledky jednotlivých činností vesměs odpovídaly požadavkům ŠVP a současným požadavkům praxe. Bylo dbáno na upevňování zásad bezpečné práce a ochrany zdraví. Realizace výuky na produktivních činnostech přispívala k celkovému rozvoji osobnosti žáků a potvrzovala převážně úspěšné osvojení některých potřebných kompetencí. Přesto se vyskytly případy, kdy vyučující nezajistil, aby žáci dodrželi technologický postup a aby nemohlo dojít k poškození věci zákazníka (např. odlet jisker na lak automobilu). V průběhu sledované výuky bylo zjištěno převážně efektivní využívání času a poměrně aktivní přístup žáků k plnění zadaných úkolů.

Pro ubytované žáky je v souladu s nastaveným režimem dne v domově mládeže realizována činnost odpovídající materiálním a personálním podmínkám. Hlavním cílem je vytváření příznivého prostředí k plnohodnotnému využívání volného času. Vzhledem k různosti zájmů ubytovaných žáků jsou volnočasové aktivity organizovány napříč výchovnými skupinami. Zaměření těchto činností je zejména na sport, a to buď ve formě aktivní účasti (bruslení, plavání, posilování, lezení po horolezecké stěně) nebo pasivního sledování (např. zájezdy na sportovní utkání). Významnou součástí činností je jasné vymezení času pro přípravu žáků na vyučování. Sledováno bylo pozitivní klima, vstřícný přístup k řešení žákovských problémů, zdvořilá a vzájemně přátelská komunikace (pedagog – žák, žáci navzájem). Žáci jsou motivováni k vlastnímu vzdělávání. Nejen pro přípravu na výuku je jim umožněno využívat vybavení domova mládeže v plném rozsahu, a to včetně internetu. Opomíjena není oblast hygieny a osobnostního rozvoje každého žáka při zachování rovných příležitostí.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola se zabývá výsledky vzdělávání a pro zlepšení prospěchu žáků jsou jim např. poskytovány konzultace nebo ve čtvrtém ročníku vzdělávání jsou nabízeny předměty se zaměřením na přípravu k maturitní zkoušce, eventuálně na prohloubení učiva. Rozhodující vliv má však přístup žáků ke vzdělávání, neboť někdy se mívá účinkem i nabízená pozitivní motivace. V posledních dvou letech nebyly příznivé studijní výsledky žáků u maturitní zkoušky. Velkým problémem je didaktický test z matematiky ve společné části maturitní zkoušky, kde neúspěšnost dosahuje i 50 %. V některé třídě neprospělo

u maturitní zkoušky až 70 % žáků. U závěrečných zkoušek nepřesáhla neúspěšnost v roce 2015 14 %, v roce 2016 9 %.

Žáci se zúčastňují odborných soutěží a přehlídek, kde tradičně dosahují významných umístění a úspěchů. Jedná se o odborné soutěže Autoopravář Junior (kategorie Autotronik, Autolakýrník, Karosář, Automechanik) nebo Zlatý pohár Linde (svářečská soutěž). Škola je pro střední odborné školy pořadatelem regionální matematické soutěže. Žáci jsou účastníky i sportovních soutěží.

Nad rámec své přímé pedagogické činnosti organizují učitelé pro žáky školy různé jazykové a odborné poznávací a pobytové zájezdy do Anglie, Německa, Švýcarska a Francie. Na mezinárodní úrovni škola dlouhodobě spolupracuje s podobně oborově zaměřenou polskou školou a v současné době rozvíjí spolupráci se školami v Itálii a Nizozemí. Žáci školy v rámci programu Evropské unie *Navrhni svůj projekt* zpracovali svůj vlastní projekt *Třídění bio odpadu v Ústí nad Orlicí*, který postoupil do regionálního kola a dokonce byl v modifikované podobě přijat a realizován městem Ústí nad Orlicí.

Výchovné poradenství i prevence sociálně patologických jevů jsou personálně zajištěny jedním pedagogem. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byla bezplatně poskytována podpůrná opatření, která vycházela ze zpráv z vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně. Škola nevykazuje žádné žáky s individuálním vzdělávacím plánem. Pro všechny žáky prvního ročníku jsou pravidelně organizovány adaptační kurzy, jejichž cílem je vzájemné poznání. Zařazování sociometrických šetření se řídí zjištěným klimatem ve třídě. Metodik prevence a výchovný poradce nejvíce řeší osobní problémy žáků. Kariérové poradenství je uskutečňováno distribucí příslušných propagačních materiálů žákům s nabídkou jejich možného dalšího vzdělávání či uplatnění. V rámci prevence škola preferuje před vyšší četností uskutečněných přednášek a besed motivaci a získávání žáků k dárčovství krve nebo kostní dřeně. V Pardubickém kraji patří tato činnost mezi specifické a zcela nadstandardní. Škola se rovněž zapojuje do humanitárních sbírek. Aktivita v oblasti humanitního a sociálního citění jsou rozvíjeny a oceňovány díky programu *Mezinárodní ocenění vévody z Edinburgu*. Řada žáků je rovněž zapojena do činností v dobrovolnickém centru *Světlo* a pomáhá obohatit život pacientů v nemocnici v Ústí nad Orlicí.

Domov mládeže průběžně sleduje a vyhodnocuje signály rizikového chování a přijímá opatření zamezující jejich šíření. Je místem, kde mohou ubytovaní žáci s vychovateli konzultovat své problémy různého charakteru. Funkční je vzájemné předávání informací mezi vychovateli o výsledcích vzdělávání každého žáka. Domov mládeže spolupracuje s ostatními pedagogy školy, vychovatelé se zajímají o studijní výsledky ubytovaných žáků, využívají k tomu informační systémy školy a popř. přijímají příslušná podpůrná opatření ke zlepšení vzdělávacích výsledků žáků. Případné problémy jsou konzultovány se zákonnými zástupci.

## Závěry

### Hodnocení vývoje

- od 1. 9. 2015 zahájena výuka oboru vzdělání s maturitní zkouškou *16-02-M/01 Průmyslová ekologie*
- kvalitativní posun ve vybavení pracovišť odborného výcviku
- kvalitativní posun v odborné kvalifikovanosti pedagogických pracovníků

### **Silné stránky**

- vytváření podmínek a podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v odborném vzdělávání
- materiálně technické podmínky pro praktické vyučování, které vytvářejí vhodnou základnu pro jeho realizaci
- dlouhodobě nadstandardní práce se žáky v získávání dárců kostní dřevě či bezplatném dárcovství krve
- sledování výchovně vzdělávacího pokroku ubytovaných žáků v domově mládeže s využitím informačních systémů školy a aktivní spolupráce vychovatelů a učitelů školy

### **Slabé stránky**

- kontrolní činnost v oblasti realizace ŠVP
- neúplné zázemí pro chemické a biologické vzdělávání oboru vzdělání *16-02-M/01 Průmyslová ekologie*
- vyšší neúspěšnost žáků u maturitní zkoušky v posledních dvou letech

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- zkvalitnit kontrolní systém zejména v oblasti realizace ŠVP
- doplnit materiálně technické podmínky pro chemické a biologické vzdělávání oboru vzdělání *16-02-M/01 Průmyslová ekologie*
- vhodně upravit zázemí pro vyučování fyziky včetně umístění pomůcek potřebných pro její výuku
- motivovat žáky k lepším studijním výsledkům, zejména u maturitní zkoušky
- zvážit možnost zajištění vzdělávání učitelů v oblasti aktivizujících metod a forem práce, zejména v oblasti výuky teoretických odborných předmětů
- zařazovat do všech vyučovacích hodin teoretických, zejména odborných předmětů vhodné aktivizující metody a formy práce, podporovat samostatné řešení problémů žáky

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 20. 1. 2017
2. Platné ŠVP pro vyučované obory vzdělání
3. Platný ŠVP pro domov mládeže
4. Výroční zprávy školy za školní roky 2014/2015 a 2015/2016
5. Koncepce rozvoje školy
6. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2016/2017
7. Plán hospitací ve školním roce 2016/2017
8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2013 – 2016
9. Zápisy z porad vedení školy ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017



10. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017
11. Záznamy z jednání předmětových komisí (doklad bez bližšího určení)
12. Personální dokumentace (zejména doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků, kteří se ve školním roce 2016/2017 podílejí na vzdělávání žáků)
13. Školní řád s účinností ode dne 1. 4. 2012
14. Rozvrh hodin tříd ve školním roce 2016/2017
15. Třídní knihy (školní roky 2015/2016 a 2016/2017)
16. Dokumentace k organizaci odborného výcviku ve školním roce 2016/2017 (zejména rozvrh přestávek v odborném výcviku a učební praxi, smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování)
17. Deníky odborného výcviku pro školní rok 2016/2017 (výběr)
18. Deníky výchovných skupin v domově mládeže pro školní rok 2016/2017 (výběr)
19. Rozpis přímé pedagogické činnosti vychovatelů pro školní rok 2016/2017
20. Vnitřní řád domova mládeže s účinností od 1. 9. 2012 (včetně aktualizace)
21. Vnitřní řád školní jídelny a školní jídelny – výdejny s účinností od 1. 9. 2016
22. Výchovné poradenství a práce školního metodika prevence sociálně patologických jevů – dokumentace a evidence (doklady bez bližšího určení)
23. Školní matrika školy podle stavu k 23. 1. 2017
24. Materiály k bezpečnosti práce a ochraně zdraví (namátkový výběr dokladů)
25. Kniha úrazů a záznamy o úrazech žáků (školní roky 2015/2016 a 2016/2017)
26. Podklady k ukončování vzdělávání žáků ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

RNDr. Antonín Müller, školní inspektor

RNDr. Antonín Müller v. r.

Ing. Jan Černý, školní inspektor

Ing. Jan Černý v. r.

Bc. Lenka Kalinová, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Kalinová v. r.

Ing. Michaela Vachunová, školní inspektorka

Ing. Michaela Vachunová v. r.

V Pardubicích dne 22. 2. 2017

## **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Ing. Petr Vojtěch, ředitel školy

Ing. Petr Vojtěch v. r.

V Ústí nad Orlicí dne 23. 2. 2017