

Mateřská škola Hudlice – okres Beroun

Školní vzdělávací program pro PV

2020 - 2025

Č.j. MŠ 40/20

Verze od 1. 9. 2021

Název: **Jen se děti koukněte, jak je krásně na světě**

Zpracovala a vydala: Dana Žihlová

Spolupracovaly: Eva Hrubá, Veronika Malá, Sabina Levová, Lucie Stehlíková, Monika Mlejnková
Gottwaldová

Počet výtisků: 7

Platnost: od 1. 9. 2020

Projednáno na pedagogické radě 27. 8. 2020

Identifikační údaje o škole

Mateřská škola Hudlice – okres Beroun

IČ: 70989770

IZO: 600042723

Organizační číslo:50213

Zřizovatel: **Obec Hudlice, Jungmanova 355, 267 03 Hudlice, telefon 311 697 323**

Adresa: **Mateřská škola Hudlice**

Bří. Jungmannů 432

267 03 Hudlice

Telefon: 311 697 332

Mobilní telefony do tříd:

1. tř. (Včeličky) 737 417 697

2. tř. (Motýlci) 737 321 121,

3. tř. (Berušky) 736 465 015

E – mail: skolka@mshudlice.cz

Školní jídelna:

Telefon: 311 697 019, 731 160 281

E – mail: jidelna.hudlice@seznam.cz

MŠ je příspěvkovou organizací Obce Hudlice.

Statutárním zástupcem je ředitelka školy Dana Žihlová.

Charakteristika školy

Mateřská škola Hudlice je předškolní zařízení pavilónového typu. Je vybudována uprostřed obce na bývalé návsi pod nepřehlédnutelnou dominantou kostela svatého Tomáše pocházejícího z devatenáctého století. Naproti škole se rozprostírá areál památníku Josefa Jungmanna, našeho rodáka – národního buditele, který se významnou měrou zasloužil o zachování a novodobou podobu českého jazyka.

Mateřská škola byla uvedena do provozu v září roku 1985, kdy byla dokončena po čtyřech letech stavby v rámci tehdejší Akce Z. Ve školním pavilonu jsou umístěny tři třídy mateřské školy, každá v samostatném podlaží. V suterénu se nachází obřadní síň obce. Druhý pavilón slouží potřebám školní jídelny pro mateřskou a základní školu. V současné době se tam vyvažuje i pro strážníky z řad občanů. Obě budovy jsou spojeny chodbou. Kapacita mateřské školy je 76 dětí, škola přijímá děti dle Vyhlášky 14/2005 v platném znění do výše 24 dětí na třídu, ve 3. třída pojme 20 dětí. Kapacita jídelny je 200 strážníků.

Kolem obou budov se nachází pozemek patřící k mateřské škole. Západní část slouží zejména komunikační koridor mezi školním a hospodářským pavilónem a také je využívána jako přístupová cesta do ubytovny, která vznikla v roce 2009 nad školní jídelnou. Na východní straně je rozsáhlá školní zahrada, která slouží po celý rok k pobytu dětí venku. Je osázena dřevinami a stromy, vybavena dvěma pískovišti, hřištěm, skluzavkami, domečky, kolotočem a dalšími průlezkami pro hry dětí. Hřiště má pevný povrch, aby zde mohly děti jezdit na koloběžkách a odrážedlech. V prostoru mezi pískovišti jsou umístěny venkovní stoly s lavicemi.

V roce 2008-2009 prošla škola rozsáhlou rekonstrukcí, na kterou dostal Obecní úřad Hudlice mimořádnou účelovou dotaci. Práce probíhaly ve dvou etapách – v první byla kompletně zrekonstruována budova školní jídelny, školní kuchyně byla vybavena moderním zařízením pro účelné využití nových technologií při přípravě stravy. V nástavbě nad objektem vznikla ubytovna pro občany, kteří se vlivem nenadálé události ocitli v nepříznivé sociální situaci. Ve druhé fázi se práce přesunuly do školního pavilónu, kde byla vyměněna okna a budova byla kompletně zateplena a omítnuta. Rovná střecha, do které zatékalo, byla nahrazena střechou valbovou. Pod ní vznikl prostor, ve kterém byla na jaře roku 2015 zahájena vestavba další třídy pro 20 dětí. Provoz v ní byl zahájen 1. 1. 2016. Ke třídě přiléhá místnost, která je využívána jako sborovna. Suterén budovy je přístupný ze školní zahrady. Obřadní síň zůstala zachována a i nadále bude využívána Obecním úřadem Hudlice. Na stavbu získal zřizovatel dotaci z ROP. Toto je krátká historie současné mateřské školy, avšak počátky předškolní výchovy v naší vesnici sahají až před rok 1949 a podrobnější informace o nich lze získat v publikaci „Historie školství v Hudlicích“, kterou vydala Obec Hudlice v roce 2002.

Podmínky vzdělávání

Materiální a hygienické podmínky

Materiální podmínky jsou zajišťovány převážně z rozpočtu školy, který je poskytován zřizovatelem. Budova je v provozu od roku 1985. Průběžně doplňujeme ve třídách hračky, didaktické pomůcky, společenské a vzdělávací hry. Vyšší je i spotřeba materiálu na pracovní a výtvarné činnosti dětí. Vnitřní prostory školy prošly od roku 2008 postupnou rekonstrukcí. Máme zrekonstruované a patřičně vybavené výdejové kuchyňky ve třídách, vyměnili jsme svítidla a některá akumulací kamna. Během minulých let se nám podařilo asanovat sociální zařízení pro děti i dospělé v obou patrech. O prázdninách 2015 jsme dokončili výměnu dlažby v šatnách, na chodbách a na celém schodišti. V rámci dotace z ROP byl vybudován bezbariérový vstup k budově z ulice Bratří Jungmannů, na vstupní terasu byl položen nový protiskluzový povrch. Všechny třídy jsou vybaveny výškově diferencovanými stolky a židličkami a vyhovuje požadavkům na sezení dětí. Do obou původních tříd, do šaten pro děti i pro zaměstnance jsme pořídili nový nábytek. Zařízení pro nás na míru vyrobila firma Linea Trubín. Také se podílela na zhotovení nábytku ve třetí třídě. O prázdninách 2017 byla dokončena výměna všech dveří ve školním pavilonu.

Prostory MŠ jsou poměrně veliké a vyhovují všem činnostem dětí. Při volných hrách dětí je využívána celá třída, pro stolování je určen prostor v blízkosti výdejové kuchyňky. Stolky a židličky jsou velikostně rozlišeny podle výšky dětí. U těchto stolků děti také malují, modelují a provádějí různé pracovní činnosti dle vzdělávací nabídky. Pro polední odpočinek jsou každý den rozkládána lehátka s lůžkovinami. Jejich uložení odpovídá hygienickým požadavkům. Starší děti odpočívají na lehátkách kratší dobu, popř. mají klidové činnosti – prohlížení knížek a časopisů, kreslení. Pro hudební činnosti máme ve dvou třídách pianina, ve třetí třídě jsou klávesy. Při hudebních aktivitách děti využívají další rytmické nástrojky. Hračky a knihy jsou umístěny v otevřených regálech nebo ve skříňkách, aby k nim měly děti snadný přístup a mohly si samy zvolit, s čím si budou hrát. Hračky určené pro děti mladší tří let jsou mimo jejich dosah. Po hře hračky děti samy uklízejí.

Ke školní budově přiléhá rozsáhlá školní zahrada, která je vybavena průlezkami, houpačkami, děti mají k dispozici dvě pískoviště a pro tvořivé hry využívají zahradní domky. Na zahradě je i betonová plocha, aby děti mohly jezdit na koloběžkách a šlapacích autech. Nedávno jsme pořídili na zahradu venkovní tabuli a prohazovadla. Za výtěžek z hudebního festivalu Bludný kořen, který škole věnovalo hudební sdružení Sekec-Mazec, jsme v roce 2014 zakoupili balanční síť. V roce 2020 jsme zakoupili novou skluzavku pro menší děti. Samozřejmostí je sociální zařízení a hračkárna k uskladnění hraček na písek, koloběžek, apod. K témuž účelu slouží i zahradní domek pořízený před třemi lety. Vchod na zahradu není přímo spojen s budovou MŠ a děti se musejí řadit a převádět po ulici, aby mohly vyběhnout na volnou plochu.

Pro zkvalitnění výchovné práce mají pedagogické pracovnice ve třídách přístup k počítači, internetu, tiskárně a kopírovacímu stroji.

Životaspráva

Součástí MŠ je i vývařovna, která slouží potřebám dětí naší školy i žákům základní školy. Ti docházejí na obědy do školní jídelny v hospodářském pavilónu. Pro děti MŠ dovážejí stravu pracovnice školní kuchyně a vydávají ji přímo v jednotlivých třídách. Jídlo se podává třikrát denně - přesnídávka, oběd a odpolední svačina. Vybavení školní kuchyně umožňuje vařit podle moderních technologických postupů a zcela vyhovuje hygienickým požadavkům.

Stavba jídelniček odpovídá zdravé výživě s dostatkem tekutin, ke kterým mají děti neomezený přístup během celého dne. Děti nejsou do jídla nuceny, učitelky je však vybízejí a motivují. Režim dne je pravidelný, ale flexibilní, aby bylo možné reagovat na neplánované události.

Děti vedeme k otužování vzduchem – délka pobytu venku je přizpůsobována povětrnostním podmínkám, zpravidla je cca 2 hodiny denně. V případě příznivého počasí jsou činnosti ve větší míře přenášeny ven a pobyt na školní zahradě probíhá i odpoledne. Činnosti jsou v průběhu dne zařazovány tak, aby měly děti dostatek času na hru, pohyb i odpočinek.

Psychosociální podmínky

Rodiče mají možnost seznámit se s prostředím školy již při zápisu do MŠ na každoročním Dni otevřených dveří. Po přijetí dítěte je adaptace každého dítěte přizpůsobována podle jeho individuálních potřeb a po dohodě s rodiči. Děti jsou vedeny k tomu, aby navazovaly kamarádské vztahy s vrstevníky. Ve třídě máme stanovená pravidla chování, která jsou zaměřena zejména na bezpečnost dětí, podporu kladných vztahů, pomoc sobě navzájem a pěstování zdvořilosti a úcty k ostatním dětem i dospělým v MŠ. Děti podporujeme v samostatných úkonech, zohledňujeme jejich vlastní názor, rozhodování a osobní svobodu ve vztazích k dětem. Ve třídě mají všichni rovnocenné postavení.

V prostorných třídách mají děti možnost volného pohybu. Dispozice a vybavení tříd umožňuje dětem zapojit se do různých činností podle svého zájmu – mohou volit aktivity rušnější, či v menších skupinkách nebo si zvolí klidnější činnosti podle svého výběru. Mohou si zde najít i klidnější koutek pro odpočinek a individuální klidnou činnost, např. prohlížení knih. Do žádných činností nejsou děti nevhodně nuceny. Učitelky působí na děti citlivě a respektují jejich možnosti, schopnosti a potřeby. Řízené činnosti jsou vedeny interaktivně, převážně hravou formou. Se svými kamarády z ostatních tříd se děti setkávají při společných hrách na zahradě MŠ a při společenských akcích.

Organizační chod školy

Základním dokumentem pro děti, jejich zákonné zástupce i personál je školní a provozní řád vydaný ředitelkou školy v souladu s platnými právními předpisy. Všichni zúčastnění jsou povinni se těmito řády řídit.

Denní řád je dostatečně pružný, aby umožňoval personálu reagovat na jejich aktuálně změněné potřeby.

V režimu dne je pevně zakotvena pouze doba podávání jídla a odpočinku dětí, ostatní režimové momenty jsou pružné a učitelky je přizpůsobují momentální situaci a potřebám dětí.

Den v naší mateřské škole probíhá takto:

Od 6,30 hodin se děti scházejí do 7,00 hodin v první třídě, potom jsou rozdělené do svých tříd. Po příchodu do školy mají děti možnost volby činnosti podle svého zájmu. Po té zpravidla zařazujeme ranní cvičení nebo pohybové hry, popř. komunitní kruh.

Mezi 8,30 - 9,00 hodin je podávána dopolední svačina. Při stolování děti spolupracují podle svých schopností. Následuje řízená činnost, volné činnosti, pobyt dětí venku.

V 11,30 hodin je pro děti ve 3. třídě připraven oběd, v 11,45 obědvají děti z 1. Třídy a děti ze 2. třídy obědvají ve 12 hodin. Po něm následuje odpočinek dětí na lehátkách.

V 14,15 -14,45 hodin mají děti odpolední svačinu, podle zájmu dětí následuje krátká společná hra nebo jiná řízená činnost a volné hry dětí až do jejich odchodu domů. Od 15,00 hodin jsou děti ze třetí třídy spojené ve druhé třídě, děti z první třídy přecházejí do druhé třídy v 15,30 hodin.

Nově příchozím dětem je umožněn individuální adaptační režim.

Aktivity a činnosti jsou individuální, skupinové či společné a jsou přizpůsobovány tempu dětí. Přednost dáváme prožitkovému učení, děti mají dostatek času na dokončení nebo se mohou později k činnosti vrátit. Pokud dítě chce, může dění jen pozorovat nebo se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se společných činností. V případě jeho potřeby je mu umožněno soukromí při osobní hygieně.

Řízení školy

Mateřská škola se školní jídelnou patří do jednoho právního subjektu. Statutárním zástupcem je ředitelka školy. Vedení školy zakotvilo základní pravidla pro průběh a organizaci vzdělávání do

školního řádu a organizačního řádu školy. Úkoly a povinnosti zaměstnanců jsou jasně dány dalšími vnitřními předpisy.

Ředitelka školy odpovídá za odbornou a pedagogickou úroveň vzdělávání a školských služeb. Na tvorbě školního vzdělávacího programu se podílejí všechny pedagogické pracovnice. Výchovná činnost školy je pravidelně kontrolována a vyhodnocována, plánování se opírá o návrhy opatření vyplývající z evaluace.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, aktivně se účastní akcí pořádaných zejména Kulturní komisí OÚ, spolupracuje se Základní školou Hudlice v oblasti seznamování dětí s prostředím v souvislosti s nástupem do ZŠ.

Personální zajištění

O děti v naší škole pečuje kolektiv pracovnic – učitelky i provozní personál.

Školu řídí ředitelka školy, která delegovala některé kompetence na zástupkyni. Za chod vývařovny odpovídá vedoucí školní jídelny.

V MŠ je zřízena pedagogická rada.

V MŠ působí šest pedagogických pracovnic, v každé třídě dvě, které se střídají v ranní a odpolední směně. Odpovídají za bezpečnost dětí a za výchovně vzdělávací práci. Na základě ŠVP vytvářejí třídní vzdělávací programy. Všechny pedagogické pracovnice jsou kvalifikované, mají středoškolské odborné vzdělání. Délka pedagogické praxe učitelek se pohybuje od 42 do 7 let. Učitelky využívají i své další odborné znalosti při práci s dětmi. Ředitelka školy podporuje profesní růst všech pedagogů, učitelky se vzdělávají v rámci nabízených akcí DVPP dle potřeb školy nebo samostudiem. Máme vyškolenou logopedickou asistentku, která využívá svých odborných poznatků v přímé práci s dětmi. Abychom zajistili překrývání učitelek v rozsahu 2,5 hodiny denně, působí v MŠ ještě dvě nekvalifikované učitelky na zkrácený úvazek, které pomáhají učitelkám zejména při pobytu venku k zajištění bezpečnosti dětí. Od školního roku 2020/21 byla v souvislosti s přijetím dítěte s podpůrnými opatřeními přijata asistentka pedagoga, která absolvovala potřebný kvalifikační kurz.

V každé třídě pracuje jedna provozní pracovnice, která se stará zejména o úklid ve třídách, rozdává dětem svačiny a pomáhá při výdeji oběda a učitelkám se sebeobsluhou dětí. V 1. třídě je to školnice a plní ještě další povinnosti související s chodem školy (zprostředkovává styk s poštovním úřadem, zajišťuje odstranění drobných závad a poruch v objektu a udržuje pořádek venkovních prostor patřících k budově a stará se o údržbu školní zahrady). Ve 2. třídě je uklízečka a k dalším jejím povinnostem patří starost o čistotu sociálního zařízení pro děti na zahradě mateřské školy. Ve třetí

třídě je uklízečka, která kromě běžného úklidu ve třídě vydává dětem stravu a myje nádobí. K této činnosti je přípravná vybavena myčkou. Všechny provozní pracovnice mají zkrácené úvazky.

Celodenní stravu připravují dětem kuchařky ve školní jídelně v hospodářském pavilónu, který je s budovou MŠ propojen komunikační chodbou sloužící jen pro personál školy. Vedoucí školní jídelny je u nás zaměstnána od roku 2007. Stravu připravují dvě kuchařky a pracovnice v provozu rozváží a vydává obědy dětem v MŠ, stará se o úklid školní kuchyně, chodby, jídelny pro žáky ZŠ, kteří k nám docházejí na obědy. V rámci doplňkové činnosti vaří školní jídelna i pro cizí strávníky, zejm. důchodce. Rozvoz těchto obědů zajišťuje obecní úřad. Po dohodě se zřizovatelem dováží svačiny žákům do ZŠ vzdálené asi 100 m od našeho zařízení.

Mzdovou a účetní agendu zajišťují externí firmy. O ostatní provozní činnost se stará OÚ Hudlice (sekání trávy, drobné opravy, atd.).

Spolupráce s rodiči a dalšími partnery

Rodičům našich dětí nabízíme vstřícné, ochotné a profesionální jednání. Naše kvalitní služby jim zajistí spokojené dítě, které bude mít možnost celoplošného zapojení do veškerého dění v našem zařízení. Podporujeme a doplňujeme výchovu rodinnou. I rodič potřebuje čas a prostor pro navázání kontaktů s pedagogy, ostatním personálem MŠ i s ostatními rodiči. Rodiče mají možnost zapojit se do života MŠ, mohou dávat návrhy na různé akce, sponzorovat naši činnost. Společných kulturních a společenských akcí využíváme k prohlubování vzájemných vztahů a obohacení komunikace. Rádi bychom, kdyby se rodiče aktivně zapojovali a podle svých možností pomáhali, např. při přípravách akcí jako je vánoční besídka, rozloučení s dětmi, které odcházejí do ZŠ apod. Rodiče mají možnost každodenního krátkého pohovoru s učitelkou při předávání dětí, pro řešení vážnějších problémů lze sjednat termín individuální schůzky. Také jim nabízíme poradenskou činnost, zajištění konzultace s odborníky, dále mohou využít naší učitelské knihovny. O vývojových pokrocích dětí vedeme záznamy, děti mají svá portfolia, kde jsou shromažďovány jejich výtvarné práce a stručný přehled o jejich vývoji. Tyto podklady využíváme k posouzení školní zralosti dětí k eventuálnímu doporučení odkladu školní docházky. Rodiče mají možnost do těchto záznamů nahlédnout. O všech akcích jsou rodiče písemně informováni na nástěnkách, letáčky, popř. je mohou najít také na webových stránkách MŠ.

Spolupracujeme se zřizovatelem OÚ Hudlice, s kulturní komisí obce Hudlice, se ZŠ v Hudlicích. V poslední době jsme obnovili kontakt i s Obcí Otročiněves, která nám každoročně poskytuje finanční příspěvek na hračky. Výchovně vzdělávací problémy dětí řešíme s KPPP Králův Dvůr v součinnosti s rodiči.

Prezentace školy probíhá obměňovanými výtvarnými pracemi ve veřejné vývěsce proti OÚ, na nástěnkách a v prostoru školky, ukázkou fotografií z činnosti MŠ a ze školních akcí na webu MŠ. Přispíváme do hudlického Zpravodaje.

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V souladu s §16 školského zákona je MŠ připravena vzdělávat i děti se speciálními vzdělávacími potřebami (*dále SVP*), tj. děti, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Při zařazení dítěte se SVP je škola v kontaktu se školským poradenským zařízením a intenzivněji spolupracuje se zákonnými zástupci dítěte a jeho rodinou.

Cíle a záměry ŠVP jsou pro všechny děti společné. K dítěti se SVP pedagog přizpůsobí vzdělávací nabídku tak, aby vyhovovala jeho potřebám a možnostem dosáhnout co největší samostatnosti. Dětem se SVP prvního stupně škola vypracuje na základě ŠVP plán pedagogické podpory (*dále PLPP*), k jehož sestavení není potřeba doporučení školského pedagogického zařízení (*dále ŠPZ*). Pokud toto opatření nebude dítěti k naplnění jeho vzdělávacích potřeb postačovat, doporučí škola zákonným zástupcům využití poradenské pomoci ŠPZ za účelem posouzení jeho vzdělávacích potřeb. Pro děti s vyšším stupněm postižení, a pokud to doporučí poradenské centrum, zpracuje škola podle doporučení ŠPZ a individuální vzdělávací plán (*dále IVP*).

Zodpovědnou osobou za péči o děti se SVP je ředitelka, která pověřuje třídní učitelky vypracováním PLPP nebo IVP. Tyto dokumenty mají písemnou podobu. Jsou v nich stanovené cíle pro rozvoj dítěte, metody a organizace působení na dítě, termíny hodnocení dosažených pokroků, pomůcky – didaktické hry, pracovní listy, hry na rozvoj motoriky. Dále nároky na organizaci práce pedagogů, požadavky na spolupráci rodiny se školou při rozvoji dítěte v domácím prostředí a konzultace se ŠPZ, které dítě navštěvuje. Ředitelka školy stanoví termín přípravy plánů a pověří třídní učitelky, aby zorganizovaly společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte.

Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka (od 1. 9. 2021)

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebují podporu MŠ při osvojování českého jazyka, protože rodiče, kteří sami neovládají český jazyk, nemohou své děti přímo podpořit a děti se tak ocitají ve znevýhodněné pozici. MŠ poskytuje takovým dětem jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do ZŠ.

Při práci s celou třídou, do které se docházejí děti-cizinci, učitelka uzpůsobuje didaktické postupy a volí vhodné metody, aby děti postupně český jazyk zvládaly, zejména po stránce porozumění řeči a vyjadřování. Pokud se v MŠ vzdělávají 4 a více dětí v povinném předškolním vzdělávání s nedostatečnou znalostí českého jazyka, zřídí ředitelka skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Do takové skupiny lze zařadit i děti, které nejsou cizinci, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na ZŠ budou mít děti takové jazykové kompetence, které jim umožní zapojit se do výuky a dosáhnou školního úspěchu.

Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, navazujeme úzkou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP. Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve ŠPZ. Pokud ŠPZ identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola prošla v nedávné minulosti rozsáhlými rekonstrukcemi, má zcela nové vybavení a od roku 2015 novou třídu v podkroví. V té době nebylo počítáno se změnou zákonů a s přijímáním dětí od dvou let. Škola nemá zatím vhodné podmínky pro zařazování dětí toho věku v souladu s doporučením MŠMT č. j. 26747/2016. V případě dostatečné kapacity přijímáme děti, které dovrší věku tři let v podzimních měsících, a zařazujeme je do běžných tříd. Působíme na rodiče, aby spolupracovali s učitelkami a umožnili dětem adekvátní adaptaci s postupným prodlužováním délky pobytu v MŠ. Jsme schopni zajistit dětem dostatek času na úkony spojené s oblékáním a stravováním. Ve výjimečných případech můžeme k zajištění bezpečnosti využít dalšího pracovníka při dohledu nad dětmi.

Z našeho hlediska není v početném kolektivu dlouhodobý pobyt mladších dětí zcela vhodný. Dvouleté děti potřebují neustálou přítomnost dospělé osoby pro svůj osobnostní rozvoj, k zajištění bezpečnosti a svých individuálních potřeb. Dosud nám chybí klidové zóny pro bezpečí a odpočinek dětí v průběhu celého dne. Nemáme zajištěno odpovídající hygienické vybavení. Po stránce personální se nám podařilo získat pracovníci, která absolvovala kurz na pozici „Chůva pro děti do zahájení povinné školní docházky“.

Ve spolupráci se zřizovatelem budeme hledat cesty, jak se co nejvíce přiblížit k doporučeným podmínkám pro přijímání dětí mladších tří let tak, abychom byli na tento krok připraveni.

Organizace vzdělávání

Provoz školy

Škola je v provozu v pracovních dnech od 6,30 do 16,30 hodin. V době od 6,30 do 7,00 hodin jsou děti spojené v první třídě, po té se rozcházejí do ostatních tříd. Od 15,00 do 16,30 hodin jsou děti postupně podle tříd spojovány do druhé třídy. Důvodem pro spojování dětí v okrajových částech dne je jejich nižší počet a využívání pracovní doby pedagogických pracovníků s cílem co nevíce se přiblížit ke dvouapůlhodinovému překrývání se učitelek ve třídě.

O prázdninách v měsíci červenci a srpnu je provoz přerušen. Po dohodě vedení školy se zřizovatelem je možné provoz zajistit nejvýše po dobu dvou týdnů.

Přijímání dětí

Přijímání dětí se řídí zákonem 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění. Dle zákona rozhoduje o přijetí dítěte výhradně ředitelka školy na základě předem stanovených kritérií. Podmínkou přijetí do MŠ Hudlice je věk dítěte a lékařské potvrzení o jeho schopnosti k docházce do mateřské školy. Děti ze sousedních vesnic přijímáme až v případě vyhovění žádostem ze strany hudlických občanů, pro které je naše škola spádová. Děti se přijímají zpravidla k 1. září na základě správního řízení, které proběhne do třiceti dnů od podání přihlášek. Podávání přihlášek k předškolnímu vzdělávání probíhá v období od 1. do 16. května, termín je zveřejněn obvyklým způsobem, tj. na veřejných vývěskách a na webových stránkách MŠ. Rozhodnutí o přijetí nebo nepřijetí dítěte vydává ředitelka školy.

V odůvodněných případech je možné přijmout dítě na zkušební dobu tři měsíců.

Podle školských předpisů se třídy MŠ naplňují do počtu 24. Z důvodu převisu přihlášek lze na základě výjimky z počtu dětí, kterou povoluje zřizovatel, přijmout do 1. a 2. třídy maximálně 28 dětí, do 3. třídy můžeme přijmout nanejvýš 20 dětí.

Rozdělení dětí a učitelek do tříd

Naše mateřská škola má od 1. 1. 2016 tři třídy. V prvním a ve třetím podlaží jsou umístěné děti ve věku od tří let do cca 5 let, ve druhém podlaží je třída vybavena didaktickými pomůckami a slouží ke vzdělávání dětí, které mají rok před nástupem do ZŠ a dětí s OŠD, popř. je doplněna staršími dětmi, které v dalším školním roce dosáhnou věku předškoláka. Děti tedy nejsou rozděleny striktně podle věku, ale třídy bývají zpravidla smíšené. Ve třídách mladších dětí respektujeme především individuální zvláštnosti dětí, potřebu adaptace na nové prostředí, činnosti zaměřujeme na postupné přizpůsobení se kolektivu, na rozvoj sebeobsluhy a hygienických návyků. Ve druhé třídě rozvíjíme schopnosti sebeovládání, podporujeme kultivované vystupování a vhodné chování vůči vrstevníkům i dospělým. Aktivity zaměřujeme na rozvoj zájmu o učení a přípravu dětí na vstup do základní školy.

Charakteristika vzdělávacího programu

Předškolní vzdělávání ovlivňuje celou osobnost dítěte. Dítě se učí být samo sebou a zároveň se přizpůsobuje životu ve společnosti. Předškolní věk je ojedinělým prostorem svobody v životě, ve kterém má dítě trávit čas volně a nenuceně. Zároveň je to období, kdy se učí respektovat hranice. Je to ten správný čas na navazování prvních vztahů v širším společenství, poznávání sebe sama a hledání orientace ve světě.

Úkolem předškolního vzdělávání je:

- doplňovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáhat zajistit dítěti prostředí s dostatkem přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení, obohacovat jeho denní program a poskytovat mu odbornou péči
- usnadňovat dítěti jeho další životní i vzdělávací cestu a vytvářet dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání tím, že budou maximálně podporovány individuální rozvojové možnosti dítěte
- na základě dlouhodobého a každodenního styku s dítětem i jeho rodiči může škola plnit i úkol diagnostický a dětem, které to potřebují (dětem nerovnoměrným vývojem, se zdravotním a sociálním znevýhodněním), poskytovat včasnou speciálně pedagogickou péči.

Filozofii naší školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb. Děti učíme chovat se a jednat v duchu základních lidských a etických potřeb.

Motto:

Jen si, děti, všimněte, co je krásy na světě!

Jen se, děti, rozhlédněte, co tu jenom krásy kvete!

Kolik je tu zvířátek, kolik ptáků, ptáčátek!

Kolik je tu dobrých lidí, co si radost nezávidí!

Jan Čarek

Ráj domova

Báseň Jana Čarka zcela vystihuje základní cíl předškolního vzdělávání, a to rozvíjet osobnost dětí ve všech oblastech. V souladu s výše uvedeným mottem je naší prioritou působit na dítě komplexně – po stránce tělesné i psychické s ohledem na jeho individualitu.

V předškolním věku má dítě trávit čas volně a nenuceně. Zároveň je to období, kdy se učí respektovat hranice. Je to ten správný čas na navazování prvních vztahů v širším společenství, poznávání sebe sama, hledání orientace ve světě. Výchovné prostředky mají působit co nejvíce krásným dojmem na smysly dítěte. Na citový život dětí působí také příroda se svými zákonitostmi. Celá koncepce ŠVP MŠ Hudlice vychází z přirozeného sledu událostí v průběhu celého roku. Úzce se vztahuje k přírodě a ke střídání ročních dob – jaro, léto, podzim, zima. Tento proces je dětem velice blízký a odráží se v něm i život a dění v rodině. Naším záměrem je podpořit vnímavost vůči silám přírody a vědomí sounáležitosti s ní, mimo jiné i ve spojitosti s poznáváním tradic v našem regionu. Výchovně-vzdělávací program je osobnostně orientován, umožňuje dětem dostatek podnětů a příležitostí k rozvoji a respektuje jejich potřeby a individualitu. Děti se pobytem v kolektivu učí rozdělovat si sociální role, pomáhat si a radit, řešit i konflikty a spory. Denní režim vyhovuje specifickým potřebám předškolních dětí, umožňuje vyvážené střídání spontánních i řízených činností a dostatek pohybu. Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou – při hrách, pobytu venku. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, při které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní cíle záměrného i spontánního učení. Činnosti na sebe navazují a jsou propojeny jednotčím tématem. Takto pojaté

vzdělávání předpokládá aktivní účast dítěte, založenou na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně. Dítě tím nedostává jen izolované poznatky či jednotlivé dovednosti, ale nabytá zkušenost je komplexnější a stává se pro něj lépe využitelnou. Dítě tak získává skutečné výstupy – kompetence. Při působení na dítě volíme vhodné metody a styly práce – názornost, praktické procvičování, kooperaci, prožitky. Pokud jsou děti zapojeny do aktivit třídy tak, že postupují ke stanovenému cíli vhodnější cestou, není nutné zařazovat řízenou činnost každý den. Nabídku činností zařazujeme tak, aby dítě dosáhlo co nejlepších kompetencí na úrovni svých možností.

Všechno, co v mateřské škole děláme, děláme pro děti, pro jejich spokojenost, štěstí a radost.

ŠVP je vytvořený na dobu pěti let. Každoročně je pedagogickou radou kontrolován a v případě potřeby doplněn.

Vzdělávací obsah MŠ vychází z hlavních cílů Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání:

1) rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu
- systematicky rozvíjet řeč dítěte a cvičit dovednost, které dítěti usnadňují proces jeho dalšího rozvoje
- motivovat dítě k aktivnímu poznávání, povzbuzovat jeho chuť k učení
- rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a tvůrčí schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání

2) osvojení si hodnot, na nichž je založena naše společnost

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, rovnost všech lidí, soucítění se slabými, péče o druhé, ohled na jiné a důstojné vztahy mezi lidmi
- přispívat k předávání kulturního dědictví, tradic, jazyka a poznání
- připravovat děti na život v multikulturní společnosti

3) získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry
- vést dítě k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině (spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé)
- vést dítě k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně a že za své rozhodnutí odpovídá

Tyto rámcové cíle dále budeme rozvíjet v pěti vzdělávacích oblastech, které se navzájem prolínají a doplňují.

Dítě a jeho tělo - oblast biologická: poznávání lidského těla, podpora tělesné a pohybové zdatnosti, zdravý růst a výživa, sebeobsluha.

Dítě a jeho psychika - oblast psychologická: podpora duševní pohody, rozvoj poznávacích procesů, myšlení, řeči, intelektu.

Dítě a ten druhý - oblast interpersonální: vztahy dítěte k jiným dětem a dospělým, vzájemná komunikace a spolupráce.

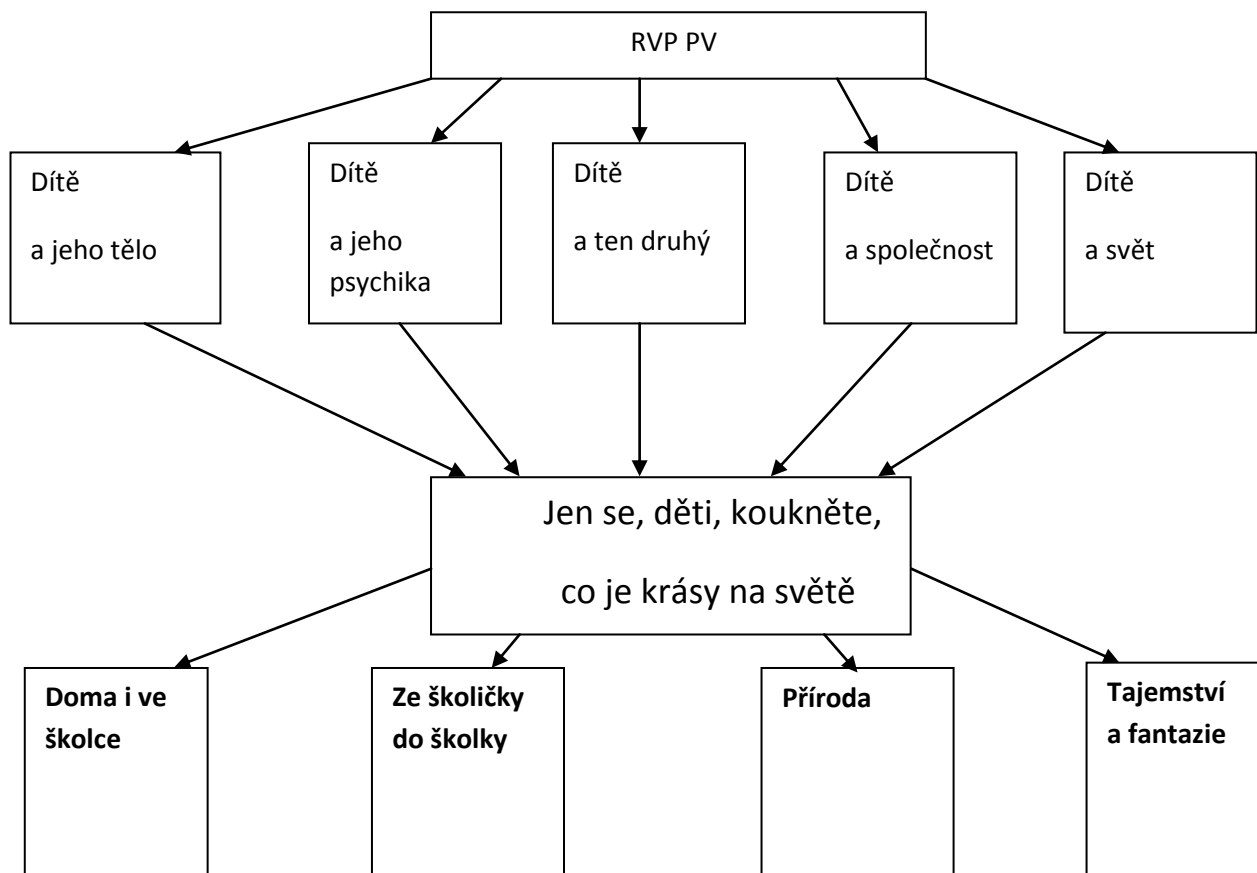
Dítě a společnost - oblast sociálně kulturní: svět kultury a umění, společenské, morální a estetické hodnoty.

Dítě a svět – oblast environmentální: poznatky o světě, o jeho dění, vývoji a změně, vliv člověka na životní prostředí.

Vzdělávací nabídka je zpracována do čtyř integrovaných bloků, které nastiňují hlavní vzdělávací nabídku. Učitelky je dále rozpracovávají v TVP a stanovují v nich cíle a činnosti ze všech pěti vzdělávacích oblastí RVP PV. Integrované bloky jsou v TVP členěny na témata, která konkretizují činnosti a vedou děti k dosahování kompetencí.

Vzdělávací obsah

Grafické znázornění postupu tvorby ŠVP, který vychází z RVP PV a zahrnuje všech pět vzdělávacích oblastí:



Integrovaný blok: **Doma i ve školce**

Je zaměřen na rozvoj prosociálního chování a citění, k pocitu sounáležitosti s rodinou, školkou i s nejbližším okolím. Vede děti k uvědomění si vlastního těla, osobnosti, pocitů a k péči o své já. Upevňuje v dětech utváření zdravých přátelských vztahů s ostatními dětmi i dospělými a také pochopení, že každý má ve společenství svoji nezastupitelnou roli. Věnuje se multikulturnímu rozhledu dětí, rozvoji tolerance k odlišnosti a různorodosti kulturních tradic. Činnosti tohoto bloku vedou děti k toleranci a ohleduplnosti k handicapovaným či jinak znevýhodněným jedincům kolem nás. Prostřednictvím skupinových či společenských činností posiluje vzájemné vztahy mezi lidmi. Stanovuje společně s dětmi pravidla ve třídě a dbá na to, aby je děti pochopily a dodržovaly.

Integrovaný blok: **Ze školičky do školy**

Je zaměřen na rozvoj řečových schopností, jazykových dovedností receptivních (poslech, naslouchání) i produktivních (výslovnost, vyjadřování, mluvní projev). Učí děti ovládat dech, tempo i intonaci řeči při recitaci, zpěvu, dramatizaci. Podporuje komunikativní schopnosti a kultivovaný projev. Podporuje rozvoj poznávacích funkcí a myšlenkových operací, rozvíjí smyslové vnímání a pozornost se zaměřením na rozlišování barev a tvarů, později písmen a číslic. Utváří pojmy související s předmatematickou výchovou, vede děti k užívání prostorových pojmů. Učí děti operacím s čísly a s číselnou řadou. Obsahuje činnosti zasvěcující děti do časových pojmů a vztahů. Vytváří prostor pro kognitivní činnosti, kladení otázek a hledání problémů a diskuse nad nimi. Vede děti k vyhledávání informací v knihách, v encyklopediích apod. a podporuje jejich využívání při činnostech. Posiluje volní vlastnosti dětí při dokončování započaté práce, rozvíjí přirozené city – zájem a zvědavost. Přípravuje a motivuje děti ke kladnému vztahu k učení a vytváří základy pro celoživotní vzdělávání.

Integrovaný blok: **Příroda**

Je zaměřen na oblast živé i neživé přírody, na poznávání její rozmanitosti. Utváří povědomí o změnách v přírodě a o typických činnostech v určitém období. Seznamuje děti s různými tradicemi a zvyky v jednotlivých ročních obdobích. Podněcuje přístup dětí k pěstitelství a k chovatelství. Vede děti k poznávání různých ekosystémů. Seznamuje děti s přírodními živly a jejich mocí. Upozorňuje na způsoby ochrany přírody, na důsledky nevhodného chování k ní. Vede děti k pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou životní prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit. Vytváří aktivní postoj ke světu a životnímu prostředí, rozvíjí úctu k životu ve všech jeho formách,

Integrovaný blok: **Tajemství a fantazie**

Zaměřuje se na fantazijní představy, na rozeznávání skutečných možností a kouzel, na rozdíly mezi dobrem a zlem. Seznamuje děti s tradičními i moderními pohádkami, bajkami i pověstmi. Využívá je k vyjádření charakterových vlastností vystupujících postav a hledání dobra zla v těchto příbězích. Učí děti vyjadřovat své pocity, názory, nálady různými způsoby. Rozvíjí výtvarné, hudební a dramatické schopnosti dětí. Vhodnou formou působí na děti, aby se přizpůsobovaly společenskému prostředí a zvládaly jeho změny. Vede k radostnému prožívání příprav na sváteční dny, rozvíjí pozitivní emoce při společných chvílích, učí děti projevovat empatie k potřebným. Seznamuje děti se zvyky a obyčejí, posiluje kladný vztah k regionálním tradicím.

Vzdělávací činnost probíhá ve čtyřech hlavních integrovaných blocích a obsahuje témata, která jsou společná pro všechny třídy. Tato témata učitelky dále rozpracovávají v TVP podle potřeb dětí, aby

odpovídala schopnostem a možnostem dětí. Témata nejsou časově limitována a mohou se libovolně doplňovat, rozšiřovat, slučovat, aby maximálně využily aktuální situace a příležitosti vhodné pro práci s dětmi. Vzdělávací obsah musí jít napříč všemi oblastmi.

Doma a ve školce:

- Naše školka
- Můj domov
- Moje tělo

Ze školičky do školky:

- Co se učíme
- Cestou do školky
- Co dělám celý den
- Běháme a sportujeme

Chráníme přírodu:

- Barevný podzim
- Zima, zimička
- Zaťukalo jaro
- Letní radovánky

Tajemství a fantazie:

- Kouzelný svět pohádek
- Čarodějný svět
- Zázračný svět Vánoc
- Slavíme...

Celoškolní environmentální projekt

„Na Zemi je stejně krásně”

Tento projekt vychází z RVP a je zařazen do tematické části Dítě a svět. Vzdělávacím cílem je vést děti k vytváření kladného vztahu k přírodě, k její ochraně, k respektování sebe, druhého a přírody. Přinášet dětem nové poznatky, těšit se z krás přírody, vnímat, že život na Zemi má svůj řád. Záměrem projektu je, aby děti formou zábavných her a vlastního poznání vnímaly aktuální situace v přírodě a jejich důležitost pro základní lidské potřeby jako je teplo, voda, sluníčko, světlo. Aby dostaly příležitost rozvíjet svoje smyslové vnímání – hmatové, zrakové, sluchové, kreativní myšlení a fantazii.

Dílčí témata podle měsíců:

Říjen: Drobný hmyz v našem okolí

Listopad: V lese je krásně

Leden: Třídít odpad by měl každý

Únor: Stopy ve sněhu

Březen: Vítáme jaro

Duben: Den Země

Květen: Pod vodou

Červen: Máme rádi zvířátka

Doplňující programy a další aktivity ŠVP

Školní vzdělávací program je obohacen i o další činnosti, které se staly součástí práce s dětmi: Několikrát v roce pořádáme neformální setkání rodičů a dětí s pracovníky školy, např. při podzimním Dýňování, vánočních besídkách a Rozloučení s mateřskou školou. Pro děti zajišťujeme několikrát ročně tematické školní výlety a divadelní představení přímo v MŠ.

Naše školka nabízí dětem jistotu a bezpečí, kamarádství, radost, přístup k tvořivosti, zábavu a hravé učení. Jsme moderní, konstruktivní a kreativní škola, která svou rozmanitostí poskytuje dětem připravenost k dalšímu rozvoji a vzdělávání.

Evaluační činnost školy

Evaluační je systematické vyhodnocování procesu vzdělávání a přináší informace o fungování ŠVP a o kvalitě vzdělávací práce. Jejím cílem je získat smysluplnou zpětnou vazbu a v případě potřeby provést změny a nápravná opatření.

Předmět evaluace (co sledujeme)	Prostředky evaluace (metody, techniky)	Časový plán	Odpovědnost
<u>Na úrovni třídy:</u>			
Sebehodnocení pedagogů, spolupráce učitelek ve třídě	Analýza příprav, pedagog. rozhovory	Denně, týdně,	učitelky
Dosažené výsledky u dětí, plnění cílů	Rozbor potřeb dětí	Po skončení podtématu nebo TC	učitelky
Hodnocení denní, týdenní činnosti dětmi	Řízené rozhovory	Denně, týdně	Děti, učitelky
Individuální rozvoj dětí	Záznamy v individuálních listech	2x ročně	Třídní učitelky
Průběh vzdělávání v závislosti na TVP	Kontrola tematických celků, míra jejich naplnění,	2x ročně	Učitelky, ředitelka, při kontrolní činnosti
<u>Na úrovni školy:</u>			
Kvalita ŠVP	Kontrola podle přílohy č. 1	1x ročně	Ped. rada
Soulad TVP se ŠVP	Školní dokumentace	2x ročně	Ped. rada
Práce pedagogů	Hospitace, monitoring	1x ročně	Ředitelka
Spolupráce s rodiči	Analýza pedagogů	1x ročně	Ped. rada
Materiální podmínky	Rozbor finančních prostředků, využití darů	1 – 2x ročně	Ředitelka

Předmět evaluace:

1. Podmínky vzdělávání
2. Průběh vzdělávání
3. Výsledky vzdělávání
4. Řízení školy
5. Spolupráce s rodiči a partnery

Metody a techniky:

Kontrola, monitoring, dotazníky, hospitace, diskuse, pedagogické rozhovory, SWOT analýza, rozbor dokumentů, brainstorming.

Závěr

Školní vzdělávací program Mateřské školy Hudlice je pro pedagogy směrodatným dokumentem pro zpracování třídních vzdělávacích programů. Rodičům i široké veřejnosti poskytuje informace o službách naší školy, aby jim pomohl v rozhodování při výběru vzdělávacího zařízení pro své dítě.

Seznam použité literatury:

RVP PV, VÚP Praha 2004

Metodický portál VÚP

Manuál k přípravě ŠVP, VÚP Praha 2018

Řízení školy, měsíčník pro ředitele, ASPI, a.s.

Poradce ředitele školy, měsíčník

Zuzana Bečvářová: K souladu ŠVP s RVP PV, metodický portál 2008

Gabriela a Milada Příkrylovy: Barevné kamínky – Pedagogická evaluace

Zákon 178/2016 Sb., školský zákon

Vyhláška č. 27/2016 o speciálních vzdělávacích potřebách dětí