



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-281/14-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Střední škola technická, Most, příspěvková organizace
Sídlo	Dělnická 21, 434 01 Most
E-mail právnické osoby	sstmmost@sstmmost.cz
IČO	00 125 423
Identifikátor	600 170 641
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	PaedDr. Karlem Vokáčem, ředitelem školy
Zřizovatel	Ústecký kraj, Velká Hradební 3118/48, 400 02 Ústí nad Labem
Místo inspekční činnosti	Dělnická 21, 434 01 Most
Termín inspekční činnosti	10. – 14. březen 2014

Inspekční činnost ve Střední škole technické, Most, příspěvkové organizaci (dále „škola“) byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů se zaměřením na obory vzdělání 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost, 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání a 66-53-H/01 Operátor skladování.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro střední vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Posuzované období – školní roky 2012/2013 a 2013/2014 do termínu inspekční činnosti.



Charakteristika

Právnícká osoba Střední škola technická, Most, příspěvková organizace byla zřízena na dobu neurčitou. V souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. V lednu 2011 zřizovatel škole udělil certifikát „Páteřní škola Ústeckého kraje“.

Ve škole se vzdělávají žáci v oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou (dále „maturitní obory“) v denní formě vzdělávání a v oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání s výučním listem (dále „učební obory“) v denní a dálkové formě vzdělávání (Tabulka 1).

Tabulka 1 – Vyučované obory vzdělání ve střední škole ve školním roce 2013/2014

Obor vzdělání	Kód	Forma vzdělávání
Maturitní obory		
Elektrotechnika	26-41-M/01	denní
Stavebnictví	36-47-M/01	denní
Chovatelství	41-43-M/02	denní
Ekonomika a podnikání	63-41-M/01	denní
Mechanik seřizovač	23-45-L/01	denní
Mechanik seřizovač – mechatronik	23-45-L/004	denní
Bezpečnostně právní činnost	68-42-M/01	denní
Učební obory		
Strojní mechanik	23-51-H/01	denní a dálková
Obráběč kovů	23-56-H/01	denní
Mechanik opravář motorových vozidel	23-68-H/01	denní
Elektrikář	26-51-H/01	denní
Elektrikář – silnoproud	26-51-H/02	denní a dálková
Truhlář	33-56-H/01	denní
Instalatér	36-52-H/01	denní
Montér suchých staveb	36-66-H/01	denní
Zedník	36-67-H/01	denní
Jezdec a chovatel koní	41-53-H/02	denní
Operátor skladování	66-53-H/01	denní
Zednické práce	36-67-E/01	denní

Ve všech oborech vzdělání s výjimkou 4. ročníku oboru vzdělání Mechanik seřizovač – mechatronik se výuka uskutečňuje podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“).

K 30. 9. 2013 střední škola vykázala v denní formě vzdělávání 1 128 žáků v 48 třídách, z toho 578 žáků v 26 třídách maturitních oborů a 550 žáků v 22 třídách učebních oborů. V dálkové formě vzdělávání se vzdělává 79 žáků oborů vzdělání Strojní mechanik a Elektrikář - silnoproud. Povolný nejvyšší počet žáků 1 820 je využit z 66,3 %. V meziročním srovnání podle stavu k 30. 9. 2012 a k 30. 9. 2013 došlo k poklesu celkového počtu žáků o 104. Úbytek žáků škola zaznamenala v učebních i maturitních



oborech. Škola přijímá ke vzdělávání také žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, které eviduje ve školní matrice a poskytuje jim individuální pomoc. V případě potřeby pro ně vypracovává individuální vzdělávací plány (dále „IVP“). Ve škole se vzdělává 7 žáků – cizinců.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitel splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce. Školu převzal v listopadu 2012 s cílem stabilizovat ekonomickou situaci organizace působící ve velmi rozsáhlém, dnes již částečně nevyužívaném, areálu, jehož energetická náročnost je velmi vysoká, zjednodušit organizační strukturu a optimalizovat řídicí procesy. Stanovené záměry vedení školy postupně naplňuje. Vedoucí pracovníci mají stanoveny jednoznačné kompetence, které jsou spojeny s výkonnými a kontrolními pravomocemi. Současné organizační členění výchovně-vzdělávací oblasti na tři základní úseky (ekonomických oborů, strojírenských oborů a úsek stavebních a elektro oborů) je funkční, odpovídá velikosti a zaměření školy. Vzhledem ke krátké době existence této organizační struktury není v činnosti úseků jednotný systém, což se projevuje v rozdílech ve vybavenosti, výukové a estetické podnětnosti a v řídicích procesech. Všechny zásadní dokumenty a opatření vztahující se k výchovně-vzdělávacímu procesu ředitel prokazatelně projednává s pedagogickou radou. Dalšími poradními orgány vedení školy jsou předmětové a metodické komise. Vedení školy uskutečňuje pravidelnou kontrolní a hospitační činnost, která je písemně zdokumentována. Systém kontroly však je málo efektivní v oblasti zpracování a vedení povinné dokumentace a v organizaci vzdělávání. Česká školní inspekce (dále „ČŠI“) zjistila v činnosti školy nedostatky. Ve školním řádu v pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků chyběl průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a průběh a způsob hodnocení v dálkové formě vzdělávání, nesprávnou aplikací školských předpisů vznikly chyby v celkovém hodnocení žáka na vysvědčení a v termínu pro hodnocení žáka v náhradním termínu. ŠVP sledovaných oborů vzdělání nebyly v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“). Při stanovení kritérií pro přijímání do prvního ročníku vzdělávání ve školním roce 2014/2015 ředitel školy nepostupoval v souladu se školským zákonem, chybělo jedno ze závazných kritérií (další skutečnosti, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče). Při zajištění maturitní zkoušky ve školním roce 2013/2014 ředitel školy nezveřejnil kompletní nabídku povinných a nepovinných zkoušek, včetně forem a témat těchto zkoušek, na veřejně přístupném místě ve škole a současně způsobem umožňujícím dálkový přístup. Některé záznamy o úrazech nebyly zaslány ČŠI v zákonném termínu. Smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování uzavřené školou s fyzickými nebo právními osobami pro školní rok 2013/2014 neobsahovaly všechny předepsané náležitosti. Při realizaci části odborného výcviku oboru vzdělání Operátor skladování ve školním roce 2013/2014 byl ve 2. ročníku překročen nejvyšší počet žáků ve skupině na jednoho učitele odborného výcviku.

K datu inspekční činnosti zajišťovalo výuku 121 pedagogů, z nichž 34 % nesplňovalo odbornou kvalifikaci. Vedení školy si personální rizika uvědomuje a podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) ke splnění kvalifikačních předpokladů. Další prioritou ve vzdělávání učitelů jsou odborná školení v oblasti elektro, strojní a stavební, studium k rozšíření odbornosti a zlepšení kompetencí učitelů odborných předmětů a vzdělávání zaměřená na realizaci nové formy maturitní zkoušky. V uplynulém školním roce se 30 % pedagogů zúčastnilo alespoň jednoho semináře či školení v souvislosti s prohlubováním své odborné kvalifikace. DVPP je realizováno na základě



aktuální nabídky a zájmu pedagogů, chybí plánování vzdělávacích aktivit podle potřeb školy v návaznosti na odborný a osobnostní rozvoj jednotlivých učitelů.

Výuku žáků oboru vzdělání Bezpečnostně právní činnost zajišťuje 33 pedagogů. 13 učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů nemá požadovanou odbornou kvalifikaci. Klíčové obsahové okruhy odborných předmětů vyučují pedagogové bez odborného i pedagogického vzdělání.

Škola sídlí v rozsáhlém komplexu několika budov částečně vzájemně propojených. Z hlediska ekonomického provozu bude v následujících letech nutné provést nejen redukci prostorově předimenzovaných objektů, ale především celkovou rekonstrukci (zateplení fasády, výměna oken), která zajistí hospodárnější využití energií, ale také zvýšení podnětnosti výukového prostředí včetně obnovy žákovského nábytku.

Teoretická výuka probíhá vedle kmenových učeben také v učebnách výpočetní techniky, jazykových učebnách a laboratořích. Některé z učeben jsou vybaveny dataprojektorem, popř. interaktivní tabulí, jejich počet se v poslední době zvýšil díky zapojení školy do projektové činnosti a finanční odměně zřizovatele za 5. místo v krajské soutěži Dobrá škola. Škola vlastní 203 žákovských počítačů, další počítače mají vyučující v kabinetech. Pro výuku odborných předmětů má škola k dispozici počítačové programy pro projektování budov, promítání ve 3D, výuku elektrotechniky a techniky psaní všemi deseti. K výuce tělesné výchovy má škola nadstandardní prostorové podmínky – velkou a malou multifunkční halu, tělocvičnu s posilovnou, venkovní sportoviště pro míčové sporty, atletický stadion a tenisové kurty. Tělovýchovné vybavení je dostatečné pro běžnou výuku tělesné výchovy a pro realizaci zájmových aktivit, avšak pro potřeby předmětu sebeobrana v oboru vzdělání Bezpečnostně právní činnost je nedostatečné a nevyhovující.

Zázemí pro výuku dalších odborných předmětů v oboru vzdělání Bezpečnostně právní činnost není optimální. Pro realizaci obsahového okruhu Bezpečnostní příprava vyučující využívají vzory cestovních dokladů, dokladů totožnosti, řidičských průkazů a registračních značek v elektronické podobě. Technické prostředky pro zjišťování alkoholu a jiných návykových látek u řidičů nejsou k dispozici, stejně tak jako běžné donucovací prostředky používané Policií ČR. Vyučující zajišťují výuku vlastními, ne však všemi požadovanými, učebními pomůckami. Pro obsahový okruh Prevence a odhalování kriminality má škola základní kriminalistickou výbavu na daktyloskopování a zajišťování stop na místě činu.

Odborný výcvik a odbornou praxi zajišťuje úsek praktického vyučování ve školních dílnách a na smluvních pracovištích partnerů. Pro rozsáhlý areál dílen má škola připravený projekt, který povede k efektivnějšímu využití prostor pro praktické vyučování a k možnosti prodeje uvolněných pracovišť. Pro obor vzdělání Operátor skladování je připravován cvičný sklad, protože současné podmínky pro realizaci praktického vyučování ve škole, ani na pracovištích smluvních partnerů neumožňují plnění závazných výstupů daných příslušným rámcovým vzdělávacím programem.

Škola zajišťuje odpovídajícím způsobem bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech, poskytuje žákům nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví. Vede evidenci úrazů žáků, drobné nedostatky v chybějících údajích škola odstranila v průběhu inspekce.

V hodnoceném období byla činnost školy zajišťována finančními prostředky státního rozpočtu (MŠMT) a příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele. Velkou část příjmů tvořily další dotace a příspěvky poskytnuté škole v rámci zapojení do mnoha projektů a programů vyhlašovaných krajem a ministerstvy za finanční podpory Evropské unie. Tyto a další příjmy z doplňkové činnosti (např. z rekvalifikačních kurzů, pronájmů, hostinské



činnosti) a v roce 2013 i finanční odměna za úspěch v soutěži „Dobrá škola Ústeckého kraje 2012/2013“, přispěly nejen ke zkvalitnění podmínek vzdělávání a modernizaci materiálního vybavení školy, ale i k posílení prestiže školy jako vzdělávací instituce. Bohatá projektová činnost školy směřuje například k zaměstnavatelnosti žáků, podpoře pracovní integrace pro osoby ohrožené vyloučením či sociálně vyloučené (např. projekt Znovu a jinak, Návrat). Projekt „EU pomáhá školám“ přispívá ke zlepšení podmínek pro vzdělávání ve středních školách, zkvalitnění a zefektivnění výuky tvorbou a používáním nových metodických pomůcek a učebních materiálů. Škola byla partnerem projektu „Inovace - kvalifikace profesní přípravy“, jehož cílem bylo vytvořit partnerskou síť spolupracujících škol, úřadů práce a firem v oblasti technických oborů. Projekt „Inspiruj se a vzdělej se“ se zaměřoval na rozšíření kvalifikace a zlepšení kompetencí učitelů odborných předmětů a odborného výcviku ve středních školách. V souvislosti s projektem Operačního programu přeshraniční spolupráce Cíl3 Česká republika – Svobodný stát Sasko 2007 – 2013 škola navázala příhraniční spolupráci se saskou policií a gymnáziem s cílem vyměnit si zkušenosti a zkvalitnit výuku českých i německých žáků oboru Bezpečnostně právní činnost a přispět jejich kompetentností i k prevenci kriminality. Škola realizuje také rekvalifikační a odborné kurzy.

Podíl státního rozpočtu (MŠMT) na financování celkových neinvestičních výdajů školy v hlavní činnosti se v roce 2013 pohyboval na úrovni cca 67 %, podíl zřizovatele (provoz) tvořil cca 27 %. Výsledkem hospodaření školy v hlavní činnosti byl v roce 2013 zisk. Oproti roku 2012 došlo k výraznému snížení celkových nákladů školy (o cca 10 mil. Kč), což bylo výsledkem organizačních změn provedených ve škole po nástupu nového vedení školy a četných úsporných opatření.

System řízení školy je funkční, avšak vykazuje nedostatky vyplývající z krátké doby existence nového organizačního uspořádání. Činnost jednotlivých úseků není plně synchronizována. Rezervy jsou v účinnosti kontrolních mechanismů a v materiálním a technickém zázemí pro výuku oborů vzdělání Bezpečnostně právní činnost a Operátor skladování. Riziko představuje vysoká míra pedagogů bez předepsané odborné kvalifikace. Finanční podmínky jsou na požadované úrovni, nadprůměrné je zapojení školy do projektové činnosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola využívá širokou škálu informačních kanálů k seznámení veřejnosti se svou vzdělávací nabídkou – návštěvy základních škol, spolupráce s výchovnými poradci ze základních škol, účast na veletrzích vzdělávání, prezentace školy a jejich úspěchů v regionálním tisku, atlasu školství, informačních letácích, infopanelech umístěných ve městě, webových stránkách školy. Jako velmi účinná forma propagace se jeví ukázkové dny pro žáky základních škol za účasti firem, které na vzdělávání participují, a propagace školy na firemních stránkách těchto partnerů. Přínosem je také prezentace školy prostřednictvím prací žáků a videonahrávek.

Informace o vyučovaných oborech vzdělání včetně termínů přijímacího řízení, kritérií pro přijetí ke vzdělávání, předpokládaného počtu přijímaných uchazečů a podmínek zdravotní způsobilosti jsou zveřejňovány na webových stránkách školy. Pro školní rok 2014/2015 jsou uchazeči o studium v učebních oborech přijímání bez přijímacích zkoušek, uchazeči o studium v maturitních oborech konají přijímací zkoušku z českého jazyka a matematiky a jsou dále hodnoceni na základě hodnocení na vysvědčení z předchozího vzdělávání. Ředitel školy nestanovil jako povinnou součást hodnocení uchazeče také skutečnosti, které



osvědčují jeho vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy, což je v rozporu se školským zákonem.

Ve 3 kolech přijímacího řízení pro školní rok 2013/2014 se ke studiu učebních oborů přihlásilo 306 uchazečů, z nichž nastoupilo 149. O studium maturitních oborů projevilo zájem 261 uchazečů, do 1. ročníku nastoupilo 146 žáků. Největší zájem měli uchazeči o obor vzdělání Bezpečnostně právní činnost (škole se již čtvrtým rokem daří naplňovat 3 třídy), Mechanik opravář motorových vozidel a Ekonomika a podnikání.

ČŠI provedla hodnocení souladu ŠVP sledovaných oborů vzdělání s příslušnými RVP. ŠVP oboru vzdělání Operátor skladování není v souladu s příslušným RVP v následujících oblastech: charakteristika ŠVP (zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, charakteristika obsahu závěrečné zkoušky) a učební osnovy (předpokládané výsledky vzdělávání a vzdělávací obsah v odborné složce vzdělávání). Předpokládané výsledky vzdělávání a vzdělávací obsah v odborné složce vzdělávání neodpovídají plánovanému profilu absolventa a očekávaným odborným kompetencím absolventa. ŠVP oboru vzdělání Bezpečnostně právní činnost není v souladu s příslušným RVP v následujících oblastech: charakteristika ŠVP (přijímání ke vzdělávání), rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP (celkový počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání), učební osnovy odborných předmětů a charakteristika spolupráce se sociálními partnery. ŠVP oboru vzdělání Ekonomika a podnikání s názvem Peněžní manipulát není v souladu s příslušným RVP v následujících oblastech: charakteristika ŠVP (zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) a rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP (celkový počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání).

Výuka probíhá v časových dotacích daných učebními plány v ŠVP. Počet týdenních vyučovacích hodin pro jednotlivé předměty a ročníky je dodržen. Disponibilní hodiny jsou využity na posílení výuky odborných předmětů a předmětů společné části maturitní zkoušky. Poměrně často však dochází k odpadání vyučovacích hodin z provozně-technických důvodů, což v kombinaci s vysokou absencí žáků ohrožuje dosažení plánovaných výsledků vzdělávání.

Škola poskytuje žákům a zákonným zástupcům komplexní poradenské služby. S ohledem na kapacitu školy a její rozčlenění na tři vzdělávací úseky působí ve škole tři výchovné poradkyně, tři metodičky primární prevence a jedna speciální pedagožka. Poradci svou činnost vzájemně koordinují a na základě „Konceptu speciálně-pedagogického a výchovného poradenství SŠT Most“ usilují o systémovou práci. Operativně řeší studijní a výchovné problémy žáků, poskytují poradenskou i konzultační pomoc pro žáky, rodiče i pedagogické pracovníky, organizují besedy a exkurze zaměřené na prevenci rizikového chování. Nejčastěji řešeným problémem je vysoká absence a záškoláctví, které jsou zároveň i příčinou školní neúspěšnosti. Škola zatím nenalezla účinná opatření na snížení vysoké absence žáků, ale problematikou se soustavně zabývá (např. intenzivní spolupráci s rodiči, pravidelnou vzájemnou informovaností zúčastněných pedagogů, metodiků a výchovných poradců). Výhodou velké školy je možnost horizontální i vertikální prostupnosti mezi obory vzdělání. Pozornost je věnována také kariérovému poradenství (uplatnitelnost na trhu práce, možnosti dalšího studia na vyšších odborných a vysokých školách, besedy na úradech práce, návštěvy Dnů otevřených dveří vysokých škol apod.).

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) jsou identifikováni, evidováni a individuálně integrováni. Zpracování a plnění IVP pro žáky se SVP má ve své kompetenci speciální pedagožka, která plnění a aktualizace IVP pravidelně konzultuje s odbornými pracovišti (pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogická centra). Vzdělávání žáků podle IVP je povoleno i z jiných závažných důvodů, dominují



IVP pro žáky vykonávající sportovní přípravu. Plnění IVP je průběžně vyhodnocováno. Citlivě a individuálně škola přistupuje k žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Preventivní aktivity jsou rozpracovány v „Minimálním preventivním programu“, který je ve školním roce 2013/2014 zaměřen především na problematiku prevence šikany a kyberšikany a na prevenci závislostí, zejména závislosti na cigaretách a alkoholu. Metodici primární prevence se věnují osvětě žáků i rodičů, snaží se společně s výchovnými poradci podněcovat důvěru žáků, kteří mohou využívat několika schránek důvěry, které jsou rozmístěny po škole, usilují o užší spolupráci školy s rodinami, spoluorganizují stmelovací pobyty, osvětové přednášky apod.

Škola příkladně spolupracuje se sociálními partnery, což přispívá k úspěšnému naplnění očekávaného profilu absolventa a ke zviditelnění školy na veřejnosti. Funkční je spolupráce se zřizovatelem, který škole napomáhá při realizované restrukturalizaci výukových prostor. Aktivně pracuje školská rada, která schvaluje předepsané dokumenty (např. školní řád, výroční zprávu) a vyjadřuje se k zásadním otázkám souvisejícím s chodem školy. Patříčná pozornost je věnována zákonným zástupcům žáků, kteří získávají informace z elektronického informačního systému, na pravidelných třídních schůzkách a mají také možnost individuálních konzultací. Dalším partnerem školy je odborová organizace ČMOS, s níž jsou projednávány organizační změny, tvorba vnitřních dokumentů a čerpání FKSP. K prioritám školy patří aktivní spolupráce s vnějšími subjekty umožňující realizaci koncepčních záměrů. Při realizaci odborného výcviku a odborné praxe škola spolupracuje s regionálními firmami a organizacemi.

Sledovaná výuka všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů v oborech vzdělání Ekonomika a podnikání a Operátor skladování probíhala v příjemné pracovní atmosféře se vstřícným přístupem pedagogů k žákům a směřovala k podpoře osvojování klíčových kompetencí na standardní úrovni. Jednoznačně převažovala tradiční frontální výuka s dominantním postavením učitele a malým zapojením žáků do výuky. V navštívených hodinách často chyběly aktivizující metody, diferenciacce podle schopností žáka, stanovení vzdělávacího cíle a jeho ověření v závěru hodiny. V části sledované výuky byla účelně využívána didaktická a výpočetní technika. Vysoce efektivní byly některé jazykové hodiny, ve kterých se střídaly činnosti, žáci se aktivně podíleli na vyučovací proces, komunikovali s pedagogy i navzájem mezi sebou. Výuka byla vedena věcně správně, vhodně se pracovalo s chybou jako nedílnou součástí procesu učení. Probírané učivo bylo většinou provázáno se zkušenostmi žáků z odborné praxe, případně běžného života. Praktické vyučování probíhalo v rozsahu daném jednotlivými ŠVP. Velmi efektivní a pro rozvoj kompetencí žáků přínosná je činnost fiktivních firem v rámci oboru vzdělání Ekonomika a podnikání. V oboru vzdělání Operátor skladování náplň odborného výcviku neodpovídá požadavkům daným v RVP při realizaci ve škole ani na smluvních pracovištích partnerů.

Ve sledovaných vyučovacích jednotkách odborných předmětů oboru vzdělání Bezpečnostně právní činnost byl uplatňován frontální způsob výuky s dominantním postavením pedagoga jako nositele informací. Toto pojetí vyučování bylo spojeno s klasickou metodou výkladu s ojedinělou aktivní účastí žáků. Absence technických výukových prostředků v některých učebnách odborných předmětů snižovala efektivitu vyučovacího procesu. Tam, kde byla didaktická technika k dispozici, byla využívána k prezentaci studijních materiálů (vlastní učební texty) i pro zvýšení názornosti výuky (např. modely, vzory aj.). Teoretické znalosti vyučující vhodně doplňovali o příklady z praxe. Odborné vědomosti a bohaté pracovní zkušenosti pedagogů znehodnocoval jejich



monotónní a nespisovný projev. Převažovala frontální forma ověřování osvojeného učiva. Pracovní klima třídy v některých případech zhoršovala nekázeň a nepozornost žáků.

Pravidla pro hodnocení žáků stanovená ve školním řádu učitelé respektovali, většina z nich vhodně využívala formativního působení pozitivního hodnocení. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků učitelé téměř nevyužívali.

Škole prozatím chybí koncepční přístup k rozvoji čtenářské gramotnosti, která je rozvíjena spíše intuitivně učiteli předmětu český jazyk. Ti přispívají k jejímu rozvoji především podporou čtenářství, společnými návštěvami knihovny, nabídkou divadelních představení. V hodinách se snaží vytvářet žákům příležitosti pro práci s textem. Podpora rozvoje komunikace v cizích jazycích je realizována v rámci projektové činnosti (spolupráce s německým gymnáziem v Marienbergu), pro rozsáhlejší podporu v podobě výměnných pobytů či stáží chybí zájem ze strany žáků (často z finančních důvodů).

Záznamy o průběhu vzdělávání v třídních knihách jsou často neprůkazné (nečitelné, nekonkrétní, nesystematické, duplicitní témata a čísla hodin), takže nedokládají naplňování závazných výsledků vzdělávání a učiva.

Škola poskytuje žákům poradenské služby na požadované úrovni. ŠVP sledovaných oborů vzdělání nejsou v souladu s příslušnými RVP. Průběh vzdělávání převážně přispívá k naplnění plánovaného profilu absolventa a k rozvoji klíčových a odborných kompetencí žáků. Rezervy jsou v zařazování aktivizujících metod a forem práce a ve využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků. Záznamy o průběhu vzdělávání v třídních knihách nejsou dostatečně průkazné. Nadstandardní je spolupráce se sociálními partnery. Ke zlepšování povědomí o škole přispívá způsob a rozsah její prezentace na veřejnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Přehled o výsledcích vzdělávání v jednotlivých třídách a předmětech získává vedení školy a učitelé na jednáních pedagogické rady. Ze zápisů vyplývá, že zatím převažuje sumarizace nad analýzou výsledků a zhodnocením vývoje. K zjištění vstupních znalostí škola zadává z předmětů matematika a český jazyk, popř. cizí jazyk žákům 1. ročníku vstupní testy. Neúspěšnost žáků v průběhu vzdělávání je primárně důsledkem vysoké absence, často neomluvené, kterou se škole i přes poměrně důsledný přístup k omlouvání nedaří snižovat. Ve školním roce 2012/2013 prospělo v učebních oborech v 1. pololetí jen 38 % žáků, vedle 25 % neúspěšných bylo dalších 37 % nehodnoceno, v 2. pololetí prospělo 56 % žáků, neprospělo 44 %. I v maturitních oborech se na konci 1. pololetí vedle velké neúspěšnosti (28 %) ve statistice objevuje 27 % nehodnocených žáků, v 2. pololetí pak úspěšně ročník dokončilo jen 63 % žáků. Průvodním jevem vysoké neúspěšnosti v průběhu vzdělávání jsou také odchody ze školy, např. v minulém školním roce jen ze žáků 1. ročníku ukončilo studium nebo přešlo na jinou školu 64 žáků.

Významným kritériem při hodnocení výsledků vzdělávání v odborné složce jsou pro školu výsledky žáků v soutěžích. Mezi nejvýznamnější úspěchy ve školním roce 2012/2013 patří 2. místo v mezinárodní soutěži řemeslných dovedností, 1. místo v celorepublikové soutěži ve svařování, 2. a 3. místo v celostátním přeboru v judu, 1. a 2. místo na přehlídce odborných prací oboru Bezpečnostně právní činnost.

Celkovou úspěšnost žáků škola ve statistických přehledech sleduje také při ukončování vzdělávání. Přestože škola přijímá opatření pro snížení neúspěšnosti žáků při maturitních a závěrečných zkouškách, dosahované výsledky u obou těchto zkoušek zůstávají na



podprůměrné úrovni. Ve školním roce 2012/2013 uspělo u maturitní zkoušky v jarním zkušebním termínu 50 % žáků, u opravné zkoušky v podzimním zkušebním termínu pak neúspěšnost stoupla dokonce na 60 %. Problematickou z hlediska neúspěšnosti je především zkouška z matematiky ve společné části. Alarmující je také skutečnost, že značná část žáků maturitní zkoušku v řádném termínu nekoná z důvodu nedokončení ročníku nebo odložené klasifikace ve 2. pololetí 4. ročníku. Žáci učebních oborů, kteří ve školním roce 2012/2013 závěrečnou zkoušku skládali v řádném termínu, byli neúspěšní z 22 %, přibližně stejnou neúspěšnost zaznamenala škola také u opravných závěrečných zkoušek.

Škola pravidelně sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu i při ukončování vzdělávání. Dosahované výsledky jsou i přes přijímaná opatření podprůměrné. Na vyšší neúspěšnosti žáků se významně podílí vysoký počet zameškaných hodin u velké části žáků. Škola úspěšně připravuje talentované žáky na účast v soutěžích.

Závěry

Silné stránky v činnosti školy

Rozsáhlá projektová činnost jako další zdroj financování.

Spolupráce se sociálními partnery, zejména z oblasti zaměstnavatelů.

Prezentace školy na veřejnosti, organizace středoškolských odborných soutěží.

Úspěchy žáků v odborně zaměřených krajských a celostátních soutěžích.

Nedostatky v činnosti školy, u kterých byla stanovena lhůta pro jejich odstranění

ŠVP sledovaných oborů vzdělání Bezpečnostně právní činnost, Ekonomika a podnikání a Operátor skladování nebyly v souladu s příslušnými RVP.

V oboru vzdělání Operátor skladování byl ve 2. ročníku překročen nejvyšší počet žáků ve skupině na jednoho učitele odborného výcviku.

Nedostatky v činnosti školy, které byly odstraněny v průběhu inspekce

V pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve školním řádu chyběl průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a průběh a způsob hodnocení v dálkové formě vzdělávání. Další nepřesnosti v obsahu školního řádu vznikly nesprávnou aplikací právních předpisů.

Ředitel školy nezveřejnil kompletní nabídku povinných a nepovinných zkoušek, včetně forem a témat těchto zkoušek, na veřejně přístupném místě ve škole a současně způsobem umožňujícím dálkový přístup.

Nedostatky v činnosti školy, ke kterým musí být přijata preventivní opatření

V kritériích pro přijímání do prvního ročníku vzdělávání ve školním roce 2014/2015 chybělo jedno závazné kritérium.

Některé záznamy o úrazech nebyly zaslány ČŠI v zákonném termínu.

Smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování uzavřené školou s fyzickými nebo právnickými osobami pro školní rok 2013/2014 neobsahovaly všechny předepsané náležitosti.



Slabé stránky v činnosti školy

Vysoký podíl pedagogů (34 %), kteří nespĺňují podmínky pedagogické kvalifikace.

Účinnost kontrolních mechanismů.

Nedostatečné materiální vybavení pro obory vzdělání Bezpečnostně právní činnost a Operátor skladování.

Návrhy na zlepšení

Zkoordinovat a sjednotit činnost organizačních úseků, využít dosavadní pozitivní zkušenosti.

Zlepšit vybavení pro teoretickou a praktickou výuku oboru vzdělání Bezpečnostně právní činnost.

Zajistit odborný výcvik v oboru vzdělání Operátor skladování v souladu s plánovaným profilem absolventa.

Třídní knihy vést věrohodným a průkazným způsobem v návaznosti na závazné výstupy, které jsou stanoveny v ŠVP.

Důsledně aplikovat preventivní opatření pro snížení zameškaných hodin žáků.

Podporovat využívání aktivizujících metod a forem práce.

Zhodnocení vývoje školy od data poslední inspekční činnosti (květen 2010).

Škola je i nadále úspěšná při získávání finančních prostředků z dalších zdrojů.

Zhoršila se odborná kvalifikovanost pedagogického sboru.

Přetrvávají slabé výsledky vzdělávání jako důsledek vysoké absence žáků.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje:

- do 30. 6. 2014 odstranění zjištěných nedostatků v ŠVP oborů vzdělání Bezpečnostně právní činnost, Ekonomika a podnikání a Operátor skladování a v organizaci odborného výcviku 2. ročníku oboru vzdělání Operátor skladování a zaslání zprávy o odstranění,
- do 30 dnů přijetí preventivních opatření k ostatním zjištěným nedostatkům a zaslání zprávy o prevenci.

Zprávy zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ing. Varja Paučková, nám. Míru 616, 471 14 Kamenický Šenov, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Ústeckého kraje s názvem: Střední škola technická, Most, příspěvková organizace vydané Ústeckým krajem pod č. j. 84/2001 (ze dne 7. 1. 2014)



2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (pořízený na webových stránkách MŠMT www.msmt.cz dne 25. 2. 2014)
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Ústeckého kraje č. j. 4697/SMT/2012/4 ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 1. 2013 (ze dne 16. 11. 2012)
4. Rozhodnutí MŠMT č. j. MSMT-50505/2012-620 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 1. 2013 (ze dne 22. 11. 2012)
5. Rozhodnutí MŠMT č. j. MSMT-33339/2013-3 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2013 (ze dne 22. 8. 2013)
6. Jmenovací list ředitele příspěvkové organizace na dobu 6 let s účinností od 1. 11. 2012 vydaný Ústeckým krajem (ze dne 15. 10. 2012)
7. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu: k 30. 9. 2011, k 30. 9. 2012 a k 30. 9. 2013
8. Výkaz M 8 o střední škole podle stavu: k 30. 9. 2011, k 30. 9. 2012 a k 30. 9. 2013
9. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2011/2012 a 2012/2013
10. ŠVP všech vyučovaných oborů vzdělání ve školním roce 2013/2014
11. Školní řád s účinností od 23. 4. 2013 vydaný pod č. j. 22/2013
12. Školní matrika v elektronické podobě (školní rok 2013/2014)
13. Plány a realizace kontrolní a hospitační činnosti širšího vedení školy ve školních rocích 2012/2013 a 2013/2014
14. Organizace školního roku 2013/2014
15. Směrnice k zabezpečení praktického vyučování žáků SŠT (ze dne 29. 8. 2011)
16. Smlouvy o obsahu a rozsahu praktického vyučování a podmínkách pro jeho konání ve školním roce 2013/2014
17. Plán speciálního pedagoga pro rok 2012/2013, 2013/2014
18. Koncept speciálně-pedagogického a výchovného poradenství SŠT Most
19. Plán činnosti výchovného poradce pro školní rok 2013/2014 (úsek ekonomický)
20. Výchovné poradenství (tematický plán) – školní rok 2013/2014, úsek strojírenských oborů
21. Plán výchovného poradce na školní rok 2013/2014 TV-STE
22. Pracovní deník výchovného poradce (úsek strojírenských oborů)
23. Plány pedagogické podpory – školní roky 2012/2013 a 2013/2014
24. Individuální vzdělávací plán pro školní rok 2013/2014
25. Záznamy ze setkání týmů poradců
26. Záznamy z jednání výchovných komisí ve školních rocích 2012/2013 a 2013/2014
27. Zápisy z jednání školské rady ve školních rocích 2012/2013 a 2013/2014
28. Minimální preventivní program na školní rok 2013-2014
29. Personální dokumentace (školní rok 2013/2014)
30. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a učitelů ve školním roce 2013/2014
31. Plány předmětových komisí a metodické komise na školní rok 2012/2013 a 2013/2014
32. Plány a realizace kontrolní a hospitační činnosti 2012/2013 a 2013/2014



33. Dohledy nad žáky ve školním roce 2013/2014
34. Třídní knihy ve školních rocích 2012/2013 a 2013/2014
35. Knihy úrazů, školní roky 2012/2013 a 2013/2014 do data kontroly
36. Záznamy o úrazech žáků, školní rok 2013/2014 do data kontroly
37. Dokumentace k ukončování vzdělávání maturitní zkouškou a závěrečnou zkouškou, školní rok 2012/2013
38. Přehledy prospěchu tříd, školní rok 2012/2013 a 2013/2014
39. Dokumentace k přijímacímu řízení na školní rok 2013/2014
40. Přijímací řízení pro školní rok 2014/2015 (ze dne 21. 1. 2014)
41. Výsledky žáků u maturitní zkoušky a závěrečné zkoušky, školní rok 2012/2013
42. Opatření k zabezpečení maturitních zkoušek ve školním roce 2013/2014
43. Schválené profilové části maturitní zkoušky, školní rok 2013/2014
44. Záznamy z jednání pedagogické rady – školní roky 2012/2013 a 2013/2014
45. Inspekční zpráva z června 2010 (čj. ČŠIU/532/10-U)
46. Závazné ukazatele rozpočtu NIV – roky 2012, 2013
47. Rozpočet od zřizovatele (provoz) – roky 2012, 2013
48. Roky 2012, 2013 - projekty a partnerství
49. 2012, 2013 - Rozvojové programy MŠMT: Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků SŠ a studentů VOŠ, Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích v roce 2012 – Excellence SŠ 2012
50. 2012, 2013 - Programy Ústeckého kraje: Stipendium pro žáky středních škol ve vybraných oborech vzdělávání, Příspěvek na dojíždění
51. 2013 - Projekt Operačního programu na podporu přeshraniční spolupráce mezi Českou republikou a Svobodným státem Sasko 2007-2013 - Euroregion Krušnohoří, Cíl 3 (pro žáky oboru Bezpečnostně právní činnost) „Bezpečná cesta“
52. 2013 - Příspěvek Ústeckého kraje – finanční odměna za umístění v soutěži „DOBŘÁ ŠKOLA Ústeckého kraje 2012/2013“
53. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo hlavnímu městu Praze – roky 2012, 2013
54. Účetní závěrka (roky 2012, 2013)

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy a školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Winstona Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu PaedDr. Josefa Sušanky.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Ing. Varja Paučková, školní inspektorka

Ing. Varja Paučková v. r.

PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka

PhDr. Alena Pilousová v. r.

Mgr. Ivana Reihsová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Reihsová v. r.

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Sejvalová v. r.

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

Bc. Blanka Zoudunová

Ing. Hana Grusová,
odborník v oblasti bezpečnostně právní činnosti

Ing. Hana Grusová v. r.

Ing. Helena Vaingatová,
odborník v oblasti bezpečnostně právní činnosti

Ing. Helena Vaingatová v. r.

JUDr. Petr Hanzl,
odborník v oblasti bezpečnostně právní činnosti

JUDr. Petr Hanzl v. r.

V Kamenickém Šenově dne 30. 4. 2014

Datum a podpis ředitele školy a školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

PaedDr. Karel Vokáč, ředitel školy

PaedDr. Karel Vokáč v. r.

V Mostě dne 9. 5. 2014



Připomínky ředitele školy a školského zařízení

-

Připomínky nebyly podány.