

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 010 785/99 1001
Signatura: ba3as115

Oblastní pracoviště č.1
Okresní pracoviště: Praha 1,
Jeruzalémská 12

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

| | |
|---|---|
| Škola: | Internátní mateřská škola Stachova 518 140 00 - Praha 4 - Jižní Město |
| Identifikátor ředitelství: | 600 036 936 |
| IZO: | 107 500 736 |
| Ředitelka školy: | Libuše Dvořáková |
| Zřizovatel: | MÚ MČ Praha 11, Ocelíkova 672, 149 00 - Praha 4 - Jižní Město |
| Příslušný školský úřad: | ŠÚ Na Bučance 1, 140 00 Praha 4 |
| Termín inspekce: | 1999-6-16 |
| Inspektor: | Mgr: Zuzana Bečvářová |
| Předmět inspekce: | Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání v běžné třídě s logopedickým zaměřením. |
| Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: | Statistický výkaz o MŠ, rozhodnutí o zařazení do sítě škol, koncepce a plán na školní rok 1998/99, přehled výchovné práce, přehled o docházce dětí, přihlášky do MŠ, evidenční listy, odborné posudky, návrhy na vřazení, rozhodnutí o vřazení, měsíční plány, individuální záznamy o dětech, režim dne výtvarné práce dětí, výroční zpráva. |

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Od roku 1992 je jedna ze dvou tříd internátní mateřské školy Stachova provozována jako speciální třída logopedická, kam jsou vřazovány děti s lehkými, středními a výjimečně i děti s těžkými vadami řeči. Vytipování dětí provádí klinický logoped, psycholog, PPP, odbor sociální péče MÚ Praha 11 i mateřské školy téhož obvodu. Nové děti jsou přijímány na zkušební dobu - diagnostický pobyt a následně vřazovány do příslušné třídy. V době konání inspekce bylo v logopedické třídě zapsáno celkem 18 dětí, z toho 17 dětí s řečovou vadou a jedno dítě zdravé. Diagnózu opožděného vývoje řeči - dyslálie multiplex mělo všech 17 dětí, z nichž čtyři v kombinaci s balbuties. U většiny dětí - zhruba 80 % jsou dále diagnostikovány

projevy LMD, z toho u pěti dětí i s poruchami chování projevujícími se častou agresivitou. Tři děti mají snížený intelekt, opožděný psychomotorický vývoj, jedno dítě je zdravotně oslabené, čtyři jsou ze sociálně slabšího rodinného prostředí. Složení dětského kolektivu se během školního roku obměňuje, děti s odstraněnou vadou řeči jsou přerazovány do běžné třídy a na jejich místa jsou vřazovány děti nové. Všechny děti jsou z městské části Praha 11, pouze jedno dítě je z okresu Praha - východ. Dvě děti mají odklad povinné školní docházky s příslušným rozhodnutím ředitelů základních škol.

Ve statistickém výkazu o mateřské škole k 30. 9. 1999 jsou uvedeny dvě běžné třídy, (při poslední inspekci v listopadu 1996 byla speciální třída vykázána) a 18 integrovaných dětí se zdravotním postižením, z toho 15 dětí s vadou řeči a tři děti s vývojovými poruchami učení a chování. Celkový počet dětí v běžné třídě i počet integrovaných dětí značně převyšuje počty uvedené v § 4 b) vyhlášky MŠMT ČR č. 35/1992 Sb., o mateřských školách. Převážná většina dětí nemá příslušnou dokumentaci k integraci dětí a žáků se zdravotním postižením, odborný posudek PPP k integraci má pouze pět dětí.

Provoz logopedické třídy je od 7,00 do 18,00 hodin, průměrná denní docházka od počátku školního roku činí 11,4 dětí.

Porušován je § 4 b) vyhlášky MŠMT ČR č. 35/1992 Sb., o mateřských školách. Povinná dokumentace integrovaných dětí se zdravotním postižením není v souladu s metodickým pokynem k integraci dětí a žáků se zdravotním postižením ve školním roce 1998/99 č.j. 16 138/98-24.

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Logopedická třída má samostatný vchod, vlastní šatnu, kuchyňku a zmodernizované sociální zřízení, dvě dobře vybavené a účelně zařízené místnosti, sloužící jako herna, jídelna, pracovna i tělocvična a ložnici. Děti mají k dispozici dostatečnou a dobře přístupnou nabídku hraček, výtvarných i pracovních potřeb a také moderních učebních a speciálních pomůcek je dostatek. Bohatá dětská i učitelská knihovna je aktuálně doplňována nejnovějšími tituly především z nakladatelství Portál. K individuální logopedické péči slouží menší přilehlý kabinet s vlastním sociálním zařízením, který je rovněž účelně zařízen a dobře vybaven logopedickými pomůckami i didaktickým materiálem. Udržovaná a funkčně vybavená školní zahrada se vzrostlou zelení a stejně tak lokalita, ve které je mateřská škola umístěna, poskytují vhodné podmínky pro pobyt dětí venku.

Materiálně technické podmínky logopedické třídy jsou spíše nadprůměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Prostory třídy vytvářejí vhodné podmínky pro individuální i skupinové činnosti dětí. Časový prostor pro spontánní hry je z důvodu zvýšené denní individuální a skupinové logopedické péče částečně zkrácen. Pravidelně realizovaný a dostatečně dlouhý je denní pobyt dětí venku. Strava je podávána v tříhodinových intervalech, pitný režim je zaveden a využíván. Doba odpoledního spánku nebo odpočinku je individuálně zohledňována, částečně využívána k dalším aktivitám. Světelné i tepelné podmínky i estetika všech prostor jsou dobré, čistota je vzorná.

Psychohygienickým podmínkám je věnována náležitá pozornost na spíše nadprůměrné úrovni.

3 Hodnocení personálních podmínek

V logopedické třídě pracují dvě pedagogické pracovnice - učitelka a ředitelka školy, obě absolventky SPgŠ, ředitelka je navíc absolventkou dvouletého rozšiřujícího studia speciální pedagogiky. Odborná logopedická péče je zabezpečena klinickým logopedem,

který do mateřské školy pravidelně každou středu dochází a v úvazku 0,2 vykonává logopedickou péči za účasti rodičů dětí i ředitelky školy. Finanční krytí je zabezpečováno z rozpočtu mateřské školy.

Personální podmínky jsou průměrné.

4 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Ředitelka školy se účastní vzdělávacích akcí pořádaných PPP, PF UK a soukromým psychologem. Učitelka běžné třídy je v rámci profesionálního růstu posluchačkou prvního ročníku magisterského studia oboru speciální pedagogiky při PedF UK. Pedagogické pracovnice využívají odbornou literaturu i odborný tisk.

Dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků je věnována péče na spíše nadprůměrné úrovni.

5 Plnění učebních osnov

Východiskem pro zpracování vlastních měsíčních plánů výchovně vzdělávací práce speciální třídy jsou jednak starší, ale i nové programové materiály (časově tématické plány, Kurikulum E. Opravilové Jaro, Léto Podzim, Zima, Co má dítě umět než půjde do školy). Stanovené výchovné a vzdělávací cíle, které jsou naplňovány prostřednictvím denních spontánních a řízených činností, strukturovaných do jednotlivých výchovných složek, se daří plnit. Rovněž plnění individuálních plánů logopedické péče je díky denní individuální a skupinové péči, ale i zohledňováním při všech dalších činnostech, úspěšné.

Zvolené plány, a tím i poslání logopedické třídy, se daří naplňovat na spíše nadprůměrné úrovni.

6 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Práce obou pedagogických pracovníků vychází z dobré znalosti individuality každého dítěte i jeho rodinného zázemí. Organizace všech sledovaných činností probíhala díky vhodně volené motivaci přirozeně, stanovené úkoly vycházely z konkrétních zážitků a znalostí dětí. Při sledované řízené činnosti rozvoje poznání bylo použito klasických metod práce. Sledované činnosti byly narušovány poměrně častou agresivitou několika málo jedinců. Pozitivní výsledky řešení těchto problémových situací měly pouze krátkodobý účinek. Rezervy jsou ve využívání efektivnějších metod práce - vyšší fyzická zátěž při tělovýchovné chvilce, činnostní, prožitkové a kooperativní vyučování při řízených činnostech. Výrazně pozitivní byl vztah učitelky k dětem, osobnostní i slovní vzor, laskavá a trpělivá péče. Organizace a používané metody i formy sledované speciální odborné péče jsou vhodné a efektivní.

Celkově mají výchovně vzdělávací práce i speciální odborná péče spíše nadprůměrnou úroveň.

7 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

U většiny déle docházejících dětí se dostavují velmi dobré výsledky socializace - zřejmý je jejich pocit jistoty a bezpečí pramenící z důvěry v učitelku. Zaznamenány byly převážně pozitivní postoje ke všem nabízeným činnostem, dobrá je úroveň návyků, pracovních dovedností, společenského i kulturního chování. Výrazných úspěchů dosahují děti ve výtvarných činnostech, velká je i šíře poznatků v oblasti rozvoje vnímání. Prostřednictvím dětského kolektivu - vzorem vrstevníků - jsou úspěšně rozvíjeny i komunikativní schopnosti a dovednosti. U nově přijatých, převážně problémových, dětí je zatím znatelný pouze menší pokrok. Vzájemné vztahy jsou ještě poznamenány poměrně

častými konflikty mezi některými z nich. Po odstranění řečových handicapů bylo v letošním školním roce přeřazeno do běžné třídy šest dětí.

U dětí, které docházejí do speciální třídy delší dobu, se dostávají pozitivní výsledky v oblasti postupného odstraňování řečových handicapů i v celkovém rozvoji jejich osobnosti. Úroveň je spíše nadprůměrná.

8 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Dalšími aktivitami, které škola v rámci svého programu nabízí, je kroužek výtvarné výchovy a hra na flétnu, vedené kmenovými učitelkami, pohybový kroužek, který vede studentka PedF UK. Sledovaná hra na flétnu přináší očekávané výsledky. Děti jsou zklidněné, soustředěné, pozitivně laděné, dosahují dobrých výsledků.

Pravidelné jsou školy v přírodě, kam vyjíždí všechny děti z této mateřské školy najednou.

Další aktivity pozitivně ovlivňují výsledky výchovně vzdělávací činnosti, jejich úroveň je spíše nadprůměrná.

ZÁVĚRY

Do logopedické třídy jsou vřazovány děti s lehkými, středními a výjimečně i děti s těžkými vadami řeči.

Materiálně technické podmínky jsou velmi dobré, ve spolupráci s klinickým logopedem je zajištěna i dostatečně kvalitní odborná péče.

Stanovené úkoly, a tím i poslání logopedické třídy, se převážně daří naplňovat.

Výchovně vzdělávací a speciální péče se vyznačuje u obou pedagogických pracovníků výrazným zájmem o danou problematiku a snahou o co nejlepší výsledky. Efektivita používaných metod je nižší.

V oblasti dodržování obecně závazných právních předpisů bylo zjištěno porušení § 4 b) vyhlášky MŠMT ČR č. 35/1992 Sb., o mateřských školách a nedodržování metodického pokynu k integraci dětí a žáků se zdravotním postižením do škol a školských zařízení ve školním roce 1998/99 č.j. 16 138/98-24.

Celkově jsou podmínky a průběh vzdělávání v logopedické třídě průměrné.

Podpis inspektora:

razítko
Z. Bečvářová v.r.

.....
.....

V Praze dne 23. 6. 1999

Přílohy: protokol

Inspekční zprávu jsem převzala dne: 24. 6. 1999

razítko

Podpis ředitelky školy: Dvořáková Libuše v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

| Adresát | Datum předání/ odeslání zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|---------------|-----------------------------------|---|
| Zřizovatel: | 12. 6. 1999 | 1063/99 1001 |
| Školský úřad: | 12. 6. 1999 | 1062/99 1001 |

Připomínky ředitelky školy

| Datum | Čj. ČŠI | Text |
|-------------|---------|-------------------|
| 12. 6. 1999 | 842/99 | Nápravná opatření |