



**Česká školní inspekce**

**Liberecký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Střední škola uměleckořemeslná a oděvní Liberec, s.r.o.**

**Hanychovská 37, 460 10 Liberec 3**

**Identifikátor: 600 010 635**

**Termín konání inspekce: 9. - 11. a 15. leden 2007**

<b>Čj.</b>	ČŠI-7/07-08
<b>Signatura</b>	bh4fa305

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Zřizovatelem Střední školy uměleckořemeslné a oděvní Liberec, s.r.o. je Střední odborné učiliště nábytkářské, s.r.o., Horská 167, 460 14 Liberec 17. Jednatel Střední školy uměleckořemeslné a oděvní Liberec, s.r.o. (dále škola) byl v době inspekce zároveň ředitelem školy. Protože plánoval ukončení své činnosti ve funkci ředitele školy koncem pololetí školního roku 2006/2007, jednání s Českou školní inspekcí (ČŠI) se spolu s ním účastnila i jeho zástupkyně, která se v době zpracování inspekční zprávy stala ředitelkou školy.

Škola je zaměřena na vyučování textilních oborů provozního i výtvarného charakteru. Vzhledem k dlouhodobé situaci v odvětví textilního průmyslu se snaží rozšířit svoji perspektivu zařazením nového oboru středního vzdělání s maturitou 82-41-M/022 Modelářství a návrhářství oděvů náhradou za studijní obor 82-51-L/011 Uměleckořemeslné zpracování textilu – práce tkalcovské. Všechny vyučované obory jsou uvedeny v Tabulce 1.

Tabulka 1 Obory středního vzdělávání

Kód oboru	Název oboru
82-41-M/022	Modelářství a návrhářství oděvů
82-51-L/011	Uměleckořemeslné zpracování textilu – práce tkalcovské
31-58-H/001	Krejčí
31-57-H/001	Pracovník v textilním a oděvním průmyslu

Obor 31-57-H/001 Pracovník v textilním a oděvním průmyslu je vyučován pouze na odloučeném pracovišti v Tanvaldě, v úzké spolupráci s firmou SEBA T, a. s., Tanvald. S ohledem úpravu výrobního programu firmy se však v minulém školním roce u tohoto oboru již nepodařilo otevřít první ročník.

Právě u tohoto oboru je škola zapojena do systémového projektu KVALITA 1 financovaného Evropským sociálním fondem, v rámci kterého probíhá pokusné ověřování nového jednotného zadání závěrečné zkoušky.

Ve školním roce 2006/2007 navštěvovalo školu celkem 150 žáků. Celková povolená kapacita školy (250 žáků) byla naplněna na 60 %. Z celkového počtu 23 žáků, kteří v září 2006 zařadili studium ve studijním oboru 82-41-M/022 Modelářství a návrhářství oděvů jich k datu inspekce studovalo 18.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, na základě žádosti ředitele školy pro účely přiznání dotací u nového studijního oboru 82-41-M/022 Modelářství a návrhářství oděvů.

### Cíle inspekční činnosti:

- 1 Zjištění a zhodnocení formálních podmínek vzdělávání v celé škole
- 2 Zjištění a zhodnocení podmínek a průběhu vzdělávání ve studijním oboru 82-41-M/022 Modelářství a návrhářství oděvů
- 3 Zjištění a zhodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (dále ICT) na výuku a učení v celé škole.

## 1 Zjištění a zhodnocení formálních podmínek vzdělávání

Předložená zřizovací listina, výpis z obchodního rejstříku a rozhodnutí o změně zápisu v rejstříku škol a školských zařízení obsahují údaje, které jsou ve vzájemném souladu. Povinně zapisované údaje v rejstříku škol a školských zařízení (dále rejstřík škol) byly uvedeny v souladu se skutečností.

Jednotky výkonu (počty žáků) byly ke 30. září 2006 vykázány v souladu se skutečností, uvedenou v matrice školy a třídních knihách. Nejvyšší povolený počet žáků školy a nejvyšší povolený počet žáků v jednotlivých oborech nebyly překročeny.

Lhůta pro předložení žádosti o provedení změn údajů uvedených v rejstříku škol byla v jednotlivých případech dodržena. Změny se týkaly názvu školy, úpravy kapacit v důsledku zařazení nového oboru a odloučených pracovišť.

*Povinně zapisované údaje v rejstříku škol byly v souladu se skutečností. Lhůta pro předložení žádosti o provedení změn údajů byla v jednotlivých případech dodržena. Jednotky výkonu (počty žáků) byly k 30. září 2006 vykázány v souladu se skutečností. Nejvyšší povolený počet žáků v oborech a ve škole celkem nebyl překročen.*

## 2 Zjištění a zhodnocení podmínek a průběhu vzdělávání

Hodnocení je provedeno vzhledem ke schváleným učebním dokumentům oboru 82-41-M/022 Modelářství a návrhářství oděvů a vzhledem k deklarováným skutečnostem v žádosti o zápis změny - zařazení nového oboru - v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízeních.

### 2.1 Personální podmínky

Personální zajištění výuky oboru 82-41-M/022 Modelářství a návrhářství oděvů nebylo v době inspekce kromě běžného pohybu pracovníků v rozporu s údaji v žádosti o zápis změny v rejstříku škol. Od minulé inspekce došlo celkově ke zlepšení personálních podmínek hlavně všeobecně vzdělávacích předmětů získáním kvalifikovaných externistů a mladých, vysokoškolsky vzdělaných učitelů, byť s odbornou kvalifikací pro základní školy.

Z celkem 23 pedagogických pracovníků školy včetně ředitele jich ve výše uvedeném oboru vyučuje 11, z toho tři externisté. Při personálním obsazení jednotlivých předmětů ředitel školy vycházel ze znalostí a dovedností pedagogů získaných jejich předchozím studiem nebo odbornou praxí. Požadavky na odbornou a pedagogickou způsobilost dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších změn, splňuje pět z nich. Ze zbývajících šesti čtyři nemají předepsané vysokoškolské vzdělání a dva mají odbornou kvalifikaci stanovenou pro základní školu. Z celkového počtu 26 hodin vyučovaných týdně je 53,8 % obsazeno kvalifikovanými učiteli, zbytek je vyučován nekvalifikovanými pedagogy. Pro předmět počítačová grafika, který bude vyučován od školního roku 2007/2008 není ani výhledově zajištěn vyučující s odpovídajícím vzděláním.

I přes dílčí zlepšení by se situace v personálním zabezpečení výuky mohla stát v následujících letech (s přibývajícím počty vyučovaných hodin a nárůstem nových předmětů) významným rizikem.

### 2.2 Materiální podmínky

V souladu s údaji v žádosti o zápis změny v rejstříku škol je pro nový obor využíváno stávající materiální zázemí v najatých prostorách v sídle školy. Běžně vybavené místnosti vyhovují pro výuku většiny všeobecně vzdělávacích předmětů. Scházející odbornou učebnu přírodovědných předmětů, která by poskytla vhodné prostředí pro názornou výuku a praktická

cvičení, plánuje ředitel školy nahradit občasným nájmem učebny chemie a fyziky v nedaleké základní škole.

Bezprostřední materiální podpora výuky všeobecně vzdělávacích předmětů je u nového oboru na mírně podprůměrné úrovni. Převládají tradiční pomůcky – tabule, křída, sešit. Pokud mají žáci zapůjčené učebnice, jsou většinou staršího data. Kromě jazykových si sami žáci učebnice pořizují jen ojediněle.

Většina nově pořízených publikací ve školní odborné knihovně je směřována k podpoře výuky českého jazyka a literatury, angličtiny, němčiny, dějin umění i odborných ekonomických předmětů. Kromě přírůstků prostředků ICT (viz níže) je v majetku školy nově televizor a speciální šicí stroj.

Škola je velmi dobře vybavena pro výuku odborných předmětů včetně praktických cvičení, protože stávající materiálně-technické zabezpečení dlouhodobě vyučovaných oborů je vhodné i pro nový obor. Jediným rizikem v této oblasti je technické zajištění předmětu počítačová grafika, o jehož konkrétní podobě nebylo k datu inspekce ještě rozhodnuto a který by měl být dle předložené dokumentace vyučován od školního roku 2007/2008.

### **2.3 Finanční podmínky**

Provoz školy je financován z dotací, ze školního a z prodeje některých výrobků žáků. Dle závěrů ve výroční zprávě za školní rok 2005/2006 má škola „velké finanční náklady na nájemné“ a „nedostatečné finanční prostředky“. Tyto skutečnosti spolu s malým zájmem o textilní obory a nízkým počtem žáků představují největší riziko jejího dalšího rozvoje.

### **2.4 Průběh vzdělávání**

ČŠI sledovala průběh vzdělávání ve všeobecně vzdělávacích i odborných předmětech, nahlédla do několika hodin výuky žáků prvního ročníku sledovaného oboru. Výuka v novém oboru se výrazně nelišila od zjištění velmi podrobně popsanych v inspekční zprávě z předchozí návštěvy školy v říjnu 2004. Výjimku tvořily vyučovací jednotky s využitím prostředků ICT, které jsou zhodnocené v odst. 3.4.

Podpora rozvoje osobnosti žáka je zakotvena v učebních dokumentech rozpracovaných školou a realizována v souladu se zásadami a cíli stanovenými školským zákonem. Výraznější je v předmětech, které vyučují mladší pedagogové. Těm se daří zavádět řadu nových aktivit, primárně orientovaných na rozvoj znalostí, při nichž však žáci rovněž zřetelně posilují své komunikativní a občanské kompetence. Nedílnou součástí těchto akcí bývá i využití ICT (viz kapitola 3).

### **2.5 Vzdělávací program vzhledem k podmínkám vzdělávání**

Pro obor 82-41-M/022 Modelářství a návrhářství oděvů nebyl dosud schválen rámcový vzdělávací program. Školní vzdělávací program je tvořen dopracovanými dokumenty vydanými podle předchozích právních předpisů.

ČŠI zjistila, že celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium uvedený ve schválených učebních dokumentech oboru je 142 – 146 hodin tj. průměrně 35,5 – 36,5 hodin pro každý školní rok. Podle ustanovení § 26 odst. 2 věty druhé školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, je týdenní počet povinných vyučovacích hodin v rámcových vzdělávacích programech (RVP) pro střední vzdělávání stanoven na nevyšší 35 hodin týdně, přičemž dle § 185 odst. 1 téhož zákona postupují školy podle RVP do dvou let od jejich vydání. Tyto skutečnosti ve svém souhrnu ovlivní plánování výuky v budoucnu a mohou se projevit při obtížném naplňování předepsaného obsahu vzdělávání.

Školou provedené rozvržení výuky do jednotlivých ročníků pracuje nyní s dotací 34 hodin týdně (resp. 33 a 35 hodin) v prvním ročníku, neobsahuje členění na jednotlivé přírodovědné

předměty a nerespektuje pokyny pro posloupnost výuky předmětů výtvarná příprava a navrhování. Závažnost potenciálních rizik nenaplnění cílů vzdělávacího programu v plném rozsahu je zmírněna skutečností, že oba členové vedení školy toto nebezpečí znají. Současný stav zdůvodnili nepříznivou personální situací na začátku školního roku.

Zařazené výběrové vyučovací předměty jsou vhodně zvolené, vedou k posílení matematických dovedností a jazykových, odborných i ekonomických kompetencí a tím i ke zvýšení možnosti uplatnění absolventů oboru na trhu práce.

***Podmínky a průběh vzdělávání u nově zařazeného oboru 82-41-M/022 Modelářství a návrhářství oděvů hodnotí ČŠI (včetně přijatelných rizik) ještě jako funkční, na úrovni běžného stavu.***

### **3 Zjištění a zhodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (ICT) na výuku a učení**

S cílem zjistit širší souvislosti se ČŠI zabývala v některých případech dopady využití ICT na školu jako celek, bez omezení na sledovaný obor.

#### **3.1 Řízení školy**

Je poznamenáno nestandardní situací, kdy od září 2006 měla škola fungovat pod vedením ředitele, který do této funkce nakonec nenastoupil. Personální obsazení k datu inspekce bylo krizovým řešením s předpokladem stabilizace po nástupu nové ředitelky školy do funkce.

Koncepci svého dalšího rozvoje jako písemný dokument škola prozatím zpracovanou nemá. Dle sdělení ředitele školy se vedení nyní zaměřuje především na zajištění financování a vytvoření optimálních materiálních a personálních podmínek pro výuku nového oboru. Konkrétní opatření k zavádění ICT do výuky nebyla předložena.

Výroční zpráva za školní rok 2006/2007 ani kritéria vlastního hodnocení se využíváním informačních a komunikačních technologií ve výuce a učení žáků přímo nezabývají. Cíle a vlastní pedagogické postupy na úrovni jednotlivých skupin předmětů a realizovaných oborů zatím nebyly formulovány. Vedení školy však podporuje aktivity několika učitelů, kteří už ICT ve své práci využívají a v rámci finančních možností školy jim vytváří příznivé podmínky. Širší zavedení počítačem podporované výuky, které by výrazně zvýšilo její názornost, škola teprve plánuje.

#### **3.2 Podmínky vzdělávání**

V rámci Státní informační politiky ve vzdělávání (SIPVZ) absolvovali tři pedagogové školení pro uživatele na úrovni modulu Z. Školení v modulu P nebylo doloženo. Pět pedagogů absolvovalo akreditované školení v oblasti ICT zaměřené na jinou problematiku. Podpora DVPP v oblasti ICT ze strany vedení školy není jeho prioritou a je ovlivněna velikostí školy a stavem odborné kvalifikace v pedagogickém sboru.

Materiální podmínky jsou na dobré úrovni. V počtu počítačů v odborné učebně škola naplňuje doporučenou hodnotu ukazatele na 100 žáků, která byla k 31. 12. 2006 stanovena na 7,5 pracovní stanice (dle „Standardu ICT služeb ve škole“, vydaného Metodickým pokynem MŠMT čj. 30799/2005-551, dále jen standard). O něco méně (než standard) je počítačů pro učitele a tím i celkový počet pracovních stanic ve škole. Pozitivní je skutečnost, že škola vlastní tři notebooky, které si dle sdělení ředitele školy mohou vyučující vzájemně půjčovat. Spolu s přenosným datovým projektorem je tak zajištěna i dobrá mobilita prezentační techniky.

Rezervy, které limitují možnosti efektivního využívání ICT ve výuce všech předmětů (mimo výuky ICT), jsou především v programovém vybavení. Schází rozmanitější výukový software i programové vybavení související s výtvarným a odborným zaměřením školy.

### 3.3 Partnerství

V době inspekce škola neměla v provozu vlastní webových stránek. Dle sdělení ředitele školy je komunikace s rodiči prostřednictvím ICT minimální, daná do značné míry sociálním zázemím rodin. K oblasti ICT se dle ředitele školy rodiče nevyjadřují.

### 3.4 Průběh a výsledky vzdělávání

Na základě nabídky ředitele školy měla ČŠI možnost sledovat vhodně zvolené použití informační a komunikační techniky při výuce komunikativních dovedností. Připravené projevy žákyně natáčely webovou kamerou a zpracované prezentace plnily zpětnovazebnou funkci. V navštívené vyučovací jednotce se zcela přirozeně uplatnily prvky multikulturní výchovy (alternativní projev žákyně v jejím rodném jazyce) i mezipředmětové vazby.

Ve sledovaných hodinách odborných předmětů (modelování, dějiny výtvarné kultury, výtvarná příprava, textilní materiály, technologie) ICT využíváno nebylo a ani je vyučující dle jejich sdělení ve výuce nevyužívají. Dle jedné z vyučujících je ICT využíváno v matematice, v ekonomice při zpracování referátů a seminárních prací. Mimo výuku mohou žáci individuálně pracovat v prostředí internetu v počítačové učebně.

Kromě běžných tiskových výstupů (referáty, dokumentace maturitních prací) byly předloženy práce žáků oboru uměleckořemeslné zpracování textilu zaměřeny i na využití multimediálních technologií (fotografie, video, zvuk). Prezentace měly velmi dobrou úroveň, časopis vydávaný v minulém školním roce v elektronické podobě, propojoval obsahovou i typografickou stránku. Lze předpokládat, že podobné využití ICT bude postupně realizováno i ve sledovaném oboru modelářství a návrhářství oděvů.

ČŠI zjistila, že škola dosud neprovedla inovaci učebních dokumentů a v realizovaných oborech uměleckořemeslné zpracování textilu – práce tkalcovské, pracovník v textilním a oděvním průmyslu a krejčí v době inspekce vyučovala odborný předmět „práce s počítačem“, ačkoli tento předmět byl s účinností od 1. září 2004 nahrazen předmětem „informační a komunikační technologie“. S ohledem na skutečnost, že vedení školy začalo okamžitě připravovat opatření k nápravě, je míra rizika nenaplnění vzdělávacího programu v plném rozsahu hodnocena jako přijatelná.

***Zjištěný stav integrace ICT do výuky a učení žáků odpovídá standardnímu stavu.***

#### Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

#### DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Dokument „Zakládací listina v plném znění“ ze dne 10. října 2005
2. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Ústí nad Labem oddíl C, vložka 122924, datum vyhotovení 8. ledna 2007
3. Rozhodnutí MŠMT č.j. 30 420/2004 – 21 o změně zařazení do sítě škol a školských zařízení ze dne 4. února 2005 (pro odsouhlasení některých nenaplněných, ale platných oborů)

4. Rozhodnutí MŠMT č.j. 36 016/2005-21 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 3. února 2006
5. Rozhodnutí KÚ Libereckého kraje č.j. OŠMTS-039/06-RZS ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení ze dne 13. března 2006
6. Rozhodnutí MŠMT č.j. 3 183/2006-21 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 31. března 2006
7. Rozhodnutí MŠMT č.j. 25 345/2006-21 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 1. listopadu 2006
8. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 2. března 2006, potvrzený KÚ Libereckého kraje
9. Aktuální „Výpis z rejstříku škol a školských zařízení“ k datu 8. ledna 2007 (z internetových stránek MŠMT ČR)
10. Jmenování do funkce ředitele školy ze dne 29. srpna 2006
11. Žádost o zapsání odloučených pracovišť „Žádost“ ze dne 12. září 2005
12. Žádost o zápis změny zařazení pro obory – bez nadpisu ze dne 22. září 2005
13. Žádost o zápis změny názvu školy „C 12 924 – datum zápisu“ ze dne 18. října 2005
14. Dokumenty „Materiální zajištění nového oboru“ a „Personální zajištění nového oboru“ (součást přílohy k žádosti o zařazení nového oboru)
15. Výkaz o středním odborném učilišti S 25-01 podle stavu k 30. 9. 2005 ze dne 13. října 2005
16. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 11. října 2006
17. Organizační schéma školy, nedatováno
18. Provozní řád ze dne 20. prosince 2004 podepsaný ředitelem školy
19. Dokument „Školní řád , Klasifikační řád, září 2006“ ze dne 1. září 2006 podepsaný ředitelem školy
20. Provozní řád odborné učebny ze dne 1. září 2006 podepsaný ředitelem školy
21. Zápis z jednání pedagogické rady ve školním roce 2006/2007 ke dni inspekce
22. Zápis z porad předmětových komisí ve školním roce 2006/2007 ke dni inspekce
23. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy
24. Doklady o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků školy
25. Učební dokumenty „studijního oboru“ 82-51-L/011 Uměleckořemeslné zpracování textilu – práce tkalcovské, schválené MŠMT dne 20. července 2001 č.j. 21 651/2001-23 s platností od 1. září 2001 počínaje 1. ročníkem
26. Učební dokumenty „učebního oboru“ 31-57-H/001 Pracovník v textilním a oděvním průmyslu, schválené MŠMT dne 30. ledna 2003 č.j. 11 903/03-23 s platností od 1. září 2003 počínaje prvním ročníkem
27. Učební dokumenty „studijního oboru“ 82-51-L/011 Krejčí, schválené MŠMT dne 12. dubna 2001 č.j. 15 838/01-23 s platností od 1. září 2001 počínaje 1. ročníkem
28. Učební dokumenty „studijního oboru“ 82-41-M/022 Modelářství a návrhářství oděvů schválené MŠMT dne 25. července 2000 č.j. 23 270/2000-23 s platností od 1. září 2000 počínaje 1. ročníkem
29. Dopracovaný učební plán oboru 82-41-M/022 Modelářství a návrhářství oděvů, nedatováno
30. Učební osnova předmětu základy fotografování pro 1. ročník oboru 82-41-M/022 Modelářství a návrhářství oděvů

31. Dokument „Rámcový rozpis učiva“ pro předmět počítačová grafika oboru 82-41-M/022 Modelářství a návrhářství oděvů
32. Dokumenty „učební osnova předmětu“ (tematické plány) pro předmět fyzika a chemie oboru 82-41-M/022 Modelářství a návrhářství oděvů
33. Dokument „tematický plán“ předmětu práce s počítačem pro 1. ročník oboru 82-41-M/022 Modelářství a návrhářství oděvů ve školním roce 2006/2007
34. Učební osnova předmětu informační a komunikační technologie pro studijní obory SOŠ a SOU a obory nástavbové schválená MŠMT dne 1. července 2004 čj. 22 305/2004-23 s platností od 1. září 2004 počínaje prvním ročníkem
35. Učební osnova předmětu informační a komunikační technologie pro učební obory SOU schválená MŠMT dne 1. července 2004 čj. 22 306/2004-23 s platností od 1. září 2004 počínaje prvním ročníkem
36. Plán ICT pro roky 2006 – 2010 ze dne 18. prosince 2006
37. Dopracovaný učební plán oboru 82-51-L/011 Uměleckořemeslné zpracování textilu – práce tkalcovské ze dne 31. ledna 2005
38. Dopracovaný učební plán oboru 31-57-H/ Pracovník v textilním a oděvním průmyslu ze dne 31. ledna 2005
39. Dopracovaný učební plán oboru 82-51-L/011 Krejčí „se zaměřením na dámské oděvy“, nedatováno
40. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 11. října 2006
41. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006 podepsaná ředitelem školy
42. Rozvrhy hodin ve školním roce 2006/2007
43. Dokument „Předměty vyučované ve školním roce 2005/2006/2007“
44. Třídní výkazy všech tříd ve školním roce 2006/2007
45. Třídní knihy tříd DK1, DK2, UŘ1, UŘ2 - školní rok 2005/2006
46. Třídní knihy tříd MN1, DK1, DK2, DK3, UŘ3 a PT1 - školní rok 2006/2007
47. Dokument „Tematický plán“ předmětu práce s počítačem pro první ročník oboru 82-41-M/022 Modelářství a návrhářství oděvů ve školním roce 2006/2007
48. Dokument „Tematický plán“ pro předmět „práce s počítačem“ ve třídě DK2 ve školním roce 2004/2005
49. Dokument „Tematický plán“ pro předmět „práce s počítačem“ ve třídě DK2 ve školním roce 2005/2006
50. Dokument „Tematický plán“ pro předmět „práce s počítačem“ ve třídě DK2 ve školním roce 2006/2007
51. Dokumenty „Tematický plán“ pro předmět „práce s počítačem“ ve třídě PT1 ve školním roce 2006/2007
52. Výpisy z počítačové evidence - seznamy žáků jednotlivých tříd – školní rok 2005/2006 a školní rok 2006/2007
53. Dokument „Soukromé školy a zařízení – počty žáků – šk. r. 2006/2007“ za jednotlivé měsíce bez data vyhotovení
54. Výpis ze školní matriky - seznamy žáků jednotlivých tříd – školní rok 2006/2007
55. Dokument „Smlouva o nájmu nebytových prostor“ ze dne 20. srpna 2003 a přílohy 1 - 4
56. Dokument „Smlouva o nájmu“ čj. 2502/06/0028 ze dne 6. března 2006
57. Dokument „Inventární seznam“ výpočetní techniky ze dne 15. prosince 2006
58. Výpis z počítačové evidence „Seznam majetku pořízený za období 12. října 2004 - 31. prosince 2006“



59. Výpis z počítačové evidence „Seznam operativní evidence“
60. Výpis z počítačové evidence „Seznam knih“, přírůstky od 1. ledna 2005
61. Komentář ředitele školy k seznamu požadovaných dokumentů, nedatováno
62. Dopis NÚOV (manažerky projektu KVALITA I.) ze dne 24. listopadu 2006 – sdělení, že škola byla zařazena do projektu
63. Vybrané maturitní práce oboru uměleckořemeslné zpracování textilu ve školním roce 2005/2006 a souhrnné práce ve školním roce 2006/2007
64. Vybrané záznamy aktivit, čísla školního časopisu „Humbug“ a prezentace vytvořené žáky ve školním roce 2006/2007

## ZÁVĚRY

*Dokumenty ověřující vznik školy, povinně zapisované údaje, nejvyšší povolený počet žáků školy a v jednotlivých oborech a vykazování jednotek výkonu byly v souladu se skutečností. Lhůta pro předložení žádosti o provedení změn údajů byla dodržena.*

*Zjištěné aktuální údaje o oboru 41-M/022 Modelářství a návrhářství oděvů, které byly zároveň údaji rozhodnými pro zařazení oboru do rejstříku škol, odpovídaly v době inspekce údajům uvedeným školou v žádosti o zařazení.*

*Personální a materiální podmínky i průběh vzdělávání jsou u nově zařazeného oboru 82-41-M/022 Modelářství a návrhářství oděvů na standardní úrovni.*

*Školou dosud přijatá opatření však nezajistí od 1. ledna 2010, kdy končí přechodné období dle právního předpisu, výuku s odbornou kvalifikací ve všech předmětech. Nejzávažnější z tohoto pohledu je situace v oblasti vzdělávání ve všeobecně vzdělávacích předmětech, hlavně v cizích jazycích, poněkud nižší stupeň rizika shledala ČŠI u výuky odborných předmětů, kde je zvyšování kvalifikace naplánováno od příštího školního roku nebo již probíhá.*

*Omezujícím faktorem je nižší úroveň vybavení názornými pomůckami pro všeobecně vzdělávací předměty a scházející odborná učebna pro výuku přírodovědných předmětů, což vedení školy plánuje řešit nájmem. Rizikovou by se při neřešení situace mohla od příštího roku stát výuka předmětu počítačová grafika.*

*Poskytované vzdělávání respektuje zásady a cíle stanovené školským zákonem. Školní vzdělávací program je tvořen dopracovanými dokumenty vydanými podle předchozích právních předpisů. Ředitel školy si byl vědom nedostatků a rizik současného rozvržení výuky, zdůvodnil je nepříznivou personální situací a spolu se zástupkyní, která jeho funkci přebírá, připravují změnu. Účinnost podpory rozvoje osobnosti žáka je na standardní úrovni.*

*Škola disponuje materiálním vybavením, které s ohledem na počet žáků vytváří vhodné prostředí pro využití ICT ve výuce a učení. Rovněž personální podmínky jsou na úrovni umožňující účinné použití počítačů a další techniky ve vzdělávacím procesu. Celkově je míra zařazení ICT do výuky hodnocena jako funkční, na úrovni běžného stavu.*

### Závěrečný výrok

Pro účely poskytování zvýšené dotace ve smyslu § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízení a školským zařízení, ve znění pozdějších předpisů, je úroveň vzdělávání ve sledovaném oboru hodnocena jako průměrná.

Liberec 12. února 2007

*razítko*

***Složení inspekčního týmu***

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Eva Žižková	Eva Žižková v. r.
Členky týmu	Ing. Kateřina Nováková	Kateřina Nováková v. r.
	Andrea Trejtnarová	Andrea Trejtnarová v. r.

**Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj.**

Česká školní inspekce, Masarykova 28, 460 01 Liberec.

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.**

**Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl(a) seznámen(a) s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal(a) její originál.**

Liberec 8. března 2007

*razítko*

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Dana Štěpánová, ředitelka školy	Dana Štěpánová v. r.

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel	5. dubna 2007	ČŠI-7/07-08
Školská rada	5. dubna 2007	ČŠI-7/07-08

**Připomínky ředitele(ky) školy**

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.