



**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Olomoucký inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Mostkovice, okres Prostějov**

**798 02 Mostkovice 243**

**Identifikátor školy: 600 120 261**

**Termín konání orientační inspekce: 10. - 13. červen 2003**

<b>Čj.:</b>	132 256/03-011032
<b>Signatura:</b>	om3bw103

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Mostkovice, okres Prostějov byla dle zřizovací listiny ze dne 21. listopadu 2000 s účinností od 1. ledna 2001 zřízena jako příspěvková organizace obce Mostkovice.

Základní škola sdružuje:

- Základní školu s kapacitou 90 žáků
- Mateřskou školu s kapacitou 42 dětí
- Školní družinu s kapacitou 25 žáků

Ve školním roce 2002/2003 navštěvuje 3 třídy 1. - 5. ročníku 36 žáků.

I. třída	1. ročník	6 žáků
	4. ročník	7 žáků
II. třída	2. ročník	11 žáků
III. třída	3. ročník	9 žáků
	5. ročník	3 žáci

Kapacita školy je využita na 40 %. Do jednoho oddělení školní družiny (ŠD) je zapsáno 25 žáků.

Výuka je organizována podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, jako cizí jazyk je vyučován německý jazyk. Žáci školy využívají širokou nabídku zájmových aktivit.

Rada školy není zřízena.

Podnětem k provedení orientační inspekce se stala anonymní stížnost. Česká školní inspekce se v rámci svých kompetencí zabývala pouze těmi body stížnosti, které souvisely s výchovně-vzdělávací činností školy.

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a sledovanému průběhu vzdělávání ve školním roce 2002/2003
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a sledovanému průběhu vzdělávání ve školním roce 2002/2003
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v předmětech český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda, vlastivěda a tělesná výchova ve školním roce 2002/2003

## HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení personálních podmínek vzdělávání a výchovy se s ohledem na předmět inspekce vztahuje k celé škole. Ve školním roce 2002/2003 zajišťuje vzdělávání a výchovu žáků tříčlenný dlouhodobě stabilizovaný pedagogický sbor. Z hlediska právní normou stanovené

odborné a pedagogické způsobilosti je personální situace málo příznivá. Na části výuky se podílejí také učitelky bez požadované kvalifikace pro výuku na 1. stupni základní školy. V den zahájení orientační inspekce onemocněla jedna ze tří učitelek a byla v rozsahu plného úvazku zastupována kvalifikovanou učitelkou - důchodkyní. Kvalita výuky tím nebyla snížena.

Pedagogická rada plní funkci poradního orgánu ředitelky. Zápisy z jednání poskytují dostatek informací o výchovně-vzdělávací činnosti školy.

Učitelky mají vytvořeny velmi dobré podmínky pro další vzdělávání, uplatňování tvořivosti a seberealizaci. Kritéria pro přiznávání osobních příplatků a odměn dostatečně motivují ke zkvalitňování práce. Pravidla jsou jasně formulována a v praxi dodržována. Kontroly, jejichž cílem je zlepšení práce, jsou prováděny průběžně a systematicky. Pro hodnocení úrovně vzdělávání a výchovy získává ředitelka při hospitacích dostatek informací. Zjištěné nedostatky v plnění učebních osnov se projeví jako důsledek málo účinné kontroly v této oblasti.

Uspořádání školy je vyjádřeno v organizačním schématu, dokumentace související s chodem školy i jejích součástí je ředitelkou zpracována na velmi dobré úrovni, je přehledně a funkčně utříděna. Předávání informací mezi pracovníky i mezi školou a rodiči je organizačně funkčně zajištěno. Informační systém je vzhledem k velikosti školy a jejímu vnitřnímu uspořádání vhodně zaveden.

Škola se na veřejnosti prezentuje zejména organizováním kulturně-společenských akcí v obci, účastí i úspěchy v různých soutěžích.

***Personální podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Vzhledem k předmětu inspekce je škola hodnocena jako celek. Poměrně stará školní budova, v níž jsou kromě základní školy umístěny jedno oddělení mateřské školy a výdejna stravy, prošla částečnou rekonstrukcí. Její prostorové dispozice i úroveň materiálního vybavení umožňují realizovat zvolený vzdělávací program.

Prostorové podmínky učeben odpovídají potřebám vzdělávání a výchovy. Jejich vybavení je účelné a estetické, vytváří pro žáky podnětné prostředí. Pro výuku hudební výchovy je vyčleněna specializovaná, odpovídajícím způsobem vybavená učebna, která slouží také jako elokované pracoviště ZUŠ Plumlov. Nepříznivé jsou podmínky pro výuku tělesné výchovy. Škola nemá vlastní tělocvičnu, ke cvičení žáků využívá sál místní sokolovny a přilehlé hřiště. Výuce tělesné výchovy dále slouží travnaté plochy v okolí školy a upravené prostory školní družiny i kmenových učeben. K eliminaci málo příznivých podmínek pro výuku tělesné výchovy a prevenci vad pohybového aparátu žáků se škola zapojila do projektu „Zdravá záda“ (cvičení žáků na speciálních míčích).

Kvalitně vybavená keramická dílna s vypalovací pecí slouží k zájmové činnosti žáků a jejich rodičů. Prostředí celé školy je čisté a estetické.

Žákům byly ve všech předmětech poskytnuty vhodné učebnice. Názornost výuky je zajištěna odpovídajícím množstvím převážně starších učebních pomůcek. Z prostředků audiovizuální techniky jsou využívány zejména videopřístroje a radiomagnetofony. Škola je velmi dobře vybavena počítači, z nichž čtyři získala v rámci projektu P III - Infrastruktura. Dalších pět počítačů bylo pořízeno z jiných zdrojů. Všechny počítače jsou efektivně uplatňovány přímo ve

výuce, při zájmové činnosti i při práci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Využití všech materiálových zdrojů ředitelka školy sleduje.

*Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy jsou velmi dobré.*

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE

### Realizace vzdělávacích programů

- *Učební plán vzdělávacího programu je dodržen. V realizaci výchovně-vzdělávacích cílů ve školním roce 2002/2003 však byl zjištěn nesoulad výuky s učebními osnovami. V předmětu český jazyk ve 2., 3. a 5. ročníku bylo probíráno učivo nad rámec učebních osnov a tím docházelo k přetěžování žáků.*
- *Průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech je v povinné dokumentaci zachycen s dostačující průkazností.*
- *System kontrol plnění učebních osnov není dostatečně účinný. Zjištěné nedostatky prokázaly dílčí rezervy v kontrolní činnosti.*

### Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda, vlastivěda a tělesná výchova

Učitelky byly na vyučovací hodiny zodpovědně připraveny. Organizace výuky vycházela ze specifických podmínek práce ve třídách se spojenými ročníky. Pozitivním společným rysem výuky všech sledovaných předmětů bylo časté propojování učiva s každodenní praxí, využívání dříve získaných poznatků a osobních zkušeností žáků.

Kladem výuky byla účinná vstupní a průběžná motivace žáků i povzbuzující hodnocení jejich výkonů. Vzhledem k obsahu anonymní stížnosti věnovala ČŠI zvýšenou pozornost zadávání domácích úkolů žákům. Kontrolou sešitů bylo zjištěno, že úkoly vyhovují z hlediska četnosti i rozsahu. Žákovské práce jsou pravidelně opravovány a odpovídajícím způsobem klasifikovány. Následné opravy chyb jsou prováděny. Výkony žáků jsou hodnoceny s vyváženým využitím ústní i písemné formy zkoušení. Zápisy v žakovských knížkách nejsou vždy na odpovídající obsahové a grafické úrovni.

Psychohygienické zásady výuky byly dodrženy účelným využitím relaxačních prvků, kvalitním rozčleněním vyučovacích hodin s dostatečným prostorem pro závěrečné opakování učiva i vyhodnocení splnění stanovených cílů.

V rámci materiální podpory výuky byly účelně využívány učebnice, standardní i svépomocně vyrobené učební pomůcky a počítače s výukovými programy.

Struktura a organizace vyučovacích hodin českého jazyka a volba didaktických metod umožňovaly úspěšné zvládnutí výukových cílů orientovaných především na opakování a upevňování probrané učební látky. Efektivní práce s učebnicemi, precizně připravená tabule a důsledné uplatňování algoritmů kladně ovlivňovaly průběh výuky. Činnostním pojetím výuky s účelným propojením všech složek předmětu, využitím domácích úkolů a mezipředmětových koordinací i procvičováním mluvnického učiva na počítačích byla podporována soustředěnost, zájem a aktivita žáků. Práce s textem přispívala k upevňování čtenářských dovedností, chápání významu slov a rozšiřování slovní zásoby. V závěru vyučovacích hodin nechyběly účinná rekapitulace učiva, zhodnocení práce i sebehodnocení

žáků. Do výuky a kontrolovaných žákovských prací ve 2., 3., a 5. ročníku bylo zařazeno učivo, které není učebními osnovami pro dané ročníky stanoveno.

V matematice bylo přiměřeně schopnostem žáků procvičováno pamětní počítání a vedení k logickým postupům při řešení slovních úloh. Průběžná zpětná vazba poskytovala oboustranné informace o míře pochopení probrané učební látky. Při samostatné práci bylo účinně podporováno aktivní učení a využito práce s chybou, učitelky respektovaly individuální dispozice žáků.

Při výuce prvouky, přírodovědy a vlastivědy převažovaly prvky aktivního učení se samostatnou nebo skupinovou prací žáků. Výrazný výchovný význam měly modelové situace spojené s nácvikem správného chování žáků v nebezpečných situacích. Tematika výchovy ke zdraví je organicky začleněna do výuky předmětů v průběhu celého školního roku. Negativně jsou hodnoceny nedostatky v používání odborné terminologie.

Rámcové rozčlenění učiva tělesné výchovy se všemi osnovami požadovanými složkami vychází ze ztížených materiálně-technických podmínek. Vlastní výuka byla kvalitně připravena a organizována, stavba vyučovacích hodin odpovídala zásadám postupné tělesné zátěže a respektování pravidel bezpečnosti. Žáci si při převažujících hrových činnostech osvojovali a upevňovali nové pohybové dovednosti, projevovali pozitivní vztah k tělovýchovným aktivitám. Četnost známek z předmětu v žákovských knížkách je poměrně malá.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy měly ve sledovaných předmětech celkově velmi dobrou úroveň.***

### **Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou**

- Pro hodnocení výsledků vzdělávání a výchovy škola využívá vlastní evaluační nástroje. Ředitelka získává zpětnou vazbu o výsledcích učení žáků v českém jazyce a matematice pomocí pravidelných prověrek, opatření k odstranění nedostatků jsou přijímána po jejich analytickém zpracování.
- Statistický přehled o výsledcích vzdělávání žáků je uveden ve výroční zprávě o činnosti školy.
- Výsledky vzdělávání a výchovy jsou ověřovány i účastí žáků na četných akcích a jejich úspěšným umístěním v soutěžích.

***V hodnocení kvality průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy jsou zahrnuta zjištění z hospitací provedených u vyučujících sledovaných předmětů, kontroly a studia vyžádané dokumentace školy a písemných záznamů žáků.***

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy měly celkově velmi dobrou úroveň.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

### **Soulad rozhodnutí o zařazení do sítě škol se zřizovací listinou**

Údaje uvedené v zařazení do sítě škol se shodují s údaji uvedenými ve zřizovací listině.

### **Péče o individuálně integrované žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

Škola eviduje tři integrované žáky se specifickými vývojovými poruchami učení (SVPU). Na základě vypracovaných odborných posudků ředitelka školy vydala se souhlasem zákonných zástupců a třídních učitelů rozhodnutí o integraci těchto žáků. V souladu s platnou přílohou

ke směrnici MŠMT k integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení vypracovaly třídní učitelky pro žáky individuální vzdělávací programy (IVP) pro český jazyk, cizí jazyk a další předmět, v němž se porucha může projevit. V plánech jsou stanoveny také zohledňování a způsoby ověřování znalostí žáků i výčet speciálních pomůcek, s nimiž budou žáci pracovat v průběhu školního roku. Chybí průběžné i závěrečné vyhodnocení účinnosti poskytované péče.

Reedukace (jedna hodina týdně) je žákům poskytována formou patnáctiminutových cvičení před začátkem výuky. Tuto péči zajišťují učitelky, které absolvovaly specializační kurz pro nápravu SVPU. O své práci vedou záznamy.

Individuální pomoc integrovaným žákům byla pozorována v průběhu hospitací při orientační inspekci. Kontrolou sešitů a žákovských knížek byly zjištěny nesrovnalosti mezi deklarovanými úkoly v IVP a pracemi žáků. Většinou jim nebyl zadáván menší rozsah písemných prací, jen ojediněle se objevily diferencované úkoly. Nevhodné bylo zadávání písemných úkolů nad rámec učebních osnov.

Vybavení školy speciálními pomůckami, texty, alternativními učebnicemi a soubory mluvnických cvičení pro reedukační péči je velmi dobré. V souladu s nařízením vlády o bezplatném poskytování učebnic a učebních textů a základních školních potřeb č. 15 /1999 Sb., ve znění pozdějších předpisů, poskytla škola všem integrovaným žákům učebnice a základní školní potřeby ve výši 200.- Kč na žáka a školní rok.

#### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Zřizovací listina pro Základní školu Mostkovice, okres Prostějov ze dne 21. listopadu 2000
2. Rozhodnutí Školského úřadu Prostějov o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 064-00-01 ze dne 22. 12. 2000
3. Povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, vztahující se ke školnímu roku 2002/2003: třídní knihy hospitovaných tříd, třídní výkazy a katalogové listy žáků všech tříd, rozvrh hodin, školní řád, záznamy z jednání pedagogické rady a provozních porad, personální dokumentace - doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovníků
4. Učební plán a učební osnovy vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 a tematické plány učiva sledovaných předmětů na školní rok 2002/2003
5. Roční plán práce, měsíční plány práce, plány kontrolní a hospitační činnosti a plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2002/2003
6. Písemné prověrky z českého jazyka a matematiky včetně analýzy výsledků ve školním roce 2002/2003
7. Hospitační záznamy ředitelky školy za školní rok 2002/2003
8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002
9. Vzorek žákovských knížek, sešitů a pracovních sešitů v hospitovaných třídách pro školní rok 2002/2003

#### **ZÁVĚR**

*Pedagogický sbor je stabilizován, z hlediska stanovené odborné a pedagogické způsobilosti učitelů nejsou podmínky pro vzdělávání a výchovu optimální. Ředitelka školy vytváří příznivé podmínky pro rozvoj tvořivosti a iniciativy pracovníků.*

*Dokumentace, která se vztahuje k organizaci a řízení výchovně-vzdělávací činnosti školy, je zpracována na velmi dobré úrovni.*

*Prováděné kontroly mají stanovené cíle a prostředky, plnění úkolů je vyhodnocováno. Nedostatky byly zjištěny v oblasti kontroly plnění učebních osnov, do výuky českého jazyka ve 2., 3. a 5. ročníku bylo zařazeno učivo z vyšších ročníků.*

*Zavedený informační systém školy je funkční.*

*S výjimkou výuky tělesné výchovy má škola dobré prostorové podmínky, pracovní prostředí je čisté a estetické. Materiálně-technické vybavení školy umožňuje realizovat výuku sledovaných předmětů podle zvoleného vzdělávacího programu. Vybavení učebními pomůckami a didaktickou technikou je dle možností doplňováno. Využití počítačů výrazně přispělo ke zvýšení efektivity výuky.*

*V průběhu sledovaného vyučovacího procesu převládala efektivní výuka, která se vyznačovala vstřícným přístupem učitelů k žákům. Výsledky vzdělávání jsou systematicky sledovány.*

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Zdeněk Krejčířík	Krejčířík v. r.
Členové týmu	RNDr. Ladislav Pluskal	Ladislav Pluskal v. r.
	PaedDr. Rudolfa Kukulová	Rud. Kukulová v. r.

V Olomouci dne 19. června 2003

#### **Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 23. červen 2003

Razítko

<b>Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. Marcela Koudelková, ředitelka školy	Koudelková v. r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy*

**České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.**

**Hodnotící stupnice**

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
<b>Průměrný</b>	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
<b>Pouze vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>



**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Krajský úřad Olomouckého kraje, odbor školství, mládeže a tělovýchovy Kosmonautů 8, 779 00 Olomouc	2003-25-06 Podnětem k provedení OI byla anonymní stížnost. V zájmu urychleného vyřízení byla kopie insp. zprávy zaslána KÚ před uplynutím 14 denní lhůty.	132 272/03
Zřizovatel: Obec Mostkovice OÚ Mostkovice 798 02 Mostkovice 243	2003-07-07	132 273/03

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány, ředitelka školy zaslala ČŠI prohlášení, že souhlasí s obsahem inspekční zprávy.