



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-2984/19-A

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Název                     | <b>Střední průmyslová škola elektrotechnická, Praha 2,<br/>Ječná 30</b> |
| Sídlo                     | <b>Ječná 30, 120 00 Praha 2</b>   |
| E-mail                    | <b>mandik@spsejecna.cz</b>  |
| IČ                        | <b>61385301</b>   |
| Identifikátor             | <b>600004783</b>  |
| Právní forma              | <b>Příspěvková organizace</b>   |
| Zastupující               | <b>Ing. Bc. et Bc. Ondřej Mandík, ING-PAED IGIP</b>                     |
| Zřizovatel                | <b>Hlavní město Praha</b>   |
| Místo inspekční činnosti  | <b>Ječná 30, 120 00 Praha 2</b>   |
| Termín inspekční činnosti | <b>4. 11. – 5. 11. 2019 a 7. 11. – 11. 11. 2019</b>                     |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost byla vykonána na podnět podle § 174 odst. 6 školského zákona.

## Charakteristika

Střední průmyslová škola elektrotechnická (dále „škola“ nebo „organizace“) je školou s dlouholetou tradicí, která je propojena s vývojem moderních informačních a komunikačních technologií. Organizace poskytuje střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou v denní formě vzdělávání v technických oborech Informační technologie se zaměřením na programování a aplikace počítačů a Elektrotechnika se zaměřením na elektrotechnické počítačové systémy a aplikaci počítačů v automatizaci a robotice.

Ve střední škole se k 30. 9. 2019 vzdělávalo 584 žáků. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole byl využit z 67 %, naplněnost školy mírně vzrůstá.

Organizace je fakultní školou Matematicko-fyzikální fakulty UK a ČVUT a vzájemnou aktivní kooperací využívá možnosti nadstandardního přístupu k informacím a vzdělávacím programům realizovanými jednotlivými fakultami.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) působí v řídicí funkci od roku 2018. Na základě důkladné analýzy vytvořil koncepci pro perspektivní rozvoj školy v delším časovém horizontu. Vedení školy má jasnou představu o dalším fungování instituce. Vychází z reálné situace na trhu práce, podmínek školy, reaguje na trendy dynamického rozvoje moderních technologií i společenskou poptávku. Odbornost a znalost profesního prostředí řediteli umožňuje aktuálně implementovat náměty pedagogů, žáků, absolventů i odborníků z praxe do kurikulárních dokumentů. Ředitel se zaměřuje především na pravidelnou aktualizaci ŠVP, vytváření podmínek pro nadstandardní odborné aktivity školy a realizaci různých projektů.

K naplňování koncepčních záměrů vedení školy přispívá dlouhodobá spolupráce s četnými sociálními partnery zajišťujícími nezbytnou vazbu teoretického odborného vzdělávání na praxi. Kooperace je využívána především k inovaci obsahu učiva a rozvoji praktických dovedností žáků i profesnímu růstu pedagogů. Zároveň zvyšuje konkurenceschopnost absolventů a jejich uplatnění na trhu práce. Vedení školy aktivně podporuje navazování nových partnerských vztahů se zahraničními školami. Výjezdy žáků či setkání organizovaná školou umožňují výměnu odborných názorů a zkušeností, podporují multikulturalitu žáků a jejich schopnost komunikovat v cizím jazyce. Konstruktivní partnerské vztahy vytváří vedení školy i se zřizovatelem, který se významně podílí na zlepšování materiálních podmínek vzdělávání.

Do způsobu řízení a systematického plánování se promítá funkčně nastavená organizační struktura. Vedení školy (ředitel a tři zástupci ředitele) tvoří efektivně spolupracující tým s přesně vymezenými pravomocemi a povinnostmi. Do chodu školy jsou vhodným způsobem zapojeni také předsedové předmětových komisí. Pedagogové v komisích spolupracují v oblasti organizačního zajištění výchovně vzdělávacího procesu. Pravidelné porady vedení a neformální setkávání zajišťují plynulé fungování chodu školy. Pedagogická rada projednává zásadní záležitosti týkající se výchovně-vzdělávacího procesu a přijímá opatření.

Efektivitu řízení zvyšují uplatňované nástroje kontroly, jejichž prostřednictvím vedení školy vyhodnocuje úroveň vzdělávání a kvalitu práce pedagogů. Vedení školy monitoruje vzdělávací proces. Ze závěrů hospitační činnosti vyplývají pozitiva i negativa ve sledované výuce a konkrétní doporučení směřující ke zlepšení pedagogické práce učitelů. Přesto se v některých hodinách všeobecně vzdělávacích předmětů vyskytly stereotypní vzdělávací

postupy. Zjištění z evaluace zahrnující i dotazníková šetření ředitel promítá do přijímaných opatření.

Naplňování obsahu vzdělávání klade vysoké nároky na personální zajištění. Výchovně-vzdělávací proces zajišťuje 66 pedagogických pracovníků. Většina z nich splňuje odbornou kvalifikaci. Vysoká erudice řady pedagogů a jejich zaujetí pro vyučovaný předmět umožňují žákům zprostředkování nejnovějších poznatků z oboru. Personálním zajištěním dosáhl ředitel efektivního propojení teoretického a praktického odborného vzdělávání. Ředitel si je vědom současného vyššího věkového průměru pedagogického sboru, k zajištění kontinuální kvality výuky však podniká konkrétní kroky, jako je oslovení a nábor odborníků z praxe. Nově příchozím a začínajícím učitelům poskytuje individuální metodickou a organizační podporu zkušenější pedagog. Někteří vyučující své odborné kvality prokazují i další činnostmi, např. účastí na konferencích, zapojením do školních projektů či rozvojových aktivit školy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá plánovitě. Zohledňuje potřeby školy s důrazem na sledování aktuálních trendů vyučovaných oborů, méně však cílí na využití aktivizačních metod a forem práce ve výuce, což koresponduje i se zjištěními inspekčního týmu z části všeobecně vzdělávacích předmětů. Aplikace získaných poznatků (robotické systémy, 3D tisk aj.) ve výuce se pozitivně promítá do kvality vzdělávání. Na vlastní profesní rozvoj klade důraz i vedení školy a účastní se aktivit, které souvisí s potřebami školy, koncepčními záměry a vzdělávacími cíli.

Efektivní vícezdrojové financování umožňuje vytvářet kvalitní podmínky pro naplňování školních vzdělávacích programů i zajištění chodu školy. Aktivním působením vedení školy se daří získávat peněžní prostředky doplňkovou činností, nebo zapojením se do rozvojových programů a projektů. Získané zdroje jsou účelně využívány např. k podpoře dalšího vzdělávání pedagogů, zahraniční mobility učitelů i žáků a zlepšování materiálního zázemí.

Vedení školy vyhodnocuje stav materiálně technického zajištění vzdělávání a v souladu s koncepčními záměry jej systematicky obnovuje (např. průběžná renovace historické budovy školy, účelné doplňování prostředků moderních informačních technologií). Škola disponuje dostatečným počtem kmenových tříd i účelně vybavených odborných učeben a dílen. V části tříd však schází didaktická technika pro lepší názornost při výuce. Účinnost výuky podporuje efektivní využívání vlastního informačního systému Moodle. Bezbariérový přístup včetně výtahu, uspořádání vnitřních prostor a dodržování nastavených pravidel napomáhá k zajištění větší bezpečnosti žáků.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Koncepčně pojatý výchovně vzdělávací proces spolu s příznivými podmínkami pro výuku vede ke kvalitnímu naplňování profilu absolventa. Profesní příprava žáků je na velmi dobré úrovni a vytváří optimální předpoklady pro uplatnění absolventů na trhu práce nebo pro studium na vysokých školách. Velký důraz je kladen na provázanost teoretických odborných předmětů s praktickým vyučováním. Koncepce výuky všeobecně vzdělávacích předmětů vytváří podporu pro zvládnutí společné části maturitní zkoušky.

Sledovaná praktická výuka v odborných učebnách se vyznačovala převážně samostatnou prací žáků s případnou dopomocí učitele jednotlivcům. Žáci prokazovali schopnost vhodně aplikovat poznatky z teoretické výuky. Během výuky učitelé získávali průběžnou zpětnou vazbu o pochopení učiva. Z průběhu hospitovaného praktického vyučování bylo patrné, že žáci mají vytvořeny potřebné pracovní návyky, získávají a uplatňují smysl pro

profesionalitu, přesnost a zodpovědnost. Nedílnou součástí výuky je dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví.

Kvalitu hospitovaných teoretických odborných a všeobecně vzdělávacích předmětů pozitivně ovlivňovala erudovanost pedagogů, míra pedagogických zkušeností i osobnost jednotlivých učitelů. Převážná část výuky byla organizačně a většinou i pedagogicky zvládnutá, požadavky na žáky byly přiměřené. Nové učivo bylo podáváno srozumitelně a v logických souvislostech. Žáci respektovali nastavená pravidla komunikace a většinou měli zájem o probírané učivo. Vzdělávací strategie vycházely zejména z vědomostí a dovedností žáků, ve vyšších ročnících směřovaly k úspěšnému zvládnutí požadavků maturitní zkoušky. V teoretických odborných předmětech vyučující často a účinně uplatňovali mezipředmětové vazby a s ohledem na profil absolventa propojovali učivo s příklady z reálného života. Časté uplatňování výukové metody CLIL přispívalo k aktivnímu rozvoji anglického jazyka. Zadáváním domácích úkolů jsou žáci vedeni k pracovním kompetencím včetně plánování.

Výuka všeobecně vzdělávacích předmětů vykazovala rozdílnou úroveň. Vyučující preferovali frontální výuku v kombinaci s řízeným rozhovorem a samostatnou prací, kooperativní formy práce byly využity pouze výjimečně. Minimálně byla také uplatněna názornost využitím didaktické techniky nebo obrazovými materiály. Naopak propojováním teoretického učiva s praktickými příklady učitelé zvyšovali zájem žáků o probíranou látku a jejich možnost uplatnit již nabyté znalosti. Mezipředmětové přesahy byly účelně využity ve většině hospitovaných hodin. V menší části výuky se vyučujícím dařilo aktivizovat žáky zařazením práce ve dvojicích, která byla např. v anglickém jazyce využita k rozvoji interaktivních řečových dovedností žáků a aplikaci probíraných jevů v reálné komunikační situaci. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti napříč vyučovacími předměty byla však funkční pouze částečně, scházela komplexní práce s textem v dostatečném rozsahu a náročnosti, např. častější práce s uměleckým a odborným textem, samostatné vyhledávání informací a klíčových slov, práce s různými informačními zdroji, dokládání tvrzení z textu. Převaha činnosti učitele vedla v některých vyučovacích hodinách k nerovnoměrnému zapojení žáků a k jejich menší spoluúčasti na vzdělávání. Scházející diferenciací zadávaných úloh dostatečně nepodporovala rozdílné pracovní tempo. V části hospitovaných hodin vyučující rovněž v menší míře vytvářeli prostor pro souvislejší ústní vyjadřování žáků a jejich zapojení do evaluačních aktivit (např. vzájemné hodnocení podle daných kritérií, shrnutí probraného učiva v závěru vyučovací hodiny).

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve sledované výuce vycházela především z osobního přístupu jednotlivých učitelů a posouzení potřeb žáků vzhledem k naplnění vyučovací hodiny (např. využívání kompenzačních pomůcek, předtištěná zadání, zohlednění individuálního tempa práce). Společným znakem všech hospitovaných hodin byla příjemná pracovní atmosféra.

Odborné zaměření žáků vhodně doplňují pravidelně zařazované vzdělávací aktivity různého zaměření včetně zahraničních poznávacích pobytů, které přispívají k všestrannému rozvoji jejich osobnosti.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání žáků ovlivňuje stálý zájem uchazečů o nabízené obory vzdělání, nastavený způsob přijímacího řízení a adaptace žáků na prostředí střední školy.

Adaptační proces a systém podpory žáků v průběhu vzdělávání se mj. zaměřuje na specifika chlapeckých kolektivů a prevenci studijního neúspěchu. Škola v současné době dotváří

systém výchovného poradenství propojený s prevencí sociálně patologických jevů. Poradenský tým ve spolupráci s pedagogy identifikuje žáky s potřebou podpůrných opatření ve vzdělávání (k 30. 9. 2019 - 60 žáků). Ředitel jako koordinátor inkluze účelně rozdělil kompetence výchovných poradkyň s ohledem na potřeby a specifika žáků vyučovaných oborů, kdy každá z nich má na starosti žáky jednoho oboru. Realizaci podpůrných opatření doporučených školskými poradenskými zařízeními poradenské pracoviště koordinuje, avšak bez prokazatelné spolupráce se zákonnými zástupci žáků. Z analýzy výsledků vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je zřejmé, že poskytovaná podpora pozitivně ovlivňuje jejich prospěch (jejich výsledky studia se zásadně neliší od průměru třídy). Individuální péče je poskytována žákům z méně podnětného rodinného prostředí a s nižším zájmem o vzdělávání.

Kariérové poradenství je nadstandardně nastaveno a představuje kontinuální proces. Realizace projektu tvorby profesního životopisu (od 2. do 4. ročníku studia i v cizojazyčných variantách) podporuje sebe prezentaci žáků a sledování nárůstu jejich dovedností vzhledem k budoucímu profesnímu uplatnění. Dokladem tohoto smysluplného projektu jsou pracovní nabídky firem, které vedení školy a se souhlasem žáků osloví prostřednictvím jejich profesního životopisu.

Škola analyzuje příčiny selhávání žáků a jejich důvody předčasného ukončování studia, např. nevhodně zvolený obor, nižší studijní předpoklady nebo motivace žáků (ve školním roce 2018/2019 ukončilo vzdělávání okolo 8 % žáků prvních ročníků). Na základě zjištění přijímá buď systémová opatření, např. možnost přestupu na jiný obor, navýšení počtu hodin matematiky a anglického jazyka, nebo využívá standardních pedagogických postupů, jako jsou pravidelné individuální konzultace, doučování z matematiky. V případě řešení neuspokojivých průběžných výsledků žáků škola systematicky spolupracuje s jejich zákonnými zástupci.

Průběžně realizovaná prevence sociálně patologických jevů zohledňuje potřeby i specifika školy. Projevy problémového chování jsou řešeny podle jeho závažnosti a v souladu s nastavenými pravidly, např. určená hranice povinné účasti žáků ve výuce, kázeňská opatření, snížený stupeň z chování, výchovné komise, podmíněčné vyloučení.

K zjišťování dosažené úrovně vědomostí a znalostí žáků škola používá běžné nástroje i výsledky externího testování (periodické písemné a ústní zkoušení, odborné práce). O dosahovaných výsledcích žáků a uložených výchovných opatřeních jsou průběžně informováni jejich zákonní zástupci. Skupinové a individuální výsledky i chování žáků jsou pravidelně vyhodnocovány vedením školy nebo některými metodickými orgány, mj. analýza výsledků žáků při ukončování studia, ale i úspěšnosti absolventů v navazujícím terciárním vzdělávání. Škola na svá zjištění reaguje přijímáním koncepčních opatření, např. zavedením předmětu aplikovaná matematika. Výstupy externího testování žáků 3. ročníku dokládají výbornou úroveň v oblasti informační gramotnosti, což koresponduje se zaměřením školy. Žáci jsou však zároveň vedeni k spoluodpovědnosti za své výsledky při plnění termínovaných úkolů, dlouhodobých projektů a v rámci vlastní domácí přípravy

Celkové výsledky vzdělávání žáků jsou stabilní. Ve sledovaném období prospělo okolo 95 % žáků, mírně se zvýšil počet žáků dosahujících vyznamenání. S přihlédnutím ke studijní motivaci je asi pětina neprospívajících žáků povoleno opakování ročníku.

Výsledky žáků u maturitní zkoušky odpovídají jejich studijnímu potenciálu a průběžným výsledkům. Ve sledovaném období dosahovali žáci v profilové i společné části maturitní zkoušky srovnatelnou úspěšnost s danou skupinou oborů. Dlouhodobě lepší výsledky pak žáci vykazovali ve společné části z anglického jazyka a matematiky, kterou si volí téměř třetina maturantů. Dosahované výsledky v předmětu český jazyk a literatura měly kolísavou

úroveň. Z podrobnější analýzy částí zkoušky vyplývají problémy zejména v didaktickém testu, což koresponduje i s některými zjištěními inspekčního týmu týkajícími se podpory čtenářské gramotnosti. Škola vytváří vhodné prostředí pro zapojení žáků do propagace vzdělávací nabídky na veřejnosti i při pořádání tradičních akcí. Nadaní žáci a žáci s větším zájmem o studovaný obor se účastní středoškolské odborné činnosti i řady odborných a předmětových soutěží, v nichž dosahují úspěchy na regionální i celorepublikové úrovni (např. Robosoutěž, Stavíme vlastní dron, soutěž v programování). Jejich odborné a jazykové kompetence jsou také posilovány možností získat mezinárodní certifikáty.

Kvalitu poskytovaného vzdělávání dokládá i vysoká uplatnitelnost absolventů školy na trhu práce, úspěšní absolventi rovněž často pokračují v terciárním vzdělávání v oborech s navazujícím zaměřením.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- od poslední inspekční činnosti v roce 2012 došlo ke změně ve vedení školy,
- škola si kontinuálně udržuje velmi dobrý standard poskytovaného vzdělání,
- průběžně inovuje obsah vzdělávání o nové poznatky a trendy ve vyučovaných oborech,
- vzdělávání zajišťuje odborně erudovaný pedagogický sbor, jenž v současné době prochází přirozenou personální obměnou,
- rozvíjení nadstandardní partnerské spolupráce podporuje profilaci školy a rozvoj odborných kompetencí žáků,
- vedení školy průběžně zlepšuje materiální a finanční zabezpečení vzdělávání.

### **Silné stránky**

- inovace ŠVP a jejich pravidelná evaluace, následná aktualizace směrem k naplnění profilu absolventa,
- škola prokazuje stabilitu a plynulost vývoje v oblasti vyučovaných oborů vzdělání,
- ve škole dlouhodobě působí erudovaní učitelé odborných předmětů, zprostředkovávají funkční vazby na odborný terén,
- aktivní spolupráce se sociálními partnery a profesními organizacemi podporuje rozvoj odborných kompetencí žáků,
- zapojení žáků do tvorby profesního životopisu podporuje jejich sebe prezentaci a uplatnění na trhu práce.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- malá pestrost metod a forem výuky, převládající frontální výuka vedoucí k menší aktivizaci žáků a rozvoji jejich interaktivních řečových dovedností,
- ve všeobecně vzdělávacích předmětech malá názornost výuky; nižší využívání kooperativních forem práce ve výuce a ojedinělé využívání formativního hodnocení,
- nedostatečná práce se závěry hodin a nízká diferenciací výuky vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám žáků,

- chybějící spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků při poskytování podpůrných opatření.

### **Příklady inspirativní praxe**

- dlouhodobá účinná spolupráce s mnoha sociálními partnery a kontinuální práce při tvorbě profesního životopisu včetně cizojazyčné verze přispívá k efektivnímu propojení výuky s praxí a následným uplatněním absolventů na trhu práce.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na využívání aktivizačních metod a forem ve výuce,
- lépe promýšlet organizační a časové rozložení činností ve struktuře vyučovací hodiny směrem k aktivnímu zapojení žáků,
- častěji využívat formativní hodnocení, využívat zpětnovazební nástroje během výuky, zařazovat sebehodnocení žáků,
- efektivněji pracovat se závěry vyučovacích hodin, důsledně ověřovat splnění stanoveného vzdělávacího cíle,
- ve vyšší míře uplatňovat diferenciaci a individualizaci ve výuce vzhledem k rozdílným schopnostem a pracovnímu tempu žáků,
- neopomíjet spolupráci při vytváření individuálních vzdělávacích plánů se zákonnými zástupci žáků,
- ve výuce jednotlivých předmětů více podporovat vzdělávací postupy zaměřené na samostatné vyhledávání informací, systematickou práci s textem a souvislé ústní vyjadřování žáků,
- více podporovat názornost výuky uplatněním obrazových materiálů, didaktických pomůcek a techniky.

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Střední průmyslová škola elektrotechnická, Praha 2, Ječná 30 ze dne 30. 11. 2017. (17. 12. 1992)
2. Jmenování do funkce ředitele školy s účinností od 1. 8. 2018
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, platný k termínu inspekční činnosti
4. Školní řád, vnitřní řád školní rok 2019/2020, Klasifikační řád, školní rok 2019/2020
5. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 18-20-M/01 Informační technologie platný k termínu inspekční činnosti
6. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 26-41-M/01 Elektrotechnika platný k termínu inspekční činnosti
7. Záznamy z pedagogických rad a z jednání předmětových komisí, školní roky 2017/2018, 2018/2019 a 2019/2020 vedené k termínu inspekční činnosti
8. Výběr dat z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
9. Výběr dat ze školní matriky vedené k termínu inspekční činnosti
10. Výroční zprávy, školní roky 2016/2017, 2017/2018
11. Výběr dat z třídních knih, školní roky 2018/2019 a 2019/2020 vedené k termínu inspekční činnosti
12. Rozvrh vyučovacích hodin školní rok 2019/2020 platný k termínu inspekční činnosti
13. Portfolio výchovného poradce a metodika prevence vedené k termínu inspekční činnosti
14. Kniha evidence úrazů vedená k termínu inspekční činnosti
15. Účetní závěrka za rok 2018
16. Výpisy zápisů z účetnictví za roky 2018 a 2019 k termínu inspekční činnosti

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.a@csicr.cz](mailto:csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.



### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Ivana Kučerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivana Kučerová v. r.

PhDr. Bc. Tibor Slažanský, školní inspektor

PhDr. Bc. Tibor Slažanský v. r.

Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka

Mgr. Petra Stoklasová v. r.

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

Bc. Šárka Snížková v. r.

Ing. Renata Řezáčová, přizvaná osoba - odborník na vzdělávání odborných předmětů

Ing. Renata Řezáčová v. r.

V Praze 9. prosince 2019

### **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Ing. Bc. et Bc. Ondřej Mandík, ING-PAED IGIP,  
ředitel školy

Ing. Bc. et Bc. Ondřej Mandík v. r.

V Praze 11. prosince 2019