



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarání 88, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1062/13-Z

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Mateřská škola, Uherský Brod, Primátora Hájka 2030, okres Uherské Hradiště
Sídlo	Primátora Hájka 2030, 688 01 Uherský Brod
E-mail právnické osoby	mshajkaub@uhedu.cz
IČO	70 991 898
Identifikátor	600 123 651
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Andreou Gahurovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Město Uherský Brod Masarykovo náměstí 100, 68801 Uherský Brod
Místo inspekční činnosti	Primátora Hájka 2030, 688 01 Uherský Brod
Termín inspekční činnosti	25. a 26. listopad 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho soulad s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí a činnosti školy v oblasti přírodovědné a sociální gramotnosti.



Charakteristika

Právnícká osoba s názvem Mateřská škola, Uherský Brod, Primátora Hájka 2030, okres Uherské Hradiště vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“, „škola“) a školní jídelny. Nejvyšší povolený počet dětí ve škole, stanovený v rejstříku škol a školských zařízení, je 60. Ve sledovaných školních letech, podobně jako v době inspekce, se v MŠ vzdělávalo celkem 56 dětí, naplněnost školy byla téměř 100%. Z celkového počtu dětí bylo 18 v posledním roce před zahájením povinné školní docházky včetně 3 dětí s odkladem povinné školní docházky a ostatní děti 2,5 až 5 leté.

Škola je dvoutřídní s celodenním provozem, sídlí v třípodlažní nově zrekonstruované budově, která je majetkem zřizovatele. Provoz MŠ byl stanoven se souhlasem rodičovské veřejnosti a zřizovatele tak, aby respektoval především potřeby dětí a jejich zákonných zástupců, od 6:30 do 16:15 hodin.

Prioritou MŠ je environmentální vzdělávání (dále „EVVO“) předškolních dětí zaměřené na hledání hodnot pro trvale udržitelný život a harmonie mezi člověkem a přírodou.

MŠ je členem celostátní sítě „MRKVIČKA“ (Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy) Je zapojena do tvorby a testování metodik v rámci projektu EKOŠKOLKA a od 1. září 2013 se stala pilotní školou, která testuje tyto metodiky v praxi. Garantem je ekologické Sdružení TEREZA. Dále je MŠ zapojena do několika projektů – např. Zelená škola – nerezový kontejner na tříděný odpad, Mléko do škol, Používání ekologických čisticích prostředků, Zahrada k odemknutí – v rámci operačního programu MŽP na vybudování přírodních zahrad při MŠ aj.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu

MŠ realizuje vzdělávání podle platného Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) s motivačním názvem „Odemykáme svět“, který byl v době inspekce v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“) a školským zákonem. Hlavním cílem školy je citlivě a všestranně působit na osobnost každého dítěte tak, aby se po všech stránkách rozvíjelo a mohlo úspěšně vstoupit do základní školy.

Kvalitně zpracovaný „Školní plán EVVO“ zastřešuje svou bohatou celoroční nabídkou praktických i intelektových činností, výukových programů, výletů a exkurzí vzdělávací nabídku stanovenou v ŠVP PV. Jednotlivé třídní vzdělávací programy (dále „TVP PV“, „) úzce navazují na koncepční záměry ŠVP PV, konkretizují vzdělávací cíle, nabídku činností a stanovují konkrétní očekávané výstupy pro danou věkovou skupinu. Kontinuita cílů vzdělávací nabídky je dostatečně zajištěna v návaznosti na předchozí znalosti dětí, zaměřením tematických bloků a v době inspekce prolínala všemi činnostmi. Naplňování cílů a dosažených výsledků předškolního vzdělávání je kvalitně vyhodnocováno dle pravidel nastavených ve školním plánu, ŠVP PV i TVP PV. Koncepční provázanost těchto zásadních vzdělávacích dokumentů je velmi kvalitním předpokladem pro systematickou a cílenou vzdělávací činnost.

Součástí předškolního vzdělávání jsou doplňkové nadstandartní aktivity podporující rozvoj nadání a talent předškolních dětí (například celoroční výuka plavání, výuka bruslení, kroužek Veselá flétna (ve spolupráci s Domem dětí a mládeže Uherský Brod), výuka angličtiny Helen Doron, škola v přírodě ad., které zajišťují nad rámec své přímě vzdělávací činnosti učitelky MŠ spolu s externími pracovníky. Ve spolupráci s příslušným školským poradenským zařízením, externím speciálním pedagogem (logopedem) a zákonnými zástupci dětí škola dlouhodobě realizuje funkční logopedickou péči.



Řízení školy

Škola včasné a veřejně informuje zákonné zástupce dětí o své vzdělávací nabídce a kritériích pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání. V průběhu přijímacího řízení bylo ve sledovaném období postupováno podle zákonných norem s omezením všech rizik diskriminace uchazečů o vzdělávání. Řádně vedená školní matrika obsahovala v době inspekce všechny povinné údaje dané školským zákonem a průběžně je operativně aktualizována.

Ředitelka školy splňovala všechny zákonné předpoklady a požadavky pro výkon funkce. Ve sledovaném období plnila zodpovědně veškeré zákonem stanovené povinnosti. Všechny předložené zpracované vnitřní dokumenty odpovídaly legislativním požadavkům, byly vytvořeny s cílem podporovat realizaci ŠVP PV a měly velmi dobrou administrativní i obsahovou úroveň. Systematicky plánovaná kontrolní a hospitační činnost ředitelky školy zahrnovala vzdělávací, provozní i ekonomickou oblast, pozitivně ovlivňovala kvalitu vzdělávání a naplňování vzdělávacích cílů. Záznamy z hospitační činnosti ředitelky prokazovaly ve sledovaném období velmi dobrou administrativní i obsahovou úroveň. Z výsledků byly vyvozovány závěry pro další práci. Ředitelka školy zřídila pedagogickou radu jako svůj poradní orgán. Všechny podklady k hodnocení předškolního vzdělávání včetně individuálního hodnocení pokroků dětí byly obsahem jednání pedagogické rady, což dokladovaly písemné záznamy z jednání. Obsah těchto zápisů měl podle nastaveného evaluačního systému uvedeného ve ŠVP PV vypovídající hodnotu. V oblasti řízení stanovila ředitelka školy základní pravidla vzájemné komunikace se zaměstnankyněmi, v potřebné míře přenesla kompetence na ostatní pracovnice, což se v době inspekce příznivě projevilo v kvalitě celkového sociálního klimatu ve škole. Pedagogické pracovnice byly cíleně vedeny k sebehodnocení a také k vyhodnocování vzdělávacích pokroků jednotlivých dětí. Stávající vnitřní informační systém školy byl v době inspekce funkční a efektivní.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) bylo v hodnoceném období realizováno podle kvalitně zpracovaného Plánu DVPP, který vycházel z dlouhodobých cílů školy, zájmu pedagogů a potřeb dětí. Zaměřen byl především na současné trendy předškolního vzdělávání, logopedickou prevenci a oblast EVVO. Účast pedagogických pracovníků na vzdělávacích akcích DVPP byla ve sledovaném období vysoká a společně s prokazatelným samostudiem všech svědčila o značné míře zainteresovanosti všech na zvolené koncepci školy a kvalitní práci ředitelky v rámci rozvoje lidských zdrojů.

Škola dlouhodobě rozvíjí funkční spolupráci s partnery na podporu realizace ŠVP PV. Významnou je účinná spolupráce se zákonnými zástupci dětí založená na partnerství, oboustranné důvěře a respektu. Zákonní zástupci se podílejí na tradičních společných aktivitách v MŠ, podněcují různé exkurze a podporují podle svých možností školu drobnými sponzorskými dary. Část rodičů (tzv. ekotým) se aktivně zapojila do testování metodik v rámci projektu EKOŠKOLKA.

Škola aktivně spolupracuje se základními školami s cílem zajistit dětem bezproblémový přechod dětí do základního vzdělávání. Dále spolupracuje v případě potřeby se školskými poradenskými zařízeními za účelem úspěšné individualizace vzdělávání.

V oblasti EVVO probíhá na velmi dobré úrovni spolupráce s ekologickým sdružením TEREZA, Ekocentrem CHRPA, Líska, o. s. Vsetín, s nízkoprahovým centrem Větrník, Nadačním fondem SYNOT, s fondem Rozum a Cit, s okolními MŠ apod. V rámci zkvalitňování materiálních podmínek se mj. rozvinula úzká a neformální spolupráce se zřizovatelem (zpracování žádosti o dotaci v rámci projektu „Zahrada k odemknutí“, který vyhlásilo MŠMT v rámci vlastního operačního programu Prioritní osa 7, získání dotace a spoluúčast na vybudování ekologické zahrady).



I přes krátkodobé působení ředitelky školy ve funkci (od roku 2012) je její úroveň řízení příkladem dobré praxe především s ohledem na kvalitu vedené povinné dokumentace, systematického koncepčního plánování předškolního vzdělávání, na funkčnost evaluačního systému, na vysokou míru aktivního zapojení školy do ekologické výchovy a vzdělávání v rámci ČR.

Personální podmínky

Předškolní vzdělávání v době inspekce zajišťovalo celkem pět odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy (přepočten úvazků 4,3). Dvě pedagogické pracovnice jsou absolventkami Specializačního studia pro koordinátory EVVO. Kvalifikovanost pedagogických pracovníků je dobrým předpokladem a zárukou naplňování vzdělávacích cílů ŠVP PV a školního plánu. Ředitelka školy podporuje profesní růst pedagogů a vytváří k tomu ve škole optimální podmínky. Výběr vzdělávacích akcí je v souladu s cíli ŠVP PV a vychází ze zájmu pedagogů a potřeb školy. Organizace DVPP a efektivní využívání pracovní doby pedagogických pracovníků i správních zaměstnankyň odpovídá průběžně potřebám dětí i požadavkům ŠVP PV a podporuje jeho naplňování. Přímá a nepřímá vzdělávací činnost všech pedagogických pracovníků byla ve sledovaném období efektivně organizována a umožňovala čerpání studijního volna pro samostudium pedagogických pracovníků.

Personální podmínky byly vzhledem k odborné kvalifikovanosti všech pedagogických pracovníků a jejich aktivnímu přístupu ke zvyšování jejich odbornosti v rámci DVPP ve sledovaném období na velmi dobré úrovni.

Materiální podmínky

V úzké spolupráci se zřizovatelem prošla budova školy ve sledovaném období celkovou rekonstrukcí. Byly provedeny stavební úpravy ke zlepšení technického stavu nemovitosti a snížení energetické náročnosti (výměna oken, zateplení fasády). V interiéru budovy byly provedeny opravy podlah, výmalba, dále byly provedeny drobné stavební úpravy, které umožnily vybudování nové prostornější sborovny, kterou učitelky využívají pro individuální práci s dětmi. Děti se svými artefakty pravidelně podílejí na celkové úpravě a výzdobě celkového prostředí MŠ a díky tomu měl interiér školy v době inspekce vysokou estetickou úroveň a navíc byl plně uzpůsoben potřebám dětí.

Vybavenost tříd byla na velmi dobré úrovni, prostředí bylo vkusné a podnětné, s dostatečným množstvím hraček, učebních pomůcek a netradičního materiálu podporujících rozvoj všech vzdělávacích oblastí. Třídy byly postupně vybaveny novým dětským nábytkem, jehož uspořádání odpovídá současným trendům předškolního vzdělávání – nabídka různých center aktivit včetně pomůcek k rozvoji základních funkčních gramotností dětí. Obměna učebních a didaktických pomůcek včetně dětské knihovny probíhá koordinovaně podle finančních možností školy. Pro naplňování environmentálního programu jsou v obou třídách vytvořeny ekocentra a koutky živé přírody. Jejich specifické a bohaté vybavení přírodninami i živočichy nabízí dětem jednak možnost přímého pozorování jednak provádět jednoduché pokusy a experimenty doplňované množstvím encyklopedií, knih a časopisů k dané tematice, jejichž využívání dětmi potvrdily realizované hospitace.

Budovu školy obklopuje rozlehlá školní zahrada, která dětem celoročně poskytuje dostatek prostoru pro pohybové aktivity, hry a rozvoj EVVO. V době inspekce byla vybavena hracími prvky, pískovišti, kovovými průlezkami a novou výukovou učebnou (dřevěný altán), která sloužila i po volné hry dětí. Odbornou úpravou vzrostlé zeleně v prostoru



školní zahrady vzniklo přírodní bludiště a domečky pro hry dětí. Realizace zahrady v přírodním stylu podle výše zmiňovaného projektu je plánovaná na rok 2014.

Materiální podmínky školy byly v době inspekce na nadstandardní úrovni především s ohledem na zrekonstruovaný interiér i exteriér budovy, na pestrou nabídku hraček, učebních pomůcek a různorodého přírodního a výtvarného materiálu, na celkovou podnětnost prostředí, zvláště v oblasti ekologické výchovy a umožňovaly plnit ŠVP PV a Školní plán EVVO. Pozitivem je efektivní spolupráce ředitelky školy se zřizovatelem, jejímž výsledkem je průběžná obnova a rozvoj materiálně technických podmínek školy.

Finanční předpoklady

V oblasti finančních předpokladů škola určovala priority ve financování s ohledem na své rozpočtové možnosti, další záměry a rozvoj školy byly projednány a schváleny zřizovatelem. Činnost školy byla finančně zajištěna především prostředky ze státního rozpočtu (70 %), dotací zřizovatele (17 %) a ostatních zdrojů (13 %) z úplaty za předškolní vzdělávání, úplata za školní stravování a darů. Prostředky ze státního rozpočtu pokryly výdaje školy v souvislosti s personálním zajištěním výuky (mzdy a související zákonné odvody), částečně učební pomůcky a školení zaměstnanců.

Dotace zřizovatele byla použita především k zabezpečení výdajů souvisejících s běžným provozem školy, s opravami a pořízením vybavení a učebních pomůcek. Každoročně byla, dle finančních možností realizována modernizace a doplnění vybavení tříd. Finanční prostředky z darů využila škola na vybavení tříd učebními pomůckami.

Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu byly použity efektivně, hospodárně v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Výše finančních prostředků byla dostačující pro zajištění plynulého chodu organizace a udržení podmínek k realizaci ŠVP PV.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Sledovaný průběh vzdělávání byl uskutečňován dle funkčně zpracovaných TVP PV, které konkretizovaly vzdělávací cíle z oblasti EVVO a respektovaly konkrétní skupinu dětí i specifika třídy. V době inspekce byl denní řád dostatečně pružný a vhodně přizpůsoben potřebám dětí, stanovený režim dne respektoval psychohygienické zásady.

Ve sledovaných spontánních i řízených činnostech byl přirozeně podporován rozvoj dětí v sociální oblasti, byly vytvářeny základy postojů a pozitivních vztahů mezi vrstevníky. Činnosti byly učitelkami aktivně rozvíjeny, převažoval integrovaný přístup, činnostní učení hrou. Pestrá a rozmanitá nabídka činností a pomůcek podněcovala zájem dětí a podporovala rozvoj jejich osobnosti po stránce psychické i fyzické. Použité metody (mj. názorně – demonstrační, dovednostně – praktické) účinně posilovaly samostatnost dětí v rozhodování a byly voleny s ohledem na jejich vysokou aktivitu a zájem. Děti přirozeně komunikovaly vzájemně mezi sebou i s učitelkou, cíleně byly vedeny k vyvozování vlastních logických závěrů na základě uvědomování si vztahových a příčinných souvislostí, což se jim s ohledem na jejich individuální schopnosti a možnosti dařilo. Pravidelně zařazovaná zdravotně preventivní cvičení plnila vhodně zvolenými cviky i náročností svůj účel. Sebeobslužné dovednosti (hygiena, stolování, oblékání aj.) děti zvládaly přiměřeně k věkovým a individuálním možnostem, měly dostatek příležitostí k jejich uplatnění a rozvoji. Během hospitace byla využívána frontální organizace, skupinová i individuální práce s částečnou diferenciací požadavků vzhledem k věkovým a individuálním zvláštěnostem dětí ve věkově smíšené třídě. Děti měly velký prostor k



samostatnému řečovému projevu a díky nadstandardní nabídce pomůcek, hraček, různých materiálů, prvků živé a neživé přírody apod. také k rozvoji znalostí, dovedností a získávání zajímavých informací o živé i neživé přírodě a také o jejich ochraně a péči o ni. Respektovaly stanovená pravidla chování, aktivně se zapojovaly do všech činností a dle svých možností zvládaly dané úkoly. Z jejich chování bylo zřejmé, že jsou v prostředí MŠ a třídy velmi spokojené. Na prožívání dětí mělo pozitivní vliv i podnětné prostředí tříd, celkové klima školy a vyvážené střídání spontánních, řízených a relaxačních činností. V průběhu dne byly děti aktuálně vedeny ke zdravému životnímu stylu (kvalitně zajištěný pitný režim, dostatečný pobyt venku, dodržení intervalů ve stravování, zohledňování individuální potřeby spánku, důraz na relaxační aktivity apod.). Sledované vzdělávání bylo v souladu s cíli ŠVP PV a Školního plánu EVVO.

Vhodně vedený pedagogický styl práce, použité efektivní metody a formy práce, pestrá a velmi podnětná nabídka činností, pomůcek a různorodého materiálu napomáhaly všestrannému rozvoji osobnosti dětí a základů jejich klíčových kompetencí. Sledovaný průběh vzdělávání byl na nadstandardní úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacímu programu

Pedagogické pracovnice pravidelně sledují rozvoj jednotlivých dětí a zaznamenávají jejich individuální pokroky ve všech oblastech předškolního vzdělávání vzhledem k vytváření základů klíčových kompetencí. O obsahu a výsledcích vzdělávání jsou rodiče průběžně informováni prostřednictvím nástěnek, schůzek a formou osobních konzultací. Škola poskytuje rodičům poradenský servis v rámci svých kompetencí i kontakty na další odborníky v rámci řešení odborné pedagogicko-psychologické a speciálně pedagogické problematiky. Hospitace potvrdily, že individuální přístup k dětem byl účinně uplatňován s doporučením ČŠI zaměřit se více na důslednou diferenciaci požadavků a nároků vzhledem k individuálním a věkovým zvláštnostem dětí. Hodnocení individuálního projevu dětí a jejich pokroků ze strany učitelek bylo pozitivní a dostatečně motivující. Individualizace vzdělávání dětí s odkladem povinné školní docházky byla v době inspekce v průběhu pedagogického procesu dostatečně prokazatelná. Pozitivem bylo písemné zpracování individuálních vzdělávacích plánů pro tyto děti, založení portfolia o jejich individuálním rozvoji a průběžné písemné hodnocení výsledků vzdělávání. Škola prokazatelně věnovala účinnou péči dětem s běžnými vadami řeči v úzké spolupráci s příslušným speciálním pedagogickým centrem, což dokladovaly systematicky vedené záznamy o průběhu individuálního vzdělávání. Skupinové výsledky byly funkčně vyhodnocovány v týdenních vzdělávacích plánech. Učitelky sledovaly úspěšnost dětí při přechodu do 1. třídy povinného základního vzdělávání a tato zpětná vazba potvrzovala velmi dobrou kvalitu předškolního vzdělávání v hodnocené škole. Při plnění cílů předškolního vzdělávání v souladu se školským zákonem a RVP PV byly průběžně upevňovány elementární vědomosti, dovednosti a postoje dětí v oblastech předčtenářské, předmatematické, sociální a přírodovědné gramotnosti. Rozvíjením jednotlivých gramotností byly posilovány základy elementárních klíčových kompetencí dětí předškolního věku, jako jsou kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, činnostní a občanské. Prostřednictvím výukových ekologických programů byly děti vedeny k vytváření pozitivního vztahu k přírodě, elementárnímu povědomí o okolním světě a jeho dění a o vlivu člověka na životní prostředí. MŠ vytvářela dětem příznivé sociální, emocionální a pracovní klima. Důslednost byla zřejmá v oblasti hygienických a společenských návyků, účinně byla podporována samostatnost a sebeobsluha dětí. Na základě hospitací lze konstatovat, že sledovaná dosažená úroveň dětí odpovídala stanoveným cílům předškolního vzdělávání i jejich osobnostním



předpokladům. K zjišťování výsledků vzdělávání dětí sloužil smysluplný systém hodnocení, který podporoval úspěšnost dětí v předškolním vzdělávání s ohledem na jejich individuální zvláštnosti a schopnosti. Pravidla k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví byla v době inspekce stanovena ve vnitřních dokumentech školy, především ve školním řádu. Z hospitací a zápisů v třídních knihách vyplynulo, že děti byly průběžně poučovány o bezpečném chování, možných rizicích a ohrožení zdraví při různých činnostech v prostorách školy i mimo ni.

Škola vytvářela prostřednictvím vzdělávací nabídky a využíváním účinných metod a pedagogických přístupů při vzdělávání dětí základy klíčových kompetencí a podporovala rozvoj elementárních funkčních gramotností. Kvalita výsledků předškolního vzdělávání, jejich sledování a vyhodnocování byla na velmi dobré úrovni.

Závěry

Zásadní vzdělávací dokumenty (ŠVP PV, Školní plán EVVO, TVP PV) byly velmi dobrým předpokladem pro zajištění kvalitního předškolního vzdělávání.

ŠVP PV byl v souladu s RVP PV a školským zákonem.

Průběh vzdělávání byl uskutečňován dle konkretizovaných TVP PV, tyto programy byly v souladu se vzdělávacím obsahem ŠVP PV.

Škola zajišťovala rovný přístup ke vzdělávání všem dětem při přijímacím řízení na požadované úrovni a postupovala v souladu s právními předpisy.

Vedení školy se prokazatelně zabývalo systematickým průběžným plánováním a vyhodnocováním všech oblastí činnosti školy vedoucích k jejímu postupnému zkvalitňování.

Řízení školy bylo ve sledovaném období příkladem dobré praxe.

Sledovaný průběh a výsledky předškolního vzdělávání a jejich vyhodnocování byly na nadstandardní úrovni. Za nadstandardní lze považovat vzdělávání dětí v oblasti EVVO.

Škola vytvářela prostřednictvím vzdělávací nabídky a využíváním účinných metod a pedagogických přístupů při vzdělávání dětí základy klíčových kompetencí a podporovala rozvoj elementárních funkčních gramotností.

Organizace vzdělávání byla ve vztahu k personálním a prostorovým podmínkám na velmi dobré úrovni.

Materiální podmínky školy byly v době inspekce s ohledem na pestrou nabídku pomůcek a celkovou podnětnost prostředí, zvláště v oblasti ekologické výchovy a vzdělávání na nadstandardní úrovni a umožňovaly plnit ŠVP PV i Školní plán EVVO.

Ekonomické podmínky školy umožňovaly realizaci ŠVP PV na požadované úrovni. Škola využila finanční prostředky ze státního rozpočtu v souladu se stanovenými závaznými ukazateli.

Škola vytvářela bezpečné prostředí pro děti prostřednictvím účinných administrativních a organizačních opatření.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina č. j. ZL/ŠKOL/16/2002 ze dne 31. 10. 2002 ve znění Dodatku č. 1 ze dne 31. 3. 2009
2. Dodatek č. 2 ke zřizovací listině č. j. ZL/ ŠKOL/ 16/ 2002 ze dne 15. 7. 2009
3. Zřizovací listina příspěvkové organizace ze dne 16. 10. 2009
4. Rozhodnutí o zápisu školy do rejstříku škol a školských zařízení č. j. ŠK/4520/03 ze dne 25. 4. 2003
5. Jmenovací dekret ředitele školy č. j. OSK /0616/11 ze dne 7. 12. 2011
6. Potvrzení ve funkci č. j. OSKS/0381/ 12 ze dne 5. 6. 2012
7. Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení ze dne 23. 5. 2013
8. Dlouhodobá koncepce rozvoje školy na období 2013- 2015
9. Doklady o nejvyšším vzdělání pedagogických pracovníků, osvědčení z DVPP za období 2011-2013 k datu inspekce
10. Organizace přímé vzdělávací činnosti pedagogických pracovníků ve školním roce 2012 /2013, 2013/2014k datu inspekce
11. Kritéria pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání pro školní rok ze dne 1. 3. 2013
12. Rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání školní rok 2013/2014 k datu inspekce
13. Školní matrika – evidence dětí ve školním roce 2012/2013, 2013/2014k datu inspekce
14. Povolení výjimky z počtu dětí na třídu MŠ č. j. OSKS/0293/13 ze dne 15. 5. 2013
15. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání č. j. MŠ -108/2013 ze dne 27. 8. 2013 s účinností od 1. 9. 2013
16. Třídní knihy 1. a 2. třídy pro školní rok 2012/2013 , 2013/2014 k datu inspekce
17. Organizační řád příspěvkové organizace č. j. 101/2013 ze dne ze dne 27. 8. 2013 s účinností od 1. 9. 2013
18. Organizační schéma příspěvkové organizace ze dne 27. 8. 2013
19. Školní řád Č. j. MŠ – 100/2013 ze dne 27.8 2013 s účinností od 1. 9. 2013
20. Provozní řád školy ze dne 27. 8. 2013
21. Provozní řád venkovních hracích ploch č. j. MŠ 35/2013 ze dne 1. 4. 2013
22. Zápisy z pedagogické rady ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 k datu inspekce
23. Plán pedagogických rad na školní rok 2013/2014
24. Zápisy z rodičovských schůzek za období 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 k datu inspekce
25. Plán kontrolní činnosti pro školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 k datu inspekce
26. Plán hospitační činnosti pro školní rok 2012/2013, 2013/2014 k datu inspekce
27. Záznamy o rozvoji dítěte za období 2011-2013 k datu inspekce zpracované pedagogickými pracovníky
28. Plán DVPP – vnitřní předpis č. j. MŠ – 109/2013 účinnost od 1. 9. 2013
29. Individuální vzdělávací plány pro děti s odkladem povinné školní docházky ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 k datu inspekce
30. Vyhodnocení rizik při práci s dětmi ze dne 2. 9. 2013
31. Prevence rizik na MŠ – vnitřní předpis č. 7 č. j. MŠ -153/2012 ze dne 30. 8. 2012
32. Traumatologický plán ze dne 27. 8. 2013 s účinností od 1. 9. 2013
33. Kniha úrazů ze dne 1. 4. 2013 platná k datu inspekce



34. Závazné ukazatele rozpočtu neinvestičních výdajů za rok 2011, 2012, 2013
35. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2011, 2012, 1. – 2. čtvrtletí 2013
36. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. září 2011, 2012, 2013
37. Účetní závěrka (výkaz zisku a ztráty, rozvaha) k 31. prosinci 2011, 2012
38. Podklady ke sledování vývoje příjmů a výdajů školy za rok 2011, 2012, 2013

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Bc. Lea Boďová, školní inspektorka

Bc. Lea Boďová v. r.

Mgr. Alena Demlová, školní inspektorka

Mgr. Alena Demlová v. r.

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

Bc. Marie Grebeníčková v. r.

Ve Zlíně dne 9. 12. 2013

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Andrea Gahurová, ředitelka školy

Andrea Gahurová v. r.

V Uherském Brodě dne 10. 12. 2013



Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.