



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště č. 4

Plzeň

okresní pracoviště Plzeň-sever

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola Tlučná okres Plzeň-sever**  
330 26 Tlučná 69

Identifikátor ředitelství: 600 071 413  
IZO: 102 328 536

Zřizovatel: Obec Tlučná  
Obecní úřad  
Hlavní 253, 330 26 Tlučná

Školský úřad Plzeň sever, U Svatého Rocha 1, 301 64 Plzeň

Čj.	041 57/99-2159
Signatura	kd5cs102

# OBSAH

<b>1 ÚVOD</b> .....	<b>3</b>
1.1 Předmět inspekce .....	3
1.2 Termín inspekce .....	3
1.3 Složení inspekčního týmu .....	3
1.4 Ředitel školy .....	3
1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá .....	3
<b>2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY</b> .....	<b>4</b>
2.1 Výchovně vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty .....	4
2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy .....	4
2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků .....	4
2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání .....	4
<b>3 ŘÍZENÍ ŠKOLY</b> .....	<b>5</b>
3.1 Koncepční záměry školy, plánování výchovně vzdělávací činnosti .....	5
3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů .....	5
3.3 Odborné a pedagogické řízení .....	5
3.3.1 Organizační struktura školy .....	5
3.3.2 Personální struktura školy .....	5
3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků .....	6
3.4 Kontrolní systém školy, kontrola a hodnocení .....	6
3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější .....	6
3.6 Vedení povinné dokumentace .....	7
3.7 Výroční zpráva .....	7
3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům .....	8
<b>4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI</b> ...	<b>9</b>
4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků .....	9
4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy .....	9
4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování .....	9
4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení .....	13
4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků .....	13
4.6 Hodnocení výchovního poradenství .....	14
4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy	14
4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy .....	14
<b>5 ZÁVĚR</b> .....	<b>15</b>
5.1 Závěry inspekce .....	15
5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy .....	15
5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu .....	16
5.4 Datum a podpis ředitele kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy .....	16
5.5 Další adresáti zprávy .....	16
5.6 Připomínky ředitele školy .....	16

# 1 ÚVOD

## 1.1 Předmět inspekce

Komplexní posouzení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

## 1.2 Termín inspekce

Inspekce ve škole probíhala ve dnech 26. - 28. a 30. dubna 1999

## 1.3 Složení inspekčního týmu

Vedoucí týmu: PaedDr. Ondřej Kožíšek  
Členové týmu: PaedDr. Věra Abelová  
Mgr. Jan Havránek  
Mgr. Jarmila Mrázková  
Ing. Ivan Veselý

## 1.4 Ředitel školy

Mgr. Karel Rada

## 1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol čj. 490/95-062-02 ze dne 23. 6. 1996

Povinná dokumentace školy dle zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních a vyšších škol odborných (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 258/1996 Sb.)

Vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2, učební dokumenty schválené MŠMT ČR pod čj. 18 730/91-20 ve znění úpravy schválené pod čj. 207 44/95-22 (učební plány a učební osnovy)

Dokumentace školní družiny dle vyhlášky MŠMT ČR č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech

Záznamy z hospitační činnosti inspektorů

Záznamy z kontrolní činnosti zástupce ředitele školy

Koncepce školy

Plán činnosti školy pro školní rok 1998/99

Plán kontrolní činnosti

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1997/98

Písemné práce žáků

## 2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

### 2.1 Výchovně vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty

Vyučování v 1. - 7. ročníku ZŠ probíhá podle výchovně vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, učebních dokumentů schválených MŠMT ČR pod čj. 18 730/91-20 ve znění úpravy schválené pod čj. 207 44/95-22.

### 2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy

#### Volitelné předměty:

7. r. - Práce s počítačem, 8. r. - Pracovní činnosti, 9. r. - Technické kreslení

#### Nepovinné předměty:

8. a 9. r. - Práce s počítačem

#### Zájmové útvary:

Práce s počítačem 8. - 9. r.	14 žáků
Práce s počítačem I.	14 žáků
Práce s počítačem II.	18 žáků
Hrajeme na flétnu 1. a 2. r.	14 žáků
Sborový zpěv I	26 žáků
Sborový zpěv II	25 žáků

#### Ambulantní nápravná péče:

Matematika - náprava počítání	1 žák
Náprava čtení a psaní	2 žáci

### 2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků

Ročník	Počet tříd v ročníku	Celkem žáků v ročníku	Z toho dívek	Počet integrovaných zdravotně postižených žáků
1.	1	25	14	0
2.	1	22	10	0
3.	1	25	9	0
4.	1	22	12	0
5.	1	24	13	0
6.	1	22	10	0
7.	1	23	8	0
8.	1	27	15	0
9.	1	19	9	0
<b>Celkem</b>	<b>9</b>	<b>209</b>	<b>100</b>	<b>0</b>

### 2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání

Škola poskytuje úplné základní vzdělání.

## **3 ŘÍZENÍ ŠKOLY**

### **3.1 Koncepční záměry školy, plánování výchovně vzdělávací činnosti**

Hlavním konceptním záměrem školy je vytvoření nadprůměrných podmínek pro práci žáků v těchto oblastech:

- kvalitní výchovně vzdělávací proces
- vytvoření příznivých materiálně technických a psychohygienických podmínek
- rozvoj osobnosti žáků, utváření jejich všeobecné kulturnosti, napomáhání hodnotové orientaci a zaujímání postojů.

Cíle stanovených oblastí vycházejí ze schválených vzdělávacích programů a jsou reálné. Koncepční záměry školy jsou realizovány.

Činnost školy se řídí kvalitním „Plánem činnosti školy pro školní rok 1998/99“. Úroveň plánování výchovně vzdělávacího procesu většinou odpovídá potřebám jednotlivých vzdělávacích celků. Dílčí nedostatky byly zjištěny v časově tematických plánech některých předmětů (tělesná výchova, pracovní činnosti), které jsou zpracovány formálně a v plánování školní družiny.

*Koncepční záměry školy a plánování obsahují dílčí pozitiva nad běžnou úrovní.*

### **3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů**

Vzdělávací program byl schválen předepsaným způsobem a jeho realizace je v souladu s deklarovanými cíli.

Škola nabízí odpovídající individuální volbu vzdělávacích aktivit. Vychází přitom z personálních možností, možností učebního plánu a prostorových podmínek školy.

Formou ambulantní nápravné péče zajišťuje škola individuální vzdělávací aktivity pro žáky se speciálními potřebami.

*Učební plány a učební osnovy jsou plněny.*

### **3.3 Odborné a pedagogické řízení**

#### **3.3.1 Organizační struktura školy**

Organizační struktura školy je jednoduchá a přehledná. Všichni pracovníci školy mají jasně stanovené úkoly a povinnosti. Je ustanoven zástupce ředitele, výchovný poradce, třídní učitelé, správci kabinetů. Zřízeny jsou také metodické komise pro první a druhý stupeň.

#### **3.3.2 Personální struktura školy**

Ve smyslu vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců je na prvním stupni 73,8% z celkového počtu 122 hodin vyučováno odborně i pedagogicky způsobilými učiteli.

Na druhém stupni je z týdenní dotace 128 hodin vyučováno 64,1% hodin plně odborně i pedagogicky způsobilými učiteli, 21% vyučovacích hodin je vyučováno učiteli

pedagogicky způsobilými a 14,8% je vyučováno učiteli odborně a pedagogicky nezpůsobilými.

Předpoklady kvalifikace určené vyhláškou nespĺňuje také výchovný poradce.

### **3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků**

Vedení umožňuje pracovníkům další pedagogický a odborný růst. Pedagogičtí pracovníci mají možnost navštěvovat odborné semináře Pedagogického centra v Plzni. Této nabídky učitelé využívají v míře, která je únosná pro zabezpečení chodu školy. Motivace k odbornému růstu je dána i kritérii osobního ohodnocení.

K dalšímu sebevzdělávání slouží bohatá nabídka odborných časopisů (Učitelské noviny, Matematika, fyzika informatika, Biologie a přírodopis, ABC, Rodina a škola, Historické obzory aj.). Využívána je také neformální práce metodických a poradních orgánů.

*Odborné a pedagogické řízení je spíše nadprůměrné.*

### **3.4 Kontrolní systém školy, kontrola a hodnocení**

Ředitel školy má zpracovaný plán kontrolní a hospitační činnosti. I když je kontrola dostatečně četná, stanovené cíle hospitační nejsou vždy důsledně sledovány. Jejich analýza je ztížena nedůsledným záznamem hospitační. Stanovené úkoly nejsou přesně vyhodnocovány, plánování činností ve školní družině neumožňuje efektivní kontrolu.

Stabilita pedagogického sboru, počet zaměstnanců a každodenní vzájemný kontakt vedení školy s vyučujícími i žáky umožňuje vývoj vzdělávání průběžně a neformálně posuzovat, vyhodnocovat a korigovat. Četnost i účinnost kontrolní činnosti jsou, vzhledem k poznatkům získaným inspekční sledováním průběhu vzdělávání a výsledkům školy, dostatečné.

Kritéria hodnocení pracovníků jsou zpracována a dodržována, pedagogům jsou známa. Hodnocení žáků je v souladu s § 10 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole a Vnitřním pokynem pro klasifikaci, který byl projednán a schválen pedagogickou radou dne 30. dubna 1997.

Srovnávací prověrky nebo testy nebyly v tomto školním roce zadávány. V minulém období byly využity testy Kalibro. Vedení školy je přestalo využívat pro nedostatek finančních prostředků.

*Kontrolní systém školy je průměrný.*

### **3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější**

**Vnitřní** informační systém školy odpovídá její velikosti a je jednoduchý, funkční. Důležité zprávy jsou předávány na pedagogických poradách, potřebné informace jsou zveřejňovány na nástěnkách ve sborovněch I. a II. stupně. Provozní porady se konají dle potřeby, průběžně.

**Vnější** informační systém: Rodiče jsou o prospěchu a chování žáků informováni průběžně prostřednictvím žákovských knížek a na třídních schůzkách dvakrát ročně. Schůzky se konají formou třídního aktivu nebo tzv. informačního dne. O velmi slabém prospěchu žáků jsou rodiče dvakrát ročně informováni písemně.

Speciální schůzka se koná pro rodiče žáků IX. třídy. Je zaměřena na výklad vyhlášky MŠMT ČR č. 10/1997 Sb., o přijímání žáků a dalších uchazečů ke studiu ve středních školách

zřizovaných státem a na praktické připomínky k vyplňování přihlášky. Rodiče i žáci mají možnost využití počítačového programu AISOP - podpůrného systému pro volbu povolání.

Informační schůzka pro rodiče budoucích žáků I. třídy se koná (za přítomnosti učitelky, která je bude učit) ještě v mateřské škole a pak hned v září na začátku školního roku.

Rodiče žáků I. stupně mají možnost využívat konzultační dny, které se konají pravidelně jedenkrát měsíčně.

Důvěrné informace o žácích jsou zajištěny před zneužitím.

Rada školy není ustavena.

***Informační systém školy je spíše nadprůměrný.***

### **3.6 Vedení povinné dokumentace**

Rozhodnutí o zařazení do sítě bylo předloženo.

Třídní knihy jsou pečlivě vedeny, některé zápisy však nedostatečně vypovídají o skutečně probrané látce.

Třídní výkazy jsou vedeny s drobnými administrativními nedostatky (nejednotné proškrtávání kolonek).

Katalogové listy jsou pečlivě vedeny.

Evidence žáků školy je vedena v třídních výkazech a katalogových listech.

Školní řád a rozvrh hodin odpovídá požadavkům vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb. a požadavkům psychohygieny.

Záznamy z pedagogických rad jsou vedeny.

Protokoly o konání zkoušek jsou vedeny předepsaným způsobem.

Osobní dokumentace žáků s postižením je vedena a je zabezpečena před zneužitím.

Knihy úrazů je vedena.

Nezbytná hospodářská dokumentace je vedena.

Evidence majetku je vedena.

Personální dokumentace je vedena u zaměstnavatele.

Protokoly a záznamy o provedených kontrolách byly předloženy, opatření jsou plněna.

Povinná dokumentace školy je vedena na předepsaných tiskopisech a obsahuje požadované náležitosti. Vedení dokumentace třídního učitele je věnována náležitá pozornost.

***Povinná dokumentace je vedena s drobnými nedostatky, dílčí pozitiva jsou nad běžnou úrovní.***

### **3.7 Výroční zpráva**

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1997/1998 byla předložena a postihuje všechny oblasti stanovené § 17e zákona č. 139/1995 Sb. Z hlediska obsahu a formy je tento dokument na průměrné úrovni.

***Výroční zpráva je vypracována na průměrné úrovni.***

### **3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům**

Rozpočet školy umožňuje realizaci výchovně vzdělávacího procesu. Finanční prostředky jsou využívány efektivně, slouží ke zvýšení kvality výchovně vzdělávacího procesu.

Nákupy učebnic a učebních pomůcek jsou promyšlené.

Zpráva o hospodaření školy je součástí Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 1997/98.

*Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou využívány ve prospěch žáků a výchovně vzdělávacího procesu a jsou využívány efektivně.*



## **4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI**

### **4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků**

Škola má vzhledem k počtu žáků a ke zvolenému vzdělávacímu programu odpovídající počet učeben, které jsou umístěny ve třech budovách. Ve čtvrté budově je tělocvična. Budovy jsou od sebe vzdáleny maximálně 7 minut chůze. Učebny prvního stupně jsou málo prostorné. Vybavení učeben umožňuje plnit výchovně vzdělávací program. V učebně fyziky však není prováděna dostatečným způsobem údržba zařízení. Mapový materiál pro výuku zeměpisu a přírodopisu je zastaralý, potřebuje obměnit a doplnit. Počítačová učebna je vybavena dostatečným počtem počítačů, které však mají rozdílnou kapacitu paměti.

Lavice, židle a prostory školy jsou vcelku udržované a funkční.

Základní učebnice jsou zajištěny, ale jejich vnější vzhled odráží nízkou kvalitu zpracování i dlouholeté používání. Každoročně se snižuje rozpočet na nákup učebnic a názorných pomůcek, což při současném nárůstu cen omezuje možnosti doplňování potřebného vybavení školy. Nedostatečně je doplňována didaktická technika.

Toalety byly vybaveny toaletním papírem a mýdlem až po upozornění kontrolního orgánu. Scházely prostředky k usušení rukou.

Šatny jsou dostatečně prostorné, uklizené, funkční.

Škola má dále k dispozici dílny a školní zahradu.

*Materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků jsou spíše nadprůměrné.*

### **4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy**

Čistota učeben, chodeb, šaten a toalet byla velmi dobrá.

Rozvrh hodin vcelku odpovídal požadavkům psychohygienických zásad. Organizace tělesné výchovy do dvouhodinových bloků je nevhodná s ohledem na zákonitost motorického učení i zákonitost rozvoje tělesných funkcí. Vyplývá však ze vzdálenosti sportovišť a možností odborného zajištění výuky.

Předepsaná délka přestávek je dodržena.

V průběhu inspekce bylo ve třídách II. stupně přetopeno, v budově I. stupně bylo naopak chladno.

Pitný režim je zajištěn. Žáci si mohou koupit džusy a ochucená mléka. Další možností je zakoupení různých druhů nápojů z automatu.

Psychohygiena vyučovacího procesu byla ve sledovaných hodinách zajištěna.

*Psychohygienické podmínky školy jsou spíše nadprůměrné.*

### **4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování**

#### **I. stupeň**

Ve sledované výuce matematiky, českého jazyka a prvouky byly stanoveny a plněny přiměřeně náročné cíle, které odpovídaly požadavkům učebních osnov.

Ve sledovaných vyučovacích hodinách převládaly frontální metody výuky s individuálním přístupem k žákům. Využívané formy práce učitelů zajišťovaly vhodnou motivaci a dostatečnou aktivitu žáků. Zadávané úkoly umožňovaly procvičení získaných vědomostí, ale ne vždy dostatečnou diferenciaci podle schopností žáků.

Ve výuce byly vhodně využity učebnice i názorné pomůcky.

Atmosféra ve třídách byla pracovní, příjemná a činorodá. Vztahy mezi učitelkami a žáky jsou založeny na vzájemné důvěře a v průběhu výuky bylo přiměřeně využíváno výchovného působení. Složka výchovná a vzdělávací byla v rovnováze.

Žáci prokazovali dobré znalosti, vědomosti a dovednosti.

***Úroveň vyučování na I. stupni byla nadprůměrná.***

## **II. stupeň**

### **Český jazyk**

V učivu mluvnice byla věnována dostatečná pozornost zdůvodňování pravopisných jevů. Při práci se slovní zásobou jsou vhodně využívány slovníky, se kterými žáci dokáží samostatně pracovat.

Výuka slohu pomáhala rozvíjet vyjadřovací schopnosti žáků volbou vhodných jazykových prostředků. Literární výchova sledovala rozšiřování všeobecných vědomostí. Důraz byl kladen na porozumění textu a správné vyjadřování žáků. Přiměřená pozornost byla věnována procvičení učiva a jeho praktické aplikaci.

Písemné práce jsou opravovány. Kontrolní slohové práce obsahovaly v nižších ročnících pouze jedno téma - to bylo pro žáky málo inspirativní. Ve vyšších ročnících bylo zadáváno k výběru témat několik. Estetická úprava žákovských prací je sledována.

***Výuka českého jazyka měla nadprůměrnou úroveň.***

### **Německý jazyk**

Výuka je vedena převážně v cizím jazyce a její náročnost respektuje věk žáků. Žáci byli neustále aktivizováni praktickými úkoly v nichž měli možnost aktivně používat jazykové dovednosti. Činnosti se účelně střídaly, žáci pracovali s chutí, byli pozorní, soustředění.

Pravidelně je zařazován poslech jazykových ukázek rodilých mluvčích, který je ve výuce (spolu s dalším názorným materiálem) dobře metodicky využit. Úroveň vyjadřování některých žáků byla příliš jednoduchá.

***Výuka německého jazyka měla nadprůměrnou úroveň.***

### **Matematika**

Ve vyučování je důraz kladen na rozvíjení logického myšlení, matematických dovedností, věcnou i formální správnost zápisů a věcné a jazykově správné vyjadřování. Výuka byla vedena ve vysokém tempu s častým střídáním metod i forem a s přiměřenými nároky na žáky. Vyučující mají přirozenou autoritu.

Žáci byli aktivní, správně reagovali na pokládané otázky a probrané učivo zvládali. Zpětné vazby, opakování a procvičování je využíváno pro ověřování pochopení probírané látky, případné doučování i individuální přístup k žákům. Písemné práce jsou opraveny. Prováděná analýza s rozбором nejčastějších chyb v řešení je efektivně využívána pro zpětnou vazbu a případnou úpravu obsahu výuky. Vhodně bylo využíváno sebehodnocení žáků.

***Matematika je vyučována s výraznou převahou pozitiv.***

### **Občanská a rodinná výchova**

Probírané učivo bylo ve výuce vhodně využíváno k výchovnému působení na žáky. Pozitivní ovlivňování hodnotových postojů je prováděno vhodnými formami a jsou při něm využívány zkušenosti a prožitky žáků. Dostatečný prostor je ponechán názorům žáků, i když často problematickým, s možností obhajoby jejich mínění.

Předměty jsou vyučovány bez odborné způsobilosti. V jednom případě došlo k nerovnoměrnému rozvržení učiva v tematických plánech. Úpravou plánu byla chyba odstraněna. Výuka je vedena se snahou o zajímavé, netradiční způsoby prezentace učiva. Důraz je kladen především na výchovné působení.

***Výuka měla nadprůměrnou úroveň.***

### **Tělesná výchova**

Ve sledovaných hodinách převládaly činnosti zaměřené na rozvoj fyziologických funkcí. Méně času bylo věnováno výuce nových pohybových dovedností.

Organizace výuky měla efektivní průběh, žáci cvičili se zaujetím a byli ukáznění. Učitelé mají přirozenou autoritu, jejich výukový styl odpovídal specifickým požadavkům výuky tělesné výchovy - byl úsporný, efektivní.

Dílní nedostatky byly zaznamenány v plánování tělesné výchovy a ve zvolených aktivitách (vybíjená na II. stupni neodpovídá věku žáků a požadavkům na úroveň jejich dovedností - z hlediska časového je luxusem, přehazovaná by neměla být samoučelem, ale průpravou pro odbíjenou). Z pohledu zákonitostí motorického učení a zásad rozvoje fyziologických funkcí je uspořádání výuky do dvouhodinových celků nevhodné.

***Úroveň výuky tělesné výchovy byla spíše nadprůměrná.***

### **Zeměpis**

Výuka zeměpisu je zajišťována učiteli bez odborné způsobilosti. Sledované vyučovací hodiny byly pečlivě připravené. Ve vlastní výuce byly patrné rozdíly ve volbě metod, pracovních postupů a použitých demonstračních materiálů. Společným rysem sledovaných hodin byla pracovní atmosféra, průběžná aktivizace žáků a práce s tematickými atlasovými mapami.

Nedostatečně byly využívány učebnice k vyvozování nové látky a analytická práce s textem a obrazovým materiálem učebnice. Demonstrační mapy byly většinou zastaralé.

Ve všech sledovaných vyučovacích hodinách převládala aktivní úloha učitele, kdy nejvíce času bylo věnováno opakování a výkladu nového učiva, méně času bylo věnováno jeho procvičení. Skupinová práce a individualizovaná výuka nebyla pozorována, ale aktivita žáků byla většinou dobrá. Žáci měli také dostatek prostoru k vyjádření vlastních názorů, osobních postojů - tento prostor však využívali výjimečně. Patrná byla snaha o výchovné působení v průběhu celé výuky.

Drobné odborné nepřesnosti se projevíly pouze výjimečně.

***Výuka zeměpisu měla spíše nadprůměrnou úroveň.***

## **Dějepis**

Výuka byla zajímavá, způsobem prezentace nápaditá a výsledkem práce efektivní. Organizace výuky byla bezchybná, úkoly byly zadávány přesně a výsledky práce byly věcně shrnuty. Vhodně jsou zařazovány dějiny regionu.

Žáci se učili samostatně získávat historické poznatky prostřednictvím textů v učebnicích, map, obrazového materiálu a dalších zdrojů. Byli vedeni k zobecňujícím závěrům a jejich praktickému využití.

Zajímavé metody práce žáky zaujaly, pracovali s chutí a projevovali velmi dobré, většinou správně jazykově formulované a srozumitelně prezentované znalosti.

***Výuka dějepisu měla vynikající úroveň.***

## **Přírodopis**

Výuka byla velmi dobře připravená, dostatečně názorná. Řízený rozhovor směřoval žáky k vyvozování nových poznatků. Žáci byli vhodně motivováni a hodnocení jejich vědomostí odpovídalo požadavkům klasifikačnímu řádu. Názornost výuky zvyšovalo uvádění praktických příkladů.

Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a kultivaci vyjadřování. Úroveň vyjadřování některých z nich však není dobrá. Aktivita byla průměrná.

Zpestřením výuky bylo využití méně tradičních forem práce (rébusů, křížovek, doplňovaček).

***Výuka přírodopisu byla spíše nadprůměrná.***

## **Hudební výchova**

Ve výuce bylo využito pestrých a efektivních forem práce. Hudební výchova se uskutečňuje prostřednictvím pěveckých a poslechových činností, které jsou vzájemně provázány. Teoretické a biografické učivo mělo pouze podpůrný charakter, tak jak to vyžadují osnovy předmětu. Důraz je kladen na výchovnou složku předmětu.

Žáci byli ukázněni, zpívali s chutí a byli poměrně aktivní.

Větší pozornost je nutné věnovat formám hodnocení žáků, které vždy neodpovídalo přístupům uvedeným v osnovách.

***Výuka hudební výchovy měla nadprůměrnou úroveň.***

## **Výtvarná výchova**

Tematicky pojatá činnost se zaměřením na starověké Řecko byla dobře motivována. Práce ve skupinách využívala prostorové modely. Žáci dokázali stanovené úkoly samostatně řešit na základě vlastního postoje k danému úkolu. Dokončované modely vhodně doplnily výtvarná díla žáků ostatních ročníků.

Klima třídy bylo pracovní, volnější režim umožňoval žákům diskusi nad zvolenými postupy. Učitelka vhodně a nenásilně korigovala běžné problémové situace.

***Výuka výtvarné výchovy měla nadprůměrnou úroveň.***

## **Fyzika**

Ve výuce byly vhodně používány názorné pomůcky. Poznatky žáků, práce s učebnicí i tabulkami byly vhodně využívány. Výklad byl jasný a srozumitelný, žáci aktivní.

Pozornost je věnována pochopení a upevňování učiva. Velmi pěkně jsou vedeny protokoly z laboratorních cvičení. Osnovy jsou plněny.

*Fyzika byla vyučována na spíše nadprůměrné úrovni.*

### **Chemie**

Výuka měla jasnou metodickou stavbu, rychlé, ale přiměřené tempo. Žáci byli do výuky zapojeni v celém jejím průběhu. Výborné, různými formami organizované, bylo klasifikované zkoušení. V hodnocení byly respektovány individuální dispozice žáků.

Žáci dokázali pracovat samostatně, prakticky aplikovat získávané vědomosti. Větší prostor mohl být věnován jejich analytické práci s učebnicí. Menší pozornost byla věnována názornosti výuky.

*Sledovaná výuka měla nadprůměrnou úroveň.*

### **Praktické činnosti**

Praktické činnosti jsou zaměřeny na chovatelství a pěstitelství. Sledovaná výuka probíhala na školní zahradě se záhony, skleníkem a ovocnými stromy. Vedení činností, organizace práce, dovednosti a chování žáků bylo v jednotlivých třídách a u jednotlivých vyučujících rozdílné od výrazné převahy pozitiv po spíše průměrnou úroveň.

Pro prováděné činnosti byl k dispozici dostatek vhodného nářadí. Vzhledem k rámcovému pojetí osnov předmětu byl předložený tematický plán 6. ročníku málo konkrétní, formální, prakticky neumožňující kontrolu plnění osnovou stanovených cílů.

*Pracovní činnosti byly vyučovány s rozdílnou úrovní, celkově však s pozitivy a negativy zhruba v rovnováze.*

## **4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení**

Ve sledovaných vyučovacích hodinách byly znalosti žáků většinou na dobré úrovni. V některých předmětech měli žáci problémy se správným vyjadřováním a formulací obecných soudů.

V pololetí školního roku 1998/99 prospělo 22% žáků II. stupně s vyznamenáním a 6,6% žáků neprospělo.

Škola se pravidelně účastní pořádaných olympiád, sportovních, dopravních, zdravotnických a dalších soutěží. Ve školním roce 1996/97 získal její žák 1. místo v okresním kole fyzikální olympiády. V minulém školním roce žáci školy významnějších úspěchů nedosáhli.

*Úroveň výsledků žáků je průměrná.*

## **4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků**

Žáci jsou vedeni k zodpovědnému přístupu k plnění povinností. Domácí úkoly jsou pravidelně zadávány, kontrolovány a vhodně využívány v další výuce. Zajímavostí jsou tzv. dobrovolné úkoly, které žáci plnili v poměrně velkém počtu.

K pozitivnímu ovlivňování hodnotových postojů a kulturnímu rozvoji dětí dochází prostřednictvím aktivní účasti na mnoha školních i mimoškolních akcích (návštěvy divadla, kulturních pořadů, přednášek, soutěží).

V předmětech s výchovným zaměřením jsou žáci rozvíjeni v oblasti morální a citové. Konkrétní témata - výchova k toleranci a uvědomělé kázni, k zodpovědnosti, ke spolupráci, k pochopení svobody apod. svědčí o pozornosti, kterou škola této výchově věnuje.

Žáci měli v průběhu výuky dostatek prostoru k vyjádření vlastních názorů (i když často kontroverzních). Byli vedeni ke správné formulaci myšlenek, ke schopnosti naslouchat druhému.

Sami učitelé byli žákům dobrým příkladem - zachovávali společenské normy chování (pozdrav, poděkování apod.) a důsledně je vyžadovali i od žáků, stejně jako uvědomělou kázeň. Výsledky jsou však často negativně ovlivněny zanedbanou rodinnou výchovou.

***Rozvoj osobnosti žáka je zajišťován na nadprůměrné úrovni.***

#### **4.6 Hodnocení výchovného poradenství**

Výchovné poradenství je zajištěno výchovnou poradkyní a třídními učiteli 9. ročníků.

Výchovná poradkyně věnuje péči žákům s vývojovými poruchami učení a chování. Náprava těchto poruch je prováděna formou ambulantní nápravné péče a zadáváním úkolů diferencovaných dle schopností a potřeb žáků.

Profesní orientaci provádějí třídní učitelé 9. ročníků. Nabídky s možnostmi volby studia a zaměstnání jsou umístěny na nástěnkách a rodiče žáků jsou s nimi seznámeni na třídních schůzkách.

Problémové situace s neukázněnými žáky jsou řešeny za účasti ředitele, třídního učitele a případně rodiče žáka.

***Výchovné poradenství je zajišťováno na spíše nadprůměrné úrovni.***

#### **4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy**

Pro rozvoj žáků je důležitá přiměřená nabídka zájmové činnosti. Škola zajišťuje účast na sportovních, kulturních společenských akcích a řadu z nich pro žáky také organizuje. Většina těchto akcí směřuje k rozvoji kulturní a hodnotové orientace žáků. Mezi zvláště důležité patří organizace pravidelných návštěv plzeňského divadla v době mimo vyučování. Organizace sportovních utkání a spolupráce s tělovýchovnou organizací pomáhá zdravému vývoji dětí.

***Nabídka dalších aktivit je vzhledem k možnostem školy spíše nadprůměrná.***

#### **4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy**

Školní družina má 35 zapsaných žáků ve dvou odděleních umístěných v budově MŠ. Prostředí je příjemné, esteticky vyzdobené.

Vybavení stavebnicemi, hračkami a stolními hrami je dostatečné a je podle finančních možností průběžně doplňováno. Povinná dokumentace je vedena na odpovídající úrovni.

Činnosti, které byly v době inspekce zaměřeny na turistiku a sport měly dobrou organizaci i průběh. Děti byly ukázněné a spontánní.

***Úroveň činnosti školní družiny byla nadprůměrná.***

## **5 ZÁVĚR**

### **5.1 Závěry inspekce**

System plánování výchovně vzdělávacího procesu a jeho kontroly je funkční, dílčí nedostatky byly zjištěny v časově tematických plánech.

Organizace školy má stanovená přesná pravidla fungování, kompetence a odpovědnost pracovníků jsou adresně stanoveny.

Na velmi dobré úrovni byla většina sledovaných vyučovacích hodin, žákům je necháván dostatečný prostor k vyjádření jejich vlastních názorů.

V průběhu komplexní inspekce nebylo zjištěno porušení obecně závazných právních předpisů.

*Řízení školy vykazuje dílčí pozitiva, která jsou nad běžnou úrovní.*

*Podmínky a průběh výchovně vzdělávacího procesu vykazovaly výraznou převahu pozitiv.*

