



Školní vzdělávací program

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

Gymnázium a STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA PEDAGOGICKÁ

Čáslav, Masarykova 248

2011

Školní vzdělávací program

Gymnázia a Střední odborné školy
pedagogické

2011

Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická Čáslav, Masarykova 248



Školní vzdělávací program pro:

1. – 4. ročník Střední odborné školy pedagogické

Obor: Předškolní a mimoškolní pedagogika (PMP)

Číslo oboru: 75-31-M/01

1. Identifikační údaje	9
2. Charakteristika školy	10
Úplnost a velikost školy	10
Umístění školy	11
Vybavení školy (materiální, prostorové, technické a jiné).....	11
Charakteristika žáků a pedagogického sboru	13
Mezinárodní spolupráce, dlouhodobé projekty	14
Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	15
Program prevence	16
3. Charakteristika ŠVP	18
Zaměření školy	18
Výchovné a vzdělávací strategie	19
Profil absolventa.....	22
Organizace přijímacího řízení(PZ)	32
Organizace maturitní zkoušky (MZ).....	33
Uplatnění absolventa.....	33
Zabezpečení výuky žáků se speciálními výchovně - vzdělávacími potřebami (VSVP).....	34
Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	35
Průřezová témata (PT)	36
5. UČEBNÍ PLÁN.....	46
Poznámky k učebnímu plánu	51

Volitelné předměty (VP)	52
Poznámky k volitelným předmětům	53
Přehled předmětů a používaných zkratk.....	54
Seznam používaných (závazných) zkratk	56
4. Učební osnovy	58
Český jazyk a literatura	58
Literární a jazykové praktikum	76
Anglický jazyk.....	83
Dějepis.....	99
Občanská nauka.....	107
Biologie	126
Fyzika	148
Chemie	154
Zeměpis	162
Matematika	169
Pedagogika	182
Speciální pedagogika	191
Pedagogická praxe.....	198
Psychologie	208
Kurz plavecký, lyžařský, sportovně-turistický	217
Tělesná výchova s metodikou	224

Informační a komunikační technologie	249
Hudební výchova s metodikou.....	262
Hra na hudební nástroj.....	275
Výtvarná výchova s metodikou	285
Osobnostní a dramatická výchova	301
Hudební výchova specializace	311
Výtvarná výchova – specializace.....	318
Tělesná výchova – specializace.....	327
Dramatická výchova specializace	343
Konverzace v anglickém jazyce	351
Seminář ze speciální pedagogiky s praxí.....	357
Seminář z matematiky volitelný.....	364
Seminář z informačních a komunikačních technologií.....	368
Základy německého jazyka nepovinné	375
Konverzace v anglickém jazyce nepovinná.....	384
Seminář ze speciální pedagogiky s praxí nepovinný	391
Seminář z matematiky nepovinný.....	401
Seminář z informačních a komunikačních technologií nepovinný.....	406
Základy německého jazyka nepovinné	413
Sborový zpěv nepovinný	426
5. Hodnocení a autoevaluace školy	431

Obecné zásady hodnocení a klasifikace	431
Hodnocení a klasifikace.....	432
Klasifikace žáka.....	432
Požadavky odpovídající jednotlivým prospěchovým stupňům	433
Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	434
Celkové hodnocení žáka.....	434
Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci.....	436
Hodnocení práce v nepovinných předmětech	438
Hodnocení a klasifikace žáků, kteří nejsou státními občany ČR.....	438
Hodnocení chování žáků.....	438
Komisionální přezkoušení	438
Opravná zkouška.....	439
Přezkoušení	439
Dodatečná zkouška	439
Postup do dalšího ročníku	440
Autoevaluace školy (AE).....	440
Hodnocení podmínek ke vzdělávání	441
Hodnocení výchovných a vzdělávacích strategií	441
Hodnocení průběhu vzdělávání.....	442
Hodnocení výsledků žáků	443

Hodnocení řízení školy	445
Hodnocení úrovně výsledků práce školy	446

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

PŘEDKLADATEL A ZŘIZOVATEL

ŠKOLA: Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická Čáslav, Masarykova 248, 286 26 Čáslav

e-mail: www.gymcaslav.cz

ŘEDITEL ŠKOLY: PaedDr. Zdeněk Sejček
Čáslavská 357, 538 42 Ronov nad Doubravou

e-mail: sejcek@gymcaslav.cz

telefon +fax: 327 312975

IČO školy: 61924041

IZO školy: 061 924 041

ZŘIZOVATEL ŠKOLY: Krajský úřad Středočeského kraje, Zborovská 11, Praha 5 - Smíchov, PSČ: 150 21, Praha 5

e-mail: odborskolstvi@kr-s.cz

Tel.: 252 280 292

Fax: 257 280 588

KOORDINÁTOR ŠKOLY: Mgr. Josef Andrle

e-mail: andrle@gymcaslav.cz

2.CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Úplnost a velikost školy

Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická je školou poskytující základní vzdělání (pro nižší třídy osmiletého gymnázia: 79-41-K/81, 79-41-K/801), úplné střední vzdělání s maturitou (pro vyšší třídy osmiletého gymnázia: 79-41-K/801 a pro třídy čtyřletého gymnázia: 75-41-K/41, 75-41-K/401) a dále úplné střední odborné vzdělání s maturitou (pro obory Předškolní a mimoškolní pedagogika: 75-31-M/005 a Pedagogické lyceum: 78-42-M/003). Škola má v místě dlouholetou tradici. Gymnázium bylo založeno v roce 1880 a Střední odborná škola pedagogická oslavila v roce 2010 pětatřicet let svého trvání. V současnosti navštěvuje školu asi 500 žáků, zařazených do osmnácti tříd. Součástí školy není školní družina, domov mládeže či školní jídelna.

Přehled vyučovaných oborů:

79-41-K/81 (osmileté gymnázium)

79-41-K/801 (osmileté gymnázium)

79-41-K/41 (čtyřleté gymnázium)

79-41-K/401 (čtyřleté gymnázium)

75-31-M/005 (předškolní a mimoškolní pedagogika)

78-42-M/003 (pedagogické lyceum)

Umístění školy

Škola je umístěna uprostřed městské historické zástavby, budova je situována v památkově chráněném území. Poloha je výhodná pro docházku žáků (dostupnost pěšky, vlakové a autobusové nádraží cca 5 min pěšky).

Vybavení školy (materiální, prostorové, technické a jiné)

Základní majetek školy (Gymnázia a Střední odborné školy pedagogické v Čáslavi) činí ke dni 30. 6. 2010 činí 41. 233 517, 18,- Kč.

Majetkoprávní vztahy: jedná se majetek Středočeského kraje (viz výpis z katastru nemovitostí) a naše škola má pouze právo s tímto majetkem hospodařit.

Škola k 30. 6. 2010 nemá žádné závažné pohledávky a závazky.

Gymnázium Čáslav bylo založeno v roce 1880. Od svého založení prošla budova školy významnými přestavbami a rekonstrukcemi. V letech 1926 - 27 bylo přistaveno druhé patro, v roce 1975 přibyla část tělocvičny a v letech 1984 - 86 byla provedena celková rekonstrukce hygienických zařízení, elektroinstalace, střechy, jednotlivých učeben, kabinetů a chodeb a dále byla provedena výměna oken a dveří i oprava fasády školy. V roce 1995 byla dokončena přístavba šaten a nových učeben. V současné době disponuje škola 28 učebnami - z toho je sedm specializovaných či odborných. Nedílnou součástí školy je též tělocvična s posilovnou, školní hřiště a upravená plocha školního dvora, který slouží jako odpočinková plocha pro studenty. Na školním pozemku je postavena školní vila, v níž jsou dva služební byty pro zaměstnance školy. K dispozici je rovněž služební byt pro školníka. V roce 1993 byla dokončena montáž nové telefonní ústředny ATEUS s rozvodem telefonní sítě po celé budově školy, která byla v roce 2003 nahrazena digitální ústřednou OMEGA, umožňující dokonalejší služby. Pro zlepšení přístupu vyučujících i žáků školy ke kopírovací technice byly instalovány kopírovací stroje ve sborovně, kanceláři a školním klubu. Od října 1996 je škola vytápěna novou moderní plynovou kotelnou (dvoublokovým plynovým kotlem „Buderus“). Bylo navázáno na již dokončenou výměnu všech radiátorových článků (plechových za litinové). Od začátku školního roku 1995/96 byla

v přízemí školy otevřena prodejna občerstvení sloužící žákům a zaměstnancům školy v době volna a o přestávkách. Od února 1997 jsou nejvíce frekventovaná místa školy nepřetržitě monitorována vnitřním systémem kamer s možností pořizovat videozáznamy. Po dobu mimo vyučování je zabezpečovací systém automaticky přepojen na centrální pult ochrany s možností neprodleného zásahu bezpečnostních složek. Sociální zařízení školy je na standardní úrovni - modernizované WC, sprchy v tělocvičně, rozvody vody do tříd i kabinetů. Byla uskutečněna výměna podlahových krytin - linolea ve většině místností školy.

V roce 2003 byla dokončena přístavba přednáškové místnosti. Výstavbou auly získala škola prostory pro slavnostní příležitosti v životě školy, kulturní akce, besedy, přednášky a studentskou tvořivost. Tím byla odstraněna nutnost pronajímat veřejné místnosti pro výše uvedené účely. Škola je vybavena moderními audiovizuálními pomůckami. K dispozici jsou tři učebny výpočetní techniky s 55 počítači včetně LCD monitorů (další počítače jsou k dispozici vyučujícím v kabinetech či žákům ve školním klubu) a exponáty ve sbírkách kabinetů, které pomáhají zvýšit úroveň výuky. V pěti učebnách na škole jsou instalovány interaktivní tabule s příslušenstvím. V dalších deseti učebnách jsou samostatné datové projektory. Škola využívá odborné učebny: fyziky, chemie, biologie, cizích jazyků, dramatické výchovy. V září 2009 byla firmou KBV, s.r. o., Hradec Králové dokončena rekonstrukce chemické laboratoře v celkové hodnotě díla 515. 000,- Kč. Nedílnou součástí odborné učebny výtvarné výchovy je i keramická pec a speciální počítač Philips s barevnou laserovou tiskárnou, sloužící pro výuku počítačové a výtvarné grafiky. Do vybavení školy patří též barevné televizory, videorekordéry, zpětné projektory a další promítací a reprodukční technika.

Hlavním přínosem pro školu v oblasti modernizace výuky byl probíhající projekt „Moderní přírodopis“ financovaný z programu ESF.

V souvislosti se zapojením naší školy do projektu Středočeského kraje „Modernizace škol zřizovaných Středočeským krajem“, který je podpořen grantem z Islandu, Lichtenštejnska a Norska v rámci Finančního mechanismu EHP, získala škola vybavení jedné třídy multimediální didaktickou technikou. Dále naše škola dostala tři interaktivní tabule v rámci spolupráce s gymnáziem dr. J. Pekaře v Mladé Boleslavi- PROJEKT „UČITEL ONLINE “ registrační číslo CZ.1.07/1.1.06/02.0092.

Musíme však konstatovat, že naše podané žádosti o investiční či neinvestiční akce nejsou vždy zřizovatelem školy akceptovány. Veškeré další úspory budou ovlivňovat technický stav budovy a technickou vybavenost, což může mít dopad i na kvalitu poskytované úrovně výuky. Náklady školy jsou v současnosti omezeny pouze na nezbytně nutné.

Charakteristika žáků a pedagogického sboru

Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická je škola státní, školné se neplatí.

Střední odborná škola pedagogická (číslo oboru:75-31-M/01) poskytuje odborné střední vzdělání zakončené maturitní zkouškou. Čtyřletý studijní obor nahrazuje bývalé studijní obory Učitelství pro mateřské školy a Vychovatelství. Absolventi tohoto oboru se po ukončení studia maturitní zkouškou mohou uplatnit ve všech typech mateřských škol, v zařízeních působících v rámci základní školy, v některých školských zařízeních, např. v dětských domovech nebo v domech mládeže, a ve všech zařízeních, která pracují s dětmi a mládeží mimo resort školství. Studium cizího jazyka umožňuje kvalifikovaně působit jako au-pair v zahraničí. Studijní obor poskytuje absolventům úplné střední odborné vzdělání zakončené maturitní zkouškou. Pojetí studia umožňuje vysokou míru odborné připravenosti pro práci v rozmanitých institucích i mimo rámec školství. Škola oslavila v roce 2010 pětatřicet let své existence a je v regionu jedinou střední odbornou školou s humanitním a uměleckým zaměřením. Výraznou veřejně viditelnou aktivitou jsou pravidelné koncerty pěveckého sboru a výtvarné výstavy, důraz je kladen i na tvořivou dramaturgii. V poslední době většina maturantů odchází na vysoké školy, zvláště pedagogického či uměleckého zaměření. V přijímacím řízení na tyto VŠ jsou naši maturanti často úspěšnější než absolventi gymnázií. Úspěšnost přijetí v roce 2008 činila 88 %, v roce 2009 83 %.

Spádová oblast pro žáky je dána umístěním města Čáslavi v regionu. Uchazeči o studium přicházejí ze tří místních ZŠ v Čáslavi a dále ze ZŠ: Žehušice, Vrdu, Žleby, Potěhy, Ronov nad Doubravou, Třemošnice, Golčův Jeníkov, Vilémov a dále ze vzdálenějších okolních škol okresů Kutná Hora, Kolín, Chrudim, Havlíčkův Brod, Jihlava, Benešov, Nymburk, Mladá Boleslav a dalších.

Na škole pracuje 42 interních pracovníků, z toho 10 mužů a 2 externisté. Průměrný věk pedagogů je 45 let. Škola má stabilní, stoprocentně aprobovaný sbor, který je průběžně doplňován o mladé pedagogy, často bývalé absolventy naší školy. Pozornost je věnována dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, řídí se potřebami školy a je využíváno aktuálních nabídek příslušných institucí. V uplynulých letech prošli téměř všichni pedagogové úrovní Z ve školení práce na počítači v projektu PI SIPVZ a přibližně 40% pedagogů prošlo úrovní P,S (úvodní modul, volitelné moduly: počítačová grafika, digitální fotografie, tvorba www stránek a publikování na webu). Cílem je rutinní práce

na počítači, komunikace prostřednictvím elektronické pošty a využívání výpočetní a prezentační techniky ve vhodných případech i ve výuce žáků.

Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

V roce 2010 končí projekt „Moderní přírodopis“ registrační číslo: CZ.1.07/1.1.06/01.0054, který propojoval předmět biologie s informačními technologiemi a jehož výstupem bude elektronická učebnice zoologie, distribuovaná na všechny školy v našem kraji. Naše škola získala 3 interaktivní tabule jako partnerská škola v projektu ESF společně s realizátorem Gymnáziem Dr. Josefa Pekaře Mladá Boleslav. Název tohoto projektu je PROJEKT „UČITEL ONLINE “ Registrační číslo CZ.1.07/1.1.06/02.0092. Další tabuli získala z projektu zřizovatele- KÚ Středočeského kraje. V učebně dějepisu byla instalována interaktivní tabule Smart Board i s počítačem. V předmětu Výpočetní a didaktická technika na pedagogické škole i nadále pokračuje ve třetím ročníku při průběžné praxi spolupráce s mateřskou školou Čáslav, Masarykova, kde studentky vyučují děti předškolního věku na počítačích v dětských výukových programech pro tuto věkovou kategorii. Tato výuka se stala neodmyslitelnou součástí všech prezentačních činností školy, jako jsou Den otevřených dveří a další. Informační a komunikační technologie na škole zaznamenaly několik technických změn. Učebny zeměpisu, chemie a německého jazyka byly dovybaveny projekční didaktickou technikou (diaprojektor, notebook, plátno) pro podporu výuky a vzájemné integrace s ICT. Škola i nadále vyčleňuje část rozpočtu pro inovaci a nákup systémového a výukového softwaru s obnovou a nákupem hardwaru. Učitelský sbor byl školen ve využití interaktivní tabule ve vyučovacích hodinách svého aprobačního předmětu. Bylo dokončeno dvouleté funkční studium člena pedagogického sboru na pozici ICT koordinátora. Dále došlo k rozšíření síťové infrastruktury, kdy bylo do všech učeben školy zavedeno připojení do lokální počítačové sítě, které by mělo usnadnit práci s didaktickou technikou.

Mezinárodní spolupráce, dlouhodobé projekty

V listopadovém období, v roce 1990, navázala škola kontakty s gymnáziem v bavorském městě Sulzbach - Rosenberg. V posledních letech se úspěšně rozvíjí spolupráce s odbornou školou v německém Forchheimu. Tradicí se staly výměnné pobyty žáků a pedagogů obou škol v Čáslavi a Německu. Reciproční výměny s gymnáziem v Morteau ve Francii začaly ve školním roce 1992-93 a trvají dodnes. V rámci zdokonalování znalostí anglického jazyka pořádá

škola pravidelně poznávací zájezdy do Anglie. Čeští studenti si ověřují znalosti cizích jazyků ve vyučovacím procesu, v hostitelských rodinách i prostřednictvím kontaktů se svými korespondenty. Dalším obohacením studia se staly poznávací zájezdy - pravidelně do Anglie a příležitostně i do dalších evropských zemí. Vyučující především společenskovědních předmětů cíleně zařazují tematiku spolupráce v Evropě průběžně v celém školním roce ve všech ročnících. Studenti se zúčastňují různých projektů pořádaných institucemi spolupracujícími s EU, např. Jaro v Evropě, Evropská unie a práva dětí, Středoškoláci a Evropa. Využíváme také Spotřebitelský diář – volba je na tobě.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Se školou spolupracuje Občanské sdružení při Gymnáziu a Střední odborné škole pedagogické Čáslav. Každá třída má možnost mít ve výboru sdružení svého zástupce. OS se podílí na řešení problémů výchovných, komunikuje s třídními učiteli, pomáhá při organizaci některých akcí školy, zejména po stránce finanční. Rodiče se též vyjadřují k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy dětí. Na základě zákona č. 561/2004 Sb. zřizovatel školy (Středočeský kraj – odbor školství) zřizuje Školskou radu. Ve Školské radě jsou zastoupeni dva zvolení zástupci pedagogů školy a jeden žák školy. Rada školy je vedením školy informována o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji školy. Žáci se podílí na řízení školy prostřednictvím školního parlamentu, kam dávají podněty a připomínky k životu a organizaci školy, navrhují a sami vyhotovují své vlastní projekty. Ve školním roce organizujeme dvakrát ročně třídní schůzky, na kterých individuálně informujeme zákonné zástupce žáků o prospěchu a chování našich studentů. Mezi další formy komunikace a spolupráce s rodiči patří i možnost individuálních konzultací. Další možností se stalo též využití dotazníků. Rodičovská veřejnost se vyjadřuje k sociálnímu klimatu na škole a k možnostem dalšího zlepšování vztahů učitel – žák, apod. Pro rodiče a veřejnost škola každoročně pořádá Dny otevřených dveří (listopad, leden). Zájemci z řad uchazečů o studium, jejich rodiče a další mají možnost navštívit budovu školy, zhlédnout její vybavení, pohovořit s vyučujícími. Případní zájemci si mohou ověřit své předpoklady ke studiu.

Výchovný poradce úzce spolupracuje s PPP Kutná Hora, PPP Praha hlavně v oblasti diagnostické či při pomoci v profesní orientaci maturantů. V oblasti environmentální výchovy spolupracuje škola s Odborem životního prostředí při MěÚ v Čáslavi, Správou CHKO Železné Hory a v neposlední řadě s místní skládkou TKO – firmou RWE v Čáslavi –

exkurze, besedy se žáky, atd. V oblasti kulturních akcí škola spolupracuje s Literárním klubem dr. Nadi Benešové při Městské knihovně v Čáslavi, dále s Národním zemědělským muzeem - zámek Kačina, s Městským kulturním střediskem a Dusíkovým divadlem v Čáslavi a Městským muzeem v Čáslavi. O dění ve škole a při mimoškolní činnosti podáváme zprávy a dokumentační materiál regionálnímu tisku (Kutnohorský deník, Obzory Kutnohorska a případně i další média). Až na výjimky se nedaří škole získat trvalé významnější sponzory.

Program prevence

Strategie prevence sociálně - patologických jevů navazuje na cíle a hodnotový rámec „Národní strategie protidrogové politiky 2005-2009“, „Strategie prevence kriminality“, „Zdraví pro všechny v 21. století“ a další dokumenty doporučené MŠMT v oblasti primární prevence. Vycházíme z dlouhodobé zkušenosti našich projektů „Zodpovídám za své já“, „Já a ti druzí“, „Společenství MY“. Minimální preventivní program je jeho součástí a kontinuálně navazuje na aktuální problematiku. Při jeho zpracování a realizaci vycházíme zároveň z Metodických pokynů MŠMT, např. Metodický pokyn č.j.20 006/2007-51 k primární prevenci sociálně - patologických jevů u dětí a mládeže na školách a školských zařízeních, Metodický pokyn k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance č.j.14 423/99-22, Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č.j. 24 246/2008-6. Na základě kooperace všech vyučujících se řídíme vytvořeným Programem proti šikanování a krizovým plánem. Cílem programů je osobnostní a sociální rozvoj jedince, zodpovědnost za své chování, výcvik v komunikativních dovednostech, postupné vytváření empatických postojů a jejich využití v sociálním klimatu třídy, školy či v běžném životě. Důraz klademe na využití interaktivních a aktivizujících metod a jejich implementaci do školního kurikula prostřednictvím příslušných oblastí průřezových témat. Ve škole se snažíme o spontánní působení prostřednictvím „peer“ programů, které se uskutečňují v rozmanitých mimoškolních akcích. Dlouhodobá koncepce rozvoje školy se snaží o holistické pojetí v působení na žáky, tj. o rovnoměrnost v oblasti psychické, fyzické i sociální. Ve třídách monitorujeme rizika sociálně - patologických jevů (diagnostika prostřednictvím sociogramů, standardizovaných dotazníků, např. Dotazník KLIT zjišťující suportivní - podpůrné, kooperativní klima, motivaci ke školnímu výkonu, sebeprosazení ve třídě, spolupráci s PPP – pedagogicko-psychologickou poradnou, SVP – střediskem výchovné péče..., SPC – speciálně-pedagogickým centrem...). V případě varovných signálů či odhalení

některého z jevů se snažíme řešit vzniklé situace s pedagogickým týmem- vedením školy, výchovným poradcem, metodikem prevence, třídním učitelem, rodiči, příslušnou třídou a dalšími odbornými subjekty, které vytvářejí optimální podmínky pro komunikaci, kooperaci a zdravý životní styl. Vycházíme z předpokladu, že nejúčinnější prevencí je zdravá výchova dětí v rodině a následně ve škole (utváření optimálního klimatu).

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

Zaměření školy

- škola (gymnázium) má všeobecně - vzdělávací charakter, je posílena výuka cizích jazyků a práce s výpočetní a komunikační technikou. Střední odborná škola pedagogická upřednostňuje pedagogicko-psychologické vzdělávání (pedagogika, speciální pedagogika, psychologie, tělesná výchova s metodikou, hudební výchova s metodikou, výtvarná výchova s metodikou, osobnostní a dramatická výchova s metodikou. Dále nabízíme žákům volitelné předměty– specializace, a tím vytváříme podmínky pro talentované žáky, prohlubování jejich dalšího rozvoje
- učíme a předáváme takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více činnostního učení se zaměřením na praxi
- posilujeme výuku efektivními metodami jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu
- posilujeme výuku pedagogicko-psychologických předmětů
- vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporujeme zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporujeme výuku na počítačích a jejich využívání
- vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu
- zaměřujeme se i na žáky nadané, chceme jim vytvořit podmínky pro jejich rozvoj. Z metod práce chceme u těchto žáků preferovat samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování apod. Rovněž se chceme účastnit různých soutěží školního i okresního charakteru, kde se žáci mají možnost prezentovat a zejména při přípravě k těmto soutěžím dochází k rozvoji jejich nadání
- navazujeme na dobré tradice naší školy a dále rozvíjíme její silné stránky a maximálně eliminujeme stávající nedostatky

- priority školy jsou v souladu s motivačním názvem „**KOSTKA**“. Zaměření je vyjádřeno profilací školy (důrazem na konkrétní vyučovací předměty), a vychází ze snahy podpořit co nejširší rozvoj osobnosti všech žáků s důrazem na utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

Výchovné a vzdělávací strategie	
Konkrétní společné metody a postupy vedoucí k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí	
KLÍČOVÉ A ODBORNÉ KOMPETENCE	Jak je naplňují pedagogičtí pracovníci
KOMPETENCE K UČENÍ Vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je pro celoživotní učení	učitelé se neustále ve svém oboru vzdělávají
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	učitelé sami řeší problémové situace s nadhledem a rozumně
KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE Vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci	učitelé podporují komunikaci a sami budují pravidla partnerské oboustranné komunikace
PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ	učitelé respektují práci, roli, povinnosti i odpovědnost všech členů

KOMPETENCE Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat vlastní práci a práci druhých	pedagogického sboru, podporují spolupráci pedagogických i nepedagogických pracovníků školy, navzájem se od sebe učí a vyměňují si zkušenosti
OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ Připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	učitelé plní své povinnosti, respektují právní předpisy a vnitřní normy školy, osobnost žáka a jeho práva
KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při budování své profesní orientace a tím související potřebu celoživotního učení	učitelé příkladně plní své pracovní povinnosti a dále učitelé seznamují žáky se světem práce – exkurze, besedy s odborníky z praxe učitelé (výchovný poradce) zařazují takové aktivity, které žáky seznamují s pracovními příležitostmi (besedy s pracovníky ÚP)
MATEMATICKÉ KOMPETENCE Směřujeme žáky k tomu, aby byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích	učitelé se snaží efektivně aplikovat matematické postupy v běžných životních situacích při práci se žáky (umí je vymežit, popsat, provést reálný odhad výsledku a správně využít pro řešení konkrétní praktické situace ve třídě)
KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A	učitelé využívají při práci se žáky (referáty, seminární práce) co nejvíce prostředky ICT (PC, elektronická pošta, internetové vyhledávání)

KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S NIMI Vedeme žáky k automatickému osvojení pracovat s PC + dalšími prostředky ICT, učit se a používat nové aplikace, komunikovat elektronickou poštou, získávat informace z otevřených zdrojů, kriticky přistupovat k získaným informacím	informací, ...)
PŘIPRAVOVAT, REALIZOVAT A EVALUOVAT VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ A ZÁJMOVÉ ČINNOSTI ZAMĚŘENÉ NA VÝCHOVU A VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ Rozvíjíme a posilujeme u žáků předpoklady, aby používali vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce	učitelé zohledňují individuální zvláštnosti, objektivní i subjektivní podmínky výchovně vzdělávací práce učitelé sledují legislativní změny ve vzdělávací politice
DBÁT NA BEZPEČNOST A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI Vedeme žáky k tomu, aby chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást své práce, svěřených dětí a spolupracovníků	Učitelé sami znají a dodržují pravidla BOZP, PO - jsou vybaveni vědomostmi o poskytování první pomoci

USILOVAT O NEJVVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE NEBO SLUŽEB Posilujeme u našich absolventů, aby chápali kvalitu své práce jako nástroj dobrého jména, konkurenceschopnosti, dodržování stanovených předpisů, norem a zohledňování oprávněných požadavků dětí, rodičů	učitelé musí být pro své žáky příkladem a vzorem
JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE Pomáháme žákům pochopit účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, společenské ohodnocení, včetně dopadu na životní prostředí	učitelé při plánování své práce zvažují možné finanční náklady, sociální dopady a vliv na životní prostředí

Profil absolventa

Absolvent Střední odborné školy pedagogické – oboru 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika je připravován pro praxi, eventuálně pro studium dalších typů vysokoškolského a vyššího odborného vzdělávání – zvláště pedagogického.

Obor je zaměřen:

1. na výchovně vzdělávací činnost s dětmi předškolního věku

2. na výchovu dětí a mládeže mimo vyučování

3. na organizaci zájmových činností dětí a mládeže ve volném čase včetně obsahové náplně těchto akcí

4. na práci s dětmi a mládeží v zařízeních sociální péče s možnostmi využití poznatků ze speciální pedagogiky

Během svého studia si vybere oblast - specializaci, ve které se postupně zdokonaluje a která by měla určit jeho prioritní zaměření v praxi či dalším studiu. Měl by si do dalšího života odnést dobrý všeobecný přehled o poznatcích ze základních oborů lidské vzdělanosti. Jednou z důležitých priorit školy je budování atmosféry důvěry a otevřenosti k názorům žáků. Chceme podporovat všechny aktivity, které vycházejí od žáků a nejsou v rozporu s cíli školy, společnosti.

Při využití všech podmínek, možností, které naše škola nabízí, je náš absolvent schopen:

→ stanovit si své životní cíle, odpovědně se rozhodnout (s ohledem na své vlastní možnosti a schopnosti) o své další profesní orientaci a ucházet se o další studium na zvolené vysoké či vyšší odborné škole či nastoupit do zaměstnání v oboru

→ věcně, správně, srozumitelně a přesně se vyjadřovat v českém jazyce, vhodně používat odborné termíny vztahující se ke studovanému oboru, umět promluvit na veřejnosti, otevřeně vyjadřovat své postoje, obhajovat svůj vlastní názor, volit vhodné postupy při jednání s dětmi, rodiči, spolupracovníky i nadřízenými

→ rozvíjet řečové schopnosti dětí předškolního věku

→ vzhledem k věkovým zvláštnostem dětí a mládeže vhodně zvolit a interpretovat umělecký text

→ osvojit si znalost nejméně jednoho cizího jazyka na úrovni běžné hovorové komunikace a číst s porozuměním (za pomoci slovníku) jednoduché odborné nebo populárně-odborné cizojazyčné texty

- studiem získaný kulturní přehled a tvořivé dovednosti využít pro rozvoj osobnosti a zájmů dětí a mládeže
- samostatně se sebevzdělávat, osvojovat si nové poznatky, vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z nejrůznějších pramenů, kriticky je hodnotit, ověřovat a používat je v nových situacích
- na základě vlastní hodnotové orientace vštěpovat druhým smysl pro respekt k osobnosti jiných lidí včetně národnostních menšin a postižených, vést ke schopnosti odsuzovat a odmítat projevy rasizmu, netolerance, agresivity
- užívat v praxi matematické a přírodovědné vědomosti a dovednosti a aplikovat je do své pedagogické činnosti
- ovládat uživatelským způsobem počítačovou techniku a dovedně využívat ostatních moderních informačních a komunikačních technologií, prohloubit svou dovednost orientovat se v různých informačních zdrojích (vyhledávat, třídit, hodnotit a využívat informace)
- pochopit principy fungování demokratické společnosti a ekonomických vztahů, zapojit se aktivně do demokratické společnosti, spoluvytvářet obecně přijímaný hodnotový systém společnosti, být jejím činným členem
- prohlubovat a rozvíjet své sociální dovednosti, adekvátně řešit mezilidské problémy, obhajovat a prosazovat své oprávněné zájmy, volit vhodné způsoby jednání s ostatními, pracovat v týmu, promýšlet a řídit vlastní činnost

→ orientovat se v globálních problémech současného světa, rozumět principům trvale udržitelného rozvoje, základům ekologie

→ chránit tělesné i duševní zdraví nejen své, ale i svěřených dětí a mládeže, aplikovat zásady prevence sociálně patologických jevů ve své pedagogické praxi, využít znalosti technik zvládání stresu, afektu a dalších problémů učitelského povolání

→ využívat v praxi znalost pracovně právních předpisů ve školství

→ vážit si kulturních, duchovních a materiálních hodnot a jejich zachování pro další generace

Konkrétní společné metody a postupy vedoucí k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí	
KLÍČOVÉ A ODBORNÉ KOMPETENCE	Jak je naplňujeme u nás ve škole
KOMPETENCE K UČENÍ Vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je pro celoživotní učení	zařazujeme vhodné problémové úlohy podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle podporujeme tvořivost a samostatnost pomáháme žákům plánovat, organizovat a vyhodnocovat svoji činnosti upozorňujeme žáky na zajímavé zdroje informací v literatuře a na internetu

	vedeme žáky k samostatnému hledání a zpracovávání informačních zdrojů vedeme žáky k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování podporujeme u žáků účast v různých soutěžích a olympiádách využíváme pozitivní motivaci při cíleném vytváření simulačních situací a při hodnocení využíváme práce s chybou k další motivaci a k dalšímu rozvoji žáka motivujeme žáky k učení, využíváme metody postupných kroků a vedeme žáky k trpělivosti umožňujeme žákům hodnotit svou činnost, výsledky své práce a vlastní pokrok navozujeme situace, které jsou vhodné pro hodnocení žáků navzájem na začátku hodiny seznamujeme žáky s cílem vyučovací hodiny, na konci zhodnotíme se žáky jeho dosažení na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání a připravujeme je na celoživotní učení
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	zadáváme problémové úlohy a prakticky je se žáky řešíme podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů, vedeme žáky k zvládání problémů vedeme žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci, prezentaci i hodnocení

	vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k vyslechnutí názorů druhých, k diskuzi, k vyjádření vlastního postoje, k argumentování, k pomoci druhému motivujeme žáky podle svých schopností a dovedností k zapojení se do soutěží jako zdroj problémových úloh využíváme i centrálně dodávané testy (např. SCIO) a zadání olympiád využíváme metod asertivního jednání k řešení konfliktních situací nabízíme řešení problémů s výchovným poradcem, metodikem prevence a třídním učitelem
KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE Vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci	umožňujeme žákům vyjadřovat své myšlenky na daná témata ústně i písemně a v logickém sledu nabízíme dostatek možností naslouchat promluvám druhých v řízené diskuzi a vhodně reagovat, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat vedeme žáky k vhodné partnerské komunikaci mezi sebou navzájem, s učiteli a ostatními dospělými umožňujeme žákům poznávat různé typy textů a dokumentů a orientovat se v nich v osobnostní a sociální a dramatické výchově verbálně a neverbálně komunikujeme prostřednictvím dramatizací a živých obrazů vedeme žáky ke komunikaci ve skupině zaváděním skupinové práce a projektové výuky organizujeme projekty napříč školou, při kterých se setkávají a spolupracují žáci různých ročníků

	organizujeme výměnné jazykové pobyty a komunikujeme s partnerskými školami realizujeme příležitostně výstavy a vystoupení žáků na školní akademii připravujeme příspěvky na školní web a relaci REPETE do školního rozhlasu jednání s rodiči vedeme na pravidelných třídních schůzkách, při individuálních pohovorech a v rámci konzultačních hodin
PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	vedeme žáky k základům týmové spolupráce vedeme žáky k respektování pravidel vzájemného soužití, na jejichž formulaci se sami podílejí snažíme se o vytvoření pozitivního školního a třídního klimatu vytváříme projekty pro skupiny žáků proměňujeme skupiny, ve kterých žáci spolupracují, a vedeme je k přijímání různých rolí ve skupině využíváme metod osobnostní a sociální a dramatické výchovy k sociálnímu učení umožňujeme žákům objevovat v sobě dobré stránky a hodnoty při prezentaci činností - projektů - prezentují žáci své dovednosti využíváme zkušeností s kulturou země, kde žáci žili nebo žijí seznamuje žáky a rodiče se školním řádem a upravujeme jej podle potřeb školy a legislativy při třídních schůzkách a při rozhovorech s rodiči se vyjadřujeme i k sociálním dovednostem žáků

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ Připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem netolerujeme projevy šikany, rasismu, xenofobie a přijímáme včas účinná opatření vytváříme pravidla chování ve třídních kolektivech a uplatňujeme je ve školním řádu vedeme žáky k aktivní ochraně svého zdraví vedeme žáky k ochraně životního prostředí, především k třídění odpadů učíme žáky respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní dědictví vedeme žáky k aktivnímu zapojování se do kulturního dění ve městě účastí v soutěžích a na výstavách při hodnocení žáků uplatňujeme pozitivní motivaci při výletech a exkurzích se snažíme, aby se žáci chovali jako zodpovědné osoby zapojujeme žáky do evropských projektů, ve kterých se prakticky seznamují s kulturou jiných národů
KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a	vedeme žáky k využití znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí v zájmu svého rozvoje a s ohledem na profesní orientaci vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci vedeme žáky k sebehodnocení a k posouzení svých reálných možností doplňujeme výuku o praktické exkurze nabízíme volitelné a nepovinné předměty a podněcujeme tak u žáků zájem o zvolený obor nabízíme žákům i takové činnosti a projekty, ve kterých se mimo jiné učí zvládat základní

dovednosti při profesní orientaci	pracovní dovednosti žákům jsou nabízeny takové aktivity, které podporují jejich schopnost samostatně rozhodovat, plánovat, připravovat a realizovat aktivity – burzy učebnic, maturitní ples, školní akademie apod.
MATEMATICKÉ KOMPETENCE	vedeme žáky ke správnému používání jednotek v soustavě SI, ke správnému převádění běžných jednotek a dále provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy vedeme žáky ke správnému používání matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v běžných životních situacích
KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S NIMI	vedeme žáky k automatizmu pracovat s PC a dalším i prostředky ICT, používat komunikace elektronickou poštou, získávat informace z otevřených zdrojů (Internet), pracovat s informacemi z různých zdrojů, na různých médiích a dále k nutnosti posuzovat rozdílnou věrohodnost takto získaných informací
PŘIPRAVOVAT, REALIZOVAT A EVALUOVAT VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ A ZÁJMOMÉ ČINNOSTI ZAMĚŘENÉ NA	vedeme žáky ke sledování vývoje pedagogické teorie, vývoje pedagogické teorie včetně legislativních změn u žáků podporujeme a rozvíjíme základní činnosti přiměřené věku dětí a využívání vlastních osobních předností v těchto oblastech vedeme žáky k vytváření bezpečného a podnětného prostředí podporující výchovně vzdělávací práci pro svěřené klienty

VÝCHOVU A VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ	žákům jsou nabízeny takové aktivity, které podporují jejich schopnost samostatně rozhodovat, plánovat, připravovat a realizovat aktivity výchovně vzdělávací práce a tyto vyhodnocovat vedeme žáky ke zvládnutí techniky komunikace s rodiči či institucemi vysvětlujeme a zdůrazňujeme žákům význam celoživotního vzdělávání v pedagogické práci vysvětlujeme a zdůrazňujeme žákům rozvíjení vrozených i získaných dispozic dětí
DBÁT NA BEZPEČNOST A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI	vedeme žáky k tomu, aby chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků, znali zásady poskytování první pomoci při náhlém onemocnění či úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout seznamujeme žáky se systémem péče státu o zdraví pracovníků a dětí včetně dalších náležitostí
USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE NEBO SLUŽEB	vedeme žáky k tomu, aby chápali kvalitu své práce jako významný nástroj svého uplatnění, kariérního růstu vedeme žáky k dodržování stanovených předpisů souvisejících s vykonávanou prací
JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE	vysvětlujeme žákům účel, užitečnost, společenské ohodnocení vykonávané práce pedagoga vedeme žáky k ekonomickému a efektivnímu hospodaření s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí

UDRŽITELNÉHO ROZVOJE	
---------------------------------	--

Organizace přijímacího řízení(PZ)

Průběh přijímacího řízení a podmínky přijetí žáka ke studiu jsou plně v kompetenci ředitele školy. Ředitel školy respektuje současně platné právní předpisy týkající se přijímání žáků ke studiu na střední škole (zákon č. 49/2009 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů).

Podrobná kritéria pro přijímací řízení jsou vždy zveřejněna na webových stránkách školy (www.gymcaslav.cz), vždy, nejpozději do 31. ledna kalendářního roku, ve kterém se přijímací řízení koná. Pokud ředitel školy rozhodne o nekonání či konání přijímacích zkoušek, uvědomí o této skutečnosti po 15. březnu každého roku uchazeče nebo zákonného zástupce písemně prokazatelnou formou.

Přihlášené uchazeče o studium hodnotíme podle:

Ke studiu jsou přijímáni uchazeči na základě osobnostních předpokladů ke studiu a dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče (doklady o umístění v okresních a vyšších kolech olympiád v jednotlivých předmětech a soutěžích uvedených v organizačních pokynech MŠMT pro jednotlivé školní roky). Podstatnou složku hodnocení tvoří dosavadní prospěch uchazeče vyjádřených hodnocením na vysvědčení z předchozího vzdělávání na ZŠ. Další částí přijímacího řízení je zkouška z hudební výchovy. Uchazeči o přijetí si připraví doma zpěv písně a bude zjištěna úroveň jejich intonačních a rytmických předpokladů. Hra na hudební nástroj není podmínkou. Součástí přijímacího řízení je i motivační pohovor s uchazečem, v rámci kterého bude ověřena schopnost komunikace a výslovnosti. Zdravotní stav budoucího studenta musí být bezvadný, škola vyžaduje spolu s přihláškou zdravotní osvědčení na tiskopise vydaném školou a doklad o negativním logopedickém vyšetření. Zájemce o studium zveme k ověření studijních předpokladů již během Dnů otevřených dveří.

Přijímací zkoušky se konají v určených termínech podle platné legislativy.

Organizace maturitní zkoušky (MZ)

Legislativní zázemí nové maturitní zkoušky tvoří školský zákon č. 561/2004 Sb., ze dne 24. září 2004, který ji kodifikoval, a novela tohoto zákona z roku 2008, která upravuje nový model maturity (výňatek ze zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a zákona č. 242/2008 Sb.).

Maturitní zkouška se skládá ze **společné** a **profilové** části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky (§ 77).

Rozsah vědomostí a dovedností, které mohou být ověřovány zkouškami **společné části** maturitní zkoušky, stanoví ministerstvo v katalogích požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky pro příslušný zkušební předmět a úroveň obtížnosti zkoušky. Katalogy ministerstvo zveřejní vždy nejpozději 24 měsíců před konáním zkoušek způsobem umožňujícím dálkový přístup (§ 78a, odst. 1).

Ředitel školy v souladu s prováděcím právním předpisem určí nabídku povinných a nepovinných zkoušek podle rámcového a školního VP, včetně formy, témat a termínů konání těchto zkoušek, a zveřejní toto své rozhodnutí na veřejně přístupném místě ve škole a současně též způsobem umožňující dálkový přístup, a to nejpozději 12 měsíců před konáním první zkoušky **profilové části** maturitní zkoušky (§ 79, odst. 3).

Naše škola zajišťuje kvalitní přípravu svých žáků na všechny předměty společné části a profilové části (možnosti volby předmětů).

Veškeré další informace budou zveřejňovány na adrese: www.gymcaslav.cz.

Uplatnění absolventa

Absolvent se uplatní jako učitel mateřské školy nebo jiného zařízení pro děti předškolního věku, jako vychovatel nebo pedagog volného času ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech, nebo jako vychovatel ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních

s výjimkou školských zařízení, u kterých se pro výkon přímé pedagogické činnosti vyžaduje dle § 13(2) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících vysokoškolské vzdělání. Absolvent se uplatní také v neškolských zařízeních, např. sociálních, zdravotnických, zájmových, kde se pro výkon výchovné a vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními výchovně - vzdělávacími potřebami (VSVP)

Při zajišťování podmínek vzdělávání žáků se SVP vycházíme ze školského zákona č.561/2004 (novelizace č. 49/2009) a podpůrných opatření stanovených v individuálním vzdělávacím plánu žáka a vyhlášky č.72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských účelových zařízeních. Konkrétně §16 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, §18 Individuální vzdělávací plán, §19 Prováděcí právní předpis, §165 Správní řízení o povolení individuálního vzdělávacího plánu, §41 vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro zpracování IVP využíváme strukturu doporučenou VÚP (Simona Šedá). Veškeré osobní údaje potřebné pro vedení povinné dokumentace, např. zdravotní dokumentace, psychologická vyšetření, popř. jiná odborná doporučení, zpracováváme se souhlasem rodičů (viz vnitřní řád školy). Za IVP zodpovídá ředitel školy. Pokud žák zvládá látku bez problémů a nepřeje si označit „nálepkou“ (terminologie psychologa Matějčka), chce se spontánně socializovat bez oficiálních zásahů, vyhovíme jeho požadavkům. Vyučující jsou seznámeni prostřednictvím třídních a výchovného poradce s jednotlivými případy a respektují individuální potřeby žáka na základě doporučení specialistů (např. psychologa, lékaře, speciálního pedagoga SPC, pracovníků PPP,...).Výchovný poradce konzultuje s žáky, rodiči a pedagogy vzniklý problém, poskytne odbornou literaturu, která je k dispozici přímo v knihovně pedagogiky a psychologie. Na základě diagnostiky a doporučení zainteresovaných odborníků se vyučující snaží vytvořit optimální podmínky pro rozvoj osobnosti žáků, např. dát více prostoru ústnímu vyjádření, omezit písemný projev, využít počítače nejen v běžných hodinách, ale i při písemné maturitní práci nebo naopak, dát možnost písemnému zkoušení před slovním vyjádřením (balbuties). Zároveň volí vhodné formy a konkrétní postupy nejen při výuce, ale i domácí přípravě. Snaží se respektovat daná pravidla a konzultovat případné nejasnosti se zmiňovaným týmem.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Pokud vyučující objeví talentovaného žáka, snaží se jeho vlohy rozvíjet. Vycházíme z doporučení VÚP (Výzkumný ústav pedagogický), závěrů ČŠI (Česká školní inspekce), MENSY (Mezinárodní organizace sdružující jedince s intelektem nad 130 bodů IQ), ECHY (Rada Evropy pro vzdělávání nadaných), STANU (Společnost pro nadané a talentované), Centra nadání. Zároveň se řídíme uznávanými předpisy (vyhláška č.73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných). Učitelé jsou seznámeni s kritérii, jak rozpoznat nadaného žáka, a vybaveni pro práci s nimi (zodpovídá ředitel školy, výchovný poradce zprostředkovává informace získané na seminářích o nadaných a talentovaných dětech, vyučující daného předmětu doporučuje odbornou konzultaci s příslušným expertem v dané oblasti...). Při identifikaci mimořádně nadaných a talentovaných dětí si vyučující všímají jejich dynamických interakcí vzhledem ke vzdělávacím příležitostem. Berou v úvahu typické charakteristiky těchto jedinců, např. trvání na svém tempu, mimořádnou vnitřní motivaci, ale i atypičnost jako je silná osobnost, nonkonformismus, originalita, cílevědomost, angažovanost, zvědavost. Zároveň však respektují odlišnosti, jako jsou např. specifické poruchy učení, zajímají se o sociální a emocionální problémy spojené s typickými průvodními znaky. Důležitá je spolupráce s rodinou a celoškolský přístup. Snažíme se o vytváření optimálního klimatu ve třídě a škole. Zpětnou vazbu této oblasti zjišťujeme prostřednictvím dotazníků pro žáky i rodiče. Uvědomujeme si, že partnerství rodiny a školy je jednou z důležitých vlastností efektivních metod školy (mj. též vedení, participace, vize, výuka, očekávání, zpevňování, jasná pravidla, ...dr. Vondráková, Učitelské listy 2006). Na základě kooperace pak volí vyučující formu práce, která je nejideálnější. V našich podmínkách nejčastěji „enrichment“ (obohacování - rozšiřování a vyšší náročnost učiva), popřípadě „grouping“ (seskupování žáků podle schopností) či akceleraci (urychlování vzdělávacího procesu). Pro zvýšení úrovně výkonů žáků využíváme dvou základních způsobů rozvoje, tj. diferenciaci (tj. přiměřenost vzdělávacího programu a učiva charakteristikám žáků) a individualizaci (tj. žák má větší odpovědnost za obsah a rychlost, s jakou v učení postupuje). Příslušný vyučující vypracuje individuální vzdělávací plán (IVP), který konzultuje se školským poradenským zařízením, zákonným zástupcem žáka nebo zletilým žákem (nejpozději do tří měsíců po zjištění mimořádného nadání). IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Na naší škole se řídíme

doporučenou verzí Mensy a VÚP (Struktura IVP - Simona Šedá). Svůj talent mohou naši žáci prokázat nejen v olympiádách, účastí ve Středoškolské odborné činnosti, škole Aria, zahraničních stážích, ale i na veřejnosti (kulturní vystoupení, školní akademie...).

Průřezová témata (PT)

Občan v demokratické společnosti

Tematické okruhy				
	1. SOŠPg - PMP	2. SOŠPg - PMP	3. SOŠPg - PMP	4. SOŠPg - PMP
Osobnost a její rozvoj	BIO/INT ZMP/INT TVM/INT TVS/INT ANJ/INT PEP/INT PSY/INT ODV/INT HHN/INT HVM/INT HVS/INT CJL/INT JLP/INT	BIO/INT TVM/INT TVS/INT ANJ/INT PEP/INT PSY/INT SPP/INT ODV/INT HHN/INT HVM/INT HVS/INT CJL/INT JLP/INT	BIO/INT TVM/INT TVS/INT ANJ/INT KANJ _n /INT PEP/INT PSY/INT SPPX/INT DRVS/INT HHN/INT HVM/INT HVS/INT CJL/INT JLP/INT	TVM/INT TVS/INT ANJ/INT PEP/INT PSY/INT SPPX/INT DRVS/INT HHN/INT HVM/INT HVS/INT CJL/INT JLP/INT
Komunikace,	BIO/INT	BIO/INT	BIO/INT	ANJ/INT

vyjednávání, řešení konfliktů	CHE/INT ZMP/INT ANJ/INT PEP/INT ODV/INT HHN/INT HVM/INT HVS/INT CJL/INT JLP/INT	ANJ/INT PEP/INT SPP/INT ODV/INT HHN/INT HVM/INT HVS/INT CJL/INT JLP/INT	OBN/INT ANJ/INT PEP/INT PSY/INT DRVS/INT HHN/INT HVM/INT HVS/INT CJL/INT JLP/INT	PEP/INT PSY/INT DRVS/INT HHN/INT HVM/INT HVS/INT CJL/INT JLP/INT
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství	DEJ/INT ANJ/INT BIO/INT ZMP/INT CJL/INT JLP/INT	ANJ/INT SPP/INT HVM/INT HVS/INT CJL/INT	OBN/INT ANJ/INT SPPX/INT HVM/INT HVS/INT CJL/INT	OBN/INT ANJ/INT KANJ/INT PSY/INT SPPX/INT HVM/INT HVS/INT CJL/INT
Historický vývoj (především v 19. a 20 století)	DEJ/INT FYZ/INT JLP/INT	DEJ/INT JLP/INT	BIO/INT OBN/INT CJL/INT JLP/INT	OBN/INT PED/INT HVM/INT HVS/INT CJL/INT JLP/INT

Stát, politický systém, politika, soudobý svět	ZMP/INT ANJ/INT	DEJ/INT ANJ/INT IKT/INT	OBN/INT ANJ/INT KANJ _n /INT IKT/INT	ANJ/INT ANJ/INT
Masová média	ZMP/INT PED/INT IKT/INT	SPP/INT	OBN/INT KANJ _n /INT	OBN/INT PSY/INT CJL/INT JLP/INT
Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita	ZMP/INT PEP/INT PSY/INT MAT/INT CJL/INT JLP/INT	PEP/INT SPP/INT MAT/INT CJL/INT JLP/INT	PEP/INT MAT/INT CJL/INT JLP/INT	OBN/INT SPPX/INT MAT/INT CJL/INT JLP/INT
Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		SPP/INT	BIO/INT OBN/INT	PEP/INT

Člověk a životní prostředí

Tematické okruhy				
	1.SOŠPg - PMP	2. SOŠPg - PMP	3. SOŠPg - PMP	4. SOŠPg - PMP

Biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organizmů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)	BIO/INT CHE/INT ZMP/INT ANJ/INT	BIO/INT ANJ/INT	BIO/INT ANJ/INT	ANJ/INT
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů, i biosféry z různých	BIO/INT FYZ/INT CHE/INT ZMP/INT PSY/INT ANJ/INT	BIO/INT ANJ/INT	BIO/INT OBN/INT ANJ/INT	OBN/INT ANJ/INT KANJ/INT

hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)				
Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělávání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)	BIO/INT CHE/INT ZMP/INT TVM/INT TVS/INT ANJ/INT	BIO/INT TVM/INT TVS/INT ANJ/INT MAT/INT	TVM/INT TVS/INT ANJ/INT	TVM/INT TVS/INT ANJ/INT

Člověk a svět práce

Tematické okruhy				
	1.SOŠPg - PMP	2. SOŠPg - PMP	3. SOŠPg - PMP	4. SOŠPg - PMP
Hlavní oblasti světa	BIO/INT		PSY/INT	OBN/INT

práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků			HHN/INT HVM/INT HVS/INT	MAT/INT HHN/INT HVM/INT HVS/INT
Trh práce, jeho	CHE/INT		KANJ _n /INT	OBN/INT

ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů			HHN/INT	HHN/INT HVM/INT HVS/INT
Soustava školního vzdělání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí		SPP/INT	HHN/INT	KANJ/INT PED/INT HHN/INT HVM/INT HVS/INT
Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze,			OBN/INT	OBN/INT

vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce				
Písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potencionálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací	CJL/INT	ODV/INT	ANJ/INT	ANJ/INT DRVS/INT PEP/INT CJL/INT
Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva,		PED/INT	OBN/INT ANJ/INT	ANJ/INT

práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí				
Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti s nimiž je při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku				OBN/INT
Podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské		SPP/INT	OBN/INT	

služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným				
Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí	IKT/INT	IKT/INT	OBN/INT KANJn/INT IKT/INT	

Informační a komunikační technologie

Tematické okruhy				
	1. SOŠPg - PMP	2. SOŠPg - PMP	3. SOŠPg - PMP	4. SOŠPg - PMP
Samostatný vyučovací předmět - IKT (použití IKT ve vzdělávání žáků se zdravotním	IKT	IKT	IKT	

postižením)				
Průnik IKT do dalších vyučovacích předmětů	BIO/INT CHE/INT ZMP/INT TVM/INT TVS/INT ANJ/INT	BIO/INT TVM/INT TVS/INT ANJ/INT	BIO/IN TVM/INT TVS/INT ANJ/INT KANJ _n /INT HHN/INT	TVM/INT TVS/INT ANJ/INT KANJ/INT MAT/INT HHN/INT

5. UČEBNÍ PLÁN

Učební plán studijního oboru: 75-31-M/01

Předškolní a mimoškolní pedagogika → (PMP)

Předmět	Ročník				Celkem	Oblasti a okruhy (1. - 4.)
	1.	2.	3.	4.	1. - 4.	minimum/týden

<u>Povinné předměty:</u>						
<u>Jazykové vzdělávání</u>						5 + 4
Český jazyk a literatura (CJL)	4	4	4	4	16	
Jazykové a literární praktikum (JLP)	1	1	1	1	4	10
Cizí jazyk Anglický jazyk (ANJ/ANJ)	3/3	3/3	3/3	3/3	12/12	
<u>Společenskovední vzdělávání</u>						5 + 2
Dějepis (DEJ)	2	2	-	-	4	
Občanská nauka (OBN)	-	-	2	2	4	
<u>Ekonomické vzdělávání integrováno do OBN</u>	-	-	-	-	-	4
<u>Přírodovědné vzdělávání</u>						
Biologie (BIO)	2	2	2	-	6	
Fyzika (FYZ)	1	-	-	-	1	
Chemie (CHE)	1	-	-	-	1	
Zeměpis (ZMP)	1	-	-	-	1	8
<u>Matematické vzdělávání</u>						
Matematika (MAT)	2	2	2	2	8	

<u>Pedagogicko-psychologické vzdělávání</u>						21
Pedagogika (PED)	2	2	2	2	8	
Speciální pedagogika (SPP)	-	2	-	-	2	
Pedagogická praxe (PEP)	-	-	4	4	8	
Psychologie (PSY)	2	2	2	2	8	
<u>Vzdělávání pro zdraví</u>						8
Tělesná výchova s metodikou (TVM)	2	2	2+1	2+1	10	
<u>Vzdělávání v informačních a kom. technologiích</u>						
Informační a komunikační technologie (IKT)	2	2	1	-	5	4
<u>Didaktika pedagogických činností + část Estetického vzdělávání (→VVM)</u>						30
Hudební výchova s metodikou (HVM)	2	2	2	2	8	
Hra na hudební nástroj (HHN)	1	2	1	1	5	
Výtvarná výchova s metodikou (VVM)	2	2	2	2	8	
Osobnostní a dramatická výchova (ODV)	2	2	-	-	4	

Celkem - povinné předměty:	32	32	31	28	123	
<u>Volitelné předměty</u> → (1. VP):						
Hudební výchova - specializace (HVS)	-	-	2	2	4	
Výtvarná výchova - specializace (VVS)	-	-	2	2	4	
Tělesná výchova - specializace (TVS)	-	-	2	2	4	
Dramatická výchova - specializace (DRVS)	-	-	2	2	4	
<u>Volitelné předměty</u> → (2. VP):						
Konverzace v anglickém jazyce (KANJ)	-	-	-	2	2	
Seminář ze speciální pedagogiky s praxí (SPPX)	-	-	-	2	2	
Seminář z matematiky (SMAT)	-	-	-	2	2	
Seminář z informačních a komunikačních technologií (SIKT)	-	-	-	2	2	

Základy německého jazyka (ZNEJ)	-	-	-	2	2	
Celkem - volitelné předměty (VP):	+0	+0	+2	+4	+6	
Celkem: (povinné + volitelné)	32	32	33	32	129	
<u>Nepovinné předměty:</u>						
Konverzace v anglickém jazyce (KANJn)	-	-	2	2	4	
Seminář ze speciální pedagogiky s praxí (SPPXn)	-	-	2	2	4	
Seminář z matematiky (SMATn)	-	-	2	2	4	
Seminář z informačních a komunikačních technologií (SIKTn)	-	-	2	2	4	
Základy německého jazyka nepovinné (ZNEJn)	2	2	2	2	8	
Sborový zpěv nepovinný (SBZn)	2	2	2	2	8	

Poznámky k učebnímu plánu

Obsah a výstupy všech předmětů v učebním plánu vycházejí ze vzdělávacích oblastí o oborů RVP SOŠPg - PMP

Způsob dělení hodin je uveden v časovém a organizačním vymezení charakteristik jednotlivých předmětů

-/- číselné údaje označují počet půlených hodin

-/- výuka cizích jazyků:

→ 1. cizí jazyk: **Anglický jazyk** (ANJ)

→ 2. cizí jazyk: **Základy německého jazyka nepovinné** (ZNEJn)

INT - ze vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělávání realizujeme vzdělávací obsahy: Podstata a fungování tržní ekonomiky, Podnikání, Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku, Mzdy, zákonné odvody, Daňová soustava a finanční trh, Národní hospodářství a EU ve třetím a čtvrtém ročníku v předmětu Občanská nauka.

Ve všech předmětech se dělení tříd na skupiny řídí platným pokynem MŠMT ČR daným vyhláškou č. 48/2005 Sb., ze dne 18. ledna 2005 a s přihlédnutím k následným pedagogickým a organizačním doporučením.

Volitelné předměty jsou pevnou součástí učebního plánu v jednotlivých ročnících (třída - počet hodin - nabízené volitelné předměty).

Třetí ročník (1 x 2 hodiny) a čtvrtý ročník (2 x 2 hodiny) - přehled je uveden v tabulce.

Jmenované volitelné předměty jsou doplněny o Konverzace v anglickém jazyce nepovinná, Seminář ze speciální pedagogiky s praxí nepovinný, Seminář z matematiky nepovinný, Seminář z informačních a komunikačních technologií nepovinný, Základy německého jazyka nepovinné a Sborový zpěv nepovinný.

Volitelné předměty (VP)

1. volitelný předmět	1. SOŠPg	2. SOŠPg	3. SOŠPg	4. SOŠPg	Celkem:
Hudební výchova – specializace (HVS)	-	-	2	2	4
Výtvarná výchova – specializace (VVS)	-	-	2	2	4
Tělesná výchova – specializace (TVS)	-	-	2	2	4
Dramatická výchova – specializace (DRVS)	-	-	2	2	4
2. volitelný předmět					
Konverzace v anglickém jazyce (KANJ)	-	-	-	2	2
Seminář ze speciální pedagogiky s praxí (SPPX)	-	-	-	2	2
Seminář z matematiky (SMAT)	-	-	-	2	2
Seminář z informačních a komunikačních technologií (SIKT)	-	-	-	2	2

Základy německého jazyka (ZNEJ)	-	-	-	2	2
--	---	---	---	---	---

Poznámky k volitelným předmětům

Podle učebního plánu se žák budoucího třetího ročníku přihlásí do jednoho předmětu určeného pro třetí ročníky (1 x 1 VP). Žák budoucího čtvrtého ročníku pokračuje ve stejném volitelném předmětu ze třetího ročníku a přibírá jeden další volitelný předmět vypsany pro čtvrtý ročník (2 x 2 VP). Ve čtvrtém ročníku není možné přestupovat z jednoho volitelného předmětu do druhého. Volitelné předměty nezahrnují povinný vzdělávací obsah oborů RVP SOŠPg - PMP, ale tento vzdělávací obsah rozšiřují, doplňují a prohlubují.

Smyslem volby jednotlivých volitelných předmětů je příprava k vykonání maturitní zkoušky (MZ) a usnadnit přípravu k přijímacím zkouškám na vysoké školy (VŠ). Výuka ve volitelných předmětech probíhá jako výuka běžných předmětů v celé třídě.

Budou otevřeny alespoň dva volitelné předměty, v případě velkého zájmu o některý volitelný předmět i ve více skupinách.

Přehled předmětů a používaných zkratk

	Povinné předměty:			
CJL	Český jazyk a literatura			
JLP	Jazykové a literární praktikum			
ANJ	Anglický jazyk			
DEJ	Dějepis			
OBN	Občanská nauka			
BIO	Biologie			
FYZ	Fyzika			
CHE	Chemie			
ZMP	Zeměpis			
MAT	Matematika			
PED	Pedagogika			
SPP	Speciální pedagogika			
PEP	Pedagogická praxe			

PSY	Psychologie			
TVM	Tělesná výchova s metodikou			
IKT	Informační a komunikační technologie			
HVM	Hudební výchova s metodikou			
HHN	Hra na hudební nástroj			
VVM	Výtvarná výchova s metodikou			
ODV	Osobnostní a dramatická výchova			
	Volitelné předměty:			
HVS	Hudební výchova - specializace			
VVS	Výtvarná výchova - specializace			
TVS	Tělesná výchova - specializace			
DRVS	Dramatická výchova - specializace			
KANJ	Konverzace v anglickém jazyce			
SPPX	Seminář ze speciální pedagogiky s praxí			
SMAT	Seminář z matematiky			

SIKT	Seminář z informačních a komunikačních technologií			
ZNEJ	Základy německého jazyka			
	Nepovinné předměty:			
KANJn	Konverzace v anglickém jazyce nepovinná			
SPPXn	Seminář ze speciální pedagogiky s praxí nepovinný			
SMATn	Seminář z matematiky nepovinný			
SIKTn	Seminář z informačních a komunikačních technologií nepovinný			
ZNEJn	Základy německého jazyka nepovinné			
SBZn	Sborový zpěv nepovinný			

Seznam používaných (závazných) zkratk

NPV	Národní program vzdělávání		OvDS	Občan v demokratické společnosti
RVP	Rámcový vzdělávací program		ČaŽP	Člověk a životní prostředí

ŠVP	Školní vzdělávací program		ČaSP	Člověk a svět práce
ŠUP	Školní učební plán		IaKT	Informační a komunikační technologie
VP	Volitelné předměty		VSVP	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
NP	Nepovinné předměty		MpV	Mezipředmětové vztahy
KK	Klíčové kompetence		AE	Autoevaluace školy
OK	Odborné kompetence		VZ	Výchova ke zdraví
OVO	Očekávané výstupy oborů		SEM	Seminář
PZ	Přijímací zkoušky		BES	Beseda
MZ	Maturitní zkouška		EXK	Exkurze
PT	Průřezová témata		PRO	Projekt

4. UČEBNÍ OSNOVY

Český jazyk a literatura

Charakteristika předmětu

Předmět Český jazyk a literatura považujeme za stěžejní předmět vzhledem k tomu, že veškerá komunikace ostatních vyučovacích předmětů probíhá v českém jazyce, je mateřským jazykem většiny žáků a základním dorozumívacím prostředkem. Na základě jeho používání se rozpozná úroveň a kultura každého člověka. O závažnosti předmětu svědčí skutečnost, že je zařazen pro všechny studenty jako povinný maturitní předmět.

Vzdělávací obsah předmětu je formálně členěn na dva okruhy: 1. jazyk a jazyková výchova, 2. literární komunikace, které tvoří nedílný celek.

Žáky vedeme k využití českého jazyka při komunikaci ústní i písemné, k využívání jazykových prostředků adekvátních situací a věkovým zvláštnostem žáků, jejich schopnostem a možnostem. Dále je vedeme k účtě k mateřskému jazyku. Rozvíjíme schopnost číst s porozuměním, porozumět informacím a dále s nimi pracovat. Orientace v literatuře a v žánrovém odlišení literárních útvarů je založena na prožitku z vlastní čtenářské zkušenosti a je podporována tvořivou interpretací textů. Žáci emocionálně a esteticky vnímají umělecké dílo a získávají vztah především k literárnímu umění.

Vzdělávací obsah předmětu je v těsném kontextu s výukou dějepisu, občanského a společenskovedního základu, výtvarného a hudebního oboru a cizích jazyků.

Výuka kontinuálně navazuje na vyučování Českého jazyka a literatury na druhém stupni základní školy nebo na nižším stupni víceletého gymnázia. Předmět Český jazyk a literatura se vyučuje ve všech čtyřech ročnících ve čtyřhodinové nebo tříhodinové týdenní dotaci v nedělených třídách. Pro zlepšení komunikace ve třídě doporučujeme, aby byla jedna vyučovací hodina (především v 1. ročníku) realizována v půlené skupině. Pro výuku není specializovaná učebna a chybí dostatečně vybavená knihovna a studovna.

Pro výuku jazykové komunikace využíváme kooperativní činnostní učení, dále komunikačních strategií a základních principů rétoriky. V literární komunikaci klademe důraz především na individuální čtenářské dovednosti, interpretace literárních textů, osobní zkušenosti a prožitek z uměleckého díla porovnáváme se skupinou. Dále sledujeme literární vývoj v kontextu dobového myšlení, umění a kultury. Hlavní formou realizace předmětu je vyučovací hodina. Na běžnou výuku navazují exkurze, návštěvy knihoven, divadelní a filmová představení s následným rozbořem. Dále podněcujeme žáky k publikování v regionálním tisku, školním časopise, literárním klubu, na webových stránkách a k veřejnému vystupování a k účasti na jazykových, literárních soutěžích a projektech.

Strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák

- čte s porozuměním, pracuje s textem, který interpretuje a kriticky hodnotí
- získává poznatky z různých zdrojů (knihy, učebnice, slovník, jazyková příručka, internet, učitel), přistupuje k nim kriticky a tvořivě je zpracovává
- propojuje získané poznatky do širších celků a chápe smysl a cíl učení
- zvládá pamětně umělecký text (recitace básní, próz, monologů)
- aktualizuje získané poznatky, přijímá ocenění i kritiku, dovede pracovat s chybou

Kompetence k řešení problémů

Žák

- řeší úkoly zadané učitelem, hledá přijatelné způsoby řešení, rozpozná problém a vyhledává problémové úkoly
- řeší problémy vhodnými metodami při skupinové i individuální práci

- využívá kreativní řešení při stylistice a mluvních cvičeních
- uplatňuje při řešení úkolů různé metody myšlení a myšlenkové operace, volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých úkolů

Komunikativní kompetence

Žák

- aktivně a efektivně komunikuje dostupnými prostředky na odpovídající úrovni, využívá odborné terminologie, vyjadřuje se jasně a srozumitelně
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textu
- naslouchá promluvě druhých a vhodně na ni reaguje, dokáže argumentovat a prezentovat svou práci před publikem známým i neznámým
- využívá všestranné a účinné komunikace verbální i neverbální se spolužáky i dospělými
- komunikuje v mluveném i písemném projevu (mluvní cvičení, interpretace textů, monologické i dialogické formy, tvořivé psaní)
- připravuje příspěvky do školního a regionálního tisku, vysílání, na web a příležitostně vystupuje na veřejnosti

Personální a sociální kompetence

Žák

- spolupracuje ve dvojicích, ve skupině, v týmu
- přijímá roli ve skupině a respektuje ji, projevuje toleranci a empatii
- je schopen sebekontroly a hodnotí sebe i druhé (sebereflexe i reflexe druhých)
- respektuje názor druhých, ale dokáže odolávat společenským a mediálním tlakům a manipulacím

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák

- plní zadané úkoly
- zodpovědně rozhoduje podle dané situace
- dodržuje pravidla chování a komunikace, respektuje různorodost hodnot, názorů a postojů v uměleckých dílech
- zapojuje se do kulturního dění školy, obce a regionu
- oceňuje a chrání naše kulturní dědictví, tradici a především literární dílo
- projevuje úctu k mateřskému jazyku
- sleduje a posuzuje události kulturního a veřejného života především v místě bydliště a ve svém regionu, zaujímá informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák

- je veden k pozitivnímu vztahu k práci, organizuje ji a započatou práci dokončí.
- získává základní pracovní a kulturní návyky, rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál, vlastní aktivitu a tvořivost, vítá inovace
- uplatňuje vědomosti a dovednosti při profesionální orientaci, kriticky hodnotí dosažené výsledky a rizika rozhodování

Český jazyk a literatura		
Ročník: 1. SOŠPg - PMP		
Školní výstup: žák	Učivo:	Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ...
- Využívá normu spisovného jazyka, identifikuje a opraví prvky nespisovného jazyka v mluveném i psaném projevu - Používá adekvátní jazykové prostředky v mluvních cvičeních, při jakémkoli projevu mluveném i psaném - Využívá normativní příručky, vyhledá věcné informace - Ovládá v mluveném projevu zásady spisovné výslovnosti a využívá všechny dostupné zvukové prostředky řeči	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Národní jazyk a jeho kultura Jazyková kultura Vývojové tendence spisovné češtiny Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky Hlavní principy českého pravopisu Třídění slov na slovní druhy Mluvnické kategorie jmen a sloves	DEJ, OBN HVM
- Prezentuje svá stanoviska, využívá adekvátních argumentů - Vyjadřuje se věcně správně, jasně	Komunikační a slohová výchova Komunikační situace, komunikační	OvDS, JLP, DRVS

a srozumitelně • Přednese krátký projev • Rozpozná charakteristické znaky různých druhů textů a rozdíly mezi nimi • Posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • Vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary • Identifikuje různé slohové postupy uměleckého stylu • Sestylizuje jednoduché slohové útvary	strategie Slohotvorní činitele objektivní a subjektivní Vyjadřování připravené i nepřipravené Základní znaky funkčních stylů, postupů a jazykových prostředků Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů Základní slohové útvary- zpráva, oznámení, vypravování, dopis, popis prostý	Mediální výchova
• Zpracovává informace, chápe obsah textu a jeho částí • Reflektuje a interpretuje texty umělecké i neumělecké • Zaznamenává bibliografické údaje • Uplatňuje principy kritického myšlení a vyhledávání podstaty jevu	Práce s textem a získávání informací Orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu Druhy a žánry textu Zpětná reprodukce textu, jeho	OvDS, JLP, ODV, DRVS

	transformace do jiné podoby Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost	
• Vystihne charakteristické znaky poetického, prozaického a dramatického textu • Používá v praxi základní literárněvědné termíny • Poznává rozdíl mezi uměleckou, populární a brakovou literaturou • Zařadí typická díla od starověku do 18. století	Literatura a ostatní druhy umění Přehled hlavních historických událostí v kontextu s probíranými literárními díly Základní umělecká díla etap: starověku, středověku, humanismu a renesance, baroka, klasicismu, osvícenství a preromantismu Seznámení s charakteristickými díly a autory Hlavní rysy literárních žánrů uvedených období	DEJ, OBN, HVM, VVM
• Odliší umělecký text od neuměleckého • Vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	Práce s literárním textem Četba a interpretace literárních textů - starověk, středověk, humanismus a renesance, baroko, klasicismus,	DEJ, OBN

• Klasifikuje literární díla podle základních druhů a žánrů • Uplatňuje znalosti z literární teorie	osvícenství a preromantismus Tvořivé činnosti	
• Orientuje se v nabídce kulturních institucí • Respektuje pravidla společenského chování a komunikace v dané situaci	Kultura Kulturní instituce v ČR a v regionu – návštěva divadel, Klub mladých diváků, Divadelní klub Estetické vnímání kulturních hodnot	DEJ, OBN

Český jazyk a literatura		
Ročník: 2. SOŠPg - PMP		
Školní výstup: žák	Učivo:	Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ...
- Využívá normu spisovného jazyka, identifikuje a opraví prvky nespisovného jazyka v mluveném i psaném projevu - Používá adekvátní jazykové prostředky v mluvních cvičeních, při jakémkoli projevu mluveném i psaném - Využívá normativní příručky, vyhledá věcné informace - Rozpozná základní slovní druhy - Osvojí si slovní zásobu, její rozvrstvení - Využívá prostředků k obohacení slovní zásoby	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Spisovná čeština a jazyková kultura Vývojové tendence spisovné češtiny Přehled a opakování funkčních stylů a postupů Neverbální komunikace Opakování pravidel českého pravopisu, práce s normativními příručkami Jevy z nauky o slovní zásobě Nauka o tvoření slov Slovotvorný a morfematický rozbor	DEJ, OBN, HVM

• Prezentuje svá stanoviska, využívá adekvátních argumentů • Vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • Přednese krátký projev • Rozpozná charakteristické znaky různých druhů textů a rozdíly mezi nimi • Posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • Vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary • Identifikuje různé slohové postupy uměleckého stylu	Komunikační a slohová výchova Komunikační situace, komunikační strategie Jazykové prostředky, stylistické prostředky charakteristiky, líčení, reportáže Analýza umělecké literatury a neuměleckých textů Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	OvDS, JLP, ODV, DRVS Mediální výchova
• Zpracovává informace, chápe obsah textu a jeho částí • Reflektuje a interpretuje texty umělecké i neumělecké • Zaznamenává bibliografické údaje • Uplatňuje principy kritického myšlení a vyhledávání podstaty jevu	Práce s textem a získávání informací • Orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu • Druhy a žánry textu	OvDS, JLP, ODV, DRVS
• Přiřadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • Zhodnotí význam daného autora i	Literatura a ostatní druhy umění Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového od počátku 19. století do	DEJ, OBN, HVM, VVM

díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • Reflektuje a interpretuje vlastní prožitky z uměleckých děl • Vyhledává informace z odborných zdrojů	druhé poloviny 19. století (české národní obrození, romantismus, májovci, ruchovci, lumírovci, realismus, naturalismus, moderní umělecké směry) Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech 19. století.	
• Odliší umělecký text od neuměleckého • Vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • Klasifikuje literární díla podle základních druhů a žánrů • Uplatňuje znalosti z literární teorie	Práce s literárním textem Četba a interpretace literárního textu – 19. století Tvořivé činnosti	DEJ, OBN
• Orientuje se v nabídce kulturních institucí • Respektuje pravidla společenského chování a komunikace v dané situaci	Kultura Kulturní instituce v ČR a v regionu – návštěva divadel, Klub mladých diváků, Divadelní klub Estetické vnímání kulturních hodnot	DEJ, OBN

Český jazyk a literatura		
Ročník: 3. SOŠPg - PMP		
Školní výstup: žák	Učivo:	Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ...
- Využívá normu spisovného jazyka, identifikuje a opraví prvky nespisovného jazyka v mluveném i psaném projevu - Používá adekvátní jazykové prostředky v mluvních cvičeních, při jakémkoli projevu mluveném i psaném - Využívá normativní příručky, vyhledá věcné informace - Aktivně poznává a používá sémantických funkcí gramatických tvarů - Uplatňuje znalosti z větné stavby	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Spisovná čeština a jazyková kultura Opakování pravidel českého pravopisu, práce s normativními příručkami Hlavní principy českého pravopisu Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu Interpunkční znaménka a jejich využívání Členění textu a kompoziční výstavba textu	Mluvní cvičení

• Prezentuje svá stanoviska, využívá adekvátních argumentů • Kriticky myslí a formuluje • Orientuje se v problematice současných médií a odolává manipulaci • Vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • Přednese krátký projev • Rozpozná charakteristické znaky různých druhů textů a rozdíly mezi nimi • Posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • Vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary • Argumentuje formou dialogu a je otevřený odlišnému názoru	Komunikační a slohová výchova Komunikační situace, komunikační strategie Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů Úvaha, kritika a recenze teoreticky i prakticky Publicistický styl a jeho žánry, úloha médií v postmoderní společnosti Dialogické útvary – debata, polemika Nácvik asertivního chování	OvDS, JLP, ODV, DRVS Mediální výchova
• Zpracovává informace, chápe smysl textu a jeho částí • Reflektuje a interpretuje texty umělecké i neumělecké • Zaznamenává bibliografické údaje • Uplatňuje principy kritického myšlení a vyhledávání podstaty jevu	Práce s textem a získávání informací Orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu Druhy a žánry textu	OvDS, JLP, ODV, DRVS

	Porozumění textu formou interpretace Získávání a zpracování informací z textu Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost	
• Přiřadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • Zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • Reflektuje a interpretuje vlastní prožitky z uměleckých děl • Vyhledává informace z odborných zdrojů	Česká a světová literatura v historických a kulturních souvislostech - 1. polovina 20. století	DEJ, OBN, HVM, VVM
• Odliší umělecký text od neuměleckého • Vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • Klasifikuje literární díla podle	Reprezentativní ukázky textů k četbě a interpretaci – autoři 1. poloviny 20. století Regionální kultura – návštěva divadel a filmových představení Klub mladých diváků, analýza zhlédnutých	DEJ, OBN

základních druhů a žánrů • Uplatňuje znalosti z literární teorie • Orientuje se v nabídce kulturních institucí • Respektuje pravidla společenského chování a komunikace v dané situaci	představení	
---	-------------	--

Český jazyk a literatura		
Ročník: 4. SOŠPg - PMP		
Školní výstup: žák	Učivo:	Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ...
- Využívá normu spisovného jazyka, identifikuje a opraví prvky nespisovného jazyka v mluveném i psaném projevu - Používá adekvátní jazykové prostředky v mluvních cvičeních, při jakémkoli projevu mluveném i psaném - Využívá normativní příručky, vyhledá věcné informace - Identifikuje základní a rozvíjející větné členy, větnou valenci, využívá znalosti ze skladby při vyjadřování	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Národní jazyk a jeho útvary Spisovná čeština a jazyková kultura Vývojové tendence spisovné češtiny Přehled a opakování funkčních stylů Větná skladba, všestranné jazykové rozbory Opakování pravidel českého pravopisu, práce s normativními příručkami	DEJ, OBN, HVM
- Prezentuje svá stanoviska, využívá adekvátních argumentů - Vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	Komunikační a slohová výchova Komunikační situace, komunikační strategie	OvDS, JLP, ODV, DRVS Mediální výchova

• Přednese krátký projev • Rozpozná charakteristické znaky různých druhů textů a rozdíly mezi nimi • Posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • Vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary • Identifikuje různé slohové postupy uměleckého stylu	Druhy řečnických projevů Publicistika a reklama Analýza umělecké literatury a neuměleckých textů Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	
• Zpracovává informace, chápe obsah textu a jeho částí • Reflektuje a interpretuje texty umělecké i neumělecké • Zaznamenává bibliografické údaje • Uplatňuje principy kritického myšlení a vyhledávání podstaty jevu	Práce s textem a získávání informací Orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu Druhy a žánry textu Získávání a zpracování informací z textu Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost	OvDS, JLP, ODV, DRVS
• Přiřadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných	Literatura a ostatní druhy umění	DEJ, OBN, HVM, VVM

historických období • Zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • Reflektuje a interpretuje vlastní prožitky z uměleckých děl • Vyhledává informace z odborných zdrojů	Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového – 2. polovina 20. století Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - 2. polovina 20. století	
• Odliší umělecký text od neuměleckého • Vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • Klasifikuje literární díla podle základních druhů a žánrů • Uplatňuje znalosti z literární teorie	Práce s literárním textem Četba a interpretace literárního textu - 2. polovina 20. století Tvořivé činnosti	DEJ, OBN
• Orientuje se v nabídce kulturních institucí • Respektuje pravidla společenského chování a komunikace v dané situaci	Kultura Kulturní instituce v ČR a v regionu – návštěva divadel, Klub mladých diváků, Divadelní klub Estetické vnímání kulturních hodnot	DEJ, OBN

Literární a jazykové praktikum

Charakteristika předmětu

Literární jazykové praktikum je odborný předmět, který prohlubuje znalosti a dovednosti osvojované v předmětu český jazyk a literatura a orientuje je tak, aby je žáci byli schopni aplikovat při práci s dětmi předškolního a školního věku. Předmět rozvíjí v první řadě dovednost žáků kultivovaně a jazykově správně mluvit, učí žáky pracovat s textem, vhodným způsobem komunikovat a spolupracovat s druhými lidmi i s dětmi. Zprostředkovává žákům potřebné informace a přibližuje kulturní a etické hodnoty. Prohlubuje jejich dovednost pracovat s různými zdroji informací a s informačními technologiemi.

Předmět se vyučuje v 1. – 4. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Obsah učiva se skládá z oblasti literární, jazykové a komunikační výchovy a jejich didaktik, kde kontinuálně navazuje na učivo českého jazyka a literatury. Samostatnou kapitolou jsou druhy a žánry literatury pro děti.

Žák se učí vybírat, prezentovat a interpretovat umělecký text a dále s textem tvořivě pracovat. Je veden k tomu, aby se uměl kultivovaně a souvisle vyjadřovat, číst s výrazem a vyprávět, aby uměl získané poznatky tvořivým a nenásilným způsobem užít v různých modelových situacích. Prostřednictvím interpretace uměleckých textů je veden k citovému prožitku a učí se své citové zaujetí přenést na dětského posluchače. Výuka směřuje i k tomu, aby si byl schopen vytvořit vlastní úsudek na hodnotu uměleckého díla.

Strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák

- čte s porozuměním, pracuje s textem, který interpretuje a kriticky hodnotí
- uplatňuje různé způsoby práce s textem

- s porozuměním naslouchá mluveným projevům
- zvládá pamětně umělecký text (recitace básní, próz, monologů)
- aktualizuje získané poznatky, přijímá ocenění i kritiku, dovede pracovat s chybou
- získává poznatky z různých zdrojů (kniha, učebnice, slovník, jazyková příručka, internet, učitel), přistupuje k nim kriticky a tvořivě je zpracovává

Kompetence k řešení problémů

Žák

- řeší úkoly zadané učitelem, hledá přijatelné způsoby řešení, rozpozná problém a vyhledává problémové úkoly
- spolupracuje při hledání řešení se skupinou
- využívá kreativní řešení při stylistice a mluvních cvičeních
- uplatňuje při řešení úkolů různé metody myšlení a myšlenkové operace, volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých úkolů

Komunikativní kompetence

Žák

- aktivně a efektivně komunikuje dostupnými prostředky na odpovídající úrovni, využívá odborné terminologie, vyjadřuje se jasně a srozumitelně
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textu
- naslouchá promluvě druhých a vhodně na ni reaguje, dokáže argumentovat a prezentovat svou práci před publikem známým i neznámým
- využívá všestranné a účinné komunikace verbální i neverbální se spolužáky i dospělými
- komunikuje v mluveném i písemném projevu (mluvní cvičení, interpretace textů, monologické i dialogické formy, tvořivé psaní)

- připravuje příspěvky do školního a regionálního tisku, vysílání, na web a příležitostně vystupuje na veřejnosti

Personální a sociální kompetence

Žák

- spolupracuje ve dvojicích, ve skupině, v týmu
- přijímá roli ve skupině a respektuje ji, projevuje toleranci a empatii

Literární a jazykové praktikum		
Ročník: 1. - 4.SOŠPg - PMP		
Školní výstup: žák	Učivo:	Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ...
- Charakterizuje různé typy knih pro děti, různé druhy literárních a jazykových činností v jednotlivých věkových skupinách - Analyzuje a specifikuje a interpretuje druhy lidové slovesnosti - Vytvoří si portfolio textů LS a průběžně je doplňuje - Na základě vlastní četby a výkladu charakterizuje vybraná díla autorské pohádky po stránce myšlenkové, jazykové, estetické a z hlediska využití v budoucí pedagogické praxi - Dramatizace pohádky - Charakterizuje vybrané ukázky poezie pro děti, s ukázkou pracuje s ohledem na zvolenou věkovou skupinu dětí, vytváří motivaci,	Úvod do studia dětské literatury Ústní lidová slovesnost Autorská pohádka Poezie pro děti Próza ze života dětí Dívčí román Další literární žánry vhodné pro předškolní a mladší školní věk Časopisy pro děti a mládež, comics Dětská ilustrace Výchova dětského diváka a	CJL, ODV, DRVS, VVM, DEJ, PED, TVM

formuluje otázky pro rozbor textu s dětmi a vhodně text interpretuje, své nápady zpracovává písemně a své poznatky ověřuje na modelových situacích • Charakterizuje vybranou prózu s dětským hrdinou a dívčí hrdinkou, diskutuje o jejich estetických a morálních hodnotách a navrhuje způsob využití při pedagogické práci. Dívčí problémy porovnává se svými zkušenostmi. • Popíše jednotlivé tematické žánry literatury pro děti (dobrodružný, historický, přírodní, vědeckofantastický, uměleckonaučný), hodnotí vybraná díla a navrhuje využití při pedagogické práci. Objasní význam a úlohu naučných knih v různých vývojových etapách života dítěte a srovná jednotlivé typy encyklopedií pro děti a mládež. • Analyzuje zvolené časopisy pro děti a mládež z hlediska estetického i obsahového, posoudí význam comicsu a pokusí se ho	posluchače Řeč a komunikace Česká spisovná výslovnost Zvuková osnova české věty Mluvený projev připravený a nepřipravený Nauka o verši, umělecký přednes Obohacování slovní zásoby Pásmo pro děti	
---	---	--

sám nebo v týmu vytvořit. • Diskutuje o významu ilustrace v dětské knize, provede vlastní výběr ilustrátorů pro děti a zdůvodní jej. • Diskutuje o možnosti využití médií a didaktické techniky v předškolním a mimoškolním zařízení a o jejich vlivu na dítě. • Se spolužáky demonstruje různé komunikační situace a hodnotí projevy svých spolužáků. • Popíše dechové, hlasové a artikulační ústrojí, předvede různá hlasová, dechová a artikulační cvičení • Na vybraných textech předvede zásady správné výslovnosti, kontroluje a hodnotí své spolužáky. • Interpretuje prozaický text po stránce intonační, artikulační, tempové a modulační. • Prakticky předvede různé druhy monologických projevů, myšlenkově i jazykově správně adaptuje text, diskutuje,		
--	--	--

argumentuje a obhajuje své názory • Určí v literárním textu druhy verše, metra, rýmu, dokáže vyhledat a určit básnické prostředky • Vyhledá si různé jazykové hry a cvičení pro děti předškolního i nižšího školního věku a použije je v praktických činnostech se svými spolužáky • Vytvoří pásmo veršů pro děti a demonstruje jej před kolektivem		
--	--	--

Anglický jazyk

Charakteristika předmětu

Anglický jazyk je vyučovací předmět, který představuje jeden ze dvou školou nabízených jazyků. V návaznosti na již získané vědomosti a dovednosti se u studentů dále minimalizují jazykové bariéry a zvyšuje se jejich mobilita jak v osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Student si prohlubuje znalosti o odlišnostech ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišných kulturních tradicích. Zároveň dochází k dalšímu prohloubení jeho vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění. Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce směřují k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vyučování předmětu Anglický jazyk navazuje na výuku na základní škole. Výuka je zaměřena hlavně na zdokonalování receptivních a produktivních řečových dovedností. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností, volí vyučující s ohledem na individuální schopnosti a možnosti žáka. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností. Důraz je kladen na komunikativní funkci jazyka. Častěji se pracuje s autentickými materiály různého druhu. Do výuky se zařazuje integrované používání cizího jazyka v kombinaci s osobním počítačem a internetem. Žáci se seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí. V používaných formách a metodách práce je preferováno kooperativní vyučování. Podporuje se také další rozvíjení dovedností získaných v jiných předmětech, např. v Informační a komunikační technologii, Zeměpisu či Dějepisu.

Strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák

- je veden k osobní odpovědnosti za svoje vzdělání a k přípravě na celoživotní učení
- osvojuje si smysl a cíl učení a pozitivní vztah k učení na praktických a jemu blízkých příkladech
- zjišťuje, který způsob učení je pro něj nejefektivnější a na základě toho rozvíjí své individuální studijní strategie

- využívá chybu jako motivační impulz

Kompetence k řešení problémů

Žák

- učí se nebát problémů, problém není hrozba, ale výzva
- učí se řešit problémy tvořením praktických problémových úloh a situací
- řeší problémy samostatně nebo v týmu
- využívá k řešení problémů moderní techniku

Komunikativní kompetence

Žák

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám ostatních, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně používaných gest, zvuků, přemýšlí o nich, reaguje na ně
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci

Personální a sociální kompetence

Žák

- aktivně spolupracuje ve skupině
- snaží se efektivně spolupracovat při řešení problémů
- podporuje sebedůvěru svou a ostatních při komunikaci v cizím jazyce
- učí se pravidla vedení dialogu a asertivní komunikace

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák

- využívá podněty ve výuce k vyhledávání relevantních informací z různých zdrojů
- seznamuje se s tradicemi a reáliemi anglicky mluvících zemí a porovnává je se skutečností ve své zemi
- aktivně vyhledává a seznamuje se s různými aspekty každodenního života anglicky mluvících zemí a je tak veden k pochopení různorodosti jednotlivých kultur, k toleranci a respektu
- při práci s materiály, pomůckami a vybavením respektuje obecně platná pravidla

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák

- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
- je veden k sebehodnocení, k rozvoji svých jazykových schopností, schopností využívat IKT a výběru vhodných témat
- efektivně si organizuje svou práci a prohlubuje své pracovní návyky

Kompetence využívat prostředků informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi

Žák

- efektivně využívá IKT ke svému studiu
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro běžnou komunikaci v anglickém jazyce

Matematické kompetence

Žák

- dokáže správně číst složené číslovky, desetinná čísla a pojmenovat základní rovinné útvary (čtverec, trojúhelník atd.) a základní matematické úkony
- správně čte a používá číslovky pro vyjádření ceny, vzdálenosti a data

Strategie, kterými rozvíjíme odborné kompetence

- zajímá se o vzdělávací systém v anglicky mluvících zemích a dokáže ho porovnat s českým systémem vzdělávání
- v průběhu studia usiluje o co nejvyšší kvalitu své práce, dokáže ji kriticky posoudit a zhodnotit sám sebe i spolužáky
- chápe význam celoživotního vzdělávání

Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí

Žák

- při vlastním studiu aplikuje znalosti vzdělávacích strategií, využívá znalost jak objektivních podmínek vzdělávacího procesu, tak i individuálních zvláštností v souladu se stanovenými cíli a podmínkami
- chápe důležitost pozitivních sociálních vztahů a prosociálního jednání a aplikuje je ve skupinové práci
- je schopen sebereflexe a chápe důležitost celoživotního profesního rozvoje

Dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci

Žák

- dokáže v základních obrysech popsat systém zdravotní péče ve své krajině
- respektuje a dodržuje provozní řád v učebnách

- chápe význam dodržování zásad bezpečnosti práce

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb

Žák

- dodržuje pokyny a pravidla stanovená na začátku školního roku po vzájemné domluvě s vyučujícím a je si vědom důsledků jejich nedodržování
- chápe význam kvalitní a pečlivé připravenosti na výuku

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Žák

- uvědomuje si význam a užitečnost profese, pro kterou se připravuje
- nakládá s používanými pomůckami, energiemi, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí

Anglický jazyk		
Ročník 1.SOŠPg - PMP		
Školní výstup: žák	Učivo	Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ...

• Z dobře srozumitelného projevu rodlého mluvčího pochopí hlavní téma, identifikuje událost, citové zabarvení promluvy. Takto rozumí i jednoduché konverzaci dvou mluvčích, kteří mluví zřetelně • V jednoduchém textu porozumí hlavním myšlenkám a s pomocí slovníku pracuje i s detaily. • Rozlišuje různé techniky čtení a podle zadání je aplikuje • U jednoduchých textů a vyslechnutých ústních projevů srozumitelně sdělí hlavní myšlenky • V komunikaci sdělí a pochopí základní informace • Píše srozumitelné jednoduché texty na běžná témata • Shrne a sdělí běžné, obsahově jednoduché, informace • V jednodušších textech odhadne význam některých neznámých slov na základě kontextu nebo na základě	Fonetika– samohlásky a dvojhásky, přízvuk hlavní a vedlejší, redukce, vázání, výslovnost na konci slov, stoupavá a klesavá intonace, hlavní fonetické rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou Gramatika Slovesa Časový systém Prosté a průběhové časy Perfektivní časy Způsoby vyjadřování přítomnosti Způsoby vyjadřování minulosti Způsoby vyjadřování budoucnosti Podmiňovací způsob přítomný Podmínkové věty, typy 0-2 Modální slovesa základní modální slovesa, další významy will/would/should Trpný rod Účelové věty Infinitiv po too, enough Podstatná jména Počitatelnost a číslo Rod Přivlastňovací pád Členy Zájmena	Výtvarná výchova, hudební výchova, zeměpis, český jazyk, informatika, dějepis, ekologie OvDS: poznávání a rozvoj vlastní osobnosti seberegulace organizační dovednosti a efektivní řešení problémů sociální komunikace morálka všedního dne, kultura spolupráce a soutěž masová média žijeme v Evropě anglicky mluvící země práce s chybou, vyhledávání klíčových slov metoda dotazník miniprojekty prezentace ČaŽP: člověk a příroda ochrana ekosystémů ČaSP: možnosti uplatnění po absolvování zvážení vlastních předpokladů a výsledků celoživotní učení vstup na trh práce
---	---	--

podobnosti s češtinou • Dbá na správnou výslovnost jednotlivých slov a dodržování základních pravidel anglické fonetiky • Využívá překladové i výkladové slovníky tištěné i multimediální podle vlastních preferencí	Osobní, přivlastňovací, zvratná, ukazovací, tázací, vztažná, neurčitá zájmena much, many, little, few, no, none all, every who/what, which Zástupné one a všeobecný podmět Přídavná jména a příslovce Stupňování Číslovky Čtení čísel (letopočty, telefonní čísla, zlomky, matematické výrazy) Určování času Řadové číslovky Syntax Slovosled – pravidla (oznamovací věta, otázka, postavení krátkých příslovcí) a zvláštnosti (inverze, nepravidelnosti v neformální mluvené angličtině) Tázací dovětky Vyjadřování záporu Vedlejší věty vztažné Slovní zásoba Všeobecná i tematická slovní zásoba Kolokace Pravopis Základní pravidla	
--	---	--

	Psaní velkých písmen Hranice slov Reálie Kultura v širokém slova smyslu (umění, zvyky, svátky atd.), historie a geografie, sport	
Anglický jazyk		
Ročník 2.SOŠPg - PMP		
Školní výstup: žák	Učivo	Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ...
• V jednoduchém a dobře srozumitelném projevu rozeznává ty detailnější informace, k jejichž pochopení mu stačí slovní zásoba • Jednoduchému textu rozumí bez problémů, orientuje se v jeho struktuře a • chápe jeho hlavní myšlenky. Najde požadované informace v takovém textu obsažené a rozliší informace hlavní od vedlejších • Spontánně přizpůsobuje techniku čtení typu textu a účelu čtení	Fonetika – samohlásky a dvojhlásky, přízvuk hlavní a vedlejší, redukce, vázání, výslovnost na konci slov, stoupavá a klesavá intonace, hlavní fonetické rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou Gramatika Slovesa Časový systém Prosté a průběhové časy Perfektivní časy Způsoby vyjadřování přítomnosti Způsoby vyjadřování minulosti Způsoby vyjadřování budoucnosti Podmiňovací způsob přítomný Podmínkové věty, typy 0-2	Výtvarná výchova, hudební výchova, zeměpis, český jazyk, informatika, dějepis, ekologie OvDS: poznávání a rozvoj vlastní osobnosti seberegulace organizační dovednosti a efektivní řešení problémů sociální komunikace morálka všedního dne, kultura spolupráce a soutěž masová média žijeme v Evropě anglicky mluvící země práce s chybou, vyhledávání klíčových slov

• Na všeobecné téma se vyjadřuje stručně a srozumitelně písemně i ústně • Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • Při komunikaci zahájí, vede a ukončí rozhovor o jednoduchých tématech • Rozumí natolik, že adekvátně reaguje na partnera, ač si některá slova či věty musí nechat vysvětlit či zopakovat • Sestaví souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek • Všímá si rozdílů mezi formálním a neformálním jazykem a snaží se je respektovat ve svém projevu	Modální slovesa základní modální slovesa, další významy will/would/should Trpný rod Účelové věty Infinitiv po too, enough Podstatná jména Počitatelnost a číslo Rod Přivlastňovací pád Členy Zájmena Osobní, přivlastňovací, zvrtná, ukazovací, tázací, vztažná, neurčitá zájmena much, many, little, few, no, none all, every who/what, which both, (n)either Zástupné one a všeobecný podmět Přídavná jména a příslovce Stupňování Číslovky Čtení čísel (letopočty, telefonní čísla, zlomky, matematické výrazy) Určování času Řadové číslovky Syntax Slovosled – pravidla (oznamovací	metoda dotazník tvořivé psaní miniprojekty prezentace ČaŽP: člověk a příroda ochrana ekosystémů ČaSP: možnosti uplatnění po absolvování zvážení vlastních předpokladů a výsledků celoživotní učení vstup na trh práce
---	---	---

	věta, otázka, postavení krátkých příslovcí) a zvláštnosti (inverze, nepravidelnosti v neformální mluvené angličtině) Tázací dovětky Vyjadřování záporu Vedlejší věty vztažné Slovní zásoba Všeobecná i tematická slovní zásoba Kolokace Pravopis Základní pravidla Psaní velkých písmen Hranice slov Reálie Kultura v širokém slova smyslu (umění, zvyky, svátky atd.), historie a geografie, sport	
--	---	--

Anglický jazyk		
Ročník 3.SOŠPg - PMP		
Školní výstup: žák	Učivo	Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ...
• V dobře srozumitelném spisovném projevu na běžné téma se orientuje. Tam, kde není omezen rozsahem své slovní zásoby nebo složitým či neznámým tématem rozumí i detailům • Orientuje se ve středně náročných textech, pochopí hlavní myšlenky a najde požadované informace • S porozuměním přečte neupravenou povídku nebo delší autentický článek. Kombinuje informace z různých textů • Umí si poradit s většinou standardních situací (cestování, nakupování, atd.) • Volně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text se	Fonetika – samohlásky a dvojhlásky, přízvuk hlavní a vedlejší, redukce, vázání, výslovnost na konci slov, stoupavá a klesavá intonace, hlavní fonetické rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou Gramatika Slovesa Časový systém Prosté a průběhové časy Perfektivní časy Způsoby vyjadřování přítomnosti Způsoby vyjadřování minulosti Způsoby vyjadřování budoucnosti Podmiňovací způsob přítomný Podmínkové věty, typy 0-2 Modální slovesa základní modální slovesa, další významy will/would/should Nepřímá řeč Trpný rod	Výtvarná výchova, hudební výchova, zeměpis, český jazyk, informatika, dějepis, ekologie OvDS: poznávání a rozvoj vlastní osobnosti seberegulace organizační dovednosti a efektivní řešení problémů sociální komunikace morálka všedního dne, kultura spolupráce a soutěž masová média žijeme v Evropě stát, politický systém, soudobý svět anglicky mluvící země práce s chybou, vyhledávání klíčových slov metoda dotazník tvořivé psaní miniprojekty prezentace

známou slovní zásobou • Podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • Vyjadřuje se srozumitelně • Zapojí se do diskuse na běžná témata • Píše formální i neformální texty na témata, která dobře zná. Předává obsahově správně informace • Přednese krátký souvislý projev na zadané téma • Při setkání s neznámými slovy aplikuje veškeré své jazykové znalosti (příbuzná slova a slovotvorné vzorce, další cizí jazyky, slova cizího původu používaná v češtině atd.) • Jednoduché gramatické struktury používá bez chyb, náročnější s chybami • Volí vhodné výrazy, i když se dopouští občasných nepřesností ve významu i výslovnosti • Používá výkladové a překladové slovníky středního	Účelové věty infinitiv po too, enough Trpný rod Účelové věty Infinitiv po too, enough Podstatná jména Počitatelnost a číslo Rod Přivlastňovací pád Členy Zájmena Osobní, přivlastňovací, zvrtná, ukazovací, tázací, vztažná, neurčitá zájmena much, many, little, few, no, none all, every who/what, which both, (n)either Zástupné one a všeobecný podmět Přídavná jména a příslovce Stupňování Číslovky Čtení čísel (letopočty, telefonní čísla, zlomky, matematické výrazy) Určování času Řadové číslovky Syntax Slovosled – pravidla (oznamovací věta, otázka, postavení krátkých	ČaŽP: člověk a příroda ochrana ekosystémů ČaSP: možnosti uplatnění po absolvování zvážení vlastních předpokladů a výsledků celoživotní učení vstup na trh práce
--	---	--

rozsahu způsobem odpovídajícím účelu	příslovcí) a zvláštnosti (inverze, nepravidelnosti v neformální mluvené angličtině) Tázací dovětky Vyjadřování záporu Vedlejší věty vztažné Slovní zásoba Všeobecná i tematická slovní zásoba Kolokace Pravopis Základní pravidla Psaní velkých písmen Hranice slov Reálie Kultura v širokém slova smyslu (umění, zvyky, svátky atd.), historie a geografie, sport	
---	--	--

Anglický jazyk		
Ročník 4. SOŠPg - PMP		
Školní výstup: žák	Učivo	Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ...
• V dobře srozumitelném projevu se orientuje bez potíží. Tam, kde není omezen rozsahem své slovní zásoby nebo složitým či neznámým tématem rozumí i detailům • Orientuje se ve středně náročných textech, pochopí hlavní myšlenky a najde požadované informace • S porozuměním přečte neupravenou povídku nebo delší autentický článek. Kombinuje informace z různých textů • Zřetelně formuluje svůj názor • Volně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu	Fonetika– samohlásky a dvojhlásky, přízvuk hlavní a vedlejší, redukce, vázání, výslovnost na konci slov, stoupavá a klesavá intonace, hlavní fonetické rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou Gramatika Slovesa Časový systém Prosté a průběhové časy Perfektivní časy Způsoby vyjadřování přítomnosti Způsoby vyjadřování minulosti Způsoby vyjadřování budoucnosti Podmiňovací způsob přítomný Podmínkové věty, typy 0-2 Modální slovesa základní modální slovesa, další významy will/would/should Nepřímá řeč Trpný rod	Výtvarná výchova, hudební výchova, zeměpis, český jazyk, informatika, dějepis, ekologie OvDS: poznávání a rozvoj vlastní osobnosti seberegulace organizační dovednosti a efektivní řešení problémů sociální komunikace morálka všedního dne, kultura spolupráce a soutěž masová média žijeme v Evropě stát, politický systém, soudobý svět anglicky mluvící země práce s chybou, vyhledávání klíčových slov metoda dotazník tvořivé psaní miniprojekty prezentace

textu • Podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • Vyjadřuje se srozumitelně a spontánně • Zapojí se do diskuse i na obtížnější témata • Píše formální i neformální texty na různá témata. Předává obsahově správně běžné informace • Přednese krátký souvislý projev na zadané téma • Při setkání s neznámými slovy aplikuje veškeré své jazykové znalosti (příbuzná slova a slovotvorné vzorce, další cizí jazyky, slova cizího původu používaná v češtině atd.) • Jednoduché gramatické struktury používá bez chyb, náročnější s chybami • Bez problémů používá základní typy vedlejších vět • Volí vhodné výrazy i na úrovni náročnější slovní zásoby, ač se dopouští občasných	Účelové věty infinitiv po too, enough Podstatná jména Počitatelnost a číslo Rod Přivlastňovací pád Členy Zájmena Osobní, přivlastňovací, zvrtná, ukazovací, tázací, vztažná, neurčitá zájmena much, many, little, few, no, none all, every who/what, which both, (n)either Zástupné one a všeobecný podmět Přídavná jména a příslovce Stupňování Číslovky Čtení čísel (letopočty, telefonní čísla, zlomky, matematické výrazy) Určování času Řadové číslovky Syntax Slovosled – pravidla (oznamovací věta, otázka, postavení krátkých příslovcí) a zvláštnosti (inverze, nepravidelnosti v neformální mluvené angličtině)	ČaŽP: člověk a příroda ochrana ekosystémů ČaSP: možnosti uplatnění po absolvování zvážení vlastních předpokladů a výsledků celoživotní učení vstup na trh práce
--	---	--

nepřesností ve významu i výslovnosti • Používá výkladové a překladové slovníky středního rozsahu způsobem odpovídajícím účelu	Tázací dovětky Vyjadřování záporu Vedlejší věty vztažné Funkce: oslovení, představení, přivítání, rozloučení, omluva, prosba, odmítnutí, rada, stížnost, prezentace názoru, hypotéza, zmírnění a důraz, varování, nabídnutí pomoci, žádost, srovnávání, preference. Slovní zásoba Všeobecná i tematická slovní zásoba Kolokace Pravopis Základní pravidla Psaní velkých písmen Hranice slov Reálie Kultura v širokém slova smyslu (umění, zvyky, svátky atd.), historie a geografie, sport	
--	---	--

Dějepis

Charakteristika předmětu

Dějepis popisuje a vysvětluje vývoj lidské společnosti od jejího vzniku do současnosti. Jeho prostřednictvím se žáci seznamují především s takovými ději, skutky a jevy, které zásadním způsobem ovlivnily společnost a promítají se do naší současnosti. Výuka dějepisu vede k vytváření historické paměti, navozuje a kultivuje historické vědomí. Žáci tak získávají historickou zkušenost a uvědomují si, jak je současnost podmíněna minulostí a rovněž sama působí na budoucnost. Předmět je obsahově propojen s Občanskou naukou, Českým jazykem a literaturou, Zeměpisem a Výtvarnou výchovou. Předmět Dějepis je vyučován 2 hodiny týdně v prvním a druhém ročníku studia. Výuka probíhá v odborné učebně dějepisu, k jejím metodám patří skupinová a individuální práce, referáty, využití videa a PC, diskuse, besedy a exkurze.

Strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák

- uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy, pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje

Kompetence k řešení problémů

Žák

Dějepis

- se snaží určit jádro problému, získává informace potřebné k jeho řešení, navrhuje způsob řešení a ověřuje správnost postupu a výsledku
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

Komunikativní kompetence

Žák

- aktivně diskutuje, věcně argumentuje a své myšlenky a názory vyjadřuje dějepisnými pojmy
- využívá informační a komunikační prostředky

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák

- uvědomuje si v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost za život a zdraví ostatních
- ctí tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- vytváří si pozitivní vztah k hodnotám místní, národní, evropské i světové kultury

Dějepis		
Ročník: 1. SOŠPg - PMP		
Školní výstup: žák	Učivo:	Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ...
- Objasní význam znalostí historických poznatků na příkladech společenského vývoje v našich zemích a ve světě - Popíše vývoj starověkých států a jejich civilizační přínos pro další etapy vývoje lidské společnosti - Přiblíží proces utváření států v raném a vrcholném středověku v Evropě a na našem území a vliv christianizace na jejich vývoj,	1 Člověk v dějinách (dějepis) - poznávání dějin , význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin Starověk	Archivy, muzea, knihovny v regionu Práce s historickou mapou, VVM - antické umění
	Středověk a raný novověk	
	Novověk Velké občanské revoluce – anglická, americká, francouzská, revoluce 1848 – 49 v Evropě a v českých zemích	Občan v demokratické společnosti- Společnost- jednatelce a společenské skupiny, kultura, náboženství

• Vysvětlí příčiny, průběh a důsledky změn v církvi • Porovná charakteristické rysy počátku rozdílných politických systémů a jejich vliv na utváření společnosti • Přiblíží důvody a podmínky vzniku a vývoje vlasteneckého cítění evropských národů a našeho národního uvědomění	Společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu Modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj. Modernizovaná společnost a jedinec – sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání Evropská koloniální expanze	Práce s historickou mapou a s mapou dnešního typu, historické slohy CJL - národní obrození Historický vývoj (především v 19. a 20. století)
---	--	---

• Na jednotlivých příkladech ukáže podíl a výsledky představitelů průmyslu v českých zemích • Analyzuje mezinárodní vztahy v Evropě a ve světě ve druhé polovině 19. století, zdůrazní podíl evropských velmocí a USA v období vrcholícího kolonialismu		
---	--	--

Dějepis
Ročník: 2. SOŠPg - PMP

Školní výstup: žák	Učivo:	Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ...
• Popíše a vysvětlí příčiny mezinárodního napětí a válečných konfliktů na přelomu 19. a 20. století. • Vysvětlí příčiny, průběh a důsledky 1. světové války • Zdůvodní nutnost vytvoření versailleského systému • Porovná mocenské systémy velmocí a dalších zemí (ČSR) meziválečného světa a zdůrazní hlavní znaky totalitních a demokratických států • Objasní vznik světové hospodářské krize a její vliv na nástup fašismu a nacismu k moci a následné rozpoutání válečných konfliktů	Novověk – 20. století Vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku Demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a v SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce; Druhá světová válka, Československo za války, druhý československý odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války	Občan v demokratické společnosti - Historický vývoj ve 20. století; Práce s historickou mapou Beseda k holocaustu

• Popíše a vysvětlí příčiny a průběh druhé světové války • Analyzuje pojem studená válka, vysvětlí její příčiny, průběh a výsledky, • Charakterizuje příčiny a důsledky začlenění Československa do sovětského bloku; popíše rozdíly společenského uspořádání a životního stylu v demokratických a nedemokratických státech, objasní podstatu krizových projevů a rozpad sovětského bloku; zdůrazní význam začleňování střední a východní Evropy do mezinárodních společenství; • Na příkladech demonstruje ekonomické, politické, náboženské a sociální problémy a rozdíly mezi	Svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ – Západ; Dějiny studovaného oboru	Občan v demokratické společnosti – Stát, politický systém, politika, soudobý svět
---	---	--

nejvyspělejšími státy a zeměmi třetího světa; • Dle vlastního výběru zvolí významné mezníky a osobnosti, v diskusi prezentuje a obhájí;		
--	--	--

Občanská nauka

Charakteristika předmětu

Předmět Občanská nauka byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost z RVP SOŠPg - PMP, integruje některé očekávané výstupy vzdělávacích oborů Výchova ke zdraví a Člověk a svět práce. Částečně integruje jednotlivé tematické okruhy ze čtyř průřezových témat. Smyslem předmětu je usnadnit studentovi orientaci v současné společnosti, připravit ho na samostatný a odpovědný občanský život s aktivním přístupem k jeho sociálnímu prostředí.

Občanská nauka přináší studentům základní informace z mnoha humanitních oborů a poukazuje na mezioborové vazby. Důležitou součástí předmětu je také nácvik sociálních a občanských dovedností (např. vytváření smluv různého typu, sepisování peticí či nácvik jiné možnosti občanské participace).

Hodinová dotace předmětu je 2 hodiny týdně ve třetím a čtvrtém ročníku.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat převážně v učebnách, třídy se nedělí do skupin. Výuka bude realizována rozličnými metodami. Frontální výuku bude doplňovat skupinová práce, exkurze a návštěvy institucí (např. Parlament), besedy s politiky atd. Značný prostor bude věnován praktickým příkladům, vlastní prezentaci studentů, zpracovávání aktuálních informací z médií (internet, tisk, TV), práci se statistikami či autentickými texty a dokumenty, diskusi.

Vzdělávací obsah jednotlivých ročníků je tematicky rozdělen a obsahově koresponduje s poznatky konkrétní společenskovední disciplíny: 3. ročník: Právo (Občan a právo), Politologie (Člověk jako občan), Mezinárodní vztahy (Soudobý svět), 4. ročník: Filozofie (Člověk a svět), Ekonomie (Člověk a svět práce), Sociologie (Člověk v lidském, společenství)

Strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák

- při vytváření modelových situací aplikuje své znalosti a občanské dovednosti
- je veden ke sběru informací (např. o společenském problému) z různých zdrojů a učí se je správně interpretovat a porovnávat
- je motivován zadáváním samostatných či skupinových prací vztahujícím se k určitým společenskovedním tématům
- je veden k vhodnému sběru informací, k časovému rozvržení a k volbě způsobu jejich zpracování
- je motivován k sebevzdělávání pomocí sledování aktuální politické a společenské situace

Kompetence k řešení problémů

Žák

- interpretuje různé společenské a společenskovední problémy
- řeší v hodinách samostatnou práci vztahující se k probíranému učivu
- využívá znalostí z jiného předmětu, např. využití dějepisných souvislostí pro pochopení politické situace současnosti
- při samostatných pracích využívá různé přístupy k uchopení a řešení problému

Komunikativní kompetence

Žák

- správně argumentuje při prezentaci aktuálních společenských problémů, při samostatných pracích
- při zařazení ústního referátu či projektu veřejně prezentuje svoji práci před publikem spolužáků
- hledá v hodinách prostor pro diskusi tak, aby si mohl vyzkoušet různé role v diskusi, např. zastupitel, úředník, člen přestupkové komise i roli moderátora
- s pomocí učitele hledá vhodné způsoby prezentace své práce na veřejnosti (článek do novin regionálních, celostátních, internetových atd.)

Personální a sociální kompetence

Žák

- vytvářením příležitostí, kde žáci mohou spolupracovat ve dvojicích či skupině, si nacvičí schopnost navzájem spolupracovat, naslouchat si, tolerovat názory ostatních
- je veden k vytváření řízené diskuze či dialogu, v nichž žáci zaujmou opačná stanoviska na určitou společenskou otázku
- k hodnocení své práce využije sebehodnocení, vyžaduje hodnocení od spolužáků
- se zajímá o další vhodnou literaturu, soutěže, semináře a jiné společenské události
- se seznamuje s různými způsoby sebepoznání (zpětná vazba, testy osobnosti, žebříček hodnot)
- se sám motivuje k zamyšlení nad osobními morálními pravidly, např. v porovnání s pravidly a hodnotami jiných kultur

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák

- se motivuje ke sledování aktuální politické situace v ČR i ve světě, učitel vytváří příležitosti, aby žáci o vybraných problémech diskutovali, a vede je ke správné interpretaci
- si osvojuje praktické zkušenosti v mezilidských vztazích (např. ochrana lidských práv)
- volí vhodná témata pro samostatnou práci, např. Lidská práva, Ochrana práv menšin, významné osobnosti politiky

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák

- uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost
- získává a kriticky vyhodnocuje informace o příležitostech vzdělávání a pracovního uplatnění
- je motivován k pochopení podstaty podnikání a zvažování podnikatelských rizik při realizaci podnikatelského záměru

Člověk a životní prostředí

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti postojů a hodnot má průřezové téma žákovi pomoci:

- uvědomovat si specifické postavení člověka v přírodním systému a jeho odpovědnost za další vývoj na planetě
- pochopit, že člověk z hlediska své existence potřebuje využívat přírodní zdroje ve svůj prospěch, ale vždy tak, aby nedošlo k nevratnému poškození životního prostředí
- uvědomit si, že k ochraně přírody může napomoci každý jedinec svým ekologicky zodpovědným přístupem k běžným denním činnostem
- hledat příčiny neuspokojivého stavu životního prostředí v minulosti i současnosti
- pochopit velkou provázanost faktorů ekologických s faktory ekonomickými a sociálními a být schopen vybrat optimální řešení v reálných situacích

- nahlížet různé aspekty ekologických problémů, vytvářet si vlastní názor a postoj k nim
- uvědomit si vliv znečištěného prostředí na lidské zdraví

Informační a komunikační technologie

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti postojů a hodnot má průřezové téma žákovi pomoci:

- rozvíjet kritický odstup od podnětů přicházejících z mediálních produktů (tedy rozvíjet schopnost přijímat a zpracovávat mediální produkty s vědomím toho, jak jsou konstruovány a s jakým komunikačním záměrem jsou nabízeny na trhu)
- uvědomovat si význam nezprostředkovaných mezilidských vztahů (rodinných, partnerských) a jejich vnitřní emocionální i poznávací dynamiku (namnoze kontrastující s šablonovitou nabídkou jejich zobrazení v mediálních produktech)
- zvyšovat citlivost vůči kulturním rozdílům, chápat je jako obohacení života, učit se rozumět odlišnostem
- vnímat životní styl jako výraz vlastní autenticity a odlišovat ho od spotřebních životních stylů nabízených masově mediální produkcí
- osvojit si postupy racionálního a kontrolovaného nakládání se symbolickými obsahy
- podpořit schopnost argumentace tím, že ho naučí vyhledávat „nedořečená“ místa v textu (zamlčené otázky, manipulaci slovem i obrazem apod.)
- získat základní představu o práci v jednotlivých „tradičních“ i „nových“ médiích
- osvojit si dovednosti umožňující práci v týmu, popřípadě jeho řízení a koordinaci jeho jednotlivých členů: vzhledem k tomu, že snaha o uplatnění ve sféře veřejné (resp. mediální) komunikace je v postindustriální (resp. „informační“) společnosti stále častější
- naučit se vyhodnocovat kvalitu a význam informačních zdrojů
- získat představu o roli médií v jednotlivých typech společnosti a různých historických kontextech
- pochopit podstatu a projevy současných trendů ve vývoji světa, zvl. integrační a globalizační proces, a vnímat, jak se tyto trendy projevují v každodenním životě (včetně mediální nabídky)

Občanská nauka		
Ročník: 3. SOŠPg - PMP		
Školní výstup: žák	Učivo:	Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ...
Právo / Občan a právo/ • Objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní sankce při porušení právní normy • Uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy a kde • Rozlišuje fyzickou a právnickou osobu a uvede příklady • Vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů i práva a povinnosti jejich účastníků • Na příkladu ukáže důsledky neznalosti smlouvy • Rozeznává trestný čin a	Právo / Občan a právo/ - právo a spravedlnost, právní stát - právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v České republice - vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu - rodinné právo - správní řízení - trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými - notáři, advokáti a soudci	DEJ, CJL- literatura, IaKT

přestupek a to, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení • Rozlišuje činnost základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet • Ve svém jednání respektuje platné právní normy		
Politologie /Člověk jako občan/ • Uvede příklady korupce a analyzuje příčiny i důsledky • Obhazuje svá lidská práva a respektuje lidská práva druhých a vystupuje na jejich obranu • Aktualizuje na základě psaných i elektronických médií teoretické učivo o státě i politických stranách a rozlišuje hodnověrnou zprávu od mediálního zkreslování reality	Politologie /Člověk jako občan/ - základní hodnoty a principy demokracie - lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií - stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství ČR - česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické ideologie - politické strany, volební systémy a	IaKT, DEJ, CJL- literatura

• Aktivně se vyjadřuje k jednotlivým politickým stranám a jejich programu a oceňuje svobodnou konkurenci předvolebního klání • Uvede okruhy problémů, s nimiž se občan může obracet na úřady a jiné instituce • Objasní podstatu a význam politického pluralismu ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní nebezpečí některých ideologií • Vztah středních vrstev a demokracie a současné kroky vlády • Respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky • Objasní, jaký význam má	volby - politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - teror, terorismus - občanská participace, občanská společnost - občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití	
---	--	--

sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích • Problém třetího světa, zejména chudých afrických států, a problematičnost pomoci ze strany Západu - Problém současné Číny a strategie růstu		
Mezinárodní vztahy /Soudobý svět/ - rozmanitost soudobého světa: • Objasní důvody evropské integrace a posoudí její význam pro vývoj Evropy • Posoudí vliv začlenění státu do EU na každodenní život občanů a uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva • Uvede příklady činnosti významných mezinárodních organizací a zhodnotí význam zapojení ČR • Uvede příklady institucí, na něž	Mezinárodní vztahy /Soudobý svět/ - rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě - integrace a dezintegrace - Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace	IaKT, DEJ, CJL- literatura, ZMP

se může obrátit při pobytu v zahraničí • Posoudí projevy globalizace a analyzuje globální problémy dnes a domýšlí jejich možné důsledky		
--	--	--

Občanská nauka		
Ročník: 4. SOŠPg - PMP		
Školní výstup: žák	Učivo:	Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ...
Člověk v lidském společenství / Sociologie/ • Charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení; • Vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění; • Popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy, popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace • Rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma	Člověk v lidském společenství / Sociologie/ - společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost - hmotná kultura, duchovní kultura - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti -majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů -rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti,	DEJ, IaKT, CJL- literatura

podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější • Posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním • Uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak požádat o živnostenské oprávnění • Analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobků na trhu • Objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu a aplikuje je na rodinný rozpočet i na rozpočet jednotlivce • Rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje • Posoudí služby nabízené peněžními ústavami a jinými	multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti - postavení mužů a žen, genderové problémy - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus	
---	---	--

subjekty, včetně jejich rizik • Objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě; • Debatuje o pozitivěch i problémech • multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí; • Posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována • Rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti, rozezná projevy sektářského myšlení • Objasní postavení církví a věřících v ČR		
Ekonomie /Člověk a svět práce/ • Používá a aplikuje základní	Ekonomie /Člověk a svět práce/ Podstata a fungování tržní ekonomiky	MAT, ČaSP, IaKT, DEJ

ekonomické pojmy • Na příkladu popíše fungování tržního mechanismu • Posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku • Vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny • Stanoví cenu jako součet nákladů, zisků a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období • Rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky	- potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň - výroba, výrobní faktory, hospodářský proces - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena	
Podnikání • Vybere vhodné formy podnikání pro svůj studijní obor • Vytvoří podnikatelský záměr • Posoudí a charakterizuje jednotlivé právní formy podnikání a jejich znaky	Podnikání - podnikání, právní formy - podnikatelský záměr - podnikání podle obchodního zákoníku - podnikání v rámci EU	MAT, ZMP, IaKT

• Popíše způsoby ukončení podnikání • Na příkladu uvede základní povinnosti podnikatele vůči státu		
Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku • Rozlišuje jednotlivé formy majetku • Orientuje se v účetní evidenci majetku • Rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů • Řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření • Řeší jednoduché kalkulace cen • Na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele • Na příkladu ukáže použití	Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku - struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek - náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku - druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele - marketing - management	MAT, IaKT

nástrojů marketingu v oboru • Charakterizuje součásti procesu řízení a jejich funkci		
Mzdy, zákonné odvody • Orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody • Vypočte sociální a zdravotní pojištění	Mzdy, zákonné odvody - mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy - daně z příjmů - systém sociálního a zdravotního pojištění	MAT
Daňová soustava a finanční trh • Umí se orientovat v soustavě daní, v registraci k-daním- dovede vyhotovit daňové přiznání • Chápe princip přímých a nepřímých daní • Vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH • Popíše finanční trh a jeho jednotlivé subjekty	Daňová soustava a finanční trh -přímé a nepřímé daně - daňová evidence - peníze, platební styk v národní a zahraniční měně, finanční trh, cenné papíry - úroková míra	MAT

• Charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry • Používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kurzovního lístku • Vyzná se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na svoje potřeby • Vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN		
Národní hospodářství a EU • Objasní význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru • Vysvětlí příčiny a druhy nezaměstnanosti • Chápe podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci	Národní hospodářství a EU - struktura národního hospodářství - činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství - hrubý domácí produkt - nezaměstnanost - inflace - platební bilance - státní rozpočet - Evropská unie	ZMP, MAT, IaKT, DEJ, ČaSP

obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům • Porovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu • Na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu • Chápe důležitost evropské integrace • Zhodnotí dopad členství v EU		
Člověk a svět (praktická filozofie) • Objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění • Zhodnotí význam vědeckého poznání a nových technologií pro praktický život i rizika jejich zneužití	Člověk a svět (praktická filozofie) - co řeší filozofie a filozofická etika - význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací - etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy,	CJL - literatura, DEJ, IaKT,PSY

• Interpretuje filozofické a etické texty obsažené v knize Ivana Blechy Filozofie • Eticky a věcně správně argumentuje v diskuzi a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci	mravní rozhodování a odpovědnost - životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem	
--	--	--

Biologie

Charakteristika předmětu

Předmět biologie je součástí vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – biologické a ekologické vzdělávání a vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví. Je v něm integrováno průřezové téma Člověk a životní prostředí a vybraná témata průřezových témat Občan v demokratické společnosti (rozvoj osobnosti, komunikace, řešení konfliktů, přístup k lidem a k živé i neživé přírodě) a Informační a komunikační technologie. Biologie je zastoupena v učivu prvního až třetího ročníku vzdělávání pro předškolní a mimoškolní pedagogiku biologií člověka, genetikou, botanikou, zoologií a ekologií. Cílem výuky je získat základní znalosti v poznávání přírody, vztahů mezi organismy a prostředím a organismy navzájem. Výuka biologie vede žáky k úctě i k jiným životním formám, nejen člověka k člověku. Předmět biologie vede žáky k chápání člověka jako součásti přírody a formuje jeho vztah k životnímu prostředí. Důraz je kladen také na využívání přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě. Učivo je strukturováno vzhledem k oboru odborného studia tak, aby se významně propojoval jeho obsah s výukou dalších předmětů např. psychologie, pedagogiky a tělesné výchovy. Ve výuce jsou zařazeny i exkurze, které spojují poznatky s pozorováním přírody.

Biologie je koncipována jako předmět, který má žáky vést k:

- k využívání přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě
- k pozorování a zkoumání přírody a řešení jednoduchých přírodovědných problémů
- ke komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací a schopnosti zaujímat k nim stanovisko a využívat je v diskusi
- k porozumění ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě
- k pochopení nezbytnosti udržitelného rozvoje
- k získání pozitivního postoje k přírodě

Organizační a časové vymezení: viz učební plán

1. ročník - 2 hodiny týdně, 2. ročník - 2 hodiny týdně, 3. ročník - 2 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie

Základní formou práce v předmětu je problémové vyučování, důraz je kladen na pozorování a posuzování situací běžného života z biologického nebo ekologického hlediska. Součástí výuky je také výklad zpestřený ukázkami přírodnin a modelů přírodnin. Nedílnou součástí výuky je použití videa, zpětného projektoru, počítače a interaktivní tabule s připravenými tabulkami, grafy, obrazy, PP prezentacemi, a ITAB prezentacemi. Výuka je také doplňována tematickými diskusemi, skupinovou prací, referáty, projekty, vycházkami do přírody a exkurzemi (např. do zoologické a botanické zahrady).

Strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák

- je veden k systematické a zodpovědné přípravě na vyučování a k ovládnutí různých technik učení
- využívá k učení různé informační zdroje
- uplatňuje různé způsoby práce s textem a s porozuměním poslouchá mluvené projevy
- hodnotí výsledky svého učení

Kompetence k řešení problémů

Žák

- je připravován k vyvozování pravidel a zákonitostí na základě informací zprostředkovaných učitelem nebo získaných z jiných zdrojů
- přistupuje aktivně k řešení problému, získává informace potřebné pro jeho řešení
- navrhuje způsoby řešení, zdůvodňuje je a v diskusi obhájí závěry
- spolupracuje při řešení problémů

Komunikativní kompetence

Žák

- vyjadřuje se jasně, srozumitelně a otevřeně komunikuje s učitelem i spolužáky
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky, obhájí své názory
- naslouchá druhým a vhodně na ně reaguje

Personální a sociální kompetence

Žák

- pracuje v týmu, přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, navrhuje řešení úkolů a nezáujatě zvažuje návrhy druhých
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhá předsudkům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák

- respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- uznává hodnotu života, nese odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák

- je zodpovědný za své konání, nevyhýbá se činnostem, které jsou spojené s přijetím zodpovědnosti
- uvědomuje si význam celoživotního vzdělávání, je připraven přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám

Matematické kompetence

Žák

- čte a vytváří tabulky, grafy, diagramy, schémata

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák

- získává a pracuje s informacemi z různých zdrojů
- posuzuje různou věrohodnost zdrojů

Strategie, kterými rozvíjíme odborné kompetence

Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku

Žák

- vede děti ke zdravému způsobu života
- umožňuje dětem co nejvíce pohybu ve zdravém přírodním prostředí
- sleduje a vyhodnocuje změny ve vývoji svěřených dětí a odpovídajícím způsobem na ně reaguje

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žák

- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o své zdraví, zdraví svěřených dětí a spolupracovníků a dalších osob
- ovládá a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- ovládá a poskytuje zásady první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb

Žák

- chápe kvalitu jako významný nástroj dobrého jména obecně

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Žák

- posuzuje vliv svých činností na životní prostředí
- nakládá s materiály, energiemi, vodou, odpady a jinými látkami s ohledem na životní prostředí

Biologie		
Ročník: 1. SOŠPg - PMP		
Školní výstup: žák	Učivo:	Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ...
• Vymezí biologii jako vědu a charakterizuje jednotlivé biologické obory • Orientuje se v dějinách biologie • Porovná významné hypotézy o vzniku a vývoji živých soustav • Zhodnotí podmínky, za kterých došlo ke vzniku života na Zemi • Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků a uvádí příklady typických organismů	Základy biologie Biologie jako věda a její obory Dějiny biologie Vznik a vývoj života na Zemi	DEJ – dějiny vědy

smyslových orgánů • Uvede příčiny nemocí smyslových orgánů, jejich prevenci a zásady první pomoci • Uvede nejdůležitější hormony lidského těla a popíše jejich vliv na řízení organismu • Charakterizuje jednotlivé žlázy s vnitřní sekrecí a uvede jejich nejznámější onemocnění • Uvede funkce opěrné a pohybové soustavy • Pojmenuje základní kosti a svaly lidského těla • Vyjmenuje nejznámější nemoci pohybového aparátu, možnosti jejich prevence a zásady první pomoci • Charakterizuje složení a funkce tělních tekutin • Popíše stavbu a činnost srdce a typy cév • Uvede významné nemoci oběhové soustavy, jejich	Smyslové orgány Endokrinní žlázy Soustava opěrná a pohybová Soustava oběhová a tělní tekutiny	PSY, PED – základní znalosti o smyslových orgánech CHE – hormony TVM – význam pohybu
---	---	---

prevenci a zásady první pomoci • Popíše funkce a části dýchací soustavy • Uvede významné nemoci dýchací soustavy, jejich prevenci a zásady první pomoci • Pojmenuje části trávicí soustavy a uvede jejich funkce • Vysvětlí, jak tělo získává energii pro životní děje • Uvede významná onemocnění trávicí soustavy, jejich prevenci a zásady první pomoci • Charakterizuje stavbu a funkci vylučovací soustavy a kůže člověka • Popíše nejznámější onemocnění vylučovací soustavy a kůže, jejich prevenci a zásady první pomoci • Objasní stavbu a funkci rozmnožovací soustavy člověka • Uvede základní pohlavní	Soustava dýchací Soustava trávicí a metabolismus látek a energií Soustava vylučovací a kožní Soustava rozmnožovací	ČaŽP – znečištění ovzduší a zdrojů pitné vody OvDS – nedostatek potravy, problémy rozvojových zemí OvDS – pandemie AIDS
---	--	--

choroby, nebezpečí jejich přenosu a jejich prevenci • Charakterizuje jednotlivé etapy prenatálního a postnatálního vývoje člověka • Definuje pojmy zdraví a nemoc • Posuzuje faktory ovlivňující zdravotní stav populace • Orientuje se ve významných skupinách nemocí • Charakterizuje nejčastěji se vyskytující civilizační nemoci • Vysvětlí význam zdravé výživy a zásady zdravého životního stylu • Uvědomuje si nebezpečí různých způsobů poškozování zdraví	Vývoj lidského organismu Zdraví a nemoc Faktory ovlivňující zdraví Významné skupiny nemocí Výživa a zdravý životní styl Poškozování zdraví	PSY, PED – etapy lidského života ČaŽP – kvalita životního prostředí ČaSP – bezpečnost práce CHE – základní živiny PSY, PED – drogová závislost
---	---	--

Biologie

Ročník: 2. SOŠPg - PMP

Školní výstup: žák	Učivo:	Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ...
• Objasní náplň a význam genetiky • Definuje základní pojmy v genetice • Vysvětlí principy dědičnosti a proměnlivosti • Nakreslí a vysvětlí schéma jednoduchého mendelistického čtverce • Rozliší a charakterizuje dědičné choroby a dispozice • Charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly • Vymezí obsah botaniky • Rozliší stélku a tělo vyšších rostlin • Rozdělí rostlinná pletiva • Charakterizuje stavbu a funkci	Dědičnost a proměnlivost Základní genetické pojmy Genetika člověka Význam genetiky pro člověka Rozmanitost organismů a jejich charakteristika Botanika Stélka x tělo rostlin	DEJ – J. G. Mendel PSY, PED – dědičné choroby a dispozice

vegetativních a generativních orgánů rostlin • Zhodnotí význam rostlinných orgánů pro člověka a ostatní živé organismy • Zhodnotí možnosti výživy rostlin • Uvede významné faktory ovlivňující růst a vývin rostlin • Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje významné zástupce • Zhodnotí význam řas v přírodě • Rozliší významné znaky a zástupce výtrusných a semenných rostlin • Objasní význam lesů • Rozliší nahosemennou a krytosemennou rostlinu	Rostlinná pletiva Rostlinné orgány Vegetativní orgány a jejich přeměny Generativní orgány a jejich přeměny Základy fyziologie rostlin Systematika rostlin Řasy Mechorosty Kaprad'orosty	OvDS – potravinové zdroje ČaŽP – les a jeho význam
---	--	--

• Popíše stavbu těla houby • Uvede a rozliší naše nejznámější jedlé a jedovaté houby • Objasní význam lišejníků v přírodě • Vymezí obsah zoologie • Charakterizuje jednobuněčné a mnohobuněčné organismy • Definuje pojmy buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus • Uvede nejvýznamnější zástupce jednobuněčných organismů a jejich význam • Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny bezobratlých a jejich stavbu těla	Nahosemenné rostliny Krytosemenné rostliny Biologie hub a lišejníků Zoologie Jednobuněční a mnohobuněční živočichové Zoologie bezobratlých	
--	--	--

• Rozpozná vybrané druhy bezobratlých a zařazuje je do systému • Na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení prostředí • Popíše základní principy rozmnožování v živočišné říši • Zhodnotí význam bezobratlých v přírodě a pro člověka • Rozlišuje vnější a vnitřní parazity • Zhodnotí problematiku ohrožených druhů v přírodě a navrhne možnosti jejich ochrany • Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • Ovládá zásady první pomoci v krizových situacích ve styku	Živočišné houby Žahavci Ploštěnci Hlístice Měkkýši Kroužkovci Členovci Pavoukovci Korýši Vzdušnicovci Hmyz	OvDS – ochrana člověka - boj proti parazitům, hygiena VV – purpur ČaŽP – vermikompost DEJ – pijavice v lékařství ČaŽP – užitečný a užitkový hmyz DEJ – výroba hedvábí ČaŽP – boj proti škodlivému hmyzu
--	---	--

se živočichy • Základní poznatky z botaniky a zoologie využívá v práci s dětmi a mládeží	Ostnokožci	ČaŽP – ohrožené druhy organismů PEP – využití poznatků z biologie při práci s dětmi a mládeží
---	------------	---

Biologie		
Ročník: 3. SOŠPg - PMP		
Školní výstup: žák	Učivo:	Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ...
• Uvede základní skupiny organismů a porovná je • Definuje základní znaky strunatců • Popíše systém strunatců • Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny obratlovců a jejich stavbu těla	Rozmanitost organismů a jejich charakteristika Strunatci Základní znaky a systém strunatců Obratlovci Kruhoústí Paryby	

• Rozpozná vybrané druhy obratlovců a zařazuje je do systému • Na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení prostředí • Zhodnotí význam obratlovců v přírodě a pro člověka • Zhodnotí problematiku ohrožených druhů v přírodě a navrhne možnosti jejich ochrany • Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • Ovládá zásady první pomoci v krizových situacích ve styku se živočichy • Základní poznatky ze zoologie využívá v práci s dětmi a mládeží	Ryby Obojživelníci Plazi Ptáci Savci	DEJ – rybníkářství v Čechách ČaŽP – ohrožené druhy organismů OvDS – nezákonný lov, mezinárodní smlouvy o ochraně živočichů PEP - využití poznatků z biologie při práci s dětmi a mládeží
---	---	--

• Vymezí ekologii jako vědu • Vysvětlí a správně používá základní ekologické pojmy • Odliší abiotické a biotické prostředí • Vysvětlí význam abiotických činitelů pro existenci živých organismů • Uvědomuje si rozmanité nároky organismů na jejich prostředí • Charakterizuje abiotické faktory prostředí • Na příkladech uvede konkrétní typy vztahů mezi organismy • Zhodnotí vzájemné působení účastníků konkrétního vztahu ve smyslu pozitivní – neutrální - negativní • Vysvětlí principy jednotlivých vztahů mezi organismy • Uvede složky ekosystému z potravního hlediska • Uvede příklad potravního	Ekologie Základní ekologické pojmy Ekologické faktory prostředí Abiotické faktory Biotické faktory Potravní řetězce	ČaŽP – v učivu celé ekologie
--	---	-------------------------------------

řetězce • Popíše podstatu koloběhu látek v přírodě • Charakterizuje různé typy krajina a jejich využívání a význam pro člověka • Nastíní historii vývoje ovlivňování životního prostředí člověkem • Vnímá ochranu přírody jako součást civilizovaného způsobu života • Zaujme stanovisko k četným střetům mezi zájmy ochrany přírody a hospodářským rozvojem • Analyzuje příčiny neuspokojivého stavu životního prostředí • Doloží na příkladech ze svého okolí zásahy člověka do životního prostředí	Koloběh látek v přírodě a tok energie Typy krajiny Člověk a životní prostředí Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím Dopady činností člověka na životní prostředí	
--	---	--

• Charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti • Posoudí dopad jejich využívání na životní prostředí • Popíše způsoby nakládání s odpady např. sběr separovaného odpadu, řízené skládky, čistírny odpadních vod • Objasní podstatu vybraných globálních problémů a zhodnotí jejich příčiny a důsledky • Vyhledává a vyhodnocuje informace o aktuální situaci znečištění ovzduší, vody, půdy • Jmenuje jednotlivé typy zvláště chráněných území • Podá stručnou charakteristiku jednotlivých kategorií zvláště chráněných území • Uvede způsob označení zvláště	Přírodní zdroje energie a surovin Odpady Globální problémy Ochrana přírody a krajiny	ČaSP – význam surovin a energie
--	--	--

chráněných území v terénu • Uvede příklady zvláště chráněných území • Vnímá soustavu Natura 2000 jako evropský projekt ochrany přírody • Jmenuje biosférické rezervace UNESCO na našem území • Uvede existenci zákona č. 114/1992 Sb., o ochraně přírody a krajiny a uvede jeho význam v oblasti obecné ochrany životního prostředí a v oblasti ochrany chráněných území • Uvede význam uzavírání mezinárodních smluv (dohod, protokolů) o ochraně životního prostředí • Objasní cíl trvale udržitelného rozvoje • Nastíní mechanismy dosažení trvale udržitelného rozvoje • Vysvětlí pojem recyklace a stanoví její význam • Zhodnotí svůj podíl na narušení	Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí Zásady udržitelného rozvoje	OvDS – zákony a mezinárodní úmluvy o ochraně životního prostředí OvDS – smysl pro odpovědnost
--	---	---

životního prostředí a navrhne způsoby jeho minimalizace • Zajímá se o své okolí, navrhuje a řeší vybrané environmentální problémy	Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	
--	---	--

Fyzika

Charakteristika předmětu

V předmětu fyzika si žáci osvojují systém vybraných poznatků z různých oborů klasické i současné fyziky.

Fyzika přispívá k rozumovému rozvoji žáků a pomáhá tak při přechodu od převážně názorového poznávání k teoretické metodě zkoumání.

Žáci se seznamují s konkrétními možnostmi využití fyzikálních poznatků v některých oblastech techniky, v přírodě, ve vesmíru, v běžném životě i pedagogické praxi.

Fyzika využívá a rozvíjí základní poznatky matematiky (zápisy, pojmy, operace, algoritmy, ...).

Spolu s dalšími vědními obory pomáhá při tvorbě uceleného názoru na dnešní svět a podílí se tak na chápání současných problémů v širších souvislostech.

Výuka fyziky se orientuje především k:

- chápání fyzikálních metod a vyhodnocení výsledků
- používání matematického aparátu k řešení fyzikálních problémů
- rozvoj logického myšlení
- hledání souvislostí mezi jevy
- význam fyziky pro jedince i společnost se zaměřením na pedagogické obory
- integraci poznatků z dalších vědních oborů
- ochranu zdraví za běžných podmínek, při práci, při práci s dětmi

Hodinová dotace – 1 hodina týdně v prvním ročníku

Strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák

- vybírá vhodné způsoby učení, organizuje vlastní učení
- vyhodnocuje závěry pro další učení

Kompetence k řešení problémů

Žák

- objevuje problémy, hledá jejich příčiny a navrhuje způsob řešení

Komunikativní kompetence

Žák

- zapojuje se do řešení problémů
- využívá různé způsoby komunikací s okolním světem

Matematické kompetence

Žák

- správně používá a převádí běžné fyzikální jednotky
- používá pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádí reálný odhad výsledku úlohy
- aplikuje matematické postupy při řešení praktických úloh z běžného života

Personální a sociální kompetence

Žák

- zapojuje se do diskuse, respektuje ostatní

Strategie, kterými rozvíjíme odborné kompetence

Dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci

Žák

- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených osob a spolupracovníků
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci

Fyzika		
Ročník: 1. SOŠPg – PMP		
Školní výstup: žák	Učivo:	Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ...
• Užívá základní vztahy při řešení problémů a úloh • Chápe vliv působení sil na pohyb tělesa • Využívá Newtonovy pohybové zákony k předvídání pohybu těles • Objasní působení gravitační síly na tělesa, určí velikost tíhové síly v gravitačním poli Země • Využívá zákona zachování mechanické energie k vysvětlení dějů z praxe	1 Mechanika Pohyb přímočarý, rovnoměrný Okamžitá a průměrná rychlost Pohyb rovnoměrně zrychlený, volný pád Pohyb posuvný a otáčivý Síly v přírodě Skládání sil Newtonovy pohybové zákony, gravitace Mechanická práce a energie	MAT: grafy, převody jednotek, řešení rovnic Bezpečnost dětí při hrách a v dopravních prostředcích
• Chápe vztah mezi teplotou tělesa a jeho vnitřní energií	2 Termika	

• Objasní souvislost mezi vlastnostmi různých skupenství a jejich strukturou • Aplikuje přeměny skupenství na vysvětlení dějů v přírodě	Teplota teplotní roztažnost látek Teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa Struktura skupenství pevných látek a kapalin Přeměny skupenství: tání a tuhnutí, vypařování a var, kondenzace	
• Vysvětlí působení elektrického pole při řešení praktických problémů • Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a vysvětlí jejich použití v praxi • Dodržuje zásady bezpečnosti při práci s elektrickým zařízením a umí poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem	3 Elektřina a magnetismus Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole Elektrický proud v látkách Přenos elektrické energie střídavým proudem	Bezpečnost práce, první pomoc
• Charakterizuje zvuk jako mechanické vlnění a popíše jeho vlastnosti • Popíše vlastnosti světla	4 Vlnění a optika Mechanické kmitání a vlnění Zvukové vlnění	Ochrana sluchu a očí

	Druhy elektromagnetického vlnění Světlo a jeho šíření Rentgenové záření	
• Vysvětlí princip získání energie jádra, zhodnotí výhody a nevýhody jejího využití • Chápe nebezpečí jaderného záření pro člověka a nutnosti ochrany před ním	5 Fyzika atomu Model atomu Nukleony, radioaktivita Ochrana před jaderným zářením Jaderná energie a její využití	DEJ: jaderná bomba, Hirošima, Nagasaki
• Rozlišuje vesmírná tělesa a jejich vlastnosti	6 Vesmír Slunce Planety a jejich pohyb Komety	

Chemie

Charakteristika předmětu

Ve vyučovacím předmětu chemie realizujeme obsah přírodovědného vzdělávání. Do chemie zařazujeme učivo z obecné, anorganické, organické chemie a biochemie.

U žáků se snažíme podchytit zájem o tento předmět především tím, že je seznamujeme se základními chemickými pojmy, zákonitostmi a jednoduchými chemickými látkami, které jsou součástí živé i neživé přírody a s nimiž se mohou setkat v každodenním životě. Vycházíme z toho, že chemie je věda založená na experimentu, a proto žáky seznamujeme i s chemickými reakcemi, které provádíme formou demonstrativních pokusů. Současně žákům vštěpujeme pravidla bezpečnosti práce a poskytování první pomoci. V rámci výuky je upozorňujeme na zneužití chemických látek a současně vedeme k ochraně životního prostředí a také vlastního zdraví.

Při výuce se uplatňují mezipředmětové vztahy především s matematikou, biologií, fyzikou, zeměpisem a společenským vzděláváním.

S učivem se žáci seznamují formou výkladu, ukázek pokusů, samostatnou prací na referátech a skupinovou prací při zjišťování některých informací o chemických látkách a jejich vlivu na životní prostředí.

Chemie je zařazena v učebním plánu pouze jako jednorodinový předmět v 1. ročníku studia. Při vyučování využíváme jednak audiovizuální techniku /dataprojektor, videorekordér/ a nově zařízenou laboratoř chemie se slušně vybaveným skladem chemikálií.

Strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení
- se orientuje v základních chemických pojmech
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů učení

Kompetence k řešení problémů

Žák

- volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění aktivit
- vyvozuje souvislosti a zákonitosti mezi chemickými látkami a jejich vlastnostmi na základě smyslového a pojmového poznání
- logicky vyvozuje přírodní zákony

Komunikativní kompetence

Žák

- se přesně a logicky vyjadřuje a formuluje své myšlenky
- prezentuje výsledky své práce před spolužáky
- se aktivně účastní diskuzí, dokáže formulovat a obhajovat své názory

Personální a sociální kompetence

Žák

- dokáže pracovat ve skupině
- respektuje názory druhých

- hodnotí svoji práci v kolektivu

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák

- chápe význam životního prostředí pro člověka

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a uvědomuje si význam celoživotního učení

Matematické kompetence

Žák

- správně používá a převádí běžné jednotky
- aplikuje matematické postupy při řešení jednoduchých praktických úkolů

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi

Žák

- dokáže získávat informace pomocí internetu
- ovládá při prezentaci práce běžné základní a programové vybavení

Strategie, kterými rozvíjíme odborné kompetence

Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí

Žák

- během praktické přípravy vede děti ke zdravému způsobu života a pobytu ve zdravém životním prostředí, přičemž využívá získaných vědomostí z předmětu chemie

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žák

- uplatňuje při práci s dětmi získané znalosti a dovednosti z hodin chemie, upozorňuje na škodlivé látky
- vede děti k osvojení bezpečných zásad a návyků, které neohrožují jeho zdraví (okusování hraček – ftaláty)

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb

Žák

- dbá na zabezpečení parametrů výrobků (hraček), s kterými si děti hrají

- dokáže účelně a užitečně využívat různé pomůcky zhotovené z přírodního materiálu

158

• Charakterizuje pojmy elektron, proton, neutron, atom, molekula a ion • Porozumí pojmu chemická vazba kovalentní polární, nepolární a iontová	Chemická vazba	
• Rozliší v PSP kovy, nekovy a charakterizuje jejich vlastnosti • Určí těžké kovy a diskutuje jejich vliv na životní prostředí	Periodická soustava prvků	ČaŽP OvDS, ZSV
• Dokáže vyjádřit procentuální složení roztoku a využívá ho při výpočtech z běžného života	Směsi a roztoky Výpočty v chemii	MAT
• Vysvětlí rozdíl mezi pojmy chemická rovnice a chemické schéma • Upraví jednoduchou chemickou rovnici s využitím zákona zachování hmotnosti	Chemické reakce, chemické rovnice	
• Porozumí pojmu anorganická látka • Tvoří vzorce a názvy vybraných oxidů, hydroxidů, kyselin a solí • Charakterizuje vybrané prvky PSP	Anorganická chemie Anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli	ČaŽP

a posuzuje jejich praktické využití a dopad na životní prostředí	Názvosloví anorganických sloučenin Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi	
• Porovná pojem organický a anorganický • Ovládá rozdělení uhlovodíků a jejich praktické využití • Uvědomuje si význam petrochemie • Posuzuje využití zdroje organických sloučenin z hlediska dopadů na životní prostředí (ropa, zemní plyn, uhlí), chemické závody	Organická chemie Vlastnosti atomu uhlíku Základ názvosloví organických sloučenin	
• Charakterizuje označení deriváty uhlovodíků a ovládá u vybraných látek jejich vzorce a názvy • Seznamuje se s látkami důležitými pro život a jejich vlivem na lidské zdraví – barviva (tzv. “éčka”), pesticidy	Organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi	ČaSP
• Na základě zkušeností vyjmenuje biogenní prvky a určí jejich	Biochemie Chemické složení živých soustav	Žák při prezentaci učiva u vybraných témat využívá IaKT

důležitost v živých soustavách		
• Charakterizuje proteiny, sacharidy, lipidy nukleové kyseliny enzymy a vitamíny • Vysvětlí význam a nezastupitelnost nukleových kyselin a bílkovin	Přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory	BIO, ČaŽP
• Posuzuje význam fotosyntézy a proteosyntézy	Biochemické děje	BIO

Zeměpis

Charakteristika předmětu

Studium Zeměpisu umožní žákům orientovat se v současném světě. Žáci se dotknou zeměpisného oboru pouze okrajově, a tak je jeho zaměření orientované zejména na praktické využívání poznatků. Aplikace v praktickém životě je velmi důležitá. V rámci výuky Zeměpisu se žáci orientují v politické mapě světa, umějí rozlišit a lokalizovat státní útvar na mapě, znají ohniska napětí ve světě, jejich příčiny a dopad. Dále lokalizují významné geomorfologické celky a vodstvo na Zemi.

Žáci se obohacují také o poznatky z cestovního ruchu a prakticky je dokážou využít, což může obohatit jejich osobní život. Velmi přínosnou částí náplně zeměpisného oboru je praktický zeměpis. Zde se naučí žáci pracovat s turistickou mapou, busolou, naučí se mapy tvořit a používat. Celkově klade zeměpis důraz na praktické využívání poznatků a jejich uplatnění v praktickém životě.

Zeměpis se vyučuje 1 hodinu týdně a to pouze v prvním ročníku. Škola disponuje jednou specializovanou učebnou pro výuku zeměpisu. V rámci výuky je možno využívat i další učebny vybavené multimediální technikou, včetně auly školy. Při výuce používáme frontální metodu a práci ve skupinách. Při ověřování výstupů pedagogicko-vzdělávacího procesu využíváme rozmanitých forem, např. ústní zkoušení, písemné zkoušení, seminární práce či vystoupení formou prezentací.

Strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák

- je veden k systematické a zodpovědné přípravě na vyučování a k ovládnutí různých technik učení
- využívá k učení různé informační zdroje
- uplatňuje různé způsoby práce s textem a s porozuměním poslouchá mluvené projevy

- hodnotí výsledky svého učení

Kompetence k řešení problémů

Žák

- je připravován k vyvozování pravidel a zákonitostí na základě informací zprostředkovaných učitelem nebo získaných z jiných zdrojů
- přistupuje aktivně k řešení problému, získává informace potřebné pro jeho řešení
- navrhuje způsoby řešení, zdůvodňuje je a v diskusi obhájí závěry
- spolupracuje při řešení problémů

Komunikativní kompetence

Žák

- vyjadřuje se jasně, srozumitelně a otevřeně komunikuje s učitelem i spolužáky
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky, obhájí své názory
- naslouchá druhým a vhodně na ně reaguje

Personální a sociální kompetence

Žák

- pracuje v týmu, přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, navrhuje řešení úkolů a nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhá předsudkům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák

- respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- uznává hodnotu života, nese odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák

- je zodpovědný za své konání, nevyhýbá se činností, které jsou spojené s přijetím zodpovědnosti
- uvědomuje si význam celoživotního vzdělávání, je připraven přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám

Matematické kompetence

Žák

- čte a vytváří tabulky, grafy, diagramy, schémata

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

a pracovat s informacemi

Žák

- získává a pracuje s informacemi z různých zdrojů

- posuzuje různou věrohodnost zdrojů

Strategie, kterými rozvíjíme odborné kompetence

Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti

zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku

Žák

- umožňuje dětem co nejvíce pohybu ve zdravém přírodním prostředí

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žák

- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o své zdraví, zdraví svěřených dětí a spolupracovníků a dalších osob
- ovládá a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb

Žák

- chápe kvalitu jako významný nástroj dobrého jména obecně

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Žák

- posuzuje vliv svých činností na životní prostředí
- nakládá s materiály, energiemi, vodou, odpady a jinými látkami s ohledem na životní prostředí

Zeměpis		
Ročník: 1. SOŠPg – PMP		
Školní výstup: žák	Učivo:	Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ...
• Stanoví definici geografie a rozpozná předmět zkoumání • Orientuje se v rozdělení geografických věd • Rozlišuje státy dle státního zřízení • Orientuje se na mapě světa a rozpozná dané státní útvary na slepé mapě světa • Orientuje se v problematice aktuálních konfliktů ve světě • Stanoví příčiny a následky ozbrojených a politických konfliktů ve světě	Geografie jako věda - definice geografie, předmět - zkoumání a význam - dělení geografických věd Politická mapa světa -přehled států ve světě - státní zřízení, nově vzniklé a zaniklé státy -ohniska konfliktů ve světě, jejich příčiny a dopad Fyzicko - geografická mapa světa -rozmístění známých geomorfologických celků (pohoří,	OvDS - postavení jednotlivých států ve světě DEJ - vývoj společnosti DEJ - historická místa BIO - přírodní zajímavosti MAT - práce s měřítkem, převody

• Definuje geomorfologické pojmy jako hory, nížiny a stanoví jejich polohu na slepé mapě světa • Rozliší hydrogeografické pojmy jako oceán, moře, průliv, průplav, záliv, řeka, jezero • Orientuje se v rozpoznávání známých vodních útvarů na slepé mapě světa • Odhadne oblasti světového cestovního ruchu a zhodnotí příčiny jejich existence • Stanoví oblasti cestovního ruchu v ČR • Orientuje se v přípravě itinerářů a map • Orientuje se v jízdních řádech a katalozích cestovních kanceláří • Používá různé druhy map a plánů	nížiny) a vodstva na Zemi Geografie cestovního ruchu -předpoklady, oblasti cestovního ruchu ve světě a v ČR -praktické dovednosti související s cestovním ruchem Praktický zeměpis -práce s atlasem, mapou a busolou, -určování světových stran - určování zeměpisné polohy -tvorba map, schémat a prostředků k turistickému využití -orientace se na pobyt v přírodě s dětmi	
--	---	--

• Seznámí se s busolou • Používá busolu k určování azimutu • Používá glóbus k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a jiných tvarů na zemském povrchu • Orientuje mapu a přepočítává vzdálenosti podle různých měřítek • Prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic a kót • Používá zeměpisnou síť a určuje zeměpisnou polohu jakéhokoli místa na Zemi • Vyhledává potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících • Seznámí se s tvorbou map a jejich obsahem • Aplikuje všechna své poznatky ve vlastní tvorbě mapy či mapového plánu		
--	--	--

Matematika

Charakteristika předmětu

Výuka Matematiky na SOŠPg rozvíjí a prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa. Ovládnutí požadovaného matematického aparátu, elementů matematického myšlení, vytváření hypotéz a deduktivní úvahy jsou prostředkem pro nové hlubší poznání a předpokladem dalšího studia. Osvojené matematické pojmy, vztahy a procesy pěstují myšlenkovou ukázněnost. Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci s cílem najít spíše objektivní pravdu než uhájit vlastní názor. Těžiště výuky spočívá v osvojení schopnosti formulace problému a strategie jeho řešení, v aktivním ovládnutí matematických nástrojů a dovedností, v pěstování schopnosti aplikace. Matematika přispívá k tomu, aby žáci byli schopni hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení a odhalovat klamné závěry. Předmět Matematika realizujeme ve všech ročnících, v každém ročníku dvěma vyučovacími hodinami týdně. Výuka probíhá ve specializovaných učebnách. Vyučování matematiky těsně navazuje na předměty Informační a komunikační technologie a Fyzika.

Strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák

- si osvojuje základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním na základě poznávání jejich charakteristických vlastností. Vytváří si zásoby matematických pojmů, vztahů, algoritmů a metod řešení úloh a využívá osvojený matematický aparát. Snaží se pochopit vzájemné vztahy a vazby mezi okruhy učiva a aplikovat matematické poznatky v dalších vzdělávacích oblastech. Přesně se vyjadřuje a zdokonaluje svůj grafický projev v symbolice a matematickému textu. Rozvíjí geometrické vidění a prostorovou představivost.

Kompetence k řešení problémů

Žák

- analyzuje problém a vytváří plán řešení, volí správný postup při řešení úloh a problémů a vyhodnocuje správnost výsledku vzhledem k zadaným podmínkám. Pracuje s matematickými modely a uvědomuje si, že k výsledku lze dospět různými způsoby. Rozvíjí logické myšlení a úsudek, vytváří hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu, ověřuje je nebo vyvrací pomocí protipříkladů.

Komunikativní kompetence

Žák

- zdůvodňuje matematický postup řešení problému, obhájí vlastní názor. Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu. Vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Naslouchá připomínkám druhých lidí, zapojuje se do diskuze.

Matematika		
Ročník: 1. SOŠPg – PMP		
Školní výstup: žák	Učivo:	Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ...
- Rozlišuje číselné obory (N, Z, Q, R), provádí základní algebraické operace s čísly (zlomky, desetinná čísla), využívá dělitelnost čísel - Užívá procenta, odhaduje a zaokrouhluje - Operuje s množinami (průnik, sjednocení), rozumí základním pojmům a užívá je při komunikaci - Chápe význam absolutní hodnoty - Pracuje s intervaly, dokáže je zapsat i zakreslit, provádí graficky operace s nimi (průnik, sjednocení)	Číselné obory, výpočty s čísly Množiny a operace s množinami Absolutní hodnota, intervaly	Numerické aplikace ve fyzice
Pracuje s mocninami a odmocninami čísel a jednoduchých výrazů, užívá mocniny při úpravách výrazů z praxe (např. převody jednotek)	Mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem	Aplikace ve fyzice

• Převádí odmocniny na mocniny s racionálním exponentem • Provádí výpočty s mocninami i odmocninami	Odmocniny, částečné odmocňování a usměrňování zlomků	
• Vyjádří jednoduchou reálnou situaci pomocí výrazů • Provádí operace s mnohočleny • Rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a pomocí vzorců • Provádí operace s lomenými výrazy a určuje definiční obor lomených výrazů • Vyjádří neznámou z jednoduchého vzorce	Výrazy, hodnota výrazů Mnohočleny, operace s nimi, vzorce, rozklad na součin Lomené výrazy	Aplikace ve fyzice
• Pozná předpis lineární funkce a sestojí její graf • Řeší lineární rovnice o jedné neznámé včetně rovnic s neznámou ve jmenovateli • Řeší slovní úlohy pomocí sestavení vyřešení lineární rovnice • Řeší početně i graficky lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy • Řeší soustavy dvou lineárních	Lineární funkce a její graf Lineární rovnice o jedné neznámé Slovní úlohy Lineární nerovnice a jejich soustavy Soustavy lineárních rovnic	

rovníc o dvou neznámých početně i graficky • Řeší slovní úlohy pomocí soustav rovníc	Slovní úlohy	
---	--------------	--

Matematika		
Ročník: 2. SOŠPg – PMP		
Školní výstup: žák	Učivo:	Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ...
• Pozná předpis kvadratické funkce a sestrojí její graf • Řeší různé typy neúplných kvadratických rovnic • Řeší úplnou kvadratickou rovnici podle vzorce • Využívá vztahů mezi kořeny a koeficienty k rozkladu kvadratického trojčlenu a k řešení dalších úloh • Řeší soustavu lineární a kvadratické rovnice o dvou neznámých • Řeší kvadratickou nerovnici početně i graficky • Řeší slovní úlohy a využívá řešení kvadratické rovnice	Kvadratická funkce a její graf Kvadratická rovnice Viétovy vzorce Soustava lineární a kvadratické rovnice o dvou neznámých Kvadratická nerovnice	
• Vysvětlí pojem funkce, zná různé způsoby jejího zadání	Funkce, definiční obor, obor hodnot,	Užití přirozené exponenciální a logaritmické funkce v biologii

• Určí v jednodušších případech definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf • Pozná některé vlastnosti týkající se průběhu funkce • Vyjmenuje vlastnosti lineární a kvadratické funkce • Pozná předpis lineární lomené funkce a načrtne její graf • Pozná předpis exponenciální funkce a sestrojí její graf • Řeší jednodušší typy exponenciálních rovnic • Pozná předpis logaritmické funkce jako funkce inverzní k exponenciální, sestrojí její graf • Používá vzorce pro logaritmus součinu, podílu a mocniny • Řeší jednodušší typy logaritmických rovnic • Odliší pojem dekadický a přirozený logaritmus od ostatních logaritmů	graf Vlastnosti funkce Exponenciální funkce Logaritmická funkce	
• Rozliší základní geometrické útvary a popíše jejich vlastnosti	Základní geometrické útvary	

• Dokáže shodnost a podobnost trojúhelníků podle základních vět • Vypočítá obsahy a obvody základních rovinných útvarů • Využívá Pythagorovu větu a věty Euklidovy k řešení pravoúhlého trojúhelníku • Rozliší obvodový a středový úhel a využívá jejich vlastností • Využívá množin bodů dané vlastnosti k řešení konstrukčních úloh	Shodnost a podobnost trojúhelníků Vzorce pro výpočet obvodů a obsahů Pythagorova věta a Euklidovy věty Obvodový a středový úhel Množiny bodů dané vlastnosti	
---	---	--

Matematika		
Ročník: 3. SOŠPg – PMP		
Školní výstup: žák	Učivo:	Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ...
• Popíše funkce obecného úhlu, načrtne grafy základních goniometrických funkcí • Řeší jednoduché goniometrické rovnice, využívá substituce, popřípadě grafy • Využívá sinovou a kosinovou větu k řešení obecného trojúhelníku	Velikost úhlu, oblouková míra, orientovaný úhel Goniometrické funkce obecného úhlu a jejich grafy Základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi Řešení goniometrických rovnic Sinová a kosinová věta	
• Znázorní v rovině bod daný souřadnicemi, vypočítá vzdálenost dvou bodů pomocí souřadnic • Vysvětlí pojem vektor, vypočítá souřadnice vektoru a jeho velikost • Provádí operace součet a rozdíl vektorů, násobení vektoru reálným číslem a skalární součin dvou vektorů • Vyjádří přímku parametricky i obecnou rovnicí	Soustava souřadnic v rovině Vzdálenost dvou bodů Vektor a jeho velikost Operace s vektory Parametrické rovnice a obecná rovnice	

• Řeší vzájemnou polohu dvou přímek, vypočítá jejich odchylku a určí vzdálenost bodu od přímky	přímky Vzájemná poloha dvou přímek, metrické vztahy	
• Určí vzájemnou polohu přímek a rovin v prostoru • Vypočítá v jednodušších případech odchylky a vzdálenosti přímek a rovin • Vypočítá povrchy a objemy základních těles	Polohové a metrické vlastnosti přímek a rovin Povrchy a objemy těles	

Matematika		
Ročník: 4. SOŠPg – PMP		
Školní výstup: žák	Učivo:	Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ...
• Vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce • Určí posloupnost: výčtem prvků, graficky, vzorcem pro n-tý člen, rekurentně • Rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost • Řeší jednodušší úlohy na užití aritmetické a geometrické posloupnost	Posloupnost a její vlastnosti Aritmetická a geometrická posloupnost Užití posloupností ve finanční matematice, jednoduché a složené úrokování	
• Rozliší pojmy variace, permutace a kombinace bez opakování a využívá je při řešení problémů • Využívá vlastností kombinačních čísel • Používá binomickou větu • Určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem • Rozlišuje základní statistické	Variace, permutace a kombinace bez opakování Faktoriál, kombinační čísla, Pascalův trojúhelník Binomická věta Náhodný jev a jeho pravděpodobnost Statistický soubor	

pojmy • Vytvoří a zpracuje statistický soubor s vhodným využitím statistických charakteristik • Vyhodnocuje závěry na základě dat	Základní statistické charakteristiky	
• Zdůvodní rané matematické vzdělávání • Vysvětlí specifika matematického vzdělávání oproti učení se psát a číst • Uplatňuje znalosti z vývojové psychologie při rozvíjení myšlenkových operací • Charakterizuje myšlenkové procesy • Využívá vhodné didaktické pomůcky a hry pro rozvoj matematických představ • Využívá aktivity ovlivňující rozvoj myšlení dětí • Vysvětlí pojem a význam mnohostních představ jako základní podmínky neformálního matematického vzdělávání • Charakterizuje základní vlastnosti	Specifika raného matematického vzdělávání Metody rozvíjení matematických představ Didaktické hry Názorné představy o množství Představy o množinách a relacích Třídění a přiřazování Uspořádání a kombinatorické myšlení Geometrické představy – geometrie tvaru, prostorová orientace, relativní měření, geometrické modelování	

relací ekvivalence a uspořádání a navrhne jejich aplikace v raném matematickém vzdělávání (třídění uspořádání) • Využívá vhodné činnosti pro rozvoj geometrických představ dětí s ohledem na jejich věk		
--	--	--

Pedagogika

Charakteristika předmětu

Předmět pedagogika patří mezi základní odborné předměty. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáka, poskytuje vědomosti a dovednosti nezbytné pro profesi učitele či vychovatele. Vytváří základy pedagogického myšlení žáků a profesní etiky. Ovlivňuje postoje a hodnotové orientace. Smyslem výuky je tvorba a rozvoj profesních dovedností. Učivo čerpá ze základních pedagogických disciplín i z hraničních a souvisejících oborů. Cílem je, aby žáci dokázali ve skupině svěřených jedinců vytvářet pozitivní klima, uměli motivovat a vedli k aktivní účasti na probíhajících činnostech, dokázali charakterizovat základní metody pedagogické diagnostiky, ovládali základní činnosti směřující k projektování výchovně vzdělávací práce, citlivě a objektivně hodnotili projevy a výkony svěřených jedinců, seznámili se s historickým vývojem školských systémů, porozuměli vybraným pedagogickým směrům, seznámili se s aktuální situací ve školství, dovedli pracovat s odbornou pedagogickou literaturou a upevnili pozitivní postoj k vlastnímu celoživotnímu vzdělávání. Předmět se vyučuje v prvním až čtvrtém ročníku SOŠPg v rozsahu 2 hodiny týdně. Výuka bude realizována různými metodami. Frontální výuku bude doplňovat skupinová práce, exkurze do výchovně vzdělávacích institucí, samostatné zpracovávání aktuálních informací z médií (internet, tisk, TV). Část hodin v posledním ročníku bude věnována repetitoriu maturitních témat.

Absolvování tohoto odborného vyučovacího předmětu je důležité pro úspěšné vykonání maturitní zkoušky. Zájemcům o studium učitelských oborů a ostatních humanitních oborů na vysokých školách může pomoci zvládnout zdárně přijímací řízení.

Strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák

- je veden ke sběru informací o pedagogických jevech z různých zdrojů, správně je interpretuje a porovnává získané
- zpracuje samostatnou či skupinovou práci k určitým tématům
- je motivován k sebevzdělávání četbou odborného tisku, založením kartotéky s anotačními záznamy

Kompetence k řešení problémů

Žák

- interpretuje různé společenské a pedagogické problémy
- při samostatné práci hledá různé přístupy k uchopení a řešení problému

Kompetence komunikativní

Žák

- je veden ke správné argumentaci v různých fázích vyučovacího procesu
- při zařazení do hodiny, veřejně prezentuje svou samostatnou práci (ústní referáty a projekty)
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- se při vlastním slovním projevu vyjadřuje spisovně a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence sociální a personální

Žák

- spolupracuje ve dvojicích či skupině, aby se naučil navzájem naslouchat si, tolerovat názory ostatních
- je veden k zodpovědnosti za svůj podíl práce při činnosti celé skupiny

- si osvojuje adekvátní reakci na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany druhých lidí (umět přijímat radu i kritiku)

Kompetence občanské a kulturní povědomí

Žák

- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, osvojuje si přístupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápe minulost i současnost svého národa v evropském a světovém kontextu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a k podnikatelským aktivitám

Žák

- vytváří si dovednosti získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech
- si vytváří povědomí o obecných právech a povinnostech zaměstnavatelů a zaměstnanců
- cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní či vzdělávací dráze

Matematické kompetence

Žák

- s porozuměním čte a sám vytváří různé formy grafických záznamů (tabulky, grafy apod.)

Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi

Žák

- aktivně pracuje s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získává informace z otevřených zdrojů a uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů

Strategie, kterými rozvíjíme odborné kompetence

Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na děti předškolního a školního věku

Žák

- používá vzdělávacích strategií v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce
- formuje svou dovednost řídit učební či zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhopat, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení
- sleduje vývoj pedagogické teorie a změn ve vzdělávací politice

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žák

- chápe dodržování bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků
- upevňuje své znalosti o dodržování základních právních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- efektivně hospodaří s vlastními finančními prostředky

- si osvojuje efektivní zásady ekonomického nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí

Pedagogika		
Ročník: 1. SOŠPg - PMP		
Školní výstup: žák	Učivo:	Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ...
• Chápe paradigma pedagogiky a dokáže je objasnit • Orientuje se v jednotlivých pedagogických kategoriích, vysvětlí jejich vztahy • Uplatňuje funkční gramotnost • Rozlišuje didaktické prostředky • Objasní význam rodiny pro společnost, její funkce i možné dysfunkce • Orientuje se v systému sociálně právní ochrany dětí • Vysvětlí cíle, obsah, prostředky včetně metod předškolního vzdělávání	Obecná pedagogika Základní pedagogické pojmy Obsah pedagogiky Výchovné a vzdělávací metody Pedagogické principy Prostředky a formy výchovy a vzdělávání Základy didaktiky – didaktické prostředky Sociální pedagogika	OBN Práce s odbornou literaturou, anotační záznamy, PC, Občan v demokratické společnosti – masová media Využití komparativních metod IKT OBN, PPP Mtš

	Rodina a rodinná výchova Sociálně právní ochrana dětí, náhradní rodinná péče Předškolní pedagogika Předškolní vzdělávání a jeho specifika a instituce Základní metody předškolního vzdělávání	
--	--	--

Pedagogika		
Ročník: 2. SOŠPg - PMP		
Školní výstup: žák	Učivo:	Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ...
• Popíše činnosti dětí předškolního věku, aplikuje zkušenosti ze souvislé pedagogické praxe • Orientuje se ve formách předškolního vzdělávání • Zdůvodní režim dne	Předškolní pedagogika Obsah a formy předškolního vzdělávání Pedagogické projektování – RVP PV	Metodiky tělesné, výtvarné, hudební a dramatické výchovy, OBN – legislativa, práce s PC, PPP

v předškolních institucích • Vyhledává aktuální právní legislativu • Využívá RVP PV při tvorbě projektů • Uvede základní pedagogické dokumenty, vysvětlí jejich obsah • Komparuje a zdůvodní zvláštnosti organizačních forem zájmového vzdělávání • Zhodnotí vliv mimoškolního prostředí na osobnost dítěte i pedagoga	Vztah mezi RVP a ŠVP Tvorba projektů Pedagogika volného času Obsah a formy vzdělávání ve volném čase Školská zařízení pro zájmové vzdělávání Metody zájmového vzdělávání Pedagogické projektování – RVP ZV	Exkurze ŠD PSY
--	--	-----------------------

Pedagogika		
Ročník: 3. SOŠPg - PMP		
Školní výstup: žák	Učivo:	Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ...
• Zhodnotí naplňování funkcí a cílů zájmového vzdělávání ve školských zařízeních na základě vlastní zkušenosti • Objasňuje funkce volného času,	Pedagogika volného času Výchova a vzdělávání ve volném čase	DDM - exkurze PSY PEP

posuzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času • Popíše proces pedagogického diagnostikování, navrhne a zdůvodní metody pedagogické diagnostiky (s ohledem na spolupráci s rodiči) • Prokáže znalost poradenských institucí, funkcí PPP a tvorby IVP • Dokáže interpretovat role pedagoga v historickém kontextu, jeho profesní kompetence a morální profil • Argumentuje a obhájí etické a právní aspekty činnosti pedagoga vhodnými příklady • Dodržuje pravidla BOZP u sebe i u dětí při pedagogické praxi • Dovede poskytnout první pomoc • Orientuje se v traumatologickém plánu první pomoci a evidence pracovních a školních úrazů, uvede nejčastější příčiny úrazů	Pedagogická diagnostika a hodnocení Metody pedagogické diagnostiky Individuální vzdělávací plány Osobnost pedagoga a jeho profesní kompetence Etické a právní aspekty práce pedagoga Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence Pracovněprávní problematika BOZP Bezpečnost a ochrana zdraví pracovníků a dětí Hygiena, prevence úrazů, nemoci, nezdravých návyků a závislostí Bezpečnost používání pomůcek a technických zařízení	PPP DEJ, OBN Člověk a svět práce (Zákoník práce...) PEP, TVM, BIO
---	--	---

Pedagogika		
Ročník: 4. SOŠPg - PMP		
Školní výstup: žák	Učivo:	Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ...
• Objasní význam dějin pedagogiky pro současnost • Posoudí klady a zápory pedagogických koncepcí, pedagogických směrů a jejich využití v současné praxi • Charakterizuje vzdělávací politiku ČR v evropském kontextu • Vyhledává školské zákony, jejich novelizace a uplatňuje právní pojmy v oblasti školství	Dějiny pedagogiky Výchova a vzdělání v jednotlivých historických etapách lidstva (ve starověku, středověku, období renesance a humanismu, novověku, směry 20. století, alternativní výchovné směry) Vývoj školství na území ČR Současný školský systém, Proměny vzdělávacího kontextu, vzdělávací politika ČR a EU	DEJ, OBN, Občan v demokratické společnosti – historický vývoj (především v 19. a 20. století) Člověk a svět práce (Soustava školního vzdělávání v ČR) PPP, Úřad práce

Speciální pedagogika

Charakteristika předmětu

Speciální pedagogika je přiřazena k základním pedagogickým disciplínám. Orientuje se na výchovu, vzdělávání a celkový osobnostní rozvoj znevýhodněného člověka v oblasti somatické, psychické, smyslové, etické, komunikační. Změnou paradigmatu majoritní společnosti ovlivňuje náhled na člověka s handicapem. Žáci získávají informace o rané péči dětí se specifickými a speciálními vzdělávacími potřebami, vytvářejí si představy o možnostech sociální a pracovní integrace a inkluze. Jako multidisciplinární obor poskytuje adekvátní vědomosti v jednotlivých pediích, nastiňuje přehled institucionálního řešení této problematiky v české vzdělávací soustavě a připravuje žáky pro budoucí pedagogickou činnost. Prostřednictvím rozmanitých forem práce se snaží vzbuzovat empatii, nové postoje a dovednosti ke zdravotně postiženým jedincům. Cílem je pochopit rovnocennost vzájemných vztahů, vyjádřit potřebu afiliace a její podoby, respektovat se a citlivě přistupovat k řešení případných problémů. Speciální pedagogika je vyučována jako samostatný předmět ve druhém ročníku (dvě hodiny). Navazuje na učivo pedagogiky a psychologie prvního ročníku. Pokud budou žáci maturovat ze speciální pedagogiky, mohou se dále vzdělávat v semináři ve třetím a čtvrtém ročníku (dvě hodiny týdně). Rozšiřující učivo v semináři se vytváří dle požadavků skupiny. Doplnkovými metodami jsou exkurze do rozmanitých výchovně vzdělávacích zařízení, samostatné zpracování zadaných témat na základě odborné literatury, práce s PC a dalšími médii. Jako výstup a podmínka maturitní zkoušky je zpracování seminární práce nebo projektu.

Strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák

- má pozitivní vztah ke kurikulu obecně

- orientuje se v odborné literatuře, využívá různé informační zdroje, včetně svých osobních i pedagogických zkušeností
- efektivně vyhledává a zpracovává informace při tvorbě anotačních záznamů aj. pomůcek pro studium předmětu
- analyzuje metody speciální pedagogiky včetně kazuistik, anamnéz ..., syntetizuje získané vědomosti a aplikuje je v praxi
- využívá různé techniky učení a dokáže reprodukovat s porozuměním odborný text

Kompetence k řešení problémů

Žák

- získá potřebné informace k řešení problémů, orientuje se v nich, systematizuje a navrhne adekvátní řešení
- využívá získané poznatky při řešení praktických situací včetně vhodných prostředků za doprovodu asertivních a jiných dovedností
- uvědomí si své postavení a sebekriticky zhodnotí zvolený postup i vyhodnocení

Komunikativní kompetence

Žák

- jasně formuluje jádro problému, podstatu věci, obhájí svoje mínění
- provede zápis odborného textu, výkladu s porozuměním
- kultivovaně se vyjadřuje a vystupuje před skupinou dětí, vrstevníků i dospělých
- dodržuje jazykovou a stylistickou normu i odbornou terminologii
- samostatně zpracuje, zaznamená a interpretuje odborný text (projekt, seminární práci...)

Personální a sociální kompetence

Žák

- stanovuje adekvátní cíle vzhledem k sobě i k druhým (aspirace v oboru, sebekritika, sebehodnocení...)
- reaguje adekvátně na kritiku druhého, využívá asertivních dovedností i vhodných obranných mechanismů
- je zodpovědný v plnění povinností svých i v týmu
- adaptuje se ve změněných podmínkách vzhledem k handicapovaným i sobě samému
- motivuje k práci sebe i druhé
- je flexibilní a sociabilní, postupně se učí se vytvářet příjemné a optimistické vztahy, prostředí
- řeší podle svých sil a schopností podmínky („burnout“ efekt)

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák

- uznává hodnoty, tradice a postoje vzhledem k národu a identitě druhých, je vzorem dětem, jedná čestně a odpovědně, ctí morální zásady
- respektuje práva a osobnost druhých včetně zdravotně postižených
- uvědoměle přistupuje k řešení otázek multikulturní výchovy

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák

- cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své profesi, permanentně se vzdělává v oboru
- získává objektivní informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, má reálnou představu a aplikuje ji pro sebe i klienty

- zná obecná práva i povinnosti zaměstnavatele i zaměstnance

Matematické kompetence

Žák

- orientuje se, čte, popř. vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schéma...)
- popíše, vysvětlí, nalézá vzájemné vztahy mezi jevy, aplikuje je v pedagogických situacích i v běžném životě

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi

Žák

- pracuje s osobním počítačem a jinými prostředky IKT
- komunikuje elektronickou poštou a získává informace, objektivně a kriticky je vyhodnocuje a ověřuje je
- je mediálně gramotný

Strategie, kterými rozvíjíme odborné kompetence

Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělání dětí předškolního a školního věku

Žák

- využívá projekty výchovně vzdělávací práce RVP pro teoretickou i praktickou přípravu, uplatňuje je při stanovení výchovně vzdělávacích cílech skupiny i individuálního přístupu ve speciálních institucích
- provádí zodpovědně evaluaci i autoevaluaci a dle ní stanovuje cíle dalšího profesního rozvoje i působení v teoretické i praktické činnosti
- uvědomuje si pravidla a dokáže stanovit podmínky duševní hygieny dětí i sebe, vytváří přiměřené, podnětné a důvěryhodné prostředí
- sleduje změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn a aplikuje je v praxi

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žák

- pečuje o zdraví své, svěřených dětí dle základních právních předpisů a osvojí si zásady a návyky při pedagogické práci
- získá vědomosti o systému péče o zdraví dětí, zásadách první pomoci a požární prevenci

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce

Žák

- reprezentuje školu dodržováním stanovených norem a předpisů
- dodržuje smluvní požadavky při aplikaci získaných vědomostí v praxi vzhledem ke speciálnímu zařízení i individuálnímu přístupu v oblasti zdravotně postiženého jedince

Jednat ekonomicky v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Žák

- uvědomuje si možnosti při plánování projektů a pedagogické činnosti z hlediska finančních prostředků, efektivního nakládání s materiály, energií, vodou...
- vštěpuje elementární zásady ekologického a ekonomického přístupu i svěřeným klientům na základě získaných poznatků a vytváří tak proces interiorizace i exteriorizace včetně sociálních dopadů

Speciální pedagogika		
Ročník: 2. SOŠPg - PMP		
Školní výstup: žák	Učivo:	Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ...
• Vymezí obsah speciální pedagogiky • Orientuje se v základních speciálně pedagogických pojmech • Uplatňuje funkční gramotnost • Charakterizuje obsah jednotlivých pedií • Objasní strukturu a význam	Vymezení speciální pedagogiky jako vědní disciplíny Přehled základních pojmů Péče o handicapované v minulosti a v současnosti (péče v rodině,	PSY, PED, PEP, BIO, IKT Anotační lístky Exkurze do vybraných institucí Seminární práce, pokud bude otevřen seminář

speciálně pedagogických zařízení • Objasní současné přístupy ke vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami • Orientuje se v základních legislativních normách • Definuje úlohu pedagoga a chápe jeho poslání v oblasti prevence sociálně patologických jevů • Porozumí, popíše a pochopí zvláštnosti chování a jednání zdravotně postižených jedinců • Uvědomí si nutnost individuálního přístupu dětí se speciálními potřebami a dětí nadaných • Analyzuje multikulturní specifika a respektuje je při vzdělávání příslušníků národnostních menšin • Objasní příčiny psychosociálních aspektů závislostí, týrání a zneužívání, doporučuje a aplikuje možnosti jejich řešení v praxi	resilience, zaměstnání...) Prevence, diagnostika, terapie a poradenství ve speciální pedagogice Vymezení obsahu jednotlivých pedií Zařízení speciálně pedagogického charakteru Normalita, legislativní normy Vzdělávání dětí se speciálními potřebami a dětí mimořádně nadaných Multikulturní výchova a vzdělávání Speciální pedagogika osob s dílčími deficity CAN	Občan v demokratické společnosti – osobnost a její rozvoj, komunikace, jednatel a skupiny, masová média, morálka, právní minimum Člověk a svět práce – soustava školního vzdělávání, podpora státu ve sféře zaměstnanosti
--	--	---

Pedagogická praxe

Charakteristika předmětu

Pedagogická praxe je odborný předmět, který spolu s pedagogikou, psychologíí a výchovnými metodikami tvoří odrazový můstek nezbytný pro úspěšné uplatnění v budoucí pedagogické profesi a je s těmito obory vyučován ve vzájemné propojenosti. Pedagogická praxe na základě konfrontace pedagogické teorie s edukační realitou přispívá k rozvoji profesních dovedností budoucích pedagogů, k utváření jejich pedagogického myšlení a profesních postojů. Místo pedagogické praxe by pro žáky mělo být nejen místem získávání nových vědomostí a dovedností, ale i místem pohody, radosti a hlavně jejich společné tvořivé práce s dětmi. Žáci se učí pronikat do tajů dětského světa, vyznat se sami v sobě, seberealizovat se v různých činnostech. Při praxi se vyrovnávají s oprávněnou kritikou svých činností ze strany cvičných pedagogických pracovníků i spolužáků. Praxe prověřuje u žáků odolnost vůči pracovní zátěži. Žáci jsou vedeni ke zdravé sebekritice, která je žádoucí k jejich dalšímu osobnostnímu zdokonalování.

Praxe umožňuje žákům vytvářet si představu o různých školských zařízeních, získávat pedagogické dovednosti: dovednosti pozorovací, analytické, hodnotící, dovednosti navázat neformální kontakty s dětmi, žáky či klienty školských zařízení, dovednosti komunikativní, dovednosti sebereflexní.

Organizačně je praxe členěna na praxi učební a odbornou. Praxe učební je samostatným vyučovacím předmětem, vyučuje se mu ve třetím a čtvrtém ročníku SOŠPg v rozsahu 4 hodiny týdně. Výuka probíhá ve 3. ročníku v mateřských školách, ve 4. ročníku ve školských institucích včetně speciálních. Odborná praxe probíhá u 1. až 3. ročníku v závěru školního roku, u 4. ročníku po vánočních prázdninách v těchto institucích:

1. ročník: 3 týdny v mateřské škole
2. ročník: 3 týdny ve školní družině, ve školním klubu
3. ročník: 4 týdny ve speciálních školských zařízeních
4. ročník: 5 týdnů ve výchovném zařízení podle volby žáka

Odborná praxe 1. a 2. ročníku je hodnocena jako součást klasifikace odborného předmětu pedagogika.

Konkrétní realizaci učební i odborné praxe je nezbytné přizpůsobit podmínkám, ve kterých bude probíhat. Výuka bude realizována pedagogickým pozorováním a uskutečňováním výchovně vzdělávací činnosti se svěřenými dětmi.

Strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák

- je veden k výběru informací o pozorovaných jevech, učí je správně interpretovat a zaznamenávat je
- je směřován k tomu, aby dovedli hodnotit pokrok při dosahování cílů svých pedagogických výstupů, přijímat hodnocení výsledků své práce od jiných lidí
- je veden k vytváření metodického zásobníku her a námětů pro práci s dětmi, k využívání IKT pro písemné zápisy příprav, ale i jako zdroj nápadů pro projektování i realizaci své činnosti

Kompetence k řešení problémů

Žák

- je veden k využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve, aplikuje zkušenosti při práci s dětmi se specifickými poruchami učení, poruchami pozornosti a s dětmi hyperaktivními, apod.
- je veden k samostatnému projektování (kdy žáci mají navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej), ale i úkoly ke spolupráci při řešení projektů s ostatními spolužáky (týmové řešení při mikulášské oslavě, dnech dětí, apod.)
- při rozborové činnosti vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků

Komunikativní kompetence

Žák

- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle ve všech fázích pedagogické činnosti, písemně v pedagogickém deníku esteticky, přehledně a jazykově správně
- je veden k dovednosti prezentovat sebe, vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v interakci se svěřenými dětmi, k dovednosti rozumět neverbálním projevům dětí

Personální a sociální kompetence

Žák

- je cvičen posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých pedagogických situacích, vede k trénování sociálních dovedností, rozvíjí jejich sociální schopnosti (dovednost získat a udržet si pozornost dětí, dovednost přesvědčit děti, dovednost asertivního jednání, řešit náhlé konflikty mezi dětmi, schopnost předvídat jednání jiných lidí, schopnost vcítit se do vnitřního stavu dítěte nebo i celé skupiny)
- je veden k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům, nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým, k práci v týmu a podílu na realizaci společných pracovních a jiných činností; podněcování práce týmu vlastními návrhy na zlepšení aktivit a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák

- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, k odpovědnému, iniciativnímu jednání ve vlastním i veřejném zájmu
- je veden k vytváření žádoucích charakterových rysů důležitých pro práci s dětmi a mládeží (vstřícnost, spravedlivost, empatii i ochotu věnovat čas dětem nad rámec svých povinností), pocit zodpovědnosti za vlastní život, pocit příslušnosti k profesní skupině pedagogů, spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví svého i svěřených dětí

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák

- si vytváří odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, tedy i vzdělávání; uvědomění si významu celoživotního učení a ochoty být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- se zaměřuje k tomu, aby měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v jejich oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodoval o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, přirozeně prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií při přípravě na výstupy, při realizaci výstupů, při zpracovávání úkolů pro pedagogickou praxi, eventuálně při vedení pedagogického deníku.

Strategie, kterými rozvíjíme odborné kompetence

Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku

Žák

- je veden k samostatné i týmové přípravě a realizaci projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a k provádění jejich evaluace
- vytváří pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí
- využívá znalostí psychologie i pedagogiky (zvláště znalosti individuálních zvláštností a subjektivních potřeb svěřených dětí) při plánování, realizování a hodnocení činností se svěřenými dětmi
- chápe a systematicky rozvíjí vrozené i získané dispozice u svěřených dětí a využití vlastních dispozic při činnostech s dětmi

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žák

- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své a také svěřených dětí
- si uvědomuje maximální odpovědnost za svěřené děti

- obohacuje se vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a vytváří u dětí dovednosti samostatného poskytnutí první pomoci

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb

Žák

- chápe kvalitu výsledků své praktické činnosti jako významného nástroje konkurenceschopnosti a dobrého jména naší školy, mateřské školy, školní družiny, domova mládeže a dalších školských institucí, v nichž koná učební či odbornou praxi.

Učební praxe		
Ročník: 3. a 4. SOŠPg - PMP		
Školní výstup: žák	Učivo:	Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ...
• Orientuje se v prostředí, podmínkách a specifických formách práce mateřských škol, školských zařízení. • Vyhledá cíle v RVP, v kurikulu pro své výstupy; adekvátně zařazuje odborné pojmy v praxi. • Dovede uplatnit své dispozice, zvl. výtvarné, hudební pohybové a dramatické.	Pedagogická pozorování (náslechy) a vlastní výchovně vzdělávací činnost pro děti předškolního věku ve 3. ročníku, ve 4. ročníku tvorba projektů volnočasových aktivit pro různé věkové kategorie dětí; pro klienty Diakonie Čáslav poskytování služeb sociální péče, které napomáhají zajistit jejich fyzickou a psychickou soběstačnost, s cílem umožnit jim v	<u>PED, SPP, PSY, metodiky výchov, IKT – po celou dobu studia</u> Občan v demokratické společnosti – po oba ročníky: osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů; jednatel a skupiny; morálka Zákoník práce, školní řád

• Využívá přiměřené metody vzhledem k osobnosti dítěte, jeho věku, jeho zdravotního postižení apod. • Uvědoměle aplikuje teoretické poznatky z pedagogiky, speciální pedagogiky a psychologie v praxi a naopak. • Je vzorem ve vystupování, v jednání. • Promýšlí a kreativně zařazuje motivaci při svém pedagogickém působení. • Provádí rozborovou činnost včetně hodnocení pedagogické činnosti vlastní i spolužáků a pedagogických pracovníků. • Dovede otevřeně přiznat svou chybu, pochválit se za zdar činnosti. • Dokáže improvizovat, uvážlivě se rozhodovat v nepředvídaných situacích; • Je schopen rozvíjet své osobnostní vlastnosti nezbytné pro zvolenou profesi. • Dodržuje bezpečnostní předpisy,	nejvyšší možné míře zapojení do běžného života společnosti. Posuzování průběhu a výsledků sledovaných činností. Analýza projektové, realizační a hodnotící fáze výchovně vzdělávací činnosti spolužáky. Sebehodnocení vlastní pedagogické činnosti, seberozvoj osobnosti. Bezpečnostní pravidla, znalost předpisů týkající se BOZP	
--	---	--

používá pro zdraví neškodné pomůcky a přístroje při praxi.		
Odborná praxe		
Ročník: 1. - 4. SOŠPg - PMP		
Školní výstup: žák	Učivo:	Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ...
• Je vzorem ve vystupování, v jednání; kontroluje svůj slovní projev. • Dodržuje bezpečnostní předpisy, používá pro zdraví neškodné pomůcky a přístroje. • Vyhledá cíle v RVP, v kurikulu pro své výstupy; adekvátně zařazuje odborné pojmy v praxi. • Promýšlí a kreativně zařazuje motivaci při svém pedagogickém působení. • Provádí rozborovou činnost včetně hodnocení pedagogické činnosti vlastní. • Využívá přiměřené metody vzhledem k osobnosti dítěte, jeho věku, jeho zdravotního postižení	1. ročník - mateřská škola Náslechy a samostatné pokusy základní péče a výchovně-vzdělávací činnosti s jednotlivci nebo malými skupinkami dětí v mateřské škole. Seznámení se s rozborovými kritérii k pedagogické činnosti. 2. ročník – školní družina, školní klub Pečlivé zaznamenání průběhu a výsledků pedagogické činnosti cvičné vychovatelky, sledování sociálních vztahů mezi dětmi, shromažďování ukázek dětských prací Provádění samostatných výstupů	Pedagogické pozorování, vedení pedagogického deníku, seznámení se s pedagogickou dokumentací, zavedení metodického zásobníku, po skončení praxe zpracování písemné evaluace včetně sebereflexe – metody trvalé po celé čtyři roky Občan v demokratické společnosti – ad učební praxe Rozšiřování metodického zásobníku, anotační záznamy odborné literatury

apod. • Dokáže improvizovat, uvážlivě se rozhodovat v nepředvídaných situacích. • Uvědoměle aplikuje teoretické poznatky z pedagogiky, speciální pedagogiky a psychologie v praxi a naopak. • Ve zvoleném zařízení dovede pracovat kontinuálně, dovede prokázat adaptabilitu, tvořivost, schopnost vyvážit řízené a spontánní činnosti, dovednost uvážlivě rozhodnout a vyřešit typický problém, je schopen propojit pedagogickou teorii a praxi. • Využívá praxi k vlastnímu osobnostnímu rozvoji.	s menší či celou skupinou dětí v jedné či více činnostech podle plánu práce cvičného zařízení. Provádění rozborové činnosti za pomoci cvičné vychovatelky. Obohacení zájmové činnosti dětí o pomůcky a estetické doplňky vlastní výroby 3. ročník – zařízení speciálně pedagogického charakteru Po týdenní hospitaci při všech činnostech uskutečnění samostatných celodenních výstupů s celou skupinou dětí ve všech činnostech podle plánu práce cvičného zařízení. Pečlivé vedení pedagogického deníku Promítání svých dosavadních teoretických poznatků z odborných předmětů a metodik do rozborové činnosti Vypracování diagnostiky konkrétního	Vypracování některého z úkolů: historie výchovného zařízení, zpráva o významné osobnosti, metodách nebo události v dané instituci, přehled o podobných institucích v ČR či v regionu Plnění zadaných úkolů učiteli SOŠPg, realizace praktické části projektů Člověk a svět práce – vstup na trh práce
---	--	---

	dítěte Tvorba nástěnky pro rodiče dětí 4. ročník – možnost volby instituce podle svého individuálního nebo profesního zájmu Krátce hospitovat a připravit plán práce na dobu praxe ve spolupráci s cvičnou pedagogickou pracovnící. Provedení samostatných celodenních výstupů se všemi dětmi. Samostatné zpracování pedagogicko-psychologické charakteristiky problémového dítěte s vlastními výchovnými závěry.	
--	---	--

Psychologie

Charakteristika předmětu

Psychologie jako odborný předmět zvyšuje odbornou způsobilost žáků pro práci s dětmi, mládeží a dospělými lidmi, kultivuje jejich postoje a hodnotovou orientaci. Cílem studia psychologie je vybavit žáky souborem psychologických, sociálně psychologických a psychohygienických poznatků a dovedností, které jsou nezbytné pro úspěšné vykonávání pedagogické činnosti v rámci sociálního styku s jednotlivci i sociálními skupinami. Žáci získají znalosti o průběhu psychického vývoje a jeho variabilitě. Cílem je, aby absolventi dovedli láskyplně přijmout každé dítě s porozuměním a byli schopni rozpoznat odchylky ve vývoji dítěte. Učivo je velmi úzce propojeno s pedagogikou a pedagogickou praxí.

Znalost psychologie přispívá k hlubšímu pochopení a zlepšení mezilidských vztahů, k utváření adekvátního sebepojetí a sebehodnocení žáků, rozvíjení schopnosti přijímat s nadhledem úspěchy i neúspěchy, k rozvoji dovednosti vytvářet si podmínky k moudrému žití, schopnosti odhadnout možná rizika porušení zásad duševní hygieny. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni kriticky pracovat s informacemi, nenechali sebou manipulovat a vytvořili si vlastní úsudek, aby tolerovali a respektovali názory druhých, byli schopni empatického a kreativního přístupu.

Předmět se vyučuje v prvním až čtvrtém ročníku SOŠPg v rozsahu 2 hodiny týdně. Výuka bude realizována různými metodami. Frontální výuku budou doplňovat cvičení a tréninkové aktivity. Pozornost je tedy věnována i rozvoji schopností a osobních předpokladů nezbytných pro získání praktických dovedností. Posilování samostatnosti a aktivity žáků bude realizováno prostřednictvím zpracovávání úkolů, obhajování projektů.

Strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák

- správně interpretuje a porovnává informace o psychologických jevech z různých zdrojů
- dovede zhodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- vytváří anotační záznamy psychologických knih, k sebevzdělávání s využíváním IKT

Kompetence k řešení problémů

Žák

- využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- samostatně zpracovává, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodňuje je, vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

Komunikativní kompetence

Žák

- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.
- prezentuje sebe, argumentuje v diskusích, obhazuje své názory, svou dovednost hodnotit výsledky i průběh svého učení, dovednost rozumět neverbálním projevům lidí

Personální a sociální kompetence

Žák

- rozvíjí své sociální schopnosti (dovednost získat a přesvědčit lidi, dovednost asertivního jednání, schopnost předvídat jednání jiných lidí, schopnost vcítit se do vnitřního stavu jedince nebo i celé skupiny)
- vytváří vstřícné mezilidské vztahy a předchází osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák

- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, k odpovědnému, iniciativnímu jednání ve vlastním i veřejném zájmu
- utváří své žádoucí charakterové rysy (pocit zodpovědnosti za vlastní život, pocit příslušnosti k určité skupině, komunitě, spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních)

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií při výuce psychologie, ale i při přípravě na výuku, při zpracovávání domácích cvičení, úkolů pro pedagogickou praxi

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, ke vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, přirozeně prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Strategie, kterými rozvíjíme odborné kompetence

Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku

Žák

- využívá znalostí psychologie při plánování, realizování a hodnocení činností se svěřenými dětmi
- chápe a systematicky rozvíjí vrozené i získané dispozice u svěřených dětí a využívá vlastních dispozic při činnostech s dětmi

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žák

- chápe pravidla bezpečnosti práce jako nedílnou součást péče o zdraví své a také svěřených dětí
- si osvojuje znalosti o udržení, prohloubení či znovuzískání duševní rovnováhy a zdraví

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb**Žák**

- chápe kvalitu výsledků své učební nebo pracovní činnosti jako významného nástroje konkurenceschopnosti a dobrého jména naší školy, mateřské školy, školní družiny, domova mládeže a dalších školských institucí, v nichž konají učební či odbornou praxi

Psychologie		
Ročník: 1. SOŠPg - PMP		
Školní výstup: žák	Učivo:	Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ...
• Chápe paradigma psychologie a dokáže je objasnit. • Orientuje se v jednotlivých psychologických disciplínách a směrech. • Ilustruje na příkladech bio-socio-kulturní determinaci psychiky. • Vysvětlí, jak činitele socializace ovlivňují další vývoj jednotlivce, objasní důsledky nevhodné socializace. • Charakterizuje psychiku, interpretuje a aplikuje základní	Psychologie v pedagogické činnosti Předmět psychologie, paradigma, psychologické disciplíny; směry v psychologii; prožívání a chování Socializace Psychické jevy - psychické procesy a stavy	PED, BIO Občan v demokratické společnosti – osobnost a její rozvoj, morálka, svoboda..., Člověk a životní prostředí – vliv prostředí na lidské zdraví, IKT PEP

psychologické pojmy. • Popíše strukturu osobnosti a uvede vzájemné vztahy psychických vlastností.	Osobnost a její struktura	
--	---------------------------	--

Psychologie		
Ročník: 2. SOŠPg - PMP		
Školní výstup: žák	Učivo:	Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ...
• Objasní zákonitosti a činitele vývoje, uvede kritéria periodizace vývoje. • Popíše charakteristické znaky konkrétního vývojového období, jeho mezníky. • Analyzuje tělesné, psychické a sociální změny v jednotlivých vývojových obdobích. • Využívá vlastní zkušenosti k hodnocení zvláštností osobnosti dítěte a jeho činností.	Vývoj osobnosti Vývoj a jeho zákonitosti Činitele vývoje Periodizace vývoje Charakteristika jednotlivých věkových období: od prenatálního období do mladšího školního věku	BIO, IKT, Občan v demokratické společnosti – osobnost a její rozvoj

Psychologie		
Ročník: 3. SOŠPg - PMP		
Školní výstup: žák	Učivo:	Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ...
• Vymezí psychofyzický a sociální vývoj prepubescenta, pubescenta, adolescenta, dospělého a starého člověka. • Obhájí postoje a strategie k řešení problémů konkrétní vývojové etapy (výchovné problémy pubescenta, příprava na budoucí povolání, partnerství a rodičovství, volba povolání, hledání identity adolescenta, profesní kariéra, adaptace na postproduktivní věk, euthanasie). • Uvede základní přehled metod pedagogické psychologie. • Charakterizuje základní lidské činnosti, vysvětlí význam motivace a její využití v pedagogické činnosti.	Vývoj osobnosti Charakteristika jednotlivých věkových období: od prepubescence po stáří a smrt Psychologie ve výchově a vzdělávání Pedagogicko - psychologické metody poznávání osobnosti žáka	Občan v demokratické společnosti – osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Člověk a svět práce – hlavní oblasti světa práce... PPP, Úřad práce, OBN PED (diagnostika a charakteristika žáka) Projektivní metody (kresebné...)

Psychologie		
Ročník: 4. SOŠPg - PMP		
Školní výstup: žák	Učivo:	Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ...
- Definuje, popíše, vysvětlí základní pojmy sociální psychologie. - Vyzná se ve struktuře komunikace, v komunikačních stylech, v bariérách komunikace. - Aktivně využívá mechanismy sociální komunikace, zákonitosti efektivní komunikace v pedagogické praxi i v běžném životě. - Uvede různé možnosti herních činností, které jsou vhodné pro rozvoj komunikace dětí v předškolním až školním věku. - Dokáže předjímat chyby v sociální percepci, uvědomuje si faktory ovlivňující sociální percepci, využívá vhodné mechanismy pro poznávání sebe i druhých i ke zlepšení mezilidských vztahů.	Sociální a pedagogická komunikace Prostředky lidské komunikace Zásady pedagogické komunikace Sociální percepce a sociální vztahy; postoje a jejich utváření Sociální skupina Duševní hygiena a syndrom vyhoření Poruchy duševního zdraví	PED, SPP, PEP, CJL, ODV, OBN Občan v demokratické společnosti – komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů; masová media Kartotéka her pro rozvoj sociálních dovedností Občan v demokratické společnosti – společnost – jednotlivec a společenské skupiny... Sociogram PED, SPP, BIO, TVM, DEJ

• Na příkladech konkrétní skupiny objasní pojmy pozice, status, role, vůdcovství, sociální atmosféra a sociální klima. • Vymezí obsah duševního zdraví, vysvětlí podmínky pro zdravé fungování psychiky člověka. • Charakterizuje náročné životní situace a využívá adekvátní obranné mechanismy. • Popíše, vysvětlí somatické, psychické a citové symptomy „burnout“; navrhuje způsoby, jak se se syndromem vyhoření vyrovnat.		
--	--	--

Kurz plavecký, lyžařský, sportovně-turistický

Charakteristika předmětu

Kurzy jsou zaměřeny na rozvoj a osvojení motorických dovedností, správných metodických postupů i teoretických znalostí, potřebných k výuce dětí mládeže a dospělých. v oblasti plavání, lyžování a turistiky. Splnění kurzů je podmínkou pro vykonání maturitní zkoušky.

Plavecký kurz probíhá v 1. ročníku, lyžařský kurz ve 2. ročníku, turistický kurz ve 3. ročníku.

Výuka je realizována blokově a rozdělena na teoretickou a praktickou část. V teoretické části si žáci osvojí teoretické poznatky z daného sportovního odvětví, dozvědí se o výstroji, výzbroji, náradí a náčiní, naučí se metodiku k daným činnostem a první pomoc.

Praktická část je zaměřena na osobní výcvik a správné metodické zvládnutí praktických dovedností sportovního odvětví.

Základními metodami teoretické části jsou: přednášky kombinované s kladením otázek

Základními metodami praktické části je: rozvoj stávajících fyzických schopností, nácvik nových a upevňování stávajících fyzických dovedností.

Strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.),
- pořizuje si poznámky

- využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení,
- přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

Žák

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému,
- navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

Žák

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Personální a sociální kompetence

Žák

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- se adaptuje na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

Strategie, kterými rozvíjíme odborné kompetence

Žák

- připravuje a realizuje samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro jednotlivé věkové skupiny a provádí jejich evaluaci
- zohledňuje při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřenců, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována
- chápe a systematicky rozvíjí vrozené i získané dispozice dětí, mládeže a dospělých, specificky se zaměřovat na rozvoj jejich klíčových kompetencí
- vede děti mládež a dospělé ke zdravému způsobu života a umožňuje jim co nejvíce pohybu ve zdravém přírodním prostředí
- rozvíjí u dětí, mládeže a dospělých pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vede je k prosociálnímu jednání
- vytváří pro děti, mládež a dospělé bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoj vzdělávacích potencialit každého jednotlivce
- sleduje a vyhodnocuje pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřenců a dokáže na ně odpovídajícím způsobem reagovat
- dokáže řídit učební/zájmovou činnost, analyzuje pedagogické problémy, navrhuje, zdůvodňuje a argumentuje jejich řešení
- ovládá základní činnosti (např. hudební, výtvarné, dramatické aj.) přiměřené věku dětí, mládeže a dospělých a využívá vlastních dispozic v těchto oblastech

- je schopen sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje
- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí, mládeže a dospělých, a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků)
- si osvojí zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc poskytnout

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Člověk a životní prostředí

Mezipředmětové vztahy

Kurzy mají přímou souvislost s předmětem Tělesná výchova s metodikou. Další vazba je zde na předmět Biologie, Pedagogika, Psychologie.

Způsob a kritéria hodnocení výsledků žáků

- splnění požadavků kurzů je podmínkou pro přijetí k maturitní zkoušce
- hodnocení a splnění kurzu se promítne do hodnocení předmětu Tělesná výchova s metodikou
- pro všechny kurzy platí minimální 2/3 aktivní účast na teoretické i praktické části
- v plaveckém kurzu je stanoven požadavek uplavat 200 m souvisle, 50 m plaveckým způsobem prsa, kraul, znak, startovní skok, lovení, metodický výstup hry ve vodě, teoretický test
- v turistickém kurzu je stanoven požadavek zvládnutí základních odborně-technických dovedností, metodický výstup, teoretický test
- v lyžařském kurzu je stanoven požadavek na účast, žák předvede metodický výstup, zvládne základní dovednosti na sjezdových lyžích či snowboardu, na běžeckých lyžích, účastní se závodu, teoretický test

Obsah kurzů

Plavecký kurz

- plavecké způsoby kraul, znak, prsa
- základní plavecká obrátka
- startovní skoky
- lovení
- záchrana a dopomoc unavenému plavci
- vytrvalostní plavání
- hry pro děti, mládež a dospělí ve vodě
- teoretické znalosti – význam, druhy plavání, plavecké pomůcky, plavání dle věku, organizace, hygiena, bezpečnost plaveckého výcviku, metodika plavání, základní plavecké dovednosti

Turistický kurz

- zvládnutí základních odborně-technických činností turistiky /pěší, cyklo, vodní, .../
- kulturně-poznávací činnost v dané oblasti
-
-
-
-
- teoretické znalosti – význam a druhy turistiky, složky turistiky, organizace a bezpečnost sportovně-turistických kurzů, pravidla plánování trasy výletu, hry v přírodě a rizika s hrami spojenými, poskytování první pomoci, vhodná výzbroj a výstroj pro turistiku

Lyžařský kurz

- zdokonalení techniky sjezdového a běžeckého lyžování, jízdy na snowboardu
- metodiku výuky sjezdového a běžeckého lyžování

- hry na sněhu a rizika s hrami spojenými
- samostatně vést výuku vybrané lyžařské dovednosti
- teoretické znalosti - zásady pořádání lyžařských kurzů, zásady bezpečnosti při pobytu na horách a poskytování první pomoci, organizace výcviku na sjezdovkách, běžkách, snowboardu, výstroj, výzbroj, historie lyžování, lyžařské disciplíny, základní lyžařské dovednosti, metodika lyžování, hry na sněhu, na lyžích

Tělesná výchova s metodikou

Charakteristika předmětu:

Tělesná výchova s metodikou vychází z potřeby poučit studenty o tělesném rozvoji a pohybové kultivaci dětí, mládeže a dospělých. Předmět je zaměřen na zvládnutí didaktických a metodických vědomostí a dovedností potřebných pro práci s těmito kategoriemi. Usiluje se zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit, rozvoj pozitivních vlastností osobnosti, schopnosti naučit se žít zdravým životním stylem a předávat tyto návyky, dbát na bezpečnost svou i svěřených osob. (vztah k TV, při výuce se funkčně využívá také vybrané učivo z oblasti Vzdělávání pro zdraví)

Tělesná výchova s metodikou je součástí odborné přípravy studentů, při které získávají vědomosti a rozvíjejí a prohlubují své dovednosti. Obsah učiva tělesná výchova s metodikou je koncipován tak, aby se žáci seznámili s věkovými zvláštnostmi dětí, mládeže a dospělých, ze kterých musí vycházet při výběru obsahu učiva, organizaci cvičební jednotky, zajištění bezpečnostních a hygienických podmínek, s ohledem na jejich zdravotní stav. (Obsah učiva byl vybrán z menší části z oblasti Pedagogicko-psychologické vzdělávání a větší část z oblasti Didaktika pedagogických činností)

Teoretická i praktická část vyústí do praktických výstupů při pedagogické praxi.

Je určen studentům prvního až čtvrtého ročníku střední odborné školy pedagogické. V každém ročníku je vyučován v rozsahu 2 hodin praktické výuky a od 3. ročníku i 1 hodiny teoretické výuky týdně.

Spojení organizačních forem s vhodnými metodami rozhodujícím způsobem ovlivňuje splnění cílů výuky. Každá z rozmanitých forem vytváří i svébytný svět vztahů mezi žákem, vyučujícím, obsahem vzdělávání i vzdělávacími prostředky. K plnění výchovně-vzdělávacích cílů máme k dispozici jednu malou tělocvičnu. K zajištění odborné výuky spolupracujeme s Městským úřadem a Sokolem Čáslav. Dále využíváme víceúčelový sportovní areál Vodranty. Hlavní organizační formou je teoretická vyučovací hodina, která bude probíhat formou hromadné, skupinové i individuální práce.

Základními metodami jsou: výklad, rozhovor, beseda spojená s názorným vyučováním (v tělocvičně či pomocí audiovizuálních technik), následná analýza probíhající formou diskuze. (Další metodou jsou přednášky a instruktáže na TV kurzech.)

Strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák

- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

Žák

- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

Žák

- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle
- účastní se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

Žák

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- si stanovuje cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku;
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- si ověřuje získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí

- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání
- si uvědomuje význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Strategie, kterými rozvíjíme odborné kompetence

Žák

- připravuje a realizuje samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a provádí jejich evaluaci
- zohledňuje při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována
- chápe a systematicky rozvíjí vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřovat na rozvoj jejich klíčových kompetencí dokáže řídit učební /zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhnout, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení/
- je schopen sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje

- sleduje průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn
- dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků);
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojuje si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
- zná systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout

Průřezová témata

- Občan v demokratické společnosti - osobnost a její rozvoj
- Člověk a životní prostředí
- Informační a komunikační technologie

Mezipředmětové vztahy

- Pedagogika a psychologie

- Biologie
- Hudební výchova s metodikou
- Výtvarná výchova s metodikou
- Literární a jazykové praktikum
- Pedagogická praxe

Způsob a kritéria hodnocení výsledků žáků

- aktivní zájem o TV a sport (podíl na reprezentaci školy na sportovních soutěžích, rozhodčí na sportovních akcích,.../
- úroveň osvojení pohybových dovedností
- individuální zlepšení v rozvoji pohybových schopností
- teoretické znalosti na základě ústních, písemných projevů a praktických metodických výstupů

Tělesná výchova s metodikou - teorie		
Ročník:	3. SOŠPg - PMP	4. SOŠPg - PMP
Výstup RVP PMP	Žák - zdůvodní význam zdravého životního stylu - orientuje se v zásadách zdravé výživy - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	
Školní výstup:	<u>Atletika</u>	<u>Sportovní hry</u>

	Žák - orientuje se v atletických disciplínách - rozpozná základní techniky atletických disciplín - používá odborné názvosloví - posoudí provedení dle pravidel - vytvoří přípravu na metodický postup nácviku disciplíny <u>Základní názvosloví tělesných cvičení</u> Žák - vysvětlí význam a vznik názvosloví - používá názvosloví v praxi - reaguje na používání názvosloví - znázorní graficky a názvoslovně popíše polohu, pohyb, krátký pohybový celek <u>Didaktika tělesné výchovy</u> Žák - objasní pedagogické kategorie a jejich využití v tělesné výchově - volí vhodné pedagogické kategorie a jejich obměny při metodických výstupech, i praxi - sestaví vyučovací jednotku - zná bezpečnostní zásady pro pohybové činnosti - respektuje osobnost žáků - popíše osobnost tělovýchovného pedagoga <u>Průpravná a kondiční cvičení</u>	Žák - objasní vznik a základní pravidla košíkové, odbíjené - vyjmenuje základní herní kombinace, systémy, herní činnosti jednotlivce - popíše techniku herních činností jednotlivce - řídí utkání - provede se skupinou metodický postup nácviku herní činnosti <u>Dějiny tělesné kultury</u> Žák - charakterizuje vývoj tělesné kultury - orientuje se v systému tělesné kultury v českých zemích - objasní anglický, švédský a německý tělovýchovný systém - uvede základní znaky antických a novodobých olympijských her <u>Gymnastika</u> Žák - orientuje se ve cvičení – aerobik, kalanetika, strečink - zná odborné názvosloví - zvládne vytvořit metodický postup nácviku akrobatických a gymnastických prvků - respektuje zásady cvičení - rozpozná chybné provedení
--	---	--

	Žák - zná typy průpravných cvičení - vyjmenuje zásady při provádění cvičení - dokáže vyjmenovat druh a možnost využití pomůcek pro cvičení - objasní význam hudebně-pohybové výchovy <u>Drobné pohybové hry</u> Žák - rozdělí hry do skupin - zná pohybové zvláštnosti dětí - popíše činnost učitele při hrách <u>Netradiční hry</u> Žák - ovládá základní pravidla her - zvládne sestavit průpravné hry	<u>Zdravotní tělesná výchova</u> Žák - vymezí základní druhy oslabení - charakterizuje správné držení těla - vytvoří blok cvičení na správné držení těla - objasní ortopedická oslabení - zná zásady pro cvičení - vyjmenuje vhodná a nevhodná cvičení při oslabeních <u>Materiální vybavení</u> Žák - rozliší a zná využití tělovýchovných pomůcek - navrhne na základě znalostí plán na školní zahradu a hřiště - zná hygienické a bezpečnostní požadavky na pomůcky <u>Wellness</u> Žák - objasní zdravý životní styl - orientuje se v zásadách zdravé výživy - popíše sporty a činnosti pro rozvoj fyzické kondice - zná hygienické zásady a návyky
Učivo	<u>Atletika</u> - běhy, hody, skoky	<u>Sportovní hry</u> - vznik a základní pravidla košíkové, odbíjené

	- technika a metodika, základní pravidla <u>Základní názvosloví tělesných cvičení</u> - vznik, charakteristika - význam, grafické znázornění pohybu - polohy a pohyby celého těla - polohy a pohyby částí těla - názvosloví v tělesné výchově a sportu <u>Didaktika tělesné výchovy</u> - cíle a úkoly tělesné výchovy, pojmy - pracovní postupy, metody, organizace - vyučovací jednotka - bezpečnost <u>Psychologie tělesné výchovy</u> - osobnost žáka - osobnost tělovýchovného pedagoga - fáze motorického učení <u>Průpravná a kondiční cvičení</u> - charakteristika, dělení - metodika průpravných cvičení - cvičení s náčiním, na nářadí, s hudebním doprovodem - zásady pro cvičení <u>Drobné pohybové hry</u> - dělení, význam, metodika her - hry na rozvoj chůze, běhu, skoku, lezení, házení, chytání	- základní herní kombinace, systémy, herní činnosti jednotlivce - technika herních činností jednotlivce - činnost rozhodčích - metodika herních činností <u>Dějiny tělesné kultury</u> - počátky tělesné kultury - tělovýchovné směry 19. století - tělovýchova v českých zemích - olympijské hry <u>Gymnastika</u> - akrobacie, rovnováha, přeskok - technika provedení -- metodické postupy nácviku - aerobik, strečink, kalanetika <u>Zdravotní tělesná výchova</u> - cíl, úkoly, pohybová aktivita - druhy oslabení - vhodná a nevhodná cvičení při oslabeních - správné držení těla - ortopedická oslabení - metodika zdravotní tělesné výchovy <u>Materiální vybavení pro tělesnou výchovu</u> - nářadí, náčiní, jejich využití - školní zahrada a školní hřiště <u>Wellness</u>
--	--	---

	- hry se zpěvem a říkadlem - pohybové zvláštnosti dětí <u>Netradiční hry</u> - pravidla, metodika - průpravné hry - softbal, ringo, florbal, lakros, frisbee	- zdravý životní styl - hygienické zásady a návyky - zásady zdravé výživy - kontrola hmotnosti - sporty a činnosti ke zvýšení fyzické kondice
Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ...	MPV-Pedagogika. Psychologie, Biologie a hygiena, Dějepis, Výtvarná výchova, Jazykové praktikum PT - Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Informační a komunikační technologie	

Tělesná výchova s metodikou - praxe				
Ročník:	1. SOŠPg - PMP	2. SOŠPg - PMP	3. SOŠPg - PMP	4. SOŠPg - PMP
výstup RVP PMP:	Žák - zdůvodní význam zdravého životního stylu - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na organismus - orientuje se v zásadách zdravé výživy - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci			

	- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních disciplínách - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
--	--

	- participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy			
Školní výstup:	<u>Péče o zdraví</u> Žák - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat <u>Teoretické poznatky</u> Žák - volí sportovní vybavení odpovídající	<u>Péče o zdraví</u> Žák - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným <u>Teoretické poznatky</u>	<u>Péče o zdraví</u> Žák - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - zdůvodní význam zdravého životního stylu - dovede posoudit	<u>Péče o zdraví</u> Žák - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - zdůvodní význam zdravého životního stylu - dovede posoudit

	příslušné činnosti a okolním podmínkám, dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a používá odbornou terminologii - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - uplatňuje techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních odvětvích - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí zhodnotit	Žák - volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám, dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a používá odbornou terminologii - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - uplatňuje techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních odvětvích - využívá pohybové činnosti pro všestrannou	psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným <u>Teoretické poznatky</u> Žák - volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám, dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dovede připravit prostředky k plánovaným	psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na organismus - orientuje se v zásadách zdravé výživy - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným <u>Teoretické poznatky</u> Žák - volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám, dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a
--	--	--	---	--

	kvalitu činnosti nebo výkonu - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání <u>Pohybové dovednosti</u> Tělesná cvičení Žák - řídí nástup skupiny, zná své povinnosti - sestaví a vede krátké rozcvičení před pohybovou činností Gymnastika - zvládá základní prvky cvičení s náčiním - přeskočí náradí roznožkou - udrží rovnováhu a jednoduché pohyby na zvýšeném náradí - ovládá základní kotouly, jejich obměny, vazby, stoj na rukou - vyšplhá na tyči - sladí svůj pohyb s hudebním	pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí zhodnotit kvalitu činnosti nebo výkonu <u>Pohybové dovednosti</u> Tělesná cvičení Žák - řídí nástup skupiny, zná své povinnosti - sestaví a vede krátké rozcvičení před pohybovou činností - vede soubor kondičních cvičení - zařadí vhodné kompenzační cvičení Gymnastika Žák - skočí přímé skoky na	pohybovým činností - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede rozvíjet pohybové schopnosti - uplatňuje techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních odvětvích - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí zhodnotit kvalitu činnosti nebo	soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činností - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činností - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede rozvíjet pohybové schopnosti - ovládá kompenzační cvičení - uplatňuje techniku a
--	--	---	---	--

	doprovodem - zvládá základní cvičení na nářadí - zatančí kroky a variace lidových tanců Atletika Žák - rozcvičí se - dodržuje základní pravidla atletiky - osvojí si základy techniky atletických disciplín – běh krátký i vytrvalý, skok daleký, hod do dálky - rozpozná základní technické nedostatky při disciplínách Pohybové hry Žák - dodržuje základní pravidla pohybových, sportovních, netradičních a průpravných her - uplatňuje osvojené herní činnosti	trampolíně - přeskočí nářadí roznožkou - udrží rovnováhu a jednoduché pohyby na zvýšeném nářadí - ovládá základní kotouly, jejich obměny, vazby, stoj na rukou, na hlavě, - vyšplhá na tyči - sladí svůj pohyb s hudebním doprovodem - zvládá základní cvičení na nářadí Atletika Žák - rozcvičí se - dodržuje základní pravidla atletiky - osvojí si základy techniky atletických disciplín – běh vytrvalý, skok vysoký, vrh koulí, štafetový běh	výkonu <u>Pohybové dovednosti</u> Tělesná cvičení Žák - řídí nástup skupiny, zná své povinnosti - sestaví a vede rozcvičení před pohybovou činností - vede soubor kondičních cvičení - zařadí vhodné kompenzační cvičení - dodržuje zásady vedení cvičení - používá odbornou terminologii Gymnastika Žák - skočí přímé skoky na trampolíně - ovládá roznožku i skrčku - udrží rovnováhu a jednoduché pohyby na zvýšeném nářadí - ovládá kotouly, jejich	základy taktiky ve vybraných sportovních odvětvích - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí zhodnotit kvalitu činnosti nebo výkonu <u>Pohybové dovednosti</u> Tělesná cvičení Žák - řídí nástup skupiny, zná své povinnosti - sestaví a vede rozcvičení před pohybovou činností - vede soubor kondičních cvičení
--	--	--	---	--

jednotlivce ve hře - používá ve hře jednoduché herní kombinace - účastní se rozhodování utkání - zorganizuje a řídí drobnou pohybovou hru - rozpozná a označí základní technické nedostatky při činnostech Úpoly Žák - zvládne jednoduché úpolové hry - ovládá základy pádů - objasní a předvede základy sebeobrany Testování pohybových schopností a dovedností Žák - předvede svůj nejlepší možný výkon	- rozpozná základní technické nedostatky při disciplínách Pohybové hry Žák - dodržuje základní pravidla pohybových, sportovních, netradičních a průpravných her - uplatňuje osvojené herní činnosti jednotlivce ve hře - používá ve hře jednoduché herní kombinace - účastní se rozhodování utkání - zorganizuje a řídí drobnou pohybovou hru - dodržuje zásady pro vedení drobné hry, soutěže - rozpozná a označí základní technické nedostatky při	obměny, vazby, stoj na rukou, na hlavě, přemet stranou - zacvičí krátkou akrobatickou sestavu s povinnými prvky - vyšplhá na tyči - vede cvičení s hudebním doprovodem - zvládá základní cvičení na nářadí - rozpozná a označí základní technické nedostatky při činnostech - poskytne záchranu i dopomoc Pohybové hry Žák - dodržuje základní pravidla pohybových, sportovních, netradičních a průpravných her - uplatňuje osvojené	- zařadí vhodné kompenzační cvičení - dodržuje zásady vedení cvičení - používá odbornou terminologii Gymnastika Žák - ovládá osvojené pohybové dovednosti z gymnastiky - řídí metodiku nácviku vybraných dovedností - rozpozná a označí základní technické nedostatky při činnostech - odstraní chybu v provedení pohybové činnosti - poskytne záchranu i dopomoc Pohybové hry Žák - dodržuje základní pravidla pohybových, sportovních,
---	--	---	--

	- usiluje o zlepšování své tělesné zdatnosti - usiluje o zlepšování úrovně svých pohybových dovedností Zdravotní tělesná výchova Žák - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k oslabení - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	činnostech - ovládá základní pravidla netradičních her Úpoly Žák - zvládne jednoduché úpolové hry - ovládá základy pádů - objasní a předvede základy sebeobrany Testování pohybových schopností a dovedností Žák - předvede svůj nejlepší možný výkon - usiluje o zlepšování své tělesné zdatnosti - usiluje o zlepšování úrovně svých pohybových dovedností Zdravotní tělesná výchova Žák - zvolí vhodná cvičení	herní činnosti jednotlivce ve hře - používá ve hře jednoduché herní kombinace - ovládá herní činnosti jednotlivce v košíkové - rozhoduje utkání - zorganizuje a řídí drobnou pohybovou hru - rozpozná a označí základní technické nedostatky při činnostech - zná, jak chybu v provedení odstranit - ovládá základní pravidla netradičních her - dodržuje zásady pro vedení metodických výstupů Atletika Žák - použije pro rozcvičení různé možnosti cvičení	netradičních a průpravných her - uplatňuje osvojené herní činnosti jednotlivce ve hře - ovládá herní činnosti jednotlivce v košíkové i odbíjené - rozhoduje utkání - zorganizuje a řídí drobnou pohybovou hru - rozpozná a označí základní technické nedostatky při činnostech - zná, jak chybu v provedení odstranit - ovládá základní pravidla netradičních her - dodržuje zásady pro vedení metodických výstupů Atletika Žák - použije pro rozcvičení
--	---	--	--	--

		ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k oslabení - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- dodržuje základní pravidla atletiky - dodržuje zásady při metodických výstupech - ovládá techniku a metodiku atletických disciplín – běh krátký i vytrvalý, skok daleký, hod do dálky - rozpozná základní technické nedostatky při disciplínách Úpoly Žák - zvládne jednoduché úpolové hry - ovládá základy pádů - objasní a předvede základy sebeobrany Testování pohybových schopností a dovedností Žák - předvede svůj nejlepší možný výkon - usiluje o zlepšování	různé možnosti cvičení - dodržuje základní pravidla atletiky - dodržuje zásady při metodických výstupech - ovládá techniku a metodiku atletických disciplín – běh krátký i vytrvalý, skok daleký, hod do dálky - rozpozná základní technické nedostatky při disciplínách - odstraní nedostatky a chyby v technickém provedení - předvede svoji výkonnost v určených disciplínách Úpoly Žák - zvládne jednoduché úpolové hry - ovládá základy pádů - objasní a předvede základy sebeobrany
--	--	---	--	---

			své tělesné zdatnosti - usiluje o zlepšování úrovně svých pohybových dovedností Zdravotní tělesná výchova Žák - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k oslabení - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Zdravotní tělesná výchova Žák - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k oslabení - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
Učivo	<u>Péče o zdraví</u> -životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a	<u>Péče o zdraví</u> -životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a	<u>Péče o zdraví</u> -životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a	<u>Péče o zdraví</u> -životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a

stravovací návyky, rizikové chování - duševní zdraví a rozvoj osobnosti - odpovědnost za zdraví své i druhých - mimořádné události - základní úkoly, ochrany obyvatelstva - prevence úrazů a nemocí - úrazy - stavy bezprostředně ohrožující život <u>Teoretické poznatky</u> - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování pohybových schopností - odborné názvosloví, komunikace - výstroj, výzbroj, údržba - hygiena a bezpečnost - pravidla her, závodů, soutěží	stravovací návyky, rizikové chování - duševní zdraví a rozvoj osobnosti - odpovědnost za zdraví své i druhých - mimořádné události - základní úkoly, ochrany obyvatelstva - prevence úrazů a nemocí - úrazy - stavy bezprostředně ohrožující život <u>Teoretické poznatky</u> - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování pohybových schopností - odborné názvosloví, komunikace - výstroj, výzbroj, údržba - hygiena a bezpečnost - pravidla her, závodů,	stravovací návyky, rizikové chování - duševní zdraví a rozvoj osobnosti - odpovědnost za zdraví své i druhých - mimořádné události - základní úkoly, ochrany obyvatelstva - prevence úrazů a nemocí - úrazy - stavy bezprostředně ohrožující život <u>Teoretické poznatky</u> - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování pohybových schopností - odborné názvosloví, komunikace - výstroj, výzbroj, údržba - hygiena a bezpečnost, záchrana a pomoc	stravovací návyky, rizikové chování - duševní zdraví a rozvoj osobnosti - odpovědnost za zdraví své i druhých - mimořádné události - základní úkoly, ochrany obyvatelstva - prevence úrazů a nemocí - úrazy - stavy bezprostředně ohrožující život <u>Teoretické poznatky</u> - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování pohybových schopností - odborné názvosloví, komunikace - výstroj, výzbroj, údržba - hygiena a bezpečnost, záchrana a pomoc
---	---	---	---

- testy – měření výkonů <u>Pohybové dovednosti</u> Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, aj. cvičení - součást všech tematických celků Gymnastika - cvičení s náčiním – švihadlo, míč - cvičení na nářadí – kladina, kruhy, hrazda, přeskok, ... - skoky na trampolíně - šplh - akrobacie – kotouly, stoj na rukou - pohybové a kondiční programy cvičení s hudebním doprovodem - tanec /lidový/ Atletika	soutěží - testy – měření výkonů - zdroje informací <u>Pohybové dovednosti</u> Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, aj. cvičení - součást všech tematických celků Gymnastika - cvičení na nářadí -přeskok, zdokonalování - skoky na trampolíně - zdokonalování cvičení na hrazdě, kruzích - šplh - akrobacie – kotoul letmo, kotoulové vazby, stoj na rukou, na hlavě, přemet stranou - pohybové a kondiční programy cvičení s hudebním	- pravidla her, závodů, soutěží - testy – měření výkonů - zdroje informací - rozhodování, zásady sestavování a vedení cvičení <u>Pohybové dovednosti</u> Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, aj. cvičení - součást všech tematických celků - metodické výstupy Gymnastika - cvičení na nářadí -přeskok, zdokonalování roznožka, skrčka - skoky na trampolíně - zdokonalování cvičení na hrazdě, výmyk - šplh - akrobacie –	- pravidla her, závodů, soutěží - testy – měření výkonů - zdroje informací - rozhodování, zásady se stavování a vedení cvičení - metodické postupy nácviku vybraných pohybových činností <u>Pohybové dovednosti</u> Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, aj. cvičení - součást všech tematických celků - metodické výstupy Gymnastika - zdokonalování v určených pohybových dovednostech - závěrečné testování úrovně pohybových
--	---	---	--

	- základy techniky atletických disciplín - běh rychlý, starty, běžecká cvičení - běh vytrvalý, v terénu, 1500 m - skok daleký - hod granátem Pohybové hry <u>Drobné pohybové hry</u> a drobné soutěže na rozvoj a zdokonalování základních pohybových dovedností - metodika drobných pohybových her po děti předškolního a školního věku <u>Průpravné hry</u> a soutěže pro sportovní a netradiční hry <u>Košíková</u> – opakování ze ZŠ - průpravné hry - herní činnosti jednotlivce	doprovodem Atletika - základy techniky a pravidel vybraných disciplín - vrh koulí - vytrvalostní běh - štafetový běh - skok vysoký Pohybové hry <u>Drobné pohybové hry</u> – metodické vedení her na rozvoj běhu, skoku, lezení, házení, chytání - hry se zpěvem a říkadlem <u>Průpravné hry</u> a soutěže pro sportovní a netradiční hry <u>Košíková</u> - zdokonalování herních činností jednotlivce - základní herní systémy - základní herní kombinace	zdokonalování akrobatických prvků, akrobatické skoky, rovnovážné polohy, krátká akrobatická sestava s povinnými prvky - pohybové a kondiční programy cvičení s hudebním doprovodem, metodické výstupy Atletika - metodika vybraných atletických disciplín - zdokonalování techniky - metodické výstupy - sprint, 1500 m, skok daleký, hod granátem Pohybové hry <u>Drobné pohybové hry</u> - metodické vedení her na rozvoj běhu, skoku, lezení, házení, chytání - hry se zpěvem a říkadlem	dovedností - akrobacie – základní osvojené akrobatické prvky - přeskok – skrčka, roznožka - hrazda – výmyk - šplh - metodické výstupy – akrobacie, přeskok, trampolínky, rovnováha, lidový tanec, cvičení s hudebním doprovodem - metodika a výstupy ze zdravotní tělesné výchovy Atletika - zdokonalování techniky - metodické výstupy - testování výkonnosti v určených atletických disciplínách - 60 m/100 m, 1500 m, skok daleký, hod
--	---	--	--	--

- hra se základními pravidly <u>Odbíjená</u> - opakování ze ZŠ - průpravné hry - herní činnosti jednotlivce - hra se základními pravidly <u>Netradiční a jiné hry</u> - házená, florbal, softbal, ringo, frisbee, lakros, stolní tenis, ... - herní činnosti jednotlivce - jednoduchá pravidla pro hry a soutěže Úpoly - přetahy, přetlaky, zvedání, nošení břemen - pády - základní sebeobrana - jednoduché úpolové hry Testování pohybových	- hra - rozhodování <u>Odbíjená</u> - zdokonalování herních činností jednotlivce - hra s menším počtem hráčů <u>Netradiční a jiné hry</u> - házená, florbal, softbal, ringo, frisbee, lakros, stolní tenis, ... - herní činnosti jednotlivce - jednoduchá pravidla pro hry a soutěže Úpoly - přetahy, přetlaky, zvedání, nošení břemen - pády - základní sebeobrana - jednoduché úpolové hry Testování pohybových schopností a dovedností	- hry na rozvoj rychlosti, síly, obratnosti, vytrvalosti <u>Průpravné hry</u> a soutěže pro sportovní a netradiční hry <u>Košíková</u> - zdokonalování herních činností jednotlivce - základní herní systémy - základní herní kombinace - hra - rozhodování - komplexní test dovedností v košíkové <u>Odbíjená</u> - zdokonalování herních činností jednotlivce - hra s menším počtem hráčů - základní herní kombinace a systémy - rozhodování	granátem Pohybové hry <u>Drobné pohybové hry</u> - metodické výstupy - hodnocení metodických výstupů <u>Průpravné hry</u> a soutěže pro sportovní a netradiční hry <u>Košíková</u> - zdokonalování herních činností jednotlivce - hra - rozhodování - komplexní test z košíkové <u>Odbíjená</u> - zdokonalování herních činností jednotlivce - základní herní kombinace a systémy - rozhodování - hra 6:6 - test z odbíjené Úpoly
---	--	---	--

	schopností a dovedností - měření výkonů - hodnocení osvojených dovedností Zdravotní tělesná výchova - cvičení na správné držení těla - speciální cvičení	- měření výkonů - hodnocení osvojených dovedností Zdravotní tělesná výchova - cvičení na správné držení těla - speciální cvičení	- hra 6:6 Úpoly - přetahy, přetlaky, zvedání, nošení břemen - pády - základní sebeobrana - jednoduché úpolové hry Testování pohybových schopností a dovedností - měření výkonů - hodnocení osvojených dovedností Zdravotní tělesná výchova - cvičení na správné držení těla - speciální cvičení	- pády - základní sebeobrana Testování pohybových schopností a dovedností - měření výkonů - hodnocení osvojených dovedností Zdravotní tělesná výchova - cvičení na správné držení těla - speciální cvičení
Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ...	MPV – Pedagogika a Psychologie, Biologie a hygiena, Hudební výchova s metodikou, Výtvarná výchova s metodikou, Literární a jazykové praktikum, Pedagogická praxe PT – Osobnost a její rozvoj, Člověk a životní prostředí, Informační a komunikační technologie			

Informační a komunikační technologie

Charakteristika předmětu

Informatika a informační a komunikační technologie je nedílnou součástí běhu naší školy. V dvou počítačových učebnách probíhá výuka v prvním, druhém a třetím ročníku a je mezi studenty školy velmi oblíbená. V současné době komunikačních a informačních technologií se tento předmět stává přirozenou součástí denního života, aniž bychom si zásah výpočetní techniky uvědomovali. Internet se stal jedním z nejsilnějších komunikačních medií světa a závislost k svobodnému přístupu informací a komunikaci je stále dostatečně přitažlivá pro lidi v jakémkoliv věku.

Předmět Informační a komunikační technologie (dále IKT), je nedílnou součástí základního vzdělání studentů naší školy. Studenti ve dvou ročnících procházejí výukou, kde získávají základní dovednosti s prací s počítačem. Počítač je chápán jako prostředek k výuce. Získané dovednosti dokážou žáci prakticky realizovat při tvorbě seminárních prací, referátů, projektů, které si přibližují jejich reálnému využití v praxi. Dovednosti získané v IKT jsou dobrým vstupem, dnes již nutností, do profesního života každého jedince. Vhodnost tohoto předmětu je dána v rámci prostředníka mezi všemi ostatními vyučovanými předměty na škole.

Obsah výuky IKT je zaměřen na několik základních částí, které se vzájemně prolínají a doplňují. Nejsou vyžadovány tolik teoretické znalosti, důraz je kladen na praktické využití počítače, jako prostředníka pro ulehčení a vytvoření praktické činnosti s pomocí počítače. Student získává teoretické znalosti z principů práce počítače, počítačových sítí, popisu jednotlivých částí počítače, rozdělení počítačových sítí, je schopen rozeznávat a používat hardwarové prostředky pro dosažení a prezentování výsledků své práce (digitální fotoaparáty, tiskárny, skenery, mobilní telefony...). Praktické činnosti realizuje v různých programových prostředích. Je seznámen se základními typografickými principy, které využívá při práci s textovými editory, pomocí nichž je schopen vytvářet dokumenty o zadaných požadavcích na jejich vzhled a formát. Propojuje tyto dovednosti s využitím tabulkových kalkulátorů, prací s databází, které jsou součástí každodenního života práce na počítači. V grafických programech vytváří vektorové i bitmapové obrázky, které začleňuje do grafických výstupů, jež mohou být integrovány společně s textovými editory. Prakticky využívá celosvětové počítačové sítě Internet, zvládá - vyhledávání, zpracování, ověření získaných

informací. Internet využívá v různých formách jako velmi rychlý a snadno dostupný prostředek komunikace (e-mail, chat, diskusní fóra, blog). Student je schopen prezentovat výsledky své práce za použití prezentačních programů, případně publikování pomocí WWW stránek na Internetu. Je seznámen s různými výukovými programy, které využívá jako most v mezipředmětových vztazích. Orientuje se v prostředí operačního systému, zná a využívá jeho základních nastavení. Počítačová etika a hygiena je s jedním důležitých bodů, které IKT neopomíjí. Schopnost popsání požadavku, který počítač má řešit, získává student při základech programování.

Informační a komunikační technologie je nedílnou součástí běhu naší školy. Ve dvou počítačových učebnách probíhá výuka od prvního do třetího ročníku. Časová dotace předmětu do jednotlivých ročníků je dotována dvěma hodinami v prvních dvou, po hodině v ročníku třetím. Učebny jsou vybaveny 30 počítači, které odpovídají požadavkům současného vývoje. Počítače jsou zapojeny v lokální počítačové síti, kterou spravujeme pomocí dvou serverů. Pro podporu výuky je používána prezentační technika (dataprojektory, digitální fotoaparáty, tiskárny, skenery, digitální kamery). Výuka probíhá v půlených třídách, což zajišťuje práci jednoho žáka u jednoho počítače.

Strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný
- využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

Žák

- porozumí zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodňuje je, vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

Žák

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

Personální a sociální kompetence

Žák

- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák

- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak z vzdělávání

Matematické kompetence

Žák

- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Žák

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učí se používat nové aplikace

- komunikuje elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotným

Strategie, kterými rozvíjíme odborné kompetence

Žák

- připravuje a realizuje samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a provádí jejich evaluaci
- používá vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce
- vede děti ke zdravému způsobu života a umožňuje dětem co nejvíce pohybu ve zdravém přírodním prostředí
- rozvíjí u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vede je k prosociálnímu jednání
- vytváří pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoj vzdělávacích potencialit každého jednotlivce;
- sleduje a vyhodnocuje pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokáže na ně odpovídajícím způsobem reagovat
- je schopen sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žák

- osvojuje si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznává možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Žák

- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
- přesně komunikuje (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace)

Informační a komunikační technologie		
Ročník: 1. SOŠPg - PMP		
Školní výstup: Žák	Učivo:	Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ...
• Využívá počítač ke své práci • Rozlišuje druhy a typy programů a jejich použití • Konfiguruje operační systém	Práce s počítačem, programové vybavení operační systém a jeho nastavení, data, soubor, složka, souborový manažer	

• Vyjmenuje aktuální současné operační systémy • Nastavuje uživatelské prostředí operačního systému • Využívá funkce a příslušenství operačního systému		
• Vytváří soubory a složky • Orientuje se v adresářové struktuře • Nastavuje řazení dat v adresáři • Aplikuje na nich standardní operace – vytvoření, mazání, přejmenování, přesun	Soubory, adresářová struktura	
• Zná stavbu počítače • Rozlišuje hardwarové prvky • Rozděluje vstupní a výstupní periferie • Popisuje jejich funkce a využití • Orientuje se v současné tržní nabídce HW	Hardware, osobní počítač, principy fungování, části, periferie	
• Vybírá a používá programové vybavení pro řešení běžných konkrétních • Pracuje a využívá software ke komprimaci dat	Software, základní a aplikační, komprese dat, prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	Využívá prostředky ICT v ostatních předmětech

• Aplikuje kompresi dat v praxi • Dodržuje základní hygienické návyky s počítačem • Definuje a aplikuje ochranu dat		
• Popisuje vývoj historie Internetu • Využívá a rozeznává služby Internetu • Vyhledává v Internetu informace	Internet	
• Upraví dokument dle předlohy • Využívá automatické kontroly pravopisu • Formátuje písmo, odstavce a oddíly • Používá definované styly odstavců a znaků • Vytváří automatický obsah pomocí stylů • Propojuje víceúrovňové číslování a styly • Vloží a formátuje libovolný grafický objekt a nastaví jeho pozici • Vytvoří a formátuje tabulku • Pracuje s hromadnou korespondencí • Zpracuje referát v textovém editoru • Využívá zvládnuté nástroje • Dodržuje typografická pravidla	práce se standardním aplikačním programovým vybavením - textový procesor	

• Vytvoří prezentaci • Formátuje snímky • Používá předlohu snímku • Nastavuje vlastní animace, přechody, motivy • Vkládá objekty do snímku		
• Vytvoří prezentaci • Formátuje snímky • Používá předlohu snímku • Nastavuje vlastní animace, přechody, motivy • Vkládá objekty do snímku	Software pro tvorbu prezentací	
• Využívá nápovědy a orientuje se v její nabídce • Má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména pomocí manuálu a nápovědy • rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání konkrétních úkolů	Nápověda, manuál	

Ročník: 2. SOŠPg - PMP		
Školní výstup: Žák	Učivo:	Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ...
• Využívá tabulkové procesory ke zpracování dat • Formátuje buňku, oblast, list, sešit • Řadí data v tabulce • Aplikuje vzorce pro výpočty • Pracuje s funkcemi • Nastavuje filtry • Ověřuje data • Vytváří a tiskne grafy • Importuje a exportuje data • Data ovládá pomocí formulářových prvků	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením tabulkové procesory	
• Rozlišuje softwarové licence • Pracuje v souladu s autorskými právy	Ochrana autorských práv pracuje v souladu s autorskými právy	
• Logo Imagine, tvoří jednoduché matematické konstrukce	Algoritmizace	

• Vytváří vektorovou grafiku pomocí Zoner Callisto • Edituje křivku • Vytváří konkrétní úpravy • Vytvoří logo, symbol, vizitku • Pracuje s editací textu ve vektorovém editoru • Spravuje a upravuje fotografie pomocí Toner Photostudia	Grafika (rastrová, vektorová, formáty, základy práce se softwarovými nástroji)	
• Orientuje se ve výukových titulech pro předškolní vzdělávání • Vytváří přípravy pro výuku pomocí těchto programů pro děti z mateřských školek • Předvádí vzorovou vyučovací hodinu v předškolním software (Alík, Dětské koutky)	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením ostatní programy	

Informační a komunikační technologie		
Ročník: 3. SOŠPg - PMP		
Školní výstup: Žák	Učivo:	Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ...
• Využívá tabulkové procesory ke zpracování dat • Formátuje buňku, oblast, list, sešit • Řadí data v tabulce • Aplikuje vzorce pro výpočty • Pracuje s funkcemi • Nastavuje filtry • Ověřuje data • Vytváří a tiskne grafy • Importuje a exportuje data • Data ovládá pomocí formulářových prvků	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - tabulkový procesor	
• Definuje pojem počítačová síť, rozděluje ji podle různých hledisek • Komunikuje prostřednictvím Internetu v cizích jazycích • Vyhledává informace na světových portálech • Ověřuje věrohodnost informací	Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Počítačová síť, server, pracovní stanice, připojení k síti a její nastavení, specifika práce v síti,	

• Popisuje základní odbornou terminologii • Využívá prostředků komunikace	sdílení dokumentů a prostředků E - mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP, ...	
• Definuje pojmy informatika, informace, zná jednotky informace a převody mezi nimi • Kóduje informace v pozičních soustavách, převádí mezi nimi	Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet Informace, práce s informacemi informační zdroje Internet	
• Ovládá základní práce v databázovém procesoru MS Access (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk	Databáze	

Hudební výchova s metodikou

Charakteristika předmětu

Hudební výchova s metodikou je předmět, který je založen na propojení pěveckých, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností. Při nich si žák osvojí a rozvíjí hudební schopnosti a dovednosti, na základě individuálního estetického prožitku a analýzy hudebního díla prohlubuje aktivní vztah k hudbě, učí se rozumět hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých epoch, uplatňuje znalosti z hudební teorie a dějin hudby, získává a ověřuje si hudebně didaktické a metodické poznatky i praktické dovednosti potřebné pro hudebně výchovnou práci s dětmi a mládeží. Důraz je kladen především na rozvoj reprodukčních dovedností a na schopnost využít je v pedagogické praxi.

Učivo je tvořeno následujícími okruhy, které se v jednotlivých ročnících a hodinách prolínají:

- a) pěvecké a intonační návyky a dovednosti (interpretace písní a sborových vokálních skladeb)
- b) instrumentální a hudebně-pohybové dovednosti
- c) hudební teorie
- d) dějiny hudby, poslechové činnosti
- e) metodika HV

Podle charakteru probíraného tématu mohou některé činnosti v jednotlivých hodinách převažovat.

Hudební výchova s metodikou je časově dotována 2 hodinami týdně od prvního do čtvrtého ročníku, třída se na výuku dělí. V rámci předmětu se výrazně uplatňují poznatky a zejména dovednosti získané při výuce hry na hudební nástroj a sborového zpěvu.

Strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák

- podle individuálních hudebních schopností a dovedností pracuje s hudebním materiálem
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení a propojení je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě
- používá obecně užívané hudební termíny
- v diskusi obhájí svůj názor, věcně argumentuje
- získané znalosti propojuje do souvislostí
- využívá informační prostředky a technologie
- přijímá hodnocení výsledků své práce učitelem a spolužáky

Kompetence k řešení problémů

Žák

- na základě individuální hudební vyspělosti dokáže ve znějící skladbě postihnout výrazové prostředky hudby, srovnává je, slovně charakterizuje, hledá spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávaného hudebním dílem
- vyhledává informace vhodné k řešení problémů, využívá získané vědomosti a dovednosti
- při zadání úkolu rozpozná problém a hledá nejvhodnější způsob řešení sám i ve spolupráci se spolužáky
- samostatně a kriticky přemýšlí, je schopen obhájit svůj názor

Komunikativní kompetence

Žák

- formuluje své myšlenky, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- v diskusi obhájí svůj názor, věcně argumentuje
- při práci ve skupině dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

Personální a sociální kompetence

Žák

- účinně spolupracuje, respektuje názory druhých, adekvátně přijímá radu i kritiku
- učí se objektivně zhodnotit svou práci i práci ostatních
- učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků
- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní morálkou kladně ovlivňovat kvalitu práce
- podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry v týmu

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák

- respektuje názor druhých
- respektuje odlišné kvality, schopnosti a dovednosti druhých
- uznává a chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví

- projevuje kladný vztah k uměleckým dílům
- aktivně se zapojuje do kulturního dění

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák

- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- při dovednostních činnostech se koncentruje na svůj výkon a jeho dokončení
- vytváří si pozitivní vztah k hudebním činnostem
- využívá své znalosti a dovednosti v běžné praxi
- má odpovědný přístup ke vzdělávání a k budoucímu profesnímu uplatnění

Hudební výchova s metodikou		
Ročník: 1. SOŠPg - PMP		
Školní výstup: žák	Učivo:	Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ...
• Při pěveckém projevu uplatňuje zásady hlasové hygieny • S využitím svého pěveckého potenciálu si vytváří základní pěvecké návyky • Usiluje o kvalitnější artikulaci • Orientuje se v notovém a grafickém zápisu jednoduchých vokálních a vokálně-instrumentálních skladeb • S využitím znalostí notového zápisu jednoduchých skladeb je zazpívá, zahraje, doprovodí pohybem a dirigentským gestem • Doprovodí písně hrou na klavír s využitím základní a rozšířené kadence • Soustředěně vposlechne hudební projev spolužáka • Doprovodí písně hrou na tělo a	Rozezpívání Měkké nasazení tónu Zásady správného dýchání Základní výcvik v intonaci, artikulaci, frázování Rozšiřování hlasového rozsahu Zpěv jednohlasu, lidového dvojhlasu a vícehlasu (kánon, polyfonie) Nácvik sólového zpěvu a zpěvu ve skupině Zpěv v cizím jazyce Fonogestika, solmizace	BIO- hlasové ústrojí ANJ, NEJ, SBZn HHN

některé nástroje Orffova instrumentáře • Kombinuje zpěv písně s hrou na klavír • Postupně si shromažďuje jednodušší písňový materiál	Délka not, výška not, rytmus, takty, enharmonické tóny, posuvky, basový klíč, stupnice, akordy a jejich obraty, druhy kvintakordů, intervaly základní a odvozené (malé), orientace na klaviatuře, základní a rozšířená kadence v dur, tvorba lidového dvojhlasu, transpozice, tvorba rytmicko-melodické improvizace, sluchová analýza v dur Základy taktování, přípravné a závěrové gesto Tvorba přede hry, mezihry, dohry Zpěv doprovázený hrou na Orffův instrumentář Zpěv doprovázený hrou na klavír Tvorba přede hry, mezihry, dohry Výběr lidových písní v durových tóninách	
--	--	--

Hudební výchova s metodikou		
Ročník: 2. SOŠPg - PMP		
Školní výstup: žák	Učivo:	Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ...
• Orientuje se v hudební kultuře a její historii • Analyzuje hudební díla od nejstarších po renesanční z hlediska jejich historického zařazení, žánru a formy a z hlediska osobnosti dítěte • S využitím svého pěveckého potenciálu si prohlubuje základní pěvecké návyky • Orientuje se v notovém a grafickém zápisu jednoduchých vokálních a vokálně-instrumentálních skladeb • S využitím znalostí notového zápisu jednoduchých skladeb je zazpívá, zahraje, doprovodí pohybem a dirigentským gestem • Při pěveckém projevu uplatňuje zásady hlasové hygieny	Znaky lidové a umělé hudby, třídění lidových písní podle obsahu Periodizace dějin hudby Hudba pravěká a starověká Středověká hudba duchovní a světská, formy středověké hudby Vznik a vývoj polyfonie, hudební formy období renesance Rozezpívání Měkké nasazení tónu Zásady správného dýchání Intonace v dur i v moll	CJL - lidová slovesnost a její znaky CJL - dvorská lyrika BIO- hlasové ústrojí

• Usiluje o kvalitnější artikulaci • Doprovodí písně hrou na klavír s využitím základní a rozšířené kadence a vybočení do paralelní durové tóniny • Soustředěně vypočlechné hudební projev spolužáka • Orientuje se v problematice odvozování mollových stupnic teoreticky i prakticky • Získá doplňující informace o rozšířených intervalech • Doprovodí písně hrou na tělo a některé nástroje Orffova instrumentáře • Kombinuje zpěv písně s hrou na klavír • Postupně si shromažďuje písňový materiál • Osvojí si metody hudebně výchovné práce s dětmi a mládeží a dokáže je vhodně uplatnit v budoucí praxi s ohledem na věk a zájmy dítěte	Artikulace a frázování Rozšiřování hlasového rozsahu Zpěv jednohlasu, lidového dvojhlasu a vícehlasu (kánón, polyfonie) Nácvik sólového zpěvu a zpěvu ve skupině Zpěv v cizím jazyce-vícehlasé sborové skladby Fonogestika, solmizace Přehled mollových stupnic, jejich odvozování a druhy Základní kadence v moll Harmonizace písní v moll s vybočením do paralelní durové stupnice Rozšíření učiva o intervalech (zvětšené a zmenšené intervaly)	
--	--	--

	Sluchová analýza v dur a v moll Základy dirigování, rozdělení pozornosti při dirigování Cíle a úkoly HV v různých typech školských zařízení Odras hudby v psychice dítěte Hudebnost a její vývoj Hudební činnosti Vokální činnosti, hygiena hlasu, druhy pěveckých cvičení Výběr a nácvik písně Práce se slovem, typy orffovských her Hudebně-pohybové činnosti Činnosti poslechové Tvorba přede hry, mezihry, dohry Zpěv doprovázený hrou na Orffův	
--	---	--

	instrumentář Zpěv doprovázený hrou na klavír Tvorba přede hry, mezihry, dohry Výběr lidových písní v durových a mollových tóninách	
--	---	--

Hudební výchova s metodikou		
Ročník: 3. SOŠPg - PMP		
Školní výstup: žák	Učivo:	Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ...
- Seznámí se s problematikou jednotlivých nástrojů, dokáže je zařadit do skupiny, charakterizovat a popsat stavbu nástroje - Dokáže zařadit a určit nástroj na základě hudební ukázky - Analyzuje hudební tělesa z hlediska nástrojového obsazení - Vysvětlí úlohu dirigenta při nastudování skladby a jejího pojetí - Orientuje se v hudební kultuře a	Klasifikace hudebních nástrojů Idiofony, membranofony, chordofony, aerofony, elektrofony Poslech ukázek, významní interpreti Komorní tělesa Rozdělení nástrojů v orchestru Úloha dirigenta, partitura	Poslech a analýza vybraných skladeb Návštěva koncertu (reflexe, analýza) Příprava referátu (skladatel, hudební forma) Historické, literární a výtvarné souvislosti (DEJ, CJL, VVM) Filmová projekce

její historii, porovnává hudbu různých kultur a období • Analyzuje hudební díla doby barokní z hlediska žánru a formy a z hlediska osobnosti dítěte • S využitím svého pěveckého potenciálu si prohlubuje základní pěvecké návyky • Orientuje se v notovém a grafickém zápisu jednoduchých vokálních a vokálně-instrumentálních skladeb • S využitím znalostí notového zápisu jednoduchých skladeb je zazpívá, zahraje, doprovodí pohybem a dirigentským gestem • Při pěveckém projevu uplatňuje zásady hlasové hygieny • Usiluje o kvalitnější artikulaci • Zvládne zpěv lidového dvojhlasu • Doprovodí písně hrou na klavír s využitím základní a rozšířené kadence a některých mimotonálních funkcí • Soustředěně vypočlechne hudební projev spolužáka, adekvátně ho zhodnotí	Hudba období baroka Hudební formy hudby světské a liturgické, vokálně-instrumentální Vznik a vývoj opery Čelní představitelé světového a českého baroka Výběr poslechových skladeb a jejich analýza Rozšiřování hlasového rozsahu Zpěv jednohlasu, lidového dvojhlasu a vícehlasu (kánón, polyfonie) Nácvik sólového zpěvu a zpěvu ve skupině Zpěv v cizím jazyce Fonogestika, solmizace Stupnice diatonické, církevní a chromatické	
---	---	--

• Orientuje se ve stupnicích církevních, chromatických a exotických (pentatonická, cikánská, celotónová) • Má teoretické povědomí o druzích septakordu a jeho obratech • Doprovodí písně hrou na tělo a některé nástroje Orffova instrumentáře, zvládne rytmicky náročnější ostinátní figury • Kombinuje zpěv písně s hrou na klavír • Postupně si obohacuje písňový materiál	Septakordy a jejich obraty, Rozšířená kadence v dur s využitím mimotonálních funkcí Tvorba lidového dvojhlasu Transpozice, tvorba rytmicko-melodické improvizace Sluchová analýza v dur i v moll (kadence, intervaly, akordy, stupnice) Dirigování – dělení a slučování gest, předtaktí Komplexní práce s intonačně a rytmicky náročnějšími písněmi	
---	---	--

Hudební výchova s metodikou		
Ročník: 4. SOŠPg - PMP		
Školní výstup: žák	Učivo:	Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ...

• Orientuje se v hudební kultuře a její historii, porovnává hudbu různých kultur a období • Analyzuje hudební díla doby barokní z hlediska žánru a formy a z hlediska osobnosti dítěte • Systematickým poslechem hudby si prohlubuje a uceluje znalosti dějin • S využitím svého pěveckého potenciálu si prohlubuje a upevňuje pěvecké návyky a dovednosti • Orientuje se v notovém a grafickém zápisu složitějších vokálních a vokálně-instrumentálních skladeb • S využitím znalostí notového zápisu jednoduchých skladeb je zazpívá, zahraje, doprovodí pohybem a dirigentským gestem • Při pěveckém projevu uplatňuje zásady hlasové hygieny • Usiluje o kvalitnější artikulaci • Doprovodí písně hrou na klavír s využitím základní a rozšířené kadence	Klasicismus, sonátová forma, koncert, symfonie, sonáta, komorní hudba (Haydn, Mozart, Beethoven) Romantismus (raný, vrcholný, pozdní) Novoromantismus (programní hudba) Česká národní škola Impresionismus, expresionismus Směry a tendence 20. století ve světě a u nás Rozezpívání Měkké nasazení tónu Zásady správného dýchání Rozšířený výcvik v intonaci, artikulaci, frázování Rozšiřování hlasového rozsahu Zpěv jednohlasu, lidového dvojhlasu a	Poslech a analýza vybraných skladeb Návštěva koncertu (reflexe, analýza) Příprava referátu (skladatel, hudební forma) Historické, literární a výtvarné souvislosti (DEJ, CJL, VVM) Filmová projekce
--	--	---

• Soustředěně vyslechně hudební projev spolužáka a adekvátně ho ohodnotí • S využitím náročnějších rytů doprovodí písně hrou na tělo a na nástroje Orffova instrumentáře • Kombinuje zpěv písně s hrou na klavír • Má vytvořeno portfolio 40 lidových písní	vícehlasu (kánón, polyfonie) Nácvik sólového zpěvu a zpěvu ve skupině Zpěv v cizím jazyce Fonogestika, solmizace Shrnutí poznatků z hudební nauky a jejich praktické využití Komplexní práce s písní v durových a mollových tóninách v transpozici	
--	--	--

Hra na hudební nástroj

Charakteristika předmětu

Hra na hudební nástroj je součástí odborné přípravy, v níž si žák pěstuje specifické dovednosti potřebné pro pedagogickou práci. Učivo navazuje na vědomosti, dovednosti a návyky získané v předmětu HVM, rozšiřuje je a upevňuje. Cílem předmětu je, aby si žák osvojil základy instrumentální hry na takové úrovni, aby mohl nástroj vhodně a pohotově využít v praxi. Žák si postupně vytváří dovednost klavírního a kytarového doprovodu a transpozice písní do tónin adekvátních dané skupině dětí a mládeže, pěstuje souhru doprovodu se zpěvem dětí, podle individuálních schopností zvládá interpretaci písní a skladeb různé technické a výrazové náročnosti, rozmanitých stylů a žánrů.

Hlavním nástrojem je klavír, který se vyučuje 1 hodinu týdně v 1. ročníku ve skupinách s maximálním počtem 6 žáků. Pokročilí žáci postupují podle individuálních plánů sestavených vyučujícím. Ve 2. ročníku žáci pokračují ve hře

na klavír a osvojí si základy hry na sopránovou zobcovou flétnu (časová dotace jsou 2 hodiny týdně). Ve 3. a 4. ročníku je při jednohodinové týdenní dotaci předmět zaměřen na zvládnutí hry na kytaru (doprovodnou). Písňový materiál je vybírán se zřetelem k využití zvládnutých skladeb při pedagogické práci v předškolních i mimoškolních zařízeních.

Strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák

- podle individuálních hudebních schopností a dovedností pracuje s hudebním materiálem
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení a propojení je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě
- používá obecně užívané hudební termíny
- v diskusi obhájí svůj názor, věcně argumentuje
- získané znalosti propojuje do souvislostí
- využívá informační prostředky a technologie
- přijímá hodnocení výsledků své práce učitelem a spolužáky

Kompetence k řešení problémů

Žák

- na základě individuální hudební vyspělosti dokáže při interpretaci skladby postihnout výrazové prostředky hudby, srovnává je, slovně charakterizuje, hledá spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem

- vyhledává informace vhodné k řešení problémů, využívá získané vědomosti a dovednosti
- při zadání úkolu rozpozná problém a hledá nejvhodnější způsob řešení sám i ve spolupráci se spolužáky
- samostatně a kriticky přemýšlí, je schopen obhájit svůj názor

Komunikativní kompetence

Žák

- formuluje své myšlenky, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním projevu
- v diskusi obhájí svůj názor, věcně argumentuje
- při práci ve skupině dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

Personální a sociální kompetence

Žák

- účinně spolupracuje, respektuje názory druhých, adekvátně přijímá radu i kritiku
- učí se objektivně zhodnotit svou práci i práci ostatních
- učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků
- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní morálkou kladně ovlivňovat kvalitu práce
- podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry v týmu

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák

- respektuje názor druhých

Hra na hudební nástroj

- respektuje odlišné kvality, schopnosti a dovednosti druhých
- uznává a chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví
- projevuje kladný vztah k uměleckým dílům
- aktivně se zapojuje do kulturního dění

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák

- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- při dovednostních činnostech se koncentruje na svůj výkon a jeho dokončení
- vytváří si pozitivní vztah k hudebním činnostem
- využívá své znalosti a dovednosti v běžné praxi
- má odpovědný přístup ke vzdělávání a k budoucímu profesnímu uplatnění

Hra na hudební nástroj		
Ročník: 1. SOŠPg - PMP		
Školní výstup: žák	Učivo:	Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ...
• Na základě individuálních schopností a dovedností přednese klavírní skladby na určité technické úrovni • Osvojuje si techniku klavírní hry	Orientace na klaviatuře Základy úhozu Hra legato, tenuto, staccato,	Album etud Klavírní škola pro začátečníky Výběr přednesů

hrou stupnic, akordů a etud • Orientuje se v notovém a grafickém zápisu jednoduchých vokálních a vokálně-instrumentálních skladeb • Zahraje jednoduché skladby na klavír s využitím znalostí notového zápisu • Soustředěně vposlechne hudební projev spolužáka • Doprovodí písně hrou na klavír s využitím základní a rozšířené kadence • Kombinuje zpěv písně s hrou na klavír	portamento Nezávislost rukou – nácvik odtahu Hra z listu Čtyřruční hra Hra z paměti Dynamika a tempo Stupnice a akordy dur Hra dvojhmatů, akordická hra Hra stupnicových běhů Elementární improvizace	
--	---	--

Hra na hudební nástroj		
Ročník: 2. SOŠPg - PMP		
Školní výstup: žák	Učivo:	Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ...
• Na základě individuálních schopností a dovedností přednese klavírní skladby na určité technické úrovni • Zdokonaluje techniku klavírní hry hrou stupnic, akordů a etud • Orientuje se v notovém a grafickém zápisu jednoduchých vokálních a vokálně-instrumentálních skladeb • Zahraje jednoduché skladby na klavír a sopránovou zobcovou flétnu s využitím znalostí notového zápisu • Soustředěně vyposlechne hudební projev spolužáka • Doprovodí písně hrou na klavír s využitím základní a rozšířené kadence • Přednese vybrané lidové písně na	Melodické ozdoby Pedalizace Hra z listu Čtyřruční hra Hra z paměti Dynamika a tempo Stupnice a akordy dur, moll Hra dvojhmatů, akordická hra Hra stupnicových běhů Jednoduché polyfonní skladby Elementární improvizace	Album etud 1+2 Klavírní škola pro začátečníky – přednesová část Výběr přednesů L. Daniel – 1. díl a 2. díl (výběr přednesů) PEP – výběr písní

sopránovou zobcovou flétnu ve dvou tóninách • Osvojí si zásady souborové hry • Kombinuje zpěv písně s hrou na klavír	Základy hry na sopránovou zobcovou flétnu Tvoření tónu, dechová cvičení Hmaty c1 – a2, cis1, dis1, fis1, gis1, b1, cis2, fis2 Hra na flétnu za klavírního doprovodu	
--	---	--

Ročník: 3. SOŠPg - PMP		
Školní výstup: žák	Učivo:	Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ...
• Zná problematiku nástroje, jeho naladění • Chápe princip tvoření tónu a akordu • Koordinuje pohyby pravé a levé ruky a spojí je se zpěvem • Zvládá hru jednodušších rytmů a rytmických figur ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu • Analyzuje akordické značky a prakticky je používá • Vytváří harmonický plán za použití jednoduché, případně rozšířené kadence, začleňuje tedy vedlejší harmonické funkce • Kooperuje ve skupině ostatních studentů při kolektivní hře doprovodu zpěvu akordickou kytarovou hrou	Stavba nástroje Orientace na hmatníku Vyhledání melodie jednoduchých písní na strunách Rozdělení pozornosti mezi pravou a levou ruku Spojení zpěvu a hry na kytaru Rytmické varianty doprovodů Analýza akordických značek Elementární improvizace doprovodu lidové písně na základě kadence Nácvik akordů v durových tóninách A, C, G a D a jejich aplikace na konkrétním písňovém materiálu (lidové, umělé písně)	Já písnička, PEP HVM

Hra na hudební nástroj		
Ročník: 4. SOŠPg - PMP		
Školní výstup: žák	Učivo:	Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ...
• Zná problematiku nástroje, jeho naladění • Chápe princip tvoření barré akordu a jeho posouvání po hmatníku • Koordinuje pohyby pravé a levé ruky a spojí je se zpěvem • Zvládá hru jednodušších rytmů a rytmických figur ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu • Analyzuje akordické značky a prakticky je používá • Vytváří harmonický plán za použití jednoduché a rozšířené kadence, začleňuje tedy vedlejší harmonické funkce • Kooperuje ve skupině ostatních studentů při kolektivní hře	Spojení zpěvu a hry na kytaru Rytmické varianty doprovodů Nácvik barré akordu (řady od F, Hmi, Fmi, B) Hra a zpěv rytmicky a intonačně náročnějších písní Hra lidových písní a jejich transpozice do vedlejší tóniny Analýza akordických značek Elementární improvizace doprovodu lidové písně na základě kadence Nácvik akordů v durových a	Já písnička, PEP HVM

doprovodů zpěvu akordickou kytarovou hrou • Postupně si obohacuje písňový materiál	mollových tóninách a jejich aplikace na konkrétním písňovém materiálu (lidové, umělé písně) Procvičování dovedností na klavír, kytaru, flétnu v souborové hře	
---	---	--

Výtvarná výchova s metodikou

Charakteristika předmětu

VVM vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností a je zařazen mezi povinné odborné předměty. Obsah předmětu je tvořen teoretickou složkou (jedna třetina hodin) – vybrané kapitoly z dějin umění, teorie a metodika výtvarné výchovy v předškolních a mimoškolních zařízeních a praktickou složkou (dvě třetiny hodin) – výtvarné zobrazování, dekorativní a materiálové práce. Týdenní dotace je dvě hodiny v 1. až 4. ročníku.

Obecným cílem předmětu je naučit žáka samostatnému, kritickému a tvůrčímu pohledu na oblast výtvarné kultury. Především jde o prvek tvořivosti, který je klíčový a předpokládá invenci při tvorbě, vnímání a interpretaci. Svou emocionální a estetickou náplní přispívá ke kompenzaci racionálního vztahu k životu. Významným aspektem zejména praktické části předmětu je i relaxační účinek.

Při tvorbě a recepci vizuálně obrazných znakových systémů žák pracuje se základními fenomény, kterými jsou tvar a barva v příslušné kompozici a nesčetných variacích a kombinacích. To umožňuje učiteli i žákům volit pro práci různorodá a aktuální témata, techniky a materiály s přihlédnutím na jejich individuální potřeby a zájmy a možnosti školy. Přínosem tohoto pojetí je rozvoj všeobecné žákovské kreativity, osvojení jejích principů a osobitá transformace pro příští metodické postupy během pedagogické praxe. Významnou vlastností předmětu je jeho všeobecný přesah do ostatních vzdělávacích předmětů a oblastí života, především prostřednictvím poznání hodnot obrovského světa památek hmotné kultury lidstva a transfer jejich poselství do vlastního života a profese.

Organizačně je výuka rozdělena do čtyř bloků podle jednotlivých ročníků a podle hlavních druhů výtvarných činností: kresba a grafika, práce s barvou, plastický projev, užitá tvorba.

Učivo se chápe jako neúplný výčet a návrh možností, jak realizovat závazné očekávané vzdělávací výstupy. Lze jej aktualizovat podle potřeb žáků a školy.

Součástí výuky jsou také exkurze a návštěvy uměleckých expozic i ateliérů uměleckých řemesel.

Nejde o výchovu umělecké, ale veskrze poučené a citlivé osobnosti, která je schopna a ochotna předávat poznané principy a vytvářet kultivovaný životní styl.

Strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

Žák

- porozumí zadání úkolu nebo určit jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Personální a sociální kompetence

Žák

- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák

- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učí se používat nové aplikace

- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Strategie, kterými rozvíjíme odborné kompetence

Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku

Žák

- připravuje a realizuje samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a provádí jejich evaluaci
- zohledňuje při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována
- používá vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce
- chápe a systematicky rozvíjí vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřuje na rozvoj jejich klíčových kompetencí
- dokáže řídit učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhnout, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení
- ovládá základní činnosti (výtvarné) přiměřené věku dětí a využívá vlastních dispozic v těchto oblastech
- je schopen sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žák

- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků)

Výtvarná výchova s metodikou		
Ročník: 1. – 4. SOŠPg - PMP		
Školní výstup:	Učivo:	Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ...
Žák • Pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti • Projevuje kreativitu při výběru zadání, během procesu tvorby i při zadání • Dovede zhodnotit práci svou i svých spolužáků • Uplatní fantazii a emocionalitu • Dokáže se koncentrovat pro dosažení co nejlepšího výsledku • Nalézá, vybírá a uplatňuje výrazové prostředky pro realizaci projektů, používá aktuálních	1. ročník KRESBA A GRAFIKA Vizuálně obrazné znakové systémy, poznání a komunikace Výcvik vidění Lineární studie Jednoduché studie přírodnin Bod, linie, plocha Kompozice a kontrast a rytmus, vztah	BIO ČaŽP, IaKT Exkurze NG staré umění

způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy • Rozliší a pojmenuje volnou a užitou tvorbu, rozliší a uplatní její zvláštní výrazové prostředky • Rozvíjí výtvarné vidění • Zvládne vyjádřit rukou vidění oka • Pracuje v týmu a plní v něm svou funkci	celku a částí Vytváření iluze prostoru, objemu a pohybu Princip náhody Vztah mezi realistickým a abstraktním zobrazením Stylizace tvaru v dekorativní práci, vznik a uplatnění symbolu Tvorba ornamentu Volná grafika, využití vhodných technik, netradiční techniky (sítotisk, protisk, monotyp, rezerva) Užitá grafika, cesta od zadání, přes návrh k realizaci předlohy, využití grafických počítačových programů Grafický design, písmo typografické i kreslené Kresba z představy i podle modelu, přírodniny, krajina, postava lidská i	
--	--	--

	zvířecí, proporce, pohybové studie, zátiší z věcí Tvarová analýza Kresba venku, záznam hlavních rysů zobrazované skutečnosti Rejstřík kresebných technik a nástrojů Vícebarevná linie Reklamní tvorba, masovost a autenticita projevu, etika reklamy Koláž Uvědomění specifčnosti použitých vizuálně obrazných prostředků	
• Použije příslušné techniky a materiály vhodným způsobem v práci • Přenesete teoretické poznatky do vlastní tvorby • Poznává a charakterizuje grafické techniky při recepci vizuálně obrazných vyjádření např. na	TEORIE VÝTVARNÉ VÝCHOVY Výtvarné techniky a materiály Nauka o barvě Nauka o písmu Grafické techniky a sběratelství,	

výstavách • Využije získané vědomosti, dovednosti a návyky během pedagogické praxe	bibliofilie	
• Orientuje se v historii výtvarného umění • Identifikuje a rozliší charakteristické znaky jednotlivých historických období • Specifikuje druhy umění podle jejich zvláštních vyjadřovacích prostředků • Určí stylovou příslušnost památkových objektů • Zařadí umělecké památky do kontextu obecné historie	DĚJINY UMĚNÍ Druhy umění Pravěké umění Civilizace zakládající bezprostřední evropskou kulturu Historické slohy středověku a křesťanská tradice, románský a gotický sloh	DEJ
• Rozpozná a popíše zvláštnosti dětské kresby • Aplikuje didaktické zásady ve vlastní pedagogické praxi • Využívá témata inspirovaná ročními obdobími a lidovými tradicemi • Organizuje zaměstnání dětí ve	METODIKA VÝTVARNÉ VÝCHOVY Význam, místo a cíle výtvarné výchovy Osobnost učitele Vznik a rozvoj výtvarného projevu u	

skupinách i jednotlivě	dítěte Zvláštnosti dětské kresby Grafické typy Didaktické zásady Roční období, svátky a lidové tradice ve VV dětí Metodická stavba výtvarného zaměstnání Přípravy na zaměstnání Organizace výtvarného zaměstnání	
• Orientuje se v historii výtvarného umění • Identifikuje a rozliší charakteristické znaky jednotlivých historických období • Specifikuje druhy umění podle jejich zvláštních vyjadřovacích prostředků • Určí stylovou příslušnost památkových objektů • Zařadí umělecké památky do	DĚJINY UMĚNÍ Umění novověku Renesance a baroko v Čechách a Evropě	DEJ Exkurze NG baroko

kontextu obecné historie • Zhodnotí přínos novověku v oblasti výtvarného umění a architektury		
• Vytváří si a užívá nástroje k opracování materiálu • Pracuje se škálou trojrozměrných výtvarných technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti • Samostatně volí při výběru zadání i během procesu tvorby • Uplatní fantazii a emocionalitu • Dokáže se koncentrovat pro dosažení co nejlepšího výsledku • Nalézá, vybírá a uplatňuje výrazové prostředky pro realizaci projektů, používá technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy • Rozliší a pojmenuje volnou a užitou tvorbu, rozliší a uplatní její zvláštní výrazové prostředky • Pro různé účely využívá možnosti dekorativní stylizace • Rozvíjí cítění třetího rozměru • Pracuje v týmu a plní v něm svou	3. ročník PLASTICKÝ PROJEV Plastika a socha, principiální vztahy Plastické a sochařské materiály a nástroje, jejich specifika a volba Trojrozměrnost jako tvárný princip Realistický, stylizovaný a abstraktní tvar Hledání a proměnlivost tvaru Princip náhody Kontrast a kompozice forem Tvar, barva, struktura Vztah celku a částí	OvDS Exkurze lidová tvorba, ateliér uměleckého řemesla

funkci • Pracuje s prvkem překvapení • Ověřuje komunikační účinek konceptuálních realizací	Dominantní tvar a detail Reliéf nízký a plochý Dekoratívni stylizace, ornament Modelování, odlévání formy, otisk do formy, tesání do bloku materiálu Keramika volná Kolektivní realizace v přírodě Pokus o performance, happening, landart Objekt a instalace Ověřování komunikačních účinků	
• Vytvoří vlastní materiálovou dětskou hračku • Popíše základní druhy výtvarných činností • Zařadí nejrůznější vhodné materiály do výtvarné činnosti • Organizuje zaměstnání dětí ve skupinách i jednotlivě	METODIKA VÝTVARNÉ VÝCHOVY Hračka, její podoba, funkce a využití Rysy tvořivosti Druhy výtvarných činností Hodnocení a vystavování dětských	ČaSP

	výtvarných prací Práce s materiálem ve VV (textil, papír, dřevo, sádra, hlína, kov, plasty apod.)	
• Orientuje se v historii výtvarného umění • Identifikuje a popíše nové vyjadřovací prostředky uměleckých druhů • Zdůvodní vůdčí postavení malířství v moderním umění • Vysvětlí „šok z moderny“ • Určí stylovou příslušnost památkových objektů • Zařadí umělecké památky do kontextu obecné historie • Poznává a zařadí hlavní umělecké osobnosti	DĚJINY UMĚNÍ Architektura a umění 1. poloviny 19. století, klasicismus, romantismus, realismus Směry 2. poloviny 19. století Směry počátku 20. stol., secese, expresionismus, fauvismus, kubismus České umění 19. století	DEJ
• Pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti v užité tvorbě • Projevuje kreativitu při výběru zadání i během procesu tvorby i při zadání	4. ročník UŽITÁ TVORBA Materiály, vhodnost použití Keramika užitá	ČaSP

• Vybírá materiály podle svého zájmu a své možnosti • Dokáže se koncentrovat pro dosažení co nejlepšího výsledku • Používá technické možnosti zvoleného média pro vyjádření své představy • Rozliší a uplatní zvláštní výrazové prostředky materiálů pro užitou tvorbu • Projeví samostatnost v dlouhodobějším osobním projektu	Zhotovení sádrové formy Lití a otisky do sádrových forem Papír jako výtvarný materiál Koláž v grafickém designu Tvar, barva, struktura Ruční papír, odlévání listu, zdobení Papírová hmota, barvení, dekorativní nádoby Kašírování, masky, inspirace přírodním uměním primitivů Lité obrazy Tapeta, návrh (např. s motivy mimoevropských kultur) Rytmus prvků v užité dekorativní praxi Barevnost tvaru	
---	---	--

	Zásady kompozice Textilní techniky dle výběru: rezerva, batika, malba, sítotisk, tkaní, krajka Objekty a hračky z přírodnin Architektonický tvar, design nábytku, návrh a model Ilustrace Dřevěná nebo textilní hračka či loutka, od návrhu k realizaci a využití Šperk a bižuterie Inspirace lidovou tvorbou Vybrané lidové techniky Dekor Fotografie, úprava fotografie v počítačovém programu Obal, design, oděvní tvorba	
Analyzuje poznatky ze souvislé praxe	METODIKA VÝTVARNÉ VÝCHOVY	OvDS

• Orientuje s v problematice krásné knihy a ilustrace • Připraví návštěvu výstavy s výkladem pro děti (i své spolužáky)	Rozbor zkušeností ze souvislé pedagogické praxe Zprostředkování uměleckého díla dětem Příprava na návštěvu výstavy Umění a životní prostředí ve výchově mládeže Umění a kýč, vkus a nevkus Ilustrace a ilustrátoři v české dětské knize Arteterapie, artefiletika, relaxace ve výtvarné výchově	
• Orientuje se v množství směrů a tendencí umění 20. stol. • formuluje vlastní vztah ke snahám o demokratizující styl v novém umění • charakterizuje společné a průřezové rysy rozličných směrů	DĚJINY UMĚNÍ Směry v 1. polovině 20. století Česká malířská avantgarda Nástup abstraktního umění	DEJ Exkurze NG moderní umění

• popíše a zařadí umělecké dílo	Šokující DADA Sociální umění Surrealismus Poválečné umělecké směry Postmoderna Vývoj moderního sochařství a architektury na vybraných objektech Analýza uměleckého díla	
---	--	--

Osobnostní a dramatická výchova

Charakteristika předmětu

Obecným cílem dramatické výchovy je systém sociálně uměleckého učení zacílený jednak k rozvoji osobnosti a prosociálního chování a jednak k uměleckému rozvoji prostřednictvím dramatu a divadla. Dále vede ke schopnosti projektovat a následně aplikovat dramatické činnosti v pedagogické praxi.

Dramatická výchova je osobnostně sociální a umělecký rozvoj osobnosti prostřednictvím dramatického umění, včetně didaktiky předmětu.

Cílem dramatické výchovy je výchova tvořivé a vnímavé osobnosti, která je schopna:

- poznávat a hodnotit komplikovaný svět mezilidských vztahů
- vnímat skutečnost kolem sebe v celé její hloubce a složitosti a orientovat se v ní
- samostatně tvořivě řešit praktické problémy a konfliktní situace
- umět se odpovědně rozhodovat a být schopen za své rozhodnutí nést odpovědnost
- spolupracovat s druhými na společném díle a dovést dílo od nápadu k realizaci
- zvládat prvky a postupy dramatického umění
- využívat dramatickou výchovu jako princip výchovné práce a metodu vyučování
- na konci studia získané poznatky a dovednosti na žádoucí úrovni aplikovat ve své pedagogické profesi s dětmi a mládeží (didaktika dramatické výchovy)

Po celou dobu studia převažují metody praktických činností. Součástí praktických cvičení je přiměřená míra teoretického a didaktického poučení. Podstatu praktických činností tvoří dramatické hry a cvičení, interpretace a improvizace, strukturované drama, dramatizace. Využívají se především skupinové formy práce. Doporučuje se organizovat výuku ve dvouhodinových souvislých blocích.

Pro výuku je nezbytně nutná speciálně upravená místnost, vybavená kobercem a pomůckami. Žáci i učitel nosí pohodlné pracovní oblečení, které dovoluje volný a všestranný pohyb. Učitel je připraven zapojit se do hry. Vyučovací hodiny dramatické výchovy nejsou určeny pro diváky a vyžadují aktivní zapojení všech zúčastněných.

Pro veškerou výuku se třída dělí na skupiny. Optimální počet žáků je 10 - 14.

Je vhodné využívat společných nebo individuálních návštěv divadelních i filmových představení, regionálních i celostátních recitačních vystoupení, přehlídek či soutěží, dále náslechů popř. výstupů v různých výchovně-vzdělávacích zařízeních.

Není možné rozepisovat přesný počet hodin, který by měl být věnován jednotlivým tematickým celkům, protože náměty a úkoly nestačí realizovat jednorázově, je třeba se k nim po určité době vracet na vyšší úrovni, obohacovat je a obměňovat. Během studia je možné zorganizovat několikadenní praktický kurz dramatické výchovy, ve kterém by žáci propojili získané vědomosti a dovednosti a vytvořili dramatický produkt.

Hodnocení probíhá především slovními reflexemi po hrách, herních celcích, před ukončením vyučovací hodiny nebo před ukončením pololetí, či konce školního roku. Součástí je i sebehodnocení žáků. Hodnotí jak učitel, tak žáci.

Strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence

Kompetence k učení:

Žák

- má pozitivní vztah k učení
- uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení; přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů:

Žák

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence:

Žák

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Personální a sociální kompetence:

Žák

- reálně posuzuje své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje;
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností, podněcuje práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje názory druhých
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Žák

- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- respektuje práva a osobnost druhých lidí

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelských aktivitám:

Žák

- prezentuje svůj odborný potenciál

Strategie, kterými rozvíjíme odborné kompetence

Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku

Žák

- připravuje a realizuje samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a mládeže a prováděli jejich evaluaci
- zohledňuje při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí a mládeže, chápe a systematicky rozvíjí vrozené i získané dispozice dětí a mladých lidí, specificky se zaměřuje na rozvoje jejich klíčových kompetencí
- rozvíjí u dětí a mládeže pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vede je k prosociálnímu jednání
- ovládá dramatické činnosti přiměřené věku dětí a mládeže a využívá vlastních dispozic v těchto oblastech
- je schopen sebereflexe
- zvládá techniky komunikace s rodiči nebo institucemi

Osobnostní a dramatická výchova		
Ročník: 1. + 2. SOŠPg - PMP		
Školní výstup: žák	Učivo:	Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ...
- Osvojuje si základní pravidla, metody a formy práce v dramatické výchově - Podílí se na vytváření pozitivních vztahů ve skupině - Respektuje názory a postoje členů skupiny dramatické výchovy - Je schopen reflexe a sebereflexe	Úvod do problematiky dramatické výchovy	
	Podstata a struktura předmětu	PED, PSY
	Seznámení učitele s žáky v dramatické hře, zavádění pravidel soužití a spolupráce, překonání zábran ve vzájemném styku	
	Seznámení učitele s jedinečností, se schopnostmi a typy žáků	TVM
	Vytváření kolektivu a předpoklady pro jeho fungování	VVM
- Poznává význam lidských smyslů pro život člověka - Rozvíjí vlastní fantazii a	Objevování sebe a okolního světa	TVM
	Rozvíjení schopnosti fyzického a psychického uvolnění a soustředění	HVM

představivost • Rozvíjí pohybové a pantomimické dovednosti • Orientuje se v prostoru • Získává základy rytmického cítění prostřednictvím pohybu • Poznává možnosti komunikace lidského těla • Posuzuje projevy neverbální komunikace v souvislosti s celkovým vyjadřováním • Ověřuje význam neverbálního vyjadřování • Uvědomuje si důležitost partnerské spolupráce a důvěry • Získává komunikační dovednosti • Vytváří si dovednost naslouchání	Cvičení smyslového vnímání Rozvíjení představivosti, obrazotvornosti a fantazie Pohyb a pantomima Rozvíjení pohybových dovedností a pantomima Orientace v prostoru Základy rytmického cítění Kontakt a mimojazyková komunikace Cvičení na kontakt Neverbální komunikace Partnerská a skupinová citlivost, cvičení důvěry Verbální komunikace Základy techniky řeči ve spojení s	TVM PSY CJL, JLP CJL TVM, HVM, VVM PED, PSY, PEP
--	--	--

• Vyjadřuje se verbálně na zadané téma, spontánně bez přípravy nebo s přípravou • Uplatňuje pravidla hlasové hygieny • Rozvíjí vlastní nápaditost a tvořivost, samostatně i ve spolupráci s ostatními	výrazem Slovní hry a cvičení s využitím jak řečových prostředků, tak i zástupné řeči Tempo a rytmus řeči Hlasová hygiena Tvořivost a obrazotvornost Tvořivost slovní	ČJL, HVM, VVM, TVM PED, PSY
• Uvědomuje si význam fantazie, obrazotvornosti a představivosti pro rozvoj osobnosti člověka	Tvořivost pohybová, hudební, výtvarná Improvizace	PSY, PED
• Osvojuje si principy individuální i skupinové improvizace a přitom vychází z charakterizace určité postavy • Improvizuje na zadané téma, na daný	Improvizace jako základní metoda dramatické výchovy Improvizace s dějem Hra – metoda vyučování Funkce hry	PED, PSY, PEP

• podnět či situaci • Uvědomuje si význam hry v životě dítěte • Využívá hru jako prostředek výchovy a vzdělávání • Vytváří si zásobník her pro svou učitelskou či vychovatelskou praxi • Rozehrává fiktivní situace a konflikty a hledá jejich možná řešení • Poznává možnosti oživení předmětu ve výchovném procesu • Tvořivě interpretuje hereckými	Hra jako prostředek výchovy a vzdělávání v pěti oblastech předškolního vzdělávání Hra v mimoškolní výchově a vzdělávání zásobník her Hra v roli a strukturované drama Simultánní situace Hra v roli Výstavba dramatu s řešením konfliktu Práce s předmětem, loutkou, divadlo pro děti Předmět a jeho oživení; reálná, zástupná a imaginární rekvizita, předmět jako loutka Dramatické hry a etudy s předmětem, nebo loutkou s využitím uměleckého díla. Vlastní herecké výstupy i s využitím	
---	---	--

prostředky literární dílo • Se svými spolužáky realizuje krátký divadelní výstup s dramatickou zápletkou	uměleckého díla. Krátká divadelní představení pro děti či spolužáky Didaktika dramatické výchovy Podmínky, prostředí, organizace výuky dramatické výchovy v MŠ a jiném školském zařízení Metody dramatické výchovy	
• Uvědomuje si význam dramatické výchovy – její cíle a propojení s dalšími vyučovacími předměty • Sestavuje a realizuje části lekcí dramatické výchovy	Struktura lekce dramatické výchovy a její písemné zpracování Samostatné vedení pracovní skupiny	

Hudební výchova specializace

Charakteristika předmětu

Hudební výchova specializace je vyučována ve 3. a 4. ročníku pedagogické školy s časovou dotací 2 hodiny týdně a je určena především pro žáky s hlubším zájmem o zvolený obor, popř. pro ty, kteří chtějí pokračovat ve studiu HV na vysoké škole.

Výuka tvoří nadstavbu předmětu HVM a má především činnostní charakter. Teoretické a historicko-estetické znalosti jsou vyvozovány zejména v souvislosti s hudebním materiálem pěveckých, instrumentálních a poslechových činností. Práce v hodinách se opírá o návyky, dovednosti i poznatky získané v průběhu studia v předmětech HVM, HHN a SBZ, upevňuje je, prohlubuje a systematizuje (komplexní práce s hudebním materiálem). Výuka směřuje k přípravě na praktickou a ústní maturitní zkoušku z HV.

Strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák

- podle individuálních hudebních schopností a dovedností pracuje s hudebním materiálem
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení a propojení je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě
- používá obecně užívané hudební termíny
- v diskusi obhájí svůj názor, věcně argumentuje
- získané znalosti propojuje do souvislostí
- využívá informační prostředky a technologie
- přijímá hodnocení výsledků své práce učitelem a spolužáky

Kompetence k řešení problémů

Žák

- na základě individuální hudební vyspělosti dokáže ve znějící skladbě postihnout výrazové prostředky hudby, srovnává je, slovně charakterizuje, hledá spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem
- vyhledává informace vhodné k řešení problémů, využívá získané vědomosti a dovednosti
- při zadání úkolu rozpozná problém a hledá nejvhodnější způsob řešení sám i ve spolupráci se spolužáky
- samostatně a kriticky přemýšlí, je schopen obhájit svůj názor

Komunikativní kompetence

Žák

- formuluje své myšlenky, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- v diskusi obhájí svůj názor, věcně argumentuje
- při práci ve skupině dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájí a toleruje názor druhých

Personální a sociální kompetence

- účinně spolupracuje, respektuje názory druhých, adekvátně přijímá radu i kritiku
- učí se objektivně zhodnotit svou práci i práci ostatních
- učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků
- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní morálkou kladně ovlivňuje kvalitu práce
- podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry v týmu

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák

- respektuje názor druhých
- respektuje odlišné kvality, schopnosti a dovednosti druhých
- uznává a chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví
- projevuje kladný vztah k uměleckým dílům
- aktivně se zapojuje do kulturního dění

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák

- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- při dovednostních činnostech se koncentruje na svůj výkon a jeho dokončení
- vytváří si pozitivní vztah k hudebním činnostem
- využívá své znalosti a dovednosti v běžné praxi
- má odpovědný přístup ke vzdělávání a k budoucímu profesnímu uplatnění

Hudební výchova specializace		
Ročník: 3. SOŠPg - PMP		
Školní výstup: žák	Učivo:	Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ...
• S využitím svého pěveckého potenciálu si prohlubuje a upevňuje pěvecké návyky a dovednosti • Při pěveckém projevu uplatňuje zásady hlasové hygieny • Usiluje o kvalitnější artikulaci • Orientuje se v notovém a grafickém zápisu složitějších vokálních a vokálně-instrumentálních skladeb • S využitím znalostí notového zápisu jednoduchých skladeb je zazpívá, zahraje, doprovodí pohybem a dirigentským gestem • Vede chromatické rozezpívání skupiny s využitím klavírního doprovodu • Doprovodí písně hrou na klavír s využitím základní a rozšířené	Výcvik v intonaci, artikulaci, frázování, rytmu Rozšiřování hlasového rozsahu Zaměření na zpěv vícehlasu Zpěv v cizím jazyce Sluchová analýza dvoj, troj a čtyřhlasu Sluchová orientace v dur, moll Rytmicko-melodické hry Zpěv z listu	HHN, HVM, SBZN Prezentace práce skupiny a jednotlivců v rámci činnosti pěveckého sboru

kadence • Kombinuje zpěv písně s hrou na klavír • Student si obohacuje portfolio s písňovým a instrumentálním materiálem • Zvládne zahrát nejméně 2 klavírní skladby rozšiřující jeho interpretační dovednosti • Soustředěně vypočlechne hudební projev spolužáka a adekvátně ho ohodnotí	Harmonické vedení rozezpívání Chromatický posun intonačního modelu + chromatický posun kadence přes D7 Improvizace klavírních doprovodů lidových písní Všestranná praktická činnost s písňovým materiálem Tvorba náročnější přede hry, mezihry, dohry Hra na klavír	
---	---	--

Hudební výchova specializace		
Ročník: 4. SOŠPg - PMP		
Školní výstup: žák	Učivo:	Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ...
• Orientuje se v současné hudební kultuře a její historii • Analyzuje hudební díla z hlediska jejich historického zařazení, žánru	Moderní směry hudby konce 19. a 20. století Poslech vybraných skladeb zaměřený	OvDS – Vytváření povědomí o kvalitách typu respektování

a formy a z hlediska osobnosti dítěte • S využitím svého pěveckého potenciálu si prohlubuje a upevňuje pěvecké návyky a dovednosti • Při pěveckém projevu uplatňuje zásady hlasové hygieny • Usiluje o kvalitnější artikulaci • Orientuje se v notovém a grafickém zápisu složitějších vokálních a vokálně-instrumentálních skladeb • S využitím znalostí notového zápisu jednoduchých skladeb je zazpívá, zahraje, doprovodí pohybem a dirigentským gestem • Vede chromatické rozezpívání skupiny s využitím klavírního doprovodu • Doprovodí písně hrou na klavír s využitím základní a rozšířené kadence • Kombinuje zpěv písně s hrou na klavír • Student si obohacuje portfolio s písňovým a instrumentálním	na budoucí pedagogickou praxi	HVM, SBZN
	Výcvik v intonaci, artikulaci, frázování, rytmu	
	Rozšiřování hlasového rozsahu	
	Zaměření na zpěv vícehlasu	
	Zpěv v cizím jazyce	HHN
	Sluchová analýza dvoj, troj a čtyřhlasu	
	Sluchová orientace v dur, moll	
	Rytmicko-melodické hry	
	Zpěv z listu	
	Harmonické vedení rozezpívání	
	Improvizace klavírních doprovodů lidových písní	
	Tvorba klavírního doprovodu k lidovým písním harmonizací pravé ruky s využitím velkého rozkladu v levé ruce	TVM

materiálem • Zvládne zahrát nejméně 2 klavírní skladby rozšiřující jeho interpretační dovednosti • Soustředěně vyposlechne hudební projev spolužáka a adekvátně ho ohodnotí	Všestranná praktická činnost s písňovým materiálem Tvorba náročnější přede hry, mezihry, dohry Hra na klavír Nácvik hudebně pohybových her se zaměřením na metodické vedení činnosti	
---	---	--

Výtvarná výchova – specializace

Charakteristika předmětu

Předmět Výtvarná výchova specializace je zařazen mezi povinně volitelné odborné předměty a je vyučován ve třetím a čtvrtém ročníku formou dvouhodinového bloku jednou týdně. Obsah předmětu tvoří praktické výtvarné činnosti (2/3 hodinové dotace) a kapitoly z dějin umění, teorie a metodiky výtvarné výchovy (1/3 hodinové dotace). Uspořádání a výběr učiva je ve čtvrtém ročníku podřízen přípravě na praktickou a ústní maturitní zkoušku.

Předmět výtvarná výchova specializace navazuje na předmět výtvarná výchova s metodikou. Tak je umožněno provázat všechny dřívější dovednosti a poznatky s novými a vytvářet práce časově i technicky náročnější.

Předmět výtvarná výchova specializace je určen pro žáky, kteří se hlouběji zajímají o výtvarné umění a mají předpoklady stát se poučenými a citlivými osobnostmi. Základem výuky je individuální tvořivost, invence žáka, prohlubování doposud získaných vědomostí, jejich rozšiřování na požadovanou úroveň a zdokonalování praktických dovedností. Ze strany vyučujícího je samozřejmostí individuální přístup. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uměli stanovit cíle a vybrat postup a prostředky, které k nim vedou. Vedle vlastních aktivních činností se žáci hlouběji seznamují s dějinami výtvarné kultury a získané poznatky využívají ve své tvorbě, pedagogické praxi a později ve své profesi učitele nebo vychovatele.

Součástí výuky je i práce v plenéru, návštěvy dílen uměleckého řemesla a galerií s následnými doprovodnými programy.

Strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

Žák

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Personální a sociální kompetence

Žák

- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním sporům

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák

- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učí se používat nové aplikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Strategie, kterými rozvíjíme odborné kompetence

Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnost zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku

Žák

- připravuje a realizuje samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a provádí jejich evaluaci
- zohledňuje při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována
- používá vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce
- chápe a systematicky rozvíjí vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřuje na rozvoj jejich klíčových kompetencí
- dokáže řídit učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhopat, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení
- ovládá základní činnosti (výtvarné) přiměřené věku dětí a využívá vlastních dispozic v těchto oblastech
- je schopen sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žák

- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků)

Výtvarná výchova specializace		
Ročník: 3. SOŠPg – PMP		
Školní výstup: žák	Učivo:	Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ...

Výtvarná výchova specializace		
Ročník: 4. SOŠPg – PMP		
Školní výstup: žák	Učivo:	Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ...
• Pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti • Projevuje kreativitu při výběru zadání, během procesu tvorby i při zadání • Dovede hodnotit práci svou i svých spolužáků • Uplatní fantazii a emocionalitu • Dokáže se koncentrovat pro dosažení co nejlepšího výsledku	Individuální práce na předem známém tématu Využití velkých formátů Technicky náročné techniky, vytváření řad, cyklů Individuální výběr materiálu a výtvarné techniky Inspirace moderními výtvarnými	chemie, matematika, biologie OvDS ČaŽP ČaSP IaKT Regionální památky – exkurze NG Praha, prohlídka komentovaná Návštěva dílny uměleckého řemesla

• Nalézá, vybírá a uplatňuje výrazové prostředky pro realizaci projektů, používá aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy • Samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění • Rozliší a pojmenuje volnou a užitou tvorbu, rozliší a uplatní její zvláštní výrazové prostředky • Rozvíjí výtvarné vidění • Zvládne vyjádřit rukou vidění oka • Pracuje v týmu a plní v něm svou funkci • Použije příslušné techniky a materiály vhodným způsobem v práci • Přenese teoretické poznatky do vlastní tvorby • Poznává a charakterizuje grafické techniky při recepci vizuálně obrazných vyjádření např. na	směry Práce v plenéru, výtvarné kurzy, návštěvy specializovaných dílen, výstav a galerií	
--	--	--

výstavách • Orientuje se v historii výtvarného umění • Identifikuje a rozliší charakteristické znaky jednotlivých historických období • Specifikuje druhy umění podle jejich zvláštních vyjadřovacích prostředků • Určí stylovou příslušnost památkových objektů • Zařadí umělecké památky do kontextu obecné historie • Samostatně vyhledává informace o dané tematicce, autorovi • Je schopen ústní i písemnou formou zhodnotit význam tvorby daného umělce pro něho samotného, pro společnost, provést srovnání • Projevuje zájem o kulturní dění v oblasti výtvarného umění v místě školy, svého bydliště i kulturních center • Zná významné představitele uměleckých směrů a jejich typické dílo	Analýza uměleckého díla Postupná systematizace poznatků z dějin umění Umění 20. století v architektuře, malířství, sochařství, využití v praktických činnostech	
--	--	--

• Provádí rozbor uměleckého díla z hlediska historického zařazení, vztahu formy a obsahu • Používá různé výtvarné postupy, techniky a činnosti adekvátně dítěti nebo skupině a jejich věku • Využije získané vědomosti, dovednosti a návyky během pedagogické praxe	Postupná systematizace poznatků z teorie výtvarné výchovy a z metodiky Výtvarné výchovy Příprava, konzultace a hodnocení souvislé pedagogické praxe v oblasti výtvarně výchovných činností	
---	--	--

Tělesná výchova – specializace

Charakteristika předmětu:

Tělesná výchova specializace vychází z potřeby poučit studenty o tělesném rozvoji a pohybové kultivaci dětí, mládeže a dospělých. Předmět je zaměřen na získání a prohloubení svých praktických dovedností ve sportovních disciplínách, na zvládnutí didaktických a metodických vědomostí a dovedností potřebných pro práci s těmito kategoriemi. Usiluje se zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit, rozvoj pozitivních vlastností osobnosti, schopnosti naučit se žít zdravým životním stylem a předávat tyto návyky, dbát na bezpečnost svou i svěřených osob. Tělesná výchova specializace je součástí odborné přípravy studentů, při které získávají vědomosti a rozvíjejí a prohlubují své dovednosti potřebné pro budoucí práci pedagoga se zaměřením na tělesnou výchovu. Žáci se naučí realizovat různé formy tělovýchovné a sportovní činnosti u dětí, mládeže a dospělých. Předmět má studenty připravit k úspěšnému složení maturitní zkoušky z tělesné výchovy.

Je určen studentům třetího a čtvrtého ročníku střední odborné školy pedagogické. V každém ročníku je vyučován v rozsahu 1 hodiny praktické výuky a 1 hodiny teoretické výuky.

K plnění výchovně-vzdělávacích cílů máme k dispozici jednu malou tělocvičnu. K zajištění odborné výuky spolupracujeme s Městským úřadem a Sokolem Čáslav. Dále využíváme víceúčelový sportovní areál Vodranty. Organizační formou je teoretická a praktická vyučovací hodina, která bude probíhat formou hromadné, skupinové i individuální práce.

Základními metodami jsou: praktické metody - osobní výcvik, dále výklad, rozhovor, beseda spojená s názorným vyučováním (v tělocvičně či pomocí audiovizuálních technik), následná analýza probíhající formou diskuze. (Další metodou jsou přednášky a instruktáže na TV kurzech.) V rámci předmětu i aktivní účast studentů na sportovních akcích ve funkci rozhodčích, organizátorů.

Strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák

- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

Žák

- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

Žák

- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle
- se účastní aktivně diskusí, formuluje a obhazuje své názory a postoje
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

Žák

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání
- uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
-

Strategie, kterými rozvíjíme odborné kompetence

Žák

- připravuje a realizuje samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a provádí jejich evaluaci
- zohledňuje při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována
- chápe a systematicky rozvíjí vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřovat na rozvoj jejich klíčových kompetencí
- dokáže řídit učební/zájmovou/ činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhnout, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení
- je schopen sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje
- sleduje průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn
- dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků);
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- zná systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, uplatňování nároků na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout.

Průřezová témata

- Občan v demokratické společnosti - osobnost a její rozvoj
- Člověk a životní prostředí
- Informační a komunikační technologie

Mezipředmětové vztahy

- Pedagogika a psychologie
- Biologie
- Hudební výchova s metodikou
- Výtvarná výchova s metodikou
- Literární a jazykové praktikum
- Pedagogická praxe

Způsob a kritéria hodnocení výsledků žáků

- aktivní zájem o TV a sport (podíl na reprezentaci školy na sportovních soutěžích, rozhodčí na sportovních akcích,.../
- úroveň osvojení pohybových dovedností
- individuální zlepšení v rozvoji pohybových schopností
- teoretické znalosti na základě ústních, písemných projevů a praktických metodických výstupů

Tělesná výchova s metodikou specializace - teorie		
Ročník:	3. SOŠPg - PMP	4. SOŠPg - PMP
Výstup RVP PMP	Žák - zdůvodní význam zdravého životního stylu - orientuje se v zásadách zdravé výživy - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na organismus - uplatňuje zásady sportovního tréninku	
Školní výstup:	<u>Sport</u> Žák - charakterizuje sport, základní pojmy, funkce - klasifikuje jednotlivé sportovní výkony - charakterizuje dopink - objasní používání a příklady dopinku	<u>Olympijské hry</u> Žák - orientuje se v antických olympijských - zná antické olympijské sporty, disciplíny - charakterizuje novodobé olympijské hry - má přehled o olympijských sportech a

	<u>Sportovní trénink</u> Žák - objasní cíl a význam tréninku - orientuje se ve stavbě a plánování tréninku <u>Názvosloví tělesných cvičení</u> Žák - graficky znázorní a popíše akrobatickou sestavu - graficky znázorní a názvoslovně popíše sestavu na hrazdě - používá odbornou terminologii na praxi, při svém zdokonalování <u>Pohybové schopnosti</u> Žák - charakterizuje druhy pohybových schopností - zná zásady rozvoje u dětí, mládeže - sestaví testy pro zjištění úrovně pohybových schopností - zná a řídí hry na rozvoj pohybových schopností <u>Psychologie tělesné výchovy a sportu</u> Žák - objasní roli sportovce v týmu, ve společnosti - charakterizuje aktuální psychické stavy sportovce - uvede možnosti regulace aktuálních psychických stavů	sportovcích <u>Fyziologie</u> Žák - popíše kosterní, svalovou, oběhovou, dýchací soustavu - vyvodí závěry pro tělesnou zátěž a sport - charakterizuje zranění - vysvětlí poskytnutí první pomoci <u>AŠSK</u> Žák - charakterizuje organizaci - popíše typy a systém soutěží - objasní soutěže /Corny, Kinderiáda,.../ - aktivně se účastní na organizaci soutěže - zodpovědně plní funkci rozhodčí na atletické disciplíně <u>Sportovní přehled</u> Žák - orientuje ve sportovních událostech - hodnotí sportovní akce, výkony na základě teoretických znalostí - má přehled o sportech, sportovních disciplínách, sportovcích
--	---	---

	<u>Sportovní přehled</u> Žák - orientuje ve sportovních událostech - hodnotí, analyzuje sportovní akce, výkony, na základě teoretických znalostí - má přehled o sportech, sportovních disciplínách, sportovcích	
Učivo	<u>Sport</u> - vznik, cíle, úkoly, pojmy, funkce, druhy - klasifikace sportovních výkonů - negativní tendence ve sportu - dopink <u>Sportovní trénink</u> - cíle, úkoly - stavba a plánování - etapy a složky sportovního tréninku <u>Názvosloví cvičení na nářadí</u> - akrobatická cvičení - přeskok - hrazda - kladina - kruhy <u>Pohybové schopnosti</u> - koordinační – charakteristika, druhy, rozvoj, metodika, testy, hry	<u>Olympijské hry</u> - antické olympijské hry - novodobé olympijské hry - olympijské sporty, sportovci <u>Fyziologie</u> - kosterní, svalová, dýchací, oběhová soustava - charakteristika, vývoj u dětí a mládeže, vliv tělesné zátěže, zranění, první pomoc - únava, prevence únavy, relaxace, regenerace <u>AŠSK</u> - charakteristika organizace - akce a soutěže, systémy soutěží - rozhodování, organizace soutěže - evaluace, autoevaluace <u>Průběžně</u> - sportovní přehled - sportovci - sportovní události

	- vytrvalostní - charakteristika, druhy, rozvoj, metodika, testy, hry - rychlostní - charakteristika, druhy, rozvoj, metodika, testy, hry - silové - charakteristika, druhy, rozvoj, metodika, testy, hry <u>Psychologie tělesné výchovy a sportu</u> - sociální role sportovce - osobnost sportovce - aktuální psychické stavy - regulace aktuálních psychických stavů <u>Průběžně</u> - sportovní přehled - sportovci - sportovní události	
Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ...	MPV – Pedagogika, Psychologie, Biologie, Dějepis, Výtvarná výchova, Jazykové praktikum, Průběžná pedagogická praxe PT – Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Informační a komunikační technologie	

Tělesná výchova s metodikou specializace - praxe		
Ročník:	3. SOŠPg - PMP	4. SOŠPg - PMP
výstup RVP PMP:	Žák - zdůvodní význam zdravého životního stylu	

	- dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na organismus -orientuje se v zásadách zdravé výživy - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech -dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - uplatňuje zásady sportovního tréninku	
Školní výstup:	<u>Péče o zdraví</u> Žák - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - zdůvodní význam zdravého životního stylu - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci	<u>Péče o zdraví</u> Žák - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - zdůvodní význam zdravého životního stylu - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na

	sobě a jiným <u>Teoretické poznatky</u> Žák - volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám, dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede rozvíjet pohybové schopnosti - uplatňuje techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních odvětvích - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - pozná chybně a správně prováděné činnosti,	organismus - orientuje se v zásadách zdravé výživy - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným <u>Teoretické poznatky</u> Žák - volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám, dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci- - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede rozvíjet pohybové schopnosti - ovládá kompenzační cvičení - uplatňuje techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních odvětvích
--	--	---

	umí zhodnotit kvalitu činnosti nebo výkonu <u>Pohybové dovednosti</u> Tělesná cvičení Žák - řídí nástup skupiny, zná své povinnosti - sestaví a vede rozcvičení před pohybovou činností - vede soubor kondičních cvičení, cvičení na rozvoj pohybových schopností - zařadí vhodné kompenzační, relaxační cvičení - dodržuje zásady vedení cvičení - používá odbornou terminologii Gymnastika Žák - ovládá roznožku i skrčku a další přeskoky s obměnami - udrží rovnováhu pohyby na zvýšeném nářadí - ovládá kotouly, jejich obměny, vazby, stoj na rukou, na hlavě, přemet stranou s půlobratem, různé obměny, složitější provedení a vazby - vyšplhá na tyči i laně - vede cvičení s hudebním doprovodem - zvládá cvičení na nářadí, povinné prvky - rozpozná a označí základní technické nedostatky při činnostech - metodicky opravuje chyby v provedení	- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí zhodnotit kvalitu činnosti nebo výkonu <u>Pohybové dovednosti</u> Tělesná cvičení Žák - řídí nástup skupiny, zná své povinnosti - sestaví a vede rozcvičení před i po pohybové činnosti - vede soubor kondičních cvičení, cvičení na rozvoj pohybových schopností - zařadí vhodné kompenzační, relaxační cvičení - dodržuje zásady vedení cvičení - používá odbornou terminologii Gymnastika Žák - ovládá roznožku i skrčku a další přeskoky s obměnami - ovládá osvojené pohybové dovednosti z gymnastiky - sestaví a zvládá akrobatickou sestavu s hudebním doprovodem, s povinnými prvky - sestaví a zvládá sestavu na hrazdě s povinnými prvky
--	---	---

	- poskytne záchranu i pomoc Pohybové hry Žák - dodržuje základní pravidla pohybových, sportovních, netradičních a průpravných her - uplatňuje osvojené herní činnosti jednotlivce ve hře - používá ve hře herní kombinace - ovládá herní činnosti jednotlivce v košíkové a odbíjené - rozhoduje utkání, zorganizuje turnaj - rozpozná a označí základní technické nedostatky při činnostech - zná, jak chybu v provedení odstranit - ovládá pravidla netradičních her - dodržuje zásady pro vedení metodických výstupů - ovládá základní údery tenisové, stolního tenisu, hraje hru s upravenými pravidly, rozhoduje hru Atletika Žák - použije pro rozcvičení různé možnosti cvičení - dodržuje základní pravidla atletiky - dodržuje zásady při metodických výstupech - ovládá techniku atletických disciplín –	- řídí metodiku nácviku vybraných dovedností - rozpozná a označí základní technické nedostatky při činnostech - odstraní chybu v provedení pohybové činnosti - poskytne záchranu i pomoc Pohybové hry Žák - dodržuje základní pravidla pohybových, sportovních, netradičních a průpravných her - uplatňuje osvojené herní činnosti jednotlivce ve hře - ovládá herní činnosti jednotlivce v košíkové i odbíjené - rozhoduje utkání, zorganizuje turnaj - rozpozná a označí základní technické nedostatky při činnostech - zná, jak chybu v provedení odstranit - ovládá pravidla netradičních her - dodržuje zásady pro vedení metodických výstupů - ovládá základní údery tenisové, stolního tenisu, hraje hru s upravenými pravidly, rozhoduje hru Atletika Žák - použije pro rozcvičení různé možnosti cvičení - dodržuje základní pravidla atletiky - dodržuje zásady při metodických výstupech
--	---	--

	překážkový běh, vrh koulí, vytrvalý běh v terénu, skok vysoký - rozpozná základní technické nedostatky při disciplínách - plní funkci rozhodčího a organizátora na atletických soutěžích, projektech Testování pohybových schopností a dovedností Žák - předvede svůj nejlepší možný výkon - usiluje o zlepšování své tělesné zdatnosti - usiluje o zlepšování úrovně svých pohybových dovedností	- sestaví a vede speciální cvičení pro danou disciplínu - ovládá techniku a metodiku atletických disciplín – běh překážkový, sprint, vrh koulí, skok vysoký - rozpozná základní technické nedostatky při disciplínách - odstraní nedostatky a chyby v technickém provedení - předvede svoji výkonnost v určených disciplínách Testování pohybových schopností a dovedností Žák - předvede svůj nejlepší možný výkon - usiluje o zlepšování své tělesné zdatnosti - usiluje o zlepšování úrovně svých pohybových dovedností
Učivo	<u>Péče o zdraví</u> – viz Tělesná výchova s metodikou teorie <u>Teoretické poznatky</u> – viz Tělesná výchova s metodikou teorie <u>Pohybové dovednosti</u> Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační, aj. cvičení - součást všech tematických celků	<u>Péče o zdraví</u> – viz Tělesná výchova s metodikou teorie <u>Teoretické poznatky</u> – viz Tělesná výchova s metodikou teorie <u>Pohybové dovednosti</u> Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační, aj. cvičení - součást všech tematických celků Gymnastika

	- metodické výstupy na rozvoj pohybových schopností Gymnastika - akrobacie – složitější kotouly a jejich vazby, stoj na rukou a stranou s obměnami, nácvik přemetu stranou s půlobratem, přemetu vpřed - šplh na laně - cvičení s hudebním doprovodem - cvičení na nářadí /hrazda/ - výmyk, sešin, toč vpřed, vzad, podmet - základní skoky přes různá nářadí, různé výšky, se zášvihem - záchrana a pomoc při jednotlivých cvičeních Pohybové hry - zdokonalování herních činností jednotlivce v košíkové, odbíjené - herní systémy, kombinace - obměny her - pravidla, rozhodování - netradiční hry, další sportovní hry a jejich varianty - základní údery tenisové, jednoduchá hra, základní pravidla - stolní tenis – základní údery, hra, pravidla Atletika - speciální atletické rozcvičení	- akrobacie – zdokonalování prvků, přemetu stranou - akrobatická sestava s hudebním doprovodem s povinnými prvky - zdokonalování přeskočů - sestava na nářadí s povinnými prvky Pohybové hry - komplexní testy z osvojených herních činností v košíkové, v odbíjené - hra - ostatní sportovní hry - rozhodování, organizace turnaje Atletika - speciální atletické rozcvičení - technika a metodika atletických disciplín - překážkový běh, vrh koulí, sprint, skok vysoký, vytrvalostní běh v terénu - výkonnost v jednotlivých disciplínách - organizace a rozhodování na atletických soutěžích, sportovních projektech Testování pohybových schopností a dovedností - výkony v atletických disciplínách - dovednosti v gymnastice, ve hrách - metodické výstupy
--	---	---

	- technika atletických disciplín -překážkový běh, vrh koulí, - vytrvalostní běh v terénu, skok vysoký - organizace a rozhodování na atletických soutěžích, sportovních projektech Testování pohybových schopností a dovedností - výkony v atletických disciplínách - dovednosti v gymnastice, ve hrách - metodické výstupy	
Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ...	MPV – Pedagogika, Psychologie, Biologie a hygiena, Dějepis, Výtvarná výchova, Jazykové praktikum, Průběžná pedagogická praxe PT – Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Informační a komunikační technologie	

Dramatická výchova specializace

Charakteristika předmětu

Navazuje na povinný předmět Osobnostní a dramatická výchova, vyučuje se ve 3. a 4. ročníku; výuka je zakončena kombinovanou formou maturitní zkoušky (praktická i teoretická).

Obecným cílem dramatické výchovy je systém sociálně uměleckého učení zacílený jednak k rozvoji osobnosti a prosociálního chování a jednak k uměleckému rozvoji prostřednictvím dramatu a divadla. Dále vede ke schopnosti projektovat a následně aplikovat dramatické činnosti v pedagogické praxi.

Dramatická výchova je osobnostně sociální a umělecký rozvoj osobnosti prostřednictvím dramatického umění, včetně didaktiky předmětu.

Cílem dramatické výchovy je výchova tvořivé a vnímavé osobnosti, která je schopna:

- poznávat a hodnotit komplikovaný svět mezilidských vztahů
- vnímat skutečnost kolem sebe v celé její hloubce a složitosti a orientovat se v ní
- samostatně tvořivě řešit praktické problémy a konfliktní situace
- umět se odpovědně rozhodovat a být schopen za své rozhodnutí nést odpovědnost
- spolupracovat s druhými na společném díle a dovést dílo od nápadu k realizaci
- zvládat prvky a postupy dramatického umění
- využívat dramatickou výchovu jako princip výchovné práce a metodu vyučování
- na konci studia získané poznatky a dovednosti na žádoucí úrovni aplikovat ve své pedagogické profesi s dětmi a mládeží (didaktika dramatické výchovy)

Po celou dobu studia převažují metody praktických činností. Součástí praktických cvičení je přiměřená míra teoretického a didaktického poučení. Podstatu praktických činností tvoří dramatické hry a cvičení, interpretace a

improvizace, strukturované drama, dramatizace. Využívají se především skupinové formy práce. Doporučuje se organizovat výuku ve dvouhodinových souvislých blocích.

Pro výuku je nezbytně nutná speciálně upravená místnost, vybavená kobercem a pomůckami. Žáci i učitel nosí pohodlné pracovní oblečení, které dovoluje volný a všestranný pohyb. Učitel je připraven zapojit se do hry. Vyučovací hodiny dramatické výchovy nejsou určeny pro diváky a vyžadují aktivní zapojení všech zúčastněných.

Pro veškerou výuku se třída dělí na skupiny. Optimální počet žáků je 10 - 14.

Je vhodné využívat společných nebo individuálních návštěv divadelních i filmových představení, regionálních i celostátních recitačních vystoupení, přehlídek či soutěží, dále náslechů popř. výstupů v různých výchovně-vzdělávacích zařízeních.

Není možné rozepisovat přesný počet hodin, který by měl být věnován jednotlivým tematickým celkům, protože náměty a úkoly nestačí realizovat jednorázově, je třeba se k nim po určité době vracet na vyšší úrovni, obohacovat je a obměňovat. Během studia je možné zorganizovat několikadenní praktický kurz dramatické výchovy, ve kterém by žáci propojili získané vědomosti a dovednosti a vytvořili dramatický produkt.

Hodnocení probíhá především slovními reflexemi po hrách, herních celcích, před ukončením vyučovací hodiny nebo před ukončením pololetí, či konce školního roku. Součástí je i sebehodnocení žáků. Hodnotí jak učitel, tak žáci.

Strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák

- má pozitivní vztah k učení
- uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný

- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení; přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

Žák

- porozumí zadání úkolu nebo určit jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

Žák

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Personální a sociální kompetence

Žák

- reálně posuzuje své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností, podněcuje práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje názory druhých
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- přispívá vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák

- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- respektuje práva a osobnost druhých lidí

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelských aktivitám

Žák

- prezentuje svůj odborný potenciál

Strategie, kterými rozvíjíme odborné kompetence

Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku

Žák

- připravuje a realizuje samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a mládeže a provádí jejich evaluaci
- zohledňuje při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí a mládeže, chápe a systematicky rozvíjí vrozené i získané dispozice dětí a mladých lidí, specificky se zaměřuje na rozvoje jejich klíčových kompetencí
- rozvíjí u dětí a mládeže pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vede je k prosociálnímu jednání
- ovládá dramatické činnosti přiměřené věku dětí a mládeže a využívá vlastních dispozic v těchto oblastech
- je schopen sebereflexe
- zvládá techniky komunikace s rodiči nebo institucemi

Mezipředmětové vztahy

Dramatická výchova uplatňuje mezipředmětové vztahy k pedagogice, psychologii, českému jazyku a literatuře, jazykovému a literárnímu praktiku, hudební, výtvarné a tělesné výchově

Dramatická výchova naplňuje průřezová témata

Občan v demokratické společnosti (tematický okruh: Osobnost a její rozvoj; Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů)

Člověk a svět práce (tematická okruh: Verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, jednání se zaměstnavatelem, nácvik konkrétních situací)

Dramatická výchova specializace		
Ročník: 3. + 4. SOŠPg - PMP		
Školní výstup: žák	Učivo:	Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ...
- (Platí tytéž výsledky vzdělávání ŠVP jako v základním učivu osobnostní a dramatické výchovy.) - Poznává drama jako základní literární žánr - Pojmenuje a objasní teoretické okruhy dramatické výchovy	Prohlubování učiva osvojeného v tematických blocích osobnostní a dramatické výchovy z 1. a 2. ročníku Teorie dramatické výchovy Vybrané kapitoly z teorie dramatické výchovy (vznik dramatické výchovy, pojetí obsah a cíl, proces a produkt v dramatické výchově, složky procesu dramatické výchovy, prostředky procesu dramatické výchovy, postavení dramatické výchovy ve	PED, PSY

- Charakterizuje drama a divadlo na základě teoretických znalostí a diváckých zkušeností - Propojuje teoretické znalosti s praktickými činnostmi a s konkrétními zkušenostmi, získanými během lekcí dramatické výchovy a pedagogické praxe - Propojuje teoretické znalosti s praktickými činnostmi a s konkrétními zkušenostmi, získanými během lekcí dramatické výchovy a pedagogické praxe	výchovně vzdělávacím systému) Teorie divadla a dramatu Základní dramatické názvosloví (drama, dramatično, dramatická hra, dramatická situace, děj, postava, jednání, monolog, dialog) Stavba dramatu (drama antické, epické) Základní druhy divadla a divadelní žánry Základy dramaturgie a režie Základní dramatické prostředky – divadlo jako umění syntetické Využití profesionálního divadelního představení ve výchovně vzdělávací práci. Didaktika dramatické výchovy II Vytváření programů dramatické	CJL PEP PED, PSY, PEP
--	--	--

	výchovy pro různá výchovně-vzdělávací zařízení, pro různé věkové skupiny Dramatizace a improvizace jako metody výchovně-vzdělávací práce Projekty v dramatické výchově. Práce na konkrétním projektu a jeho realizace.	
--	---	--

Konverzace v anglickém jazyce

Charakteristika předmětu

Konverzace v anglickém jazyce je zařazena jako volitelný předmět pro žáky 4. ročníku. Hlavním cílem je aktivní zvládnutí jazykových struktur každodenních řečových situací. Žák má možnost zapojovat se do činností jednotlivě, ve dvojicích i ve skupinách. Pozornost je věnována činnostem konverzačním, poslechovým, cílenému rozvoji slovní zásoby. Využívají se znalosti z ostatních předmětů, např. ze zeměpisu (anglicky mluvící země, Česká republika), biologie (naše tělo, svět rostlin a zvířat), dějepisu (významné události z dějin anglicky mluvících zemí a České republiky), občanské výchovy (můj domov, volný čas a zájmová činnost), informatiky (prezentace projektů).

Předmět je dotován 2 hodinami týdně ve 4. ročníku. Předmět je určen žákům, kteří budou maturovat z daného jazyka. Využíváme aktivní metody výuky (rozhovory, práce ve skupinách, práce s časopisem, ukázkami z literatury, dramatizace, práce na počítači, projekty, návštěva anglického divadelního představení, v případě zájmu poznávací zájezd do VB). Klademe důraz na kreativní přístup žáka.

Strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák

- se učí hledat efektivní způsoby osvojování slovní zásoby (internet, časopisy, písničky, knihy)
- pracuje za pomoci učitele s chybou, jejímž odstraněním postupuje k dosažení vymezeného cíle
- se učí chápat důležitost schopnosti komunikace v angličtině pro další studium i praktický život
- samostatně získává nové poznatky (čtení s porozuměním, poslech, práce na internetu)
- rozvíjí jazykovou paměť osvojováním si nové slovní zásoby a jejím začleňováním do souvislosti

Kompetence k řešení problémů

Žák

- učí se řešit problémové situace v anglickém jazyce, využívá k tomu intuici, moderní techniku, dosavadní znalosti, kreativitu, práci ve skupině
- prezentuje a učí se obhajovat výsledky své práce
- učí se odstraňovat obavy z konverzace s cizincem v angličtině

Komunikativní kompetence

Žák

- vyjadřuje své myšlenky a názory
- reaguje na myšlenky a názory druhých (informuje, odmítá, omlouvá se, přesvědčuje, řeší konflikty, vyjednává, prosí, žádá, atd.)
- využívá moderní informační a komunikační prostředky ke kontaktu s lidmi z jiných zemí
- využívá slovní přízvuk, intonaci i řeč těla odpovídající jednotlivým situacím

Personální a sociální kompetence

Žák

- účinně spolupracuje ve dvojicích i v menší skupině při řešení zadaného úkolu
- buduje si důvěru ve vlastní schopnosti
- uvědomuje si svou roli ve skupině
- učí se pravidla vedení dialogu, asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák

- se učí zodpovědně se rozhodovat v dané situaci
- na základě poznání zvyků a tradic anglicky mluvících zemí respektuje názory druhých, odlišnosti jiných národů
- porovnává české tradice s tradicemi anglicky mluvících zemí
- poznává problémy rasismu, xenofobie
- si uvědomuje problematiku životního prostředí

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák

- efektivně si organizuje svou práci
- si prohlubuje pracovní návyky při učení se angličtině

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi

Žák

- efektivně využívá moderní technologii ke svému studiu, dokáže s ní pracovat, např. při prezentaci projektů

Strategie, kterými rozvíjíme odborné kompetence

Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku

Žák

- zajímá se o vzdělávací systémy anglicky mluvících zemí a dokáže je porovnat se vzdělávacím systémem ČR
- chápe význam celoživotního vzdělávání

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb

Žák

- v průběhu studia usiluje o co nejvyšší kvalitu své práce, dokáže ji kriticky posoudit a zhodnotit sebe a své spolužáky

Konverzace v anglickém jazyce		
Ročník: 4. SOŠPg-PMP		
Školní výstup: žák	Učivo:	Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, přesahy, ...
• Rozumí a pracuje s texty a autentickými materiály přiměřeného rozsahu a obtížnosti • V textech vyhledá odpovědi na otázky • Rozumí přiměřeně obtížné promluvě a konverzaci a vede ji • Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • Používá výkladový slovník, internet • Obměňuje přiměřeně obtížné texty, samostatně je vytváří • Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a konverzace • Sestaví ústní a písemné sdělení na dané téma • Domluví se v každodenních	Education, schools, learning foreign languages Health and diseases, keeping fit Environment and its protection My country, my town Holidays and festivals Realia of English speaking countries UK- Life in Britain London The USA - Life in America Canada	Výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, český jazyk, pedagogika a psychologie OvDS Společnost – jednatel a společenské skupiny, kultura, náboženství Stát, politický systém, politika, soudobý svět ČaŽP Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny atd.) ČaSP Soustava školního vzdělávání v ČR,

situacích • Orientuje se v reáliích anglicky mluvících zemí a porovná je s reáliemi ČR • S porozuměním používá informace z různých materiálů (noviny, internet, atd.) • Vytvoří prezentaci na dané téma a prezentuje ji	Australia and New Zealand British and American literature, some well – known authors	možnosti vzdělávání v zahraničí IaKT Prezentace a vyhledávání informací Práce s autentickými materiály, vyhledávání klíčových slov
--	--	--

Seminář ze speciální pedagogiky s praxí

Charakteristika předmětu

Seminář navazuje na základy získané v předmětu speciální pedagogika ve druhém ročníku. (Viz charakteristika předmětu speciální pedagogika). Náplň kurikula se vytváří dle požadavků skupiny a zájmu jednotlivých žáků. Rovněž se přihlíží k budoucí specializaci z hlediska profesní orientace. Ve třetím ročníku se studenti seznamují s odbornou literaturou a odbornými časopisy, zpracovávají na vybrané téma referáty, prezentují problematiku, o kterou mají zájem. Z tohoto pohledu se seminář stává silným motivačním činitelem do dalšího ročníku. Součástí výuky je i praxe, do které žáci pronikají prostřednictvím exkurzí do speciálních zařízení a následně souvislou praxí ve speciálních institucích. Ve čtvrtém ročníku je hlavní náplní zpracování seminární práce, kterou předloží studenti ke klasifikaci do konce února. Zároveň slouží jako součást a podmínka maturitní zkoušky. Seminář se vyučuje ve třetím a čtvrtém ročníku po dvou hodinách.

Strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák

- má pozitivní vztah ke kurikulu obecně
- orientuje se v odborné literatuře, využívá různé informační zdroje, včetně svých osobních i pedagogických zkušeností efektivně vyhledá a zpracovává informace při tvorbě anotačních záznamů aj. pomůcek pro studium předmětu
- analyzuje metody speciální pedagogiky včetně kazuistik, anamnéz ..., syntetizuje získané vědomosti a aplikuje v praxi
- využívá různé techniky učení a dokáže reprodukovat s porozuměním odborný text

Kompetence k řešení problémů

Žák

- získá potřebné informace k řešení problémů, orientuje se v nich, systematizuje a navrhne adekvátní řešení
- využívá získané poznatky při řešení praktických situací včetně vhodných prostředků za doprovodu asertivních aj. dovedností
- uvědomí si své postavení a sebekriticky zhodnotí zvolený postup i vyhodnocení

Kompetence komunikativní

Žák

- jasně formuluje jádro problému, podstatu věci, obhájí svoje mínění
- provede zápis odborného textu, výkladu s porozuměním
- kultivovaně se vyjadřuje a vystupuje před skupinou dětí, vrstevníků i dospělých
- dosáhnout požadované úrovně v cizím jazyce, dodržovat jazykovou a stylistickou normu i odbornou terminologii
- samostatně zpracuje, zaznamená a interpretuje odborný text (projekt, seminární práci...)

Kompetence personální a sociální

Žák

- si stanovuje adekvátní cíle vzhledem k sobě i k druhým (aspirace v oboru, sebekritika, sebehodnocení...)
- reaguje adekvátně na kritiku druhého, využívat asertivních dovedností i vhodných obranných mechanismů
- je zodpovědný v plnění povinností svých i v týmu
- adaptuje se ve změněných podmínkách vzhledem k handicapovaným i sobě samému

- motivuje k práci sebe i druhé
- je flexibilní a sociabilní, vytváří příjemné a optimistické vztahy, prostředí
- řeší podle svých sil a schopností podmínky („burnout“ efekt)

Kompetence občanské a kulturní

Žák

- uznává hodnoty, tradice a postoje vzhledem k národu a identitě druhých, je vzorem dětem, jedná čestně a odpovědně, ctí morální
- zásady
- respektuje práva a osobnost druhých včetně zdravotně postižených
- uvědoměle přistupuje k řešení otázek multikulturní výchovy

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák

- cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své profesi, permanentně se vzdělává v oboru
- získává objektivní informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, má reálnou představu a aplikuje ji pro sebe i klienty
- zná obecná práva i povinnosti zaměstnavatele i zaměstnance

Matematické kompetence

Žák

- se orientuje, čte, popř. vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schéma...)
- popíše, vysvětlí, nalézá vzájemné vztahy mezi jevy, aplikuje je v pedagogických situacích i v běžném životě

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák

- pracuje s osobním počítačem aj. prostředky IKT
- komunikuje elektronickou poštou a získává informace, objektivně a kriticky je vyhodnocuje, ověřuje
- je mediálně gramotný

Strategie, kterými rozvíjíme odborné kompetence

Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělání dětí předškolního a školního věku

Žák

- využívá projekty výchovně vzdělávací práce RVP pro teoretickou i praktickou přípravu, uplatňuje je při stanovení výchovně vzdělávacích cílech skupiny i individuálního přístupu ve speciálních institucích
- provádí zodpovědně evaluaci i autoevaluaci a dle ní stanovuje cíle dalšího profesního rozvoje i působení v teoretické i praktické činnosti
- uvědomuje si pravidla a dokáže stanovit podmínky duševní hygieny dětí i sebe, vytvářet přiměřené, podnětné a důvěryhodné prostředí
- sleduje změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn a aplikuje je v praxi

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, pečovat o zdraví své, svěřených dětí dle základních právních předpisů a osvojit si zásady a návyky při pedagogické práci

Žák

- získá vědomosti o systému péče o zdraví dětí, zásadách první pomoci a požární prevenci

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, reprezentovat školu dodržováním stanovených norem a předpisů

Žák

- dodržuje smluvní požadavky při aplikaci získaných vědomostí v praxi vzhledem ke speciálnímu zařízení i individuálnímu přístupu v oblasti zdravotně postiženého jedince

Jednat ekonomicky v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Žák

- uvědomuje si možnosti při plánování projektů a pedagogické činnosti z hlediska finančních prostředků, efektivního nakládání s materiály, energií, vodou...
- vštěpuje elementární zásady ekologického a ekonomického přístupu i svěřeným klientům na základě získaných poznatků a vytváří tak proces interiorizace i exteriorizace včetně sociálních dopadů

Seminář ze speciální pedagogiky s praxí		
Ročník:4. SOŠPg - PMP		
Školní výstup: žák	Učivo:	Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ...
• Vymezí obsah speciální pedagogiky • Pracuje s odbornou literaturou • Orientuje se v základních pedagogických pojmech, dokáže je aplikovat v praxi • Charakterizuje obsah jednotlivých pedií, vytváří jeho nadstavbu na základě studia rozšiřující literatury • Objasní strukturu a význam speciálně pedagogických zařízení na základě praktických zkušeností • Objasní současné přístupy ke vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami • Orientuje se v základních legislativních normách • Dokáže být empatický a komunikuje se zdravotně postiženými a jejich rodiči	Rozšíření obsahu jednotlivých pedií na základě studia odborné literatury a dostupných odborných časopisů Práce a zaměstnání pro znevýhodněné osoby Normalita, legislativní normy Prevence, diagnostika, terapie a poradenství ve speciální pedagogice Zařízení speciálně pedagogického charakteru Přehled základních zdravotních postižení a jejich rozmanitosti Multikulturní výchova a vzdělávání Speciální pedagogika osob s dílčími	PSY, PED, BIO, IKT Doplňování odborných anotací z 2. ročníku a 3. ročníku a rozšiřování kartotéky Exkurze do vybraných institucí Práce s odbornou literaturou a časopisy

• Definuje úlohu pedagoga a chápe jeho poslání v oblasti prevence sociálně patologických jevů • Analyzuje multikulturní specifika a respektuje je při vzdělávání příslušníků národnostních menšin • Porozumí, popíše a pochopí zvláštnosti chování a jednání zdravotně postižených jedinců • Uvědomí si nutnost individuálního přístupu dětí se speciálními potřebami a dětí nadaných • Objasní příčiny psychosociálních aspektů závislostí, týrání a zneužívání, doporučuje a aplikuje možnosti jejich řešení v praxi	deficity Vzdělávání dětí se speciálními potřebami a dětí mimořádně nadaných CAN	Prezentace a obhajoba seminárních prací
--	--	--

Seminář z matematiky volitelný

Charakteristika předmětu

Výuka navazuje na poznatky získané v hodinách matematiky, snaží se je zopakovat, prohloubit a doplnit o další učivo s ohledem na budoucí potřeby studentů.

Předmět realizujeme ve 4. ročníku dvěma hodinami týdně. Je určen studentům, kteří projeví hlubší zájem o matematiku. Výuka probíhá ve specializovaných učebnách. Výuka probíhá ve stejném výukovém plánu jako Seminář z matematiky nepovinný ve čtvrtém ročníku.

Strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák

- si osvojuje základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním na základě poznávání jejich charakteristických vlastností. Vytváří si zásoby matematických pojmů, vztahů, algoritmů a metod řešení úloh a využívá osvojený matematický aparát. Snaží se pochopit vzájemné vztahy a vazby mezi okruhy učiva a aplikovat matematické poznatky v dalších vzdělávacích oblastech. Přesně se vyjadřuje a zdokonaluje svůj grafický projev v symbolice a matematickému textu. Rozvíjí geometrické vidění a prostorovou představivost.

Kompetence k řešení problémů

Žák

- analyzuje problém a vytváří plán řešení, volí správný postup při řešení úloh a problémů a vyhodnocuje správnost výsledku vzhledem k zadaným podmínkám. Pracuje s matematickými modely a uvědomuje si, že k výsledku lze dospět různými způsoby. Rozvíjí logické myšlení a úsudek, vytváří hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu, ověřuje je nebo vyvrací pomocí protipříkladů.

Komunikativní kompetence

Žák

- zdůvodňuje matematický postup řešení problému, obhazuje vlastní názor. Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu. Vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Naslouchá připomínkám druhých lidí, zapojuje se do diskuze.

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je důsledně veden k zodpovědnosti za výsledky své práce, k používání sebekontroly při řešení konkrétních úloh a problémů.

Člověk a životní prostředí

Žák rozvíjí schopnost funkčního myšlení s využitím aktuálních ekologických témat. Vnímání geometrických vztahů v okolním světě přispívá k environmentální výchově a k estetickému vnímání světa.

Člověk a svět práce

U žáka je kladen důraz na reálné zhodnocení vlastních studijních a pracovních předpokladů, rozvíjí se jeho kritické myšlení a podporuje se jeho systematická duševní práce.

Informační a komunikační technologie

Žáci vyhledávají informace a statistická data s využitím počítače, učí se používat výukové programy.

Seminář z matematiky volitelný		
Ročník: 4. SOŠPg – PMP		
Školní výstup: žák	Učivo:	Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ...
• Vysvětlí pojem vektor a jeho souřadnice a provádí operace s vektory • Řeší vzájemnou polohu dvou přímek v parametrickém, obecném i směrnicovém tvaru • Vypočítá odchylku dvou přímek a vzdálenost bodu od přímky • Analyticky vyjádří kuželosečky a načrtne je v soustavě souřadnic	Souřadnice v rovině, vektory a operace s nimi. Rovnice přímky. Kuželosečky.	

• Řeší vzájemnou polohu přímky a kuželosečky		
• Řeší úlohy s využitím základních vlastností geometrických útvarů, shodnosti a podobnosti trojúhelníků, vzorců pro výpočet obvodů a obsahů geometrických útvarů • Řeší úlohy s využitím Pythagorovy věty a Euklidových vět • Řeší konstrukční úlohy	Základní geometrické útvary, shodnost a podobnost trojúhelníků, obvody a obsahy obrazců, středový a obvodový úhel, Pythagorova věta, Euklidovy věty, množiny bodů dané vlastnosti.	
• Řeší polohové a metrické úlohy v prostoru • Vypočítá povrchy a objemy základních těles	Polohové a metrické vlastnosti přímk a rovin v prostoru, povrchy a objemy těles.	
• Řeší úlohy s využitím posloupností	Posloupnost a její vlastnosti, aritmetická a geometrická posloupnost, finanční matematika.	

Seminář z informačních a komunikačních technologií

Charakteristika předmětu

Cílem semináře je prohloubení, rozšíření dovedností a znalostí v oboru Informačních a komunikačních technologií. Předmět je zaměřen na zpracování a prezentaci informací, počítačové sítě, hardware a principy operačních systémů.

Volitelný předmět je určen studentům, kteří chtějí prohloubit teoretické a praktické vědomosti z oboru informačních technologií. Dále je vhodný pro ty, kteří chtějí složit maturitní zkoušku z Informačně technologického základu (ITZ). Předmět rozšiřuje orientaci ve světě moderních technologií, vede k efektivnímu využití softwarových a technických prostředků pro práci v běžném životě i dalším studiu.

Časové vymezení předmět: jednoletý předmět, týdenní časová dotace pro třetí a čtvrtý ročník SOŠPg

Organizační vymezení předmětu: Výuka probíhá v počítačové učebně, každému studentovi odpovídá jeden počítač, prezentace pomocí diaprojektoru, připojení učebny do školní sítě a k Internetu

Strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný

- využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

Žák

- porozumí zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodňuje jej, vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

Žák

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

Personální a sociální kompetence

Žák

- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák

- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

Matematické kompetence

Žák

- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Žák

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

- učí se používat nové aplikace
- komunikuje elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotným

Strategie, kterými rozvíjíme odborné kompetence

Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku

Žák

- připravuje a realizuje samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a provádí jejich evaluaci
- používá vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce
- vede děti ke zdravému způsobu života a umožňuje dětem co nejvíce pohybu ve zdravém přírodním prostředí
- rozvíjí u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vede je k prosociálnímu jednání
- vytváří pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoj vzdělávacích potencialit každého jednotlivce
- sleduje a vyhodnocuje pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokáže na ně odpovídajícím způsobem reagovat
- je schopen sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žák

- si osvojuje zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznává možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Žák

- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Seminář z informačních a komunikačních technologií		
Ročník: 3. SOŠPg - PMP		
Školní výstup: žák	Učivo:	Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, přesahy, ...
• Vyhledá a třídí informace, ukládá je a zpracovává v tabulkách	Excel pro ekonomy, statistika	Matematika - geometrie, statistika

• Využívá formulářové prvky • Zpracuje data pro statistický soubor v tabulce pomocí funkcí a znázorňuje je graficky • Dokáže vysvětlit pojmy databáze, tabulka, pole, význam databázových aplikací • Pracuje se záznamy v tabulce, importuje a exportuje data • Vyhledává a filtruje záznamy podle zadaných kritérií • Navrhne jednoduchou databázi • Řeší úlohy z planimetrie a stereometrie v prostředí dynamické geometrie • Řeší parametrické úlohy geometrie pomocí dynamických objektů • Zpracuje videosoubor • Rozkládá časovou osu • Nastavuje efekty, přechody videa • Upravuje zvukovou stopu • Obsluhuje digitální kameru • Zpracovává a upravuje digitální fotografii	databáze Cabri geometrie úprava a zpracování videa blog, e-learningové prostředí, elektronické vzdělávání práce s digitální kamerou hromadná úprava fotek	Deskriptivní geometrie Využije ve všech ostatních předmětech OvDS: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problému, spolupráce soutěž IaKT: Média a mediální produkce, uživatelé, účinky mediální produkce a vliv médií
--	---	--

Seminář z informačních a komunikačních technologií		
Ročník: 4. SOŠPg - PMP		
Školní výstup: žák	Učivo:	Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, přesahy, ...
• Porovnává OS • Charakterizuje operační systémy, vysvětlí jejich funkce, vlastnosti, ovládání, bezpečnost • Rozlišuje výhody, nevýhody • Popisuje jednotlivé části počítače • Orientuje se v současné nabídce HW • Vysvětlí funkci jednotlivých počítačových komponent, principy fungování běžných digitálních zařízení • Užívá odborné pojmy	operační systémy principy hardwaru počítačové sítě	Mezipředmětové vztahy: Využije ve všech ostatních předmětech Průřezová témata: OvDS: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problému, spolupráce, soutěž IaKT: Média a mediální produkce, uživatelé, účinky mediální produkce a vliv médií

Základy německého jazyka nepovinné

Charakteristika předmětu

Výuku předmětu Německý jazyk pro úplné začátečníky nabízíme v rámci povinně volitelných předmětů jako druhý cizí jazyk těm žákům, kteří se učí anglický jako první cizí jazyk. Německý jazyk tak doplňuje jazykovou mobilitu žáků pedagogické školy. Zaměřujeme se na jednoduchou konverzaci v každodenních situacích, seznamujeme se základy gramatiky, společně si vytvoříme pravidla a to aplikací znalostí z anglického jazyka. Důraz klademe na zvládnutí poslechu a čtení s porozuměním, na nácvik řízených dialogů a na napsání jednoduchých písemných zpráv na úrovni A1-A2 podle Společného Evropského Referenčního Rámce. Při tomto nácviku dbáme na správnou výslovnost. Do výuky zařazujeme i práci na počítači, miniprojekty a exkurze, jejichž hlavním námětem jsou reálie německy mluvících zemí. Poskytujeme jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa.

Seminář koncipujeme především pro žáky, kteří se zajímají o studium cizích jazyků a opíráme se o poznatky z anglického jazyka, francouzského jazyka, informatiky, zeměpisu a hudební a výtvarné výchovy.

Náplň předmětu Základy německého jazyka realizujeme ve dvou hodinách týdně ve 3. a 4. ročníku SOŠPg ve specializovaných jazykových a počítačových učebnách. Upřednostňujeme kooperativní a interaktivní činnosti, které mají žáky motivovat k dalšímu studiu cizího jazyka a vytváříme tak předpoklady pro využití německého jazyka jako dorozumívacího prostředku v jiných vzdělávacích oblastech.

Strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák

- volí při receptivních (porozumění čtenému a slyšenému textu) i produktivních (ústní a písemné vyjadřování) úlohách vhodné postupy a strategie, které mu nejlépe pomohou k vyřešení zadaného úkolu, zároveň si tyto postupy ve svém učení osvojuje a rozvíjí a na základě již získaných zkušeností a dovedností objevuje i strategie nové.
- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, ze strany spolužáků i učitele přijímá ocenění, radu i kritiku, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci. Jako sebereflexi využívá portfolia a různé typy testů, které jsou součástí většiny jazykových učebnic.
- prezentuje získané informace, zodpovídá dotazy druhých, nechává se hodnotit ostatními, ale snaží se zhodnotit i sebe sama.

Kompetence k řešení problémů

Žák

- rozpozná problém při práci s poslechovým nebo čteným textem, při zadání úloh jednotlivci i skupinám, rozčlení ho na části a zvolením vhodných postupů, strategií i organizací příslušné činnosti dojde k vyřešení daného problému.
- uplatňuje při práci již dříve získané vědomosti a dovednosti, pracuje s představivostí a intuicí.
- nachází při interpretaci získaných poznatků pro své tvrzení argumenty a důkazy, je otevřený k využití různých postupů při řešení problému, naslouchá ostatním a nechává se inspirovat jejich nápady a myšlenkami, zároveň se nebojí vyjádřit svůj nesouhlas či kritiku.

Komunikativní kompetence

Žák

- využívá dostupné prostředky komunikace a to s ohledem na situaci a účastníky komunikace, vyjadřuje se verbálně i neverbálně.

- využívá pro komunikaci moderní informační technologie, s učitelem i spolužáky komunikuje prostřednictvím elektronické pošty.
- se vyjadřuje v mluvených i psaných projevech jasně a věcně, srozumitelně a přiměřeně tomu, v jaké situaci a s kým komunikuje.
- je schopen prezentovat svou práci i sám sebe vhodným způsobem před známým publikem.

Personální a sociální kompetence

Žák

- posuzuje reálně své možnosti, je schopen sebereflexe, odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích a podle toho své jednání a chování koriguje.
- spolupracuje aktivně při stanovování a dosahování společných cílů, při svém jednání se opírá o vzájemnou úctu, toleranci a empatii.
- se rozhoduje na základě vlastního úsudku, odolává společenským a mediálním tlakům.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák

- rozvíjí v rámci práce s vlastním jazykovým portfoliem svůj osobní i odborný potenciál.
- se snaží při práci o dosažení stanoveného cíle, dokončí zahájenou aktivitu a usiluje o dosažení vlastního úspěchu.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák

- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

V rámci výuky předmětu jsou realizovány tematické okruhy průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

Člověk a svět práce

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní, prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry
- soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí
- písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů
- práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí

Základy německého jazyka nepovinné		
Ročník: 3. + 4. SOŠPg - PMP		

Školní výstup: žák	Učivo:	Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ...
Opakuje a napodobuje výslovnost jednotlivých německých hlásek a slov Přečte foneticky správně jednoduchý text (intonace, slovní a větný přízvuk, melodie) Rozliší chybnou výslovnost a opraví ji Aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá Reprodukuje jednoduchý rozhovor Reprodukuje základní gramatická pravidla	Jazyková složka fonetika (slovní a větný přízvuk, intonace, melodie) pravopis (interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov) lexikologie (ustálená slovní spojení) gramatika (člen určitý a neurčitý, určení rodu podstatných jmen a skloňování, osobní, tázací a přivlastňovací zájmena, přítomný čas sloves, imperativ, zápor, předložky se 3. pádem, 4. pádem, se 3. a 4. pádem, určení času, podmět man, vazba es gibt)	Výtvarná výchova, hudební výchova, základy společenských věd, ostatní cizí jazyky, zeměpis, tělesná výchova, matematika, český jazyk, informatika, dějepis, ekologie OvDS: Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Člověk a svět práce: -pracovní činnosti, vztah k zájmům, studijním výsledkům a schopnostem žáků - možnosti vzdělávání v zahraničí, nutnost celoživotního učení -písemná i verbální sebe prezentace,
Rozezná různé fonémy a podle nich rozliší slova Aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá Rozšiřuje slovní zásobu na základě odvozování, přidáváním přípon a předpon a skládáním slov Odhaduje význam příbuzných slov na základě probíraných tematických	Komunikativní složka pokyny a instrukce dialogy - zpočátku pomalejší, později v běžné rychlosti promluvy	

okruhů a používá terminologii předškolní pedagogiky	technika čtení otázky a odpovědi	sestavování žádostí, psaní životopisů a dopisů
Opakuje a napodobuje výslovnost jednotlivých německých hlásek a slov Přečte foneticky správně jednoduchý text (intonace, slovní a větný přízvuk, melodie) Rozliší chybnou výslovnost a opraví ji Aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá Reprodukuje jednoduchý rozhovor Reprodukuje základní gramatická pravidla	krátká sdělení – metoda řízeného rozhovoru (pozdravy, představení se, interview, školní anketa, čemu dávám přednost, formulace nabídky a její odmítnutí, charakterizovat osoby a vyjádření mínění a vztahů o jiných lidech, reprodukce kratšího textu) techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace) písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka, soukromý dopis)	- práce s informačními médii práce s chybou, vyhledávání klíčových slov, hra v roli, metoda dotazník, tvořivé psaní, staniční výuka, miniprojekty, prezentace
Rozezná různé fonémy a podle nich rozliší slova Aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá Rozšiřuje slovní zásobu na základě odvozování, přidáváním přípon a Předpon a skládáním slov Odhaduje význam příbuzných slov na základě probíraných tematických okruhů a používá terminologii	Tematické okruhy a komunikační situace a jazykové funkce: - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje,	

předškolní pedagogiky	nakupování, vzdělávání, země dané jazykové oblasti; - tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru (aktivity, hry a písničky v němčině pro předškolní děti) - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.	
Rozliší otázku a oznamovací větu Naslouchá druhým žákům v komunikaci k základním společenským situacím Uvede příklady základních frází Reaguje adekvátně v jednoduché konverzaci Naučí se z paměti jednoduché pokyny v německém jazyce a reaguje na ně Odliší tykání a vykání		
Rozpozná téma Vyhledá odpovědi na otázky, potřebnou informaci Přiřadí téma ke krátkému textu Přiřadí vhodný text k obrázku Navrhne odpověď, která odpovídá obsahu textu Doplní text jednoduchého rozhovoru Sděluje informace z textu, popisuje je a vyjadřuje svůj názor	Poznatky o zemích - reálie německy mluvících zemí: vlastní jména, města, země a jazyky - stručný popis a životní styl německy mluvících zemí na základě probíraných témat + srovnání s ČR	

Rozdělí text podle smyslu do jednotlivých částí Přiřadí nadpisy a informace k částem textu Odpoví na otázky k textu Jednoduše reprodukuje přečtený text Doplňuje jednoduchý text či jeho závěr Zaujme ústně i písemně jednoduché stanovisko k dané problematice Porozumí orientačním pokynům Diskutuje s ostatními k danému tématu Shrne písemně i ústně obsah konverzace Vypráví jednoduché příběhy		
Používá abecední slovník učebnice a orientuje se v dvojjazyčném slovníku Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		
Pochopí zadané téma		

Vyhledá základní informace z textu, klíčová slova a písemně je zaznamená Zopakuje základní informace z jednoduchého textu Sestaví osnovu textu Vyjádří vlastními slovy obsah textu v jednoduchých větách (globální, selektivní a detailní čtení)		
---	--	--

Konverzace v anglickém jazyce nepovinná

Charakteristika předmětu

Konverzace v anglickém jazyce je nepovinný předmět pro žáky v 3. a 4. ročníku. Hlavním cílem je aktivní zvládnutí jazykových struktur každodenních řečových situací. Žák má možnost zapojovat se do činností jednotlivě, ve dvojicích i ve skupinách. Pozornost je věnována činnostem konverzačním, poslechovým, cílenému rozvoji slovní zásoby. Využívají se znalosti z ostatních předmětů, např. ze zeměpisu (anglicky mluvící země, Česká republika), biologie (naše tělo, svět rostlin a zvířat), dějepisu (významné události z dějin anglicky mluvících zemí a České republiky), občanské výchovy (můj domov, volný čas a zájmová činnost), informatiky (prezentace projektů).

Předmět je dotován 2 hodinami týdně ve 3. a 4. ročníku. Předmět je určen žákům, kteří budou maturovat z daného jazyka. Využíváme aktivní metody výuky (rozhovory, práce ve skupinách, práce s časopisem, ukázkami z literatury, dramatizace, práce na počítači, projekty, návštěva anglického divadelního představení, v případě zájmu poznávací zájezd do VB). Klademe důraz na kreativní přístup žáka.

Strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák

- se učí hledat efektivní způsoby osvojování slovní zásoby (internet, časopisy, písničky, knihy)
- pracuje za pomoci učitele s chybou, jejímž odstraněním postupuje k dosažení vymezeného cíle
- se učí chápat důležitost schopnosti komunikace v angličtině pro další studium i praktický život
- samostatně získává nové poznatky (čtení s porozuměním, poslech, práce na internetu)
- rozvíjí jazykovou paměť osvojováním si nové slovní zásoby a jejím začleňováním do souvislosti

Kompetence k řešení problémů

Žák

- učí se řešit problémové situace v anglickém jazyce, využívá k tomu intuici, moderní techniku, dosavadní znalosti, kreativitu, práci ve skupině
- prezentuje a učí se obhajovat výsledky své práce
- učí se odstraňovat obavy z konverzace s cizincem v angličtině

Komunikativní kompetence

Žák

- vyjadřuje své myšlenky a názory
- reaguje na myšlenky a názory druhých (informuje, odmítá, omlouvá se, přesvědčuje, řeší konflikty, vyjednává, prosí, žádá, atd.)
- využívá moderní informační a komunikační prostředky ke kontaktu s lidmi z jiných zemí
- využívá slovní přízvuk, intonaci i řeč těla odpovídající jednotlivým situacím

Personální a sociální kompetence

Žák

- účinně spolupracuje ve dvojicích i v menší skupině při řešení zadaného úkolu
- buduje si důvěru ve vlastní schopnosti
- uvědomuje si svou roli ve skupině
- učí se pravidla vedení dialogu, asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák

- učí se zodpovědně se rozhodovat v dané situaci
- na základě poznání zvyků a tradic anglicky mluvících zemí respektuje názory druhých, odlišnosti jiných národů.
- porovnává české tradice s tradicemi anglicky mluvících zemí
- poznává problémy rasismu, xenofobie
- uvědomuje si problematiku životního prostředí

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák

- efektivně si organizuje svou práci
- prohlubuje si pracovní návyky při učení se angličtině

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi

Žák

- efektivně využívá moderní technologii ke svému studiu, dokáže s ní pracovat, např. při prezentaci projektů

Strategie, kterými rozvíjíme odborné kompetence

Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí

Žák

- zajímá se o vzdělávací systémy anglicky mluvících zemí a dokáže je porovnat se vzdělávacím systémem ČR
- chápe význam celoživotního vzdělávání

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb

Žák

- v průběhu studia usiluje o co nejvyšší kvalitu své práce, dokáže ji kriticky posoudit a zhodnotit sebe a své spolužáky

Konverzace v anglickém jazyce nepovinná		
Ročník: 3. SOŠPg- PMP		
Školní výstup: žák	Učivo:	Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, přesahy, ...
- Rozumí a pracuje s texty a autentickými materiály přiměřeného rozsahu a obtížnosti - V textech vyhledá odpovědi na otázky - Rozumí přiměřeně obtížné promluvě a konverzaci a vede ji - Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu - Používá výkladový slovník, internet - Obměňuje přiměřeně obtížné texty, samostatně je vytváří - Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a konverzace - Sestaví ústní a písemné sdělení na dané téma	My family, my life, my friend Work and employment My home, housing, living conditions, living in the city, living in the village, household chores Free time, hobbies, interests Food and meals, cooking, eating habits Shopping, clothes, fashion Sports and games Travelling and tourism, transport,	Výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, český jazyk, pedagogika a psychologie OvDS Osobnost a její rozvoj Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Stát, politický systém, politika, soudobý svět Masová média ČaSP Sebereprezentace při vstupu na trh práce (inzeráty, CV v anglickém jazyce) IaKT

Konverzace v anglickém jazyce nepovinná

• Domluví se v každodenních situacích • Orientuje se v reáliích anglicky mluvících zemí a porovná je s reáliemi ČR • S porozuměním používá informace z různých materiálů (noviny, internet, atd.) • Vytvoří prezentaci na dané téma a prezentuje ji	holidays Weather, nature Culture and cultural life, music, arts, film, TV, theatre Media, newspapers, magazines, the Internet	Prezentace, vyhledávání informací Práce s autentickými materiály, vyhledávání klíčových slov
--	---	--

Konverzace v anglickém jazyce nepovinná

Ročník: 4. SOŠPg-PMP

Školní výstup: žák	Učivo:	Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, přesahy, ...
• Rozumí a pracuje s texty a autentickými materiály přiměřeného rozsahu a obtížnosti • V textech vyhledá odpovědi na otázky • Rozumí přiměřeně obtížné promluvě a konverzaci a vede ji	Education, schools, learning foreign languages Health and diseases, keeping fit Environment and its protection	Výtvarná výchova, tělesná výchova, hudební výchova, český jazyk, pedagogika a psychologie OvDS Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura,

• Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • Používá výkladový slovník, internet • Obměňuje přiměřeně obtížné texty, samostatně je vytváří • Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a konverzace • Sestaví ústní a písemné sdělení na dané téma • Domluví se v každodenních situacích • Orientuje se v reáliích anglicky mluvících zemí a porovná je s reáliemi ČR • S porozuměním používá informace z různých materiálů (noviny, internet, atd.) • Vytvoří prezentaci na dané téma a prezentuje ji	My country, my town Holidays and festivals Realia of English speaking countries UK- Life in Britain London The USA- Life in America Canada Australia and New Zealand British and American literature, some well – known authors	náboženství Stát, politický systém, politika, soudobý svět ČaŽP Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny atd.) ČaSP Soustava školního vzdělávání v ČR, možnosti vzdělávání v zahraničí IaKT Prezentace, vyhledávání informací Práce s autentickými materiály, vyhledávání klíčových slov
--	--	--

Seminář ze speciální pedagogiky s praxí nepovinný

Charakteristika předmětu

Seminář navazuje na základy získané v předmětu speciální pedagogika ve druhém ročníku. (viz charakteristika předmětu speciální pedagogika). Náplň kurikula se vytváří dle požadavků skupiny a zájmu jednotlivých žáků. Rovněž se přihlíží k budoucí specializaci z hlediska profesní orientace. Ve třetím ročníku se studenti seznamují s odbornou literaturou a odbornými časopisy, zpracovávají na vybrané téma referáty, prezentují problematiku, o kterou mají zájem. Z tohoto pohledu se seminář stává silným motivačním činitelem do dalšího ročníku. Součástí výuky je i praxe, do které žáci pronikají prostřednictvím exkurzí do speciálních zařízení a následně souvislou praxí ve speciálních institucích. Ve čtvrtém ročníku je hlavní náplní zpracování seminární práce, kterou předloží studenti ke klasifikaci do konce února. Zároveň slouží jako součást a podmínka maturitní zkoušky. Seminář se vyučuje ve třetím a čtvrtém ročníku po dvou hodinách.

Strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák

- má pozitivní vztah ke kurikulu obecně
- orientuje se v odborné literatuře, využívá různé informační zdroje, včetně svých osobních i pedagogických zkušeností
- efektivně vyhledává a zpracovává informace při tvorbě anotačních záznamů aj. pomůcek pro studium předmětu
- analyzuje metody speciální pedagogiky včetně kazuistik, anamnéz ..., syntetizuje získané vědomosti a aplikuje v praxi
- využívá různé techniky učení a dokáže reprodukovat s porozuměním odborný text

Kompetence k řešení problémů

Žák

- získává potřebné informace k řešení problémů, orientuje se v nich, systematizuje je a navrhuje adekvátní řešení
- využívá získané poznatky při řešení praktických situací včetně vhodných prostředků za doprovodu asertivních aj. dovedností
- uvědomuje si své postavení a sebekriticky zhodnotí zvolený postup i vyhodnocení

Kompetence komunikativní

Žák

- jasně formuluje jádro problému, podstatu věci, obhájí svoje mínění
- provede zápis odborného textu, výkladu s porozuměním
- kultivovaně se vyjadřuje a vystupuje před skupinou dětí, vrstevníků i dospělých
- dosáhne požadované úrovně v cizím jazyce, dodržuje jazykovou a stylistickou normu i odbornou terminologii
- samostatně zpracuje, zaznamená a interpretuje odborný text (projekt, seminární práci...)

Kompetence personální a sociální

Žák

- stanovuje adekvátní cíle vzhledem k sobě i k druhým (aspirace v oboru, sebekritika, sebehodnocení...)
- reaguje adekvátně na kritiku druhého, využívá asertivních dovedností i vhodných obranných mechanismů
- je zodpovědný v plnění povinností svých i v týmu
- adaptuje se ve změněných podmínkách vzhledem k handicapovaným i sobě samému

- motivuje k práci sebe i druhé
- je flexibilní a sociabilní, vytváří příjemné a optimistické vztahy, prostředí
- řeší podle svých sil a schopností podmínky („burnout“efekt)

Kompetence občanské a kulturní

Žák

- uznává hodnoty, tradice a postoje vzhledem k národu a identitě druhých, je vzorem dětem, jedná čestně a odpovědně, ctí morální
- zásady
- respektuje práva a osobnost druhých včetně zdravotně postižených
- uvědoměle přistupuje k řešení otázek multikulturní výchovy

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák

- cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své profesi, permanentně se vzdělává v oboru
- získává objektivní informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, má reálnou představu a aplikuje ji pro sebe i klienty
- zná obecná práva i povinnosti zaměstnavatele i zaměstnance

Kompetence matematické

Žák

- orientuje se, čte, popř. vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schéma...)

- popíše, vysvětlí, nalézá vzájemné vztahy mezi jevy, aplikuje je v pedagogických situacích i v běžném životě

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák

- pracuje s osobním počítačem a jinými prostředky IKT
- komunikuje elektronickou poštou a získává informace, objektivně a kriticky je vyhodnocuje, ověřuje
- je mediálně gramotný

Strategie, kterými rozvíjíme odborné kompetence

Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělání dětí předškolního a školního věku

Žák

- využívá projekty výchovně vzdělávací práce RVP pro teoretickou i praktickou přípravu, uplatňuje je při stanovení výchovně vzdělávacích
- seznamuje se s cíli skupiny i individuálního přístupu ve speciálních institucích
- provádí zodpovědně evaluaci i autoevaluaci a dle ní stanovuje cíle dalšího profesního rozvoje i působení v teoretické i praktické činnosti
- uvědomuje si pravidla a dokáže stanovit podmínky duševní hygieny dětí i sebe, vytváří přiměřené, podnětné a důvěryhodné prostředí
- sleduje změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn a aplikuje je v praxi

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žák

- pečuje o zdraví své, svěřených dětí dle základních právních předpisů a osvojuje si zásady a návyky při pedagogické práci
- získá vědomosti o systému péče o zdraví dětí, zásadách první pomoci a požární prevenci

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce

Žák

- reprezentuje školu dodržováním stanovených norem a předpisů
- dodržuje smluvní požadavky při aplikaci získaných vědomostí v praxi vzhledem ke speciálnímu zařízení i individuálnímu přístupu v oblasti zdravotně postiženého jedince

Jednat ekonomicky v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Žák

- uvědomuje si možnosti při plánování projektů a pedagogické činnosti z hlediska finančních prostředků, efektivního nakládání s materiály, energií, vodou...

- vštěpuje elementární zásady ekologického a ekonomického přístupu i svěřeným klientům na základě získaných poznatků a vytváří tak proces interiorizace i exteriorizace včetně sociálních dopadů

Seminář ze speciální pedagogiky s praxí nepovinný		
Ročník: 3. SOŠPg - PMP		
Školní výstup: Žák	Učivo:	Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ...
• Vymezí obsah speciální pedagogiky • Pracuje s odbornou literaturou • Orientuje se v základních pedagogických pojmech, dokáže je aplikovat v praxi • Charakterizuje obsah jednotlivých pedií, vytváří jeho nadstavbu na základě studia rozšiřující literatury • Objasní strukturu a význam speciálně pedagogických zařízení na základě praktických zkušeností • Objasní současné přístupy ke vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami • Orientuje se v základních legislativních normách • Dokáže být empatický a komunikuje se zdravotně	Vymezení speciální pedagogiky jako vědní disciplíny Rozšíření obsahu jednotlivých pedií na základě studia odborné literatury a dostupných odborných časopisů Práce a zaměstnání pro znevýhodněné osoby Normalita, legislativní normy Prevence, diagnostika, terapie a poradenství ve speciální pedagogice Zařízení speciálně pedagogického charakteru Přehled základních zdravotních	PSY, PED, BIO, IKT Zakládání kartotéky a rozšiřování anotací ze SPP Exkurze do vybraných institucí Práce s odbornou literaturou a časopisy Prezentace vybraných témat Postupné zpracování seminární práce

postiženými a jejich rodiči • Definuje úlohu pedagoga a chápe jeho poslání v oblasti prevence sociálně patologických jevů • Analyzuje multikulturní specifika a respektuje je při vzdělávání příslušníků národnostních menšin • Porozumí, popíše a pochopí zvláštnosti chování a jednání zdravotně postižených jedinců • Uvědomí si nutnost individuálního přístupu dětí se speciálními potřebami a dětí nadaných • Objasní příčiny psychosociálních aspektů závislostí, týrání a zneužívání, doporučuje a aplikuje možnosti jejich řešení v praxi	postižení a jejich rozmanitosti Multikulturní výchova a vzdělávání Speciální pedagogika osob s dílčími deficity Vzdělávání dětí se speciálními potřebami a dětí mimořádně nadaných Alternativní způsoby řešení etopedických problémů	na zvolené téma dle svého zájmu a profiorientace
---	---	---

Ročník:4. SOŠPg - PMP		
Školní výstup: Žák	Učivo:	Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ...
• Vymezí obsah speciální pedagogiky • Pracuje s odbornou literaturou • Orientuje se v základních pedagogických pojmech, dokáže je aplikovat v praxi • Charakterizuje obsah jednotlivých pedií, vytváří jeho nadstavbu na základě studia rozšiřující literatury • Objasní strukturu a význam speciálně pedagogických zařízení na základě praktických zkušeností • Objasní současné přístupy ke vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami • Orientuje se v základních legislativních normách • Dokáže být empatický a komunikuje se zdravotně postiženými a jejich rodiči • Definuje úlohu pedagoga a chápe jeho poslání v oblasti prevence	Rozšíření obsahu jednotlivých pedií na základě studia odborné literatury a dostupných odborných časopisů Práce a zaměstnání pro znevýhodněné osoby Normalita, legislativní normy Prevence, diagnostika, terapie a poradenství ve speciální pedagogice Zařízení speciálně pedagogického charakteru Přehled základních zdravotních postižení a jejich rozmanitosti Multikulturní výchova a vzdělávání	PSY, PED, BIO, IKT Doplňování odborných anotací z 2. ročníku a 3. ročníku a rozšiřování kartotéky Exkurze do vybraných institucí Práce s odbornou literaturou a časopisy Prezentace a obhajoba seminárních

sociálně patologických jevů • Analyzuje multikulturní specifika a respektuje je při vzdělávání příslušníků národnostních menšin • Porozumí, popíše a pochopí zvláštnosti chování a jednání zdravotně postižených jedince • Uvědomí si nutnost individuálního přístupu dětí se speciálními potřebami a dětí nadaných • Objasní příčiny psychosociálních aspektů závislostí, týrání a zneužívání, doporučuje a aplikuje možnosti jejich řešení v praxi	Speciální pedagogika osob s dílčími deficity Vzdělávání dětí se speciálními potřebami a dětí mimořádně nadaných CAN	prací
--	--	--------------

Seminář z matematiky nepovinný

Charakteristika předmětu

Výuka navazuje na poznatky získané v hodinách matematiky, snaží se je zopakovat, prohloubit a doplnit o další učivo s ohledem na budoucí potřeby studentů. Předmět realizujeme ve 3. a 4. ročníku dvěma hodinami týdně. Je určen studentům, kteří projeví hlubší zájem o matematiku. Výuka probíhá ve specializovaných učebnách.

Strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák

- si osvojuje základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním na základě poznávání jejich charakteristických vlastností. Vytváří si zásoby matematických pojmů, vztahů, algoritmů a metod řešení úloh a využívá osvojený matematický aparát. Snaží se pochopit vzájemné vztahy a vazby mezi okruhy učiva a aplikovat matematické poznatky v dalších vzdělávacích oblastech. Přesně se vyjadřuje a zdokonaluje svůj grafický projev v symbolice a matematickému textu. Rozvíjí geometrické vidění a prostorovou představivost

Kompetence k řešení problémů

Žák

- analyzuje problém a vytváří plán řešení, volí správný postup při řešení úloh a problémů a vyhodnocuje správnost výsledku vzhledem k zadaným podmínkám. Pracuje s matematickými modely a uvědomuje si, že k výsledku lze dospět různými způsoby. Rozvíjí logické myšlení a úsudek, vytváří hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu, ověřuje je nebo vyvrací pomocí protipříkladů

Komunikativní kompetence

Žák

- zdůvodňuje matematický postup řešení problému, obhájí vlastní názor. Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu. Vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Naslouchá připomínkám druhých lidí, zapojuje se do diskuze

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je důsledně veden k zodpovědnosti za výsledky své práce, k používání sebekontroly při řešení konkrétních úloh a problémů.

Člověk a životní prostředí

Žák rozvíjí schopnost funkčního myšlení s využitím aktuálních ekologických témat. Vnímání geometrických vztahů v okolním světě přispívá k environmentální výchově a k estetickému vnímání světa.

Člověk a svět práce

U žáka je kladen důraz na reálné zhodnocení vlastních studijních a pracovních předpokladů, rozvíjí se jeho kritické myšlení a podporuje se jeho systematická duševní práce.

Informační a komunikační technologie

Žáci vyhledávají informace a statistická data s využitím počítače, učí se používat výukové programy.

Seminář z matematiky nepovinný		
Ročník: 3. SOŠPg – PMP		
Školní výstup: žák	Učivo:	Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ...
Provádí složitější výpočty s mocninami a odmocninami	Mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem, odmocniny	
Provádí složitější operace s mnohočleny a lomenými výrazy	Mnohočleny, operace s nimi, rozklad na součin, lomené výrazy	
- Řeší složitější typy rovnic, nerovnic, soustav - Využívá různé metody řešení – substituce, graf	Lineární a kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy, rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru, s absolutní hodnotou, iracionální rovnice a nerovnice, soustavy rovnic s více neznámými	
- Rozliší předpisy základních funkcí, načrtne jejich graf a popíše jejich vlastnosti - Řeší složitější typy exponenciálních a logaritmických	Funkce lineární, kvadratická, lineární lomená, mocninná a odmocninná, exponenciální, logaritmická, jejich grafy a vlastnosti.	

rovníc a nerovnic	Řešení složitějších exponenciálních a logaritmických rovnic a nerovnic	
- Rozliší předpisy základních goniometrických funkcí, načrtne jejich graf, popíše jejich vlastnosti - Využívá goniometrických vzorců při úpravách výrazů s goniometrickými funkcemi a při řešení složitějších goniometrických rovnic a nerovnic	Základní goniometrické funkce, jejich grafy, vlastnosti, jednoduché goniometrické rovnice. Goniometrické vzorce, úpravy výrazů s goniometrickými funkcemi, řešení složitějších goniometrických rovnic a nerovnic	

Seminář z matematiky nepovinný		
Ročník: 4. SOŠPg – PMP		
Školní výstup: žák	Učivo:	Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ...
- Vysvětlí pojem vektor a jeho souřadnice a provádí operace s vektory - Řeší vzájemnou polohu dvou přímek v parametrickém, obecném i směrnicovém tvaru - Vypočítá odchylku dvou přímek a vzdálenost bodu od přímky	Souřadnice v rovině, vektory a operace s nimi. Rovnice přímky. Kuželosečky.	

- Analyticky vyjádří kuželosečky a načrtne je v soustavě souřadnic - Řeší vzájemnou polohu přímky a kuželosečky		
- Řeší úlohy s využitím základních vlastností geometrických útvarů, shodnosti a podobnosti trojúhelníků, vzorců pro výpočet obvodů a obsahů geometrických útvarů - Řeší úlohy s využitím Pythagorovy věty a Euklidových vět - Řeší konstrukční úlohy	Základní geometrické útvary, shodnost a podobnost trojúhelníků, obvody a obsahy obrazců, středový a obvodový úhel, Pythagorova věta, Euklidovy věty, množiny bodů dané vlastnosti.	
- Řeší polohové a metrické úlohy v prostoru - Vypočítá povrchy a objemy základních těles	Polohové a metrické vlastnosti přímk a rovin v prostoru, povrchy a objemy těles.	
Řeší úlohy s využitím posloupností	Posloupnost a její vlastnosti, aritmetická a geometrická posloupnost, finanční matematika.	

Seminář z informačních a komunikačních technologií nepovinný

Charakteristika předmětu

Cílem semináře je prohloubení, rozšíření dovedností a znalostí v oboru Informačních a komunikačních technologií. Předmět je zaměřen na zpracování a prezentaci informací, počítačové sítě, hardware a principy operačních systémů.

Předmět je určen studentům, kteří chtějí prohloubit teoretické a praktické vědomosti z oboru informačních technologií. Dále je vhodný pro ty, kteří chtějí složit maturitní zkoušku z Informačně technologického základu (ITZ). Předmět rozšiřuje orientaci ve světě moderních technologií, vede k efektivnímu využití softwarových a technických prostředků pro práci v běžném životě i dalším studiu.

Časové vymezení předmětu: jednoletý předmět, týdenní časová dotace pro třetí a čtvrtý ročník SOŠPg.
Organizační vymezení předmětu: výuka probíhá v počítačové učebně, každému studentovi odpovídá jeden počítač, prezentace pomocí dataprojektoru, připojení učebny do školní sítě a k Internetu

Strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný
- využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

Žák

- porozumí zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodňuje jej, vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

Žák

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

Personální a sociální kompetence

Žák

- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažuje návrhy druhých

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák

- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

Matematické kompetence

Žák

- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Žák

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učí se používat nové aplikace
- komunikuje elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace

- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotným

Strategie, kterými rozvíjíme odborné kompetence

Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku

Žák

- připravuje a realizuje samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a provádí jejich evaluaci
- používá vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce
- vede děti ke zdravému způsobu života a umožňuje dětem co nejvíce pohybu ve zdravém přírodním prostředí
- rozvíjí u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vede je k prosociálnímu jednání
- vytváří pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoj vzdělávacích potencialit každého jednotlivce
- sleduje a vyhodnocuje pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokáže na ně odpovídajícím způsobem reagovat
- je schopen sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žák

- osvojuje si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznává možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Žák

- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Seminář z informačních a komunikačních technologií nepovinný		
Ročník: 3. SOŠPg - PMP		
Školní výstup: žák	Učivo:	Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, přesahy, ...
• Vyhledá a třídí informace, ukládá je a zpracovává v tabulkách • Využívá formulářové prvky • Zpracuje data pro statistický soubor v tabulce pomocí funkcí a znázorňuje je graficky • Dokáže vysvětlit pojmy databáze, tabulka, pole, význam databázových aplikací • Pracuje se záznamy v tabulce,	Excel pro ekonomy, statistika Databáze Cabri geometrie Úprava a zpracování videa Blog, e - learningové prostředí, elektronické vzdělávání Práce s digitální kamerou	Matematika - geometrie, statistika Deskriptivní geometrie Využije ve všech ostatních předmětech OvDS: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problému, spolupráce soutěž IaKT: Média a mediální produkce,

importuje a exportuje data • Vyhledává a filtruje záznamy podle zadaných kritérií • Dokáže navrhnout jednoduchou databázi • Řeší úlohy z planimetrie a stereometrie v prostředí dynamické geometrie • Řeší parametrické úlohy geometrie pomocí dynamických objektů • Zpracuje videosoubor • Rozkládá časovou osu • Nastavuje efekty, přechody videa • Upravuje zvukovou stopu • Obsluhuje digitální kameru • Zpracovává a upravuje digitální fotografii	Hromadná úprava fotek	uživatelé, účinky mediální produkce a vliv médií
---	-----------------------	--

Seminář z informačních a komunikačních technologií nepovinný

Ročník: 4. SOŠPg - PMP

Školní výstup: žák	Učivo:	Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, přesahy, ...
• Porovnává OS • Charakterizuje operační systémy, vysvětlí jejich funkce, vlastnosti, ovládání, bezpečnost • Rozlišuje výhody, nevýhody • Popisuje jednotlivé části počítače • Orientuje se v současné nabídce HW • Vysvětlí funkci jednotlivých počítačových komponent, principy fungování běžných digitálních zařízení • Užívá odborné pojmy	Operační systémy Principy hardwaru Počítačové sítě	Mezipředmětové vztahy: Využije ve všech ostatních předmětech Průřezová témata: OvDS: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problému, spolupráce, soutěž IaKT: Média a mediální produkce, uživatelé, účinky mediální produkce a vliv médií

Základy německého jazyka nepovinné

Charakteristika předmětu

Výuku předmětu Německý jazyk nepovinný nabízíme jako druhý cizí jazyk těm žákům, kteří se učí anglický jazyk jako první cizí jazyk. Německý jazyk tak doplňuje jazykovou mobilitu žáků pedagogické školy. Zaměřujeme se na jednoduchou konverzaci v každodenních situacích, seznamujeme se základy gramatiky, společně si vytvoříme pravidla a to aplikací znalostí z anglického jazyka. Důraz klademe na zvládnutí poslechu a čtení s porozuměním, na nácvik řízených dialogů a na napsání jednoduchých písemných zpráv na úrovni A2 – A2+ podle Společného Evropského Referenčního Rámce. Při tomto nácviku dbáme na správnou výslovnost. Do výuky zařazujeme i práci na počítači, miniprojekty a exkurze, jejichž hlavním námětem jsou reálie německy mluvících zemí. Poskytujeme jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa.

Předmět koncipujeme především pro žáky, kteří se zajímají o studium cizích jazyků a opíráme se o poznatky z anglického jazyka, francouzského jazyka, informatiky, zeměpisu a hudební a výtvarné výchovy.

Náplň předmětu Německý jazyk nepovinný realizujeme ve dvou hodinách týdně v 1.- 4. ročníku SOŠPg ve specializovaných jazykových a počítačových učebnách. Upřednostňujeme kooperativní a interaktivní činnosti, které mají žáky motivovat k dalšímu studiu cizího jazyka a vytváříme tak předpoklady pro využití německého jazyka jako dorozumívacího prostředku v jiných vzdělávacích oblastech.

Strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák

- volí při receptivních (porozumění čtenému a slyšenému textu) i produktivních (ústní a písemné vyjadřování) úlohách vhodné postupy a strategie, které mu nejlépe pomohou k vyřešení zadaného úkolu, zároveň si tyto postupy ve svém učení osvojuje a rozvíjí a na základě již získaných zkušeností a dovedností objevuje i strategie nové
- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, ze strany spolužáků i učitele přijímá ocenění, radu i kritiku, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci. Jako sebereflexi využívá portfolia a různé typy testů, které jsou součástí většiny jazykových učebnic
- prezentuje získané informace, zodpovídá dotazy druhých, nechává se hodnotit ostatními, ale snaží se zhodnotit i sebe sama

Kompetence k řešení problémů

Žák

- rozpozná problém při práci s poslechovým nebo čteným textem, při zadání úloh jednotlivci i skupinám, rozčlení ho na části a zvolením vhodných postupů, strategií i organizací příslušné činnosti dojde k vyřešení daného problému
- uplatňuje při práci již dříve získané vědomosti a dovednosti, pracuje s představivostí a intuicí
- nachází při interpretaci získaných poznatků pro své tvrzení argumenty a důkazy, je otevřený k využití různých postupů při řešení problému, naslouchá ostatním a nechává se inspirovat jejich nápady a myšlenkami, zároveň se nebojí vyjádřit svůj nesouhlas či kritiku

Komunikativní kompetence

Žák

- využívá dostupné prostředky komunikace a to s ohledem na situaci a účastníky komunikace, vyjadřuje se verbálně i neverbálně

- využívá pro komunikaci moderní informační technologie, s učitelem i spolužáky komunikuje prostřednictvím elektronické pošty
- se vyjadřuje v mluvených i psaných projevech jasně a věcně, srozumitelně a přiměřeně tomu, v jaké situaci a s kým komunikuje
- je schopen prezentovat svou práci i sám sebe vhodným způsobem před známým publikem

Personální a sociální kompetence

Žák

- posuzuje reálně své možnosti, je schopen sebereflexe, odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích a podle toho své jednání a chování koriguje
- spolupracuje aktivně při stanovování a dosahování společných cílů, při svém jednání se opírá o vzájemnou úctu, toleranci a empatii
- se rozhoduje na základě vlastního úsudku, odolává společenským a mediálním tlakům

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák

- rozvíjí v rámci práce s vlastním jazykovým portfoliem svůj osobní i odborný potenciál
- se snaží při práci o dosažení stanoveného cíle, dokončí zahájenou aktivitu a usiluje o dosažení vlastního úspěchu

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák

- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

V rámci výuky předmětu jsou realizovány tematické okruhy průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

Člověk a svět práce

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní, prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry
- soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí
- písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů
- práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí

Základy německého jazyka nepovinné
Ročník: 1. SOŠPg+ 2.SOŠPg - PMP

Školní výstup: Žák	Učivo:	Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ...
Opakuje a napodobuje výslovnost jednotlivých německých hlásek a slov Přečte foneticky správně jednoduchý text (intonace, slovní a větný přízvuk, melodie) Rozliší chybnou výslovnost a opraví ji Aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá Reprodukuje jednoduchý rozhovor Reprodukuje základní gramatická pravidla	Jazyková složka fonetika (slovní a větný přízvuk, intonace, melodie) pravopis (interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov) lexikologie (ustálená slovní spojení) gramatika (člen určitý a neurčitý, určení rodu podstatných jmen a skloňování, osobní, tázací a přivlastňovací zájmena, přítomný čas sloves, imperativ, zápor, předložky se 3. pádem, 4. pádem, se 3. a 4. pádem, určení času, podmět man, vazba es gibt)	Výtvarná výchova, hudební výchova, základy společenských věd, ostatní cizí jazyky, zeměpis, tělesná výchova, matematika, český jazyk, informatika, dějepis, ekologie OvDS: Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Morálka, svoboda,
Rozezná různé fonémy a podle nich rozliší slova Aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá Rozšiřuje slovní zásobu na základě odvozování, přidáváním přípon a předpon a skládáním slov Odhaduje význam příbuzných slov na základě probíraných tematických okruhů Rozpozná téma		

Vyhledá odpovědi na otázky, potřebnou informaci Přiřadí téma ke krátkému textu Přiřadí vhodný text k obrázku Navrhne odpověď, která odpovídá obsahu textu Doplní text jednoduchého rozhovoru Sděluje informace z textu, popisuje je a vyjadřuje svůj názor Zopakuje základní informace z jednoduchého textu Sestaví osnovu textu Vyjádří vlastními slovy obsah textu v jednoduchých větách (globální, selektivní a detailní čtení) Pochopí zadané téma Vyhledá základní informace z textu, klíčová slova a písemně je zaznamená Odliší tykání a vykání Rozliší otázku a oznamovací větu Naslouchá druhým v komunikaci k základním společenským situacím Uvede příklady základních frází Reaguje adekvátně v jednoduché konverzaci Naučí se z paměti jednoduché pokyny v německém jazyce a reaguje na ně Používá abecední slovník učebnice a orientuje se v dvojjazyčném	Komunikativní složka pokyny a instrukce dialogy - zpočátku pomalejší, později v běžné rychlosti promluvy technika čtení otázky a odpovědi krátká sdělení – metoda řízeného rozhovoru (pozdravy, představení se, interview, školní anketa, čemu dávám přednost, formulace nabídky a její odmítnutí, charakterizovat osoby a vyjádření mínění a vztahů o jiných lidech, reprodukce kratšího textu) techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace) písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka, soukromý	odpovědnost, tolerance, solidarita Člověk a svět práce: -pracovní činnosti, vztah k zájmům, studijním výsledkům a schopnostem žáků - možnosti vzdělávání v zahraničí, nutnost celoživotního učení -písemná i verbální sebeprezentace, sestavování žádostí, psaní životopisů a dopisů - práce s informačními médii
---	--	---

slovníku Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	dopis)	
Odliší tykání a vykání Rozliší otázku a oznamovací větu Naslouchá druhým žákům v komunikaci k základním	Tematické okruhy a komunikační situace a jazykové funkce: - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, nakupování, vzdělávání, země dané jazykové oblasti; - tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru (aktivity, hry a písničky v němčině pro předškolní děti)	
	- komunikační situace: získávání a, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.	práce s chybou, vyhledávání klíčových slov, hra v roli, metoda dotazník, tvořivé psaní, staniční výuka, miniprojekty, prezentace

Používá abecední slovník učebnice a orientuje se v dvojjazyčném slovníku Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. Poznatky o zemích - reálie německy mluvících zemí: vlastní jména, města, země a jazyky - stručný popis a životní styl německy mluvících zemí na základě probíraných témat + srovnání s ČR	
--	--	--

Základy německého jazyka nepovinné

Ročník: 3. SOŠPg + 4. SOŠPg- PMP

Školní výstup: Žák	Učivo:	Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ...
Opakuje a napodobuje výslovnost jednotlivých německých hlásek a slov Přečte foneticky správně jednoduchý text (intonace, slovní a větný přízvuk, melodie) Rozliší chybnou výslovnost a opraví ji Aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá Reprodukuje jednoduchý rozhovor Reprodukuje základní gramatická pravidla	Jazyková složka fonetika (slovní a větný přízvuk, intonace, melodie) pravopis (interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov) lexikologie (ustálená slovní spojení, přirovnání) gramatika (modální slovesa, časování vybraných sloves v minulém čase, užití dalších předložek se 3. a 4. pádem, skloňování podstatných jmen v množném čísle, slabé skloňování, skloňování osobních a přivlastňovacích zájmen, stupňování příd. jmen a příslovcí, synonyma a antonyma, příslovečná určení	Výtvarná výchova, hudební výchova, základy společenských věd, ostatní cizí jazyky, zeměpis, tělesná výchova, matematika, český jazyk, informatika, dějepis, ekologie
Rozezná různé fonémy a podle nich rozliší slova Aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá Rozšiřuje slovní zásobu na základě odvozování, přidáváním přípon a předpon a skládáním slov Odhaduje význam příbuzných slov na základě probíraných tematických okruhů a používá terminologii předškolní pedagogiky	v minulém čase, užití dalších předložek se 3. a 4. pádem, skloňování podstatných jmen v množném čísle, slabé skloňování, skloňování osobních a přivlastňovacích zájmen, stupňování příd. jmen a příslovcí, synonyma a antonyma, příslovečná určení	OvDS: Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení

Naslouchá druhým žákům v komunikaci k základním společenským situacím Užívá fráze a frazeologická spojení v každodenních situacích Reaguje adekvátně a v roli v příslušné konverzační situaci Reaguje na instrukce v německém jazyce při práci ve třídě	místa, souvětí souřadné a podřadné, vybrané spojky, infinitiv s zu Komunikativní složka - řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností jazykových projevů)	konfliktů Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
Rozdělí text podle smyslu do jednotlivých částí Přiřadí nadpisy a informace k částem textu Odpoví na otázky k textu Jednoduše reprodukuje přečtený text Doplní jednoduchý text či jeho závěr Zaujme ústně i písemně jednoduché stanovisko k dané problematice Porozumí orientačním pokynům Diskutuje s ostatními k danému tématu Shrne písemně i ústně obsah konverzace Vypráví jednoduché příběhy	souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost, nelibost, omluva čtení tiché a hlasité kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, krátký životopis, anketa, poznámka, inzerát)	Člověk a svět práce: -pracovní činnosti, vztah k zájmům, studijním výsledkům a schopnostem žáků - možnosti vzdělávání v zahraničí, nutnost celoživotního učení -písemná i verbální sebeprezentace, sestavování žádostí, psaní životopisů a dopisů - práce
Vyhledá výrazy ve dvojjazyčném slovníku Pracuje se slovníkem na internetu		

	vedení telefonického rozhovoru delší písemný projev (dopis) popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka - časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, televize a videa Tematické okruhy a komunikační situace a jazykové funkce: - tematické okruhy: služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; - tematické okruhy dané zaměřením studijního	s informačními médii práce s chybou, vyhledávání klíčových slov, hra v roli, metoda dotazník, tvořivé psaní, staniční výuka, miniprojekty,
--	---	--

	oboru (aktivity, hry a písničky v němčině pro předškolní děti) - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. Poznatky o zemích - reálie německy mluvících zemí v kontextu znalostí o ČR: stručný popis a životní styl německy mluvících zemí na základě probíraných témat, významné události z historie, významné osobnosti, některé známé osobnosti a jejich úspěchy	prezentace
--	---	------------

--	--	--

Pozn.: Výstupy jsou napsány vždy po dvou letech, neboť vycházíme z koncepce učebnic německého jazyka podle SEERR. (1. díl učebnice = úroveň A1 pro 1. a 2. ročník SOŠPg, 2. díl = úroveň A2+ pro 3. a 4. ročník SOŠPg.)

Sborový zpěv nepovinný

Charakteristika předmětu

Sborový zpěv je nepovinně volitelný předmět, který je založen na rozvíjení především pěveckých dovedností. Při nich si žák osvojí a rozvíjí hudební schopnosti a dovednosti, na základě individuálního estetického prožitku a analýzy hudebního díla prohlubuje aktivní vztah k hudbě, učí se rozumět hudebně vyjadřovacím prostředkům hudby jednotlivých uměleckých epoch, uplatňuje znalosti z hudební teorie a dějin hudby. Důraz je kladen především na rozvoj reprodukčních dovedností a na rozvoj pěveckých a intonačních návyků a dovedností (interpretace písní a sborových vokálních skladeb)

Sborový zpěv nepovinný je časově dotován 2 hodinami týdně od prvního do čtvrtého ročníku. V prvních dvou letech se výuka týká celých ročníků, dále pak jen studentů hudební výchovy se specializací. V rámci předmětu se výrazně uplatňují poznatky a zejména dovednosti získané při výuce hudební výchovy s metodikou, a to především v oblasti zpěvu, intonace, rytmu a hudební teorie.

Strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák

- podle individuálních hudebních schopností a dovedností pracuje s hudebním materiálem
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení a propojení je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě
- používá obecně užívané hudební termíny
- v diskusi obhájí svůj názor, věcně argumentují
- získané znalosti propojuje do souvislostí
- využívá informační prostředky a technologie

- přijímá hodnocení výsledků své práce učitelem a spolužáky

Kompetence k řešení problémů

Žák

- na základě individuální hudební vyspělosti dokáže ve znějící skladbě postihnout výrazové prostředky hudby, srovnává je, slovně charakterizuje, hledá spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávaného hudebním dílem
- vyhledává informace vhodné k řešení problémů, využívá získané vědomosti a dovednosti
- při zadání úkolu rozpozná problém a hledá nejvhodnější způsob řešení sám i ve spolupráci se spolužáky
- samostatně a kriticky přemýšlí, je schopen obhájit svůj názor

Komunikativní kompetence

Žák

- formuluje své myšlenky, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- v diskusi obhájí svůj názor, věcně argumentují
- při práci ve skupině dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

Personální a sociální kompetence

Žák

- účinně spolupracuje, respektuje názory druhých, adekvátně přijímá radu i kritiku
- učí se objektivně zhodnotit svou práci i práci ostatních
- učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků

- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní morálkou kladně ovlivňovat kvalitu práce
- podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry v týmu

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák

- respektuje názor druhých
- respektuje odlišné kvality, schopnosti a dovednosti druhých
- uznává a chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví
- projevuje kladný vztah k uměleckým dílům
- aktivně se zapojuje do kulturního dění

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák

- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- při dovednostních činnostech se koncentruje na svůj výkon a jeho dokončení
- vytváří si pozitivní vztah k hudebním činnostem
- využívá své znalosti a dovednosti v běžné praxi
- má odpovědný přístup ke vzdělávání a k budoucímu profesnímu uplatnění

Sborový zpěv nepovinný		
Ročník: 1., 2., 3., 4. SOŠPg - PMP		
Školní výstup: žák	Učivo:	Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, ...
• S využitím svého pěveckého potenciálu si vytváří základní pěvecké návyky • Orientuje se v notovém a grafickém zápisu jednoduchých vokálních a vokálně-instrumentálních skladeb • Při pěveckém projevu uplatňuje zásady hlasové hygieny • Usiluje o kvalitnější artikulaci • Dovede reagovat na dirigentské gesto, změnu dynamiky, frázování, tempa, nástupy jednotlivých hlasů • Cítí odpovědnost za společný výkon sboru, je tolerantní k individuálnímu pěveckému projevu spolužáka • Soustředěně vypočlechne hudební projev spolužáka • Postupně si shromažďuje sborový	Rozezpívání Měkké nasazení tónu Zásady správného dýchání Základní výcvik v intonaci, artikulaci, frázování (dechová, intonační a rytmická cvičení) Rozšiřování hlasového rozsahu Zpěv jednohlasu a vícehlasu (kánon, polyfonie) Nácvik zpěvu ve skupině (sbor, komorní zpěv, sólový projev) Zpěv a capella a s doprovodem hudebního nástroje Zpěv v mateřském a cizím jazyce	ANJ, NEJ, FRJ, LAT, HVM, HVS, HHN

Sborový zpěv nepovinný

materiál		
----------	--	--

5. HODNOCENÍ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

Obecné zásady hodnocení a klasifikace

- Hodnocení a klasifikace jsou průběžnou činností celého klasifikačního období. Seznamujeme žáky se způsoby a kritérii hodnocení. Během hodnocení uplatňujeme přiměřenou náročnost, pedagogický takt a přihlížíme k věkovým zvláštnostem žáka.
- Za základ považujeme zpětnou vazbu, jejímž cílem je poskytnout žákovi informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak využívá to, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby nedostatky odstranil. Včasná zpětná vazba posiluje ještě více efektivní učení.
- Před prověřováním dáváme žákovi dostatek času ke zvládnutí, procvičení a zažití učiva. Účelem zkoušení je hodnotit úroveň toho, co žák umí, nikoliv pouze vyhledávat mezery v jeho vědomostech.
- Jasně a srozumitelně zadáváme cíle vzdělávání a tomu odpovídající kritéria hodnocení. Žák má právo vědět, podle jakých pravidel bude hodnocen.
- K celkovému hodnocení využíváme pětistupňovou klasifikační stupnici, slovní hodnocení, sebehodnocení žáka, úroveň jeho domácí přípravy, zájem žáka o předmět, aktivitu a zapojení žáka do vyučovacího procesu a jeho schopnost samostatného myšlení a práce. Zohledňujeme i výstupy z projektů, kurzů, soutěží a dalších forem samostatné práce.
- Na vysvědčení píšeme známku, závěrečné rozhodnutí o známce je na vyučujícím.
- Žák je klasifikován na základě alespoň dvou prací za klasifikační období (např. ústní, písemné a grafické práce, prezentace, ...).
- Vedeme vlastní záznamy o klasifikaci žáků a jsme schopni podat informace o frekvenci a struktuře hodnocení. Záznamy uchováváme po dobu jednoho roku.
- Skupinová práce se nehodnotí známkou, ale ústním hodnocením v příslušné vzdělávací oblasti.
- Uvedená základní východiska pro hodnocení a klasifikaci jsou závazná pro všechny vyučující.

Hodnocení a klasifikace

- Pro hodnocení žáků na konci pololetí se používají známky. V průběhu vyučovacího procesu se využívá jak známka, tak slovní hodnocení (ústní i písemnou formou). Žáci provádějí sebehodnocení a vzájemné slovní hodnocení.
- Žáci se při kooperativním způsobu učení učí hodnotit nejen individuální výsledek práce, ale i jeho přínos pro druhé.
- Písemné práce musí být rovnoměrně rozloženy do jednotlivých klasifikačních období.
- Souhrnné písemné práce v rozsahu 20 minut a delší zapisují vyučující s předstihem do třídní knihy nejdéle tři dny před stanoveným termínem. Na jeden den je možno naplánovat jen jednu souhrnnou práci. Ostatní kontrolní práce v menším časovém rozsahu se do třídní knihy s předstihem nezaznamenávají.

Závěrečné hodnocení výsledků vzdělávání žáků v klasifikačním období

Klasifikace žáka

- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení vyjadřujeme klasifikací ve všech vyučovaných předmětech (povinných, volitelných i nepovinných).
- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech na vysvědčení hodnotíme v souladu s ustanovením § 3 odst. 1 vyhlášky č. 13/2005 Sb. ve znění vyhlášky 374/2006 stupni prospěchu:
 - 1 – výborný
 - 2 – chvalitebný
 - 3 – dobrý
 - 4 – dostatečný
 - 5 – nedostatečný

Požadavky odpovídající jednotlivým prospěchovým stupňům

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých vyučovaných předmětech stanovených učebním plánem se hodnotí stupni prospěchu:

výborný (1), chvalitebný (2), dobrý (3), dostatečný (4), nedostatečný (5).

Stupeň „výborný“

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojované poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně, dokáže aplikovat odpovídající mezipředmětové vztahy, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, vyhledávat a vyhodnocovat informace z dostupných zdrojů.

Stupeň „chvalitebný“

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně nebo s menší pomocí učitele uplatňuje osvojované poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Myslí logicky, uvědomuje si mezipředmětové vztahy. Jeho ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a není vždy výstižný. Kvalita výsledků jeho činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen sám nebo s menší pomocí učitele vyhledávat a studovat vhodné texty.

Stupeň „dobrý“

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti poznatků, pojmů a zákonitostí mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. Podstatné nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Při aplikaci osvojených poznatků a dovedností se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, s logickými chybami. Mezipředmětové vztahy je schopen vyvodit s pomocí učitele. Je schopen vyhledávat a studovat učební texty s pomocí učitele.

Stupeň „dostatečný“

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, pojmů a zákonitostí závažné mezery. Při vykonávání požadovaných činností je málo pohotový a má závažné nedostatky. Při uplatňování osvojených poznatků

a dovedností je nesamostatný, dopouští se podstatných chyb. V jeho logice se objevují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké nedostatky.

Stupeň „**nedostatečný**“

Žák si požadované poznatky, pojmy a zákonitosti neosvojil uceleně, má v nich závažné mezery. Jeho schopnost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má podstatné nedostatky. V osvojených vědomostech se vyskytují časté závažné chyby. Při výkladu jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit obvykle ani s pomocí učitele. Jeho myšlení není samostatné, dopouští se zásadních logických chyb. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Hodnocení se řídí vyhláškou č. 73/2005 Sb. Při hodnocení a klasifikaci vycházíme z doporučení a závěrů PPP a hodnocení je vždy individuální. Žáka hodnotíme s ohledem na jeho možnosti a schopnosti, posuzujeme jeho individuální pokrok. Žáky integrované na základě doporučení PPP nebo jiného SPC hodnotíme na základě plnění Individuálního studijního plánu (ISP). Na žádost rodičů a při doporučení poradenského zařízení je hodnotíme slovně. Individuální studijní plán umožňujeme i žákům mimořádně nadaným a na základě tohoto plánu je hodnotíme. Při udělování a plnění ISP postupujeme podle vyhlášky č. 73/2005, §13, odst. 1 – 7 a podle příslušné vnitřní směrnice školy.

Celkové hodnocení žáka

Celkové hodnocení žáka se řídí vyhláškou ze dne 29. prosince 2004, o středním vzdělávání a vzdělání v konzervatoři, (Sbírka zákonů č. 13/2005) ve znění vyhlášky č. 374/2006 Sb., §3, odstavec 6 - 10:

- (6) Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
 - a) prospěl(a) s vyznamenáním

- b) prospěl(a)
 - c) neprospěla)
 - d) nehodnocen(a)
- (7) Žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.
 - (8) Žák prospěl, není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.
 - (9) Žák neprospěl, je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí. (viz §69, odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb.)
 - (10) Žák je nehodnocen, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu (viz §69, odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb.).

Dodatky:

§ 69, odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb.

„Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.“

§ 69, odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb.

„Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.“

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáků získává pedagogický pracovník zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka
 - b) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 - c) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, prezentace, referáty)
 - d) didaktickými testy
 - e) výsledky olympiád a odborných soutěží

2. Učitel je povinen vést evidenci o každé klasifikaci žáka.

3. Prospěch v jednotlivých předmětech se hodnotí pěti klasifikačními stupni:

výborný

chvalitebný

dobrý

dostatečný

nedostatečný

Při stanovení konkrétního klasifikačního stupně může vyučující použít i výsledky sebehodnocení žáka. Celkové hodnocení na konci klasifikačních období není průměrem dosažených jednotlivých hodnocení, ale výsledkem dlouhodobého sledování práce žáka v hodinách, jeho zájmu o předmět i dalších aktivit souvisejících s vyučováním předmětu.

4. Učitel je povinen v průběhu klasifikačního období shromáždit dostatečné množství podkladů ke stanovení odpovídající klasifikace. Stanovit závěrečnou klasifikaci za klasifikační období na základě jedné zkoušky není přípustné.
5. Počet kontrolních písemných prací a praktických zkoušek za klasifikační období stanoví předmětová komise.
6. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.
7. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně během celého školního roku tak, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
8. Termín písemné zkoušky, která má trvat déle než 20 minut či zahrnuje učivo za delší časové období, zapíše učitel předem do třídní knihy a to nejdéle tři pracovní dny před stanoveným termínem. V jednom dni mohou žáci denního studia konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
9. Má-li žák či zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení, má právo do tří dnů, kdy se o výsledku hodnocení dozvěděl, požádat ředitele školy o přezkoušení. To je v tomto případě komisionální a řídí se zákonem č. 561/2004 Sb., § 69.
10. Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou předmětů, koná opravné zkoušky do konce příslušného školního roku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
Žák, který zkoušku nevykonal či se k ní nedostavil, neprospěl.
11. Žák, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl, má právo požádat, v případě žáka mladšího 18 let prostřednictvím zákonného zástupce, o možnost opakovat ročník. Rozhodnutí v této věci je v plné kompetenci ředitele školy.

Hodnocení práce v nepovinných předmětech

Při hodnocení práce v nepovinném předmětu vycházíme z toho, že jde o předmět nepovinný, který si žáci volí dobrovolně a navíc k povinným předmětům. Nároky v nepovinném předmětu a jeho klasifikace jsou stejné jako v předmětu povinném s přihlédnutím ke zmíněné dobrovolnosti volby tohoto předmětu.

Hodnocení a klasifikace žáků, kteří nejsou státními občany ČR

Hodnocení a klasifikace cizinců vychází z vyhlášky č. 561/2004 S., §20 – Vzdělávání cizinců a Zákona č.343/2007 Sb.

Hodnocení chování žáků

Základem hodnocení chování žáka je dodržování školního řádu. Hodnotíme chování ve škole, při školních akcích a reprezentaci školy. Hodnocení provádí třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, případně pedagogickou radou. Využíváme tří stupňů hodnocení v souladu s ustanovením § 3, odst. 5 vyhlášky č. 13/2005 Sb.v.z. 374/2006. Stupně hodnocení: velmi dobré (1), uspokojivé (2), neuspokojivé (3).

Výchovná opatření stanovuje §31 Zákona č. 561/2004 Sb., §10 Vyhlášky č.13/2005 Sb. a vnitřní řád školy.

Komisionální přezkoušení

Má-li zletilý žák nebo jeho zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. (Zákon č. 561/2004 Sb., § 69, odstavec 9)

Žák, který plní školní docházku v zahraniční škole, je klasifikován podle jemu přiděleného individuálního studijního plánu.

Na vysvědčení za dané pololetí je žák hodnocen známkou jemu udělenou při komisionálním přezkoušení.

Opravná zkouška

Žáci, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů, konají opravnou zkoušku. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální. (Zákon č. 561/2004 Sb., § 69, odstavec 7 a 8) Na vysvědčení za dané pololetí je žák hodnocen známkou jemu udělenou při opravné zkoušce.

Přezkoušení

Postrádá-li vyučující dostatek podkladů pro klasifikaci z důvodu absence žáka v klasifikačním období, určí termín přezkoušení z učiva celého období, ke kterému se absence vztahují. Nelze-li hodnotit žáka na konci prvního pololetí, je možno termín závěrečné klasifikace posunout tak, aby hodnocení proběhlo nejpozději konce června. Není-li ani toto hodnocení možné, žák se za první pololetí nehodnotí. Výsledek přezkoušení je součástí celkového hodnocení z daného předmětu za dané období (pololetí).

Dodatečná zkouška

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září a až do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl. (Zákon č. 561/2004 Sb., §69, odstavec 6)

Postup do dalšího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.
(Zákon č. 561/2004 Sb., §69, odstavec 4)

Autoevaluace školy (AE)

Vnitřní hodnocení školy je nezbytnou součástí zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Autoevaluaci stanoví §11 a §12 zákona č. 561/2004 Sb. a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Vlastní hodnocení školy se stává procesem a jeho výstupem je sebehodnotící zpráva. Předmětem vlastního hodnocení školy nejsou jen informace, ale především analýza. Výroční zpráva a sebehodnotící zpráva se vzájemně doplňují. Interní evaluace pro nás představuje vyhodnocování dat, která charakterizují stav, kvalitu a efektivitu vzdělávání a výchovy. K tomu využíváme měřítka, hlediska a kritéria a stanovujeme nástroje, kterých naše škola užívá v určitém časovém rozvržení pro naplnění plánu evaluačních činností, podle kterých stanovené oblasti vzdělávání posuzujeme a srovnáváme. Snažíme se o aktivní zapojení učitelů, žáků i rodičovské veřejnosti do evaluačního procesu a srovnávání. Zapojením do tohoto procesu završíme očekávání, že učitelé plánují, provádějí a hodnotí svoji práci.

Cíle vnitřního hodnocení školy se zaměřují především na tyto oblasti:

- průběh vzdělávání a výsledky vzdělávání – hospitace, standardizované testy, srovnávací prověrky, rozbor dokumentace školy
- kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – výroční zpráva, evaluační zpráva, zprávy ČŠI, roční plán práce školy
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči – pravidelné dotazníky, zprávy třídních pro pedagogickou radu, školení pedagogického sboru podle potřeby a nabídky.

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání – výroční zpráva, roční plán práce a jeho hodnocení, výroční zpráva o hospodaření, zprávy revizí a kontrol, zpracované projekty pro zřizovatele a ESF
- vnímání školy okolím a prezentace školy – webové stránky školy, spolupráce s místním a oblastním tiskem, propagační materiály školy, školní akademie, výstavy výtvarných prací, prezentace projektů pro veřejnost, účast školy na soutěžích všech úrovní, spolupráce s jinými subjekty (Městským muzeem Čáslav, knihovnou, školami, městským úřadem, nemocnicí, pečovatelskou službou, Diakonií, zámek Kačina, Literárním klubem Čáslav, apod.)

Hodnocení podmínek ke vzdělávání

Cíle: Zjistit vliv kvality a množství uchazečů o studium na vzdělávací strategie školy. Zlepšit finanční a materiální situaci školy.

Okruh	Evaluační metody	Termíny	Kritéria
Uchazeči o studium	– analýza počtu přihlášek uchazečů a srovnání jejich výsledků na ZŠ	1 x ročně (září)	Naplnění plánovaných otevíraných tříd kvalitními uchazeči
Vybavenost školy	– dotazník – žáci – učitelé, správci sbírek – analýza inventarizace školy – zprávy z předmětových komisí	1 x za čtyři roky (červen) 1 x ročně	Vybavenost školy je kladně hodnocena učiteli i žáky
Ekonomické podmínky	– rozbor výroční zprávy o hospodaření – dlouhodobý záměr kraje (porovnání)	1 x ročně (červen)	Škola vykazuje vyrovnané hospodaření nebo kladný hospodářský výsledek

Hodnocení výchovných a vzdělávacích strategií

Cíle: Zajistit dostatečnost nabídky volitelných předmětů ve srovnání s naplňováním klíčových kompetencí a průřezových témat. Zlepšit klima školy včetně vztahů s rodiči, zhodnotit výstupy z kurzů a žákovských projektů.

Okruh	Evaluační metody	Termíny	Kritéria
-------	------------------	---------	----------

Nabídka povinně volitelných předmětů	– statistické rozbor rozložení povinně volitelných předmětů – dotazníky žáků, spolupráce se Studentským parlamentem	1 x ročně (červen)	Nabídka povinně volitelných předmětů koresponduje se zájmy a požadavky žáků a odpovídá především finančním možnostem školy
Klima školy	– dotazníky žáků, učitelů, rodičů	1 x za čtyři roky (červen)	Všechny dotazované skupiny hodnotí klima školy z více jak 50% kladně
Kurzy, projekty	– zpětná vazba žáků – rozbor výstupů z kurzů a projektů – analýza výsledků projektů – hodnocení žákovských obhajob v příslušných třídách	1 x ročně (červen)	Výstup z kurzů a projektů prokazatelně dokáže hlavní cíl kurzu a projektu Výstupy identifikují požadované zařazení průřezových témat
Vztahy s rodiči	– výstupy ze zasedání Rady školy – diskuze k problémům z třídních schůzek – diskuse na webu – individuální konzultace s rodiči (TU, VP)	1 x ročně (září)	Vedení školy reaguje na všechny připomínky rodičů z třídních schůzek Problémy jsou řešeny na pedagogických radách a pravidelných poradách vedení školy

Hodnocení průběhu vzdělávání

Cíle: Zhodnotit výuku ve studijních skupinách i, posoudit účinnost týmové práce včetně výstupů. V hodnocení vyučovacích metod preferovat aktivizační a individuální metody. Zhodnotit nabídky v práci výchovného poradce a preventisty v oblasti individuálního přístupu k žákům.

Okruh	Evaluační metody	Termíny	Kritéria
Organizační členění tříd a skupin	– hodnocení organizačního průběhu školního roku	1 x ročně (září)	Studijní skupiny jsou vytvořeny na základě zájmu, schopností a výsledků žáků

Vyučovací metody	– hodnocení výsledků hospitační činnosti – rozbor zápisů předmětových komisí – dotazníky žáků a učitelů	1 x za čtyři roky (květen)	Většina učitelů používá aktivizační vyučovací metody Studenti reflektují kladně vyučovací metody svých učitelů
Individuální přístupy	– hodnocení výsledků hospitační činnosti – dotazníky žáků a učitelů – analýza činnosti výchovného poradce a preventisty – výsledky jednotlivců a skupin v soutěžích	1 x za čtyři roky (září)	Existuje systém nabídek individuálních činností se žáky Žáci pravidelně využívají nabídek výchovného poradce a preventisty V hodnocení učitelů se objevuje kladná reflexe, individuální práce s žáky
Týmová práce a projektová výuka	– výstupy z kurzů a projektů – hodnocení hospitační činnosti – výsledky skupiny peer aktivistů	1 x ročně (červenec)	Výstupy z kurzů a projektů jsou vždy výsledkem týmové práce Výstupy jsou vždy prezentovány minimálně v rámci školy

Hodnocení výsledků žáků

Cíle: Preferovat hodnocení žáků ve vztahu k dosažení klíčových kompetencí

Okruh	Evaluační metody	Termíny	Kritéria
Vědomostní oblasti	– pravidelné klasifikační porady pedagogického sboru – zprávy třídních učitelů, sledování absence žáků	4 x ročně (termíny dány plánem práce školy) 2 x klasifikační (leden, červen) 2 x ročně či dle aktuální	Závažné nedostatky jsou řešeny vedením školy, třídním učitelem, projednáním se zákonným zástupcem, doporučeným dopisem, evidencí a archivací u zástupce ředitele školy Výsledky našich žáků jsou v horní

	– informace zákonným zástupcům žáků – informace školské radě a občanskému sdružení rodičů – úspěšnost a umístění žáků školy v soutěžích a olympiádách – testy: SCIO, TIMMS, PISA, apod.	potřeby třídního (termíny dány plánem práce školy) 1 x ročně viz výroční zpráva školy dle plánu práce školy	polovině hodnotící škály Výsledky centrálně dodaných externích testů našich žáků jsou nad okresním či krajským průměrem
Plnění klíčových kompetencí	– výstupy z kurzů a projektů – výroční zpráva	1 x za rok plán práce školy	Více než polovina žáků je hodnocena v dosažení klíčových kompetencí v horní polovině hodnotící škály Všechny výstupy z kurzů a projektů jsou prezentovány v rámci školy

Hodnocení řízení školy

Okruh	Evaluační metody	Termíny	Kritéria
Cíle školy a organizační struktura školy	– dlouhodobý záměr rozvoje školy – roční plán práce – výroční zpráva – zpráva o hospodaření školy	1 x za 2 roky 1 x ročně 1 x ročně 1 x ročně	Hodnocení výsledků uvedených v příslušných dokumentech zřizovatelem, ČŠI a školskou radou
Stanovení hodnotového rámce pravidel chování a zapojení žáků do práce školy	– diskuze – dotazník	Podle potřeby	Schválení zřizovatelem, školskou radou, aktualizace pracovního řádu a školního řádu podle platné legislativy a výsledků diskuze
Informační kanály školy školní intranet webové stránky školy učitelská nástěnka studentská nástěnka školní rozhlas/studentské vysílání/ pravidelné porady sboru schůzky předmětových komisí	– diskuze na pedagogické radě, školské radě a studentském parlamentu	Úprava průběžně dle ročního plánu	Veřejnost, pedagogická rada a žáci se vyjadřují kladně k pokračování uvedených aktivit
Kontrolní činnost	– hospitace, hospitační záznam – práce dle plánu kontrolní činnosti	1 x ročně	Splnění plánu, hodnocení výsledků vedením školy, v hospitačních záznamech nejsou zásadní nedostatky vzhledem ke sledovaným jevům,

	vedení školy		sledování nápravných opatření
Motivace zaměstnanců - osobní ohodnocení - odměny - možnosti dalšího vzdělávání	– osobní pohovor, – dotazník	1 x ročně 1 x za dva roky	Akce přesahující časové a obsahové běžné pracovní povinnosti Všichni členové sboru se alespoň 1 x ročně účastní akcí DVPP
Public relations Vztahy školy se zainteresovanými partnery, účast na schůzkách svolávaných zřizovatelem, asociacemi škol, Radou školy, občanským sdružením, městem Čáslav, úřadem práce	– informace jsou přenášeny vedením školy do sboru podle delegovaných pravomocí	Průběžně	Pozitivní vnímání školy zainteresovanými partnery
Řízení lidských zdrojů	– přehled aprobovanosti ve výroční zprávě	1 x ročně	Na škole je alespoň 90 % aprobovanost
Získávání finančních prostředků z mimorozpočtových zdrojů, pronájmy prostor školy projekty dary	– výroční zpráva o hospodaření – výroční zpráva školy – školní web	1 x ročně	Škola získá finanční prostředky z mimorozpočtových zdrojů

Hodnocení úrovně výsledků práce školy

Cíle: Vytvoření příjemného, inspirativního prostředí a vhodné využívání kvalitního materiálního vybavení školy. Sledovat bezpečné a hygienické prostředí školy.

Okruh	Evaluační metody	Termín	Kritéria
-------	------------------	--------	----------

		y	
Efektivní hospodaření s finančními prostředky školy Sledování celkové kapacity školy	– rozbor výkazů, plnění rozpočtů organizace a dalších závazných ukazatelů (přepočtený počet pracovníků, účelové dotace, ...) – tabulka sledující počet žáků v jednotlivých třídách, ročnících školy v souladu s rozhodnutím zřizovatele školy – výroční zpráva	1x za 2 roky (průběžně) dle směrnic o finanční kontrole 1 x ročně (březen – duben, v návaznosti na přijímací řízení a v září sledovat v zahajovacím výkazu	Kladné výsledky hospodářských kontrol Vedení školy, ve spolupráci s hospodářkou školy, přijímá hlášení a spolupracují na následných opatřeních Celkový počet žáků školy je v souladu s rozhodnutím zřizovatele školy

		školy)	
Kontroly BOZP, PO, elektroinstalace elektrospotřebičů	– revizní zprávy odborných firem – spolupráce s osobou zodpovědnou za uvedenou oblast – výroční zpráva	Vyhodno- cení 1 x ročně za kalendá rní rok	Zástupce ředitele školy sleduje, eviduje, ukládá příslušné zprávy pro případné kontroly ze strany zřizovatele, pracovníků inspekce PO, inspekce BOZP
Hygienické podmínky školy	– zápis zjištěného stavu, konzultace s pracovníky OHES – řešení problémů ve spolupráci se zřizovatelem	1 x ročně	Standardní hygienické prostředí pro žáky i učitele školy
Stav techniky na škole	– požadavky vyučujících, správců učeben, kabinetů – využívat výsledků inventarizace školy – dotazník	1 x za dva roky	Stav techniky podstatně neomezuje trendy moderní výuky na škole