



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIC-105/10 C

**Název školy:** Gymnázium J. V. Jirsíka, České Budějovice,  
F. Šrámka 23

**Adresa:** F. Šrámka 23, 371 46 České Budějovice

**Identifikátor:** 600007995

**IČ:** 60076135

**Místo inspekce:** F. Šrámka 23, 371 46 České Budějovice

**Termín inspekce:** 19.–20. ledna 2010

## Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

**V rámci těchto zákonných ustanovení se inspekční činnost zaměřila na hodnocení:**

1. finančních předpokladů k zabezpečení školního vzdělávacího programu školy,
2. souladu školního vzdělávacího programu (ŠVP) s Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia (RVP G),
3. podpory environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO),
4. podpory výuky cizích jazyků.

## Charakteristika školy

Gymnázium J. V. Jirsíka, České Budějovice, F. Šrámka 23, bylo zřízeno jako příspěvková organizace Jihočeským krajem se sídlem v Českých Budějovicích, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice na dobu neurčitou. Jako právnická osoba vykonává činnost střední školy.

Poskytuje v denním studiu střední vzdělání s maturitní zkouškou v oborech: 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné a 79-41-K/41 Gymnázium s délkou vzdělávání čtyři roky, 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné a 79-41-K/81 Gymnázium s délkou vzdělávání osm let. V tomto školním roce je zřízeno 16 tříd: 8 tříd osmiletého gymnázia a 8 tříd čtyřletého

gymnázia. Školu navštěvuje celkem 495 žáků (stav k 30. 9. 2009). Kapacita školy je 545 žáků.

## **1. Finanční předpoklady k zabezpečení školního vzdělávacího programu**

Financování výdajů na výuku a na provoz školy probíhá z více zdrojů. Hlavními zdroji jsou dotace ze státního rozpočtu a dotace na provoz od zřizovatele. Materiální předpoklady školy pro výuku zabezpečované z finančních prostředků státního rozpočtu jsou využívány na činnosti, které souvisejí s realizací ŠVP a jsou využívány v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Vedení školy účelně využívá disponibilní finanční zdroje k motivaci pedagogických pracovníků. Prostředky státního rozpočtu určené na osobní náklady a DVPP byly využity v souladu s účelem a efektivně. Zřizovatel plní svou funkci a zajišťuje další materiální podmínky provozu školy, jako jsou náklady na materiál a energie, opravy, údržba, potřebný rozsah služeb a vytváření zdrojů pro obnovu a rozvoj.

Vedení školy dbá o zvýšení zdrojů, které umožňují škole zabezpečit vyšší kvalitu poskytovaných vzdělávacích služeb. K dalším zdrojům lze přiřadit finanční prostředky přidělené škole z MŠMT v rámci národních rozvojových projektů (prostředky určené na pokrytí nenárokových složek platů pedagogických pracovníků a posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků), dále úroky od banky, tržby za pronájmy, kopírování a použití rezervního fondu. Z fondu rozvoje školství dostala škola dotaci na výměnu oken.

Škola čerpá v letech 2009 a 2010 finanční prostředky v rámci Operačního programu ESF „Vzdělávání pro konkurenceschopnost“ v celkové částce 2 995 347,90 Kč na projekt s názvem „Systémová implementace IT do přímé výuky“. Jihočeský kraj poskytl škole prostředky na projekt s názvem „Společné zahájení školního roku v české škole v rumunském Banátu“ v rámci Programu III – podpora mezinárodní spolupráce v oblasti zájmové činnosti a zájmového vzdělávání. Jihočeský kraj dále poskytl škole neinvestiční prostředky na účast v mezinárodním kole soutěže v programování B2009 v Tatranské Lomnici. V letech 2008 a 2009 škola využila grantu Jihočeského kraje „Rekonstrukce školní tělocvičny“. Byla zde provedena výměny povrchu tělocvičny. Ve sledovaném roce 2009 škola použila investiční prostředky na instalaci plynové kotle pro byt školníka a průtokového ohříváče v budově gymnázia.

Ve škole působí Sdružení rodičů pro podporu Gymnázia J. V. Jirsíka. Získává prostředky z darů rodičů, sponzorů a vstupného ze společenských akcí. Tyto prostředky jsou pak čerpány na učební pomůcky, školení, na společenskou, kulturní a sportovní činnost.

***Škola má potřebné finanční zdroje pro zabezpečení školního vzdělávacího programu.***

## **2. Školní vzdělávací program**

**Vzdělávací nabídka** školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. Je založena na hlavní vzdělávací strategii školy: poskytovat kvalitní středoškolské všeobecné vzdělání a pestrou nabídkou volitelných předmětů, nepovinných předmětů a mimoškolních aktivit vytvářet příležitosti pro profilaci žáků podle jejich zájmů a plánovaného dalšího studia. V souladu s těmito cíli jsou také rozděleny disponibilní hodiny – rovnoměrně jsou posíleny všeobecně vzdělávací předměty a ve 3. a 4. ročníku je ponechán široký prostor pro volitelné předměty. Žáci si mohou v předstihu dobře promyslet své odborné

zaměření a zkombinovat jednotlivé volitelné předměty podle směru dalšího studia (v posledním ročníku již žáci mají 4 tříhodinové volitelné předměty, tedy 12 hodin týdně, které jsou jejich volbou). Dále škola nabízí mnoho nepovinných předmětů (sportovní, umělecké, odborně specializované) a velmi pozitivním zjištěním je, že se daří se v rámci finančních možností vyhovět různorodým zájmům žáků. Vzdělávací nabídka je systematicky a kvalitně zpracovaná vzhledem k deklarovaným cílům školy, jejím reálným možnostem a vzhledem k profilu absolventa.

**Školní vzdělávací program** pro vyšší gymnázium je zpracován podle požadavku školského zákona a v souladu se zásadami Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia. V tomto školním roce se podle ŠVP vzdělávají žáci prvního ročníku čtyřletého gymnázia a prvního ročníku vyššího stupně osmiletého gymnázia. Je dodržena požadovaná struktura ŠVP a jsou zařazeny všechny povinné vzdělávací oblasti a vzdělávací obory. Průřezová témata jsou rozpracována a přiřazena k jednotlivým předmětům. Zřejmá je cílená podpora mezipředmětových vztahů. Na školní vzdělávací program navazují konkretizující tematické plány zpracované pro všechny předměty, jejichž plnění učitelé a vedení školy průběžně vyhodnocují. Při praktické realizaci ŠVP jsou využívány vhodné styly vzdělávání, užívané formy a metody práce podporují rozvoj osobnosti žáků. K metodickému ověřování a vyhodnocování realizace ŠVP přispívají také vzájemné hospitace učitelů.

Školní vzdělávací program navazuje na **inovace obsahu vzdělávání** z roku 2005, kdy byl upraven učební plán v souladu se zvolenou vzdělávací strategií tehdy nového managementu školy. Do ŠVP pak byly zapracovány drobné úpravy, které vyplynuly z praxe. Zřetelný je důraz, který škola klade na motivaci žáků vzhledem k budoucímu odbornému zaměření. Do všech vzdělávacích oblastí jsou zařazeny další motivační formy vzdělávání (besedy, exkurze, vzdělávací a sportovní pobyty, středoškolská odborná činnost aj.) a žáci si mohou vybírat z nadstandardní nabídky volitelných a nepovinných předmětů.

Školní vzdělávací program **zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy**, které mohou ovlivnit úspěšnost žáků ve vzdělávání. Vzdělávací aktivity školy zahrnují různé činnosti a akce, které využívají možnosti regionu. Pro školu přínosná je spolupráce s partnery, jako je JE Temelín (vzdělávání, sponzoring), Zdravotně sociální fakulta JU (praxe studentů), Policie ČR, banky, soudy, dobře pracuje sdružení rodičů a přátel školy. Škola je úspěšná v řadě žádostí o financování projektů, které cíleně podporují pestrost vzdělávacích forem a metod.

***Školní vzdělávací program je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia.***

### **3. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta ( EVVO)**

Tato oblast je součástí vzdělávacího obsahu ŠVP, její plánování i realizace je v souladu s platnými právními předpisy i Metodickým pokynem MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty ze dne 27. 10. 2008, čj. 16745/2008-22. Téma je zpracováno jako průřezové, přičemž stěžejní obsah je zařazen do kvarty a dále pak do seminářů a cvičení z biologie, chemie a fyziky v posledních dvou ročnících. Základní poznatky a kompetence, které žáci získávají v přírodovědných a dalších vzdělávacích předmětech, jsou rozvíjeny a prohlubovány v navazujících aktivitách.

Východiskem EVVO je pozitivní přístup vedení školy i části pedagogických pracovníků k environmentální problematice s cílem pozitivních změn v myšlení a chování žáků. To se

primárně projevuje šetrnějším přístupem k životnímu prostředí a získáváním vztahu k němu, sekundárně pak získáním kompetence orientovat se v medializovaných problémech a zaujímat vlastní stanoviska k lokálně významným i zásadním ekologickým otázkám současnosti.

Ve škole pracuje koordinátorka, která má pro EVVO vhodnou základní odbornou kvalifikaci a absolvovala krátkodobý specializační kurz Repetitorium terénní přírody. Její činnost lze hodnotit jako velmi dobrou. Kvalitně je zpracován plán EVVO, který vychází zejména z místních podmínek a zájmů jednotlivých pedagogických pracovníků o environmentální problematiku. Ta je podle sdělení koordinátorky především závislá na odborném zaměření konkrétního pedagoga. Stručné hodnocení plnění plánu v oblasti EVVO je samostatnou částí výroční zprávy.

Škola spolupracuje s centry ekologické výchovy a řadou dalších organizací (např. Dřípatka, CEV Cassiopea, Šípek Český Krumlov, Calla, Rosa, Attavena, Hnutí DUHA, Pedagogická fakulta a Přírodovědecká fakulta JU, Biologické centrum AV ČR, Správa CHKO Blanský les a Třeboňsko, Správa NP a CHKO Šumava). Při rozvíjení přírodovědných a ekologických poznatků je využíváno zapojení do sítě škol v rámci projektu M.R.K.E.V. Velmi dobře je využíváno jednorázových akcí (exkurze, odborné přednášky a besedy, tematické výstavy apod.). Pro zkvalitnění ekologického vzdělávání bylo využito i projektu, který řešil implementaci ICT do výuky. Škola nabízí využití vlastních zkušeností s ekologickou výchovou i dalším zájemcům (např. CD Biologie na vodě – návod na exkurzi). Dosud se nepodařilo v oblasti EVVO navázat spolupráci na mezinárodní úrovni nebo se přímo zapojit do větších a finančně přínosnějších projektů.

Ekologizace vlastního provozu školy a vedení žáků k šetrnému zacházení s energiemi, třídění odpadů apod., je rovněž na velmi dobré úrovni. Úspory energií bylo např. dosaženo výměnou oken orientovaných do dvora budovy, instalací pohybových čidel a úsporným organizačním opatřením. Finanční prostředky, které jsou věnovány na oblast EVVO jsou využívány účelně a efektivně.

***Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta probíhá na velmi dobré úrovni.***

#### **4. Podpora výuky cizích jazyků**

Podmínky pro vzdělávání v cizích jazycích a nabídka jazyků jsou velmi dobré. Žáci se povinně učí dva cizí jazyky; první je vždy angličtina, jako druhý, resp. další cizí jazyk, si žáci vybírají němčinu, francouzštinu nebo ruštinu. Základní hodinová dotace je posílena v maturitním ročníku o jednu hodinu. V nejvyšších dvou ročnících je mezi volitelné předměty zařazena konverzace v cizích jazycích. Možnosti žáků dále rozšiřuje nabídka výuky cizích jazyků a latiny jako nepovinných předmětů.

Školní vzdělávací program je v cizích jazycích zpracován kvalitně, cíleně poměrně obecně, ale v souladu s RVP pro gymnázia. Výuka je zajišťována kvalifikovanými pedagogy s odbornou specializací pro výuku daného jazyka. Výjimkou je část hodin francouzského jazyka, které jsou vyučovány pedagogem s odbornou specializací pro jiný cizí jazyk. Přínosným doplněním týmu pedagogů je rodilý mluvčí, který vede konverzaci v anglickém jazyce. Pro výuku vytváří škola vhodné organizační podmínky, třída se dělí na dvě skupiny podle výsledků vstupních testů v prvním ročníku. Návaznost učiva je zajištěna periodickým předáváním zprávy o plnění tematického plánu vedení školy a předáním informací při změně pedagoga.

Pro podporu rozvoje funkční gramotnosti – schopnosti komunikace v cizích jazycích – vytváří škola velmi dobré podmínky. Vedle řady školních aktivit a mimoškolních aktivit regionálního charakteru dále spolupracuje s partnerskými školami a organizuje jazykové vzdělávací pobyty. Velmi efektivní formou jazykového vzdělávání je činnost školního anglického divadla v rámci nepovinného předmětu Drama Education. Další efektivní formou jazykového uplatnění nabízí činnost školního Klubu cestovatelů.

Při hospitační činnosti byla sledována výuka cizích jazyků v třídách 1. ročníku čtyřletého gymnázia, v nichž je zahájena výuka podle ŠVP G. Vedle klasické frontální metody, funkčně využívané, se uplatňovaly skupinové kooperativní formy práce. Metody a způsob vedení výuky podporovaly aktivní činnostní učení žáků. V části výuky byly používány vhodné názorné pomůcky a zvukové nahrávky. Byly zaznamenány prvky sebereflexe práce žáků v hodině, celkově je ale sebehodnocení jako jedna z cest k rozvoji kompetence k učení v počátcích. Byly rozvíjeny receptivní, produktivní i interaktivní jazykové dovednosti v potřebné míře vzhledem k tématu hodiny. Hodnocení žáků bylo v souladu se školním řádem. Žáci projevovali jazykové dovednosti úrovně odpovídající koncepci ŠVP.

*Vzdělávání v cizích jazycích je školou významně podporováno a je na velmi dobré úrovni.*

### **Celkové hodnocení školy**

*Škola má velmi dobré materiální předpoklady pro zabezpečení ŠVP a vytváří potřebné materiální podmínky pro využívání moderních vyučovacích metod. V oblasti personálního zajištění výuky a chodu školy nebyla zjištěna rizika, personální podmínky odpovídají potřebám zajištění výuky. Organizace výuky je v souladu s právními předpisy a zajišťuje efektivní využívání zdrojů. Finanční prostředky jsou dostatečné k zajištění nabízených vzdělávacích služeb a pro tento účel jsou efektivně využívány. Škola aktivně vyhledává další zdroje financování.*

*Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám zařazení do školského rejstříku, zahrnuje priority vzdělávání v souladu s koncepčními záměry školy. ŠVP je zpracován podle požadavku školského zákona a v souladu se zásadami rámcového vzdělávacího programu. Inovace obsahu vzdělávání odpovídají zásadám a cílům školského zákona a profilu absolventa školy. ŠVP zohledňuje vnější prostředí, reálné podmínky a možnosti školy, které mohou ovlivnit úspěšnost žáků ve vzdělávání.*

*Environmentální vzdělávání je prováděno v souladu s platnými právními předpisy, škola věnuje této oblasti náležitou pozornost.*

*Výuka cizích jazyků je na velmi dobré úrovni, je podporována jak variabilitou vzdělávací nabídky, tak rozmanitými školními aktivitami.*

### **Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:**

1. Zřizovací listina vydaná Krajským úřadem Jihočeského kraje se sídlem v Českých Budějovicích dne 1. 6. 2001, včetně dodatků č. 1 až 6, poslední dodatek č. 6 ze dne 15. 9. 2009, bez čísel jednacích

2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT ČR dne 22. 1. 2009 pod čj. 20 553/2008-21, s účinností od 1. 9. 2009
3. Školní vzdělávací program pro osmileté a čtyřleté gymnázium
4. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2009
5. Výkazy o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2007, 30. 9. 2008 a 30. 9. 2009
6. Koncepce školy – strategický plán rozvoje školy
7. Vlastní hodnocení školy za období 2005–2007
8. Organizační řád Gymnázia J. V. Jirsíka, České Budějovice, platný od 1. 9. 2006
9. Výroční zprávy školní rok 2007/2008 a 2008/2009
10. Rozvrhy hodin tříd ve školním roce 2009/2010
11. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2009/2010
12. Školní řád Gymnázia, J. V. Jirsíka, České Budějovice, ze dne 23. 11. 2006, schválený školskou radou téhož data, včetně části Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků
13. Vlastní hodnocení školy za období 2005–2007
14. [www.gjvj.cz](http://www.gjvj.cz)
15. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2008 a 30. 9. 2009
16. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2009
17. Úprava rozpočtu přímých výdajů na rok 2009 k 30. 10. 2009
18. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých MŠMT transferem v roce 2009 ze dne 19. 1. 2010
19. Poskytnutí finančních prostředků na řešení rozvojového programu MŠMT „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ vydané KÚ-JK dne 9. 2. 2009, 10. 4. 2009, 27. 4. 2009, 20. 7. 2009 a 26. 10. 2009
20. Poskytnutí finančních prostředků na řešení rozvojového programu MŠMT „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“ vydané KÚ-JK dne 17. 2. 2009 a 15. 6. 2009
21. Smlouva o poskytnutí grantu Jihočeského kraje „Rekonstrukce školní tělocvičny“ ze dne 30. 6. 2008
22. Dotační dopis č. DD/OSMT/097/09 od Jihočeského kraje na projekt „Společné zahájení školního roku v české škole v rumunském Banátu“ ze dne 30. 1. 2009
23. Dotační dopis č. DD/KHEJ/169/09 od Jihočeského kraje – neinvestiční prostředky na „účast na mezinárodním kole soutěže v programování B2009 v Tatranské Lomnici“ ze dne 5. 6. 2009
24. Vyrozumění o schválení žádostí o finanční podporu z Operačního programu ESF „Vzdělávání pro konkurenceschopnost“ od Jihočeského kraje ze dne 6. 1. 2009
25. Směrnice k finanční kontrole ze dne 1. 9. 2004
26. Účtový rozvrh pro rok 2009
27. Hlavní kniha 1–12/2009

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Dukelská 23, P. O. Box 36, 370 21 České Budějovice.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.*

### Složení inspekčního týmu:

(razítko)

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
PhDr. Jana Bartošová	.....
Mgr. Jan Cempírek	.....
Ing. Zdeněk Vrhel	.....
Bc. Vladimír Štipl	.....

České Budějovice dne 8. února 2010

### Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
RNDr. Jaroslav Pustina	.....V.I..... .....

České Budějovice dne .....8. února 2010.....

Připomínky

Datum	Text
	<b>Připomínky nebyly podány.</b>