



**ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE**

**Oblastní pracoviště**

**Pardubice**

---

## **Inspekční zpráva**

**Základní škola Libchavy 153, okres Ústí nad Orlicí**

**Libchavy 153, 561 16**

**Identifikátor školy: 600 104 796**

**Zřizovatel: Obec Libchavy**

**Školský úřad Ústí nad Orlicí, Špindlerova 1167, 562 01**

**Termín konání komplexní inspekce: 7. - 11. únor 2000**

<b>Čj.</b>	105 049/00-2083
<b>Signatura</b>	kj5ct101

## Úvodem

Základní škola Libchavy je úplná základní škola s devíti ročníky bez paralelních tříd. Ve škole je celkem 177 žáků. Škola nemá právní subjektivitu.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### Hodnocení kvality vzdělávání na 1. stupni

Na 1. stupni byly provedeny hospitace v hodinách českého jazyka, matematiky, prvouky a přírodovědy.

### Český jazyk

Vyučující mají rozpracované učivo do tematických plánů v souladu se zvoleným vzdělávacím programem na různé úrovni. V 5. ročníku nejsou tematické plány doplněny o úpravy doplňků vzdělávacího programu Základní škola ze dne 25. 8. 1998 pod čj. 25 018/98-22. Kontrolou třídních knih a rozvrhů hodin se neprokázala výuka psaní v 5. ročníku, která je složkou předmětu českého jazyka. Týdenní časová dotace českého jazyka je v souladu s učebním plánem. Bezprostřední příprava vyučujících na výuku byla dobrá.

Odborná a pedagogická způsobilost vyučujících je využívána, kvalita výuky není jí vždy pozitivně ovlivněna. Výuka probíhá v kmenových třídách, které jsou zařízeny starším, ale zachovalým nábytkem. Učebny jsou světlé, mají pěknou estetickou výzdobu, prostředí žáků k výuce je výborné. Fond učebnic a učebních textů je vzhledem k počtu žáků vyhovující. Učební pomůcky jsou na velmi dobré úrovni, mnohé jsou vyráběny vyučujícími. Didaktická technika je pořizována účelně. Podmínky pro dodržování psychohygienických zásad jsou vytvářeny.

Struktura většiny hospitovaných hodin se vyznačovala množstvím procvičených jevů, pestrými formami práce a stálou aktivizací žáků. Vyučovací čas byl efektivně využíván, spád hodin odpovídal možnostem a schopnostem žáků. Organizace výuky hodin, kde to bylo možné v souvislosti s obsahem učiva, umožňovala žákům pracovat individuálním tempem. Připravená tabule a využívání názorných pomůcek zpestřily činnost žáků. Ve dvou hodinách byl využit prostor třídy, žáci pracovali i mimo úroveň lavice. Ve vedení výuky byly však po stránce didaktické pozorovány i méně vhodné postupy a metody (např. malá připravenost obtížného cvičení a zároveň neporozumění žáky, chybějící zpětná vazba), které snižovaly efektivní využití vyučovací hodiny. V některých hodinách absentovala volnější a odpočinková část. Organizační pokyny učitelů byly jasné, srozumitelné, přiměřené věku a možnostem žáků. Učivo bylo žákům interpretováno vždy věcně správně.

Většina hospitovaných hodin se vyznačovala vhodnou motivací žáků s využitím mezipředmětových vztahů. Žáci jsou vedeni k rozvoji komunikativních dovedností a rozvoji slovní zásoby. Výklad nové látky vycházel ze znalostí a dovedností žáků, jednotlivé činnosti na sebe promyšleně navazovaly. Při řešení úkolů byla žákům poskytována pomoc a vyjma jedné hodiny byla respektována zásada přiměřenosti. Ve většině sledovaných hodin nechybělo závěrečné shrnutí a hodnocení žákovských výkonů. Sešity jsou sledovány s různou mírou pečlivosti.

Učitelé dbali na rozvoj komunikačních dovedností, byl vytvářen prostor pro uplatnění aktivity žáků, schopnost vyjadřovat své názory. V hospitačních hodinách vyučující pozitivně ovlivňovali vztahy mezi žáky navzájem, fungovalo prostředí důvěry a spolupráce. Nežádoucí

chování žáků se v hodinách neprojevovalo.

***Plánování, příprava výuky, organizace, formy a metody výuky mají dobrou úroveň.***

***Podmínky výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace mezi žáky a pedagogy je velmi dobrá.***

***Výuka českého jazyka na prvním stupni je hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Matematika, prvouka a přírodověda**

Týdenní hodinová dotace všech předmětů byla v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola. Náplň učiva sledovaných hodin vycházela z učebních osnov, učivo bylo žákům předkládáno v logickém sledu v návaznosti na předcházející lekce. Ve většině hodin byly stanoveny přiměřené výukové cíle, které zohledňovaly aktuální stav třídy. Vyučující měli zpracovány tématické plány učiva, na vyučovací hodiny byli připraveni. Ve třídách, v nichž jsou zařazeni žáci se specifickými potřebami, jsou vyučující informováni výchovnou poradkyní o speciálních pracovních postupech.

V době inspekce byli dvě vyučující nepřítomné z důvodu nemoci. Vyučující z 5. ročníku zastupovala důchodkyně s odborností pro výuku na 2. stupni, ve 3. ročníku se střídaly dvě vychovatelky. Učitelky 1. a 2. ročníku mají odbornou i pedagogickou způsobilost, vyučující 4. ročníku je odborně způsobilá pro výuku na 2. stupni. V kvalitě výuky se projevily rozdíly, které často více než odborné předpoklady odrážely osobnost učitele a jeho pedagogické nadání a um.

Škola má dostatek vhodných prostor pro výuku. Všechny kmenové třídy a odborné učebny jsou účelně a moderně zařízeny, jejich vybavení se ještě postupně vylepšuje. Škola je vybavena dostatečným množstvím učebních pomůcek, které jsou využívány hlavně v odborných pracovnách. Vedení školy plánuje další dovybavování moderní technikou z oblastí informačních technologií. Při výuce byly používány aktualizované učebnice a učební texty, názorný obrazový materiál, modely geometrických těles, atlasy a encyklopedie. Všechny prostory školy odpovídají psychohygienickým zásadám, prostředí celkově působí velmi estetickým dojmem.

Jednotlivé hodiny měly rozdílnou úroveň. Organizační pokyny učitelů byly většinou jasné a srozumitelné, zohledňovaly výukové cíle a věk žáků. Některé učitelky využívaly rozmanité metody a formy práce, zařazovaly prvky aktivního učení se zaměřením na rozvoj logického myšlení. Předkládané učivo bylo přiměřeně náročné, opíralo se o poznatky z minulých lekcí. V hodinách matematiky vyučující zopakovali a procvičili množství příkladů a úloh, dbali na zásady soustavnosti, přiměřenosti a názornosti. Žáky aktivovali zajímavými činnostmi a návodnými otázkami. Pro rychlé počítáře byla připravena práce navíc. Žáci byli dostatečně vytíženi, byl patrný jejich zájem o předmět. V hodinách prvouky a přírodovědy byl využíván názor, výklad nového učiva se opíral o znalosti žáků. V některých hodinách měli žáci možnost vyjádření vlastních zážitků a zkušeností, aktivní přístup byl podporován pestrými činnostmi. Organizace hodin z hlediska psychohygieny byla odlišná, v několika bylo zařazeno množství relaxačních částí, jinde zcela chyběly.

Ve většině hodin byla užita motivace vstupní i průběžná. V dobře vedených hodinách byla zařazována aktualizace učiva s využíváním mezipředmětových vztahů a příkladů z praxe. V několika hodinách byly uplatněny motivační výzvy a pozitivní posilování. Byly ověřovány znalosti a dovednosti žáků, výsledky učení byly průběžně vyhodnocovány. Někteří učitelé kladli důraz nejen na pamětní zvládnutí učiva, ale i na pochopení vzájemných vztahů a souvislostí. Při zadávání úkolů byla respektována zásada přiměřenosti, slabším žákům byla poskytována individuální pomoc. Při hodnocení žáků byly zohledňovány jejich individuální

dispozice, snaha a pokrok byly oceněny. Ke klasifikaci žáků známkami je připojeno i měsíční slovní hodnocení, které blíže specifikuje žákovy úspěchy a neúspěchy.

Ve většině hodin byla respektována pravidla vzájemné komunikace. V kvalitních hodinách byl vytvářen dostatečný prostor pro diskusi, byla připouštěna různost názorů. Komunikativní schopnosti a slovní zásoba byly rozvíjeny ve většině hodin. Osobnost vyučujících se spolupodílela na vývoji psychosociálních podmínek výuky. Vytvoření prostředí důvěry, spolupráce a přiměřené tolerance v některých hodinách chybělo.

***Plánování, příprava výuky, motivace a hodnocení mají velmi dobrou úroveň.***

***Podmínky personální a psychohygienické jsou dobré, materiální jsou velmi dobré.***

***Organizace, formy a metody výuky, interakce a komunikace jsou hodnoceny jako dobré.***

***Výuka v předmětech matematika, prvouka a přírodověda na 1. stupni je hodnocena velmi dobře.***

## **Hodnocení kvality vzdělávání na 2. stupni**

Na 2. stupni byly provedeny hospitace v předmětech český jazyk, dějepis, občanská výchova, matematika, fyzika, informatika, chemie, přírodopis, zeměpis, hudební a tělesná výchova.

### **Společenskovědní předměty - český jazyk, dějepis, občanská výchova**

Časová dotace předmětů je v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu. Většina vyučujících má zpracované učivo do celoročních tematických plánů. Tematické plány učiva dějepisu v 9. ročníku neodpovídají učebním osnovám upravených učebních dokumentů čj. 18 730/91-20. Plán učiva neobsahuje Historii ČR po 2. světové válce. Podle třídních knih za školní rok 1998/99 nebyl tento oddíl probrán ani v minulém školním roce. Jako spíše problematická se jeví výuka českého jazyka v 7. ročníku, na které se podílejí dva vyučující a jejich kooperující činnost byla nevýrazná (např. absence tematicky zpracovaného učiva v některých jeho složkách). Pouze u jedné vyučující byla patrná kvalitní příprava na výuku, naopak ostatní vyučující pracovali převážně rutinně, často bez vybavenosti pomůckami a promyšlené stavby vyučovací hodiny, zejména v hodinách mluvnického učiva českého jazyka.

Všichni tři učitelé českého jazyka jsou pedagogicky a odborně způsobilí. Vyjma jedné, minulý rok začínající učitelky, disponují dlouholetou pedagogickou praxí. Výuku dějepisu a občanské výchovy zajišťují vyučující bez odborné způsobilosti. Vyučování probíhalo v kmenových třídách, výuka dějepisu byla vedena v pracovních. Ve většině případů byly učebny esteticky podnětné, k výuce však často chyběly názorné didaktické pomůcky. V hodinách slohového výcviku byly využity namnožené učební texty. Využití didaktické techniky nebylo realizováno v žádné hospitované hodině. Kabinety učebních pomůcek obsahují většinou starší materiály ve standardním rozsahu, kvalitní je videotéka. Rozsah žákovské knihovny umožňuje využití v hodinách literární výchovy a vedení žáků ke čtení knih. Žádoucí je zvýšit vybavenost zejména v kabinetu občanské výchovy, zajistit pro výuku platné učebnice a učební materiál pro státoprávní tematiku (8. a 9. ročník). Psychohygienické zásady nebyly ve většině hodin zřetelně uplatňovány, převažovala frontální výuka bez relaxačních vstupů.

Metody a formy práce pouze v některých hodinách odpovídaly výukovým cílům a věkovým zvláštnostem žáků. Ve většině hospitovaných vyučovacích hodin byla realizována frontální výuka s řízeným rozhovorem. Učivo bylo žákům v některých třídách předkládáno v abstraktní podobě bez využití učebních pomůcek, přehledů učiva, záznamů na tabuli apod. Pouze ojediněle byly vřazeny soutěživé formy práce s rozvíjením slovní zásoby, skupinová práce a využití regionální tematiky. Někteří vyučující podcenili potřebný kontakt se žáky a místy byla

hodina vedena formou jejich monologu bez uplatnění zpětné vazby. Rovněž efektivita výuky byla v jednotlivých hodinách značně rozdílná. Písemné práce žáků a zápisy učiva do sešitů jsou vyučujícími sledovány s různou mírou soustavnosti a pečlivosti. Byly analyzovány sešity kvalitně vedené, soustavně kontrolované s jasně formulovanými záznamy. Na druhé straně se projevilo podceňování průběžné kontroly písemných projevů žáků.

V některých hodinách byl patrný motivační faktor. Žáci byli většinou velmi málo vedeni k rozvoji komunikativních dovedností a slovní zásoby. Místy byla zachycena aktualizace probíraného učiva s využitím tematicky zaměřeného učiva. Při opakování a prověřování učiva bylo zčásti dbáno na utváření zpětné vazby a uvědomění si daných souvislostí. Při řešení zadaných úkolů nebyly v některých hodinách respektovány specifické potřeby žáků, zejména týkající se VPU. Rovněž převládalo plošné hodnocení školního výkonu žáků se stejnou mírou kvantity a formy zadávaného úkolu. U žáků s VPU nebylo zaznamenáno hodnocení pozitivně motivační, příp. neformální slovní hodnocení. V některých sledovaných hodinách chybělo závěrečné shrnutí a hodnocení žákovských výkonů. V hodině dějepisu byla patrná silná motivace žáků známkou.

Výuka z větší části probíhala v atmosféře důvěry a vzájemné spolupráce. Komunikace verbální i neverbální mezi učitelem a žáky měla v části hodin velmi dobrou úroveň, ale v některých případech téměř stagnovala. V některých hodinách byl dominantní mluvený projev pedagoga, žákům nebyl dán dostatečný prostor pro samostatnost a případnou tvořivost vlastního úsudku. Nežádoucí chování žáků nebylo v době konání inspekce zjištěno.

*Sledované aspekty výuky, tj. plánování a příprava výuky, organizace, metody a formy výuky, motivace a hodnocení žáků a interakce a komunikace mají dobrou úroveň. Podmínky výuky jsou rovněž hodnoceny dobře, přičemž podmínky personální jsou velmi dobré, materiální dobré a úroveň ještě vyhovující byla konstatována v oblasti psychohygienické.*

*Celkově má výuka českého jazyka, občanské výchovy a dějepisu dobrou úroveň.*

### **Matematika, fyzika a informatika**

Realizace učebních plánů a osnov v uvedené skupině přírodovědných předmětů na 2. stupni je v souladu s deklarovanými vzdělávacími programy. Učební osnovy vzdělávacích programů jsou obsaženy v tematických plánech vyučujících sledovaných předmětů. V jednom případě je tematický plán zpracován podle obsahu a tematických celků z učebnice předmětu. Příprava pedagogů na výuku je většinou velmi dobrá. Vyučovací jednotky měly stanoveny jasné cíle a obsah. Výukové cíle vycházející z tematických plánů byly v jednotlivých vyučovacích hodinách plněny v souladu se zásadou soustavnosti a s přihlédnutím na aktuální podmínky ve třídě.

Matematika je vyučována učiteli s pedagogickou a odbornou způsobilostí, fyzika učitelem bez odborné a pedagogické způsobilosti, informatika učiteli s pedagogickou způsobilostí. Výuka fyziky a informatiky probíhá v odborných pracovnách. Odborná pracovna informatiky patří k nejlépe vybaveným učebnám v regionu nejen množstvím a kvalitou počítačů, ale i softwarem a počtem výukových programů pro různé vyučovací předměty. V předmětu informatika se žáci během školní docházky naučí ovládat program Word a Excel. Učebna informatiky je využívána kroužkem pro žáky 5. a 6. tříd, školním informačním centrem, při tvorbě školního časopisu, žáci v ní mohou individuálně dle svých potřeb pracovat (např. při zpracovávání referátů), odpolední přístup k počítačům není žákům omezen. V kabinetu fyziky jsou pomůcky v dostatečném množství pro konání demonstračních, skupinových a frontálních experimentů, laboratorních prací. Využívání pomůcek je účelné. Videotéka obsahuje přiměřené

množství programů. Žáci mají vždy učební texty vyučovaného předmětu a další studijní materiály jsou jim dostupné v žákovské knihovně, ve které je dostatečné množství dětských encyklopedií k vyhledávání a zpracování informací. V žádné z hospitovaných hodin nebyla relaxační nebo tělovýchovná chvíle, učitelé nedbali na správné sezení žáků, nepomáhali kompenzačními cviky odstraňovat fyzickou a duševní zátěž žáků při vyučování.

Struktura vyučovacích hodin odpovídala věkovým zvláštnostem žáků, formy a metody práce byly většinou rozmanité a byly vhodně střídány. Vyučovací čas byl využíván, spád hodin většinou odpovídal možnostem a schopnostem žáků. V některých hodinách matematiky však tempo bylo pomalejší a na žáky kladena malá náročnost. Organizace výuky nedovolovala žákům pracovat individuálním tempem, zejména absentoval prostor a pracovní náplň pro nadanější žáky. Odbornou terminologii vyučující vhodně používali a vyžadovali od žáků s přihlédnutím k žákovským znalostem a zkušenostem. Obsah učiva vždy navazoval na procvičené vědomosti v souvislosti s tím, pro jakou další vědomost či dovednost se vytvářejí předpoklady. Žáci většinou získávali znalosti a dovednosti v žádoucím obsahu a rozsahu. Ve fyzice není dostatečným způsobem žákům vštěpován systém v práci, oddělení podstatných pojmů a vědomostí od méně důležitých. Při výkladu nového učiva i při procvičování vyučující využívali bilaterálních vztahů s jinými vyučovacími předměty. Zápisy a náčrty prováděné vyučujícími na tabuli byly přehledné. Učivo bylo žákům interpretováno vždy věcně správně. Domácí úkoly jsou zadávány účelně a v přiměřeném množství.

Výklad nového učiva vždy vycházel ze znalostí a dovedností žáků. Vyučujícím šlo o to, aby žáci pochopili vztahy a souvislosti a uměli aplikovat učivo. Hodnocení vědomostí žáků mělo pozitivně motivační charakter. Zejména v matematice bylo patrné, že učitelé hodnotí žáky podle toho co umí, že nehledají pouze chyby (např. ve čtvrtletních pracích jsou vždy hodnoceny jednotlivé provedené matematické operace). V žákovských knížkách jedné třídy měli rodiče malé množství informací o prospěchu žáků z matematiky v I. pololetí, což neodpovídá charakteru tohoto předmětu. Při orientačním zjišťování znalostí a dovedností žáků učitelé pochvalou pozitivně motivovali žáky s přihlédnutím k individuálním dispozicím žáků. Při procvičování učiva a samostatné práci žáků vyučující individuálně poskytovali pomoc žákům. Střídání metod práce nebylo příliš časté, zcela absentovaly tělovýchovné chvíle, málo bylo dbáno na psychohygienu. V závěru hodin bylo někdy provedeno shrnutí učiva, hodnocení výkonu žáků však zcela chybělo.

V hodinách panovala atmosféra vzájemného respektu, spolupráce, tolerance a důvěry mezi žáky a vyučujícími i žáky navzájem. Interakce a komunikace pedagog – žák byla na dobré úrovni. Ve výuce byla žáky velmi málo využívána možnost vyjadřovat vlastní názor, východisko, řešení. Žáci jsou málo ctižadostiví, při vyučování byli spíše pasivní. Verbální i neverbální komunikace vyučujících byla kultivovaná, pro žáky svým vystupováním byli pozitivními vzory. Domácí úkoly jsou zadávány účelně a v přiměřeném množství, nesuplují práci v pedagogů v hodinách. Nežádoucí chování žáků se v době konání inspekce neobjevilo, naopak bylo zřejmé, že žáci jsou vedeni k dodržování pravidel mezilidských vztahů. K sobě i k dospělým se chovali ohleduplně a zdvořile.

Škola organizuje školní a okrskové kolo Počítačové olympiády, žáci se účastní okresního kola. Ve škole se žákům nabízí možnost účastnit se Pythagoriády a matematické soutěže Klokan – zatím bez výrazných úspěchů v okrese. Žáci se nezapojují do Matematické olympiády a Fyzikální olympiády. Na 2. stupni se věnuje malá péče nadanějším žákům.

***Učební plán a osnovy v matematice, fyzice a informatice jsou plněny, plánování a příprava výuky vzhledem k vzdělávacím programům je velmi dobrá. Personální i materiální podmínky pro výuku jsou v souvislosti se zcela mimořádnými podmínkami pro informatiku velmi dobré, psychohygienické dobré. Účinnost motivace a způsob hodnocení žáků jsou***

*dobré. Spolupráce a komunikace mezi žáky navzájem a mezi žáky a pedagogy je velmi dobrá.*

*Kvalita vzdělávání má celkově dobrou úroveň.*

### **Chemie, přírodopis**

Všechny hospitované hodiny byly pečlivě připraveny. Stanovené výukové cíle odpovídaly standardu vzdělávání a byly v souladu se zásadou spojení teorie s praxí. Týdenní časová dotace předmětu přírodopis je v letošním školním roce pouze jedna hodina týdně ve všech ročnících. Vyučující má zpracované roční tematické plány s ohledem na tuto skutečnost. Výuka přírodopisu je ztížena okolností, že užívané učebnice na sebe v jednotlivých ročnících obsahem, ani pojetím nenavazují. Kontrolou třídních knih za uplynulé tři roky bylo zjištěno, že vyučující osnovy plnili a operativně zařadili v učebnicích chybějící témata a zajistili tak kontinuitu výuky.

Výuka přírodopisu je realizována ve třídách, pro výuku chemie je využívána pracovní chemie. V pracovní chemie je odpojen plyn. V žákovské i učitelské knihovně je množství odborné literatury. Pomůcky pro výuku přírodopisu nejsou přehledně uspořádány a jejich umístění v kabinetě chemie je nevhodné. Agresivní prostředí chemických sloučenin způsobí korozi kovových součástí mikroskopů. Pomůcky - přírodniny, které jsou konzervovány v roztocích, jsou částečně vyschlé. Chemie je vyučována vyučující s odbornou způsobilostí, přírodopis vyučujícím bez odborné způsobilosti.

Hodiny měly promyšlenou metodickou stavbu s logickým výkladem, opírajícím se o názor a vyžadující aktivitu žáků v hodině. Učivo bylo aktualizováno, žáci byli vedeni ke schopnosti aplikovat učivo. Vyučující se snažili o co nejefektivnější využití vyučovacího času, a tak nezbýval, s výjimkou jediné hodiny čas na relaxaci.

Ve výuce byly prověřovány výchozí znalosti, bylo využíváno pozitivního posilování, jako motivace byla využívána aktualizace učiva. Hodnocení výkonu žáků při zkoušení bylo spravedlivé a učitelem zdůvodněné. V závěru většiny hodin nebylo prováděno hodnocení výkonu žáků a jen krátký čas byl věnován ověřování pochopení látky.

Vystupování vyučujících pozitivně ovlivňovalo psychosociální podmínky výuky. Jejich neverbální komunikace byla velmi dobré úrovně. Rezervy zůstávají ve srozumitelnosti formulovaných otázek, dopřání času na rozmyšlenou, v připouštění různosti názorů a v přesnosti vyjadřování.

*Podmínky, organizace formy a metody výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace, plánování a příprava výuky chemie a přírodopisu mají velmi dobrou úroveň.*

*Celkově je výuka chemie a přírodopisu hodnocena jako velmi dobrá.*

### **Zeměpis**

Předmět je vyučován podle osnov a vypracovaných tematických plánů učiva, které jsou v souladu se zvoleným vzdělávacím programem školy. Výukové cíle korespondují se standardem základního vzdělávání. Volitelné a nepovinné předměty se zaměřením na rozšíření učiva zeměpisu se ve škole nevyučují. Hospitované hodiny zeměpisu byly dobře připravené, jejich stavba a cíle odpovídaly věku žáků.

Předmět se vyučuje v kmenových třídách, náročnější je tak využívání didaktické techniky a příprava učitelů na vyučování. Vybavení kabinetu zeměpisu je na dobré úrovni. Nedostatkem je vybavení žáků, především 7. ročníku, starými a značně poškozenými atlasy. Ve sledovaných vyučovacích hodinách byly použity nástěnné mapy, diapojektor, žákovské atlasy a učebnice.

Předmět učí dva vyučující, z nichž jeden nemá dokončené pedagogické vzdělání.

Organizace hodin odpovídala věku žáků a cílům výuky. Nová látka byla učitelem vyložena srozumitelně a přehledně. V průběhu probírání nového učiva měli žáci možnost doplnit učivo o své vlastní praktické zkušenosti a znalosti. Většina žáků dovedla dobře odpovědět na učitelem položené problémové otázky, většina žáků během hodiny prokazovala dobré znalosti v orientaci na mapě. Kladně lze hodnotit i zapojení žáků do výuky formou referátů, jejichž zadání znají od začátku školního roku. Žáci si tak mohou dopředu vybrat pro ně vhodné a zajímavé téma. Pozitivní je i využívání počítačových programů pro procvičování a zopakování zeměpisného učiva. Zápisy v sešitech jsou přiměřené věku žáků a mají v převážné míře dobrou úroveň

V hodinách byla zařazována motivace vstupní i průběžná. K motivaci žáků byla v jedné hodině využita četba úryvku z cestopisné knihy Hanzelky a Zikmunda. Žáci uplatňovali své zkušenosti z praxe a z ostatních předmětů. Vyučující průběžně ověřovali znalosti žáků. Doba individuálního zkoušení žáků 6. ročníku u tabule byla však poměrně dlouhá, chybělo sdělení výsledného hodnocení žáka celé třídě.

Vyučovací hodiny se vyznačovaly příjemnou atmosférou, komunikace mezi žáky a učiteli byla založena na vzájemné důvěře a přirozené autoritě vyučujících. Žáci spolupracovali s učiteli, byl vytvářen dostatečný prostor pro diskusi, přičemž byla respektována osobnost žáka. V hodinách byl patrný pozitivní vztah žáků k předmětu.

***Plánování, příprava výuky, organizace, formy a metody výuky jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

***Podmínky materiální, personální a psychohygienické jsou hodnoceny jako dobré, stejně tak motivace a hodnocení.***

***Interakce a komunikace mezi žáky navzájem a mezi učitelem je vynikající.***

***Celkově je výuka zeměpisu hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Hudební výchova**

Časová dotace odpovídá schválenému vzdělávacímu programu. Tematické plány, podle kterých je hudební výchova vyučována, jsou v souladu s učebními osnovami předmětu. Stanovené výukové cíle zohledňují aktuální složení třídy.

Ve škole není pedagog s odbornou způsobilostí pro hudební výchovu, což se negativně neprojevuje na kvalitě výuky. Předmět je vyučován ve výborně vybavené a esteticky vyzdobené odborné pracovně, v podnětném prostředí. V hodinách byly využity učební pomůcky, hudební nástroje a názorný obrazový materiál. Byly vytvořeny dobré podmínky pro dodržování psychohygienických zásad.

V kvalitně vedených hodinách byly střídány metody a formy práce, organizační pokyny učitelky byly jasné a srozumitelné. Množství teoretických informací bylo úměrné věku žáků. Vyučující kultivovala žáky v oblasti představivosti a fantazie, obohacovala jejich estetické vnímání a prožívání světa. Žáci byli vedeni k porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých epoch. Byli seznámeni se zvukovou podobou hudby vážné i populární. Vyučovací čas byl efektivně využit.

Účinná motivace žáků byla patrná během celé hodiny - aktualizace učiva, zajímavosti, žákovské referáty. Hodnocení žáků mělo pozitivní charakter, byl neustále vzbuzován zájem o hudbu a zpěv. V hodině byly respektovány individuální dispozice žáků.

Z hospitovaných hodin byl patrný hezký vztah vzájemného respektu a porozumění mezi vyučující a žáky. Stavbou hodin a svým verbálním i nonverbálním projevem vyučující vytvářela



pozitivní vztah žáků k hudbě. K rozvoji estetického citění žáků napomáhá i školní pěvecký sbor.

***Plánování a příprava výuky, podmínky výuky, organizace výuky, motivace žáků, spolupráce a komunikace mezi žáky navzájem a mezi žáky a vyučující jsou vynikající.***

***Kvalita vzdělávání v hudební výchově má zcela mimořádnou úroveň.***

## **Tělesná výchova**

Týdenní počet hodin tělesné výchovy odpovídá zvolenému vzdělávacímu programu. Vzhledem k tomu, že škola nemá vlastní tělocvičnu a žáci musí s učiteli přecházet do tělocvičny obecního úřadu, vyučují se obě hodiny povinné tělesné výchovy v jednom bloku. Výuka je zaměřena především na základní pohybovou přípravu, atletiku a míčové hry. V letošním školním roce jsou ve škole vyučovány jako nepovinný předmět pouze jedny sportovní hry pro žáky 6. ročníku, které jsou zaměřeny na atletickou přípravu. Ve škole je kroužek sálové kopané.

Na 2. stupni vyučují předmět dva pedagogičtí pracovníci, jeden má pro výuku pouze pedagogickou způsobilost, druhý je způsobilý i odborně. Pro výuku tělesné výchovy využívá škola velkou tělocvičnu obecního úřadu, ve které je podlaha s umělým povrchem. Tělocvična i kabinet tělesné výchovy mají velmi dobré vybavení. Nechybí základní atletické náčiní ani dostatek vhodných míčů pro míčové hry. Velmi dobře je škola vybavena i pro lyžařský výcvik žáků.

Všechny hospitované hodiny měly vynikající stavbu, odpovídaly stanoveným výukovým cílům, byly připravené, zaměřené na základní pohybové činnosti, Organizace výuky umožňovala žákům dostatek aktivního pohybu. Vyučující žáky výborně metodicky vedli, respektovali jejich věk a individuální fyzické předpoklady. Do vyučovacích hodin byly zařazovány netradiční tělovýchovné prvky.

Vyučující žáky průběžně motivovali, pozitivním hodnocením podporovali zájem žáků o aktivní přístup k předmětu. Motivací pro žáky je i bohatá mimoškolní sportovní činnost. Žáci se zúčastňují mnoha sportovních soutěží, jezdí na lyžařské výcvikové zájezdy. Dobré výsledky a přední umístění v několika soutěžích svědčí o kvalitní přípravě žáků. V loňském školním roce získala škola v celostátní soutěži malých škol „Zdatné děti“ 1. místo v republice. Dobrých výsledků dosahují žáci školy i v dalších sportovních soutěžích (Atletický čtyřboj, Pohár českého rozhlasu, Běh E. Zátopka, sálová kopané, vybíjená).

V hodinách byla dodržována pravidla chování, žáci akceptovali požadavky vyučujících. Přirozená autorita vyučujících a příznivá atmosféra hodin spoluvytvářely pozitivní vztah žáků k předmětu.

***Plánování, příprava a podmínky výuky jsou velmi dobré.***

***Organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace jsou vynikající.***

***Výuka předmětu tělesná výchova má vynikající úroveň.***

***Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech na 1. a 2. stupni je celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

## HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

### Plánování

Ředitelka školy má vytyčeny koncepčními záměry školy v oblasti materiální i v oblasti výchovně vzdělávací. V říjnu 1997 byly otevřeny nové prostory přistavěné a zrekonstruované budovy školy. Vedení školy za podpory obecního úřadu se podařilo vytvořit atypické prostředí s kvalitním materiálním zázemím a estetickou výzdobou všech prostor. V současné době je aktuální další dovybavování učeben, v budoucnu je plánováno zřízení informačního centra školy spojením učebny výpočetní techniky a školní knihovny, zavedení bezdrátového internetu s využitím ve výuce i v zájmové činnosti. V oblasti výchovně vzdělávací je preferována kvalitní práce učitelů se žáky, vedení žáků k samostatnosti, odpovědnosti a sebekázi (vzorem je Daltonská škola). Do výuky je postupně zaváděn opakovací den - je zadán problém, který žáci samostatně vyřeší. Ve všech oblastech je preferována otevřenost školy, spolupráce s rodiči, s obecním úřadem i veřejností v obci.

Ředitelka školy má vytvořen systém plánování. Vychází v něm z rukověti a příruček pro ředitele (autor M. Štoček). Celoroční plán práce je rozpracován do jednotlivých měsíců, obsahuje organizaci školního roku, termíny pořádaných akcí, materiální zabezpečení a kontrolní činnost vedení školy. Měsíční plán je průběžně aktuálně doplňován o další aktivity. S plánem práce byly všichni učitelé seznámeni na zahajovací poradě, jejich náměty a připomínky byly vítány. Plnění plánu je průběžně kontrolováno a vyhodnocováno.

Ve škole je vyučováno podle vzdělávacího programu čj. 16 847/96-2 Základní škola v 1. - 8. ročníku, v ročníku devátém je plněn učební plán čj. 18 730/91-20. Všichni vyučující mají zpracovány tématické plány učiva. Tématický plán učiva předmětu dějepis neobsahuje všechna témata učebních osnov schváleného učebního dokumentu.

Jako povinně volitelné předměty jsou žákům nabízena fyzikální praktika, informatika, domácnost a technické práce. Poměrně široká je nabídka školy v oblasti nepovinných předmětů a zájmových kroužků - sborový zpěv, hra na flétnu, výtvarné činnosti, informatika, sportovní kroužek, sálová kopaná, hasičský kroužek, náboženství. Pět sportovních oddílů sdružuje školní sportovní klub.

Škola vykazuje sedm integrovaných žáků. Práce s těmito žáky je popsána v oblasti výchovného poradenství (Další zjištění, str. 12).

***Oblast plánování je hodnocena jako velmi dobrá.***

### Organizování

Většinu kompetencí a pravomocí si ponechala ředitelka školy. Zástupce ředitele zajišťuje administrativní a finanční záležitosti. Výchovné poradkyně mají na starosti volbu povolání a žáky s vývojovými poruchami učení a chování. Poradním orgánem je pedagogická rada, která se schází pravidelně čtvrtletně. Konání rady je rozděleno na dvě části - v první části jsou projednávány záležitosti prvního stupně (1. - 3. r.), další část je věnována druhému stupni se 4. a 5. ročníkem. Zápisy z rad jsou vedeny věcně a přehledně. Podle potřeby jsou svolávány ranní porady pedagogického sboru. Škola je členem metodického sdružení okolních škol (okrsku). Funguje pravidelné setkávání zástupců těchto škol a vzájemná konzultace aktuální problematiky.

Informační systém ve škole funguje bezproblémově. Mimo porad jsou aktuální informace předávány pracovníkům školy ústně při každodenních setkáních ve sborovně školy, důležité informace jsou vyvěšeny na nástěnce. Učitelé mají zájem o další vzdělávání, podle zájmu si

vybírají z akcí Pedagogického centra v Ústí nad Orlicí. Rodiče získávají informace několika způsoby: na začátku školního roku jsou písemným letáčkem informováni o organizaci školního roku, školním řádu a hlavních akcích školy. Dvakrát ročně jsou svolávány třídní schůzky, pro veřejnost je pořádán Den otevřených dveří. Podle potřeby mohou rodiče konzultovat své problémy aktuálně po domluvě s vyučujícím. Další informace jsou zapisovány do žákovských knížek. Spolupráce rodičů se školou je na dobré úrovni - funguje Sdružení rodičů a přátel školy, které se školou společně pořádá různé akce a finančně přispívá na aktivity školy.

Škola se prezentuje na veřejnosti pořádáním mnoha kulturních a sportovních akcí: Vystoupení pěveckých sborů školy (vánoční koncerty, velikonoční program), maškarní ples, diskotéka, oslava Dne země. Na závěr školního roku je každoročně připravována školní akademie se slavnostním rozloučením se žáky 9. ročníku. Škola se pravidelně zúčastňuje soutěží: výtvarných, pěveckých, matematických, počítačových, dopravních a sportovních. V mnoha z nich žáci školy dosáhli dobrých umístění.

Výroční zpráva školy za školní rok 1997/1998 a 1998/1999 neobsahuje přehledné údaje o výsledcích vzdělávání žáků, chybí údaje o zařazování dětí. Obsahem charakteristiky školy jsou údaje o zaměstnancích školy, jejich kvalifikaci, praxi a odborné a pedagogické způsobilosti. Ve výroční zprávě za školní rok 1997/1998 je nesprávně uveden vzdělávací program v 7. ročníku, ve výroční zprávě za školní rok 1998/1999 v 8. ročníku. V obou ročnících bylo vyučováno podle vzdělávacího programu 18730/91-20 a ne, jak je uvedeno dle ZŠ 16847/96-2.

Kontrolou povinné dokumentace školy byly zjištěny nedostatky ve vedení pedagogické dokumentace:

- V třídních knihách chybí zápisy probíraného učiva některých odučených hodin.
- V třídních výkazech ve jmenných seznamech žáků, včetně změn ve stavu žactva, nejsou uváděna čísla příslušné změny, data změn, druh třídy nebo školy s adresou.
- Příjmení žáka v katalogovém listu nesouhlasí s příjmením v třídním výkazu.
- V katalogových listech žáků 2., 3. a 4. ročníků není uvedeno jedací číslo opatření MŠMT ČR ze dne 18. 1. 1995 ke klasifikaci žáků 1. ročníků základní školy v 1. pololetí, i když tyto žáci byli v 1. ročníku klasifikováni jednou známkou.
- Na kulatém razítku školy je starý státní znak - neodpovídá Nařízení vlády č. 175/1993.

***Oblast organizování je celkově hodnocena jako dobrá.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Ředitelka školy uplatňuje demokratický styl vedení pracovníků. V případě potřeby však dokáže uplatnit i autoritu. Svá rozhodnutí konzultuje s vedením školy i pedagogickým sborem. Řízení školy je operativní, úzce navazuje na plánování a kontrolu výchovně vzdělávací činnosti. Všichni pracovníci školy mají možnost uplatnit svou tvořivost a iniciativu, aktivní přístup ke školním i mimoškolním činnostem je vedením školy podporován. Odbornost a jedinečné schopnosti vyučujících jsou využívány při výuce, v oblasti zájmové činnosti a při pořádání dalších akcí školy. Umělecké nadání a estetické cítění některých pedagogů je využito při výzdobě školy. Začínající učitelé mají zajištěnu pomoc kvalifikovaných pedagogů. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, podle možností školy umožňuje učitelům v co největší míře účast na vzdělávacích akcích.

Vedení školy využívá morální motivaci i hmotné stimulování pracovníků. Hodnocení pracovníků je založeno na jejich dobré znalosti. Výše osobního hodnocení je rozlišena podle kvality výuky, množství dalších aktivit a iniciativního přístupu k plnění úkolů. Další práce nad

rámec běžných povinností je zohledňována mimořádnými odměnami. Kriteria osobního hodnocení jsou pracovníkům známa, písemně však nejsou zveřejněna.

Pravidelné sebehodnocení školy je prováděno ve výroční zprávě a v informacích pro rodiče v úvodu školního roku.

***Oblast vedení a motivování má velmi dobrou úroveň.***

### **Kontrolní mechanismy**

Kontrolní činnost vedení školy je zahrnuta v ročním plánu práce. Ve stanovených termínech ředitelka školy provádí hospitační činnost, z níž jsou pořizovány písemné záznamy. Se závěry hospitačí jsou vyučující vždy seznámeni, v časovém odstupu je prováděna kontrola odstranění případných nedostatků. Jedenkrát týdně je prováděna kontrola vedení pedagogické dokumentace, která však není důsledná (viz nedostatky ve vedení pedagogické dokumentace, str. 10, část Organizování). Ředitelka školy průběžně kontroluje hospodaření školy a provoz školy. S výsledky kontrolní činnosti jsou pracovníci školy seznamováni, opatření k nápravě zjištěných nedostatků jsou přijímána operativně.

***Oblast kontrolních mechanismů je hodnocena jako dobrá.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Celkově má kvalita řízení dobrou úroveň.***

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

### **Výchovné poradenství**

Je ve škole zajištěno dvěma vyučujícími. Pracují dle sestaveného plánu práce. Učitelka 1. stupně zabezpečuje administrativní záležitosti integrace zdravotně postižených žáků. Oblast předprofesní volby povolání a úkony s přihláškami ke studiu vycházejících žáků spravuje učitelka 2. stupně. Spolupracuje s protidrogovým koordinátorem školy. Kontakt se členy pedagogického sboru, rodiči žáků, PPP a dalšími zainteresovanými stranami má, dle doložitelných záznamů, standardní úroveň.

O žácích s vývojovými poruchami učení (dále jen VPU) a chování jsou učitelé informováni výchovnou poradkyní z 1. stupně. Celkem je evidováno 7 žáků s VPU s požadavkem na zvýšené finanční výdaje. Zprávy z odborných vyšetření mají vyučující k dispozici. Individuální výchovně - vzdělávací plány nejsou vypracovány pro všechny integrované žáky a jejich úroveň je rozdílná. Pouze ojedinele je rozpracováno učivo daného předmětu do konkrétního, přiměřeně redukováného plánu. U několika žáků jsou plány vypracovány spíše formálně s využitím podkladů z Pedagogicko psychologické poradny v Ústí nad Orlicí. V případě potřeby a po dohodě s rodiči je u některých žáků využito možnosti slovního hodnocení.

V oblasti zajištění speciální péče o integrované žáky byly zjištěny rezervy a nedostatky. Žádný člen pedagogického sboru neabsolvoval kurz reedukace VPU. Je žádoucí, aby zejména vyučující českého jazyka byli seznámeni se základními okruhy a metodikou vedení těchto žáků. Žákům 1. stupně je poskytována individuální péče ve formě doučování. Na 2. stupni tato péče spíše stagnuje. Žáci s VPU se běžně podřizují požadavkům kladeným frontálně na celou třídu. Vedení školy bylo doporučeno rozšířit vybavenost speciální péče přiměřenými učebními materiály včetně počítačových programů.

Na 2. stupni byly zjištěny dva případy neoprávněného osvobození žáků s VPU od cizího jazyka. Dle podkladové dokumentace k integraci se na tomto rozhodnutí ředitelky školy podílelo doporučení PPP.

***Výchovné poradenství je hodnoceno jako dobré.***

### **Školní družina**

Školní družina má dvě oddělení. Každé z nich má k dispozici samostatnou, prostornou a dobře vybavenou třídu. V prvním oddělení jsou zařazeni žáci 1. a 2. ročníku (24 žáků), ve druhém žáci 3. a 4. ročníku (25 žáků). Čtyři žáci docházejí nepravidelně, jsou vedeni v docházkovém sešitě. Školní družina je žákům k dispozici ráno v době od 6. 45 do 7. 40 a odpoledne od 11. 35 do 16. 00 hodin. Při dělených hodinách v sedmých a osmých ročnících slouží družina jako školní klub pro žáky těchto ročníků.

Jedna vychovatelka má odborné i pedagogické vzdělání, druhá si v současné době doplňuje kvalifikaci dálkovým studiem na vysoké škole.

Povinná dokumentace školní družiny je vedena podle § 9 vyhlášky č. 87 MŠMT ČR ze dne 6. února 1992, o školních družinách a školních klubech.

Činnost školní družiny je zajímavá a pestrá. Vychovatelky mají zpracovány týdenní plány práce, které jsou tématicky zaměřeny. Z nabídky týdenního programu si žáci mohou vybrat činnosti podle svého zájmu. Každodenně je zařazován pobyt dětí venku - vycházky do přírody, sportování na hřišti, pohybové hry a soutěže u školy. Jednou týdně je využívána tělocvična. Jedna z vychovatelek vede zájmový kroužek hry na flétnu.

Měsíční příspěvek na školní družinu činí 20,-Kč. Vychovatelky každoročně získávají mnoho sponzorů z obce - jejich příspěvky zkvalitňují prostředí a vybavenost školní družiny.

***Školní družina má velmi dobrou úroveň.***

### **Školní jídelna**

Je součástí školy. Vznikla rozsáhlou rekonstrukcí v budově staré školy, v provozu je dva roky. Kuchyň je moderně vybavena, jídelna je prostorná, čistá, působí estetickým dojmem. Kapacita kuchyně je 200 obědů, v současné době se vaří 170 obědů pro školu a 25 obědů pro cizí strážníky. Výdej obědů je určen v době od 11. 00 do 11. 30 pro cizí strážníky a v době od 11. 30 do 13. 30 pro žáky a zaměstnance školy. Počet míst u stolů je 48, pro cizí strážníky je vymezen samostatný prostor. V době inspekce byla vařena jídla kvalitní, chutná a upravená.

***Školní jídelna je hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Různé**

- Závěry z inspekční zprávy čj. 0-10-05-97/98 ze dne 10. listopadu 1997 pozitivně hodnotily prostředí školy, mimoškolní aktivity a spolupráci s obecním úřadem a veřejností. Rezervy byly zjištěny v kvalitě přípravy na vyučování, psychohygieně učebního procesu a zařazování aktivizujících a motivujících metod. Obdobná pozitiva i negativa byla zjištěna i v současnosti.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Inspekční zpráva čj. 0-10-05-97/98 ze dne 10. listopadu 1997
- Zřizovací listina školy bez čj. ze dne 20. května 1995
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol čj. 56/05/98 ze dne 20. května 1998
- Zpráva Okresní hygienické stanice bez čj. ze dne 18. listopadu 1999
- Protokol č. 4 Školského úřadu v Ústí nad Orlicí o výsledku kontroly hospodaření bez čj. ze dne 3. března 1997
- Zápisy z pedagogických rad
- Vnitřní řád školy
- Tematické plány hospitovaných předmětů
- Třídní knihy 1. - 5. ročníku
- Plán práce výchovných poradkyň.
- Osobní dokumentace zdravotně postižených žáků
- Třídní knihy 6. -9. ročníku za školní rok 1996/1997, 1997/1998, 1998/1999 a 1999/2000
- Třídní výkazy 1. - 9. ročníku za školní rok 1999/2000
- Katalogové listy žáků 1. - 9. ročníku za školní rok 1999/2000
- Výroční zprávy školy za školní rok 1997/1998 a 1998/1999
- Hospitační záznamy ŠI
- Tematické plány vyučujících
- Rozvrhy hodin

## ZÁVĚR

*Při inspekční činnosti byla zkonstatována velmi dobrá úroveň vzdělávání, oblast řízení byla hodnocena jako dobrá. Celkové hodnocení školy je dobré.*

*Na základě sledovaných skutečností a Protokolu Školského úřadu v Ústí nad Orlicí o výsledku hospodaření nebylo zjištěno neefektivní využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu.*

### Pozitiva

- Vkusná, estetická výzdoba veškerých prostor školy.
- Kvalitní vybavení a účelné využívání odborných pracoven.
- Velmi dobré vybavení kabinetu tělesné výchovy.
- Mimořádná péče obecního úřadu o zlepšování podmínek školy.
- Prezentace školy na veřejnosti.
- Široká nabídka zájmové činnosti.

### Negativa

- V předmětu dějepis není probíráno učivo Historie ČR po 2. světové válce.
- V 5. ročníku není vyučováno psaní jako součást českého jazyka.
- Na kulatém razítku školy je starý státní znak.
- V třídních knihách chybí zápisy probíraného učiva, třídní výkazy jsou vyplněny neúplně.
- Kontrola vedení pedagogické dokumentace je nedůsledná.
- Žákovské atlasy jsou zastaralé.
- Prostory společného kabinetu pro chemii a přírodopis jsou stísněné. Nevhodné umístění mikroskopů v kabinetu chemie.
- Péče o integrované žáky vykazuje nedostatky.

### Doporučení:

- Zařazovat do vyučovacích hodin tělovýchovné chvílky, dbát na psychohygienu.
- Zkvalitnit výuku českého jazyka využitím různých metod a forem práce, zvýšit frekvenci využívání názorných pomůcek, učebního materiálu a didaktické techniky ve vyučování.
- Postupně inovovat kabinet učebnic a učebních pomůcek v předmětu občanská výchova.
- Kvalitativně zvýšit úroveň péče o integrované žáky.

## Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Marta Hunalová	Marta Hunalová, v.r.
Členové týmu	Mgr. Božena Šifnerová	Božena Šifnerová, v.r.
	Mgr. Věra Rečlová	Věra Rečlová, v.r.
	Mgr. Eva Škodová	Eva Škodová, v.r.
	Mgr. Zuzana Hamanová	Zuzana Hamanová, v.r.
	Mgr. Vladimír Tomek	Vladimír Tomek, v.r.
	Mgr. František Víšek	František Víšek, v.r.

V Ústí nad Orlicí dne 20. března 2000

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 29. března 2000

Razítko

Ředitelka školy: Mgr. Marie Linhartová

Marie Linhartová, v.r.  
Podpis ředitelky

*Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně



**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	2000-04-14	Vl. Kučík, v.r.
Zřizovatel	2000-04-14	105 120/00-2083
Rada školy		

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.