

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání



MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Osvobození 212

DYMOKURY

## OBSAH

1	Identifikační údaje.....	4
2	Charakteristika školy.....	7
3	Charakteristika ŠVP.....	12
4	Učební plán a organizace vzdělávání.....	25
5	Učební osnovy.....	41
	Český jazyk a literatura.....	41
	Cizí jazyk.....	90
	Matematika.....	126
	Informatika, Informační technologie.....	171
	Prvouka.....	190
	Přírodověda.....	221
	Vlastivěda.....	238
	Dějepis.....	248
	Výchova k občanství.....	266
	Fyzika.....	279
	Chemie.....	302
	Přírodopis.....	322
	Zeměpis.....	340
	Hudební výchova.....	360
	Tělesná výchova.....	382
	Výchova ke zdraví.....	412
	Pracovní činnosti, Člověk a svět práce.....	427
	Výtvarná výchova.....	446
	Komunikační dovednosti.....	462
	Základy administrativy.....	469
	Dílny.....	474
	Základy ekologie.....	480
6	Hodnocení žáků a vlastní hodnocení školy.....	485
7	Hodnocení žáků.....	485
8	Vlastní hodnocení školy.....	498

motivační název

# „ J a P o N e c “



- Jazyky
- Počítače
- Naučit ekologicky cítit

**Předkladatel:**

**Masarykova základní škola Dymokury, okres Nymburk**

**Osvobození 212**

**289 01 Dymokury**



**Ředitel školy: Mgr. Jiří Lazar**

Telefon: budova čp. 212                      325 635 134  
                  budova čp. 85                      325 512 441

e-mail: [zsdymokury@quick.cz](mailto:zsdymokury@quick.cz)

[www.zsdymokury.wz.cz](http://www.zsdymokury.wz.cz)

IČO: 61 616 31 981

IZO: 102 374 937

RED-IZO: 600 050 700

Právní forma: příspěvková organizace

Koordinátor: Mgr. Martina Martínková (od 1. 9.2005)

e-mail: [zsdymokury@quick.cz](mailto:zsdymokury@quick.cz)

Tento dokument je výsledkem společné tvorby pedagogů, žáků a rodičů MZŠ Dymokury v období 2004-2006.

Za spolupráci děkujeme školám zapojených do projektu Kruh spolupracujících škol.

**Zřizovatel: Obec Dymokury**  
**Revoluční 97**  
**289 01 Dymokury**  
**starosta: Jaroslav Červinka**  
**telefon: 325 635 112**  
**e-mail: [ou.dymokury@iol.cz](mailto:ou.dymokury@iol.cz)**  
**IČO: 00 239 089**

**PLATNOST DOKUMENTU: OD 31. 8. 2007**

**č. j. 905/07-1**

**datum: 29.6.2007      podpis ředitele      razítko školy**

Mgr. Jiří Lazar v. r.

**podpis starosty obce**

Jaroslav Červinka v. r.

**podpis předsedy školské rady**

Roman Schwarz v. r.

## 2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### Úplnost a velikost školy

Masarykova základní škola v Dymokurech je úplnou základní školou. Kapacita školy je 250 žáků. První až čtvrtá třída je umístěna v samostatné budově z konce 19. stol., pátá až devátá třída sídlí společně se školní družinou, klubem a jídelnou v hlavní budově z počátku 20. století.

Zřizovatelem školy je Obec Dymokury.

### Umístění školy

Škola se nachází ve středních Čechách v Polabské nížině, nedaleko Poděbrad, na okraji bývalého okresu Nymburk a Středočeského kraje. Jsme venkovskou školou umístěnou v bezprostřední blízkosti lesa s rozsáhlým areálem školní zahrady.

### Charakteristika žáků a pedagogického sboru

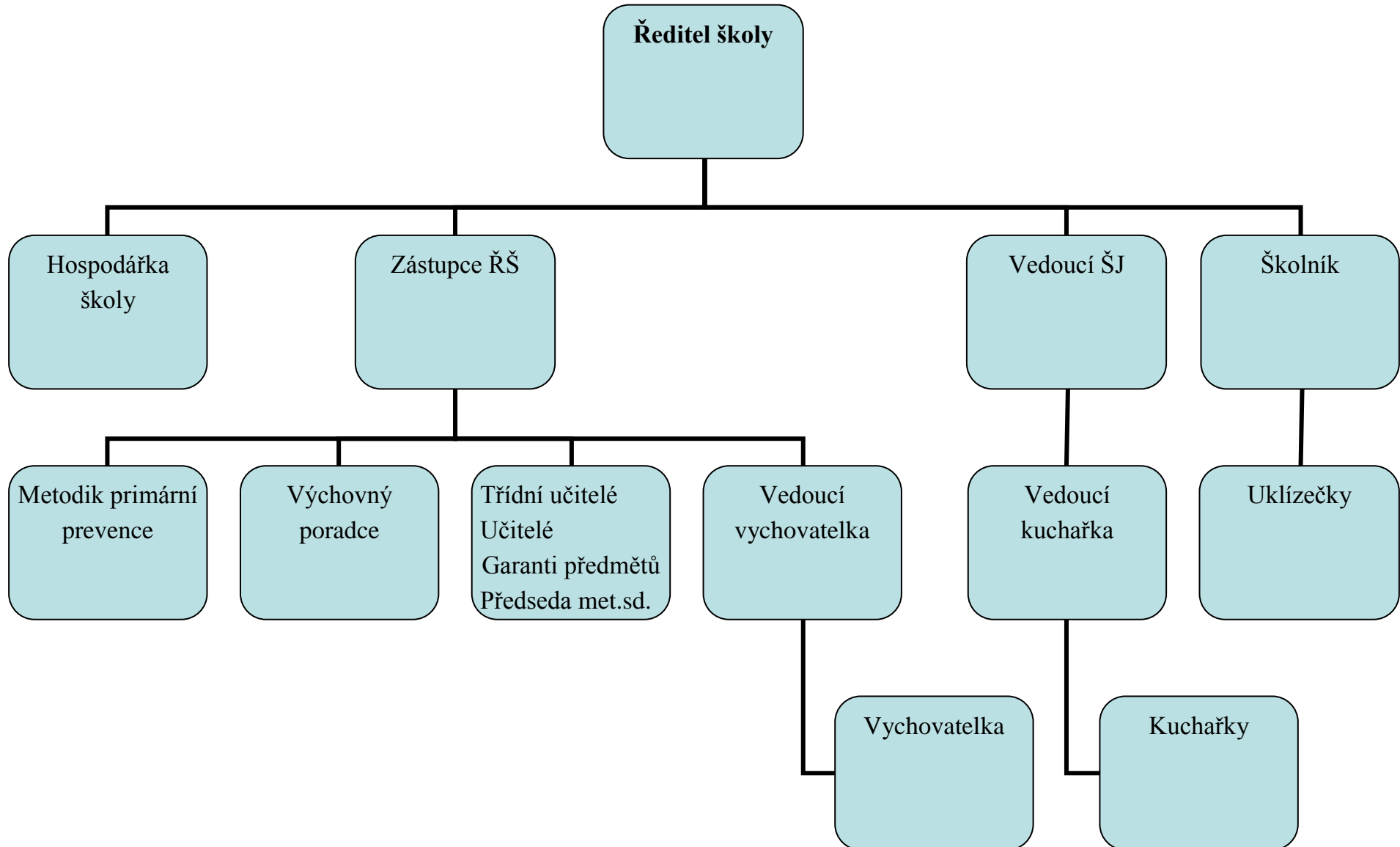
Přibližně 60 % žáků je dojíždějících z okolních vesnic. Pro děti z nespádových obcí zajišťujeme svoz školním mikrobusem. Integrujeme žáky s SPU, žáky nadané, i žáky s tělesnými handicap. Víme, že prostředí malé školy, zájem pedagogů a dobrá spolupráce mezi školou a rodinou přináší dobré výsledky v začlenění všech žáků do společné práce.

Ve škole pracuje 12 učitelů, 2 vychovatelky, 5 provozních zaměstnanců, 4 kuchařky. Pedagogický sbor je kvalifikován v souladu s profilací školy, učitelky ambulantních nácviků i výchovný poradce splňují kvalifikační předpoklady, metodik primární prevence se průběžně vzdělává na kursech a seminářích. Jedna z profilací školy je zaměření na ekologickou výchovu, školní koordinátor EVVO splnil podmínky pro udělení certifikátu pro tuto oblast.

### Organizační struktura



# Organizační schéma





## **Profilace školy**

- Cizí jazyky
- Informatika
- Ekologicky angažované učení

Při profilaci školy vycházíme z potřeb současné společnosti, rozšiřující se trh práce – cizí jazyky, počítačová gramotnost jako nezbytná součást výbavy každého člověka a zvýšení uplatnitelnosti na trhu práce. Personální složení a technické vybavení nám umožňuje naplnit stanovené cíle. Poloha školy (Natura 2000), kvalifikace učitelů nám dává možnost aktivně pracovat v oblasti EVVO. Kdo chápe a uvědomuje si vztahy v přírodě, lépe pochopí společenské a ekonomické souvislosti.

Z volitelných předmětů nabízíme základy administrativy, základy ekologie, komunikační dovednosti a technické činnosti – dílny. Máme Klub mladých diváků (4 divadelní představení v pražských divadlech za rok), Klub mladých čtenářů. Žáci mají možnost konverzace v anglickém jazyce, pokud škola získá rodilého mluvčího s požadovaným vzděláním – projekt AMOK (angličtinu máme opravdu kvalitní) – práce s talenty. Velká pozornost je věnována volnočasovým aktivitám.

## **Materiální, technické a jiné podmínky**

- ❖ Výuka probíhá v devíti kmenových učebnách a 4 odborných učebnách (počítačová učebna, učebna estetické výchovy na 1. stupni, učebna fyziky a chemie, dílna na pracovní výchovu). Kmenové třídy jsou poloodborné, vybaveny pomůckami pro výuku daných předmětů a vybaveny počítači s připojením na internet.
- ❖ Centrum volného času – školní družina, školní klub, multimediální pracovna, cvičná kuchyň, keramický ateliér.
- ❖ Tělocvična
- ❖ Venkovní hřiště – škola využívá hřiště se souhlasem místní sportovní organizace Sokol Dymokury. Víceúčelové asfaltové hřiště je součástí areálu, lze na něm hrát košíkovou, odbíjenou a tenis.
- ❖ Školní kuchyň a jídelna
- ❖ Centrum pro handicapované živočichy (školní minizoo)

V rámci volnočasových aktivit pro děti škola nabízí zhruba 20 zájmových kroužků. Intenzivně spolupracujeme s Domem dětí a mládeže v Poděbradech (počítače, cizí jazyky, výtvarná výchova, hudba divadlo, myslivost, rybaření, keramika, sport, floristika). Všechny kroužky vedou zkušené vedoucí.

Žákům se špatnou výslovností zprostředkovává škola kontakt na logopedku, která využívá k logopedickým nácvikům prostory školy. Spolupracujeme v této oblasti i s MŠ.

Nezapomínáme na protidrogovou prevenci, v této oblasti úspěšně spolupracujeme s občanským sdružením SEMIRAMIS v Nymburce. Na různých projektech spolupracujeme s Policií ČR.

### **Mezinárodní spolupráce, dlouhodobé projekty**

Jsme zapojeni do mezinárodního projektu SOCRATES. V tomto projektu jsou našimi partnerskými školami školy z Německa, Itálie, Holandska, Polska a Turecka. Projekt je zaměřen na kulturní dědictví, tradice a legendy národů. V mezinárodní spolupráci budeme pokračovat bez ohledu na přidělování grantů. Vyvrcholením projektů bývají školní akademie a výstavy, při nichž žáci prezentují vše, co se během roku naučili.

Ve spolupráci s Rotary clubem v Poděbradech připravujeme pro žáky 9. třídy možnost výměnných pobytů v zahraničí v mezinárodních kempech pro mládež.

Tradičně se u nás konají vánoční jarmarky, Tříkrálová sbírka, školní plesy, Masopustní průvod, turistické akce, společné akce pro rodiče s dětmi. Oslovujeme tak širokou veřejnost a nenásilnou formou ji vtahujeme do aktivit školy. Škola připravuje řadu dlouhodobých i krátkodobých projektů. Pro budoucí prvňáky připravujeme celoroční projekt Školáček – aneb my se školy nebojíme. Jeho součástí jsou netradiční formou prováděné zápisy do prvních tříd. Velký úspěch u rodičů prvňáků má Den Slabikáře a Písálkův den.

Žáci naší školy se účastní mnoha matematických, jazykových, výtvarných a sportovních soutěží, při nichž reprezentují školu a dosahují velmi dobrých výsledků.

## **Způsob spolupráce se školskou radou, rodiči žáků nebo zákonnými zástupci, místními regionálními partnery, PP poradnami a jinými institucemi**

Jsme otevřenou školou, s rodiči se setkáváme při pravidelných akcích (společné mítinky, třídní schůzky, individuální pohovory). Rodiče a další veřejnost může navštěvovat po dohodě s vyučujícími jednotlivé hodiny. Pro spolupráci s rodiči využíváme neformální akce a schůzky (Vánoční jarmark, Školáček, Masopustní průvod, Školní ples, společné výlety a exkurze). Na začátku každého školního roku rodiče i veřejnost získávají informace o škole a připravovaných akcích v informačním letáku, který dostává každé dítě a na vyžádání i veřejnost, dále je veřejnost informována na webových stránkách školy. Snažíme se dle možností o prezentaci školy v regionálních denících, rozhlase a televizi.

Školská rada se schází dle potřeby, minimálně dvakrát ročně. Školská rada se podílí na rozvoji školy, pracuje v souladu se zákonem.

Spolupracujeme se všemi spádovými obcemi, odkud do naší školy žáci dojíždějí. Jsou s nimi pravidelně konzultovány připravované školní akce, finanční rozvahy a plánování. Do školské rady jsou ze strany zřizovatele jmenováni zástupci jednotlivých spádových obcí.

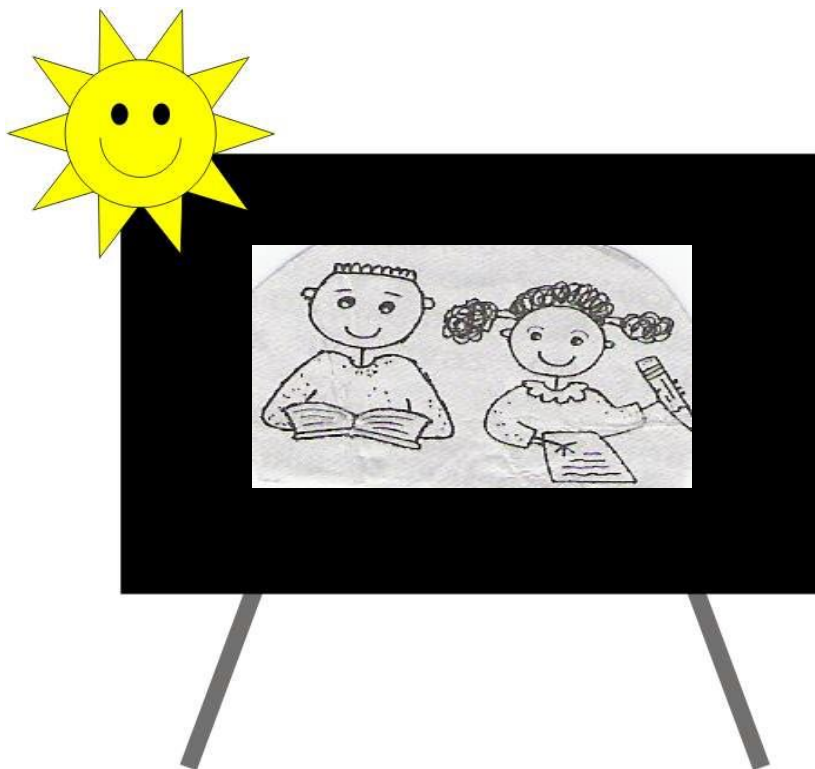
Dle požadavků obce připravujeme pro spoluobčany a další veřejnost akce vzdělávacího, kulturního a sportovního charakteru.

Vzájemně přínosná je spolupráce se SDM Chotěšice. Děti se učí přirozenou cestou soužití s handicapovanými spoluobčany.

Spolupracujeme s PPP v Nymburce, kde ve spolupráci s tímto zařízením poskytujeme servis žákům a rodičům, společně vytváříme programy drogové prevence a prevence sociálně patologických jevů.

**Naším přáním je, aby škola byla úspěšná, aby žáci, rodiče i zaměstnanci byli spokojeni, aby u nás panovala příjemná atmosféra.**

### 3 CHARAKTERISTIKA ŠVP



## VIZE

### Škola pro Evropu – kam chodí všichni rádi

(Informační, kulturní a sportovní centrum pro děti, rodiče a veřejnost podílející se na procesu obnovy venkova)

## **Strategické cíle**

- ❖ Vychovávat proevropsky orientované, zdravě sebevědomé a slušné lidi, kteří umějí stát za svými názory a respektovat názory druhých.
- ❖ Dát žákům komunikativní dovednosti nejen v mateřském jazyce, ale i v cizích jazycích, které tvoří základ pro život v každé společnosti.
- ❖ Dát žákům kvalitní počítačovou gramotnost.
- ❖ Vytvářet školu s dobrou image, kvalitním vybavením a personálním obsazením.
- ❖ Zachování vesnického charakteru školy s dobrými mezilidskými vztahy.
- ❖ Škola sportovním, kulturním a společenským centrem obce.

## **Klima školy - Jak se dělá pohoda**

- ❖ Jsme školou otevřenou komunikaci a spolupráci → „Každý problém se dá řešit, pokud o něm dokážeme společně hovořit.“
- ❖ Hlásíme se k inovativním školám (činnostní, kooperativní a projektové vyučování, čtením a psaním ke kritickému myšlení.) → „Každý žák má větší motivaci k učení, pokud je podáno zajímavou formou.“
- ❖ Třídy 1. stupně a 2. stupně se prolínají v celoročních projektech školy → „Větší propustnost mezi ročníky umožňuje individuální přístup k nadaným žákům a přirozenou spolupráci žáků.“
- ❖ Integrujeme do běžných tříd žáky s SPU a některými tělesnými handicapami → „Každý žák je jedinečná osobnost, která dokáže druhé obohatit.“
- ❖ Umožňujeme práci s počítačem → „Svět kolem nás nabízí mnoho zajímavých informací a možností.“
- ❖ Každý rok pracujeme v celoškolském projektu → „Společnou činností napříč všemi ročníky předcházíme šikaně.“
- ❖ Projektem Školáček – aneb my se školy nebojíme usnadňujeme přivykání budoucích prvňáčků na školu → „Každý prvňáček se cítí a učí lépe v prostředí a s lidmi, které už zná a kteří znají jeho.“
- ❖ Nabízíme prostory školy pro soukromou výuku hudby → „Žáci nemusí za hudbou dojíždět, hudba přijede za nimi.“
- ❖ Máme žakovský parlament, Sdružení rodičů přátel školy → „Demokracii se učí společně žáci, rodiče i učitelé.“
- ❖ Nabízíme širokou nabídku kroužků → „Kdo si hraje, nezlobí a spíše se vyvaruje

užívání návykových látek.“

- ❖ Obě dvě školní budovy mají k dispozici školní zahradu → „Na čerstvém vzduchu zdravé tělo, zdravý duch i zdravý rozum.“
- ❖ Roční práci provází řada školních tradic, které obohacují kulturní život v jednotlivých obcích → „Společná zábava podporuje společnou práci a mezilidské vztahy.“

## **Klíčové kompetence -Kudy vede naše cesta k úspěchu**

### **Učením (kompetence k učení)**

- organizujeme, vyhledáváme a třídíme informace, vnímáme jevy ve vzájemných souvislostech známe základní poznatky, používáme správné základní pojmy
- experimentujeme, utváříme si vlastní názor
- čteme s porozuměním, pracujeme s učebnicemi odbornou literaturou a pomůckami
- kriticky posuzujeme vlastní práci, zjišťujeme, jaký učební styl nám vyhovuje

### **Řešením problémů (kompetence k řešení problémů)**

- rozpoznáme problémy, přemýšlíme o nich, odhalujeme jejich příčiny
- hledáme, navrhujeme a realizujeme řešení včetně jeho ověření
- přiměřeně reagujeme na změny a domýšlíme jejich důsledky
- samostatně se rozhodujeme a neseme odpovědnost

### **Dorozumíváním (kompetence komunikativní)**

- formulujeme a výstižně vyjadřujeme své myšlenky a názory jak ústně, tak písemně
- zapojujeme se do diskuse a vyjadřujeme se na veřejnosti
- snažíme se porozumět různým textům a umíme využívat telefon, elektronickou i běžnou poštu
- umíme naslouchat, ptát se, vysvětlovat a být přístupní názorům druhých
- domluvíme se spolu bez zbytečných hádek
- domluvíme se v cizím jazyce v oblastech pro nás důležitých

## **Sebezpoznáním a spoluprací (*kompetence sociální a personální*)**

- výsledků své práce si vážíme a zbytečně nezatěžujeme životní prostředí
- snažíme se o co nejkvalitnější samostatnou práci v rámci vlastních možností
- spolupracujeme ve dvojici, skupině i v týmu, umíme si rozdělit role
- dodržujeme domluvená pravidla hry a plníme své závazky
- zjišťujeme, jaké jsou naše reálné možnosti v různých oblastech lidské činnosti
- učíme se, jak se zachovat, když se něco změní
- hledáme svou roli v týmu, v čem jsme dobří a prospěšní

## **Tolerancí, ohleduplností a zdravým životním stylem (*kompetence občanské*)**

- učíme se chápat význam zdravé výživy, sportu, práce a odpočinku, a také dobrých mezilidských vztahů
- zkusíme různé druhy pohybových aktivit a zjišťujeme, které nám vyhovují
- snažíme se chránit zdraví své i zdraví přírody
- rozvíjíme schopnost vcítění do druhého
- poznáváme, jak funguje demokracie
- pomáháme starým, nemocným nebo postiženým lidem
- poznáváme a snažíme se pochopit způsob života jiných skupin, kultur a národů
- zapojujeme se v akcích mimo školu a vytváříme si představu o životě celé společnosti

## **Prací (*kompetence pracovní*)**

- to, co se naučíme, jsme schopni použít v běžném životě
- umíme sami leccos jednoduššího vyrobit a opravit
- dokážeme společně navrhnout a řídit různé pracovní činnosti
- víme, co nás při práci ohrožuje a na co dát pozor
- zjišťujeme, jaké jsou naše reálné možnosti v různých oblastech lidské činnosti
- získáváme informace o trhu práce a využíváme je při rozhodování o vlastním životě a povolání
- seznamujeme se ze základy podnikání a vyzkoušíme si jednoduché podnikatelské aktivity v Abecedě podnikání

## Vzdělávací strategie - Učení nemusí být mučení

### Činnostní učení

V naší školní práci upřednostňujeme činnostní výuku s prvky tvořivosti.

Tento program v sobě zahrnuje následující zásady a aktivity:

- probouzení zájmů žáka o vzdělávací činnost a poznávání
- podněcování aktivní účasti žáka činnostmi ve vzdělávacím procesu
- využívání zkušeností žáka a vytváření kompetencí pro užití osvojeného učiva v běžné životní praxi

**Probouzet zájem žáka** znamená vyučovat zajímavě.

Toho dosáhneme, bude-li vyučování:

#### a) názorné

Největší hodnotu má přímý názor v rukou každého žáka. Přímým názorem jsou např.:

- skutečné předměty
- kreslené názory
- modely
- náčrty a diagramy
- demonstrační obrazy, mapy aj.

K názoru je třeba se vracet a stále se přesvědčovat o porozumění učivu žáky.

#### b) pochopitelné

Vyučování bude pochopitelné, když žák všemu učivu správně porozumí.

- Je třeba vhodně volit obsah učiva a způsob práce ve škole.
- Je třeba zůstat u prvopočátků učiva, až je řádně pochopeno. Totéž učivo se opakovaně probírá v nových situacích a s různými činnostmi.
- Je třeba: - postupovat zvolna
  - stále se přesvědčovat, jak žáci nové učivo pochopili a jak ho zvládají
  - abstraktní pojmy objasňovat názorem a příkladem

#### c) odpovídající příslušnému stupni vývoje žáka

Je třeba znát psychický vývoj dítěte a respektovat ho.



## Činnostmi podněcovat aktivní účast žáka v procesu vzdělávání:

- žák se aktivně účastní vyučování
- využíváme zkušeností žáků
- vyhýbáme se dlouhým výkladům
- neděláme nic z toho, co mohou udělat žáci sami
- dopřejeme žákům radost z úspěchu při vlastní práci
- snažíme se o to, aby žáci sami poznatky objevovali

## Vytvářet kompetence pro praxi:

- a) při výuce využívat zkušeností žáků ze života
- b) učit žáky, aby poznatky a dovednosti získané v jednom vyučovacím předmětu uměli využít i v jiných vyučovacích předmětech
- c) informovat žáky, jak lze získané poznatky využít v praxi

## Didaktikou našeho vzdělávacího programu prolínají další zásady:

- Vyučování zakládáme na přirozených situacích a učební látce potřebné v životě k dalšímu vzdělávání a uplatnění se.
- Vyučování přizpůsobujeme individualitám žáků. Chceme docílit toho, aby naše škola umožňovala individuální uplatnění každému žákovi.
- Vyučování je založeno na samostatné činnosti žáků, učitel je žákům rádcem a oporou, pomáhá jim překonávat nesnáze.
- Vyučování má charakter nejen vzdělávací, ale i výchovný.
- Vycházíme ze zájmů žáků motivovaných pro dobrou školní práci, podněcovaných ke snaze se co nejlépe připravit do života.
- Snažíme se uchovat ty hodnoty, které vyrostly v našem českém prostředí, jsou ověřeny zkušenostmi mnoha vynikajících pedagogů i vědeckým bádáním.
- Chceme mít školu založenou na radostné žakovské práci. Její hybnou silou bude vzbuzování zájmu žáků o učení.

Naši školu orientujeme na všestranný rozvoj osobnosti žáka, rozvoj jeho zděděných i získaných dispozic. Přitom dbáme, aby žáci nebyli ve škole přetěžováni. Víme, že dítě je proto dítětem, aby se připravilo na život dospělého člověka.

V dětské psychologii je často zdůrazňováno:

*„Čím déle žák zůstává dítětem, tím úplnějším se stane jeho vývoj.“*

### **Projektová výuka**

Dále škola pravidelně pracuje v projektové výuce. Tyto aktivity probíhají buď v jednotlivých předmětech, nebo v celoškolních projektových dnech. Cílem je shromažďování informací k zadanému tématu, jejich třídění, propojování poznatků vytváření myšlení v souvislostech. Tím prolíná několika předměty a začleňuje různorodé aktivity včetně výtvarných, hudebních apod..

### **Problémové a kooperativní vyučování**

Problémový způsob výuky vede žáky k přemýšlení nad problémem a k navrhování možných řešení. Cílem je pohled na problém jako na výzvu. Kooperativní výuka umožňuje žákům čerpat ze zdrojů skupiny jako celku a uvědomit si, že hodnota skupiny je vyšší než jen součet možností jednotlivců.

Schopnost týmové spolupráce patří mezi klíčové dovednosti žáka je předpokladem jeho úspěšného zapojení v budoucím zaměstnání.

Tuto schopnost je potřeba budovat postupně a systematicky a ve všech vyučovacích předmětech.

### **Utváření a rozvíjení základních dovedností pro spolupráci**

#### **Jak?**

**1.- 3. ročník** Odpovědná práce jednotlivce, vytváření základních školních návyků.

Spolupráce ve dvojici s důrazem na partnerskou komunikaci a přiměřenou hlasitost. Pokud se žáci nedokáží dohodnout, umí požádat učitele o pomoc.  
Sebereflexe dvojic.

**4.-5. ročník** Spolupráce ve 4 – 6 členných skupinách s rozdělením rolí vedoucího, zapisovatele, jednatele, vyhledávače informací apod. Sebereflexe skupiny.

**6.-7. ročník** Spolupráce v 4 – 6 členných skupinách s rozdělením rolí a aktivním přístupem žáka („Čím právě já mohu přispět k úspěšnému splnění úkolu a podat nadprůměrný výkon?“). Sebereflexe skupin.

**8.-9. ročník** Zefektivňování skupinové práce a zkvalitňování sebereflexe

## Čtením a psaním ke kritickému myšlení

Tímto způsobem se žáci učí pracovat s informacemi – získávat je z různých zdrojů, srovnávat je mezi sebou, tvořit myšlenkové mapy, interpretovat je, kriticky posuzovat jejich objektivnost apod. Cílem je vést žáka k efektivní orientaci v množství informací, se kterým se každodenně setkává a připravit ho na možná rizika zkreslených a manipulativních informací.

### **Proč ?**

Tyto vzdělávací strategie jsme zvolili především **pro jejich vysokou schopnost motivovat žáky k celoživotnímu učení**. Také se osvědčily při integraci žáků s SVP, popř. s tělesným handicapem do běžného třídního kolektivu. Účinně rozvíjí i žáky nadané, kteří zde mohou uplatnit své individuální tempo i zaměření.

## Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními potřebami jsou považováni **žáci se zdravotním postižením** (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování), **žáci se zdravotním znevýhodněním** (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) a **žáci se sociálním znevýhodněním** (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu).

Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen žáci SVP) zajišťuje dle možností speciální pedagog, proškolení učitelé ambulantních nácviků, výchovný poradce, třídní učitel a v potřebné míře i jednotliví pedagogové.

Výchovný poradce ve spolupráci s příslušnými učiteli zpracovává individuální vzdělávací plán žáka s SVP, komunikuje s odbornými pracovišti vně školy, pomáhá s vedením příslušné dokumentace, zajišťuje pravidelný monitoring, konzultuje s vyučujícími možnosti integrace žáka v daném předmětu, poskytuje informace rodičům a proškolení učitelé s nimi projednávají domácí nápravu.

Výchovný poradce zajišťuje ve spolupráci s učiteli, především třídními, integraci žáka v rámci třídy a školy, jeho začlenění do skupiny vrstevníků. Tak jako všichni žáci školy mají i žáci s SVP možnost konzultovat s výchovným poradcem jakékoli své problémy, které nejsou schopni řešit sami. Na 2. stupni se žákem a jeho rodiči mapuje výchovný poradce varianty při volbě povolání a společně navrhuje jeho další vzdělávání.

Třídní učitel zajišťuje přiměřenou integraci žáka do skupiny vrstevníků, informuje ostatní kolegy o případných změnách nebo problémech. Buduje kontakt s rodiči žáka a rozvíjí spolupráci při tvorbě koncepce a systému vzdělávání těchto žáků.

Pokud povaha zdravotního postižení objektivně neumožňuje naplnění některých očekávaných výstupů z RVP, je možné ve ŠVP nahradit příslušné očekávané výstupy takovými, které lépe vyhovují vzdělávacím možnostem žáků se zdravotním postižením. Je nutné vytvářet žákům podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich speciálních vzdělávacích potřeb kombinací speciálně pedagogických postupů a alternativních metod používaných ve vzdělávání běžné populace (rozvíjení rozumových schopností, orientačních dovedností, zlepšování sociální komunikace a dalších specifických dovedností žáků).

Základní vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním vyžaduje podnětné a vstřícné školní prostředí a péči pedagogických pracovníků, kteří tímto podporují jejich sociální integraci.

Přestože lze nalézt v jednotlivých skupinách žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním společné charakteristiky vzdělávacích potřeb a stejný druh speciálně pedagogické podpory, je nutné si uvědomit, že žáci jako jednotlivci se mohou ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech lišit.

Potřebné učební a kompenzační pomůcky, stejně jako architektonické úpravy, zajistí škola v míře, která je přiměřená jejím finančním možnostem.

Škola úzce spolupracuje s PPP v Nymburce, dětským psychologem, popř. s dětským psychiatrem. V této dosavadní spolupráci budeme i nadále pokračovat a zajišťovat tak komplexní servis žákům s SVP.

## Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Péče v 1. - 5. ročníku probíhá v několika rovinách. Jednak rozpoznávání nadání, které se může zpočátku projevovat podobně jako akcelerovaný (zrychlený) vývoj. Akcelerovaný vývoj se však postupně vyrovnává s věkovou normou a pozdější výsledky budou pouze v rámci lepšího průměru. V případě, že ve spolupráci s PPP bude diagnostikováno žákovo nadání, ať už v jedné nebo ve více oblastech, třídní učitel dbá na zapojení žáka do třídní komunity. Využívá k tomu prostředky ve třídě běžně používané. Ve spolupráci s výchovným poradcem a s rodiči pomáhá žákovi v případě nerozhodnosti s výběrem školní i mimoškolní aktivity, ve kterých bude moci optimálně svoje nadání rozvíjet.

Péče v 6. - 9. ročníku nadále pokračuje integrace žáka do třídní komunity, ovšem s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem tohoto období. Žákovo nadání se intenzivně rozvíjí ve dvou rovinách. První probíhá v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů, kdy dostává možnost pracovat na prohlubujících nebo specifických úkolech. Druhá rovina je více zaměřena na větší specifičnost úkolů a na práci na rozsáhlejších pracích a projektech, účasti na soutěžích a olympiádách.

V průběhu celé školní docházky je korigován žákův přístup ke školní práci důsledným dodržováním školního řádu na všech úrovních školy. Přístup nadaných žáků k pravidlům školní práce bývá v mnoha případech problematický. Předchází se i žakově možné uzavřenosti nenásilným, ale častým začleňováním žáka do třídní komunity.

V případě, že tato opatření nejsou pro nadaného žáka ještě dostatečně vyhovující, bude vytvořen individuální vzdělávací plán, který mimo jiné může umožnit výuku povinných předmětů v jiné než kmenové třídě, rozdílové zkoušky apod. Tato opatření budou vždy konzultována se specializovanými pracovišti (PPP apod.) .

## Průřezová témata



### Osobnostní a sociální výchova - OSV

- OSV 1 rozvoj schopností poznávání
- OSV 2 sebepoznání a sebepojetí
- OSV 3 seberegulace a sebeorganizace
- OSV 4 psychohygienu
- OSV 5 kreativita
- OSV 6 poznávací schopnosti
- OSV 7 mezilidské vztahy
- OSV 8 komunikace
- OSV 9 spolupráce a soutěživost
- OSV 10 řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- OSV 11 hodnoty, postoje, praktická etika

#### Další realizace:

- pravidelné komunitní kruhy (1. stupeň v rámci ranních vyprávění, 2. stupeň v třídnických hodinách)
- důsledné dodržování dohodnutých pravidel vzájemné komunikace
- celkové klima školy s převažujícím pozitivním hodnocením
- neformální setkávání ve společenských akcích školy

## Výchova demokratického občana - VDO

- VDO 1 občanská společnost a škola
- VDO 2 občan, občanská společnost a stát
- VDO 3 formy participace občanů v politickém životě
- VDO 4 principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Další realizace:

- spolupodíl žáků na pravidelné evaluaci školy
- spolupráce s obecní komunitou v rámci akcí školy a obce

## Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -

### GV

- GV 1 Evropa a svět nás zajímá
- GV2 objevujeme Evropu a svět
- GV 3 jsme Evropané

Další realizace:

- celoškolní projekty
- možnosti e-mailového dopisování se žáky ze zahraničí a využití zahraničních webových stránek

## Multikulturní výchova - MKV

- MKV 1 kulturní rozdíly
- MKV 2 lidské vztahy
- MKV 3 etnický původ
- MKV 4 multikulturalita
- MKV 5 princip sociálního smíru a solidarity

Další realizace:

- chápání významu jednotlivých bodů školního řádu (respektování pravidel třídy) a jeho dodržování, spoluúčast při jejich tvorbě
- celoškolní projekty
- pořádání sbírek pro lidi v tísni

## **Environmentální výchova – EV**

- EV 1 ekosystémy
- EV2 základní podmínky života
- EV3 lidské aktivity a problémy životního prostředí
- EV4 vztah člověka k prostředí

### **Další realizace:**

- celoškolní projekty
- tříděný odpad ve škole
- pravidelný pobyt mladších žáků na školní zahradě
- část výukových aktivit probíhá v lese, u rybníků (NATURA 2000), na školní zahradě
- pravidelný úklid v okolí školy a v obci
- pravidelné výjezdy tříd do přírody
- školní minizoo
- údržba sportovního areálu

## **Mediální výchova – MV**

- MV 1 kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- MV 2 interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- MV 3 fungování a vliv médií ve společnosti

### **Další realizace:**

- práce s webovými stránkami školy
- prezentace prací ve školních projektech s využitím různých druhů médií

## **Začlenění průřezových témat**

Průřezová témata a jejich tematické okruhy procházejí napříč vzdělávacími předměty a umožňují jejich propojení. Tím se zvyšuje ucelenost žákova vzdělávání a rozvíjí se jeho klíčové kompetence. Začlenění průřezových témat probíhá v několika rovinách.

První rovinu představuje začlenění průřezových témat do výuky jednotlivých předmětů a lze je vyhledat v popisu charakteristiky předmětu a v tabulce se vzdělávacím obsahem



předmětu. V této úrovni projdou průřezová témata všichni žáci, minimálně dvakrát, a to na prvním a druhém stupni.

Druhou rovinu představuje zahrnutí průřezových témat v pravidelných celoškolních projektech, kterých se účastní všichni žáci školy a jejichž téma reaguje na aktuální události a potřeby společnosti.

## **4 UČEBNÍ PLÁN A ORGANIZACE**

### **VZDĚLÁVÁNÍ**

Výuka podle ŠVP probíhá v 1. až 9. postupném ročníku ZŠ ŠVP ZV (RVP ZV) rozlišuje tři vzdělávací období:

- první období zahrnuje 1. až 3. ročník
- druhé období zahrnuje 4. až 5. ročník
- třetí období zahrnuje 6. až 9. ročník

ŠVP ZV vymezuje jako závazný výstup očekávané kompetence druhého a třetího období (tj. z 5. a 9. ročníku).

Základní vyučovací jednotkou je vyučovací hodina (45 minut). V případě projektového vyučování je doba výuky omezena první a poslední vyučovací hodinou v rozvrhu daného dne a přestávky jsou organizovány podle aktuálních potřeb žáků.

Výuka začíná v 7.30 hodin, velká přestávka je po druhé vyučovací hodině a trvá 20 minut. Délka malé přestávky je 10 minut. Po 4 – 6 vyučovacích hodinách s návaznou odpolední výukou mají žáci volnou hodinu na oběd, relaxaci, odpočinek a sportovní aktivity.

Metody a formy výuky ŠVP nestanovuje závazně – nechává na vyučujícím, aby pro dosažení očekávané kompetence zvolil sám takové metody a formy výuky, které budou vést k očekávanému efektu. Každý vyučující však bude upřednostňovat takový způsob práce,

který žáky aktivizuje a rozvíjí jejich vzájemnou komunikaci i schopnost samostatné tvůrčí práce.

### **Vzdělávací oblasti ŠVP (RVP) a jednotlivé předměty**

1. **Jazyk a jazyková komunikace** - realizovaná v předmětech Český jazyk, Cizí jazyk I, Cizí jazyk II
2. **Matematika a její aplikace** – realizovaná v předmětu Matematika
3. **Informační a komunikační technologie** - realizovaná v předmětech Informatika, Informační technologie, Základy administrativy
4. **Člověk a jeho svět** – realizovaná v předmětech Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda
5. **Člověk a společnost** – realizovaná v předmětech Výchova k občanství, Dějepis
6. **Člověk a příroda** – realizovaná v předmětech Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Základy ekologie
7. **Umění a kultura** – realizovaná v předmětech Hudební výchova, Výtvarná výchova
8. **Člověk a zdraví** – realizovaná v předmětech Výchova ke zdraví, Tělesná výchova
9. **Člověk a svět práce** – realizovaná v předmětech Pracovní činnosti, Člověk a svět práce, Dílny

# ŠKOLNÍ UČEBNÍ PLÁN

## 1. STUPEŇ

<b>PŘEDMĚT</b>	<b>1. tř.</b>	<b>2. tř.</b>	<b>3. tř.</b>	<b>4. tř.</b>	<b>5. tř.</b>
Český jazyk a lit.	8+1	7+1	8	8	7
Cizí jazyk	0	0	3	3	3
Matematika	4	5	5	4+1	4+1
Informatika	0	0+1	0+1	0+1	1
Prvouka	2	2	3	0	0
Přírodověda	0	0	0	2	2
Vlastivěda	0	0	0	1	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	2	2	1	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1
<b>CELKEM</b>	21	22	25	25	25

**Celkový počet hodin: 118**

\* hodinová dotace jednotlivých předmětů naplňuje předepsaný počet hodin jednotlivých vzdělávacích oblastí, zvláště jsou vyznačeny disponibilní hodiny (+1), posíleny jsou hlavní předměty a předměty v souladu s profilací školy.

## ŠKOLNÍ UČEBNÍ PLÁN 2. STUPEŇ

<b>PŘEDMĚT</b>	<b>6. tř.</b>	<b>7. tř.</b>	<b>8. tř.</b>	<b>9. tř.</b>
Český jazyk a lit.	4	4	4	4
Cizí jazyk I.	3	3	3	3
Cizí jazyk II.	0+2	0+2	0+2	0+2
Matematika	4	4	4	4+1
Informační technologie	1	0+1	0+1	0+1
Dějepis	2	2	2	2
Výchova k občanství	1	1	1	1
Fyzika	1	2	2	2
Chemie	0	0	2	2
Přírodopis	2	1+1	1+1	1+1
Zeměpis	2	2	1	1
Hudební výchova	1	1	1	1
Výtvarná výchova	2	2	1	1
Výchova ke zdraví	1	0	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2
Člověk a svět práce	1	1	1	1
<b>Volitelné předměty</b>	0	1	1	1
-Komunikační dovednosti				
-Základy administrativy				
-Dílny				
-Základy ekologie				
<b>Celkem</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>

Celkový počet hodin: 122

\* hodinová dotace jednotlivých předmětů naplňuje předepsaný počet hodin jednotlivých vzdělávacích oblastí, zvláště jsou vyznačeny disponibilní hodiny (+1), (+2), posíleny jsou hlavní předměty a předměty v souladu s profilací školy.

## POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

### Český jazyk a literatura

V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. do 9. ročníku je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. V prvním a druhém ročníku je předmět posílen v každém z těchto ročníků o jednu vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace, žáci získávají větší prostor pro upevnění poznatků a návyků v mateřském jazyce.

### Cizí jazyky

Učební plán stanovuje výuku Cizího jazyka – prvního – Aj – od 3. ročníku, v časové dotaci 3 hodiny týdně v každém ročníku, a Dalšího cizího jazyka – Nj - od 6. ročníku, v časové dotaci 2 hodiny týdně v každém ročníku. Druhý cizí jazyk vyučujeme v delším časovém horizontu, aby žáci měli delší časové období pro získání a upevnění jazykových kompetencí v druhém jazyku.

### Matematika

Ve 4., 5. a 9. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. V 9. ročníku je dán prostor pro přípravu žáků k přijímacímu řízení.

### Informatika a Informační technologie

Předmět Informatika je vyučován od 2. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně v každém ročníku. Časová dotace ve 2., 3. a 4. ročníku je posílena z disponibilní časové dotace, což odpovídá profilaci školy. Předmět Informační technologie je vyučován na 2. stupni, v 7., 8., 9. ročníku je přidána v každém ročníku jedna vyučovací hodina z disponibilní časové dotace.

Žáci mohou při tomto časovém rozložení předmětu plynule získávat nové informace s vyvíjejícím se softwarem a hardwarem a dalšími technologiemi v oblasti ICT.

Aplikace dovedností z předmětů využívají žáci takřka ve všech předmětech od 2. do 9. ročníku.

### Člověk a svět práce

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je naplňována v předmětu Člověk a svět práce. Obsahuje v sobě Pěstitelství, Chovatelství, Přípravu pokrmů v 6. a 7. ročníku, Volbu profesní orientace v 8. a 9. ročníku. Tento předmět umožňuje vyniknout žákům, kteří jsou orientováni

na manuální zručnost a praktickou přípravu pro život.

### Výchova ke zdraví

Tento předmět je poprvé zařazen v 6. ročníku, kdy žáci získávají základní vědomosti, dovednosti, návyky. V osmém a devátém ročníku, kdy jsou žáci na vyšší rozumové úrovni, jsou tyto základní kompetence dále rozvíjeny.

### Volitelné předměty

#### Základy ekologie

Tento předmět je zaměřen na praktické ověřování poznatků, které získají žáci během výuky prvouky, přírodovědy a přírodopisu. V tomto předmětu mají žáci možnost zpracovávat miniprojekty a praktická řešení problémů, které se týkají problematiky ekologie.

#### Základy administrativy

V tomto předmětu získávají žáci jednu ze základních pracovních kompetencí, psaní na klávesnici všemi deseti prsty. Žáci vybaveni touto kompetencí jsou zvýhodněni při dalším studiu, ale i v praktickém životě na různých profesních úrovních.

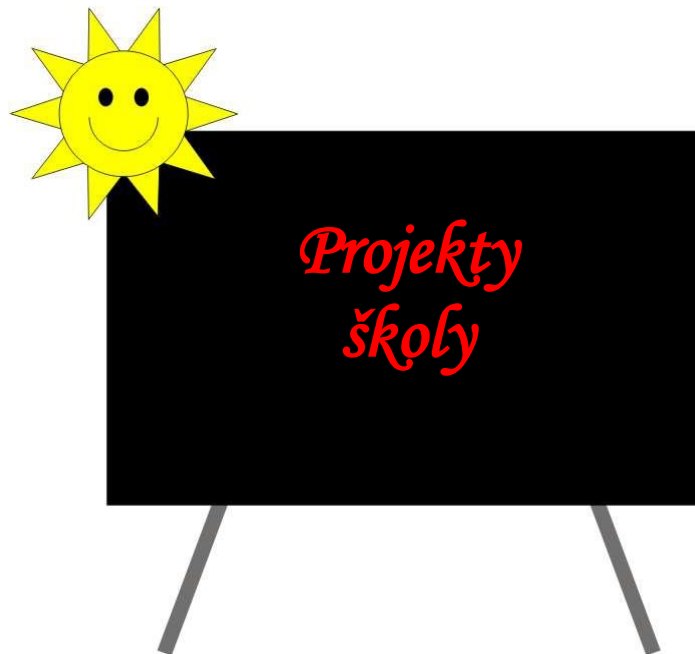
#### Dílny

Nabídka tohoto volitelného předmětu je určena žákům, kteří jsou více prakticky zaměřeni, rozvíjí zde manuální zručnost, připravují se na řemeslné učební obory.

#### Komunikační dovednosti

V tomto předmětu jsou rozvíjené především komunikativní kompetence, kompetence sociální a personální. Předmět naplňuje vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace.

# PRAVIDELNĚ SE OPAKUJÍCÍ AKCE A PROJEKTY



Jsou nabízeny všem žákům a vedou k posílení a rozvoji všech klíčových kompetencí a naplňování průřezových témat.

Jsou zařazovány do ročního plánu školy.

- **Celoroční projekt**

**Náplň:**

Je vždy zaměřený na určitou oblast (ekologie, cizí jazyky, tradice a zvyky, zdravý životní styl, uplatnění na trhu práce...). Na tvorbě projektů participují všichni zaměstnanci školy. Téma vyplývá z aktuálních společenských potřeb, které na školu působí a ovlivňují ji.

**Proč?**

Zdroj nových informací, naplňování průřezových témat, možnost zapojení veřejnosti, využívání projektové výuky, týmová práce, vzájemná komunikace, nové příležitosti pro učitele, prevence šikany .

- **Slavnostní zahájení školního roku - vítání prvňáků**

**Proč?**

Příjemné vykročení do školního roku, setkání s rodiči, dodržování tradic, vzbuzování pocitu sounáležitosti a hrdosti na školu, prevence šikany.

- **Mikulášská nadílka**

**Náplň:**

Žáci deváté třídy připravují Mikulášskou nadílku spojenou se zábavným odpolednem.

**Proč?**

Tradice, prevence šikany, starší žáci uplatňují samostatnost, sestavují program, upevňují komunikační dovednosti.

- **Dymokurský duatlon**

**Náplň:**

Cvičná evakuace, chování za mimořádných situací, zdravotní výchova a 1. pomoc, základy topografie a orientace v terénu, dopravní výchova a jízda zručnosti, terénní běh a cyklistický závod.

**Proč?**

Žáci 9. třídy spoluorganizují akci, mladší žáci si upevňují fyzickou kondici, ověřují si své schopnosti při mimořádných událostech.

- **Vánoce**

- **Advent ve škole**

**Náplň:**

Společná ranní setkání, vyprávění a zpěv na 1. stupni, zapalování svíček na adventním věnci.

**Proč?**

Připomenutí tradic, navození příjemné atmosféry, pocit sounáležitosti – komunitní výchova, žáci aplikují základní společenské normy chování.



- Společný sváteční oběd - po třídách u slavnostního stolu

### **Proč?**

Upevňování vztahu ve třídě, upevňování vztahu mezi uč. a žákem, upevňování tradic, zásady společenského chování a stolování.

- Vánoční jarmark

### **Náplň:**

Živý Betlém a jeho příprava, vystoupení žáků, Tříkrálová sbírka, výroba a prodej keramiky, příprava občerstvení, dodržování a připomínání vánočních zvyků a tradic, prezentace školy na veřejnosti, organizaci zajišťují žáci z vyšších ročníků.

- celá akce je vždy tématicky zaměřena (zvyky a tradice u nás i v zahraničí, výstava Betlémů, vánoční kuchyně, charita...)

### **Proč?**

Prevence šikany, žáci prezentují školu na veřejnosti, uvědomují si dodržování tradic, ověřují své organizační a komunikační schopnosti na veřejnosti.

- Společné lyžování, sáňkování na horách

### **Náplň:**

Akce určená pro širokou veřejnost, hlavně pro rodiny s dětmi.

### **Proč?**

Neformální setkání rodičů a žáků s učiteli, aktivní naplňování volného času rodičů a žáků.

- Netradiční zápis

### **Náplň:**

Tématicky vychází z projektu Školáček – aneb my se školy nebojíme, event. z celoročního projektu

### **Proč?**

Ulehčení vstupu dětí do 1. třídy, prezentace školy na veřejnosti, neformální kontakt s rodiči, starší žáci se aktivně zapojují do přípravy a průběhu zápisu.

- **Lyžařský výcvik**

**Náplň:**

Týdenní lyžařský pobytový zájezd určený pro žáky 7. třídy, v případě nenaplnění kapacity se účastní dle zájmu i žáci z jiných ročníků. Sjezdové lyžování, běžky.

**Proč?**

Žáci poznávají hory, osvojují si zvládání techniky sjezdového a běžeckého lyžování, zvyšují si kondici, otužují se. Aktivně tráví volný čas mimo vlastní rodinu – osamostatňují se, organizují zábavné programy a hry s prvky OSV.

- **Masopust**

**Náplň:**

Žáci školy připravují masopustní průvod, dodržování zvyků a tradic vesnice, prezentace školy na veřejnosti, zapojení veřejnosti do života školy. Příležitost pro spolupráci s dalšími organizacemi v obci (SDH, SOKOL...)

**Proč?**

Žáci si uvědomují tradice a zvyky, aktivně se zapojují do dění, prezentují školu na veřejnosti.

- **Školní ples**

**Proč?**

Prezentace školy na veřejnosti, forma spolupráce s rodiči, zapojení okolních obcí do života školy (střídání míst, kde se ples koná – jednotlivé obce, odkud k nám žáci dojíždí).

- **Den Země**

**Náplň:**

Ekologicky zaměřený projekt, který probíhá ve všech spádových obcích, žáci se podílí a řeší ekologické problémy přímo ve svých obcích, budují si vztah k obci, škola prohlubuje spolupráci s jednotlivými obcemi.

**Proč?**

Žáci si objasňují hodnoty, odhadují výsledky chování, rozpoznávají souvislosti, aktivně se zapojují do veřejně prospěšných aktivit.

- **Písankový den**

**Náplň:**

Jedna z forem spolupráce s rodiči, motivace pro žáky, určeno pro žáky 1. tříd po prvním čtvrtletí.

**Proč?**

Žáci prožívají úspěch, prezentují svoji školní práci před rodiči a prarodiči.

- **Den Slabikáře**

**Náplň:**

Forma spolupráce s rodiči, určeno pro žáky 1. tříd v období po přečtení Slabikáře, prezentace čtenářských dovedností.

**Proč?**

Žáci si uvědomují výsledky své celoroční práce, prezentují ji před rodiči a prarodiči, rozvíjí komunikační dovednosti, prožívají úspěch, získávají emocionální podněty, čtou s porozuměním.

- **Velikonoce**

**Náplň:**

Směřuje k dodržování tradic, každoročně se obměňuje náplň projektu – vždy se zaměřením na Velikonoce.

**Proč?**

Žáci si uvědomují tradice a zvyky.

- **Vystoupení pěveckého sboru pro seniory, vystoupení na okresní akci**

**Proč?**

Žáci získávají emocionální podněty, získávají hezký vztah ke starším lidem, prezentují výsledky své práce, zpříjemní starším lidem pobyt v zařízení pro seniory. Reprezentují školu.

- **Školní akademie (dětský den), v pravidelné periodě**

**Náplň:**

Obsah je zaměřen na výstupy ze školního celoročního projektu, který je vždy stanovován v souladu s orientací školy (jazyky, výpočetní technika, EVVO).

**Proč?**

Prezentují výsledky celoroční práce na veřejnosti, motivují se pro další aktivity, prožívají úspěch, pocit sounáležitosti, rozvíjí svou tvořivost a organizační schopnosti. Zvyšují prestiž školy v očích veřejnosti.

- **Klub mladého čtenáře**

**Náplň:**

Návštěva knihovny v obci, pravidelné půjčování knížek.

**Proč?**

Získávání emocionálních zážitků, získávání vztahu k literatuře.

- **Slavnostní ukončení školního roku**

**Proč?**

Upevňování pozitivního vztahu ke škole, udržování školních tradic, uvědomění si slavnostního okamžiku a významu.

- **Školáček - aneb my se školy nebojíme**

**Náplň:**

Pravidelné schůzky předškoláků a jejich rodičů v prostorách školy, seznámení se s prostředím školy a zaměstnanci školy.

**Proč:**

Pohodové nastartování spolupráce školy s rodiči, usnadnění vstupu dětí do 1. třídy.

- **Noc ve škole**

**Náplň:**

Určeno pro žáky 4. třídy, při přechodu na druhou budovu školy, dle zadání učitele (spojené s cyklovýletem, prvky OSV, vaření ...)

## **Proč?**

Žáci se osamostatňují, odhadují výsledky svého chování, upevňují vazby v kolektivu vrstevníků a s vyučujícím, upevňování hygienických návyků.

- **Klub mladého diváka**

### **Náplň:**

Návštěva pražských divadel.

### **Proč :**

Prožití kulturního zážitku, společenské chování.

- **Pravidelné exkurze**

### **Náplň:**

Určeno žákům v jednotlivých ročnících podle obsahu učiva a zadání učitelů:

- **Okolí obce**

### **Náplň:**

Pro 3. a 4. třídu. Dle zadání učitele (celodenní vycházka nebo cyklovýlet).

Kopec Kalvárie, naučná stezka Dymokur.

### **Proč:**

Upevňování a procvičování poznatků z prvouky a přírodovědy. Dopravní výchova v praxi.

- **Poznávání obce**

### **Náplň:**

Pro 1. a 2. třídu. Návštěva obecního úřadu, pošty a zdravotního střediska.

### **Proč:**

Rozvíjení základní dovednosti dobré komunikace. Pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti. Poznávání kultury obce a její ochrany, seznamování se se životním stylem obce.

- **Polabské muzeum v přírodě**

### **Náplň:**

Pro 1. – 5. třídu.

### **Proč:**

Seznámení se zvyky, tradicemi našeho kraje.

- Praha

**Náplň:**

Pro 4. a 5. třídu, exkurze do Prahy, poznávání hlavního města, návštěva kulturních památek.

**Proč:**

Upevňování poznatků z vlastivědy v praxi.

- Polabské muzeum v Poděbradech

**Náplň:**

Pro 6. třídu, prohloubení poznatků z předmětu dějepis, zeměpis.

- Muzeum Jiřího z Poděbrad, Kostelík havířů

**Náplň:**

Prohlídka muzea, kostelíka popravených kutnohorských havířů.

Pro 7. třídu.

- Libice - Slavníkovci
- Vlastivědné muzeum v Nymburce - stálá expozice Bohumila Hrabala
- Návštěva knihovny
- Středověká řemesla
  - v Ostré nad Labem, v průběhu 2. stupně

- ZOO

**Náplň:**

Pro 1. – 5. třídu.

**Proč:**

Seznámení s cizokrajnými zvířaty a rozšíření poznatků o nich. Vztah člověka k přírodě. Ochrana přírody. Citlivý přístup k přírodě a přírodnímu dědictví.

- Výlet

**Náplň:**

Pro 1. – 9. třídu. Dle zadání učitelů - blízké a vzdálenější okolí bydliště, výlet na kole nebo vlakem.

**Proč:**

Upevňování mezilidských vztahů, týmová spolupráce.

- **Výchovné koncerty, divadla**

**Náplň:**

Pro 1. – 9. třídu. Kulturní vystoupení pozvaných umělců.

**Proč:**

Rozvíjení emocionálního a estetického citění. Rozvíjení pozitivního stavu k mateřskému jazyku. Kultivovaný projev při divadelních vystoupeních a výchovných koncertech.

- **Jazyková exkurze do zahraničí (anglicky a německy mluvící země)**

**Náplň:**

Poznání cizích zemí, kultury a jazyka.

**Proč:**

Konverzace v cizím jazyce.

- **Olympiády a konverzační soutěže**

**Náplň:**

Nadstavbové učivo jednotlivých ročníků.

**Proč:**

Příležitost k prosazení nadaných žáků, porovnání výsledků žáků naší školy s ostatními školami.

# ŠKOLNÍ DRUŽINA A ŠKOLNÍ KLUB

- Akce ŠD a ŠK vhodně podporují a přispívají k naplňování školního vzdělávacího programu pro žáky, kteří navštěvují ŠD a ŠK.

## **Náplň:**

Měsíční projekty dle ročního plánu práce.

## **Proč:**

Napňujeme žákům volný čas, prevence sociálně patologických jevů, rozvoj kompetencí a naplnění průřezových témat.



# 5 UČEBNÍ OSNOVY

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Název vyučovacího předmětu: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA



## ❖ Obsahové vymezení:

### ○ **Komunikační a slohová výchova**

- žáci se učí vnímat a chápat jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu

### ○ **Jazyková výchova**

– získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka, učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy, vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování

### ○ **Literární výchova**

– základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, formulovat vlastní názory o přečteném díle, postihovat umělecký záměr autora, učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti, postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky, schopnost interpretace literárního textu

### ○ **Dramatická výchova**

– verbální i neverbální komunikace

## ❖ Časové a org. vymezení

Časová dotace:

- 1. ročník - 9 hod. týdně

- 2. - 4. ročník – 8 hod. týdně

- 5. ročník - 7 hod. týdně
- 6. - 9. ročník - 4 hodiny týdně
  - vyučovací jednotka – 45 min., možnost výuky v blocích
    - kmenová třída, polo odborná učebna
    - okolí školy

### ❖ Klíčové kompetence:

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu vedou k těmto klíčovým kompetencím a na konci vzdělávacího období žák:

#### ▪ **Kompetence k učení**

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby a metody, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení
- vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí výsledky svých činů zhodnotí
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí

#### ▪ **Kompetence k řešení problémů**

- vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná problém, promyslí způsob řešení problému pomocí vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledává informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování variant řešení
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení problémů
- prakticky ověřuje správnost řešení problémů, ověřené postupy aplikuje při řešení obdobných situací
- kriticky myslí, je schopen obhájit svá rozhodnutí, uvědomuje si zodpovědnost za tato rozhodnutí

#### ▪ **Kompetence komunikativní**

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

#### ▪ **Kompetence sociální a personální**

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

#### ▪ **Kompetence občanské**

- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění

#### ▪ **Kompetence pracovní**

- využívá znalosti a zkušenosti získané ve vyučovacím předmětu v zájmu vlastního rozvoje i přípravy na budoucnost, dalšího vzdělávání a profesního zaměření

## ❖ Průřezová témata

### ➤ **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

- Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium (OSV 1)
- Sebepoznání a sebepojetí - já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne, jak se pomítá mé já v mém chování, můj vztah ke mně samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí (OSV 2)
- Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času (OSV 3)
- Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, uvolnění relaxace, efektivní komunikace (OSV 4)
- Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (OSV 5)
- Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě (OSV 6)
- Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc (OSV 7)
- Komunikace – vedení dialogu, informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba (OSV 8)
- Kooperace a kompetice – seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny (OSV 9)
- Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování, zvládání učebních problémů vázaných na látku učebního procesu (OSV 10)

### ➤ **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (GV)**

- Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy (GV 1)
- Naše vlast a Evropa – evropské jazyky, vývoj evropské literatury, zapojení české literatury do evropských souvislostí (GV 2)

➤ **Multikulturní výchova (MKV)**

- Poznávání cizích kultur, zvláštností různých etnik, poznávání vlastního kulturního zakotvení (MKV 1)
- Vzájemné obohacování různých kultur, jejich rozdílnosti a odlišnosti (MKV 2)
- Multikulturalita současného světa – prostředek vzájemného obohacování, specifické rysy jazyků, jejich rovnocennost (MKV 3)

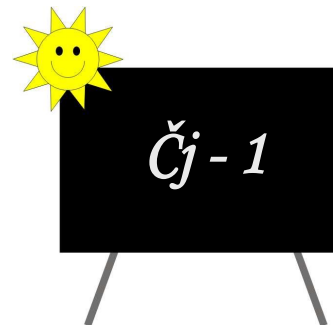
➤ **Environmentální výchova (EV)**

- Uvědomění si přírodního a sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot, vnímání estetických kvalit prostředí (EV 4)

➤ **Mediální výchova (MV)**

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě (MV 1)
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi faktickým a fiktivním obsahem (MV 2)
- Stavba mediálních sdělení – příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství jako vyprávění (MV 3)
- Vliv médií na kulturu (divadlo, film, literaturu) (MV 5)
- Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, regionální noviny, internetové médium – výběr výrazových prostředků (MV 6)
- Práce v realizačním týmu – redakce školního časopisu, komunikace, spolupráce v týmu (MV 7)

# ČESKÝ JAZYK A LITERATURA



## 1. ročník

Žák podle svých schopností:

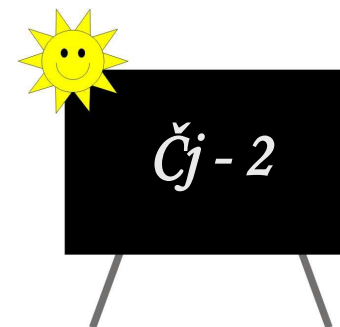
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p>* Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p>	<p>* Rozvíjí znělý hlas, artikuluje, srozumitelně mluví</p> <p>* Uvědoměle čte, plynule spojuje slabiky a slova, vyslovuje délku hlásek</p> <p>* Přípravná cvičení sluchová a zraková, správné čtení slabik a uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět se zřetelnou spisovnou výslovností</p> <p>* Hlasitě čte ukázky z učebnic, čítanek a časopisů</p>	<p>* Hlasité a tiché čtení</p> <p>* Výcvik čtení</p>	<p>OSV 1</p> <p>OSV 8</p>	
<p>* Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p>	<p>* Rozlišuje věty, slova, slabiky a hlásky z hlediska potřeb čtení a psaní</p>	<p>* Věta, slovo, slabika, hláska</p> <p>* Písmeno malé, velké, tištěné, psané</p> <p>* Tečka, čárka, dvojtečka, otazník, vykřičník, pomlčka</p>	<p>OSV 1</p> <p>OSV 6</p>	
<p>* Pečlivě vyslovuje, opravuje svou</p>	<p>* Přípravná cvičení sluchová a zraková</p>	<p>* Výcvik čtení</p>	<p>OSV 1</p>	

nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Správné čtení slabik</li> <li>* Uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět se zřetelnou spisovnou výslovností</li> </ul>		OSV 6	
* V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Sděluje krátké zprávy</li> <li>* Zformuluje krátké mluvené projevy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Prosba, poděkování, omluva poděkování</li> </ul>	OSV 1 OSV 6 OSV 8	
* Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Sděluje krátké zprávy</li> <li>* Zformuluje krátké mluvené projevy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Článek, nadpis, řádek, odstavec</li> <li>* Prosba, poděkování, omluva, blahopřání</li> <li>* Sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon</li> </ul>	OSV 1 OSV 8	
* Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Osvojuje si a používá základní návyky při psaní a čtení</li> <li>* Správně zachází s grafickým materiálem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Tužka, pero</li> </ul>	OSV 1	
* Píše správné tvary písmen a číslic; správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Poznává písmena abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám</li> <li>* Píše jednotlivé prvky písmen a číslic</li> <li>* Orientuje se v liniatuře</li> <li>* Individuálně používá pomocnou liniaturu</li> <li>* Užívá kvalitativní znaky písma</li> <li>* Osvojuje si psaní písmen, slabik a slov</li> <li>* Vytváří si základ rukopisu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Čáry, oblouky, zátrhy, ovály, klíčky, vlnovky</li> <li>* Velká, malá písmena, linka</li> </ul>	OSV 1	
* Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Píše krátká slova a jednoduché věty</li> <li>* Opisuje podle předlohy</li> <li>* Přepisuje</li> <li>* Píše podle diktátu a autodiktátu</li> <li>* Píše velká počáteční písmena vlastních jmen a první slova věty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Čitelnost, úhlednost a celková úprava písemného projevu</li> <li>* Texty na opis a přepis</li> <li>* Diktáty</li> </ul>	OSV 1	

<p><b>Jazyková výchova</b></p> <p>* Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p><b>Literární výchova</b></p> <p>* Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>* Vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>* Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p>	<p>* Rozlišuje věty, slova, slabiky a hlásky z hlediska potřeb čtení a psaní</p> <p>* Plynule spojuje slabiky a slova, správně vyslovuje délky hlásek</p> <p>* Poslouchá literární texty pro děti a mládež</p> <p>* Čte rozpočítávadla, hádanky, říkadla, přísloví</p> <p>* Přednáší básně pro děti a o dětech</p> <p>* Přednáší říkadla a krátké básně z paměti</p> <p>* Povídá si nad lit. textem a knihou</p> <p>* Poznává postavy pohádky a seznamuje se s postavami povídky ze života lidí</p> <p>* Hodnotí vlastnosti postav</p> <p>* Vyjadřuje své pocity z četby</p> <p>* Učí se porozumět pojmům a výrazům při praktické činnosti</p>	<p>* Věta, slovo, slabika, hláska</p> <p>* Věta, slovo, slabika</p> <p>* Texty pro děti a mládež</p> <p>* Rozpočítávadla, hádanky, říkadla, přísloví</p> <p>* Básně pro děti a o dětech</p> <p>* Práce s literárním textem a knihou</p> <p>* Říkadla, rozpočítadla, hádanka, pohádka, báseň, loutkové divadlo, maňásk. divadlo, spisovatel, kniha, časopis, ilustrace</p>	<p>OSV 1</p> <p>OSV 1</p> <p>OSV 8</p> <p>OSV 1</p> <p>OSV 4</p> <p>OSV 1</p>	
--	--	---	---	--



## 2. ročník



**Žák podle svých schopností:**

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p>* Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>* Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>* Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> <p>* Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p>	<p>* Plynule čte jednoduché věty, užívá správný slovní přízvuk</p> <p>* Uplatňuje přirozenou intonaci</p> <p>* Užívá krátké souvislé projevy</p> <p>* Procvičuje se v mluveném a čteném projevu</p> <p>* Píše jednoduché věty</p> <p>* Spojuje a odděluje věty</p> <p>* Procvičuje se v užití nejfrekventovanějších spojek</p> <p>* Umí seřadit věty v řeči mluvené a psané</p> <p>* Aplikuje oslovení, pozdrav, poděkování</p> <p>* Plynule čte jednoduché věty, užívá správný slovní přízvuk</p> <p>* Uplatňuje přirozenou intonaci</p>	<p>* Hlasité a tiché čtení</p> <p>* Věta - jednotka jazykového (řečového) projevu</p> <p>* Grafická podoba věty a souvětí</p> <p>* Spojení dvou nebo více vět</p> <p>* Spojky a jejich funkce</p> <p>* Pořádek vět</p> <p>* Základní formy společenského styku</p> <p>* Hlasité a tiché čtení</p> <p>* Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)</p>	<p>Září MV 2</p> <p>OSV 1</p> <p>OSV 5</p> <p>OSV 3</p>	<p>Pozdravy</p>

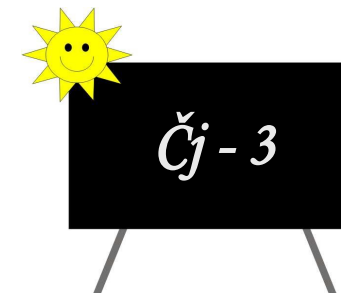
<p>* V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči * Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích * Na základě vlastních zážitků tvorí krátký mluvený projev</p>	<p>* Plynule čte jednoduché věty, užívá správný slovní přízvuk * Uplatňuje přirozenou intonaci</p>	<p>* Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)</p>	OSV 3	HV
<p>* Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p>	<p>* Užívá správný slovní přízvuk * Uplatňuje přirozenou intonaci  * Užívá krátké mluvené projevy * Sděluje krátké zprávy</p>	<p>* Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)</p>	OSV 8	HV
<p>* Píše správné tvary písmen a číslic; správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p>	<p>* Osvojuje si a používá základní hygienické návyky při psaní a čtení * Správně zachází s grafickým materiálem * Nacvičuje psaní velkých tiskacích písmen pro výuku geometrie * Píše psací písmena podle tvarových skupin s důrazem na štíhlost písmen, zvláště oválných s oblouky a kličkami, na dodržování stejnoměrné výšky písmen tvarově si podobných ( e, l, v, V, c, C, č, Č, ch, Ch, o, O, z, Z, ž, Ž) a na rozestupy písmen ve slovech * Procvičuje spojování písmen o, v, b, s ostatními písmeny, zvláště s písmeny e, r, z, prohloubením a protažením háčku</p>	<p>* Vyjadřování závislé na komunikační situaci * Článek, nadpis, odstavec * Prosba, poděkování, omluva, blahopřání, oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování  * Sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku * Tužka, pero</p>	OSV 9	Vv
		<p>* Tvarové skupiny písmen a číslic 1. skupina: l, e, é, ě, b, f, h, k, d, d', t, ť, číslice 1,4,7 2. skupina: U, u, ú, ů, i, í, r, ř, N, n, M, m, V, v, y, ý, W, w, Y 3. skupin: C, c, Č, č, Ch, ch, E, číslice 6 4. skupina: O, Ó, o, ó, A, a, á, d, d', G, g, Q, q, číslice 0,9 5. skupina: j, p, G, g, y, ý, 6. skupina: l, J, H, K, X, x, čísl. 8,4 7. skupina: P, B, R, Ř, T, Ť, F,</p>		M

<p>* Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p> <p>* Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti vypráví podle nich jednoduchý příběh</p> <p><b>Jazyková výchova</b></p> <p>* Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>hlásky</p> <p>* Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná</p> <p>* Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost</p> <p>* Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p> <p>* Užívá v mluveném projevu správně</p>	<p>* Spojuje písmena vratným tahem</p> <p>* Umisťuje správně diakritická znam.</p> <p>* Dodržuje jednotlivé tvary písmen</p> <p>* Procvičuje dané skupiny písmen na aplikačních cvičeních</p> <p>* Upravuje písemnosti</p> <p>* Dodržuje posloupnost dějů na základě pozorování</p> <p>* Rozlišuje hlásky, vyslovuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>* Dělení slov na konci řádků</p> <p>* Vyslovuje a píše souhlásky na konci a uvnitř slova</p> <p>* Třídí slova</p> <p>* Rozlišuje nadřazenost a podřazenost slov</p> <p>* Seznámí se s názvy slovních druhů</p> <p>* Poznává podstatná jména, slovesa a předložky v textu</p>	<p>číslice 3,5,8</p> <p>8. skupina: S, s, Š, š, L, D, Z, z, Ž, ž, číslice 2</p> <p>9. skupina: I, V, X, L, C, D, M</p> <p>10. skupina: . : , ; ! ? - = x ( )</p> <p>* Psaní adres</p> <p>* Psaní dopisů</p> <p>* Nadpis, odstavec</p> <p>* Děj - základ vypravování</p> <p>* Slovo, slabika, hláska, písmeno</p> <p>* Význam slabiky pro dělení slov</p> <p>* Samohlásky, dvojhlásky, souhlásky</p> <p>* Souhlásky znělé a neznělé</p> <p>* Slabikotvorné r, l</p> <p>* Slovní význam - slovo nadřazené, podřazené, souřadné</p> <p>* Slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky</p>	<p>OSV 8</p> <p>OSV 5</p> <p>OSV 1</p> <p>OSV 1</p>	<p>Vv</p> <p>Pč</p>
--	---	---	---	---------------------

<p>gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p> <p>* Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p> <p>* Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p> <p>* Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>* Určuje pořádek slov ve větě</p> <p>* Umí se vyjadřovat ústně a písemně</p> <p>* Odlišuje a zdůvodňuje druhy vět</p> <p>* Píše věty s náležitými znaménky</p> <p>* Rozlišuje věty podle postoje mluvčího</p> <p>* Tvoří věty ze slov</p> <p>* Píše i/y po měkkých a tvrdých souhláskách</p> <p>* Vyslovuje a píše slova se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</p> <p>* Rozlišuje obecná a vlastní jména</p> <p>* Procvičuje pravopis jmen místních</p>	<p>* Pořádek slov ve větě</p> <p>* Věta, souvětí, spojky, spojky a jejich funkce</p> <p>* Druhy vět podle postoje mluvčího</p> <p>* Pořádek vět</p> <p>* Znaménka za větou</p> <p>* Rozdělení hlásek</p> <p>* Písmeno ě</p> <p>* Vlastní jména</p>	<p>OSV 1</p> <p>OSV 1</p> <p>OSV 1</p>
<p><b>Literární výchova</b></p>			
<p>* Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p>	<p>* Plynule čte jednoduché věty, užívá správný slovní přízvuk</p> <p>* Uplatňuje přirozenou intonaci</p>	<p>* Hlasité a tiché čtení</p> <p>* Přednes básní</p> <p>* Řešení hádanek a slovních hříček</p>	<p>MV 2</p>
<p>* Vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p>	<p>* Povídá si a zamýšlí se nad literárním textem, nad knihou</p> <p>* Doporučuje knihu spolužákovi</p>	<p>* Co rádi čteme, orientujeme se v pohádkách</p> <p>* Knihy o přírodě a o věcech</p>	<p>OSV 5</p>
<p>* Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p>	<p>* Pracuje s literárním textem</p>	<p>* Poslech četby poezie a prózy</p> <p>* Spojování obsahu textu s ilustrací</p> <p>* Vyprávění pohádek a povídek</p>	<p>OSV 1</p>

<p>* Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>* Seznamuje se se základy literatury</p> <p>* Dramatizuje pohádky nebo povídky</p>	<p>o dětech</p> <p>* Poezie: báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes (recitace)</p> <p>* Próza: vyprávění, vypravěč, příběh, děj</p> <p>* Divadlo: jeviště, herec, divák, maňásek, loutky</p> <p>* Výtvarný doprovod - ilustrace, ilustrátor</p> <p>* Dramatizace pohádky nebo povídky</p>	<p>OSV 5</p>	<p>Vv</p> <p>Pč</p>
--	---	---	--------------	---------------------

### 3. ročník



#### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p>* Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p>	<p>* Plynule čte souvětí a věty, člení text, užívá větný přízvuk</p> <p>* Nacvičuje rychlé tiché čtení</p>	<p>* Hlasité a tiché čtení</p>	<p>OSV 1</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Hlasitě čte a předčítá</li> <li>* Čte umělecké populární a nauk. texty s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Užívá krátké souvislé projevy</li> <li>* Procvičuje se v mluveném a čteném projevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Věta - jednotka jazykového (řečového) projevu</li> </ul>	OSV 2	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Procvičuje slovosled</li> <li>* Vybírá vhodné prostředky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Stylizace a kompozice</li> <li>* Jazykové prostředky</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Plynule čte jednoduché věty, užívá správný slovní přízvuk</li> <li>* Vybírá vhodné jazykové prostředky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Mluvený projev a čtení</li> </ul>	OSV 4	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Pojmenovává předměty, děje</li> <li>* Vybírá vhodné výrazy</li> <li>* Učí se klást otázky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Souvislé jazykové projevy</li> </ul>	OSV 3	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Požádá o informaci, podá stručné informace i telefonicky</li> <li>* Uvítá návštěvy, rozloučí se</li> <li>* Sděluje přání, pozdrav (ústně i pís.)</li> <li>* Píše pohlednici , dopis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Společenský styk a jeho formy</li> </ul>	OSV 1, 2, 3, 4, 8 MV 2	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Automatizuje psací pohyb</li> <li>* Dodržuje hygienické návyky správného psaní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon</li> </ul> <p>hygiena zraku</p>	OSV 1, OSV 4	

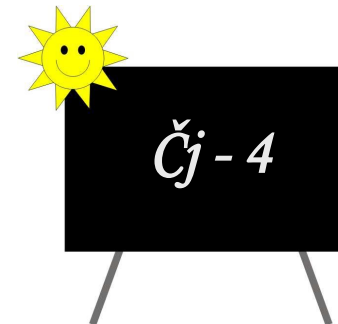
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Píše správné tvary písmen a číslic; správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Upevňuje správné tvary písmen a číslic v souladu s normou psaní</li> <li>* Odstraňuje individuální nedostatky v kvalitativních a kvantitativních znacích písma</li> <li>* Kontroluje vlastní písemný projev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Psaní podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře s dodržáním sklonu písma a rozestupu písmen</li> </ul>	OSV 1
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Píše plynule, rychle, úhledně</li> <li>* Dodržuje celkovou úpravu písemného projevu v sešitě</li> <li>* Vyplňuje poštovní formuláře</li> <li>* Ústně i písemně popisuje jednoduché činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Čitelné, úhledné a přiměřeně hbité psaní</li> <li>* Kontrola vlastního projevu</li> <li>* Zápisky, pracovní poznámky</li> <li>* Podací lístek, poštovní poukázka, telegram</li> </ul>	OSV 3 OSV 1
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Vypravuje podle obrázků</li> <li>* Využívá jednoduché osnovy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Popis</li> <li>* Reprodukce textu</li> <li>* Vypravování</li> <li>* Osnova textu</li> </ul>	OSV 1, OSV 3
<h3>Jazyková výchova</h3>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Rozlišuje slabiky, hlásky</li> <li>* Určuje počet slabik</li> <li>* Správně klade slovní přízvuk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Hláskosloví</li> <li>* Stavba slov</li> <li>* Slovní přízvuk</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Vyhledává slova podobná a protikladná</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Slova významem podobná, příbuzná a protikladná</li> </ul>	OSV 8
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Porovnává a třídí slova podle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Třídí slova podle významu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Slovo a skutečnost</li> </ul>	OSV 1

<p>zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost</p> <p>* Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p> <p>* Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p> <p>* Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p> <p>* Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p> <p>* Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfolický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p> <p><b>Literární výchova</b></p> <p>* Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p>	<p>* Poznává a rozlišuje slovní druhy</p> <p>* Rozlišuje číslo jednotné a množné</p> <p>* Rozlišuje rod mužský, ženský a stě. u podstatných jmen</p> <p>* Určuje věty v souvětí</p> <p>* Spojuje věty, doplňuje souvětí</p> <p>* Pamětně zvládne vyjmenovaná slova a jejich použití v textu</p> <p>* Osvojuje si pravopis i/y po obojetných souhláskách</p> <p>* Uvědoměle zvládá vlastní jména osob vyhledává jména měst, vesnic, hor, řek</p> <p>* Plynule čte souvětí a věty, člení text, užívá větný přízvuk</p> <p>* Nacvičuje rychlé tiché čtení</p> <p>* Hlasitě čte a předčítá</p>	<p>* Nauka o slově</p> <p>* Druhy slov</p> <p>* Ohebné a neohebné slovní druhy</p> <p>* Podstatná jména - určování čísla a rodu</p> <p>* Věta a souvětí</p> <p>* Věta jednoduchá - její stavba</p> <p>* Skladební dvojce</p> <p>* Vyjmenovaná slova</p> <p>* Vlastní jména, výcvik pravopisu</p> <p>* Hlasitě a tiché čtení</p>	<p>OSV 8</p> <p>OSV 9</p> <p>OSV 1</p> <p>OSV 1, 3, 4, 6, OSV 8,9</p> <p>OSV 1, GV 1</p> <p>OSV 1, OSV 3</p>	
---	--	---	--	--



<p>* Vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p>	<p>* Čte umělecké populární a nauk. texty s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků</p> <p>* Povídá a vyjadřuje své pocity o knížce, kterou má rád</p> <p>* Hledá podstatu příběhu a jeho smysl</p> <p>* Charakterizuje literární postavu</p> <p>* Líčí atmosféru příběhu</p> <p>* Vyjadřuje svůj postoj ke knize</p> <p>* Vyjadřuje myšlenky z knihy, která se mu líbí</p> <p>* Doporučuje přečtené knihy</p>	<p>* Čtení doporučených knih a knih dle vlastního výběru</p>	<p>OSV 1, 3, 8</p>	
<p>* Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p>	<p>* Seznamuje se se základy literatury</p>	<p>* Poezie: báseň s dějem, přirovnání, zosobnění</p> <p>* Próza: pověst, povídka, postava, děj, prostředí</p> <p>* Divadlo: dějství, herec</p> <p>* Literatura umělecká a věcná</p> <p>* Skutečnost a její umělecké vyjádření, autor a jeho fantazie</p>	<p>OSV 1</p>	
<p>* Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>* Vypráví pohádku nebo povídku</p> <p>* Přednáší báseň nebo úryvky prózy</p> <p>* Dramatizuje pohádku, povídku nebo báseň s dějem</p>	<p>* Vyprávění pohádky, povídky</p> <p>* Přednes básně</p> <p>* Dramatizace</p>	<p>OSV 1, OSV 3</p> <p>OSV 6, OSV 8</p> <p>GV 1</p>	

## 4. ročník



### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p>* Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p> <p>* Rozlišuje podstatné a okrajové inf. v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p> <p>* Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p> <p>* Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p>	<p>* Uvědoměle a dostatečně rychle potichu čte</p> <p>* Správně a plynule čte umělecké a populárně naučné texty (učebnice pro různé předměty) se správným přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací a správným frázováním</p> <p>* Správně a plynule čte umělecké a populárně naučné texty</p> <p>* Sestavuje telegram, telefonuje, píše dopis včetně adresy</p> <p>* Reprodukuje obsah textu</p> <p>* Ví proč čte a o čem</p>	<p>* Čtení a práce s textem</p> <p>* Práce s učebnicemi pro různé předměty</p> <p>* Formy společenského styku</p> <p>* Práce s textem</p>	<p>OSV 8</p> <p>MV 2</p> <p>MV 3    MV 1</p> <p>MV 1</p>	

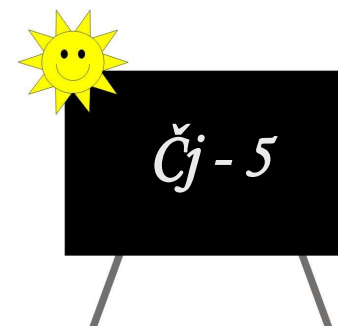
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</li> <li>* Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</li> <li>* Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</li> <li>* Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Sestavuje telegram, telefonuje, píše dopis včetně adresy</li> <li>* Sleduje a vztváří reklamní sdělení</li> <li>* Čte a vyjadřuje se správným přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací a správným frázováním</li> <li>* Využívá vhodné jazykové prostředky</li> <li>* Rozlišuje slova spisovná a nespisovná</li> <li>* Poznává různě citově zabarvená slova a porovnává se slovy spisovnými</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Formy společenského styku</li> <li>* Reklama v médiích</li> <li>* Výrazný přednes</li> <li>* Hlasité čtení</li> <li>* Stylizace a kompozice</li> <li>* Slova spisovná a nespisovná</li> <li>* Slova citově zabarvená</li> </ul>	<p>MV 2</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Procvičuje prosté popisy</li> <li>* Sestavuje telegram, telefonuje, píše dopis s jednoduchým obsahem</li> <li>* Správně a účelně rozvrhne daný prostor</li> <li>* Formální úprava dopisu, úhlednost, čitelnost</li> <li>* Používá písemné formy úředního styku</li> <li>* Stručně zapisuje z učebního textu - zaměřuje se na účelnost, stručnost, čitelnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Psaní adres, pohlednic, blahopřání, korespondenční lístek</li> <li>* Vyplňování jednoduchých tiskopisů</li> <li>* Jednoduchá objednávka, přihláška</li> <li>* Písemné vyjádření vzkazu informace</li> <li>* Zápisy z učebního textu</li> <li>* Kultura písemného vyjadřování</li> <li>* Zápisy do sešitů, poznámky</li> <li>* Výpisy údajů ze slovníku</li> </ul>		<p>Vv Pč  Psaní</p>

<p>* Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti</p>	<p>* Popisuje postup děje * Popisuje činnost</p> <p>* Sestavuje osnovu, tvoří nadpis, člení text na odstavce * Dodržuje následnosti dějových složek</p>	<p>* Popis</p> <p>* Osnova, nadpis, členění projevu * Vypravování - dějové složky</p>		
<p><b>Jazyková výchova</b></p>	<p>* Zkoumá různé podoby slova * Rozlišuje slova dle významů</p>	<p>* Nauka o slově * Hlásková podoba slova * Význam slova * Slova jednoznačná , mnohoznačná</p>	<p>OSV 5</p>	
<p>* Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p>	<p>* Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p> <p>* Poznává kořen a rozlišuje části příponové a předponové u jednoduchých slov * Rozlišování předpon a předložek</p>	<p>* Kořen, předpona, přípona</p> <p>* Přepony a předložky</p>		
<p>* Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p>	<p>* Určuje slovní druhy ohebné i neohebné * Skloňuje podstatná jména * Určuje infinitiv * Určuje osobu, číslo a čas sloves * Časuje slovesa oznamovacího způsobu</p>	<p>* Přepony a předložky</p> <p>* Slovní druhy * Vzory podstatných jmen * Infinitiv sloves * Určité slovesné tvary * Slovesné způsoby - oznamovací * Pády podstatných jmen</p>		
<p>* Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p>	<p>* Rozlišuje slova spisovná a nespisovná * Poznává různě citově zabarvená slova a porovnává je se slovy spisovnými</p>	<p>* Slova spisovná a nespisovná * Slova citově zabarvená</p>		
<p>* Vyhledává základní skladební dvojici</p>	<p>* Určuje vyjádřený podmět a přísudek</p>	<p>* Podmět a přísudek</p>	<p>OSV 1</p>	

<p>a neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p> <p>* Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p> <p>* Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p> <p>* Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p> <p>* Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>	<p>* Rozlišuje věty jednoduché a souvětí</p> <p>* Spojuje věty v souvětí spojovacími výrazy</p> <p>* Uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov</p>	<p>* Stavba věty</p> <p>* Stavba věty</p> <p>* Vyjmenovaná slova</p>		
<p><b>Literární výchova</b></p> <p>* Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p>* Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p>* Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p>	<p>* Hodnotí postavy literárního díla a určuje jejich vzájemný vztah</p> <p>* Ví proč čte a o čem</p> <p>* Hledá motivy činu literárních postav</p> <p>* Vyjadřuje se k ilustracím</p> <p>* Všímá si různých vydání stejných knih</p> <p>* Hodnotí hrdiny dětských seriálů</p> <p>* Doporučuje přečtené knihy jiným</p> <p>* Recituje, reprodukuje obsah textu</p> <p>* Odlišuje verš od prózy</p>	<p>* Čtení a práce s textem</p> <p>* Čtení a práce s textem</p> <p>* Poezie, próza</p>	<p>MV 1</p> <p>OSV 1</p>	

* Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	* Poznává základy literatury	* Poezie: lyrika (píseň), epika, jednoduché pojmenování, rytmus básně * Próza: pověst, povídka, hlavní a vedlejší postavy * Divadlo: jednání, konflikt, jeho řešení * Film: různé druhy filmů, televizní inscenace		
---	------------------------------	---	--	--

## 5. ročník



### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<b>Komunikační a slohová výchova</b>  * Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas  * Rozlišuje podstatné a okrajové inf. v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	* Výrazně čte umělecké texty (včetně knih)  * Studijně čte naukové texty  * Orientuje se v naukových textech	* Výrazné čtení * Hlasité a tiché čtení  * Tiché čtení	OSV 1	

<ul style="list-style-type: none"> <li>* Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Píše dopis</li> <li>* Podává telegram</li> <li>* Vyplňuje tiskopisy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Dopis, telegram, tiskopisy - pošt. poukázka, průvodka, podací lístek</li> </ul>	<p>MV 2, MV 3</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Reprodukuje obsah přiměřeného sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Orientuje se v učebnicích a zapamatuje si podstatná fakta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Práce s textem z učebnice</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Pozoruje reklamu ve svém okolí, v médiích, hovoří o ní, hodnotí ji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Práce s reklamním sdělením</li> </ul>	<p>MV 1</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Volí náležitou intonaci, přízvuk pauzu a tempo podle svého komunikačního záměru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Čte a vyjadřuje se správným přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací a správným frázováním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Výrazný přednes</li> <li>* Hlasité čtení</li> </ul>	<p>OSV 8</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Průběžně si osvojuje jazyk jako nástroje dorozumívání</li> <li>* Vytváří si vztah k jazyku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Národní (mateřský) jazyk - nejdůležitější prostředek dorozumívání</li> </ul>	<p>OSV 1, GV 1</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Píše dopis - jeho části</li> <li>* Podává telegram</li> <li>* Vyplňuje tiskopisy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Dopis</li> <li>* Telegram</li> <li>* Tiskopisy - poštovní poukázka, průvodka, podací lístek</li> </ul>	<p>MV 2, MV 3</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Sestaví osnovu vyprávění, na jejím základě vytváří krátký mluvený či písemný projev s dodržením časové posloupnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Sestavuje osnovy textu</li> <li>* Odlišuje tvrzení od mínění</li> <li>* Procvičuje vypravování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Reprodukce jednoduchých textů</li> <li>* Vypravování</li> </ul>	<p>OSV 8</p>

## Jazyková výchova

\* Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová

\* Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku

\* Určuje kořen slova, předpony, přípony  
\* Vyznačuje slootovorné základy, jak byla slova odvozená  
\* Užívá správných koncovek (výcvik v pravopise)  
\* Doplnuje předpony podle smyslu  
\* Odůvodňuje pravopis s přihlédnutím ke způsobu tvoření slov

\* Osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin  
\* Osvojuje si základní význam předpon

\* Používá předložek s, z  
\* Procvičuje učivo skupin bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně

\* Procvičuje dělení slov po slabikách

\* Osvojuje si slovní druhy a užívá je

\* Určuje pád, číslo, rod, vzor  
\* Skloňuje jména podle vzorů  
\* Rozlišuje druhy přídavných jmen, jejich pravopis  
\* Určuje mluvnické kategorie sloves  
\* Prvotně procvičuje tvary

\* Stavba slova  
\* Odvozování předponami a příponami  
\* Části slova  
\* Kořen - společný pro všechna příbuzná slova  
\* Souhláskové skupiny na styku  
  
předpony nebo přípony a kořene

\* Zdvojené souhlásky  
\* Předpony s-, z-, vz-  
\* Předložky s, z  
  
\* Skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně (bje, vje, tam, kde se setká předpona ob- a v- s kořenem na je-)  
\* Dělení slov na konce řádku

\* Tvarosloví - slovní druhy

\* Mluvnické kategorie podstatných jmen  
\* Druhy přídavných jmen  
  
\* Slovesa - mluvnické kategorie  
\* Podmiňovací způsob

OSV 1

OSV 1  
OSV 8

OSV 1

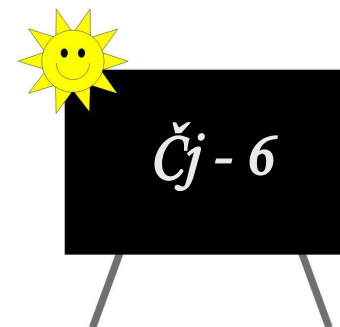


	podmiňovacího způsobu			
	* Nahrazuje podstatná a přídavná jména zájmeny	* Zájmena - seznámení s jejich druhy		
	* Určuje zájmena osobní	* Zájmena osobní		
	* Rozlišuje číslovky v textu	* Číslovky		
	* Skloňuje číslovky základní	* Druhy číslovek		
* Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary				
* Vyhledává základní skladební dvojici a neúplné základní skladební dvojice označující základ věty	* Určuje základní větné členy	* Skladba - základní větné členy		
	* Určuje podmět a přísudek	* Podmět a přísudek		
	* Vyhledává různé podměty	* Podmět vyjádřený i nevyjádřený		
	* Užívá podmět několikanásobný ve větách	* Podmět několikanásobný		
	* Seznamuje se s přísudkem slovesným	* Přísudek slovesný		
* Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	* Určuje věty jednoduché	* Věta jednoduchá		
	* Spojuje věty v souvětí	* Souvětí		
	* Využívá interpunkce ve slohovém výcviku (s pomocí Pravidel českého jazyka a Stručné mluvnice české)			
* Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	* Spojuje věty v souvětí	* Souvětí	OSV 1	
* Píše správně i/y ve slovech po obo-	* Užívá vyjmenovaných slov ( i u	* Pravopis i/y po obojetných souhl.		

jetných souhláskách	frekventovaných slov příbuzných)	(mimo koncovku)		
* Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	* Osvojuje si shodu přísudku s podmětem	* Shoda přísudku s podmětem		
	* Píše i/y v přičestí minulém			
<b>Literární výchova</b>				
* Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	* Povídá si o knihách, divadle, televizních a rozhlasových pořadech	* Co nás v knihách zajímá * Postoje literárních postav * Porovnání ilustrace různých výtv. * Porovnání různých vydání knih * Přínos rozhlasového pořadu a televizního vysílání	MV 1	
* Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	* Předčítá , recituje * Reprodukuje text - rozlišuje podstatné od méně podstatného klíčová slova a pojmy	* Předčítání, recitace a reprodukce textu	MV 2	OSV 8
* Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	* Hledá hlavní myšlenku literárního díla nebo ukázky			
	* Odlišuje verš od prózy	* Poezie, próza		
* Při jednoduchém rozboru lit. textů používá elementární literární pojmy	* Poznává základy literatury	* Poezie: lyrika, epika (bajka), přenesení významu: přirovnání, básnický přívlastek, zosobnění * Próza: čas a prostředí děje povídky, hlavní a vedlejší postavy, řeč autora,	MV 3	

		řeč postav * Divadlo: konflikt a jeho řešení - komické, tragické * Film: loutkový, kreslený, hraný * Televizní inscenace: scénář		
--	--	---	--	--

## 6. ročník



### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p><b>Jazyková výchova</b></p> <p>* rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní a jejich užití</p> <p>* samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami</p>	<p>* rozlišuje útvary národního jazyka</p> <p>* zdůvodňuje užití spisovných a nespisovných útvarů a prostředků</p> <p>* samostatně vyhledává poučení o původu, výslovnosti, tvarech a pravopisu slov ve slovnících a příručkách</p>	<p>* rozvrstvení národního jazyka</p> <p>* spisovné a nespisovné útvary a prostředky</p> <p>* jazykové příručky</p>	<p>hudební výchova literární výchova slohová výchova OSV 1</p> <p>OSV 1</p>	<p>česká a moravská nářečí v lidových nářečí v lidových písních</p>

<p>* spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p>	<p>* spisovně vyslovuje zdvojené souhlásky, krátké a dlouhé samohlásky, souhláskové skupiny</p> <p>* rozlišuje souhlásky znělé a neznělé</p> <p>* v souvislé řeči správně intonuje, používá přízvuk, důraz, pauzy</p> <p>* dodržuje přiměřené tempo promluvy, frázování</p> <p>* rozpoznává zvukovou a písemnou podobu slov</p>	<p>* zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči, intonace, členění souvislé řeči</p>	<p>hudební výchova literární výchova komunikační výchova</p> <p>OSV 1</p> <p>OSV 8</p>
<p>* rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí</p>	<p>* vyhledává základní větné členy</p> <p>* rozlišuje podmět vyjádřený, nevyjádřený, holý, rozvitý, několikanásobný</p> <p>* rozlišuje přísudek slovesný a jmenný, holý, rozvitý, několikanásobný</p> <p>* rozpoznává rozvíjející větné členy - předmět, přívlastek, příslovečné určení, doplněk</p> <p>* rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje věty v souvětí spojovacími výrazy</p> <p>* rozpoznává větu hlavní a vedlejší</p>	<p>* procvičování učiva o základních větných členech</p> <p>* přísudek slovesný a jmenný</p> <p>* rozvíjející větné členy</p> <p>* věta jednoduchá a souvětí</p> <p>* věta hlavní a vedlejší</p>	<p>slohová výchova</p> <p>OSV 1</p> <p>OSV 10</p>

<p>* v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí</p>	<p>* rozpoznává shodu podmětu s přísudkem, zdůvodňuje ji</p>			
<p>* správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>* správně používá interpunkci ve větě jednoduché a souvětí, zdůvodňuje ji</p>	<p>* interpunkce ve větě jednoduché a souvětí</p>		
<p>* správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>* správně třídí slovní druhy</p> <p>* rozlišuje podstatná jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, látková, hromadná</p> <p>* rozlišuje jména obecná a vlastní</p> <p>* skloňuje jména osobní a místní v regionu</p> <p>* určuje mluvnické kategorie u podstatných jmen</p> <p>* rozlišuje druhy přídavných jmen</p> <p>* rozpoznává jmenné tvary přídavných jmen, zvládá jejich pravopis</p> <p>* skloňuje a stupňuje přídavná jména</p> <p>* rozlišuje druhy zájmen</p> <p>* skloňuje zájmena ukazovací a přivlastňovací</p> <p>* rozlišuje druhy číslovek</p>	<p>* slovní druhy</p> <p>* podstatná jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková</p> <p>* jména obecná a vlastní</p> <p>* skloňování jmen osobních a místních</p> <p>* druhy přídavných jmen</p> <p>* jmenné tvary přídavných jmen</p> <p>* stupňování přídavných jmen</p> <p>* skloňování přídavných jmen s příponami -ský, -cký</p> <p>* druhy zájmen</p> <p>* skloňování zájmen ukazovacích a přivlastňovacích</p> <p>* druhy číslovek</p>	<p>slohová výchova matematika zeměpis OSV 1</p> <p>OSV 10</p>	

<p>* porovnává významy slov, vyhledává slova stejného nebo podobného významu, slova opačného významu, slova vícevýznamová, rozpoznává přenesená pojmenování</p>	<p>* skloňuje číslovky základní a řadové  * určuje osobu, číslo, způsob a čas u sloves  * rozpoznává tvary podmiňovacího způsobu přítomného a minulého</p>	<p>* skloňování číslovek základních a řadových  * mluvnické kategorie sloves  * tvary podmiňovacího způsobu přítomného a minulého</p>	
<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p>* v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí</p> <p>* využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <p>* dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<p>* určuje významy slov a sousloví, vyhledává a vysvětluje rčení</p> <p>* rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná  * porovnává významy synonym, antonym, homonym</p> <p>* v písemném projevu aplikuje pravopisné jevy související s učivem 6. ročníku</p> <p>* užívá vhodných jazykových prostředků a poznatků o jazyce a stylu ve vypravování</p> <p>* dodržuje časovou posloupnost vypravování</p>	<p>* slovo, sousloví, rčení</p> <p>* slova jednoznačná a mnohoznačná  * synonyma, antonyma, homonyma</p> <p>* vypravování</p>	<p>komunikační a slohová výchova OSV 1 OSV 8</p> <p>slohová výchova OSV 1</p> <p>jazyková výchova literární výchova OSV 1 OSV 5 GV 1</p>

<p>* odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>* odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p>	<p>* sestavuje osnovu vypravování</p> <p>* dbá na výběr vhodných slov a jazykových prostředků v popisu</p> <p>* orientuje se v tisku</p> <p>* rozlišuje v médiích zprávy a oznámení, odlišuje v nich fakta od názorů a hodnocení</p> <p>* sestavuje zprávu a oznámení, pozvánku, objednávku</p> <p>* podává informaci stručně a zřetelně</p>	<p>* popis</p> <p>* zpráva a oznámení</p> <p>* pozvánka</p> <p>* objednávka</p>	<p>OSV 1</p> <p>jazyková výchova občanská výchova masmédia OSV 1 MV 1 MV 3 MV 6</p>	
<p>* rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>* využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu</p>	<p>* vyhledává hlavní myšlenky textu</p> <p>* pořizuje výpisky z textu</p> <p>* pořizuje výtah ze snadného odborného textu</p> <p>* dodržuje pravidla mezivětného navazování při pořizování</p>	<p>* výpisky a výtah</p>	<p>zeměpis dějepis přírodopis fyzika OSV 1 OSV 10</p>	

	výtahu			
* dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	* rozvíjí kultivovaný písemný projev	* dopis - soukromý a úřední	jazyková výchova OSV 1 OSV 8	
* rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení v dané komunikační situaci	* stylizuje dopis soukromý a úřední * rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení v soukromém a úředním dopisu			
<b>Literární výchova</b>				
* rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	* vnímá lidovou slovesnost jako zdroj poznání života našich předků	* lidová slovesnost - poezie	výtvarná výchova slohová výchova hudební výchova	vlastní tvorba žáků s výtvarným doprovodem
	* rozlišuje žánry a formy lidové poezie	* žánry a formy lidové poezie	jazyková výchova	doprovodem
	* rozpoznává jazykové prostředky lidové poezie	* jazykové prostředky lidové poezie	OSV 5 GV 1	
	* zná sběratele české lidové poezie	* sběratelé lidové poezie		
* tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	* rozvíjí svou fantazii ve vlastní literární tvorbě			
	* rozlišuje žánry a formy lidové prózy	* lidová próza	slohová výchova hudební výchova výtvarná výchova	projekt "Pohádka" - tvorba vlastních pohádek s
* uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla				

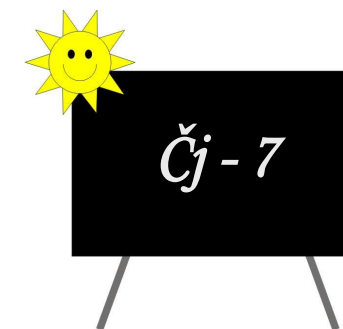


	* vysvětluje, co je pohádka, jaký je její význam	* pohádka	dramatická výchova OSV 1	výtvarným doprovodem,
	* rozlišuje znaky pohádky klasické a moderní	* pohádka klasická a moderní	OSV 5 GV 1 MKV 1 MKV 2	dramatizace
* srovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	* reprodukuje přečtený text, zhodnotí hlavní postavy	* pohádky české i jiných národů	MKV 4 MV 5	
	* uvádí sběratele i autory pohádek, ilustrátory	* autoři pohádek	MV 7	
* formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	* rozvíjí fantazii při vytváření vlastních pohádek a při dramatizaci pohádek	* pohádkové drama		
		* filmová pohádka		
* tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	* vysvětluje, co je pověst, báje, jaký je jejich význam	* pověst a báje	dějepis zeměpis přírodopis	výtvarné ztvárnění pověsti, např. formou komiksu
	* odlišuje pověst a báji od pohádky		hudební výchova výtvarná výchova OSV 1	
	* reprodukuje přečtený text, rozezná fikci od reality	* pověsti české i jiných národů	OSV 5 GV 1 MKV 1 MKV 2	
		* pověsti regionální		
		* lidové báje o světě		
		* staré řecké a biblické báje		
	* uvádí autory bají a pověstí	* autoři pověstí a bají		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* vysvětluje, co je bajka, alegorie</li> <li>* chápe význam bajky - poučení</li> <li>* rozeznává bajky klasické a moderní</li> <li>* reprodukuje přečtený text, chápe ponaučení</li> <li>* uvádí autory bajek</li> <li>* rozvíjí fantazii při vytváření vlastních bajek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* bajka</li> <li>* bajka klasická a moderní</li> <li>* bajky české i jiných národů</li> <li>* autoři bajek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MKV 4</li> <li>MV 5</li> <li>slohová výchova</li> <li>výtvarná výchova</li> <li>občanská výchova</li> <li>přírodopis</li> <li>OSV 5</li> <li>GV 1</li> <li>MKV 1</li> <li>MKV 2</li> <li>MKV 4</li> <li>MV 7</li> <li>hudební výchova</li> <li>občanská výchova</li> <li>dějepis</li> <li>výtvarná výchova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tvorba vlastních bajek s výtvarným doprovodem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>* rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* odlišuje baladu od romance</li> <li>* vyhledává jazykové prostředky balady a romance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* balada a romance</li> <li>* balada lidová a umělá</li> <li>* básnické prostředky balady a romance</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>* uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu i jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* uvádí autory balad a romancí</li> <li>* chápe sepětí literatury se životem</li> <li>* vysvětluje, co je povídka</li> <li>* uvádí autory povídek a příběhů o dětech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* autoři balad a romancí</li> <li>* příběhy ze života dětí</li> <li>* povídka</li> <li>* autoři povídek a příběhů o dětech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MV 5</li> <li>OSV 1</li> <li>dějepis</li> <li>zeměpis</li> <li>přírodopis</li> <li>občanská výchova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>recitace</li> <li>čtenářské deníky -</li> <li>-</li> <li>zaznamenávání dojmů z četby po</li> </ul>

	* porovnává literární a filmové zpracování povídek a příběhů o dětech	* filmový scénář	OSV 5 MKV 1  MKV 2 MV 5	celý rok
--	---	------------------	-------------------------------------	----------

## 7. ročník



Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p><b>Jazyková výchova</b></p> <p>* rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí</p>	<p>* rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího</p> <p>* rozlišuje věty jednočlenné a dvojčlenné</p> <p>* rozpoznává větné členy</p> <p>* rozlišuje různé typy přívlastků</p> <p>* rozlišuje druhy vedlejších vět</p> <p>* správně používá interpunkci v souvětí</p>	<p>* druhy vět podle postoje mluvčího</p> <p>* věta jednočlenná a dvojčlenná</p> <p>* procvičování učiva o větných členech</p> <p>* přívlastek postupně rozvíjející, několikanásobný, těsný, volný, přístavek</p> <p>* druhy vedlejších vět</p> <p>* interpunkce v souvětí</p>	<p>slohová výchova literární výchova</p> <p>OSV 1</p> <p>OSV 10</p>	

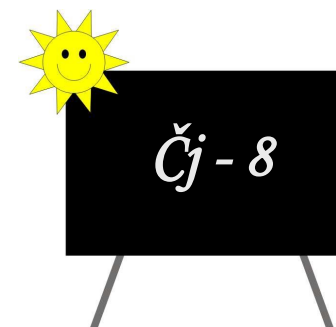
<p>* správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>* správně píše vlastní jména a názvy</p> <p>* tvoří spisovné tvary ohebných druhů slov</p> <p>* rozlišuje rod činný a trpný</p> <p>* rozeznává v textu neohebné slovní druhy a určuje je</p> <p>* stupňuje příslovce</p>	<p>* psaní velkých písmen</p> <p>* procvičování učiva o ohebných druzích slov</p> <p>* slovesný rod</p> <p>* neohebné slovní druhy</p> <p>* stupňování příslovcí</p>	<p>slohová výchova zeměpis OSV 1 OSV 10</p>
<p>* rozlišuje a příklady z textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémehch</p>	<p>* rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby</p> <p>* zná způsoby tvoření českých slov</p> <p>* rozpoznává kořen slova, předponu, příponu, koncovku</p>	<p>* slovní zásoba, způsoby jejího obohacování</p> <p>* tvoření slov - odvozování, skládání, zkracování</p>	<p>slohová výchova OSV 1 OSV 5</p>
<p style="text-align: center;"><b>Komunikační a slohová výchova</b></p>			
<p>* odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	<p>* dbá na výběr vhodných jazykových prostředků v popisu</p>	<p>* popis</p>	<p>jazyková výchova výtvarná výchova pracovní činnosti rodinná výchova OSV 1 OSV 5</p>

<p>* dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<p>* odlišuje popis osoby od charakteristiky</p> <p>* používá charakteristiku vnější i vnitřní, přímou i nepřímou</p>	<p>* charakteristika</p>	<p>jazyková výchova literární výchova OSV 1 OSV 5</p>	
<p>* rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení v dané komunikační situaci</p>	<p>* rozlišuje subjektivní a objektivní pohled při popisu krajiny</p>	<p>* subjektivně zabarvený popis - líčení</p>	<p>jazyková výchova přírodopis zeměpis OSV 1 EV 4</p>	
<p>* využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu</p>	<p>* vyhledává hlavní myšlenky z odborného textu</p> <p>* pořizuje výtah z odborného textu</p> <p>* dodržuje pravidla mezivětného navazování při pořizování výtahu</p>	<p>* výtah</p>	<p>dějepis zeměpis přírodopis fyzika</p> <p>jazyková výchova OSV 1 OSV 10</p>	
<p>* uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<p>* dbá na stručnost a zřetelnost při formulování žádosti</p>	<p>* žádost</p>	<p>jazyková výchova občanská výchova OSV 1 OSV 8</p>	

<p>* odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p>	<p>* sestavuje svůj životopis</p>	<p>* životopis</p>	<p>literární výchova jazyková výchova OSV 1</p>	
<p>* využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>* dodrží časovou posloupnost vypravování, vhodnými jazykovými prostředky dosahuje zajímavosti vypravování</p>	<p>* vypravování</p>	<p>jazyková výchova literární výchova OSV 1 OSV 5 GV 1</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Literární výchova</b></p> <p>* uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<p>* rozlišuje pojmy epos, báje, mýtus, pověst</p>	<p>Z hlubin času: * starověké mýty * eposy</p> <p>* báje * pověsti</p>	<p>dějepis přírodopis výtvarná výchova GV 2 MKV 1 MKV 2</p>	
<p>* rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>	<p>* rozeznává formy a žánry starší české literatury</p> <p>* uvádí autory starší české literatury</p>	<p>Ze starší české literatury: * legendy</p> <p>* kroniky</p> <p>* životopisy</p> <p>* cestopisy</p>	<p>dějepis zeměpis</p> <p>přírodopis výtvarná výchova hudební výchova</p> <p>OSV 5 GV 2</p>	<p>obecní, školní kronika</p> <p>výtvarné ztvárnění textu</p>

<p>* formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>* vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p> <p>* uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>* tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p>	<p>* porovnává literaturu renesanční a barokní, uvádí její autory a díla</p> <p>* rozlišuje žánry a formy lidové slovesnosti</p> <p>* chápe význam lidové slovesnosti v době pobělohorské * rozvíjí svou fantazii ve vlastní literární tvorbě</p>	<p>* alegorický spis</p> <p>* Setkání se starší světovou literaturou:</p> <p>* renesanční autoři a jejich díla</p> <p>* barokní autoři a jejich díla</p> <p>* lidová slovesnost v době pobělohorské - lidová poezie, próza, drama</p>	<p>MV 7</p> <p>dějepis výtvarná výchova GV 2</p> <p>MKV 1 MKV 2</p> <p>výtvarná výchova hudební výchova dramatická výchova OSV 5</p> <p>GV 1 GV 2</p> <p>MV 7</p>	<p>literární tvorba žáků</p> <p>čtenářský deník představení KMD</p> <p>literární tvorba žáků s výtvarným či hudebním doprovodem</p> <p>dramatizace textu</p>
---	---	---	---	--

## 8. ročník



### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p><b>Jazyková výchova</b></p> <p>* v písemném projevu zvládá syntaktický pravopis v souvětí</p> <p>* rozlišuje a příklady v textu dokládá způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření slov</p> <p>* spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova</p>	<p>* rozlišuje souvětí souřadné a podřadné</p> <p>* uvádí způsoby obohacování slovní zásoby</p> <p>* uvádí způsoby tvoření slov</p> <p>* rozumí slovům cizího původu</p> <p>* samostatně pracuje se slovníky a jazykovými příručkami</p>	<p>* souřadné spojovací výrazy</p> <p>* souvětí souřadné a podřadné</p> <p>* interpunkce v souvětí</p> <p>* obohacování slovní zásoby</p> <p>* způsoby tvoření slov</p> <p>* slova přejatá - výslovnost a pravopis, skloňování přejatých jmen</p>	<p>německý jazyk anglický jazyk</p> <p>OSV 1 OSV 10 GV 2</p> <p>MKV 4</p>	



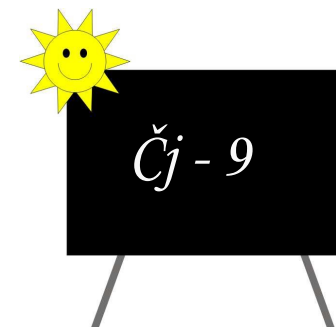
<p>* tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>* rozlišuje slovesný vid dokonavý a nedokonavý</p>	<p>* slovesný vid</p>	<p>OSV 1</p>	
<p>* rozlišuje skupiny evropských jazyků, rozdělení slovanských jazyků</p>	<p>* zařazuje evropské jazyky do skupin * rozlišuje slovanské jazyky východní, západní, jižní</p>	<p>* skupiny jazyků v Evropě * slovanské jazyky</p>	<p>GV 2 MKV 4</p>	
<p>* rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	<p>* převádí text z nespisovné podoby do spisovného jazyka</p>	<p>* útvary českého jazyka</p>	<p>slohová výchova literární výchova OSV 1</p>	
<p>* využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>	<p>* vyjadřuje se kultivovaně, výstižně na základě svých znalostí</p>	<p>* jazyková kultura</p>	<p>slohová a komunikační výchova OSV 8</p>	<p>komunikační hry a cvičení</p>
<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p>	<p>* používá charakteristiku vnější i vnitřní, přímou i nepřímou</p>	<p>* charakteristika</p>	<p>MKV 4</p> <p>literární výchova jazyková výchova OSV 1 OSV 5</p>	

<p>* rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení v dané komunikační situaci</p>	<p>* dbá na výběr vhodných jazykových prostředků v subjektivně zbarveném popisu</p>	<p>* líčení</p>	<p>literární výchova jazyková výchova přírodopis OSV 1 OSV 5 EV 4</p>	
<p>* využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>	<p>* pořizuje jednoduchý výtah tématicky zaměřený na oblast svých zájmů</p> <p>* pořizuje výtah z odborného textu</p>	<p>* jednoduchý výklad a výtah</p>	<p>dějepis zeměpis fyzika přírodopis</p> <p>chemie OSV 1</p>	
<p>* uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<p>* vytváří jednoduchou úvahu na základě vlastních zkušeností, názorů, postojů</p>	<p>* jednoduchá úvaha</p>	<p>občanská výchova OSV 1</p>	
<p>* v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p>				
<p><b>Literární výchova</b></p> <p>* formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<p>* zhodnotí význam práce spisovatelů národního obrození</p>	<p>* literatura národního obrození</p>	<p>dějepis zeměpis výtvarná výchova hudební výchova</p>	<p>čtenářský deník představení KMD</p>

			GV 2 MKV 1 OSV 5	
* rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	* vysvětluje pojmy ohlasová poezie, milostná lyrika, přírodní lyrika, epigram, básnická satira, komedie, tragédie, činohra, povídka, romantismus, realismus		OSV 1	recitace
* rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora	* uvádí spisovatele národního obrození a jejich díla			referáty o autorech, o knihách
* uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla	* jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla			
* rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	* vysvětluje pojmy fejeton, román, vlastenecká lyrika, pohádkové drama, historické drama	* česká literatura 2. poloviny 19. století	dějepis výtvarná výchova hudební výchova OSV 1 OSV 5	literární tvorba žáků - fejeton
* tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie			GV 2 MKV 1 MV 7	
* rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	* uvádí spisovatele 2. poloviny 19. století			referáty

<p>* porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém, filmovém zpracování</p> <p>* uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>* vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<p>* uvádí světové autory romantismu a realismu a jejich významná díla</p>	<p>* světová literatura 19. století</p>	<p>dějepis výtvarná výchova hudební výchova zeměpis OSV 1 GV 2 MKV 2</p>	<p>představení KMD referáty</p>
--	--	---	--	-------------------------------------

## 9. ročník



### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<b>Jazyková výchova</b>			MKV 1	

<p>* spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p>	<p>* v souvislé řeči vhodně intonuje, vhodně řeč člení</p>	<p>* procvičování a shrnutí učiva 6. - 9. ročníku</p>		
<p>* samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami</p>	<p>* uvádí věcné významy slov, orientuje se v rozvoji slovní zásoby (jádro slovní zásoby, archaismy, neologismy)</p>	<p>* zvuková stránka jazyka</p>	<p>literární výchova hudební výchova OSV 1</p>	
<p>* rozlišuje a příklady v textu dokládá způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<p>* uvádí způsoby obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov</p>	<p>* slovní zásoba a význam slova</p>	<p>OSV 1</p>	
	<p>* uvádí způsoby obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov</p>	<p>* slovní zásoba a tvoření slov</p>	<p>OSV 1</p>	
<p>* v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí</p>	<p>* rozpoznává kořen slova, předponu, příponu, koncovku</p>	<p>* pravopis</p>	<p>slohová výchova OSV 1 OSV 10</p>	

<p>* správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>* rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí</p> <p>* využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>	<p>* skloňuje postatná jména, skloňuje a stupňuje přídavná jména, používá správné tvary zájmen a číslovek, časuje slovesa, rozlišuje a vhodně používá neohebná slova, rozlišuje mluvnické významy jmen a sloves</p> <p>orientuje se v členění souvětí i věty jednoduché, správně používá interpunkci</p> <p>* rozpoznává samostatný větný člen, oslovení, vsuvku</p> <p>* správně používá grafické odlišení přímé řeči</p>	<p>* tvarosloví</p> <p>* skladba</p> <p>* odchylky od pravidelné stavby věty</p> <p>* řeč přímá a nepřímá</p>	<p>slohová výchova OSV 1 OSV 10</p> <p>slohová a komunikační výchova</p> <p>OSV 1 OSV 10</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p>* rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení v dané komunikační situaci</p> <p>* odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>* dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<p>* dbá na výběr vhodných jazykových prostředků při subjektivně zabarveném popisu krajiny, subjektivně zabarvené charakteristice</p>	<p>* líčení</p> <p>* charakteristika</p>	<p>přírodopis výtvarná výchova literární výchova EV 4 OSV 5</p> <p>OSV 1</p>	<p>opačný postup - podle líčení vytvořit obrázek</p>

<p>* využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>	<p>* pořizuje jednoduchý výklad tématicky zaměřený na okruh svých zájmů</p>	<p>* výklad</p>	<p>dějepis zeměpis fyzika přírodopis</p>	
<p>* uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<p>* vytváří jednoduchou úvahu na základě vlastních zkušeností, názorů a postojů</p>	<p>* úvaha</p>	<p>chemie OSV 1 OSV 10 občanská výchova OSV 1 OSV 10</p>	
<p>* využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>* orientuje se v tisku, vyhledává fejeton</p>	<p>* fejeton</p>	<p>literární výchova masmédia MV 3 OSV 1</p>	
<p>* rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	<p>* uvádí autory fejetonu v české literatuře</p>			
<p>* zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p>	<p>* vyjadřuje svůj postoj k danému tématu, své názory a zkušenosti</p>	<p>* diskuse</p>	<p>občanská výchova masmédia MV 3 OSV 1 OSV 8</p>	
<p>* rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p>	<p>* doržuje pravidla dialogu a zásady komunikace</p>			

<p>* odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p>	<p>* přesvědčuje, uvádí věcné argumenty</p>			
<p>* rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p>				
<p>* v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p>	<p>* připravuje krátký proslov na dané téma</p>	<p>* proslov</p>	<p>masmédia MV 3 OSV 1  OSV 8</p>	
<p>* rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p>	<p>* vyhledává různé funkční styly v učebnicích, beletrii, časopisech, tisku, rozhlasu, televizi</p>	<p>* funkční styly - hovorový, odborný, umělecký, řečnický, administrativní</p>	<p>masmédia literární výchova OSV 1</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Literární výchova</b></p>	<p>* orientuje se v hlavních vývojových obdobích české i světové literatury 20. století</p>	<p>* česká a světová literatura v 1. polovině 20. století</p>	<p>dějepis zeměpis OSV 1  GV 2 MKV 1 MKV 2 MV 7</p>	<p>recitace</p>
<p>* rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>	<p>* vysvětluje pojmy pásmo, absurdní drama, avantgarda, avantgardní divadlo, literatura faktu, realistický román, válečný román</p>			
<p>* rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p>	<p>* uvádí spisovatele 1. poloviny 20. století a jejich díla</p>			<p>referáty</p>



<p>* porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém, filmovém zpracování</p> <p>* tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>* rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>* rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>* formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>* rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p> <p>* uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>* vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<p>* vysvětluje pojmy novela, román - typy románů, poezie všednosti, populárně vědecká literatura, sci-fi</p> <p>* uvádí spisovatele po 2. světové válce a jejich základní díla</p> <p>* vysvětluje pojmy dobrodružná próza, detektivka, dívčí čtení</p> <p>* uvádí autory realismu, avantgardních směrů, sci-fi</p>	<p>* česká a světová literatura po 2. světové válce</p>	<p>dějepis OSV 1 GV 2 MKV 1 MKV 2 MV 5</p>	<p>představení KMD</p> <p>volné asociace - literární tvorba žáků</p> <p>referáty</p> <p>čtenářský deník představení KMD</p>
--	--	---	--	---



Název vyučovacího předmětu:

## Cizí jazyk



### ❖ Obsahové vymezení

- chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaným vlastním jazykem
- poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v Evropě a ve světě
- přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v osobním životě, tak v dalším studiu či pracovním uplatnění
- umožňuje poznávat způsob života lidí v jiných zemích, jejich kulturní tradice

### ❖ Časové a organizační vymezení

Časová dotace:

- 9 hodin na I. stupni (3 vyuč. jednotky týdně v 3. - 5. roč)
- 12 hodin na II. stupni (3 vyuč. jednotky týdně v 6. – 9. roč.)
- vyučovací jednotka – 45 minut
- předmět je vyučován v poloodborných učebnách
- druhý cizí jazyk je zařazen od 6. třídy

Časová dotace:

- 2 vyučovací jednotky týdně v 6. – 9. ročníku
- jako první jazyk se vyučuje anglický jazyk, jako druhý jazyk se vyučuje německý jazyk

**VÝJIMKA** - ve školním roce 2007/2008 – je v šesté třídě jako první jazyk vyučován německý jazyk, jako druhý jazyk anglický jazyk, tento ročník postupuje podle tohoto scénáře, ostatní ročníky mají první jazyk anglický jazyk, druhý německý jazyk (vyznačeno v učebních plánech)

## ❖ Klíčové kompetence

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu vedou k těmto klíčovým kompetencím a na konci vzdělávacího období žák:

### ▪ **Kompetence k učení**

- žák vybírá a využívá vhodné způsoby efektivního učení, plánuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu
- vyhledává a třídí informace, na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok i překážky v učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, zhodnotí kriticky výsledky svého učení

### ▪ **Kompetence k řešení problémů**

- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- kriticky myslí, je schopen obhájit svá rozhodnutí

### ▪ **Kompetence komunikativní**

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně
- naslouchá promluvám druhých, porozumí jim, zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor, vhodně argumentuje
- rozumí různých typům textů, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem
- získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci s ostatními lidmi

### ▪ **Kompetence sociální a personální**

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu
- podílí se na utváření pracovní atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých vztahů v týmu, poskytne pomoc nebo o ni požádá

- přispívá k diskusi, chápe potřebu spolupráce, oceňuje zkušenosti druhých, čerpá z nich ponaučení
  - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru
- **Kompetence občanské**
    - respektuje přesvědčení druhých, váží si jejich hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
    - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění
- **Kompetence pracovní**
    - využívá znalosti a zkušenosti získané ve vyučovacím předmětu v zájmu vlastního rozvoje i přípravy na budoucnost, dalšího vzdělávání a profesního zaměření

#### ❖ Průřezová témata

- **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**
  - Rozvoj schopností poznávání (OSV 1)
    - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium
  - Kreativita (OSV 5)
    - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
  - Komunikace (OSV 8)
    - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální; specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog); komunikace v různých situacích
  - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (OSV 10)
    - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku učebního předmětu
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (GV)**
  - Evropa a svět nás zajímá (GV 1)
    - zážitky a zkušenosti z Evropy – cestování; naši sousedé; život dětí v jiných

zemích; zvyky a tradice národů Evropy

- **Objevujeme Evropu a svět (GV 2)**

- život Evropanů a styl života v evropských rodinách

- **Multikulturní výchova (MKV)**

- **Kulturní diference (MKV 1)**

- poznávání cizích kultur; zvláštnosti různých etnik

- **Lidské vztahy (MKV 2)**

- vzájemné obohacování různých kultur; tolerance, umět se vžít do role druhého

- **Enviromentální výchova (EV)**

- **Vztah člověka k prostředí (EV 4)**

- náš životní styl

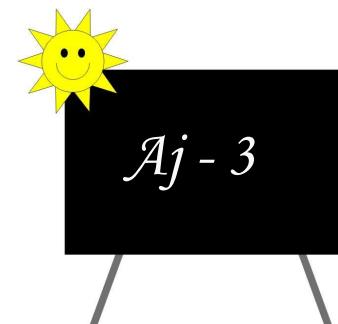
- **Mediální výchova (MV)**

- **Fungování a vliv médií ve společnosti (MV 5)**

- role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování

# CIZÍ JAZYK

## ANGLICKÝ JAZYK (první cizí jazyk)



### 3. ročník

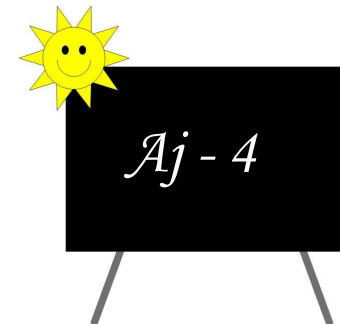
#### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>* seznamuje se s cizím jazykem ve zvukové podobě</li> <li>* osvojuje si základní výslovnostní návyky</li> <li>* ovládá fonetickou podobu abecedy</li> <li>* zvládá základní číslovky</li> <li>* rozumí obecně známým slovům a frázím</li> <li>* vytváří jednoduché věty</li> <li>* vede jednoduchý rozhovor</li> <li>* zvládá čtení a překlad jednodu-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* umí pozdravit, představit se, rozloučit</li> <li>* reaguje na základní pokyny učitele</li> <li>* určuje školní potřeby</li> <li>* pojmenovává barvy, udává barvu předmětu</li> <li>* počítá do 12, ptá se na množství, ptá se na věk umí udat svůj věk</li> <li>* pojmenovává předměty ve třídě</li> <li>* určuje celé hodiny ve dvanáctihodinovém režimu, ptá se na čas</li> <li>* umí představit svoji rodinu a kamarády</li> <li>* vyjadřuje velikost a délku předmětu, tvoří množné číslo podstatných jmen</li> <li>* píše jednoduché blahopřání</li> <li>* umí popsat oblečení své i jiných osob</li> <li>* určí a popíše části těla, vyjadřuje vlastnictví (I have got ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* jednoduchá sdělení - pozdravy, poděkování</li> <li>* pokyny učitele</li> <li>* školní taška a školní potřeby</li> <li>* barvy</li> <li>* číslovky 0 - 12</li> <li>* školní třída</li> <li>* hodiny</li> <li>* moje rodina a kamarádi</li> <li>* dětské hračky, oblečení, potraviny</li> <li>* Vánoce a vánoční zvyky</li> <li>* popis oblečení</li> <li>* části hlavy, části těla</li> </ul>	<p>OSV 1 EV 1</p>	

<p>chých pojmů a názvů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* vyjmenuje dny v týdnu</li> <li>* jmenuje druhy sportovních her, vyjádří vlastní dovednost hrát hru</li> <li>* jmenuje základní potraviny, ovoce, zeleninu</li> <li>* popíše své domácí zvířátko, připodobní pohybovou dovednost pomocí „like“</li> <li>* vyjadřuje právě probíhající činnost</li> <li>* popisuje svůj domov</li> <li>* vytváří vlastní projekt</li> <li>* umí vyjmenovat abecedu, hláskovat své jméno</li> <li>* reaguje na pokyny uč., odpovídá na otázky, při jednoduché hře komunikuje pouze v angličtině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* dny v týdnu</li> <li>* sportovní hry</li> <li>* na nákupu, ovoce, zeleniny, sestavení jídelníčku</li> <li>* oblíbené zvíře</li> <li>* vlastní dovednosti a schopnosti</li> <li>* kde bydlím</li> <li>* moje škola</li> <li>* abeceda</li> <li>* jednoduché hry</li> </ul> <p><b>Rozhovory na téma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* seznámení se</li> <li>* moje rodina</li> <li>* na nákupu</li> </ul> <p><b>Samostatný ústní projev:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* hračky</li> <li>* oblečení</li> <li>* domácí zvířata</li> </ul> <p><b>Písemný projev+obrázek na téma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* tělo</li> <li>* zvířecí mazlíček</li> <li>* ovoce, zelenina</li> <li>* školní taška, penál</li> </ul>	<p>EV 4</p>	
----------------------------	--	---	-------------	--



## 4. ročník

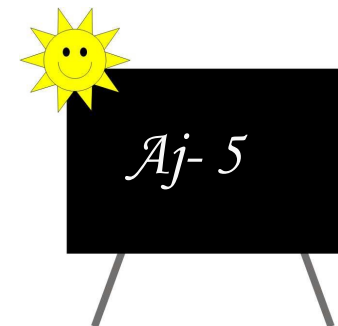


### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>* rozumí větám se vztahem k osvojovaným tématům</li> <li>* rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obraz. a poslechové materiály) a využívá je při své práci</li> <li>* čte nahlas plynule a foneticky správně</li> <li>* jednoduché texty obsahující známou slov. zásobu</li> <li>* obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* umí se představit, reaguje na pokyny učitele</li> <li>* umí vyjmenovat anglickou abecedu, hláskovat jednotlivá písmena</li> <li>* umí představit svoji rodinu, tvoří krátkou otázku a odpověď</li> <li>* umí počítat do 20</li> <li>* popisuje svoji třídu, zadává jednoduché pokyny pro činnost ve třídě, vyjadřuje zápor</li> <li>* umí popřát k narozeninám</li> <li>* správně užívá předložky, orientuje se v prostoru</li> <li>* tvoří množné číslo podstatných jmen</li> <li>* vyjádří svůj věk a věk svých přátel, tvoří otázky a krátké odpovědi</li> <li>* popíše, že je někdo nemocný</li> <li>* vyjadřuje své záliby, užívá kladnou i zápornou odpověď</li> <li>* počítá přes 20</li> <li>* vyjadřuje souhlas a nesouhlas, popisuje předměty svého okolí, zadává pokyny</li> <li>* popisuje pracovní postup</li> <li>* popisuje svůj domov</li> <li>* popisuje oblíbené zvíře, vyjadřuje, co dělá</li> <li>* uvědomuje si zdravý životní styl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* kdo jsem</li> <li>* abeceda</li> <li>* moje rodina</li> <li>* číslovky 1 - 20</li> <li>* ve třídě</li> <li>* narozeninová párty</li> <li>* umístění předmětu ve třídě, na obrázku</li> <li>* mé hračky</li> <li>* rozhovor s kamarádem, předměty v okolí</li> <li>* zdraví - nemoc</li> <li>* sběratelské a další záliby</li> <li>* číslovky 0 - 100</li> <li>* počítač, robot</li> <li>* míchání barev, vaření - rece</li> <li>* můj dům, moje adresa</li> <li>* oblíbené zvíře</li> <li>* ovoce a zelenina, sport</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* popíše za sebou následující činnosti</li> <li>* tvoří přítomný čas průběhový a užívá jej při popisu činností</li> <li>* orientuje se v prostoru, popíše cestu, umí požádat o pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* můj den</li> <li>* v parku</li> <li>* ve městě</li> </ul> <p><b>Rozhovory na téma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ve třídě</li> <li>* rodina</li> <li>* oblečení</li> <li>* ve městě</li> </ul> <p><b>Samostatný ústní projev na téma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* hračky</li> <li>* oblečení</li> <li>* domácí zvířata</li> <li>* můj den</li> </ul> <p><b>Písemný projev + obr. na téma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* školní taška, penál</li> <li>* oblečení</li> <li>* náš dům, byt</li> <li>* jídlo a pití</li> <li>* sport</li> </ul>	<p>EV 4</p> <p>OSV 6 OSV 2 OSV 8, OSV 10</p> <p>EV 4</p>	
--	--	---	--	--

## 5. ročník

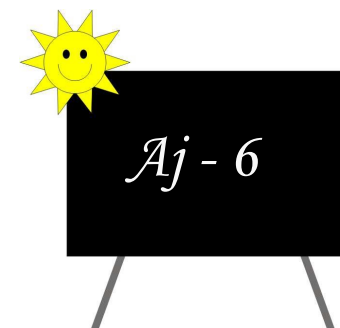


### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p>* se vztahem k osvojovaným tématům rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, poslech. a obrazové materiály) a využívá je při práci</p> <p>* čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slov. zásobu</p> <p>* vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</p> <p>* používá dvojjazyčný slovník</p> <p>* sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů</p>	<p>* používá přivlastňovací zájmena</p> <p>* popíše sebe, svou rodinu, své zájmy</p> <p>* porovná velikost, stáří a kvalitu věcí, zvířat</p> <p>* požádá o zapůjčení školní pomůcky</p> <p>* char. roční období, popíše stav počasí</p> <p>* zhodnotí svůj vztah k počítačům</p> <p>* popíše vybavení bytu nábytkem, doplňky, domácími přístroji</p> <p>* zeptá se na čas, datum</p> <p>* seznámí se s britskými svátky</p> <p>* hovoří o nemoci, vyjádří své pocity</p> <p>* popíše svůj rozvrh</p> <p>* vyjádří své činnosti z minulého dne</p> <p>* dokáže se omluvit, požádat o ...</p> <p>* diskutuje o ceně</p>	<p>* Ve škole</p> <p>* Počasí</p> <p>* Náš byt</p> <p>* Čas, datum</p> <p>* Moje tělo, nemoci</p> <p>* Domácí a divoká zvířata</p> <p>* Můj rozvrh</p> <p>* Minulý týden</p> <p>* Důležité zeměpisné údaje</p> <p>* Velká Británie, USA</p> <p><b>Rozhovory na téma:</b></p> <p>* oslovení, omluva</p> <p>* nákupy</p> <p>* zapůjčení pomůcky</p>	<p>OSV 6</p> <p>OSV 10</p> <p>EV 4</p> <p>MV 1</p> <p>OSV 1</p> <p>OSV 5</p> <p>OSV 8</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>* reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace</li> <li>* obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</li> <li>* aktivně se zapojí do jednoduché konverzace</li> <li>* pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarády</li> <li>* poskytne požadovanou informaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* klade otázky a na ně odpovídá</li> <li>* dodržuje pořádek slov ve větě</li> </ul>	<p><b>Samostatný ústní projev na téma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* rodina</li> <li>* náš byt</li> <li>* rozvrh</li> <li>* základní údaje o Velké Británii a USA</li> </ul> <p><b>Písemný projev na téma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* oblíbené roční období</li> <li>* můj pokoj</li> <li>* oblíbené jídlo</li> <li>* zaměstnání</li> </ul>	<p>GV 1, GV 2 MKV 1, MKV 2</p>	
---	--	--	------------------------------------	--

## 6. ročník

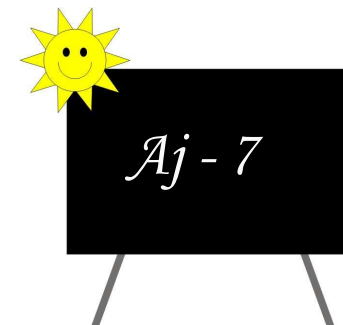


### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>* rozumí obsahu jednoduch. textů v uč. a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* rozliší zákl. informace o lidech, jejich rodině jejich bydlišti, práci, koníčcích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* člověk a společnost</li> <li>* rodina</li> <li>* domov</li> </ul>	<p>OSV 1</p>	

<p>vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky</p> <p>* čte nahlas plynule a fonet. správě texty přiměřeného rozsahu</p> <p>* rozumí obsahu jednod. textů v učeb. a obsahu autent. materiálů s využitím vizuální opory, v textech hledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky</p> <p>* rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</p> <p>* odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</p> <p>* sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými okruhy</p> <p>* vyžádá jednoduchou informaci</p> <p>* sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení -situace související s životem v rodině, škole a probíranými tem. okr.</p> <p>* stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a konverzace</p> <p>* používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</p> <p>* sestaví jednoduché (úst. i pís.) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tem. okruhy</p>	<p>* rozumí krátkým jednoduchým textům</p> <p>* odhadne význam nových slov z kontextu textu</p> <p>* užívá jednoduché obraty ke zdvořilému oslovení, pozvání a omluvě</p> <p>* objedná si jídlo, zeptá se na cenu</p> <p>* zeptá se na směr, popíše cestu k objektu</p> <p>* popíše sebe, svou rodinu a další lidi</p> <p>* sestaví jednoduchý popis míst a různých předmětů</p> <p>* reprodukuje přiměřeně obtížný text</p> <p>* napíše o své rodině, škole a koníčcích</p> <p>* vyhledá neznámá slova ve slovníku</p>	<p>* zájmová činnost</p> <p><b>Čtení na téma:</b></p> <p>* sport</p> <p>* kultura</p> <p>* příroda</p> <p>* počasí</p> <p>* Země</p> <p>* Česká republika</p> <p><b>Rozhovory na téma:</b></p> <p>* oslovení</p> <p>* pozvání</p> <p>* péče o zdraví</p> <p>* stravování</p> <p><b>Samost. ústní projev na téma:</b></p> <p>* domov</p> <p>* rodina</p> <p>* bydlení</p> <p>* škola</p> <p>* zeměpisné údaje</p> <p><b>Písemný projev na téma</b></p> <p>* rodina</p> <p>* škola</p> <p>* zájmy</p>	<p>EV 4</p> <p>OSV 8 OSV 10</p>	
--	---	---	-------------------------------------	--

* písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednod. věty a krátké texty				
--	--	--	--	--



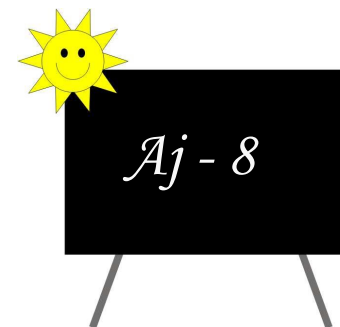
## 7. ročník

### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>* rozumí obsahu jednod. textů v učeb. a obsahu autentických materiálů s vizuální oporou, v textech vyhledá známé výrazy, fráze, odpoví na otáz.</li> <li>* rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* rozliší základní informace a rozpozná, o čem se mluví</li> <li>* porovná jednotlivá postižení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* svátky, tradice, zvyky</li> <li>* postižení lidé</li> </ul>	MKV 1 MKV 2	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* rozumí krátkým jednoduchým osobním dopisům</li> </ul>	<b>Čtení ná téma:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* dopis z prázdnin</li> <li>* ochrana přírody</li> <li>* sluneční soustava</li> <li>* příběh o indiánské princezně</li> </ul>	OSV 1 EV 4	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* rozumí obsahu jednod. textů v učeb. a obsahu autentických materiálů s vizuální oporou, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na ot.</li> <li>* odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* rozpozná hlavní probl. ochrany přírody, vyhledá úsporné využívání nejběžnějších zdrojů energie</li> <li>* porovná základní vlastnosti planet</li> <li>* objasní příběh o Pocahontas</li> </ul>	<b>Rozhovory na téma:</b>		

<p>* sestaví jednoduché (úst. i pís.) sdělení týkající se situací ze života rodiny, školy a probíranými tematickými okruhy</p> <p>* vyžádá jednoduchou informaci</p> <p>* jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</p> <p>* sestaví jednoduché (úst. i pís.) sdělení týkající se situací souvisejících se situací v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</p> <p>* stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</p> <p>* používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</p> <p>* sestaví jednoduché (úst. i pís.) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probír. tematickými okruhy</p> <p>* písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</p>	<p>* domluví se s kamarády co budou dělat kam půjdou a kdy a kde se sejdou</p> <p>* užívá jednod. obraty k objed. jídla a pití</p> <p>* zeptá se na cenu</p> <p>* orientuje se na nádraží, zjišťuje vhodný spoj, kupuje si jízdenku</p> <p>* zeptá se na cestu, kudy se kam dostane, kde co je</p> <p>* sestaví vyprávění o své škole a své práci ve škole</p> <p>* popíše, kde se nachází, kam chce jít,</p> <p>* porovná své zeměpisné znalosti</p> <p>* porovnává různé informace</p> <p>* napíše stručný osobní dopis</p> <p>* sestaví stručný popis své cesty</p> <p>* vyhledá neznámá slova ve slovníku</p>	<p>* volný čas a zájmová činnost</p> <p>* stravování</p> <p>* nákupy</p> <p>* cestování</p> <p>* město</p> <p><b>Samost. ústní projev na téma:</b></p> <p>* škola</p> <p>* Zeměpisné údaje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skotsko</li> <li>- Irsko</li> <li>- Kanada</li> <li>- Austrálie</li> </ul> <p><b>Písemný projev na téma:</b></p> <p>* osobní dopis</p> <p>* cestování</p> <p>* gramatické struktury a typy vět</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravopis slov</li> </ul>	<p>OSV 1</p> <p>OSV 5</p> <p>OSV 8</p> <p>OSV 10</p> <p>OSV 8</p> <p>GV 1</p> <p>GV 2</p> <p>MKV 1</p>	
---	---	--	---	--

## 8. ročník



### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p>* rozumí obsahu jednod. textů v učeb. a obsahu autentických materiálů s vizuální oporou, v textech hledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky</p> <p>* rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci</p> <p>* odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</p> <p>* čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</p> <p>* rozumí obsahu jednod. textů v učeb. a obsahu autentických materiálů s vizuální oporou, v textech vyhledá výrazy, fráze a odpoví na otázky</p> <p>* odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</p> <p>* používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</p> <p>* sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině škole a probíranými tematickými okruhy</p>	<p>* rozpozná důležité informace - z krátkých nahrávek o běžných věcech</p> <p>* určí význam běžných nápisů (např. na ulicích, nádražích, letišti)</p> <p>* vyhledá jednoduché informace na informačních letáčích</p> <p>* používá autentické materiály ze země studovaného jazyka</p> <p>* odhadne význam nových slov z kontextu textu</p> <p>* používá obraty, kterými se ptá na základní informace o veřej. dopravě, koupí si jízdenky</p> <p>* zeptá se na cestu nebo poradí jinému</p>	<p>* slavní spisovatelé</p> <p>* nakupování</p> <p>* cestování</p> <p><b>Čtení na téma:</b></p> <p>* význam studovaného jazyka a kultury dané jazykové oblasti</p> <p>- zeměpisné údaje</p> <p>- tradice, zvyky</p> <p>- historické události</p> <p>- národní symboly</p> <p><b>Rozhovory na téma:</b></p> <p>* setkání - pozdrav, představení, poděkování, rozloučení</p> <p>* žádost o pomoc</p>	<p>OSV 1</p> <p>GV 1</p> <p>GV 2</p> <p>MKV 1</p> <p>MKV 2</p> <p>OSV 5</p> <p>OSV 8</p> <p>OSV 10</p>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>* vyžádá jednoduchou informaci</li> <li>* jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</li> <li>* sestaví jednoduché (úst. i pís.) sdělení týkající se situací souvis. s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</li> <li>* stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</li> <li>* používá dvojjazyč. slovník, hledá infor. nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</li> <li>* písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* zeptá se, co lidé dělají v práci, ve škole nebo ve volném čase</li> <li>* řeší různé situace v obchodě, v hotelu na letišti</li> <li>* reprodukuje přiměřeně obtížný text</li> <li>* vysvětlí, co má- nemá rád (obleč., jídlo)</li> <li>* popíše, kde se nachází, kam chce jít</li> <li>* porovnává různé informace</li> <li>* sestaví stručný popis nějaké události</li> <li>* napíše o známé osobnosti</li> <li>* vyhledá neznámá slova ve slovníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* objednání a koupě</li> <li>* péče o zdraví</li> </ul> <p><b>Samost. ústní projev na téma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* oblékání</li> <li>* jídlo, restaurace</li> <li>* slovní zásoba a tvoření slov</li> <li>* plány a pocity</li> <li>* oblíbená kniha</li> <li>* Londýn</li> </ul> <p><b>Písemný projev na téma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* cestování</li> <li>* historické události</li> <li>* gramatické struktury a typy vět -pravopis slov</li> </ul>	<p>OSV 8 OSV 10</p> <p>OSV 1</p>
---	---	---	--------------------------------------



*Aj - 9*

## 9. ročník

### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>* rozumí obsahu jednod. textů v učeb. a obsahu autentických materiálů s vizuální oporou, v textech hledá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* dokáže porozumět jednoduchému popisu cesty</li> <li>* rozpozná důležité informace z historie států</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* cestování</li> <li>* historie Velké Británie</li> </ul>	OSV 1	

<p>výrazy, fráze a odpovědi na otázky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</li> <li>* rozumí obsahu jednod. textů v učeb. a obsahu autentických materiálů s vizuální oporou, v textech vyhledá výrazy, fráze a odpovědi na otázky</li> <li>* odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</li> <li>* používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</li> <li>* sestaví jednoduché (úst. i pís.) sdělení týkající se situací souvis. s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</li> <li>* vyžádá jednoduchou informaci</li> <li>* jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</li> <li>* sestaví jednoduché (úst. i pís.) sdělení týkající se situací souvis. s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</li> <li>* stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a konvert.</li> <li>* jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* v jednoduchých textech nachází konkrétní informace ze života lidí studovaného jazyka</li> <li>* vysvětlí jednoduchý návod</li> <li>* užívá jednod.obraty k ot. o zálibách dokáže na podobné otázky odpovídat</li> <li>* vyjádří svůj názor, souhlas či nesouhlas s jinými lidmi</li> <li>* zeptá se na informaci o veř. dopravě</li> <li>* žádost o pomoc v dané situaci</li> <li>* používá známé výrazy - co dělal</li> <li>* popíše jednoduchými obraty prostředí, ve kterém se nachází</li> <li>* sestaví vypr. o plánech do budoucna</li> <li>* vyjádří účel, proč rád navštěvuje nějaké místo</li> <li>* reprodukuje přiměřeně obtížný text</li> </ul>	<p><b>Čtení na téma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* osobnosti z oblasti vědy, umění, historie a sportu</li> <li>* historické události v evrop. zemích</li> <li>* běžné každodenní problémy</li> </ul> <p><b>Rozhovory na téma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* zájmy, záliby</li> <li>* setkání</li> <li>- souhlas a nesouhlas</li> <li>- prosba</li> <li>* člověk a společnost</li> </ul> <p><b>Samost. ústní projev na téma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* životopis</li> <li>* životní prostředí</li> <li>* vzdělávání a kulturní život</li> <li>* slovní zásoba a tvoření slov</li> </ul> <p><b>Písemný projev na téma:</b></p>	<p>OSV 1 GV 1 MKV 1</p> <p>OSV 5 OSV 8 OSV 10</p> <p>OSV 8 EV 4</p>	
--	--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>* používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</li> <li>* sestaví jednoduché (úst. i pís.) sdělení týkající se situací souvis. s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</li> <li>* písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* dokáže vyjádřit svůj názor, zážitky, přání</li> <li>* používá obraty vyjadřující svolení, omluvu, prosbu</li> <li>* vyhledá neznámá slova ve slovníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* osobní dopis</li> <li>- zážitky, přání, dojmy se spoj. vět výrazy jako "a", "ale", "protože"; se základními vztahy</li> <li>- existencionálními (Kdo?...)</li> <li>- prostorovými a časovými (Kde? Kam? Kdy? ....)</li> <li>- kvalitativními (Jaký? Který? Jak?..)</li> <li>- kvantitativními (Kolik?...)</li> <li>- gramatické struktury a typy vět</li> <li>- lexikální princip pravopisu slov</li> <li>* formulář a dotazník</li> </ul>		
---	---	---	--	--

## Anglický jazyk (druhý cizí jazyk)



*Aj II.- 6*

### 6. ročník

#### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>* vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby</li> <li>* rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* pozdraví, představí se</li> <li>* počítá do sta, přečte telefonní čísla</li> <li>* tvoří množné číslo podstatných jmen, popíše předmět - velikost, barvu, polohu</li> <li>* reaguje na pokyny učitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Abeceda</li> <li>* Moje rodina</li> <li>* Náš byt</li> <li>* Můj den</li> <li>* Domácí zvířata</li> </ul>		

<p>větám</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>* rozumí obsahu a smyslu jednoduch. textu</li> <li>* sdělí ústně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích</li> <li>* napíše jednoduchá sdělení</li> <li>* zapojí se do jednoduché konverzace</li>   <li>* poskytne požadované informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* vyjmenuje angl. abecedu, hláskuje</li> <li>* vyjádří vlastnictví</li> <li>* napíše jednoduch. pozdrav z prázdnin</li> <li>* požádá o konkrétní zboží v obchodě</li> <li>* popíše sebe, svou rodinu, svoje zvířátko</li> <li>* pojmenuje dny v týdnu</li> <li>* popíše svůj rozvrh</li> <li>* zeptá se na čas</li> <li>* popíše svůj obvyklý den</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Nákupy</li> <li>* Můj rozvrh</li> <li>* Čas a datum</li> <li>* Cestování</li>   <li><b>Rozhovory na téma:</b></li> <li>* ve třídě</li> <li>* rodina</li>   <li>* nákupy</li>   <li><b>Samostatný ústní projev na téma:</b></li> <li>* rodina</li> <li>* rozvrh</li> <li>* můj den</li>   <li><b>Písemný projev na téma:</b></li> <li>* pozdrav z prázdnin</li> <li>* moje rodina</li> <li>* rozvrh</li> <li>* moje zvířátko</li> </ul>	<p>OSV 6 OSV 2 OSV 8 OSV 10</p>	
---	---	---	---	--



# Aj II.- 7

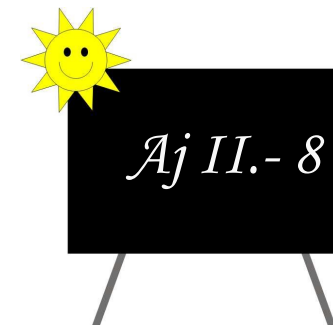
## 7. ročník

### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>* vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby</li> <li>* rozumí známým každodenn. výrazům, zcela základním frázím a jednoduch. větám</li> <li>* rozumí jednoduchým pokynům</li> </ul> <p>a adekvátně na ně reaguje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* rozumí obsahu a smyslu jednoduch. textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku</li> <li>* používá abecední slovník učebnice</li> <li>* sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základ. údaje do formulářů</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>* napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití zákl. gramatických struktur</li> <li>* zapojí se do jednoduché konverzace</li> <li>* poskytne požadované informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* popíše vybavení bytu</li> <li>* zeptá se na cestu, orientuje se ve městě</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>* objedná si jídlo a pití</li> <li>* popíše sebe, svou rodinu</li> <li>* hovoří o domácích pracích</li> <li>* popíše svoje oblečení</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vyjádří činnosti své i druhých</li> <li>* popíše zvířata</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>* hovoří o nemoci, vyjádří své pocity</li> <li>* vyjádří své činnosti z minulého dne</li> <li>* naplánuje si budoucnost, prázdniny</li> <li>* dokáže se omluvit, požádat o ...</li> <li>* seznámí se s britskými svátky</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>* klade jednoduché otázky a na ně odpovídá</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>* dodržuje pořádek slov ve větě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Náš byt</li> <li>* Moje tělo, nemoci</li> <li>* Minulý týden</li> <li>* Čas, datum</li> <li>* Ve městě</li> <li>* Domácí a divoká zvířata</li> <li>* V restauraci</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Důležité zeměpisné údaje - Velká Británie, USA</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Cestování</li> </ul> <p><b>Rozhovory na téma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* oslovení, omluva</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ve třídě</li> <li>* nákupy</li> <li>* u lékaře</li> <li>* cestování</li> </ul> <p><b>Samostatný ústní projev na téma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* rodina</li> <li>* náš byt</li> <li>* včerejší den</li> </ul>	<p>EV 4</p> <p>MKV 1, MKV 2</p> <p>GV 1, GV 2</p> <p>OSV 8</p> <p>OSV 1</p>	

**Písemný projev na téma:**

- \* oblečení
- \* náš dům, byt
- \* prázdniny



## 8. ročník

**Žák podle svých schopností:**

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>* vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby</li><li>* rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám</li><li>* rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</li><li>* rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku</li><li>* používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník</li><li>* sdělí ústně i písemně základní údaje</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>* rozliší základní informace o lidech, jejich rodině, jejich bydlení, práci, koníčcích</li><li>* popíše sebe, svou rodinu a další lidi</li><li>* objasní příbuzenské vztahy, sestaví rodokmen</li><li>* reprodukuje jednoduchý příběh</li><li>* porovnává různé informace</li><li>* počítá do tisíce</li><li>* porovná své zeměpisné znalosti</li><li>* orientuje se v obchodě</li><li>* zjišťuje, kolik stojí</li><li>* porovná výhody a nevýhody rychlého občerstvení</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Ve škole</li><li>* Rodina</li><li>* Nehody</li><li>* Jídlo</li><li>* Nákupy</li><li>* Stravování</li></ul> <p><b>Čtení na téma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>* zeměpisné údaje</li><li>* britská historie</li><li>* příběh</li></ul> <p><b>Rozhovory na téma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>* ve třídě</li></ul>	MKV 1, MKV 2 OSV 1  OSV 8	

<p>o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní zákl. údaje do formulářů</p> <p>* reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace</p> <p>* napíše jednoduchá sdělení a odp. na sdělení za správného použití zákl. gramatických struktur a vět</p> <p>* zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverz. dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace</p>	<p>* předloží jednoduchý recept na jídlo</p> <p>* odhadne význam nových slov z kontextu textu</p> <p>* vyhledá neznámá slova ve slovníku</p>	<p>* nákupy</p> <p>* stravování</p> <p><b>Samostatný ústní projev na téma:</b></p> <p>* rodina</p> <p>* můj vlastní příběh</p> <p><b>Písemný projev na téma:</b></p> <p>* recept na oblíbené jídlo</p> <p>* pozvání na oslavu</p> <p>* gramatické struktury a typy vět</p> <p>- pravopis slov</p>	OSV 5	
---	--	---	-------	--



*Aj II.- 9*

## 9. ročník

### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p>* vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty</p> <p>složené ze známé slovní zásoby</p> <p>* rozumí známým každodenn. výrazům, zcela základním frázím a jednoduch. větám</p> <p>* rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</p>	<p>* napíše stručný osobní dopis</p> <p>* popíše životní příběh</p> <p>* používá obraty, kterými se ptá na základní informace</p> <p>* zeptá se na cestu nebo poradí jinému</p> <p>* popíše, kde se nachází, kam chce jít</p> <p>* porovnává různé informace</p> <p>* popíše činnosti lidí</p>	<p>* Životní příběhy</p> <p>* Londýn</p> <p>* Historie Londýna</p> <p>* Orientace ve městě</p> <p><b>Čtení na téma:</b></p> <p>* zeměpisné údaje</p> <p>* britská historie</p>	MKV 1, MKV 2	

<ul style="list-style-type: none"> <li>* rozumí obsahu a smyslu jednoduch. textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku</li> <li>* používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník</li> <li>* sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní zákl. údaje do formulářů</li> <li>* reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace</li> <li>* napíše jednoduchá sdělení a odpov. na sdělení za správného použití zákl. gramatických struktur a vět</li> <li>* zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konver. dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* užívá jednoduché obraty k otázkám o činnostech a dokáže na podobné otázky odpovídat</li> <li>* popíše pracovní postup</li> <li>* reprodukuje přiměřeně obtížný text</li> <li>* používá obraty vyjadřující svolení, omluvu, prosbu</li> <li>* vyhledá neznámá slova ve slovníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* příběh</li> <li>* světové rekordy</li> </ul> <p><b>Rozhovory na téma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* životní příběhy</li> <li>* orientace ve městě</li> <li>* zájmy a záliby</li> </ul> <p><b>Samostatný ústní projev na téma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Londýn</li> <li>* postižení lidé - co mohou, nemohou dělat</li> </ul> <p><b>Písemný projev na téma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* cestování</li> <li>* gramatické struktury a typy vět - pravopis slov</li> </ul>	<p>OSV 8</p> <p>GV 1</p>	
---	--	---	--------------------------	--



# NĚMECKÝ JAZYK (první cizí jazyk)



Nj - 6

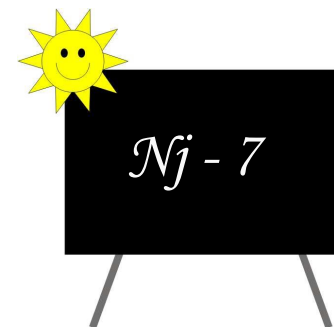
## 6. ročník

Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p><b>Receptivní řečové dovednosti</b></p> <p>* rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje; v textu vyhledá potřebnou informaci; zapojuje se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace; poskytne požadované informace</p> <p>* sdělí ústně i písemně základní údaje; vypráví zážitek; poskytne potřebné informace v konverzaci; používá dvojjazyčný slovník</p> <p>* rozumí obsahu a smyslu přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace; reprodukuje ústně i písemně jejich obsah; poskytne požadované informace</p>	<p><b>Produktivní řečové dovednosti</b></p> <p>* srovnává objekty a vyhledává rozdíly, rozlišuje správné a chybné údaje, spojuje související pojmy, použije nové gramatické jevy v dialogu, příkazu či informaci, vyjmenuje školní pravidla a zvyky v SRN a u nás</p> <p>* popíše své oblíbené zvíře, předvede situaci, rozlišuje části těl různých zvířat, vlastními slovy vypráví příhodu se zvířetem, orientuje se na plátnu, rozpozná tvary a význam množného čísla</p> <p>* charakterizuje své koníčky, popíše a zhodnotí svoji poslední narozeninovou oslavu, podle obrázků objasní víkendové činnosti přátel, reprodukuje příhodu v perfektu, orientuje se na mapě Rakouska</p>	<p><b>Tematický okruh</b></p> <p>* škola, nová třída, nové obory, školní obyčej v Německu a u nás; préteritum sein a haben, způsob. slovesa, imperativ</p> <p>* zvířata, moje zvíře-příběh, u veterináře, části těla zvířat, v zoo; další způs. slovesa, číslovky do tisíce, 3.p.č.mn.</p> <p>* volný čas, koníčky, narozeniny, víkend, prázdniny v Rakousku; perfektum, osobní a přivlastňovací zájmena</p>	<p>ČJ; OSV5,8;GV1</p> <p>Př; OSV11,5,10;E V3</p> <p>Z; ČJ; MKV1,2; OS V3,4,5</p>	<p>učebnice SPASS MIT MAX 1 = 8. ročník ; 1.CJ = začátek 6.ročníku</p>

* sdělí ústně i písemně základní údaje o prostředí, v němž žije; zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace; poskytne požadované informace	* pomocí předložek rozliší umístění, analyzuje výhody bydlení na venkově a ve městě, orientuje se v plánu města	* bydlení, zařízení bytu, stěhování, bydlení mých snů; předložky se 3. a 4. p.	ČJ; VV; OSV1, 5, 9, 11; EV3	
---	---	--	-----------------------------	--

## 7. ročník

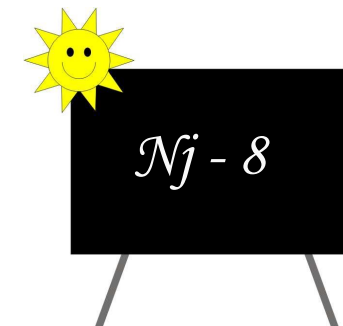


### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p><b>Receptivní řečové dovednosti</b></p> <p>* rozumí známým každodenním výrazům; používá běžné fráze v jednoduché konverzaci a pečlivě vyslovuje; používá dvojjazyčný slovník</p> <p>* rozumí obsahu a smyslu přiměřeně obtížného textu a promluvy, reprodukuje ústně i písemně obsah příběhu; v rámci dramatizace se zapojí do jednoduché konverzace; v textu vyhledá potřebnou informaci</p>	<p><b>Produktivní řečové dovednosti</b></p> <p>* odhalí "evropské" názvy potravin a nápojů, pojmenuje druhy potravin, obchodů a jejich typické zboží, orientuje se v cenách zboží, porovnává jeho kvalitu a kvantitu, přiřadí typické druhy potravin k jednotlivým zemím Evropy</p> <p>* reprodukuje pohádkové texty v préteritu, orientuje se v textu, znázorní text výtvarnou formou, dramatizuje pohádkový příběh, charakterizuje pohádkový svět, zhodnotí vlastnosti poh. postav</p>	<p><b>Tematický okruh</b></p> <p>* jídlo, potraviny, nákupy, ceny, v restauraci, typická jídla Evropy; stupňování</p> <p>* klasické pohádky, svět pohádek; préteritum slabých a silných sloves</p>	<p>ČJ; M; OSV2, 5, MK V1, GV1, 2,</p> <p>ČJ; OSV5, 7, 8, GV 1</p>	<p>1. CJ = začátek 7. ročníku</p>

<p>* v textu vyhledá potřebnou informaci a požadované informace též poskytne; sdělí ústně i písemně základní údaje o prostředí, v němž žije; zapojí se do jednoduché písemné či ústní konverzace;</p> <p>* zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace; sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě či z médií získaných informacích o Evropě</p>	<p>* charakterizuje své přátele, tvoří inzeráty, opakuje si komunikační cesty a prostředky v historii Evropy, demonstruje použití moderních kom. prostředků ve světě, používá časové údaje v příběhu, vyjádří názor pomocí vedlejší věty se spojkou "že"</p> <p>* vyjmenuje druhy oblečení, objasní důvody jejich použití, diskutuje o vhodnosti různých oděvů k odlišným příležitostem za použití vedl. vět, porovná tradice odívání evrop. národů či různých věkových kategorií</p>	<p>* kontakty, dopisování, můj nejlepší přítel, komunikace a její prostředky, komiks; vedlejší věty s "dass", hodiny</p> <p>* oblečení, co se nosí při různých příležitostech, cestování, maškarní ples, nákupy, šaty dělají člověka; vedlejší věty s "wenn" a "weil"</p>	<p>VV; MKV2,3,5, GV 1,2, OSV5,7,8,11, MV1,5,6</p> <p>MV4, MKV2, GV2, OSV56,11; VV</p>	
--	---	---	---	--

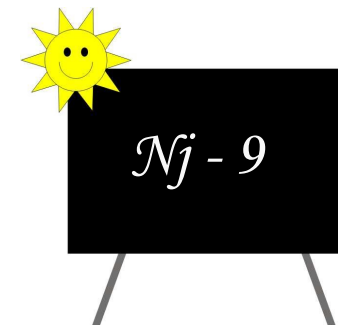
## 8. ročník



### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
Receptivní řečové dovednosti	Produktivní řečové dovednosti	Tematický okruh		

<p>* mluví plynule a vyslovuje foneticky správně;;zapojí se do jednoduché konverzace; vyhledá potřebnou informaci v textu i v dvojjazyčném slovníku;používá správně základní gramatické struktury</p>	<p>* vyjmenuje dopravní prostředky,orientuje se na mapě světa,diskutuje o destinacích v Evropě,formou dramatizace vyzkouší chování cestujících,zopakuje a upevní znalost důležitých tlf.čísels,pojmenuje rozdíly mezi českými a německými drahami,vyloží důvody,proč se učít němčině a cizím jazykům vůbec,rozliší významy některých slov</p>	<p>* cestování,ve vlaku,na nádraží,cizí jazyky,proč se učít německy;další nepravidelná slovesa,předložkové vazby</p>	<p>GV1,2;MKV4;OSV5,6,7,8;AJ</p>	<p>učebnice SPASS MIT MAX 2 = 9.ročník; 1.CJ = začátek 8.ročníku</p>
<p>* rozumí obsahu a smyslu přiměřeně obtížného textu a promluvy, reprodukuje ústně i písemně jeho obsah</p>	<p>* vyjmenuje druhy sportu;objasní, které sporty lze kde provozovat,vlastními slovy vyjádří historii a význam olymp.her, porovná text v učebnici s údaji na internetovém odkazu,uplatní gramatické znalosti v krátkém textu I dialozích;rozpozná místa v mluvě, kde lze použít neurčité zájmeno man</p> <p>* demonstruje na příkladech znečišťování život.prostředí a zaujme k němu stanovisko,diskutuje o ohrožených druzích zvířat a narušené biologické rovnováze Země;navrhne ekologický způsob života,pojmenuje organizace,zabývající se otázkami ekologie</p>	<p>* sport, cyklistika a další oblíbené sporty, pravidla sportovní a silniční,olympijské hry,letopočty, genitiv, předložky s akuzativem,zvratná slovesa, "sich" a "man"</p>	<p>MKV1,5;GV1,2,3;OSV2,4,7,9;D,ČJ</p>	
<p>* rozumí obsahu a smyslu přiměřeně obtížného textu a promluvy, reprodukuje ústně i písemně jeho obsah;vyhledá potřebnou informaci v textu, v dvojjazyčném slovníku a na internetu;napíše sdělení o prostředí, v němž žije</p>	<p>* vyjmenuje části lid.těla,uvede klady a zápory diet,zhodnotí výživnost typických českých jídel,obhájí prospěšnost sportu,reprodukuje údaje z historie Červeného kříže,dramatizací ilustruje návštěvu ordinace lékaře</p>	<p>* naše životní prostředí,jeho znečištění a ohrožené druhy zvířat,Sibiř a Bajkal;škodlivé látky a narušená biologická rovnováha Země;předpověď počasí;ekologie - náš život;vztažná zájmena,slovosled po souřad.spojkách,sloveso werden, další předložkové vazby</p>	<p>EV2,3,4;GV3;MKV2,5;OSV7,9,10,11;Př,Z,ČJ</p>	
<p>* mluví plynule a vyslovuje foneticky správně;;zapojí se do jednoduché konverzace; vyhledá potřebnou informaci</p>	<p>* vyjmenuje části lid.těla,uvede klady a zápory diet,zhodnotí výživnost typických českých jídel,obhájí prospěšnost sportu,reprodukuje údaje z historie Červeného kříže,dramatizací ilustruje návštěvu ordinace lékaře</p>	<p>* zdravý život,části těla,šest bodů pro zdraví,dieta nebo sport,co jí česká dívka,recepty,návštěva lékaře,Červený kříž - mezinárodní organizace;zápor,místní názvy,další spojky</p>	<p>OSV4,10;EV4;MV5;RV,OV,ČJ</p>	



## 9. ročník

### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p><b>Receptivní řečové dovednosti</b></p> <p>* rozumí obsahu a smyslu přiměřeně obtížného textu a promluvy, reprodukuje ústně i písemně jeho obsah; vyhledá potřebnou informaci v textu, v dvojjazyčném slovníku a na internetu; napíše sdělení o prostředí, v němž žije; mluví plynule a vyslovuje foneticky správně; zapojí se do jednoduché konverzace</p> <p>* rozumí obsahu a smyslu přiměřeně obtížného textu a promluvy, reprodukuje ústně i písemně jeho obsah; vyhledá potřebnou informaci v textu, v dvojjazyčném slovníku a na internetu a reaguje na ni; mluví plynule a vyslovuje foneticky správně; zapojí se do konverzace; poskytne požadované informace</p>	<p><b>Produktivní řečové dovednosti</b></p> <p>* vyjmenuje vlastnosti dobrého přítele, obhájí přednosti mailování oproti dopisování, formuluje důvody pro studijní pobyt v cizí zemi, dramatizací demonstruje setkání na letišti, porovná život v německé a české rodině</p> <p>* rozliší a pojmenuje různé druhy médií, používá telefon a média s ním spojená k mezinárodní komunikaci, orientuje se v různých typech TV cizojazyčného vysílání, používá správné tvary podmiň. způsobu k vyjádření možnosti či podmínky, vyhledá na německých web. stránkách informace k filmům, obhájí filmy a média, jimž holduje</p>	<p><b>Tematický okruh</b></p> <p>* výměna žáků, dopisování, mailové kontakty, zahraniční pobyty, na letišti; dativ, použití infinitivu, účelové věty, zvrtná slovesa, příslovce místa</p> <p>* média a jejich druhy, telefonování, televizní pořady, filmy, promítací technika; další zájmena, předložky s 2.p., časové údaje, konjunktiv II, opisný tvar s wuerde</p>	<p>MKV2; GV1,2, OS V6,8; INF., ČJ, Z</p> <p>MV1,2,3,5; GV2; OSV5,8,11</p>	<p>1.CJ = začátek 9.ročníku</p>

<p>* rozumí obsahu a smyslu přiměřeně obtížného textu a promluvy, reprodukuje ústně i písemně jeho obsah;vyhledá potřebnou informaci v textu, v dvojjazyčném slovníku a na internetu a reaguje na ni; mluví plynule a vyslovuje foneticky správně;;zapojí se do konverzace; poskytne požadované informace</p>	<p>* výstižnými adjektivy charakterizuje osoby a jejich oblečení,pojmenuje druhy hudby,již poslouchají lidé různ.věku a zájmů,vyjádří svůj názor na tuto hudbu a na módnost;aplikuje správně zájmena welcher a was fuer ein,derselbe a dergleiche,odhalí v textu mezinárodní slova,rozpozná a použije správně tvary adjektiv</p>	<p>* hudba a móda - jejich reciprocita, oblékání k odlišným příležitostem,individualita a uniformita,příhoda plná adjektiv,populární hudba a my, hudba v našem současném životě</p>	<p>OSV6,7,V11,MKV 1,4;MV5;HV</p>	
<p>* rozumí obsahu a smyslu přiměřeně obtížného textu a promluvy, reprodukuje ústně i písemně jeho obsah;vyhledá potřebnou informaci v textu, v dvojjazyčném slovníku a na internetu a reaguje na ni; mluví plynule a vyslovuje foneticky správně;;zapojí se do konverzace; poskytne požadované informace;sdělí ústně i písemně základní údaje o prostředí,v němž žije;</p>	<p>* k činnostem přiřadí povolání,obhájí přednosti jím zvoleného povolání,charakterizuje povolání svých snů,uvede klady a zápory života v minulosti i budoucnosti,odhadne, která povolání zaniknou a která se nově vytvoří</p>	<p>* budoucnost,kdo kde pracuje,jaká povolání si vybírali naši prarodiče, dětské sny, vysněné povolání,jaký bude náš život v budoucnu;budoucí čas,časové spojky, stupňování adjektiv</p>	<p>OSV8,9,10,11;MK V1;EV4;MV5;Př,D ,VV,OV, volba povolání;AJ,ČJ</p>	

# NĚMECKÝ JAZYK (druhý cizí jazyk)



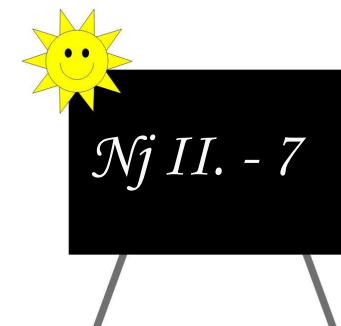
*Nj II.- 6*

## 6. ročník

**Žák podle svých schopností:**

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p><b>Receptivní řečové dovednosti</b></p> <p>* vyslovuje nahlas foneticky správně jednoduché texty</p> <p>* čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty</p> <p>* rozumí jednoduchým větám</p> <p>* ozumí jednoduchému souvislému textu; používá abecední slovník učebnice</p> <p>* adekvátně reaguje v rozhovoru na dané téma; rozumí jednoduchým pokynům</p>	<p><b>Produktivní řečové dovednosti</b></p> <p>tvoří věty jednoduché</p> <p>rozlišuje jednoduchá sdělení; správně vyslovuje nová slova</p> <p>dokáže představit sebe i své blízké, formuluje otázky k rodině, orientuje se na mapě zemí mluvících daným jazykem</p> <p>čte i reprodukuje krátký souvislý text; tvoří zápor z neurčitého členu</p> <p>samostatně vytváří rozhovor, rozlišuje činnosti pomocí osobních koncovek sloves</p>	<p><b>Tematický okruh</b></p> <p>úvodní fonetický kurz - hlásky, říkadla, jazykolamy, fonetické hrátky</p> <p>pozdravy, dny v týdnu, čísla, barvy; člen určitý</p> <p>představování, rodina, země, město; zájmena přivlastňovací</p> <p>škola; člen neurčitý, zápor</p> <p>volný čas v rodině; 4. pád podstatných jmen; časování sloves, rozkaz</p>	<p>AJ; ČJ; OSV 1</p> <p>AJ</p> <p>Z; OSV 2, GV 1</p> <p>AJ, ČJ; OSV 8</p> <p>ČJ; OSV 2, 3</p>	<p>učebnice START MIT MAX 1 = 6. ročník; 1. CJ = začátek 4. ročníku</p>

* rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu; používá dvojjazyčný slovník	podle obrázku reprodukuje krátký příběh ze života	volný čas a zájmová činnost; pořádek slov v různých druzích vět	AJ; OSV 3	1.CJ = začátek 5.ročníku
* v textu vyhledá potřebnou informaci a reaguje na ni	popíše jednoduchý objekt; doplní jednoduchý dotazník	roční období; nájemníci domu; číslovky	ČJ; OSV 8	
* vyslovuje a čte plynule a foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby	popíše průběh narozeninové oslavy; reaguje na běžné každodenní situace	svátky, měsíce, čas; jednoduché předložkové vazby	ČJ; OSV 4, GV 1	



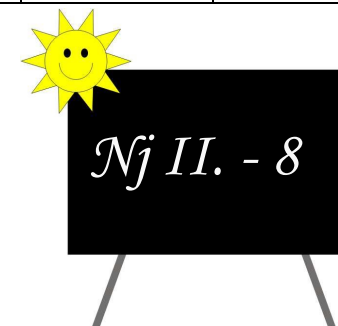
## 7. ročník

### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p><b>Receptivní řečové dovednosti</b></p> <p>* rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu; poskytne požadované informace</p> <p>* rozumí jednoduchým větám; vyhledá potřebnou informaci, odpoví na otázku</p>	<p><b>Produktivní řečové dovednosti</b></p> <p>sdělí základní údaje o běžných životních situacích; vypráví delší příběh; napíše dopis</p> <p>sdělí základní údaje o běžných životních situacích; zapojí se do pečlivě vyslovované konverzace; vyplní formuláře</p>	<p><b>Tematický okruh</b></p> <p>byť, bydlení; nepravidelná slovesa s odluč. předponou, předložky se 3.p.</p> <p>škola; můj den; časování způsobových sloves, počítání do 100 000; minulý čas slovesa "být"</p>	<p>ČJ; OSV 4</p> <p>M; OSV 3,5</p>	<p>učebnice START MIT MAX 2 = 7.ročník</p>



* poskytně potřebné informace v konverzaci; správně používá základní gramatické struktury; rozumí základním frázím	orientuje se na mapě; zjistí potřebné informace a poskytne je; rozumí jednoduchým pokynům	cestování; nemoc, části těla; slovesné a předložkové vazby	Z, AJ; OSV 2,8,9,10,11, GV 2	
* popíše zážitek; vypráví podle obrázku; obměňuje rozhovor na dané téma	reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeného textu; porovnává rozdíly; charakterizuje v jednoduché konverzaci osoby i situace	počasí, oblečení; další nepravidelná slovesa; předložky po otázce: Kam?	ČJ; MV 1, OSV 5,8	



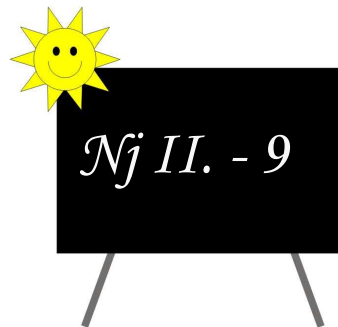
## 8. ročník

### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<b>Receptivní řečové dovednosti</b>  * rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje; v textu vyhledá potřebnou informaci; zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslované konverzace; poskytne požadované informace	<b>Produktivní řečové dovednosti</b>  * srovnává objekty a vyhledává rozdíly, rozlišuje správné a chybné údaje, spojuje související pojmy, použije nové gramatické jevy v dialogu, příkazu či informaci, vyjmenuje školní pravidla a zvyky v SRN a u nás	<b>Tematický okruh</b>  * škola, nová třída, nové obory, školní obyčej v Německu a u nás; préteritum sein a haben, způsob. slovesa, imperativ	ČJ; OSV 5,8; G V1	učebnice SPASS MIT MAX 1 = 8. ročník ; 1.CJ = začátek 6.ročníku

<p>* sdělí ústně i písemně základní údaje; vypráví zážitek; poskytne potřebné informace v konverzaci; používá dvojjazyčný slovník</p>	<p>* popíše své oblíbené zvíře, předvede situaci, rozlišuje části těl různých zvířat, vlastními slovy vypráví příhodu se zvířetem, orientuje se na plánu, rozpozná tvary a význam množného čísla * charakterizuje své koníčky, popíše a zhodnotí svoji poslední narozeninovou oslavu, podle obrázků</p>	<p>* zvířata, moje zvíře- příběh, u veterináře, části těla zvířat, v zoo; další způsob slovesa, číslovky do tisíce, 3. p. č. mn.</p>	<p>Př; OSV11,5,10; EV3</p>	
<p>* rozumí obsahu a smyslu přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace; reprodukuje ústně i písemně jejich obsah; poskytne požadované informace</p>	<p>objasní víkendové činnosti přátel, reprodukuje příhodu v perfektu, orientuje se na mapě Rakouska</p>	<p>* volný čas, koníčky, narozeniny, víkend, prázdniny v Rakousku; perfektní, osobní a přivlastňovací zájmena</p>	<p>Z; ČJ; MKV1,2; OSV3,4,5</p>	
<p>* sdělí ústně i písemně základní údaje o prostředí, v němž žije; zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace; poskytne požadované informace</p>	<p>* pomocí předložek rozliší umístění, analyzuje výhody bydlení na venkově a ve městě, orientuje se v plánu města</p>	<p>* bydlení, zařízení bytu, stěhování, bydlení mých snů; předložky se 3. a 4. p.</p>	<p>ČJ; VV; OSV1,5,9,11; EV3</p>	
<p>* rozumí známým každodenním výrazům; používá běžné fráze v jednoduché konverzaci a pečlivě vyslovuje; používá dvojjazyčný slovník</p>	<p>* odhalí "evropské" názvy potravin a nápojů, pojmenuje druhy potravin, obchodů a jejich typické zboží, orientuje se v cenách zboží, porovnává jeho kvalitu a kvantitu, přiřadí typické druhy potravin k jednotlivým zemím Evropy</p>	<p>* jídlo, potraviny, nákupy, ceny, v restauraci, typická jídla Evropy; stupňování</p>	<p>ČJ; M; OSV2,5, MKV1, GV1,2,</p>	<p>1. CJ = začátek 7. ročníku</p>
<p>* rozumí obsahu a smyslu přiměřeně obtížného textu a promluvy, reprodukuje ústně i písemně obsah příběhu; v rámci dramatizace se zapojí do jednoduché konverzace; v textu vyhledá potřebnou informaci</p>	<p>* reprodukuje pohádkové texty v préteritu, orientuje se v textu, znázorní text výtvarnou formou, dramatizuje pohádkový příběh, charakterizuje pohádkový svět, zhodnotí vlastnosti poh. postav</p>	<p>* klasické pohádky, svět pohádek; préteritum slabých a silných sloves</p>	<p>ČJ; OSV5,7,8, GV1</p>	

<p>* v textu vyhledá potřebnou informaci a požadované informace též poskytne;sdělí ústně i písemně základní údaje o prostředí,v němž žije;zapojí se do jednoduché písemné či ústní konverzace;</p> <p>* zapojí se do jednoduché,pečlivě vyslovované konverzace;sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě či z médií získaných informacích o Evropě</p>	<p>* charakterizuje své přátele,tvoří inzeráty, opakuje si komunikační cesty a prostředky v historii Evropy,demonstruje použití moderních kom.prostředků ve světě,používá časové údaje v příběhu, vyjádří názor pomocí vedlejší věty se spojkou "že"</p> <p>* vyjmenuje druhy oblečení,objasní důvody jejich použití,diskutuje o vhodnosti rúz.druhů oděvů k odlišným příležitostem za použití vedl.vět,porovná tradice odívání evrop.národů či různých věkových kategorií</p>	<p>* kontakty,dopisování,můj nejlepší přítel,komunikace a její prostředky,komiks;vedlejší věty s "dass",hodiny</p> <p>* oblečení,co se nosí při různých příležitostech, cestování, maskarní ples,nákupy,šaty dělají člověka;vedlejší věty s "wenn" a "weil"</p>	<p>VV;MKV2,3,5, GV1,2,OSV5, 7,8,11,MV1,5, 6</p> <p>MV4,MKV2,G V2,OSV56,11; VV</p>	
---	--	---	---	--



## 9. ročník

### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
Receptivní řečové dovednosti	Produktivní řečové dovednosti	Tematický okruh		

<p>* mluví plynule a vyslovuje foneticky správně;;zapojí se do jednoduché konverzace; vyhledá potřebnou informaci v textu i v dvojjazyčném slovníku;používá správně základní gramatické struktury</p>	<p>* vyjmenuje dopravní prostředky,orientuje se na mapě světa,diskutuje o destinacích v Evropě,formou dramatizace vyzkouší chování cestujících,zopakuje a upevní znalost důležitých tlf.čísel,pojmenuje rozdíly mezi českými a německými drahami,vyloží důvody,proč se učit němčině a cizím jazykům vůbec,rozdělí významy některých slov</p>	<p>* cestování,ve vlaku,na nádraží,cizí jazyky,proč se učit německy;další nepravidelná slovesa,předložkové vazby</p>	<p>GV1,2;MKV4; OSV5,6,7,8;AJ</p>	<p>učebnice SPASS MIT MAX 2 = 9.ročník; 1.CJ = začátek 8.ročníku</p>
<p>* rozumí obsahu a smyslu přiměřeně obtížného textu a promluvy, reprodukuje ústně i písemně jeho obsah</p>	<p>* vyjmenuje druhy sportu;objasní, které sporty lze kde provozovat,vlastními slovy vyjádří historii a význam olymp.her, porovná text v učebnici s údaji na internetovém odkazu,uplatní gramatické znalosti v krátkém textu i dialogích;rozpozná místa v mluvě, kde lze použít neurčité zájmeno man</p>	<p>* sport, cyklistika a další oblíbené sporty, pravidla sportovní a silniční,olympijské hry,letopočty, genitiv, předložky s akuzativem,zvratná slovesa, "sich" a "man"</p>	<p>MKV1,5;GV1, 2,3;OSV2,4,7, 9;D,ČJ</p>	
<p>* rozumí obsahu a smyslu přiměřeně obtížného textu a promluvy, reprodukuje ústně i písemně jeho obsah;vyhledá potřebnou informaci v textu, v dvojjazyčném slovníku a na internetu;napiše sdělení o prostředí, v němž žije</p>	<p>* demonstruje na příkladech znečištění život.prostředí a zaujme k němu stanovisko,diskutuje o ohrožených druhích zvířat a narušené biologické rovnováze Země;navrhne ekologický způsob života,pojmenuje organizace,zabývající se otázkami ekologie</p>	<p>* naše životní prostředí,jeho znečištění a ohrožené druhy zvířat,Sibiř a Bajkal;škodlivé látky a narušená biologická rovnováha Země;předpověď počasí;ekologie - náš život;vztažná zájmena,slovosled po souřad.spojkách,sloveso werden, další předložkové vazby</p>	<p>EV2,3,4;GV3; MKV2,5; OSV7,9,10,11 ;Př,Z,ČJ</p>	
<p>* mluví plynule a vyslovuje foneticky správně;;zapojí se do jednoduché konverzace; vyhledá potřebnou informaci</p>	<p>* vyjmenuje části lid.těla, uvede klady a zápory diet,zhodnotí výživnost typických českých jídel,obháj prospěšnost sportu,reprodukuje údaje z historie Červeného kříže,dramatizací ilustruje návštěvu ordinace lékaře</p>	<p>* zdravý život,části těla,šest bodů pro zdraví,dieta nebo sport,co jí česká dívka,recepty,návštěva lékaře,Červený kříž - mezinárodní organizace;zápor,místní názvy,další spojky</p>	<p>OSV4,10;EV4 ;MV5;RV,OV, ČJ</p>	

<p>* rozumí obsahu a smyslu přiměřeně obtížného textu a promluvy, reprodukuje ústně i písemně jeho obsah;vyhledá potřebnou informaci v textu, v dvojjazyčném slovníku a na internetu;napíše sdělení o prostředí, v němž žije;mluví plynule a vyslovuje foneticky správně;;zapojí se do jednoduché konverzace</p>	<p>* vyjmenuje vlastnosti dobrého přítele,obhájí přednosti mailování oproti dopisování,formuluje důvody pro studijní pobyt v cizí zemi,dramatizací demonstruje setkání na letišti,porovná život v německé a české rodině</p>	<p>* výměna žáků,dopisování,mailové kontakty, zahraniční pobyty,na letišti;dativ,použití infinitivu, účelové věty,zvratná slovesa,příslovce místa</p>	<p>MKV2;GV1,2, OSV6,8;INF., ČJ,Z</p>	<p>1.CJ = začátek 9.ročníku</p>
<p>* rozumí obsahu a smyslu přiměřeně obtížného textu a promluvy, reprodukuje ústně i písemně jeho obsah;vyhledá potřebnou informaci v textu, v dvojjazyčném slovníku a na internetu a reaguje na ni; mluví plynule a vyslovuje foneticky správně;;zapojí se do konverzace; poskytne požadované informace</p>	<p>* rozliší a pojmenuje různé druhy médií,používá telefon a média s ním spojená k mezinárodní komunikaci,orientuje se v různých typech TV cizojazyčného vysílání,používá správné tvary podmíň.způsobu k vyjádření možnosti či podmínky, vyhledá na německých web.stránkách informace k filmům,obhájí filmy a média, jimž holduje</p>	<p>* média a jejich druhy,telefonování,televizní pořady,filmy,promítací technika ; další zájmena,předložky s 2.p.,časové údaje,konjunktiv II, opisný tvar s wuerde</p>	<p>MV1,2,3,5;GV 2;OSV5,8,11</p>	
<p>* rozumí obsahu a smyslu přiměřeně obtížného textu a promluvy, reprodukuje ústně i písemně jeho obsah;vyhledá potřebnou informaci v textu, v dvojjazyčném slovníku a na internetu a reaguje na ni; mluví plynule a vyslovuje foneticky správně; zapojí se do konverzace; poskytne požadované informace</p>	<p>* výstižnými adjektivy charakterizuje osoby a jejich oblečení,pojmenuje druhy hudby,již poslouchají lidé růz.věku a zájmů,vyjádří svůj názor na tuto hudbu a na módnost;aplikuje správně zájmena welcher a was fuer ein,derselbe a dergleiche,odhalí v textu mezinárodní slova,rozpozná a použije správně tvary adjektiv</p>	<p>* hudba a móda - jejich reciprocita, oblékání k odlišným příležitostem,individualita a auniformita,příhoda plná adjektiv,populární hudba a my, hudba v našem současném životě</p>	<p>OSV6,7,V11, MKV1,4;MV5; HV</p>	

<p>* rozumí obsahu a smyslu přiměřeně obtížného textu a promluvy, reprodukuje ústně i písemně jeho obsah;vyhledá potřebnou informaci v textu, v dvojjazyčném slovníku a na internetu a reaguje na ni; mluví plynule a vyslovuje foneticky správně;;zapojí se do konverzace; poskytne požadované informace;sdělí ústně i písemně základní údaje o prostředí,v němž žije;</p>	<p>* k činnostem přiřadí povolání,obhájí přednosti jím zvoleného povolání,charakterizuje povolání svých snů,uvede klady a záporny života v minulosti i budoucnosti,odhadne, která povolání zaniknou a která se nově vytvoří</p>	<p>* budoucnost,kdo kde pracuje,jaká povolání si vybírali naši prarodiče, dětské sny, vysněné povolání,jaký bude náš život v budoucnu;budoucí čas,časové spojky, stupňování adjektiv</p>	<p>OSV8,9,10,11 ;MKV1;EV4;M V5;Př,D,VV,O V, volba povolání;AJ,Č J</p>	
---	---	--	---	--

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

Název vyučovacího předmětu:

**Matematika**



❖ **Obsahové vymezení**

- Číslo a proměnná – dovednost provádět operaci, algoritnické a významové porozumění, seznámení s pojmem proměnná
- Závislosti, vztahy a práce s daty - rozpoznávání změn a závislostí, analyzování změn z tabulek, diagramů a grafů, jejich jednoduché konstruování, pochopení pojmu funkce
- Geometrie v rovině a prostoru – určování a znázorňování geom. útvarů, hledání podobností a odlišností, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah, povrch a objem, zdokonalovat svůj grafický projev
- Nestandardní aplikační úlohy a problémy – učí se řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje, podmínky, řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti

❖ **Časové a organizační vymezení**

- časová dotace:
  - na 1. stupni 24 hodin (4 vyučovací jednotky týdně v 1. ročníku,  
5 vyuč. jednotek ve 2. – 5. ročníku)
  - na 2. stupni 17 hodin (4 vyučovací jednotky týdně v 6. až 8. ročníku, 5 vyučovacích hodin v 9. ročníku)
- vyučovací jednotka – 45 minut
- vyučování v polo odborných učebnách

## ❖ Klíčové kompetence

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu vedou k těmto klíčovým kompetencím a na konci vzdělávacího období žák:

### ▪ **Kompetence k učení**

- žák vybírá a využívá vhodné způsoby a metody, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu
- vyhledává a třídí informace, na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení
- užívá termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí
- získané poznatky porovnává, posuzuje a vyvozuje závěry pro další využití
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok i překážky v učení, zhodnotí kriticky výsledky svého učení

### ▪ **Kompetence k řešení problémů**

- rozpozná a pochopí problém, promýšlí způsob řešení
- vyhledává informace vhodné k řešení problému, získané vědomosti a dovednosti využívá k různým způsobům řešení
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá logické a matematické postupy
- prakticky ověřuje správnost řešení problému, osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných problémových situací
- kriticky myslí, je schopen obhájit svá rozhodnutí

### ▪ **Kompetence komunikativní**

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně
- rozumí různým typům textů a záznamů

### ▪ **Kompetence sociální a personální**

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu
- podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých vztahů v týmu, poskytne pomoc nebo o ni požádá
- chápe potřebu spolupráce a druhými při řešení úkolu, respektuje zkušenosti



a názory druhých

- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru

- **Kompetence pracovní**

- plní si své povinnosti a závazky
- využívá znalosti a zkušenosti získané ve vyučovacím předmětu v zájmu vlastního rozvoje i přípravy na budoucnosti

- ❖ **Průřezová témata**

- **Osobností a sociální výchova (OSV)**

- Rozvoj schopností poznávání (OSV 1)

- cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování; dovednosti pro učení a studium

- Seberegulace a sebeorganizace (OSV 3)

- cvičení sebekontroly a sebeovládání, organizace vlastního času, plánování učení

- Kreativita (OSV 5)

- cvičení pro základní rozvoj základních typů kreativity

- Poznávání lidí (OSV 6)

- vzájemné poznávání se ve skupině, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech

- Mezilidské vztahy (OSV 7)

- péče o dobré vztahy

- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (OSV 10)

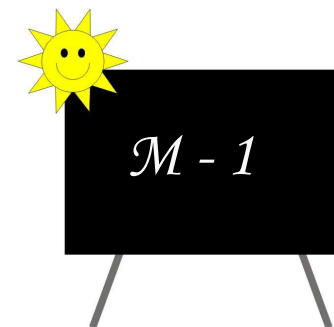
- dovednosti pro řešení problému a rozhodování, zvládání učebních problémů vázaných na látku učebního předmětu

- **Environmentální výchova (EV)**

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí (EV 3)

- slovní úlohy – zemědělství, průmysl, odpady

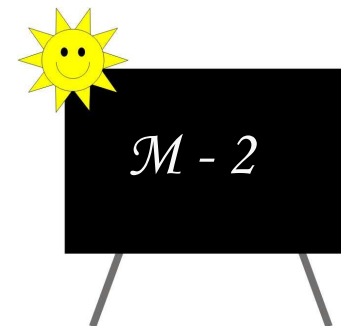
# 1. ročník



**Žák podle svých schopností:**

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<b>Číslo a početní operace</b>				
<p>* Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p>	<p>* čte a píše číslice do 20</p>	<p>* třídění předmětů do skupin</p> <p>* vyvození a seznámení s číslicemi 0 - 20</p> <p>* nácvik psaní číslic 0 - 9</p>	<p>OSV 1 Prvouka</p>	
<p>* Čte, zapisuje a porovnává přiroz. č. do 1000, užívá a zapisuje vztah rovn. a nerovnosti</p>	<p>* používá vztahy menší, větší, rovná se, znaménka &lt;, &gt;, +, -, =</p> <p>* porovnává čísla, řeší a vytváří slovní úlohy na porovnávání čísel</p>	<p>* příprava k porovnávání čísel, porovnávání čísel, znaménka &lt;, &gt;, =</p>	<p>OSV 1</p>	
<p>* Užívá lineární uspořádání ; zobrazí číslo na číselné ose</p>	<p>* orientuje se na číselné ose od 0 - 20</p> <p>* používá číselnou řadu 0 - 20</p>	<p>* počítání po jedné</p> <p>* orientace na číselné ose hned před, hned za, před, za</p>	<p>OSV 1</p>	

<p>* Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p>	<p>* sčítá a odčítá čísla v oboru do 20 bez přechodu i s přechodem přes desítku</p>	<p>* sčítání a odčítání v oboru do 5, do 10, do 20 bez přechodu přes desítku, s přechodem přes desítku</p> <p>* sčítání a odčítání s číslem 0</p> <p>* vlastnosti sčítání, záměna sčítanců</p>	<p>OSV 1</p>	
<p>* Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplik. a modeluje osvojené početní operace</p>	<p>* řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání, o n-více, o n- méně</p>	<p>* slovní úlohy na sčítání, odčítání a porovnávání</p>	<p>OSV 1, OSV 5</p>	
<p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></p>			<p>OSV 10</p>	<p>Český jazyk</p>
<p>* Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa ; nachází v realitě jejich prezentaci</p>	<p>* orientuje se v prostoru</p> <p>* pozná rovinné obrazce, geometrická tělesa</p>	<p>* orientace v prostoru, nahoře, dole, vlevo, vpravo, hned před, hned za, před, za</p> <p>* rozlišení trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kruhu a koule, krychle, válce, kvádrů</p>	<p>OSV 6</p> <p>Pracovní činnosti</p>	<p>Český jazyk</p>



## 2. ročník

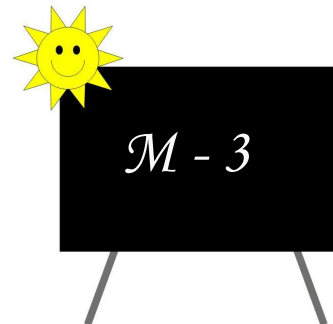
### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<b>Číslo a početní operace</b>				
* Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	* orientuje se v číselné řadě do 100, * porovnává čísla do 100 * seznamuje se s násobením a dělením na souborech různých předmětů	* numerace 0 - 100 * hned před, hned za v číselné řadě * porovnávání čísel, užití znamének <,>, * názorné zavedení násobení a dělení	OSV 1	
* Čte, zapisuje a porovnává přirozená č. do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	* čte a zapisuje čísla do 100 * počítá po desítkách a po jedné do 100	* numerace do 100 po desítkách, po jedné * znaménka <,>, * vyhledávání čísel na číselné ose * zaokrouhlování čísel na desítky do 100	OSV 1	Psaní
* Užívá lineární uspořádání ; zobrazí č. na číselné ose	* orientuje se na číselné ose * zaokrouhluje čísla na desítky		OSV 1	

<p>* Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p>	<p>* sčítá a odčítá čísla do 100 s přechodem přes desítku</p> <p>* pracuje se závorkami</p> <p>* sčítá a odčítá násobky 10</p> <p>* užívá násobení, dělení čísel 1,2,3,4,5</p> <p>* seznámí se s násobením jako s opakovaným sčítáním</p> <p>* využívá záměny činitelů</p>	<p>* sčítá a odčítá po desítkách</p> <p>* rozkládá čísla na desítky a jednotky</p> <p>* sčítání a odčítání bez přechodu a s přechodem přes desítku do 100</p> <p>* řešení příkladů se závorkami</p> <p>* sčítání a odčítání násobku 10</p> <p>* řady násobků daného čísla v oboru násobílek 1 - 5</p>	<p>OSV 1</p>	
<p>* Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	<p>* řeší a vytváří slovní úlohy na porovnávání čísel, na sčítání a odčítání do 100</p> <p>* řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n- více, o n- méně</p> <p>* řeší a vytváří slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek 1 - 5</p> <p>* vytváří slovní úlohy s využitím n - krát více, n - krát méně</p>	<p>* slovní úlohy na sčítání a odčítání do 100</p> <p>* slovní úlohy na násobení a dělení v daném oboru násobílek 1 - 5</p> <p>* slovní úlohy s využitím vztahu o n- více, o n- méně, n- krát více, n - krát méně</p> <p>* vytváření různých typů slovních úloh</p>	<p>OSV 1, OSV 10</p>	<p>Prvouka</p>
<p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <p>* Rozezná, pojmenuje, vymodeluje</p>	<p>* modeluje tělesa, poznává</p>	<p>* koule, krychle, kvádr, jehlan, válec</p>	<p>Pracovní činnosti</p>	<p>Vv</p>

<p>a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa ; nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <p>* Porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p>	<p>geometrická tělesa v praxi, užívá různých stavebnic podle obrázků</p> <p>* kreslí křivé a rovné čáry * rýsuje úsečky * měří délku úsečky * označuje bod a úsečku * seznámí se s jednotkami délky</p>	<p>* bod, lomená čára, křivá čára, rovná čára</p> <p>* rýsování úsečky * měření na centimetry * porovnávání úseček * seznámení s jednotkami délky cm, dm, m</p>	<p>OSV 10</p>	<p>Pč</p>
<p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <p>* Orientuje se v čase, provádí jednod. převody jednotek času</p>	<p>* čte údaje na hodinách včetně digitálních * poznává jednotky času</p>	<p>* den, hodina, minuta * čtení času na různých typech hodin</p>	<p>Prvouka</p>	
<p>* Popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p>	<p>* sleduje jednoduché závislosti na čase</p>		<p>OSV 3 Prvouka</p>	

### 3. ročník



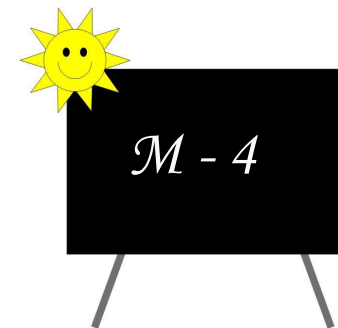
Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <p>* Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p>	<p>* Čte a zapisuje čísla větší než milión</p> <p>* Porovnává přirozená čísla</p> <p>* Zobrazuje přirozená čísla na číselné ose</p> <p>* Řeší jednoduché nerovnice</p> <p>* Pamětně sčítá a odčítá přirozená čísla</p> <p>* Užívá vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost)</p> <p>* Rozkládá čísla v desítkové soustavě</p> <p>* Zapisuje čísla v desítkové soustavě</p> <p>* Pamětně násobí a dělí přirozená čísla</p> <p>* Písemně násobí jedno a dvojciferným</p>	<p>* Přirozená čísla do miliónu a přes milión</p> <p>* Posloupnost přirozených čísel</p> <p>* Číselná osa</p> <p>* Zápis přiroz. čísla v desítkové soustavě</p> <p>* Početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnostmi</p> <p>* Písemné algoritmy početních výkonů</p> <p>* Písemné násobení jedno a dvoj-</p>	<p>OSV 1</p> <p>OSV 3</p> <p>OSV 1</p>	
<p>* Provádí písemné početní operace</p>				

v oboru přirozených čísel	činitelem * Písemně dělí jednociferným dělitelem * Užívá písemných algoritmů * Užívá písemných algoritmů násobení (až čtyřciferní činitelé), dělení jedno a dvojciferným dělitelem	ciferným činitelem * Písemné dělení jedno a dvojciferným dělitelem	OSV 3
* Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	* Zaokrouhluje přirozená čísla na milióny, statisíce, tisíce, sta a desítky * Provádí odhady a kontroly výpočtů	* Zaokrouhlování na milióny, statisíce, tisíce, sta a desítky * Odhady výsledků * Kontrola výpočtů	OSV 1
* Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	* Řeší slovní úlohy na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně	* Řešení slovních úloh	OSV 1, 5, 9 PŘÍRODOVĚDA VLASTIVĚDA
<b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>			
* Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici), užívá jednoduché konstrukce	* Rýsuje obdélník a čtverec * Narýsuje rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník	* Konstrukce obdélníku, čtverce * Konstrukce rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku	VV OSV 3 OSV 1
* Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod	* Vypočítá obvod obdélníka a čtverce * Provádí odhad obvodu	* Obvod obdélníka a čtverce * Grafický součet a rozdíl úseček	



<p>mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p> <p>* Sestrojí rovnoběžky a kolmice</p> <p>* Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p>	<p>* Rýsuje rovnoběžky a kolmice daným bodem</p> <p>* Rýsuje pravoúhlý trojúhelník</p> <p>* Určuje obsahy rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě</p> <p>* Užívá jednotky obsahu cm<sup>2</sup>, mm<sup>2</sup>, m<sup>2</sup>, a, ha, km<sup>2</sup></p> <p>* Vypočítá obsah obdélníka a čtverce</p> <p>* Odhaduje obsah</p> <p>* Užívá a převádí jednotky obsahu</p> <p>* Řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníků a čtverců</p>	<p>* Rovnoběžky a kolmice</p> <p>* Pravoúhlý trojúhelník</p> <p>* Obsah rovinných útvarů</p> <p>* Jednotky obsahu cm<sup>2</sup>, mm<sup>2</sup>, m<sup>2</sup>, a, ha, km<sup>2</sup></p> <p>* Odhady obsahu</p>		
<p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <p>* Vyhledává, sbírá a třídí data</p> <p>* Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p>	<p>* Čte a sestavuje tabulky různých závislostí</p> <p>* Čte a sestavuje sloupkové diagramy</p> <p>* Doplnuje řady čísel, doplňuje tabulky</p>	<p>* Grafy</p> <p>* Soustava souřadnic</p>	<p>OSV 1</p>	



## 4. ročník

Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <p>* Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p>	<p>* Počítá po statisících, desetitisících, tisících</p> <p>* Čte a zapisuje čísla do miliónu</p> <p>* Porovnává čísla do miliónu</p> <p>* Řeší jednoduché nerovnice s užitím číselné osy</p> <p>* Umí vymežit základní vlastnosti početních výkonů</p> <p>* Sčítá a odčítá čísla do miliónu</p> <p>* Využívá vlastnosti sčítání a odčítání</p> <p>* Zná vztahy mezi sčítáním a odčítáním, mezi dělením a násobením</p> <p>* Využívá vlastnosti násobení</p> <p>* Užívá závorek</p>	<p>* Posloupnost přirozených čísel do miliónu</p> <p>* Počítání po statisících, deseti-tisících, tisících</p> <p>* Čtení a zápis čísel do miliónu</p> <p>* Porovnávání čísel do miliónu</p> <p>* Číselná osa</p> <p>* Řešení jednoduchých nerovnic s užitím číselné osy</p> <p>* Sčítání a odčítání čísel v daném oboru</p> <p>* Vlastnosti sčítání a odčítání</p> <p>* Vztahy mezi sčítáním a odčítáním násobením a dělením</p>	OSV 1, OSV 3	

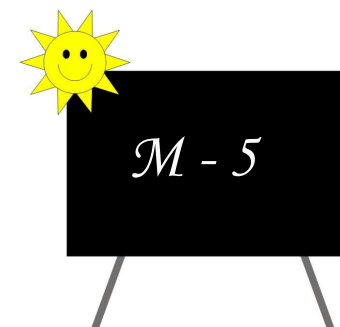
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Pamětně násobí a dělí jednociferným číslem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Násobení a dělení přirozených čísel</li> <li>* Vlastnosti násobení</li> <li>* Pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel (sčítání nebo odčítání čísel majících nejvýše tři číslice různé od nuly)</li> <li>* Početní operace a jejich procvičování do miliónu</li> <li>* Pamětné násobení a dělení jednociferným číslem</li> <li>* Vymezení základních vlastností početních výkonů</li> <li>* Užívání závorek</li> </ul>		
<p>* Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Písemně sčítá dva sčítance, provádí kontrolu výsledků záměnou sčítanců</li> <li>* Písemně odčítá, kontroluje výsledek sčítáním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Písemné sčítání čísel bez přechodu přes základ 10</li> <li>* Písemné odčítání čísel bez přechodu přes základ 10</li> <li>* Písemné sčítání se součtem jednotek deset</li> </ul>	<p>OSV 1</p>	

<p>* Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p>	<p>* Zaokrouhluje čísla na tisíce, sta, desítky</p> <p>* Vyznačuje intervaly na číselné ose patřících k danému zaokrouhlenému číslu</p> <p>* Písemně sčítá dva sčítance, provádí kontrolu výsledků záměnou sčítanců</p> <p>* Písemně odčítá, kontroluje výsledek sčítáním</p>	<p>* Písemné sčítání s přechodem přes základ 10, kontrola výsledků záměnou sčítanců</p> <p>* Písemné odčítání s přechodem přes základ 10, kontrola výsledků sčítáním</p> <p>* Písemné sčítání a odčítání trojciferných čísel</p> <p>* Zaokrouhlování čísla s danou přesností na desítky, stovky a tisíce</p> <p>* Písemné sčítání s přechodem přes základ 10, kontrola výsledků záměnou sčítanců</p> <p>* Písemné odčítání s přechodem přes základ 10, kontrola výsledků sčítáním</p>	<p>OSV 1</p>
<p>* Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p> <p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <p>* Narýsuje a znázorní základní rovinné</p>	<p>* Řeší slovní úlohy na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně</p> <p>* Rýsuje libovolný rovnoběžník</p>	<p>* Řešení slovních úloh</p> <p>* Kruh, kružnice, obdélník, trojúhel-</p>	<p>OSV 1 PŘÍRODOVĚDA VLASTIVĚDA</p> <p>Vv</p>

<p>útvary ( čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici), užívá jednoduché konstrukce</p> <p>* Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p> <p>* Sestrojí rovnoběžky a kolmice</p>	<p>* Rýsuje libovolný obdélník</p> <p>* Rýsuje kružnice s daným středem a daným poloměrem</p> <p>* Vypočítá obvod rovinného obrazce sečtením délek jeho stran</p> <p>* Sčítá a odčítá graficky úsečky, určuje délku</p> <p>* Rýsuje úsečku dané délky v cm, mm</p> <p>* Provádí odhad délky a vzdálenosti</p> <p>* Kreslí a rýsuje rovnoběžky a různoběžky</p> <p>* Vyznačuje průsečík</p> <p>* Rýsuje kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou</p>	<p>ník, čtyřúhelník, mnohoúhelník</p> <p>* Rýsování rovnoběžníku, obdélníku, čtverce a kružnice s daným poloměrem a středem</p> <p>* Obvod</p> <p>* Výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek jeho stran</p> <p>* Převod jednotek délky s užitím měnitele tisíc, sto , deset</p> <p>* Odhad délky a vzdálenosti</p> <p>* Grafický součet úseček</p> <p>* Vzájemná poloha dvou přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky - průsečík</p> <p>* Kolmice, kolmost</p>	<p>OSV 1</p>
<p>* Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p>	<p>* Určuje osy souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích - hvězda, motýl apod.</p> <p>* Poznává souměrné útvary ve čtvercové síti</p> <p>* Provádí konstrukci souměrného</p>	<p>* Osa souměrnosti</p> <p>* Souměrné útvary</p> <p>* Rovnoramenný trojúhelník</p> <p>* Rovnostranný trojúhelník</p>	<p>Pč Vv</p>

<p><b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b></p> <p>* Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<p>útvary ve čtvercové síti</p> <p>* Modeluje souměrný útvar</p> <p>* Řeší praktické úlohy s neúplnými nebo nadbytečnými údaji</p> <p>* Řeší slovní úlohy kombinatorické povahy</p>	<p>* Slovní úlohy</p> <p>* Úlohy pro bystré hlavy</p>	<p>OSV 10</p>	
--	---	---	---------------	--

## 5. ročník



**Žák podle svých schopností:**

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <p>* Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p>	<p>* Čte a zapisuje čísla větší než milión</p> <p>* Porovnává přirozená čísla</p> <p>* Zobrazuje přirozená čísla na číselné</p>	<p>* Přirozená čísla do miliónu a přes milión</p> <p>* Posloupnost přirozených</p>	<p>OSV 1</p> <p>OSV 3</p>	

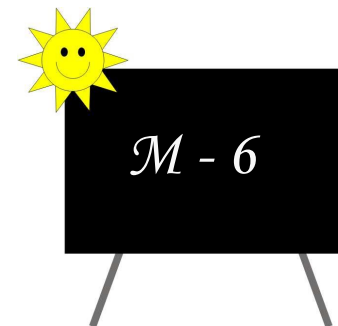
<p>* Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p>* Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí</p>	<p>ose</p> <p>* Řeší jednoduché nerovnice</p> <p>* Pamětně sčítá a odčítá přirozená čísla</p> <p>* Užívá vlastností početních výkonů ( komutativnost, asociativnost)</p> <p>* Rozkládá čísla v desítkové soustavě</p> <p>* Zapisuje čísla v desítkové soustavě</p> <p>* Pamětně násobí a dělí přirozená čísla</p> <p>* Písemně násobí jedno a dvojcif. činitelem</p> <p>* Písemně dělí jednociferným dělitelem</p> <p>* Užívá písemných algoritmů</p> <p>* Užívá písemných algoritmů násob. ( až čtyřciferní činitelé), dělení jedno a dvojciferným dělitelem</p> <p>* Zaokrouhluje přirozená čísla na mi-</p>	<p>čísel</p> <p>* Číselná osa</p> <p>* Zápis přiroz. čísla v desítkové soustavě</p> <p>* Početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnostmi</p> <p>* Písemné algoritmy početních výkonů</p> <p>* Písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem</p> <p>* Písemné dělení jedno a dvojciferným činitelem</p> <p>* Zaokrouhlování na milióny, sta-</p>	<p>OSV 1</p> <p>OSV 3</p> <p>OSV 1</p>	
---	--	---	--	--

odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	lióny, statisíce, tisíce, sta a desítky	tisíce, tisíce, sta a desítky	
* Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	* Provádí odhady a kontroly výpočtů	* Odhady výsledků * Kontrola výpočtů * Řešení slovních úloh	OSV 1, 5, 9 PŘÍRODOVĚDA VLASTIVĚDA
<b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>	* Řeší slovní úlohy na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně		
* Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary ( čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici), užívá jednoduché konstrukce	* Rýsuje obdélník a čtverec	* Konstrukce obdélníku, čtverce	VV
* Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúh. sečtením délek jeho stran	* Narýsuje rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník	* Konstrukce rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku	OSV 3 OSV 1
* Sestrojí rovnoběžky a kolmice	* Vypočítá obvod obdélníka a čtverce	* Obvod obdélníku a čtverce * Grafický součet a rozdíl úseček	
* Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	* Provádí odhad obvodu	* Rovnoběžky a kolmice * Pravoúhlý trojúhelník	
	* Rýsuje rovnoběžky a kolmice daným bodem	* Obsah rovinných útvarů	
	* Rýsuje pravoúhlý trojúhelník	* Jednotky obsahu cm <sup>2</sup> ,	
	* Určuje obsahy rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě		



<p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <p>* Vyhledává, sbírá a třídí data</p> <p>* Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p>	<p>* Užívá jednotky obsahu cm<sup>2</sup>, mm<sup>2</sup>, m<sup>2</sup>, a, ha, km<sup>2</sup></p> <p>* Vypočítá obsah obdélníka a čtverce</p> <p>* Odhaduje obsah</p> <p>* Užívá a převádí jednotky obsahu</p> <p>* Řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníků a čtverců</p> <p>* Čte a sestavuje tabulky různých závislostí</p> <p>* Čte a sestavuje sloupkové diagramy</p> <p>* Doplnuje řady čísel, doplňuje tabulky</p>	<p>mm<sup>2</sup>, m<sup>2</sup>, a, ha, km<sup>2</sup></p> <p>* Odhady obsahu</p> <p>* Grafy</p> <p>* Soustava souřadnic</p>	<p>OSV 1</p>	
---	---	---	--------------	--

## 6. ročník



### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p>* využívá potřebnou mat. symboliku</p> <p>* charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>* načrtne a sestrojí základní rovinné útvary</p>	<p>* narýsuje čárkovanou, plnou a čechov. čáru a určí, ve kterých případech ji použije</p> <p>* používá základní pravidla správného rýsování</p> <p>* sestrojí dvě rovnoběžky</p> <p>* sestrojí kolmici z bodu k přímce</p> <p>* sestrojí pomocí kružítka střed úsečky, osu úsečky</p> <p>* narýsuje obd., čtverec a trojúhelník</p> <p>* vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce</p> <p>* zná a umí převádět jednotky obsahu</p> <p>* řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníka a čtverce a čtverce</p>	<p><b><u>Opakování 5. ročníku</u></b></p> <p>* druhy a užití čar</p> <p>* rýsování kolmic a rovnoběžek</p> <p>* střed úsečky, osa úsečky</p> <p>* konstrukce obdélníku, čtverce a trojúhelníku</p> <p>+ výpočet obvodu a obsahu obd. a čtverce</p> <p>* převody jednotek délky, obsahu</p> <p>* početní operace v oboru přirozených čísel</p>	OSV 1	Rozloha bytu, domu

<p>* určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa)</p> <p>* analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>* odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p>* načrtne a sestrojí síť základní těles</p> <p>* načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p> <p>* analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného mat. aparátu</p>	<p>* sčítá, odčítá, násobí a dělí - písemně z paměti</p> <p>* určí jednotky objemu, převede tyto jednotky</p> <p>* vysvětlí význam objemu a povrchu tělesa</p> <p>* pozná a popíše kvádr, krychli, načrtne je</p> <p>* vypočítá povrch a objem kvádrů a krychle podle matematických vzorců</p> <p>* zapíše řešení úloh s důrazem na přesnost, přehlednost a dodržování mat. symboliky</p> <p>* vyřeší sl. úlohy vedoucí k výpočtům S a V těles</p> <p>* používá kalkulátor pro základní počet. operace</p> <p>* zobrazí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání</p>	<p><b><u>Objem a povrch krychle, kvádrů</u></b></p> <p>* objem tělesa v krychlové síti</p> <p>* jednotky objemu</p> <p>* objem krychle a kvádrů</p> <p>* síť krychle a kvádrů</p> <p>* povrch krychle a kvádrů</p> <p>* volné rovnoběžné promítání</p> <p>* slovní úlohy z praxe na povrch a objem</p> <p><b><u>Desetinná čísla</u></b></p>	<p>Fyzika - hustota</p> <p>(jednotky objemu)</p> <p>OSV 10</p>
---	---	---	--

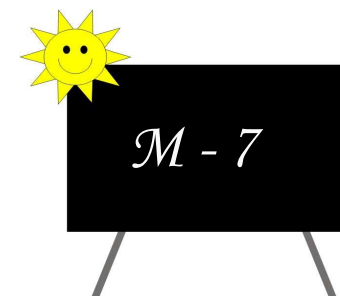
<ul style="list-style-type: none"> <li>* provádí početní operace v daném oboru</li> <li>* zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</li> <li>* užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část</li> <li>* formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic</li> <li>* analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace</li> <li>* vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</li> <li>* porovnává soubory dat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* vysvětlí pojem deset. číslo a zlomek a ukáže příklady</li> <li>* přečte a zapíše desetinné číslo</li> <li>* znázorní des. číslo na ose</li> <li>* porovná des. čísla pomocí znamének nerovnosti</li> <li>* zaokrouhlí des. číslo s danou přesností</li> <li>* převede des. číslo na zlomek a obráceně</li> <li>* sečte, odečte, vynásobí des. čísla, jednoduché z paměti, další písemně</li> <li>* dělí des. číslo číslem přirozeným a číslem desetinným (až trojčiferným)</li> <li>* matematizuje jednoduché slovní úlohy z praxe a řeší je</li> <li>* využívá kalkulátorů při náročnějších úlohách</li> <li>* převádí jednotky délky a hmotn. v oboru des. čísel</li> <li>* řeší úlohy z praxe vedoucích k početním výkonům s deset. čísly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* zlomek - celek, část</li> <li>* desetinný zlomek a jeho zápis desetinným číslem</li> <li>* porovnávání a zaokrouhlování deset. čísel</li> <li>* sčítání a odčítání des. čísel</li> <li>* násobení a dělení desetinného čísla 10, 100 a 1000</li> <li>* převody jednotek délky a hmotnosti</li> <li>* násobní des. čísel</li> <li>* dělení des. čísla číslem přirozeným a desetinným</li> <li>* slovní úlohy</li> <li>* využití kalkulátoru při početních operacích s desetinnými čísly</li> </ul>		
---	--	--	--	--



<p>* analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace</p>	<p>* určí podle znaků dělitelnosti, čím je dané číslo dělitelné</p> <p>* použije znaky dělitelnosti k řešení praktických úloh</p> <p>* použije algoritmus rozkladu čísla na součin prvočísel</p> <p>* určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel</p>	<p>* znaky dělitelnosti(2,3,5,10)</p> <p>* prvočísla a čísla složená</p> <p>* rozklad čísla na prvočinitele</p> <p>* čísla soudělná a nesoudělná</p> <p>* nejmenší společný dělitel</p> <p>* nejmenší společný násobek</p>		
<p>* načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar</p>	<p>* určí vlastnosti útvarů v osové souměrnosti</p> <p>* sestrojí obraz daného geometrického útvaru v osové souměrnosti</p> <p>* rozpozná útvary souměrné podle osy, určí osu souměrnosti</p> <p>* dodržuje zásady správného rýsování</p>	<p><b><u>Osová souměrnost</u></b></p> <p>* shodnost geom. útvarů</p> <p>* osová souměrnost, osa souměrnosti</p> <p>* osově souměrné útvary</p>	<p>OSV 3</p> <p>OSV 1</p>	
<p>* zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti zákl. rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduch.</p>	<p>* vymezí pojmy vnitřní a vnější úhel troj.</p>	<p><b><u>Trojúhelník</u></b></p> <p>* vnitřní a vnější úhly trojúhelníka</p>		

<p>prakt. problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p>* charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>* odhaduje a vypočítá obsah a obvod zákl. útvarů</p> <p>* načrtne a sestrojí zákl. rovinné útvary</p>	<p>* určí třetí vnitřní úhel trojúhelníka výpočtem</p> <p>* rozpozná trojúhelník rovnoramenný</p> <p>A rovnostranný, popíše vlastnosti stran a úhlů</p> <p>* určí těžnici, výšku, popíše jejich vlastnosti, tyto prvky narýsuje</p> <p>* sestrojí kružnici vepsanou a opsanou trojúhelníku</p>	<p>* třídění trojúhelníků</p> <p>* výšky trojúhelníku</p> <p>* těžnice trojúhelníku, těžiště</p> <p>* kružnice opsaná a vepsaná</p> <p>* trojúhelníková nerovnost</p>		
---	--	---	--	--

## 7. ročník



### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
* zaokrouhluje a provádí odhady s danou	* uvede daný zlomek na základní tvar	<p><u>Zlomky</u></p> <p>* celek, část, zlomek</p>	OSV 1	

<p>přesností, účelně využívá kalkulátor</p> <p>* užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přiraz. číslem, zlomkem, desetinným číslem)</p> <p>* analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru rac. čísel</p> <p>* zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti zákl. rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</p>	<p>* porovná dva zlomky</p> <p>* zobrazí daný zlomek na číselné ose</p> <p>* určí společného jmenovatele dvou až tří zlomků</p> <p>* sčítá a odčítá zlomky</p> <p>* násobí a dělí zlomky</p> <p>* upraví smíšené číslo na zlomek</p> <p>* určí převrácené číslo k danému zlomku</p> <p>* převede zlomek na desetinné číslo a naopak</p> <p>* upraví složený zlomek</p> <p>* užívá zlomky při řešení praktických situací</p> <p>* řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky</p> <p>* vysvětlí pojem shodnost rovinných útvarů, shodnost trojúhelníků a matematicky je vyjádří</p>	<p>* zlomek, základní tvar zlomku</p> <p>* rozšiřování a krácení zlomků, rovnost zlomků</p> <p>* početní operace se zlomky</p> <p>* společný jmenovatel</p> <p>* převrácené číslo</p> <p>* smíšená čísla</p> <p>* složený zlomek</p> <p><b><u>Shodnost trojúhelníků</u></b></p> <p>* shodné útvary v rovině</p> <p>* shodnost trojúhelníků - věty sss,</p>	<p>OSV 10</p> <p>EV 3</p>	
--	---	--	---------------------------	--



<p>* načrtne a sestrojí základní rovinné útvary</p> <p>* užívá k argumentaci a při výpočtech vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</p> <p>* analyzuje a řeší aplikační geom. úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p>	<p>* objasní věty o shodnosti trojúhelníků</p> <p>* využije osvojených vět o shodnosti trojúhelníků v konstrukčních úlohách - sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu</p> <p>* dodržuje zásady správného rýsování</p>	<p>sus, usu</p> <p>* konstrukce trojúhelníků</p>		
<p>* užívá početní operace v oboru celých a racionálních čísel</p> <p>* analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konk. situace, v nichž využ. matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p>	<p>* zapíše záporné a kladné číslo a zobrazí je na čísel. ose</p> <p>* určí opačné číslo k danému číslu</p> <p>* zobrazí dané racionální č. na číselné ose</p> <p>* porovná dvě racionální čísla</p> <p>* porovná celá čísla</p> <p>* sečte a odečte celá čísla</p>	<p><b><u>Celá čísla, racionální čísla</u></b></p> <p>* čísla celá - kladná, záporná, nula, číselná osa</p> <p>* čísla navzájem opačná</p> <p>* absolutní hodnota čísla</p> <p>* porovnávání a uspořádání celých čísel</p> <p>* sčítání a odčítání celých čísel</p> <p>* násobení a dělení celých čísel</p>	<p>OSV 1</p> <p>EV 3</p>	

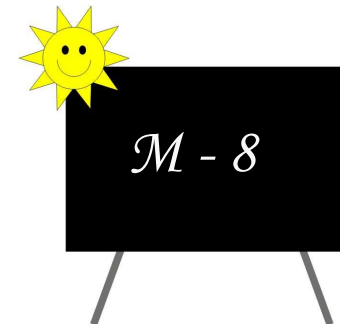
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* sečte a odečte dvě racionální čísla</li> <li>* násobí a dělí celá čísla</li> <li>* násobí a dělí dvě racionální čísla</li> <li>* objasní praktický význam absolutní hodnoty čísla, určí tuto absolutní hodnotu</li> <li>* užívá početní výkony s celými a racionálními čísly v praxi</li> <li>* řeší slovní úlohy na užití celých a racionál. čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* racionální čísla</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>* načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* určí vlastnosti útvarů ve středové souměrnosti</li> <li>* sestrojí obraz daného geom. útvaru ve středové souměrnosti</li> <li>* rozpozná útvary souměrné podle středu, určí střed</li> <li>* dodržuje zásady správného rýsování</li> </ul>	<p><b><u>Středová souměrnost</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* středová souměrnost</li> <li>* samodružný bod</li> <li>* středově souměrné útvary</li> </ul> <p><b><u>Poměr, přímá a nepřímá úměrnost</u></b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>* užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným č., poměrem, zlomkem,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* porovná dvě veličiny poměrem</li> <li>* provádí jednoduché úpravy poměru pomocí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* poměr, postupný poměr, převrácený poměr</li> </ul>	<p>OSV 1</p> <p>OSV 6</p>	<p>plán bytu</p> <p>(narýsovat</p>

desetinným číslem)				v daném
	krácení a rozšiřování			měřítku)
* řeší modelování a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	* vypočítá jednotlivé díly celku určené daným poměrem * pozná přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu	* měřítko plánu a mapy * přímá úměrnost * soustava souřadnic, osy souřadnic	OSV 10 EV 3	
* analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát celých a rac. čísel	dvou veličin a rozhodnutí zdůvodní úvahou * vysvětlí pojem měřítko plánu a mapy a využívá jej při řešení slovních úloh * sestrojí grafy přímé a nepřímé úměrnosti * řeší slovní úlohy vedoucí k využití přímé a nepřímé úměrnosti * řeší slovní úlohy z praxe pomocí poměru a trojčlenky	* graf přímé úměrnosti * nepřímá úměrnost * graf nepřímé úměrnosti * trojčlenka	Zeměpis - měřítko mapy	
* zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů	* rozliší jednotlivé druhy čtyřúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků a zná jejich vlastnosti	<b><u>Čtyřúhelníky</u></b> * třídění čtyřúhelníků * rovnoběžník a jeho vlastnosti	OSV 6	

<p>při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů,</p> <p>využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p>* charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>* odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p> <p>* načrtne a sestrojí základní rovinné útvary</p> <p>* analyzuje a řeší aplikační geometrické úloh s využitím osvojeného matematického aparátu</p>	<p>* vypočítá obvod a obsah těchto útvarů pomocí vzorců</p> <p>* přesně a pečlivě narýsuje čtyřúhelník</p> <p>* řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu, obsahu těchto obrazců</p>	<p>* výšky a úhlopříčky rovnoběžníky</p> <p>* obvod a obsah rovnoběžníku</p> <p>* obsah trojúhelníku</p> <p>* lichoběžník a jeho vlastnosti</p> <p>* obvod a obsah lichoběžníku</p> <p>* rýsování čtyřúhelníků</p> <p>* slovní úlohy</p>	<p>EV 3</p>	
<p>* užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část</p> <p>(přirozeným č., poměrem, zlomkem, desetinným č., procentem)</p> <p>* řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</p>	<p>* vysvětlí pojmy: procento, základ, procentová část,</p> <p>počet procent</p> <p>* vypočítá jedno procento z daného základu</p> <p>* použije algoritmus výpočtu procentové části, základu a počtu procent a vypočítá je</p>	<p><b><u>Procenta</u></b></p> <p>* procento - základ, počet procent, procentová část</p> <p>* výpočet procentové části</p> <p>* výpočet počtu procent</p> <p>* výpočet základu</p>	<p>OSV 1</p> <p>OSV 10</p> <p>EV 3</p>	<p>průmysl, půdy obyvatelstvo - rasy, zaměstnanost, ...</p>

<p>* analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel a racionálních čísel</p>	<p>* aplikuje základy jednoduchého úrokování na příkladě  * použije získané znalosti při řešení slovní úlohy a stanoví postup řešení</p> <p>* provede kontrolu reálnosti získaného výsledku  * definuje pojem promile a užije jej ve slovních úlohách</p>	<p>* jednoduché úrokování</p> <p>* slovní úlohy</p> <p>* promile</p>		
<p>* určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa)  analyzuje jejich vlastnosti  * odhaduje a vypočítá objem a povrch těles  * načrtne a sestrojí síť základních těles  * načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině  * analyzuje a řeší aplikační geom. úlohy s využitím osvojeného matemat. aparátu</p>	<p>* definuje hranoly s různou podstavou  * sestrojí síť hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou základnou  * vypočítá povrch a objem hranolu s rovnoběž. trojúhelníkovou nebo lichoběžník. základnou</p>	<p><b><u>Hranol</u></b></p> <p>* hranol</p> <p>* objem a povrch hranolu</p> <p>* síť hranolu</p> <p>* slovní úlohy z praxe na výpočet objemu a povrchu</p>		

# 8. ročník



Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p>* provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p> <p>* zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p> <p>* analyzuje a řeší jednoduché problémy</p>	<p>* vysvětlí význam druhé mocniny a odmocniny</p> <p>* určí bez použití kalkulačky či tabulek druhou mocninu racionálních čísel (mocniny čísel od 1 do 10)</p> <p>* určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulátoru</p>	<p><b><u>Mocniny</u></b></p> <p>* druhá mocnina</p> <p>* určování druhé mocniny z tabulek a kalkulačky</p> <p>* druhá odmocnina</p> <p>* určování odmocniny z tabulek a kalkulačky</p> <p><b><u>Pythagorova věta</u></b></p>	<p>OSV 1</p>	
<p>* provádí početní operace v oboru celých a racionál. čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p>	<p>* vysvětlí Pythagorovu větu a objasní, kde se používá</p> <p>* vypočítá třetí stranu trojúhelníka pomocí P. v.</p> <p>* účelně používá kalkulačku a tabulky</p>	<p>* Pythagorova věta</p> <p>* výpočet přepony</p> <p>* výpočet odvěsny</p>	<p>OSV 6</p> <p>OSV 10</p>	

<p>* charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>* analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matemat. aparátu</p> <p>* zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p>* charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>* odhaduje a vypočítá obsah a obvod základ. rovinných útvarů</p>	<p>k základním výpočtům</p> <p>* řeší slovní úlohy z praxe, zakreslí reálný náčrtek, matematickou symbolikou zapíše řešení příkladu příklad vyřeší</p> <p>* odhadne výsledek a ověří jeho reálnost</p> <p>* vysvětlí rozdíl mezi kružnicí a kruhem</p> <p>* sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice</p> <p>* sestrojí tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice</p> <p>* užije Thaletovu větu v praxi</p> <p>* určí vzájemnou polohu přímky a kružnice</p> <p>* určí vzájemnou polohu dvou kružnic</p>	<p>* praktické úlohy s využitím P. v.</p> <p><b><u>Kruh, kružnice, válec</u></b></p> <p>* kruh, kružnice, vzájemná poloha kružnice a přímky - tečna, sečna, větší přímka</p> <p>* vzájemná poloha dvou kružnic</p> <p>* Thaletova věta</p> <p>* délka kružnice, obvod kružnice</p> <p>* obsah kruhu</p>	<p>OSV 10</p> <p>EV 3</p>	
---	---	---	---------------------------	--

<p>* určuje a charakterizuje základní prost. útvary, analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>* odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p>* načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p>* načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p> <p>v rovině</p> <p>* analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matem. aparátu</p>	<p>* vypočítá obvod a obsah kruhu, délku kružnice</p> <p>* načrtne válec</p> <p>* sestrojí síť válce</p> <p>* vypočítá objem a povrch válce</p> <p>* užívá pojmy kruh, kružnice, válec v praktic. situacích</p> <p>* vyhledá potřebné informaci pro práci v tabulkách</p> <p>* řeší slovní úlohy z praxe s využitím znalostí o kružnici či válci, ve slovní úloze provede náčrt, matematizaci problému, jeho řešení ověření reálnosti výsledku</p>	<p>* číslo <math>\pi</math></p> <p>* válec, jeho síť</p> <p>* objem a povrch válce</p> <p>* slovní úlohy z praxe</p> <p><b><u>Mocniny s přirozeným mocnitelem</u></b></p>	
<p>* provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p> <p>* zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p>	<p>* vypočítá mocniny s přirozeným exponentem, některé z paměti, těžší na kalkulačce</p> <p>* použije pravidla a algoritmy pro počítání s mocninami</p> <p>* provádí základní početní operace (+, -, . , :) s mocninami</p>	<p>* n-tá mocnina</p> <p>* sčít. a odč. mocnin s přiroz. m.</p> <p>* násobení a dělení mocnin s př. m.</p> <p>* mocnina součinu, podílu</p> <p>* umocňování mocnin</p>	



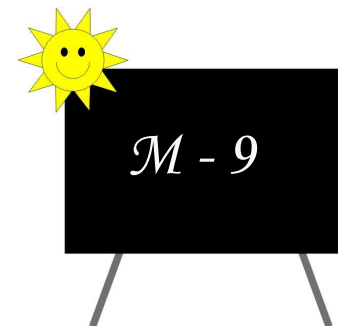
<p>* analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p>	<p>* umocní součin, podíl, mocninu</p> <p>* zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti ve tvaru <math>a \cdot 10^n</math></p>	<p>* zápis čísla ve tvaru <math>a \cdot 10^n</math></p>			
<p>* provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p>	<p>* vysvětlí pojmy výraz číselný, s proměnnou, jednočlen, mnohočlen, člen výrazu, rovnost dvou výrazů a uvede příklady</p>	<p><b><u>Výrazy</u></b></p> <p>* číselný výraz, hodnota čísel. výrazu</p> <p>* výraz s proměnnou, určování hodnoty</p>	OSV 10		
<p>* matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</p>	<p>* určí hodnotu daného číselného výrazu</p> <p>* zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými</p> <p>* provede základní operace (sčítání, odčítání) s mnohočleny</p>	<p>* jednočlen, mnohočlen</p> <p>* sčítání a odčítání mnohočlenů</p> <p>* násobení mnohočlenu jednočlenem</p>			
<p>* analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p>	<p>* násobí výraz jednočlenem</p> <p>* násobí dvojčlen dvojčlenem, tročlenem</p> <p>* upraví výraz vytýkáním před závorku</p> <p>* užívá vzorce <math>(a + b)^2</math>, <math>(a - b)^2</math>, <math>a^2 - b^2</math> ke zjednodušování výrazů</p>	<p>* násobení mnohočlenů</p> <p>* druhá mocnina dvojčlenu</p> <p>* rozdíl druhých mocnin</p> <p>* vytýkání, rozklad vytýkáním</p> <p>* úprava mnohočlenů pomocí vzorců</p> <p>* rozklad výrazů na součin pomocí</p>			

<p>* formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</p> <p>* analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá aparát v oboru celých a racionálních čísel</p> <p>* zdůvodňuje a využívá polohové</p>	<p>* vysvětlí pojmy rovnost, dvou výrazů, proměnná, neznámá, řešení rovnice</p> <p>* vyřeší rovnice pomocí základních ekvivalentních úprav</p> <p>* používá algoritmus řešení rovnice ke správnému řešení</p> <p>* matematicky správně a účelně zapíše postup řešení</p> <p>* provede zkoušku řešení dosazením do rovnice</p> <p>* vyřeší slovní úlohy - provede rozbor slovní úlohy, její řešení a ověření si reálnosti získaného výsledku</p> <p>* užije řešení lineární rovnice v praxi</p> <p>* vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu po dosazení</p> <p>* používá základní pravidla správného</p>	<p>vzorců</p> <p><b><u>Lineární rovnice</u></b></p> <p>* jednoduché rovnice</p> <p>* ekvivalentní úpravy rovnic</p> <p>* provádění zkoušky správnosti řešení</p> <p>* řešení rovnic - se závorkami a jednoduššími zlomky</p> <p>* řešení slovních úloh vedoucích k řešení lineárních rovnic</p> <p>* výpočet neznámé ze vzorce</p> <p><b><u>Konstrukční úlohy</u></b></p> <p>* množiny bodů dané vlastnosti</p>	<p>OSV 1</p> <p>OSV 3</p> <p>OSV 6</p> <p>OSV 10</p> <p>EV 3</p> <p>OSV 10</p>
---	---	---	--

<p>a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů</p>	<p>rýsování s důrazem na přesnost a čistotu projevu</p>			
<p>* využívá potřebnou matematickou symboliku</p>	<p>* sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané několika prvky</p>	<p>* základní konstrukční úlohy * konstrukce trojúhelníků * konstrukce čtyřúhelníků</p>		
<p>* využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstr. úloh</p>	<p>* využívá vztahů mezi geometrickými útvary k řešení konstrukčních úloh</p>			
<p>* načrtne a sestrojí základní rovinné útvary</p>	<p>* zakreslí náčrtek zadaného úkolu</p>			
<p>* analyzuje a řeší aplikační geom. úlohy s využitím osvojeného matemat. aparátu</p>	<p>* správně zapíše konstr. postup s použitím matematické symboliky</p>			
<p>* vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</p>	<p>* vysvětlí základní pojmy ze statistiky - jednotka,</p>	<p><b><u>Základy statistiky</u></b></p>		
	<p>soubor, znak, četnost, průměr, modus, medián</p>	<p>* statistický soubor</p>	<p>EV 3</p>	<p>vlastní průzkumy a znázornění do grafu</p>
		<p>* statistické šetření</p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>* porovnává soubory dat</li> <li>* matematizuje jednoduché reálné sit.</li> <li>s využitím využitím funkčních vztahů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* vypočítá aritmetický průměr</li> <li>* určí z dané tabulky modus a medián</li> <li>* provede jednoduchá statistická šetření a zapíše jeho výsledky</li> <li>formou tabulky nebo je vyjádří</li> <li>sloupcovým, popř. kruhovým diagramem</li> <li>* čte tabulky a grafy - interpretuje výsledky praxi</li> <li>* čte a sestrojí diagramy a gragy - bodové, sloupcové, spojnicové, kruhové</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* jednotka, znak, četnost</li> <li>* aritmetický průměr</li> <li>* medián, modus</li> <li>* gragy, diagramy</li> <li>* statistika v praxi</li> </ul>		
--	---	---	--	--

# 9. ročník



**Žák podle svých schopností:**

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p>* matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu,</p> <p>* sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</p> <p>* analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru</p>	<p>* určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl</p> <p>* krátí a rozšíří lomené výrazy</p> <p>* sčítá a odčítá dva až tři lomené výrazy</p> <p>* násobí a dělí dva lomené výrazy</p> <p>* převede složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů</p> <p>* řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli</p>	<p><b><u>Lomený výraz. Řešení</u></b> <b><u>lineárních rovnic s neznámou</u></b> <b><u>ve jmenovateli</u></b></p> <p>* lomený výraz</p> <p>* podmínky lomeného výrazu</p> <p>* rozšiřování a krácení</p> <p>* sčítání a odčítání lomených výrazů</p> <p>* násobení a dělení lomených výrazů</p> <p>* úprava složených lomených výrazů</p> <p>* řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli</p>		

celých a racionálních čísel				
	* řeší slovní plohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli		* řešení slovních úloh	
		<b><u>Jehlan, kužel, koule</u></b>		
* určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	* vysvětlí pojmy a základní vlastnosti jehlanu, kužele a koule	* jehlan, kužel	OSV 10	
* odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	* sestrojí síť jehlanu a kužele	* síť jehlanu a kužele	EV 3	
* načrtne a sestrojí síť základních těles	* načrtne tato tělesa	* koule, poloměr koule		
* načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	* vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule s využitím vzorce	* objem a povrch koule		
* analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	* využívá kalkulačtor k základním početním operacím	* slovní úlohy a praktické příklady		
	* řeší slovní úlohy a reálné příklady z praxe			
		<b><u>Soustava lineárních rovnic se dvěma neznámými</u></b>		
* formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	* vyřeší alespoň jednou metodou řešení soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými	* řešení soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	OSV 1	
			OSV 6	

<p>* analyzuje a řeší jednoduché problémy,  modeluje konkrétní situace, využívá  matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p>	<p>* provede zkoušku řešení * řeší slovní úlohy z praxe - provede rozbor slovní úlohy  její řešení a ověří si reálnost získaného výsledku       * pozná rovinné útvary, jmenuje jejich vlastnosti * řeší slovní úlohy za využití geometrických znalostí - vlastností útvarů, obvodů a obsahů * sestrojí geometrický útvar a zapíše konstrukci pomocí matematické symboliky * řeší slovní úlohy vyjádřením rovnice či soustavou rovnic  * řeší slovní úlohy, zapíše matematickým aparátem znění, výpočet a zkoušku * vysvětlí základní pojmy a poučky učiva probíraného v předchozích ročnících</p>	<p>- metoda sčítací a dosazovací  * slovní úlohy řešené soustavou rovnic * slovní úlohy (na pohyb, na spol. práci, na směsi)  <b><u>Opakování a prohlubování učiva k přijímacím zkouškám</u></b>  * rovinné útvary, tělesa  * geometrické úlohy řešené výpočty * konstrukční úlohy  * slovní úlohy řešené rovnicemi * slovní úlohy logického charakteru * testy základních znalostí a dovedností</p>	<p>OSV 10  EV 3</p>	
---	--	--	-----------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>* vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</li> <li>* porovnává soubory dat</li> <li>* určuje vztah přímé anebo nepřímě úměrnosti</li> <li>* vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</li> <li>* matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* rozezná funkční vztah od jiných vztahů</li> <li>* vysvětlí pojem lineární funkce</li> <li>* určí definiční obor funkce a množinu hodnot funkce</li> <li>* vyjádří danou lineární funkci tabulkou, rovnicí i grafem</li> <li>* sestrojí graf lineární funkce, kvadratické funkce <math>y = ax^2</math> a, nepřímé úměrnosti <math>y = k/x</math></li> <li>* řeší graficky soustavu dvou lineár. rovnic s důrazem na přesnost rýsování</li> <li>* užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe</li> </ul>	<p><b><u>Funkce</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* definiční obor funkce</li> <li>* obor hodnot funkce</li> <li>* fce rostoucí, klesající, konstantní</li> <li>* lineární funkce a její vlastnosti</li> <li>* graf lineární funkce</li> <li>* grafické řešení soustavy rovnic</li> <li>* přímá úměrnost jako zvláštní případ lineární funkce</li> <li>* kvadratická funkce a její graf</li> <li>* nepřímá úměrnost a její graf</li> <li>* praktické příklady na lineární funkci</li> </ul> <p><b><u>Podobnost</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* podobnost útvarů</li> <li>* poměr podobnosti</li> <li>* podobnost trojúhelníků</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>* zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti zákl. rovinných útvarů při řešení úloha a jednoduchých praktických problémů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* vysvětlí pojmy podobnost rovinných útvarů, podobnost trojúhelníků a matematicky je vyjádří</li> <li>* rozpozná podobné rovinné útvary, správně</li> </ul>		<p>OSV 1</p> <p>OSV 10</p>	



<p>* využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p>* využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</p> <p>* užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</p> <p>* analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p> <p>* užívá logickou úvahu a kombin. úsudek</p> <p>* Při řešení úloh a problémů a nalézají různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p>	<p>podobnost zapíše pomocí matematické symboliky</p> <p>* určí poměr podobnosti</p> <p>* na základě poměru podobnosti určí velikosti dalších útvarů</p> <p>* sestrojí podobný útvar danému</p> <p>* rozdělí úsečku dané délky v daném poměru</p> <p>* použije poměr podobnosti při práci s plány a mapami</p> <p>* zapíše kombinace a doplňkové kombinace až pětiprvkové množiny</p>	<p>* věty o podobnosti</p> <p>* dělení úsečky v daném poměru</p> <p>* podobnost v praxi</p> <p><b><u>Kombinatorika a pravděpodobnost</u></b></p> <p>* kombinace, doplňková kombinace</p> <p>* dvouprvkové kombinace, jejich počet</p>		
---	--	---	--	--

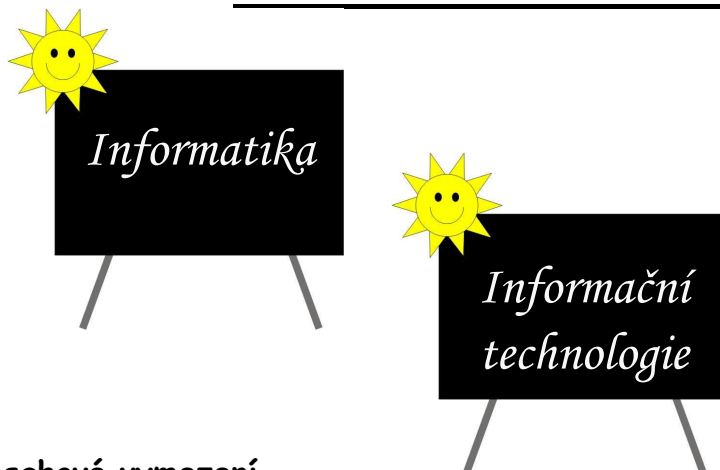
<p>* řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tématických oblastí</p>	<p>* určí graficky i výpočtem počet dvouprvkových kombinací dané množiny</p> <p>* přečte, zapíše dané kombinační číslo a vysvětlí jeho význam</p> <p>* určí hodnotu kombinačního čísla</p> <p>* podle tabulky kombinač. čísel určí počet k-prvkových kombinací v n-prvkové množině</p> <p>* použije Pascalovu tabulku a podle ní určí počet kombinací</p> <p>* řeší jednoduché slovní úlohy kombinačního charakteru</p> <p>* řeší jednoduché kombinační úlohy geometrické - např. procházky po čtvercové síti</p> <p>* vysvětlí pojem pravděpodobnost a její praktický význam</p> <p>* určí v daných případech, zda daný jev je náhodný, jistý či nemožný</p>	<p>* kombinace k-prvkové</p> <p>* kombinace a procházky po čtverc. síti</p> <p>* kombinační čísla - tabulka a zápis</p> <p>* Pascalova tabulka</p> <p>* geometrické úlohy kombinačního charakteru - kombinatorika a pravděpodobnost</p> <p>* výpočet pravděpodobnosti - jev náhodný, jistý, nemožný</p> <p>* četnost jevů</p> <p>* průnik a sjednocení jevů</p> <p>* praktické úlohy z pravděpodobnosti</p>		
--	---	---	--	--

	<p>* vypočítá pravděpodobnost daného jevu podle vztahu</p> <p>* vyřeší praktické úlohy z pravděpodobnosti (při házení kostkou, mincí, slosování čísel)</p>			
--	--	--	--	--

Vzdělávací oblast: **INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

Název vyučovacího předmětu: **INFORMATIKA**

## **INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE**



### ❖ **Obsahové vymezení**

- umožňuje žákům získat základní dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky, orientovat se ve světě informací a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Dovednosti získané v tomto předmětu umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech vzdělávacích oblastech základního vzdělávání

Informační technologie na 2. stupni navazují na získané znalosti z 1. stupně (základy práce s počítačem, vyhledávání informací a komunikace, zpracování a využití informací).

Hlavní tématické okruhy jsou:

- Vyhledávání informací a komunikace
- Zpracování a využití informací

### ❖ **Časové a organizační vymezení**

Časová dotace:

- 1 hodina týdně v 2. – 9. ročníku
- vyučovací jednotka trvá 45 minut
- předmětu se vyučuje v odborné učebně

### ❖ **Klíčové kompetence**

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu vedou k těmto klíčovým kompetencím a na konci vzdělávacího období žák:

- **Kompetence k učení**
  - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
  - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické a přírodní jevy
  
- **Kompetence k řešení problémů**
  - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
  - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problému logické, matematické a empirické postupy
  - ověřuje prakticky správnost řešení problému a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
  
- **Kompetence komunikativní**
  - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.
  - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
  
- **Kompetence sociální a personální**
  - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
  
- **Kompetence občanské**
  - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
  
- **Kompetence pracovní**
  - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí

o dalším vzdělávání a profesním zaměření

❖ **Průřezová témata**

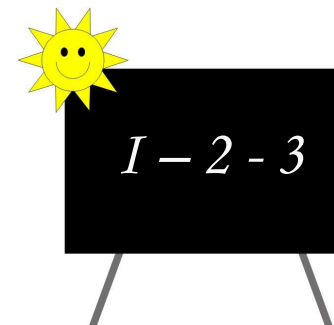
➤ **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

- Rozvoj schopností a poznávání (OSV 1)
- Kooperace a kompetice (OSV 9)
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (OSV 10)

➤ **Environmentální výchova (EV)**

- Základní podmínky života (EV 2)
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí (EV 3)
- Vztah člověka k prostředí (EV 4)

# INFORMATIKA



## 1. období (2. - 3. ročník)

Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
* Využívá základní standartní funkce počítače a jeho nejběžnější periférie	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Zapne a správně počítač vypne</li> <li>* Popíše počítač, vysvětlí jeho funkci</li> <li>* Rozliší, popíše a určí, k čemu se využívají přídatná vstupní a výstupní zařízení</li> <li>* Aktivně pracuje s myší</li> <li>* Zadá vstupní informace pomocí kláv., popíše funkci a význam některých kláves (enter, esc, del, shift...)</li> </ul>	<p><b>HARDWARE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení (monitor, myš, klávesnice, tiskárna)</li> <li>* Přídatná zařízení - vstupní a výstupní (tiskárna, skener, modem, reproduktory, mikrofon, dataprojektor, interaktivní tabule, CD-ROM, DVD mechaniky)</li> <li>* Myš - práce s ní</li> <li>* Klávesnice - funkce kláves, práce s ní</li> </ul>	<p>OSV 1</p> <p>OSV 10</p>	<p>Český jazyk</p>

<p>* Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a pos-</p>	<p>* Vysvětlí pojem informatika, informace a uvede příklady informací a zdrojů (klasických a digitálních), z nichž se informace získává</p> <p>* Vysvětlí základní pojmy z oblasti PC - základní jednotky, operační jednotka, paměť</p> <p>* Orientuje se v základním uživatelském prostředí (Windows), tzn. pozná a označí základní prvky</p> <p>* Ovládá práci s okny - zavření, minimalizace, maximalizace</p> <p>* Ovládá pohyb v hlavní nabídce, otevře v ní program, pohybuje se po hlavní nabídce, opustí ji</p> <p>* Vysvětlí pojem hardware, uvede příklady</p>	<p>* Informatika - základní pojmy (informace, informační zdroje, informační instituce)</p> <p>* Základní pojmy z oblasti PC</p> <p>* Operační systém a jeho funkce - základní pojmy a prvky ( ikony, okna, složky, soubory, hlavní nabídka, plocha, hlavní panel...)</p> <p>* Hardware</p>	<p>OSV 1</p> <p>OSV 1</p>	
--	--	--	---------------------------	--

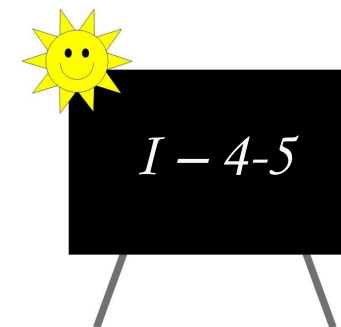


<p>tupuje poučeně v případě jejich závady</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Vysvětlí pojem software</li> <li>* Provádí základní operace se složkami</li> <li>* Vysvětlí základní pravidla bezpečnosti práce s počítačem a aktivně je dodržuje</li> <li>* Zná základní pravidla bezpečnosti práce s počítačem a aktivně je dodržuje</li> <li>* Ví, jak postupovat, či na koho se obrátit v případě závady počítače</li> </ul>	<p><b>SOFTWARE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Základy práce se soubory a složkami</li> <li>* Bezpečnost a hygiena práce, prevence zdravotních rizik</li> <li>* Bezpečnost práce a rizika, prevence rozik</li> <li>péče o počítač, závady, poruchy</li> </ul>	<p>OSV1</p>
<p>* Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Vysvětlí, co je počítačový virus, co způsobuje, jak se proti němu bránit</li> <li>* Jmenuje alespoň dva typy antivirových programů</li> <li>* Spustí antivirový program a ověří, zda není počítač nakažen virem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Viry, antiviry</li> </ul>	<p>OSV 11</p>
<p style="text-align: center;"><b>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</b></p> <p>* Při vyhledávání informací na intern.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Žák vysvětlí co je internet, jaký je jeho</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Internet jako zdroj informací</li> </ul>	<p>OSV 1</p>

<p>používá jednoduché a vhodné cesty</p>	<p>význam a objasní způsob přenosu informací v celosvětové síti</p> <p>* Ovládá práci s internetovým prohlížečem</p> <p>* Pohybuje se na stránkách pomocí hypertextu, aktivně využívá jeho vlastnosti</p> <p>* Napíše do adresového políčka danou adresu a stránku otevře</p> <p>* Formuluje a zapíše požadavek na vyhledání dané informace</p>	<p>* Internet jako celosvětová počítačová síť</p> <p>* Základy práce s internetovým prohlížečem</p> <p>* Jednoduché a vhodné cesty vyhl. na internetu</p> <p>* Formulace požadavku vyhledávací atributy</p>	<p>MV 4,MV 5,MV 6, MV 7</p>	
<p>* Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a v databázích</p> <p>* Komunikuje pomocí internetu i jiných běžných komunikačních zařízení</p>	<p>* Vyhledá požadovanou informaci za pomoci učitele ( adresa, kde hledat)</p> <p>* Za pomoci učitele založí svou emailovou adresu a napíše email</p>	<p>* Vyhledávání informací na internetu</p> <p>* Základní způsoby komunikace ( E-mail, chat, telefonování )</p>		
<p><b>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</b></p> <p>* Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru</p>	<p>* V grafickém programu vytvoří obrázek,</p>	<p><b>GRAFICKÝ EDITOR:</b></p> <p>* Vytvoření a úprava obrázku</p>	<p>OSV 1</p>	

	<p>upraví jej, uloží a vytiskne</p> <p>* Otevře jednoduchý grafický program, nakreslí obrázek, uloží a vytiskne jej</p> <p>* Nakreslí daný obrázek za použití kreslicích nástrojů a nástrojů pro kreslení geometrických tvarů</p> <p>* Napíše jednoduchý text v text. editoru opraví případné chyby, kterých se v textu dopustí</p> <p>* V nastavení stránky upraví vzhled dokumentu</p> <p>* Označí různé bloky myší a některé (řádek, slovo, celý dokument) klávesnicí</p> <p>* Vloží do dokumentu obrázek a upraví jej dle potřeby</p> <p>* Zpracovaný dokument uloží a vytiskne</p> <p>* Žák aktivně pracuje s různými typy výukových programů - spustí, ovládá, zavře</p>	<p>* Malování</p> <p><b>TEXTOVÝ EDITOR:</b></p> <p>* Zobrazení stránky</p> <p>* Základy psaní a editace textu</p> <p>* Nastavení stránky</p> <p>* Označování bloků</p> <p>* Vkládání a úpravy obrázků</p> <p>* Tisk a úpravy před tiskem</p> <p><b>VÝUKOVÉ PROGRAMY:</b></p> <p>* Práce s nimi</p>	<p>OSV 1</p>	<p>Vv</p> <p>Čj</p> <p>Vv</p> <p>Čj, M, Prv, VI, Př</p>
--	--	--	--------------	---

## 2. období (4. - 5. ročník)



### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p>* Využívá základní standartní funkce počítače a jeho nejběžnější periférie</p>	<p>* Popíše počítač, vysvětlí jeho funkci</p> <p>* Rozliší, popíše a určí, k čemu se využívají přídatná vstupní a výstupní zařízení</p> <p>* Aktivně pracuje s myší</p> <p>* Vysvětlí základní pojmy z oblasti PC - základní jednotky, operační jednotka, paměť</p> <p>* Vyjmenuje jednotky paměti, pozná je prakticky, určí jejich hodnoty, uvede příklady</p>	<p><b>HARDWARE:</b></p> <p>* Přídatná zařízení - vstupní a výstupní (tiskárna, skener, modem, reproduktor, mikrofón, dataprojektor, interaktivní tabule, CD-ROM, DVD mechaniky)</p> <p>* Myš - práce s ní</p> <p>* Základní pojmy z oblasti PC</p> <p>* Jednotky paměti</p>	<p>OSV 1</p> <p>OSV 10</p> <p>MV 4</p>	<p>Český jazyk</p>

<p>* vystupuje poučeně v případě jejich závady</p>	<p>* Provádí základní operace s ikonou - označení, přesun, zrušení, založení, kopie, přejmenování, otevření ikony do okna, zavření</p> <p>* Vysvětlí pojem software, uvede příklady</p> <p>* Určí formáty souborů podle přípony</p> <p>* Orientuje se v základním uživatelském prostředí, tzn. pozná, popíše a označí základní prvky - soubory, složky</p> <p>* Provádí základní operace se složkami a dokumenty - označení, přesun, zrušení, založení, kopie, přejmenování, uložení na pevný disk i na disketu</p> <p>* Vyhledá a uloží soubor v adresáři</p> <p>* Ovládá práci se schránkou - kopie, vyjmutí, vložení</p> <p>* Na příkladech ukáže možnosti využití počítače v různých oborech lidské činnosti</p>	<p>* Principy ovládání - tj. operace s ikonami, s okny, s hlavní nabídkou</p> <p><b>SOFTWARE:</b></p> <p>* Operační systémy, jejich základní funkce</p> <p>* Formáty souborů (doc, gif )</p> <p>* OS Windows</p> <p>* Základy práce se soubory a složkami</p> <p>* Vyhledání, uložení souboru</p> <p>* Schránka a operace s ní</p> <p>* Multimediální využití počítače</p>	<p>OSV 1</p> <p>MV 4</p> <p>MV 4</p>	
--	--	--	--------------------------------------	--

<p style="text-align: center;"><b>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</b></p> <p>* Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty</p>	<p>* Zná základní pravidla bezpečnosti práce s počítačem a aktivně je dodržuje</p> <p>* Ví, jak postupovat, či na koho se obrátit v případě závady počítače</p> <p>* Vysvětlí a pojme softwarové pirátství a etické kódy využívané softwarem</p> <p>* Žák vysvětlí pojem informace a informatika, ukáže, kde se dají informace získat, odliší spolehlivé a nespolehlivé zdroje, zhodnotí informaci z hlediska závažnosti</p> <p>* Vysvětlí a uvede příklad, jak informace vzniká, jak ji lze přenášet, zpracovat a dále využít</p> <p>* Uvede na příkladech, jak se informace ( a její spol. tok) v průběhu historie</p>	<p>* Bezpečnost práce a rizika, prevence rizik, péče o počítač, závady, poruchy</p> <p>* Ochrana práv k duševnímu vlastnictví informační etika</p> <p>* Informatika jako vědní obor</p> <p>* Ověření věrohodnosti informací, závažnosti a vzájemné návaznosti</p> <p>* Společenský tok informací ( vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)</p> <p>* Vývojové trendy inform. technologií ( historie a budoucnost )</p>	<p>OSV 11</p> <p>OSV 1</p> <p>MV 4,MV 5,MV 6, MV 7</p>
--	--	--	--

<p>* Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a v databázích</p> <p>* Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</p>	<p>mění</p> <p>* Formuluje a zapíše požadavek na vyhledání daní informace</p> <p>* Informaci uloží pro další zpracování nebo ji vytiskne</p> <p>* Vyhledá požadovanou informaci za pomoci učitele ( adresa, kde hledat)</p> <p>* Vyhledá na internetu informační zdroj podle adresy</p> <p>* Aktivně komunikuje pomocí chatu</p>	<p>* Formulace požadavku a vyhledávací atributy</p> <p>* Uložení pro další zpracování, tisk</p> <p>* Vyhledávání informací na internetu</p> <p>* Metody vyhledávání na internetu</p> <p>* Komunikace ( E-mail, chat, telefonování )</p>		
<p><b>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</b></p> <p>* Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru</p>	<p>* Vysvětlí rozdíly mezi typy grafických editorů ( bitmapovými a vektorovými)</p>	<p><b>GRAFICKÝ EDITOR:</b></p> <p>* Rozdělení grafických editorů na bitmapové a vektorové</p>	<p>OSV 1</p>	

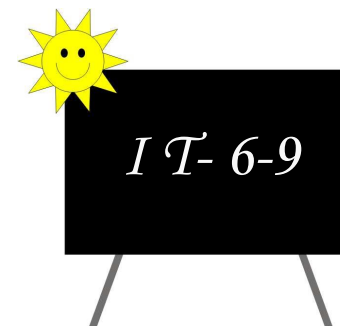
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* V grafickém programu vytvoří obrázek</li>   <li>* V nastavení stránky upraví vzhled dokumentu</li>   <li>* Označí různé bloky myší a některé (řádek, slovo, celý dokument) klávesnicí</li>   <li>* Zformátuje text a odstavce</li> <li>* Využije schránky při práci s textem - při kopírování, přesouvání</li> <li>* Za pomoci tabulátoru napíše text ve formě tabulky</li> <li>* Vloží do dokumentu obrázek a upraví jej dle potřeby</li> <li>* Použije ozdobné prvky - ozdobné písmo, grafické prvky ke grafické úpravě dokumentů</li> <li>* Vytvoří jednoduchou tabulku</li> <li>* Zpracovaný dokument uloží a vytiskne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Vytvoření a úprava obrázku v bitmapové a vektorové grafice</li>   <li><b>TEXTOVÝ EDITOR:</b></li> <li>* Nastavení stránky</li>   <li>* Označování bloků</li>   <li>* Formátování textu, formáty odstavce</li> <li>* Práce se schránkou</li>   <li>* Tabulátory a jejich užití</li> <li>* Vkládání a úpravy obrázků</li>   <li>* Grafické prvky, písmo</li>   <li>* Tabulky</li> <li>* Tisk a úpravy před tiskem</li> </ul>	<p style="text-align: center;">OSV 1</p>	<p style="text-align: center;">Vv</p> <p style="text-align: center;">Čj</p>       <p style="text-align: center;">Vv</p> <p style="text-align: center;">Čj</p>
--	--	---	--	--



	<p>* Vysvětlí, k čemu se užívá tabulkový editor, jaké informace zpracovává a jmenuje příklad takového editoru</p> <p>* Vysvětlí základní pojmy - buňka, list, typy dat</p> <p>* Provádí základní operace s buňkami - vyplňování, editace</p> <p>* Vytvoří jednoduchý vzorec, pomocí něj zpracuje číselná data</p> <p>* Vytvoří tabulku</p> <p>* Vytvořenou tabulku prezentuje v podobě grafu</p> <p>* Ukáže na příkladech způsoby prezentace informací</p> <p>* Spustí prezentační program a prohlédne si již vytvořenou prezentaci</p>	<p><b>TABULKOVÝ EDITOR:</b></p> <p>* Tabulkový editor</p> <p>* Základy práce: popis okna, základní pojmy</p> <p>* Vkládání a editace dat</p> <p>* Jednoduché výpočty, jednoduché vzorce (suma, průměr)</p> <p>* Vytvoření tabulky</p> <p>* Prezentace výsledků v podobě grafů</p> <p><b>PREZENTACE INFORMACÍ:</b></p> <p>* Způsoby prezentace informací - webové stránky, prezentační programy, multimédia</p> <p>* Prezentační program - ukázka a použití</p>	<p>OSV 1</p> <p>OSV 1</p> <p>MV 6</p> <p>MV 7</p>	<p>M</p>
--	---	--	---	----------

	* Žák aktivně pracuje s různými typy výukových programů - spustí, ovládá, zavře	<b>VÝUKOVÉ PROGRAMY:</b> * Práce s nimi		Čj,M, Prv, VI, Př
--	---	--	--	----------------------

## INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE



### 3. období (6. - 9. ročník)

**Žák podle svých schopností:**

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
* ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	<b>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</b> * vysvětlí pojmy: informace a informatika * uvede, kde se dají informace získat, odliší spolehlivé a nespolehlivé zdroje, zhodnotí informace z hlediska závažnosti * vysvětlí, co je internet a objasní způsob přenosu informací v celosvětové síti, vyhledá informační zdroj podle adresy - aktivně využívá vlastností hypertextu	* vývojové trendy informačních technologií  * hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody nástroje jejich ověřování		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* formuluje a zapíše požadavek na vyhledání dané informace v internetovém prohlížeči informaci uloží, vytiskne</li> <li>* vysvětlí, co je počítačový virus, co může virus způsobit a jak se lze proti němu účinně bránit</li> <li>* vyjmenuje alespoň dva antivirové programy</li> <li>* spustí antivirový program a ověří, zda není počítač nakažen virem</li> <li>* uvede příklad významné, méně významné a bezvýznamné informace k zadanému tématu</li> <li>* k aktuální společenské nebo politické otázce najde více informačních zdrojů a posoudí jejich relaci</li> <li>* uvede příklady nevěrohodných informačních zdrojů</li> <li>* přistupuje k vyhledávání s jasným záměrem a předem zvolenou strategií vyhledávání je již zacíleno na určitou formu zpracování a využití vyhledaných informací, což ovšem nevylučuje při vyhledávání určitou formu "heuristického tápání".</li> </ul>	<p>* internet</p>		
<p>* ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</p>	<p style="text-align: center;"><b>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* dále zdokonaluje dovednosti s editory na zpracování grafické i textové informace (MS Word, Malování, Zoner Callisto, MS Excel)</li> <li>* vysvětlí rozdíly mezi typy grafických editorů (bitmapové a vektorové grafické editory)</li> </ul>	<p>* počítačová grafika, rastrové a vektorové programy</p>	<p>OSV 11</p> <p>EV 3, EV 4</p> <p>MV 1, 2, 3, 6</p>	

\* v grafickém programu vytvoří obrázek; obrázek upraví, uloží a vytiskne  
\* napíše požadovaný text, opraví v textu chyby  
\* v nastavení stránky upraví vzhled dokumentu  
\* označí různé bloky textu myší a některé (řádek, slovo, celý dokument) klávesnicí  
\* zformátuje text a odstavce  
\* využije schránku při práci s textem (při kopírování, přesouvání)  
\* za pomoci tabulátoru napíše text ve formě tabulky  
\* vloží do dokumentu obrázek, upraví obrázek podle potřeby  
\* použije ozdobné písmo a různé grafické prvky ke grafické úpravě dokumentu  
\* vytvoří jednoduchou tabulku  
vytiskne zpracovaný dokument  
\* vysvětlí, k čemu se užívá tabulkový editor, jaké informace zpracovává a uvede příklad tabulkového editoru  
\* vysvětlí základní pojmy: buňka, list, typy dat  
\* předvede základní operace s buňkami (vyplňování, editace)  
\* vytvoří jednoduchý vzorec a s jeho pomocí zpracuje číselná data  
\* vytvoří tabulku  
\* danou tabulku prezentuje v podobě grafu

\* tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce

<p>* uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</p>	<p>* respektuje a dodržuje estetická, typografická a stylistická pravidla</p> <p>* zaujímá odpovědný etický postoj k mediálním obsahům nesoucím často neověřené, ale nezřídka i záměrně matoucí, negativní nebo dokonce eticky závadné informace.</p>			
<p>* pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</p>	<p>* dbá na respektování zákonů o duševním vlastnictví</p> <p>* ve srovnání s 1. stupněm žák klade větší důraz na hodnocení informací a informačních zdrojů z hlediska jejich věrohodnosti a pravdivosti</p> <p>* žák je veden k tomu, aby dříve než informace získané z internetu či jiných médií použije, ověřoval jejich věrohodnost tím, že je:</p> <p>* konfrontuje se svými vědomostmi a zkušenostmi;</p> <p>* využívá k posouzení věrohodnosti alternativních informačních zdrojů;</p> <p>* rozlišuje informační zdroje s přihlédnutím k ohodnocení informačního zdroje, významu autora, doporučení autorit apod.</p> <p>* získané informace smysluplně interpretuje a aplikuje je v reálných situacích</p>	<p>* ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika</p>		
<p>* používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</p> <p>* zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</p>	<p>* ukáže na příkladech způsoby prezentace informací</p>	<p>* prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimedia)</p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>* spustí prezentační program a prohlédne si již vytvořenou prezentaci</li> <li>* vytvoří vlastní (ppt, web, aj.) prezentaci na zadané téma</li> <li>* vysvětlí pojmy: softwarové pirátství, etické kódy využívání software</li> <li>* objasní, proč Internet ne-vždy zaručuje pravdivost informací a že obsahuje informace eticky závadné, uvede příklady</li> <li>* v textech regionálních tiskovin vyhledá porušení typografických pravidel a vyjádří se k celkovému estetickému zpracování textu a obrazu</li> <li>* na vybrané téma ze vzdělávacího obsahu některého vyučovacího předmětu vytvoří vlastní prezentaci (ppt, web, aj.) která bude sloužit jako výukový materiál pro nižší ročníky (<i>u ppt prezentace minimálně 10 snímků</i>), výsledek (srozumitelnost, estetický dojem) prezentace ověří na vybrané skupině žáků, účastí v soutěži o nejlepší prezentaci, apod.</li> </ul>			
---	--	--	--

*Poznámka:*

*- žáci, kteří začínají v šesté třídě s tímto předmětem , nejprve zopakují své uživatelské schopnosti při práci s počítačem (viz 1. a 2. období), potom pokračují dle plánu pro 3. období*

VZDĚLÁVACÍ OBLAST : ČLOVĚK A JEHO SVĚT

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: PRVOUKA



❖ **Obsahové vymezení:**

- poznávání nejbližšího okolí, místo, kde žijeme
- rodina, život společnost
- lidé kolem nás, vhodné chování, jednání kolem lidmi
- lidé a čas
- orientace v ději a čase
- rozmanitost přírody, proměnlivost živé a neživé přírody
- poznání sama sebe, člověk a jeho zdraví
- vývoj člověka od narození, denní režim, hygiena, výživa, mezilidské vztahy
- zdraví je nejcennější hodnota lidského zdraví
- dopravní výchova

❖ **Časové a organizační vymezení**

Časová dotace:

- 1. –2. ročník 2 vyučovací hodiny týdně
- 3. ročník 3 vyučovací hodiny týdně
- vyučovací hodina 45 min., možná výuka v blocích
  - kmenová třída
  - okolí školy
  - okolí obce

❖ **Klíčové kompetence:**

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu vedou k těmto klíčovým kompetencím a na konci vzdělávacího období žák:

#### ▪ **Kompetence k učení**

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává  
poznává smysl a cíl učení

#### ▪ **Kompetence k řešení problémů**

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni
- vyhledá informace vhodné k řešení problémů
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných situací

#### ▪ **Kompetence komunikativní**

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- naslouchá promluvám druhých lidí
- rozumí různým typům textů a záznamů
- využívá informační a komunikační prostředky
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití

#### ▪ **Kompetence sociální a personální**

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém

#### ▪ **Kompetence občanské:**

- respektuje přesvědčení druhých lidí
- chápe základní principy
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy

#### ▪ **Kompetence pracovní**

- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost



## ❖ Průřezová témata:

### ➤ **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

- Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium (*OSV1*)
- Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika (*OSV2*)
- Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia (*OSV3*)
- Psychohygienu – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému (*OSV4*)
- Poznávání lidí – rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, vzájemné poznávání se ve skupině/třídě (*OSV6*)
- Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy (*OSV7*)
- Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu (*OSV9*)
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích (*OSV10*)
- Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost (*OSV11*)

### ➤ **Výchova demokratického občana (VDO)**

- Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole (*VDO1*)
- Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti, jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnosti za své postoje a činy (*VDO2*)

### ➤ **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (GV)**

- Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, naši sousedé v Evropě (*GVI*)

### ➤ **Multikulturní výchova (MKV)**

- Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti

*(MKV1)*

- Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podíle se na spolupráci *(MKV2)*
- Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, postavení národnostních menšin *(MKV3)*

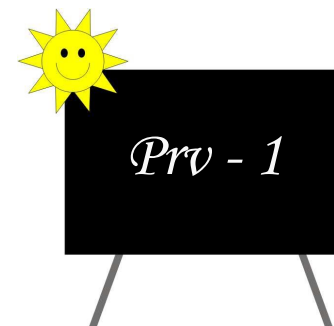
➤ **Environmentální výchova (EV)**

- Ekosystémy – les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo – město – vesnice, kulturní krajina *(EV1)*
- Základní podmínky života – voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje, vliv na prostředí, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí *(EV2)*
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s nimi *(EV3)*
- Vztah člověka k prostředí – naše obec, příroda kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany prostředí v obci *(EV4)*

➤ **Mediální výchova (MV)**

- Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na uspořádání dne *(MV5)*

# PRVOUKA



## 1. ročník

### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <p>* Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>* Poznává prostory školy</p> <p>* Orientuje se ve škole a v nejbližším okolí</p> <p>* Popisuje domova a jeho okolí</p> <p>* Vykládá, kreslí a dramatizuje zážitky z návštěvy kulturních a historických míst, ze společenských, kulturních a sportovních akcí v obci</p> <p>* Vytváří kartičky s důležitými tele-</p>	<p>* Vstup do školy - změna v dosavadním způsobu života</p> <p>* Prostory školy a jejich funkce - učebny, šatny, ředitelna, sborovna, kabinety, odpočinkové prostory, sportoviště, okolí školy</p> <p>* Domov - místo, kde bydlím, kde nalézám ochranu, pochopení, soukromí, radost</p> <p>* Bydliště - adresa, telefon</p> <p>* Dům - jeho označení, členění,</p> <p>* Byt - jednotlivé místnosti, jejich funkce a vybavení</p> <p>* Okolí bydliště - nejbližší ulice, parky, náměstí, významné budovy, místo pro hry, nejbližší stanice hromadné dopravy, zdravotní zařízení, obchody</p> <p>* Kulturní a společenský život v obci - škola, knihovna, muzeum, kostel, kino, divadlo, sportoviště aj.</p> <p>* Důležitá telefonní čísla</p>	<p>OSV1, VDO1</p> <p>OSV 6</p> <p>* Kresba dramatizace</p>	

<p>* Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>	<p>fon. čísla  * Poznává běžný život na vycházkách v obci a okolí, na výletech, ve filmech  * Řeší některé praktické činnosti (odeslání dopisu, nákup aj.) v modelových případně ve skutečných situacích</p>	<p>* Jak se lidé baví a tráví volný čas  * Informace v životě lidí, noviny, časopisy, televize, rozhlas, dopisy, počítače  * Jak lidé nakupují - různé obchody  * Služby - lékař, veterinář, knihovna,</p>	<p>* Vycházky</p>
<p>* Rozliší přírodní a umělé prvky a okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</p>	<p>* Poznává co v okolí jeho bydliště zlepšuje, zhoršuje životní prostředí  * Jak může přispět ( výměna nápadů, vlastní zkušenosti, ukázka vhodných a nevhodných příkladů na vycházkách)</p>	<p>* Prostředí v okolí bydliště, činnosti zlepšující a zhoršující prostředí - ochrana zeleně, úklid; odpady, ničení budov, soch apod.</p>	<p>* Projekt  Den Země  EV 4</p>
<p><b>Lidé kolem nás</b></p>			
<p>* Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</p>	<p>* Vyjadřuje příbuzenské vztahy v rodině a činnosti jednotlivých členů rodiny (slovem, kresbou, dramatizací)</p>	<p>* Příbuzenské vztahy v rodině - otec, matka, syn, dcera, bratr, sestra, prarodiče  * Vztahy mezi členy rodiny - úcta, pomoc, vzájemné pochopení, ochrana, chování mladších členů k starším členům rodiny, komunikace s blízkým členem rodiny  * Život rodiny - řád (pravidla) rodiny, života, rozdělení rolí v rodině, práva a povinnosti členů rodiny, jejich podíl na chodu v domácnosti, společné činnosti rodiny, péče</p>	<p>OSV1, OSV2   OSV 7</p>

<p>* Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Vyjadřuje vlastní zážitky slovem, kresbou apod. z významných událostí v rodině</li> <li>* Sleduje základní role a vztahy jednotlivých členů rodiny</li> <li>* Poznává jednotlivá povolání</li> <li>* Znázorňuje představy o jednotlivých profesích (slovem, kresbou, pohybem, dramatizací)</li> <li>* Předává vzájemné informace, zkušenosti z provozování v různých pracovních a zájmových činnostech</li> <li>* Kreslí a vypráví v jakém prostředí pracuje, hraje si</li> <li>* Předvádí, kreslí, ukazuje vlastní výtvary o tom co dělá ve volném čase</li> </ul>	<p>o nemocné a handicapované členy rodiny, péče o domácí zvířata a rostliny, péče o vybavení bytu, majetek apod.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Významné události v rodině - narození nového člena, setkávání, oslavy</li> <li>* Rodina, kdo do ní patří, funkce rodiny</li> <li>typy rodin, rodinná atmosféra</li> <li>* Pracovní činnosti lidí, různá povolání, tělesná a duševní práce, stálá a sezónní práce, dělba práce, nezaměstnanost</li> <li>* Výsledky práce a jejich ochrana - předměty, nápady, jiné hodnoty</li> <li>* Práce pro sebe, pro jiné, organiz. práce, pracovní vztahy, vedoucí a podřízení, odpovědnost za výsledky práce</li> <li>* Pracovní režim, doba práce, odpočinku, pracovní volno, dovolená, prázdniny</li> <li>* Pracovní prostředí a jeho vliv na kvalitu práce, vhodné a nevhodné (škodlivé) prostředí</li> <li>* Volný čas a jeho využití - hry, kulturní zájmy, koníčky, cestování a poznávání cizích zemí</li> <li>* Vhodně a nevhodně trávený volný čas, aktivní a pasivní odpočinek, způsoby rekreace, dostatek pohybových aktivit</li> </ul>	<p>* Vycházky OSV 1 MKV 1</p>
---	--	---	---------------------------------------

<p>* Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Seznamuje se s použitím a obsluhou jednoduchých přístrojů - telefon, radiopřijímač, televizor</li> <li>* Sleduje činnosti různých strojů na vycházkách do okolí školy, odhaduje rychlosti dopravních prostředků apod.</li> <li>* Osvojuje si vhodné chování ke spolužákům (chlapcům, dívkám), k učitelům a jiným osobám</li> <li>* Osvojuje si způsoby vstupu do různých místností ve škole, chování v jídelně</li> <li>* Osvojuje si způsoby a možnosti vyjádřit svá přání, názory, problémy</li> <li>* Řeší příklady v konfliktních situacích mezi lidmi ve třídě dohodou, nenásilným způsobem</li> <li>* Seznamuje se a komunikuje mezi lidmi</li> <li>* Procvičují základy společenského chování v modelových i konkrétních situacích ve škole i mimo školu</li> <li>* Osvojuje si způsoby přátelského (uctivého) chování ve třídě a mimo školu - ke kamarádům, k dívkám, k těhotným ženám, k novorozencům, starým lidem apod.</li> <li>* Osvojuje si asertivní chování, vyjednávání v kontaktu se spolužáky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Technika jako výsledek lidského vývoje, snahy vyřešit problém - objevy a vynálezy</li> <li>* Různé druhy techniky</li> <li>* Nástroje a stroje, pracovní postupy</li> <li>* Zásady bezpečnosti při práci se známými nástroji a přístroji</li> <li>* Příklady bezpečnosti při práci v různých profesích</li> <li>* Nové vztahy - ke spolužákům, učitelům, pracovníkům školy</li> <li>* Prostory školy a její funkce</li> <li>* Vzájemná komunikace</li> <li>* Vztahy mezi lidmi - přátelské, neutrální, nepřátelské, konflikty mezi lidmi smírné a násilné řešení</li> <li>* Člověk jako tvor společenský, potřeba vzájemné pomoci, dorozumění, poznávání jiných</li> <li>* Vzájemné seznamování lidí - blízkých, známých, cizích</li> <li>* Vztahy mezi lidmi - kamarádství, láska</li> </ul>	<p>EV 3</p> <p>* PČ</p> <p>* Vycházka vlastní zkuš. obrázky OSV 2,6,9 OSV7, OSV10 MKV1, MKV2 OSV 3</p> <p>OSV 8</p> <p>VDO 1</p> <p>MKV 2</p>	
--	--	--	---	--

## Lidé a čas

\* Využívá časové údaje při řešení

různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

\* Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije

\* Uplatňuje elementární poznatky

( interakční hry)

\* Orientuje se v čase podle hodin a kalendáře, podle pravidelných denních činností

\* Sestavuje vlastní režim dne ( s pomocí učitele a rodičů), poznává výhody pravidelností v denním režimu a možnosti řídit se časem - skutečným, fyziologickým

\* Navyká si na pravidelně opakované činnosti ve škole

\* Sleduje významná data ( rodiny, školy, státu) v kalendáři

\* Vyjadřuje zkušenosti ze světa, který

\* Den, části dne - činnosti v průběhu dne, noc, dny v týdnu, pracovní dny, dny volna, svátky - Vánoce, Velikonoce aj., nejznámější regionální slavnosti

\* Hodiny

\* Měsíce, roční období, rok - kalendářní, školní

\* Kalendář, datum

\* Základní orientace v čase: teď, před chvílí, za chvíli, dříve, později, včera, zítra, před týdnem, za týden,

\* Rytmus života- fáze života od

narození do stáří, pravidelně opakované

činnosti lidí - práce, odpočinek, spánek, strava aj.

\* Časové vztahy v životě - vrstevníci, mladý, dospělý, starý

\* Respektování časových potřeb vlastních, ale i jiných lidí ve škole

\* Kalendář - významná data

\* Jak se lidé baví a tráví volný čas

OSV4

\* Vyprávění

<p>o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<p>žáky obklopuje a události, které zažili</p>	<p>- divadla, kina, muzea, sportoviště, cesty do přírody  * Informace v životě lidí - noviny, časopisy, televize, rozhlas, dopisy, počítače  * Jak lidé cestují - kola, auta, vlaky, tramvaje atd.  * Jak lidé nakupují - různé obchody, prodavač, zákazník, různé způsoby nákupu (přímo, podle katalogu, internet) a úhrady zboží (penězi, platební kartou apod.)  * Služby - lékař, veterinář, knihovna, opravny, úklid, odvoz odpadků, půjčovny apod.  * Vkusné a nevkusné, vhodné a nevhodné věci kolem nás</p>	<p>dramatizace  kresba  OSV6</p>	
<p><b>Rozmanitost přírody</b>  * Pozoruje, popíše a porovná viditelně proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>* Konkrétně pomáhá při udržování životního prostředí obce např. starost o část zeleně v blízkosti školy  * Pozoruje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, pravidelně pozoruje počasí - průběžně ho zaznamenává do kalendáře přírody  * Pozoruje práci na poli, v sadu, v parku, na zahradě apod. popisuje pozorované skutečnosti  * Pozoruje a porovnává životní projevy různých živočichů v přírodě v různých ročních obdobích - vyjadřuje pozorované skutečnosti slovem nebo kresbou</p>	<p>* Životní prostředí v obci - ochrana zeleně, péče o památky, znečišťující vlivy  * Proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, reakce organismů na roční období  * Znamé a snadno dostupné druhy rostlin, stavba těla a jeho částí u některých druhů rostlin, funkce jednotlivých částí rostlin  * Průběh a způsob života živočichů v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>EV 1  EV 4  * Slovo, kresba</p>	<p>* Den  Země</p>



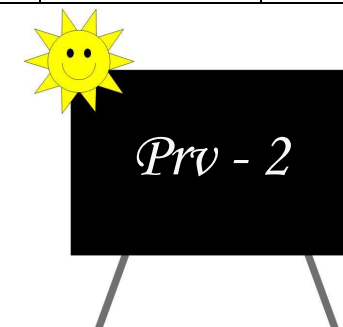
<p>* Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>* Popisuje a určuje některé rostliny a jejich částí podle charakteristických znaků</p> <p>* Popisuje a určuje známá zvířata podle typických znaků</p> <p>* Péče o drobná nenáročná zvířata ve škole, doma - zaznamenávání růstu a projevu živočichů</p>	<p>* Význam rostlin pro člověka - okrasné, užitkové; péče o rostliny v přírodě, v domácnosti; chráněné, ohrožené rostliny</p> <p>* Základní skupiny živočichů, stavba těla vybraných živočichů, funkce jednotlivých částí těla</p> <p>* Živočichové ve volné přírodě</p> <p>* Živočichové chování lidmi - užitková, hospodářská, domácí zvířata</p> <p>* Chráněné a ohrožené druhy živočichů, péče o ohrožené živočichy v zajetí</p>	<p>EV1</p> <p>* Práce s obrazy modely květů plodů</p> <p>* Práce s obrazy, modely zvířat</p>
<p>* Provádí jednoduché pokusy u skupin známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>			
<p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p>			
<p>* Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>* Pracuje a manipuluje s předměty denní potřeby</p> <p>* Určuje jednotlivé části těla, které je vidět, popisuje nebo modeluje je podle skutečnosti</p>	<p>* Předměty denní potřeby - oblečení, hygienické potřeby, potřeby na vaření a stolování, psací potřeby</p> <p>* Člověk jako nejinteligentnější</p>	<p>OSV3, OSV4,</p> <p>* Kresba, modely</p>
	<p>* Pozoruje lidi, nalézá rozdíly a podobnosti mezi nimi, hledá rozdíly mezi</p>	<p>živočich na zemi; společné a odlišné znaky, potřeby a projevy člověka a jiných živočichů - řeč, myšlení</p> <p>* Vrozené biologické rozdíly mezi lidmi, věk, pohlaví, výška, barva</p>	<p>obrazy MKV 1</p> <p>MKV 1</p> <p>MKV 2</p>

	<p>lidmi a jinými živočichy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Sleduje vlastní projevy, dovednosti, vlastnosti, rozpoznává a porovnává rozdíly</li> <li>* Pravidelně provádí základní hygienické návyky a pečuje o zevnějšek v průběhu denního režimu</li> <li>* Nacvičuje dechová a pohybová kompenzační cvičení, využitelná ve vyuč. hodinách i při sedavých činnostech doma</li> <li>* Zařazuje jednotlivé potraviny do skupin - masové, mléčné výrobky, obiloviny, luštěniny, zelenina, ovoce aj.</li> <li>* Sestavení seznamu potravin a nápojů prospívajících a neprospívajících zdraví</li> </ul> <p>* Seznamuje se s nevhodnějšími a pracovními polohami, správně nosí aktovku, vhodně relaxuje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Upevňuje základní režimové návyky stravování, pitný režim, osobní hygiena</li> </ul>	<p>pleti, barva vlasů a očí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Lidská postava, stavba těla a jeho částí,</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Zdravý denní režim - práce, odpočinek, pohyb, stravování, spánek</li> <li>* Základní hygienické návyky, intimní hygiena, péče o zevnějšek</li> <li>* Rozmanitost stravy - potraviny rostlinné a živočišné, tekutiny, pochutiny</li> <li>* Vliv stravy na zdraví, preference určitých druhů potravin - celozrnné pečivo, ryby, ovoce, zelenina</li> <li>* Denní stravovací a pitný režim, jeho význam pro zdraví</li> <li>* Rodinný stůl a stolování</li> <li>* Nákup, přenášení a skladování potravin</li> <li>* Školní režim a řád, rozvrh hodin, přestávky, volné dny, stravování, pohyb v prostorách školy</li> <li>* Vhodné prostředí pro práci a odpočinek ve škole, zdravé pracovní a odpočinkové návyky - sezení, stání, nošení školní tašky, pohybová aktivita</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Zdraví a nemoc, běžné nemoci a jejich obvyklé příznaky, ochrana</li> </ul>	<p>MKV 3</p> <p>* Jiné hodiny</p> <p>OSV 3</p> <p>OSV 4</p> <p>OSV4</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Nacvičuje přivolání první pomoci a komunikaci s lékařem - výstižně</li> </ul>			

<p>a jiných</p> <p>* Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</p> <p>* Uplatňuje základní pravidla účastníků</p>	<p>popisuje poranění</p> <p>* Umí si změřit teplotu, ošetřit drobné poranění</p> <p>* Poznává jedovaté rostliny</p> <p>* Poznává základní údaje o domácích přípravcích v domácnosti podle údajů na obalech</p> <p>* Nacvičuje dovednosti odmítat cigarety</p> <p>alkohol a drogy, řeší modelové situace</p> <p>* Osvojuje si dovednosti říci "NE" nabídkám neznámých osob, chování a dotýkání, které nechci</p> <p>* Nacvičuje vhodné chování při snaze neznámého člověka o navazování kontaktu</p> <p>* Osvojuje si a nacvičuje si rozhodné způsoby odmítání, různých návrhů a lákání cizími osobami</p> <p>* Nacvičuje bezpečný příchod a odchod</p>	<p>proti nemocem, očkování</p> <p>* Chování nemocného doma, u lékaře, v nemocnici</p> <p>* Základní pravidla při užívání léků, nebezpečí nevhodného užívání léků</p> <p>* Zdravotnická zařízení v nejbližším okolí a jejich činnosti</p> <p>* Přírodní látky, jejichž prospěšnost, škodlivost - léčivé minerální vody, léčivé rostliny, jedovaté rostliny a houby</p> <p>* Běžné léky, vitamíny, zásady jejich užívání, riziko užívání léků bez doporučení lékaře a vědomí rodičů</p> <p>* Nácvičení odmítání nebezpečných látek</p> <p>* (Sexuální) chování mezi lidmi - mazlení, objímání, líbání</p> <p>* Sexuální zneužívání, zásady bezpečného chování na přístupných místech</p> <p>* Nebezpečí zneužití mladšího a slabšího - šikanování, týrání, zastrasování</p> <p>* Nebezpečí pramenící z neznalosti věcí, prostředí, situace osob</p> <p>* Brutalita ve filmech a kreslených seriálech</p> <p>* Bezpečná cesta ze školy a do</p>	<p>* Vycházky obrazy modely</p> <p>OSV4</p> <p>OSV 10</p> <p>OSV 11, 8</p> <p>* Modelové situace</p> <p>OSV 10</p>	
---	--	--	--	--

silničního provozu	ze školy podle dopravních značek a světelné signalizace * Osvojuje si způsoby bezpečného chování při různých činnostech	školy, činnosti chodce v silničním provozu * Bezpečné chování v různých prostředích, sám doma, sám na ulici, sám v dopravních prostředcích, ve výtahu apod.	* Vycházka modelové situace mimo školu EV 3 OSV 10	
* Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	* Ošetřuje drobná poranění  * Učí se komunikovat s linkou důvěry, dětské krizové centrum  * Procvičuje dovednosti přivolat pomoc dospělého a policie	* Drobná poranění, první pomoc, uložení materiálu pro první pomoc v domácnosti, ve škole, přivolání pomoci dospělého * Instituce pomáhající při problémech s návykovými látkami - dětská krizová centra, linky důvěry  * Telefoní čísla	* Model. situace  OSV 8	

## 2. ročník



### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<b>Místo, kde žijeme</b> * Vyznačí v jednoduchém plánu místo	* Popisuje domova a jeho okolí	* Domov - místo, kde bydlím, kde	OSV1, VDO1	Čj - popis

<p>svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Vytváří kartičky s důležitými telefon. čísly</li> <li>* Poznává běžný život na vycházkách v obci a okolí, na výletech, ve filmech</li> <li>* Řeší některé praktické činnosti (odeslání dopisu, nákup aj.) v modelových případně ve skutečných situacích</li> </ul>	<p>nalézám ochranu, pochopení, soukromí, radost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Bydliště - adresa, telefon</li> <li>* Dům - jeho označení, členění,</li> <li>* Byt - jednotlivé místnosti, jejich funkce a vybavení</li> <li>* Okolí bydliště - nejbližší ulice, parky, náměstí, významné budovy, místo pro hry, nejbližší stanice hromadné dopravy, zdravotní zařízení, obchody</li> <li>* Důležitá telefonní čísla</li> </ul>	<p>OSV 7</p> <p>* Vycházky</p>	<p>Vv</p> <p>Pč</p> <p>M Čj</p>
<p>* Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>	<p>* Poznává co v okolí jeho bydliště zlepšuje, zhoršuje životní prostředí</p> <p>* Jak může přispět ( výměna nápadů, vlastní zkušenosti, ukázka vhodných a nevhodných příkladů na vycházkách)</p>	<p>* Prostředí v okolí bydliště, činnosti zlepšující a zhoršující prostředí - ochrana zeleně, úklid; odpady, ničení budov, soch apod.</p>	<p>* Projekt Den Země EV 4</p>	
<p><b>Lidé kolem nás</b></p>				

<p>* Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</p>	<p>* Vyjadřuje příbuzenské vztahy v rodině a činnosti jednotlivých členů rodiny (slovem, kresbou, dramatizací)</p> <p>* Hovoří a uvědomuje si významné události v rodině</p> <p>* Sleduje základní role a vztahy jednotlivých členů rodiny</p>	<p>* Příbuzenské vztahy v rodině - otec, matka, syn, dcera, bratr, sestra, prarodiče, širší příbuzenské vztahy; podobnosti ve vzhledu, zvycích apod.</p> <p>* Vztahy mezi členy rodiny - úcta, pomoc, vzájemné pochopení, ochrana, chování mladších členů k starším členům rodiny, komunikace s blízkým členem rodiny</p> <p>* Život rodiny - řád (pravidla) rod. života, rozdělení rolí v rodině, práva a povinnosti členů rodiny, jejich podíl na chod v domácnosti, společné činnosti rodiny, péče o nemocné a handicapované členy rodiny, péče o domácí zvířata a rostliny, péče o vybavení bytu, majetek apod.</p> <p>* Narození nového člena, setkávání, oslavy</p> <p>* Problémy v rodině - rozchod rodičů, smrt člena rodiny</p> <p>* Rodina, kdo do ní patří, funkce rodiny, typy rodin, rodinná atmosféra</p>	<p>OSV1, OSV2</p>	<p>Vv Čj</p>
<p>* Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p>* Poznává jednotlivá povolání</p> <p>* Znázorňuje představy o jednotlivých profesích (slovem, kresbou, pohy-</p>	<p>* Pracovní činnosti lidí, různá povolání, tělesná a duševní práce, stálá a sezónní práce, dělba práce, nezaměstnanost</p> <p>* Výsledky práce a jejich ochrana - předměty, nápady, jiné hodnoty</p>	<p>* Vycházky</p> <p>OSV 7</p>	<p>Vv Vv Čj</p>

	<p>bem, dramatizací)</p> <p>* Předává vzájemné informace, zkušenosti z provozování v různých pracovních a zájmových činnostech</p> <p>* Kreslí a vypráví v jakém prostředí pracuje, hraje si</p> <p>* Předvádí, kreslí, ukazuje vlastní výtvary o tom co dělá ve volném čase</p>	<p>* Práce pro sebe, pro jiné, organizace</p> <p>práce, pracovní vztahy, vedoucí a podřízení, odpovědnost za výsledky práce</p> <p>* Pracovní režim, doba práce a odpočinku</p> <p>pracovní volno, dovolená, prázdniny</p>		Tv
	<p>* Seznamuje se s použitím a obsluhou jednoduchých přístrojů - telefon, radiopřijímač, televizor</p> <p>* Sleduje činnosti různých strojů na vycházkách do okolí školy, odhaduje rychlosti dopravních prostředků apod.</p>	<p>* Pracovní prostředí a jeho vliv na kvalitu práce, vhodné a nevhodné (škodlivé) prostředí</p> <p>* Volný čas a jeho využití - hry, kulturní zájmy, koníčky, cestování a poznávání cizích zemí</p> <p>* Vhodně a nevhodně trávený volný čas, aktivní a pasivní odpočinek, způsoby rekreace, dostatek pohybových aktivit</p> <p>* Technika jako výsledek lidského vývoje, snahy vyřešit problém - objevy a vynálezy</p> <p>* Různé druhy techniky</p> <p>* Nástroje a stroje, pracovní postupy</p>		Čj Tv
		<p>* Zásady bezpečnosti při práci se známými nástroji a přístroji</p> <p>* Příklady bezpečnosti při práci v různých profesích</p>	<p>* Prac. Činnosti</p> <p>* Vycházka vlastní zkušen. obrázky</p>	M
<p>* Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>* Vhodně se chová ke spolužákům (chlapcům, dívkám), k učitelům a jiným osobám</p> <p>* Osvojuje si způsoby a možnosti</p>	<p>* Vztahy - ke spolužákům, učitelům, pracovníkům školy</p> <p>* Vzájemná komunikace</p>	<p>OSV2, OSV6 OSV 7, OSV9 OSV 10 MKV1 MKV 2</p>	Čj

	<p>vyjádřit svá přání, názory, problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Řeší příklady v konfliktních situacích mezi lidmi ve třídě dohodou, nenásilným způsobem</li> <li>* Seznamuje se a komunikuje mezi lidmi</li> <li>* Procvičují základy společenského chování v modelových i konkrétních situacích ve škole i mimo školu</li> <li>* Osvojuje si způsoby přátelského (uctivého) chování ve třídě a mimo školu - ke kamarádům, k dívkám, k těhotným ženám, k novorozencům, starým lidem apod.</li> <li>* Osvojuje si asertivní chování, vyjednávání v kontaktu se spolužáky ( interakční hry)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Vztahy mezi lidmi - přátelské, neutrální, nepřátelské, konflikty mezi lidmi smírné a násilné řešení</li> <li>* Člověk jako tvor společenský, potřeba vzájemné pomoci, dorozumění poznávání jiných</li> <li>* Vzájemné seznamování lidí - blízkých, známých, cizích</li> <li>* Vztahy mezi lidmi - kamarádství, láska</li> </ul>		
<p><b>Lidé a čas</b></p> <p>* Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>* Orientuje se v čase podle hodin a kalendáře, podle pravidelných denních činností</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Den, části dne - činnosti v průběhu dne, noc, dny v týdnu, pracovní dny, dny volna, svátky - Vánoce, Velikonoce aj., nejznámější regionální slavnosti</li> <li>* Hodiny, minuty, sekundy - měření času</li> <li>* Měsíce, roční období, rok - kalendářní, školní</li> <li>* Kalendář, datum, letopočet</li> <li>* Základní orientace v čase: teď, před chvílí</li> </ul>	<p>OSV4</p>	<p>M</p> <p>M</p> <p>M</p>



<p>* Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</p> <p>* Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<p>* Sestavuje vlastní režim dne ( s pomocí učitele a rodičů), poznává výhody pravidelnosti v denním režimu a možnosti řídit se časem - skutečným, fyziologickým</p> <p>* Navyká si na pravidelně opakované činnosti ve škole</p> <p>* Sleduje významná data ( rodiny, školy, státu) v kalendáři</p> <p>* Vyjadřuje zkušenosti ze světa, který žáky obklopuje a události, které zažili</p>	<p>za chvíli, dříve, později, včera, zítra, před týdnem, za týden, loni letos, příští rok, v budoucnu, dávno</p> <p>* Rytmus života - fáze života od narození do stáří, pravidelně opakované činnosti lidí - práce, odpočinek, spánek, strava aj.</p> <p>* Časové vztahy v životě - vrstevníci, mladý, dospělý, starý</p> <p>* Respektování časových potřeb vlastních, ale i jiných lidí ve škole</p> <p>* Kalendář - významná data</p> <p>* Jak se lidé baví a tráví volný čas - divadla, kina, muzea, sportoviště, cesty do přírody</p> <p>* Informace v životě lidí - noviny, časopisy, televize, rozhlas, dopisy, počítače</p> <p>* Jak lidé cestují - kola, auta, vlaky, tramvaje atd.</p> <p>* Jak lidé nakupují - různé obchody, prodavač, zákazník, různé způsoby nákupu (přímo, podle katalogu, internet) a úhrady zboží (penězi, platební kartou apod.)</p> <p>* Služby - lékař, veterinář, knihovna, opravny, úklid, odvoz odpadků,</p>	<p>* Vyprávění</p> <p>kresba dramatizace OSV6</p>	<p>Vv Čj M</p>
--	--	--	---	------------------------

## Rozmanitost přírody

\* Pozoruje, popíše a porovná viditelně proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

\* Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě

\* Konkrétně pomáhá při udržování životního prostředí obce např. starost o část zeleně v blízkosti školy

\* Pozoruje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, pravidelně pozoruje počasí - průběžně ho zaznamenává do kalendáře přírody

\* Pozoruje práci na poli, v sadu, v parku, na zahradě apod. popisuje pozorované skutečnosti

\* Pozoruje a porovnává životní projevy různých živočichů v přírodě v různých ročních obdobích - vyjadřuje pozorované skutečnosti slovem nebo kresbou

\* Popisuje a určuje některé rostliny a jejich částí podle charakteristických znaků

\* Popisuje a určuje známá zvířata podle typických znaků

\* Péče o drobná nenáročná zvířata ve škole, doma - zaznamenávání růstu a projevu živočichů

půjčovny apod.

\* Vkusné a nevkusné, vhodné a nevhodné věci kolem nás

\* Životní prostředí v obci - ochrana zeleně, péče o památky, znečišťující vlivy

\* Proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, reakce organismů na roční období

\* Známé a snadno dostupné druhy rostlin, stavba těla a jeho částí u některých druhů rostlin, funkce jednotlivých částí rostlin

\* Průběh a způsob života živočichů v jednotlivých ročních obdobích

\* Význam rostlin pro člověka - okrasné, užitkové; péče o rostliny v přírodě, v domácnosti; chráněné, ohrožené rostliny

\* Základní skupiny živočichů, stavba těla vybraných živočichů, funkce jednotlivých částí těla

\* Živočichové ve volné přírodě

\* Živočichové chovaní lidmi - užitková, hospodářská, domácí zvířata

\* Chráněné a ohrožené druhy živočichů, péče o ohrožené živočichy v zajetí

EV 1, EV 4

EV 2

EV 3

\* Slovo, kresba

\* Práce s obrazy, modely květů a plodů

EV 1

EV 2

\* Práce s obrazy modely zvířat

\* Den Země  
Vv  
Čj - popis

Vv

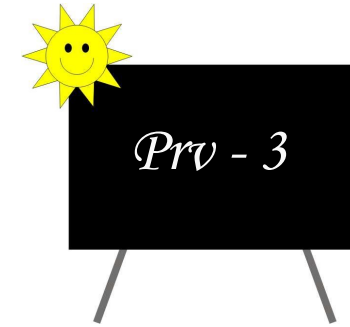
Čj - popis

<p>* Provádí jednoduché pokusy u skup. známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>				
<p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p>				
<p>* Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>* Pracuje a manipuluje s předměty denní potřeby</p>	<p>* Předměty denní potřeby - oblečení, hygienické potřeby, potřeby na vaření a stolování, psací potřeby</p>	<p>OSV3,4 MV5</p>	<p>Vv PČ</p>
	<p>* Určuje jednotlivé části těla, které je vidět, popisuje je podle skutečnosti nebo modelu</p>	<p>* Člověk jako nejinteligentnější živočich na zemi; společné a odlišné znaky, potřeby a projevy člověka a jiných živočichů - řeč, myšlení</p>	<p>* Kresba, modely, obrazy</p>	<p>Čj</p>
	<p>* Pozoruje lidi, nalézá rozdíly a podobnosti mezi nimi, hledá rozdíly mezi lidmi a jinými živočichy</p>	<p>* Vrozené biologické rozdíly mezi lidmi, věk, pohlaví, výška, barva pleti, barva vlasů a oči</p>	<p>* MV</p>	
	<p>* Sleduje vlastní projevy, dovednosti, vlastnosti, rozpoznává a porovnává rozdíly</p>	<p>* Lidská postava, stavba těla a jeho částí,</p>		
	<p>* Provádí činnosti přibližující význam smyslů, činnosti s omezením smyslů (poznávání věcí se zavázanýma očima, v rukavicích apod.)</p>	<p>* Nejdůležitější vnější a vnitřní ústr. nejdůležitější orgány, jejich funkce</p>		
	<p>* Pravidelně provádí základní hyg. návyky a pečuje o zevnějšek v průběhu denního režimu</p>	<p>* Lidské smysly - zrak, sluch, čich, hmat, chuť</p>		
	<p>* Nacvičuje dechová a pohybová kompenzační cvičení, využitelná ve vyuč. hodinách i při sedavých činnostech doma</p>	<p>* Zdravý denní režim - práce, odpočinek, pohyb, stravování, spánek</p>	<p>* Jiné hodiny</p>	<p>Tv Hv</p>
	<p>* Zařazuje jednotlivé potraviny do sku-</p>	<p>* Základní hygienické návyky, intimní hygiena, péče o zevnějšek</p>		
		<p>* Rozmanitost stravy - potraviny</p>		

	<p>pin - masové, mléčné výrobky, obiloviny, luštěniny, zelenina, ovoce aj.</p> <p>* Sestavení seznamu potravin a nápojů prospívajících a nespívajících zdraví</p> <p>* Sestavuje jednoduchý jídelníček z potravin podporujících zdraví, jeho porovnávání s vlastním jídelníčkem ( s pomocí učitele)</p>	<p>rostlinné a živočišné, tekutiny, pochutiny</p> <p>* Vliv stravy na zdraví, preference určitých druhů potravin - celozrnné pečivo, ryby, ovoce, zelenina</p> <p>* Denní stravovací a pitný režim, jeho význam pro zdraví</p> <p>* Rodinný stůl a stolování</p> <p>* Nákup, přenášení a skladování potravin</p>		
<p>* Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>* Nacvičuje přivolání první pomoci a komunikaci s lékařem - výstižně popisuje poranění</p> <p>* Umí si změřit teplotu, ošetřit drobné poranění, stavění krvácení</p> <p>* Poznává jedovaté rostliny</p> <p>* Poznává základní údaje o domácích přípravcích v domácnosti podle údajů na obalech</p>	<p>* Zdraví a nemoc, běžné nemoci a jejich obvyklé příznaky, ochrana proti nemocem, očkování</p> <p>* Chování nemocného doma, u lékaře, v nemocnici</p> <p>* Základní pravidla při užívání léků, nebezpečí nevhodného užívání léků</p> <p>* Zdravotnická zařízení v nejbližším okolí a jejich činnosti</p> <p>* Přírodní látky, jejichž prospěšnost, škodlivost - léčivé minerální vody, léčivé rostliny, jedovaté rostliny a houby</p> <p>* Běžné léky, vitamíny, zásady jejich užívání, riziko užívání léků bez doporučení lékaře a vědomí rodičů</p>	<p>OSV4</p> <p>* Ajax</p> <p>* Vycházky obrazy modely</p>	<p>Pč M</p> <p>čj - sloh</p> <p>M</p>
<p>* Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</p>	<p>* Nacvičuje dovednosti odmítat cigarety, alkohol a drogy, řeší modelové situace</p>	<p>* Nacvik odmítání nebezpečných látek</p>	<p>* Ajax</p> <p>OSV4</p>	<p>Čj</p>

<p>* Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</p>	<p>* Osvojuje si dovednosti říci "NE" nabídkám neznámých osob, chování a dotýkání, které nechci</p> <p>* Nacvičuje vhodné chování při snaze neznámého člověka o navazování kontaktu</p> <p>* Osvojuje si a nacvičuje si rozhodné způsoby odmítání, různých návrhů a lákání cizími osobami</p> <p>* Nacvičuje bezpečný příchod a odchod ze školy podle dopravních značek a světelné signalizace</p> <p>* Osvojuje si způsoby bezpečného chování při různých činnostech</p>	<p>* (Sexuální) chování mezi lidmi - mazlení, objímání, líbání</p> <p>* Sexuální zneužívání, zásady bezpečného chování na přístupných místech</p> <p>* Nebezpečí zneužití mladšího a slabšího - šikanování, týrání, zastrašování</p> <p>* Nebezpečí pramenící z neznalosti věcí, prostředí, situace osob</p> <p>* Brutalita ve filmech a kreslených seriálech</p> <p>* Bezpečná cesta ze školy a do školy, činnosti chodce v silničním provozu</p> <p>* Bezpečné chování v různých prostředích, sám doma, sám na ulici, sám v dopravních prostředcích, ve výtahu apod.</p>	<p>* Ajax</p> <p>* Model. situace OSV 4</p> <p>OSV 10</p> <p>* Vycházka model. situace mimo školu</p>	<p>Čj</p> <p>Čj</p>
<p>* Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>* Ošetřuje drobná poranění</p> <p>* Učí se komunikovat s linkou důvěry, dětské krizové centrum</p> <p>* Procvičuje dovednosti přivolat pomoc dospělého a policie</p>	<p>* Drobná poranění, první pomoc, uložení materiálu pro první pomoc v domácnosti, ve škole, přivolání pomoci dospělého</p> <p>* Instituce pomáhající při problémech s návykovými látkami - dětská krizová centra, linky důvěry</p> <p>* Telefonní čísla</p>	<p>OSV 10</p> <p>* Model. situace</p>	<p>ČJ</p>

## 3. ročník



### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <p>* Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>* Vypráví a kreslí zážitky z návštěvy kulturních a historických míst, ze společenských, kulturních akcí v obci</p> <p>* Vytváří jednoduché orientační náčrtky obce</p> <p>* Pozoruje a popisuje místní krajinu</p> <p>* Určuje světové strany podle přírodních úkazů, kompasů nebo buzoly</p> <p>* Vyhledává orientační body v krajině, zhotovuje jednoduché náčrtky, jde k blízkému objektu podle kompasu, turistického značení</p>	<p>* Významná místa v obci a jejich význam</p> <p>* Kulturní a společenský život v obci</p> <p>* Historická a památná místa v obci</p> <p>* Krajina v okolí obce, typ krajiny - rovina, pahorkatina, hory</p> <p>* Povrch krajiny - tvárnost krajiny, vodní toky a plochy, rostlinný kryt, živočichové v místní krajině</p> <p>* Osídlení, doprava, průmyslové stavby, využití půdy, rekreační oblasti</p> <p>* Lidské zásahy v krajině, její vliv na životní prostředí, ochrana krajiny, chráněné oblasti</p> <p>* Orientace ve volné krajině podle přírodních úkazů, kompasu, buzoly, určování světových stran</p>	OSV1, VDO1	

<ul style="list-style-type: none"> <li>* Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</li> <li>* Rozliší přírodní a umělé prvky a okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Pracuje s mapou, plánem – porovnává se skutečností, čte základní údaje z plánů, turistické mapy</li> <li>* Orientuje se v obci nebo v její nejbližší části, poznává významná místa</li> <li>* Poznává co v okolí jeho bydliště zlepšuje, zhoršuje životní prostředí</li> <li>* Jak může přispět ( výměna nápadů, vlastní zkušenosti, ukázka vhodných a nevhodných příkladů na vycházkách)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Název obce a jejích částí, poloha v krajině, směry do sousedních obcí</li> <li>* Prostředí v okolí bydliště, činnosti zlepšující a zhoršující prostředí - ochrana zeleně, úklid; odpady, ničení budov, soch apod.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Vycházky fotografie</li> <li>* Projekt Den Země EV4</li> </ul>
<p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</li> <li>* Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> <li>* Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Vhodně se chová ke spolužákům (chlapcům, dívkám), k učitelům a jiným osobám</li> <li>* Osvojuje si způsoby a možnosti vyjádřit svá přání, názory, problémy</li> <li>* Řeší příklady v konfliktních situacích mezi lidmi ve třídě dohodou, nenásilným způsobem</li> <li>* Seznamuje se a komunikuje mezi lidmi</li> <li>* Procvičují základy společenského chování v modelových i konkrétních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Vztahy - ke spolužákům, učitelům, pracovníkům školy</li> <li>* Vzájemná komunikace</li> <li>* Vztahy mezi lidmi - přátelské, neutrální, nepřátelské, konflikty mezi lidmi smírné a násilné řešení</li> <li>* Člověk jako tvor společenský, potřeba vzájemné pomoci, dorozumění poznávání jiných</li> <li>* Vzájemné seznamování lidí - blízkých, známých, cizích</li> </ul>	<p>OSV2, 6, 7 OSV9, OSV10 MKV1, MKV2</p>

## Lidé a čas

\* Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

\* Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije

\* Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

## Rozmanitost přírody

\* Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

situacích ve škole i mimo školu

\* Osvojuje si způsoby přátelského (uctivého) chování ve třídě a mimo školu - ke kamarádům, k dívkám, k těhotným ženám, k novorozencům, starým lidem apod.

\* Osvojuje si asertivní chování, vyjednávání v kontaktu se spolužáky ( interakční hry)

\* Sleduje významná data ( rodiny, školy, státu) v kalendáři

\* Seznamuje se s fázemi života od narození do stáří

\* Vyjadřuje zkušenosti ze světa, který žáky obklopuje a události, které zažili

\* Konkrétně pomáhá při udržování životního prostředí obce např. starost o část zeleně v blízkosti školy

\* Pozoruje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, pravidelně pozoruje počasí - průběžně ho zaz-

\* Vztahy mezi lidmi - kamarádství, láska

\* Sledování významných dat

\* Rytmus života

\* Jak se lidé baví a tráví volný čas - divadla, kina, muzea, sportoviště, cesty do přírody

\* Informace v životě lidí - noviny, časopisy, televize, rozhlas, dopisy, počítače

\* Životní prostředí v obci - ochrana zeleně, péče o památky, znečišťující vlivy

\* Proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, reakce organismů na roční období

\* Vypráv., kresba, dramatizace OSV6

\* Den Země



<p>* Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>namenává do kalendáře přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Pozoruje práci na poli, v sadu, v parku, na zahradě apod. popisuje pozorované skutečnosti</li> <li>* Pozoruje a porovnává životní projevy různých živočichů v přírodě v různých ročních obdobích - vyjadřuje pozorované skutečnosti slovem nebo kresbou</li> <li>* Popisuje a určuje některé rostliny a jejich částí podle charakteristických znaků</li> <li>* Popisuje a určuje známá zvířata podle typických znaků</li> <li>* Péče o drobná nenáročná zvířata ve škole, doma - zaznamenávání růstu a projevu živočichů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Známé a snadno dostupné druhy rostlin, stavba těla a jeho částí u některých druhů rostlin, funkce jednotlivých částí rostlin</li> <li>* Průběh a způsob života živočichů v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>* Význam rostlin pro člověka - okrasné, užitkové; péče o rostliny v přírodě, v domácnosti; chráněné, ohrožené rostliny</li> <li>* Základní skupiny živočichů, stavba těla vybraných živočichů, funkce jednotlivých částí těla</li> <li>* Živočichové ve volné přírodě</li> <li>* Živočichové chování lidmi - užitková, hospodářská, domácí zvířata</li> <li>* Chráněné a ohrožené druhy živočichů, péče o ohrožené živočichy v zajetí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Slovo, kresba</li> <li>* Práce s obrazy modely květů a plodů EV 1</li> <li>* Práce s obrazy modely zvířat</li> </ul>
<p>* Provádí jednod. pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Pozoruje a porovnává vlastnosti vody, vzduchu, přírodnin</li> <li>* Provádí jednoduché fyzikální a chemické pokusy s použitím základních měřících pomůcek : váh, teploměrů, měřítka, zkumavek, kalibrovaných nádobek apod., vyjadřuje a zaznamenává zjištěné skutečnosti slovem a písemně</li> <li>* Pozoruje a porovnává předměty a jejich vlastnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Neživá příroda, přírodniny</li> <li>* Voda, její výskyt, vlastnosti, formy, čistota a úprava vody, ochrana vodních zdrojů</li> <li>* Vzduch, jeho vlastnosti, proudění vzduchu, čistota a ochrana ovzduší - počasí, změny počasí</li> <li>* Oheň , jeho vlastnosti, ochrana před požáry, popálením, ochrana před bleskem</li> <li>* Neznámější nerosty a horniny,</li> </ul>	

## Člověk a jeho zdraví

\* Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví

tí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví

\* Poznává různé materiály a seznamuje se s jejich využitím

\* Upevňuje základní režimové návyky - stravování, pitný režim, osobní hygiena

\* Pracuje a manipuluje s předměty denní potřeby

\* Určuje jednotlivé části těla, které je vidět, popisuje je podle skutečnosti nebo modelu

\* Pozoruje lidi, nalézá rozdíly a podobnosti mezi nimi, hledá rozdíly mezi

kteří se vyskytují v blízkém okolí, jejich vlastnosti a výskyt, hospodářsky důležité horniny a nerosty

\* Půda, její vznik a vlastnosti, využívání a ochrana půdy

\* Vztah člověka a přírody, citlivé a účelné využívání přírody, necitlivé zásahy do přírody, ochrana přírody, péče o přírodu

\* Základní vlastnosti předmětů: skupenství, tvar, rozměr, hmotnost, teplota, barva, lesk, povrch (struktura), vůně aj.

\* Různé materiály kolem nás, dřevo, papír, látka, kov, umělá hmota - jak se získávají, vyrábí a k čemu se používají

\* Upevňování základních režimových návyků

\* Předměty denní potřeby - oblečení, hygienické potřeby, potřeby na vaření a stolování, psací potřeby

\* Člověk jako nejinteligentnější živočich na zemi; společné a odlišné znaky, potřeby a projevy člověka a jiných živočichů - řeč, myšlení

\* Vrozené biologické rozdíly mezi lidmi, věk, pohlaví, výška, barva

OSV3,4, MV5

\* Kresba, modely, obrazy

\* MV

<p>* Dodržuje zásady bezpeč. chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných lidí</p>	<p>lidmi a jinými živočichy</p> <p>* Sleduje vlastní projevy, dovednosti, vlastnosti, rozpoznává a porovnává rozdíly</p> <p>* Provádí činnosti přibližující význam smyslů, činnosti s omezením smyslů (poznávání věcí se zavázanýma očima, v rukavicích apod.)</p> <p>* Seznamuje se s průběhem lidského života</p> <p>* Poznává základní životní potřeby a projevy člověka</p> <p>* Nacvičuje dechová a pohybová kompenzační cvičení, využitelná ve vyuč.ovacích hodinách i při sedavých činnostech doma</p> <p>* Zařazuje jednotlivé potraviny do skupin - masové, mléčné výrobky, obiloviny, luštěniny, zelenina, ovoce aj.</p> <p>* Sestavení seznamu potravin a nápojů prospívajících a neprospívajících zdraví</p> <p>* Sestavuje jednoduchý jídelníček z potravin podporujících zdraví, jeho porovnávání s vlastním jídelníčkem (s pomocí učitele)</p> <p>* Nacvičuje přivolání první pomoci a komunikaci s lékařem - výstižně popisuje poranění</p> <p>* Umí si změřit teplotu, ošetřit drobné poranění, stavění krvácení</p>	<p>pleti, barva vlasů a očí</p> <p>* Lidská postava, stavba těla a jeho částí,</p> <p>* Nejdůležitější vnější a vnitřní ústrojí,</p> <p>nejdůležitější orgány, jejich funkce</p> <p>* Lidské smysly - zrak, sluch, čich, hmat, chuť</p> <p>* Etapy lidského života</p> <p>* Zdravý denní režim - práce, odpočinek, pohyb, stravování, spánek</p> <p>* Základní hygienické návyky, intimní hygiena, péče o zevnějšek</p> <p>* Rozmanitost stravy - potraviny rostlinné a živočišné, tekutiny, pochutiny</p> <p>* Vliv stravy na zdraví, preference určitých druhů potravin - celozrnné pečivo, ryby, ovoce, zelenina</p> <p>* Denní stravovací a pitný režim, jeho význam pro zdraví</p> <p>* Rodinný stůl a stolování</p> <p>* Nákup, přenášení a skladování potravin</p> <p>* Zdraví a nemoc, běžné nemoci a jejich obvyklé příznaky, ochrana proti nemocem, očkování</p> <p>* Chování nemocného doma, u lékaře, v nemocnici</p>	<p>* Jiné hodiny</p> <p>OSV4</p>	
---	---	---	----------------------------------	--

<p>* Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</p> <p>* Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</p>	<p>* Poznává jedovaté rostliny</p> <p>* Poznává základní údaje o domácích přípravcích v domácnosti podle údajů na obalech</p> <p>* Nacvičuje dovednosti odmítat cigarety, alkohol a drogy, řeší modelové situace</p> <p>* Osvojuje si dovednosti říci "NE" nabídkám neznámých osob, chování a dotýkání, které nechci</p> <p>* Nacvičuje vhodné chování při snaze neznámého člověka o navazování kontaktu</p> <p>* Osvojuje si a nacvičuje si rozhodné způsoby odmítání, různých návrhů a lákání cizími osobami</p> <p>* Nacvičuje bezpečný příchod, odchod ze školy podle dopravních značek a světelné signalizace</p> <p>* Osvojuje si způsoby bezpečného chování při různých činnostech</p>	<p>* Základní pravidla při užívání léků, nebezpečí nevhodného užívání léků</p> <p>* Zdravotnická zařízení v nejbližším okolí a jejich činnosti</p> <p>* Přírodní látky, jejichž prospěšnost, škodlivost - léčivé minerální vody, léčivé rostliny, jedovaté rostliny a houby</p> <p>* Běžné léky, vitamíny, zásady jejich užívání, riziko užívání léků bez doporučení lékaře a vědomí rodičů</p> <p>* Nácvik odmítání nebezpečných látek</p> <p>* (Sexuální) chování mezi lidmi - mazlení, objímání, líbání</p> <p>* Sexuální zneužívání, zásady bezpečného chování na přístupných místech</p> <p>* Nebezpečí zneužití mladšího a slabšího - šikanování, týrání, zastrašování</p> <p>* Nebezpečí pramenící z neznalosti věcí, prostředí, situace osob</p> <p>* Brutalita ve filmech a kreslených seriálech</p> <p>* Bezpečná cesta ze školy a do školy, činnosti chodce v silničním provozu</p> <p>* Bezpečné chování v různých prostředích, sám doma, sám na ulici, sám v doprav. prostředcích,</p>	<p>* Vycházky obrazy modely</p> <p>OSV4</p> <p>* Modelové situace</p> <p>* Vycházka, mod. situace mimo školu</p>
--	---	---	--

<p>* Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>* Ošetřuje drobná poranění</p> <p>* Učí se komunikovat s linkou důvěry, dětské krizové centrum</p> <p>* Procvičuje dovednosti přivolat pomoc dospělého a policie</p>	<p>ve výtahu apod.</p> <p>* Drobná poranění, první pomoc, uložení materiálu pro první pomoc v domácnosti, ve škole, přivolání pomoci dospělého</p> <p>* Instituce pomáhají při problémech s návykovými látkami - dětská krizová centra, linky důvěry</p> <p>* Telefonní čísla</p>	<p>* Modelové situace</p>	
---	---	---	---------------------------	--

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

Název vyučovacího předmětu: **PŘÍRODOVĚDA**



❖ **Obsahové vymezení:**

- poznávání nejbližšího okolí, okolní krajina, místní oblast a region
- lidé kolem nás, základní globální problémy, významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí
- rozmanitost přírody, proměnlivost živé a neživé přírody, nerosty a horniny, půda, vesmír a země, rostliny , houby a živočichové, životní podmínky, rovnováha k přírodě, ochrana přírody, podnebí a počasí
- poznání sama sebe, člověk a jeho zdraví, lidské tělo, partnerství, rodičovství a základy sexuální výchovy, péče o zdraví, zdravá výživa, návykové látky, osobní bezpečí a situace hromadného ohrožení
- zdraví je nejcennější hodnota lidského zdraví

❖ **Časové a organizační vymezení**

Časová dotace:

- 4.– 5. ročník – 2 vyučovací hodiny týdně
- vyučovací hodina – 45 min., možná výuka v blocích
  - kmenová třída
  - okolí školy
  - okolí obce

❖ **Klíčové kompetence:**

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu vedou k těmto klíčovým kompetencím a na konci vzdělávacího období žák:

#### ▪ **Kompetence k učení**

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává
- poznává smysl a cíl učení

#### ▪ **Kompetence k řešení problémů**

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni
- vyhledá informace vhodné k řešení problémů
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných situací
- kriticky myslí, činní uvážlivá rozhodnutí a je schopen je obhájit

#### ▪ **Kompetence komunikativní**

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- naslouchá promluvám druhých lidí
- rozumí různým typům textů a záznamů
- využívá informační a komunikační prostředky
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití

#### ▪ **Kompetence sociální a personální**

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém

#### ▪ **Kompetence občanské**

- respektuje přesvědčení druhých lidí
- chápe základní principy
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví

- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy

▪ **Kompetence pracovní**

- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

❖ **Průřezová témata:**

➤ **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

- Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium (*OSV1*)
- Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika (*OSV2*)
- Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia (*OSV3*)
- Poznávání lidí – rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, vzájemné poznávání se ve skupině/třídě (*OSV6*)
- Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy (*OSV7*)
- Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu (*OSV9*)
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích (*OSV10*)
- Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost (*OSV11*)

➤ **Environmentální výchova (EV)**

- Ekosystémy – les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo – město – vesnice, kulturní krajina (*EVI*)



- Základní podmínky života – voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje, vliv na prostředí, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí (*EV2*)
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s nimi (*EV3*)
- Vztah člověka k prostředí – naše obec, příroda kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany prostředí v obci (*EV4*)

➤ **Mediální výchova (MV)**

- Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na uspořádání dne (*MV5*)

# PŘÍRODOVĚDA



Př - 4

## 4. ročník

Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <p>* Objevuje a zjišťuje propojenosti prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>* Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením</p>	<p>* Poznává vybrané nerosty např. sůl kamennou, křemen a horniny např. žulu, pískovec</p> <p>* Změří hmotnost tělesa na vahách ( v gramech, kilogramech), měří objem odměrným válcem ( v ml, l), teplotu teploměrem, čas hodinami a stopkami</p> <p>* Zachází s kompasem a s magnety a využívá je v praxi ( např. při pochodu terénem, při dělení směsí)</p> <p>* Popíše některé základní práce v zemědělství, vodní hospodářství a lesnictví ( např. sázení stromků) podle regionální praxe a sezónního principu</p> <p>* Uvede důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus</p>	<p>* Vlastnosti vzduchu, vody, hornin a nerostů, půdy (opakování a rozšiřování vědomostí)</p> <p>* Praktické měření hmotnosti, objemu, času, teploty, rozpouštění látek, zjištění vztlakovosti</p> <p>* Magnet, magnetická síla, kompas</p> <p>* Práce v zemědělství a lesnictví</p> <p>* Vlivy člověka na přírodní společenstva</p> <p>* Význam přírodních celků pro člověka ( zemědělství, lesnictví a vodní hospodářství)</p> <p>* Pohyb Země kolem Slunce a otáčení Země kolem osy, střídání ročních období a střídání</p>	EV1	Mat.

<p>času a střídáním ročních období</p> <p>* Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p>	<p>* Popíše některé změny v přírodě k nimž dochází v průběhu dne i roku</p> <p>* Pozoruje život rostlin a živočichů v zimě a vyvodí z pozorování závěry ( přizpůsobení nepříznivým podmínkám, výživa, úkryty, vztahy mezi organizmy)</p> <p>* Pozoruje přírodní společenstva v lese, u lidských obydlí, na poli, na louce, ve vodě a v okolí vody, na jaře, v létě, na podzim i v zimě</p> <p>* Rozlišuje základní ekosystémy</p> <p>* Rozeznává některé z vybraných rostlin a hub</p> <p>* Vysvětlí vztahy organismu a neživé přírody ( např. získávání potravy, úkryty, ochrana před nepřáteli)</p>	<p>dne a noci</p> <p>* Roční období, délka dne</p> <p>* Živočichové v přírodě v zimě, stavba těla, způsob života, význam v přírodě a pro člověka na vybraných případech s využitím regionálních možností</p> <p>* Rostliny v přírodě v zimě, např. jehličnany, trvalky ( přečkávání nepříznivých podmínek na příkladech)</p> <p>* Lesní podrost, stromy jehličnaté a listnaté, savci a ptáci v lese, plazi, obojživelníci, hmyz v lese</p> <p>* Živočichové u lidských obydlí, hospodářská, domácí zvířata kočka, pes</p> <p>* Polní plodiny, plevele, křoviny, živočichové na poli</p> <p>* Trávy, luční květiny, živočichové na louce</p> <p>* Rostliny a živočichové ve vodě a okolí</p>	<p>EV1</p>	
<p>* Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>	<p>* Rozliší vybrané jedovaté a jedlé druhy hub, kulturní a plané rostliny ( z nich některé jednoleté, dvouleté a vytrvalé byliny), některé keře, listnaté a jehličnaté stromy, jedovaté rostliny ( zná jejich nebezpečnost), léčivky a běžné plevele ( podle místních podmínek)</p> <p>* Rozliší některé rostliny podle diakritických znaků (např. jabloň - hrušeň, smrk - modřín), uvede</p>	<p>* Rozmanitosti rostlin a hub</p> <p>* Poznávání stavby těla a způsobu života, životní podmínky, přizpůsobování změnám prostředí, závislost výskytu na podmínkách prostředí</p> <p>* Výživa rostlin, rostlina kulturní a planá, bylina jednoletá, dvouletá, vytrvalá, dřeviny ( keře, stromy jehličnaté a listnaté)</p> <p>* Rostliny jedovaté, užitkové, léči-</p>	<p>EV2</p>	

<p>* Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p>* Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<p>příklady odrůd kulturních rostlin (např. brukve zelné)</p> <p>* Cíleně pozoruje přírodniny</p> <p>* Uvede rozdíly mezi výživou zelených rostlin a hub</p> <p>* Rozlišuje základní orgány rostlin (kořen, stonek, list), jejich funkce a uvede příklady přizpůsobení orgánů prostředí</p> <p>* Hovoří samostatně o přípravě živočichů a rostlin na zimu ( hmyz, obratlovci, zimní spánek, opad listů, oddenky, hlízy)</p> <p>* Uvede příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí jako celku a uplatňuje je v praktickém životě</p> <p>* Umí založit jednoduchý pokus, naplánovat a zdůvodnit postup, vyhodnotit a vysvětlit výsledky pokusu</p>	<p>vé</p> <p>* Plevelé a jejich poznávání</p> <p>* Houby ( základní stavba, výživa) jedlé, nejedlé a jedovaté houby</p> <p>* Práce s klíčem a atlasem</p> <p>* Člověk a přírodní zdroje, živé a neživé zdroje a jejich využívání ( horniny, nerosty, půda)</p> <p>* Vlivy člověka na prostředí, ochrana přírody a prostředí</p> <p>* Pokus s větvíčkami třešně a zlatice ( rašící listy a květy)</p> <p>* Pěstování květin z cibule</p> <p>* Způsob přijímání vody a živin rostlin</p> <p>* Klíčení semen některých jednod. rostlin</p> <p>* Pučení kořenu pampelišky</p> <p>* Klíčení hlízy bramboru</p> <p>* Změna objemu vzduchu při zahřívání a ochlazování</p> <p>* Působení tlaku ve vzduchu</p> <p>* Zkoumání slanosti vody</p> <p>* Změna skupenství vody</p> <p>* Složení půdy</p> <p>* Přítomnost vzduchu a vody v půdě</p> <p>* Barva a složení různých půd</p>	<p>Čj - sloh</p> <p>EV3</p>	
--	--	---	--------------------------------	--

## Člověk a jeho zdraví

\* Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života

\* Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození

\* Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob

\* Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události

\* Vhodně naplňuje svůj denní režim, uplatňuje zásady zdravé výživy, dostatek odpočinku, optimální délky spánku, přiměřeného množství přiměřeného pohybu aj.

\* Uplatňuje odpovědné chování chodce při přesunech a činnostech žáků mimo budovu školy

\* Procvičuje způsoby tísňového volání

\* Umí vytypovat nebezpečná místa a situace

\* Umí vytypovat důvěryhodné osoby ( doma, ve škole, v nejbližším okolí)

\* Seznámí se s ochranou člověka

\* Sestavení návrhu denního režimu žáka

\* Vzájemné posuzování záznamu žáků o využívání volného času

\* Návčik některých relaxačních a regeneračních postupů

\* Pracovní den žáka a jednotlivých členů rodiny, střídání práce ( zá-  
těže) a odpočinku, hygiena práce pracovní prostředí, duševní hygiena, pohybový režim žáka, mas-  
média, videotechnika, PC v de-  
ním režimu žáka

\* Krizové situace - šikanování, kontakt s deviantní osobou, dealerem

\* Přivolání pomoci v situacích ohrožení osobního bezpečí

\* Dětská krizová centra

\* Simulační hry typu "Co kdyby" zaměřené na osvojování sebejistoty a schopnosti zvládat různé nebezpečné situace

\* Modelové situace zaměřené

OSV3

OSV4

<p>* Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p>	<p>za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Respektuje skutečnost, že léky proti bolesti, na spaní a na uklidnění a léky předepsané jiné osobě nesmí užívat bez doporučení lékaře a vědomí rodičů</li> <li>* Ví o škodlivých účincích legálních a nelegálních látek na zdraví</li> <li>* Uvědomuje si, že zneužívání návykových látek ohrožuje bezpečí v dopravě</li> <li>* Čelí tlaku vrstevníků při nabízení návykových látek a ovládá některé způsoby odmítání (cigaret, alkoholu aj.)</li> <li>* Vyhledá adresy a telefonní čísla odborných služeb a kontaktuje se s nimi</li> </ul>	<p>na nácvik způsobu chování v různých krizových situacích (sirény, chemické nebezpečí apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Modelové situace zaměřené na nácvik asertivního chování (rozhodování, komunikace, způsobu vyjednávání v situacích spojených s návykovými látkami)</li> <li>* Hledání vhodnějších činností, než jsou kouření, pití alkoholu a zneužívání jiných návykových látek</li> <li>* Modelové situace zaměřené na nácvik dovedností, jak odmítat cigarety, alkohol a jiné návykové látky</li> <li>* Preference pozitivních životních cílů</li> <li>* Legální a nelegální návykové látky a rizika jejich zneužívání</li> <li>* Ochrana dítěte před návykovými látkami</li> <li>* Návykové látky a bezpečnost v dopravě</li> <li>* Centra odborné pomoci (linky důvěry)</li> </ul>	<p>OSV 4</p>	
<p>* Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Sestavuje jednoduchý jídelníček a seznam nápojů podle zásad zdravé výživy (pro děti a dospívající)</li> <li>* Sestaví seznam požívatin s negativním vlivem na zdraví (vysoký obsah tuku, soli, cukru) s ohledem na odstraňování vlastních chybných stravovacích návyků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Denní množství potravin a tekutin (energetická potřeba organismu, vhodný pitný režim)</li> <li>* Zásady zdravé výživy, vliv stravování na zdraví člověka, současné směry ve výživě</li> </ul>		

<p>* Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Uvědomuje si rozdíly mezi stravovacími zvyklostmi v rodině a mezi doporučenými zásadami zdravé výživy</li> <li>* Umí zhodnotit reklamu z hlediska výživy podporující zdraví ( s pomocí učitele)</li> <li>* Zkontroluje při nákupu a skladování poživatin v domácnosti datum výroby, záruční lhůtu, neporušenost obalu aj.</li> <li>* Uplatňuje základní společenská pravidla při stolování</li> <li>* Chrání své zdraví dodržováním základních hygienických zásad některých zdravotně preventivních opatření a uplatňováním zdravého způsobu života ( za pomoci rodičů a učitele)</li> </ul> <p>* Poskytne první pomoc u lehčích poranění a ovládá lehčí obvazovou techniku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Situační hry zaměřené na praktické uplatňování zásad zdravé výživy ( odmítání sladkostí aj.)</li> <li>* Nabídka rychlého občerstvení, preferování potravin zdravé výživy</li> <li>* Posuzování konkrétní reklamy v souvislosti s platnými zásadami zdravé výživy</li> <li>* Praktické posuzování informací na potravinářských výrobcích ( posuzování jakosti, nezávadnosti apod.)</li> <li>* Rodinný stůl, způsob podávání stravy, kultura stolování</li> <li>* Osobní, intimní hygiena dívek a chlapců v období dospívání, péče o pleť, vlasy, ruce, nohy apod.</li> <li>* Prostředky osobní hygieny a kosmetické přípravky</li> <li>* Hygiena odívání</li> <li>* Vytváření samostatných návrhů propagující zdravý životní styl</li> <li>* Praktická cvičení zaměřená na ošetření pleti, vlasů, rukou aj.</li> <li>* Zdraví a jeho ochrana, vlastní péče o zdraví, lékařská péče ( preventivní, léčebná)</li> <li>* Nemoci, její příznaky, cesty přenosů, imunitní systém</li> <li>* Infekční nemoci</li> <li>* Očkování, karanténa, izolace</li> <li>* Měření teploty, příprava bylinného čaje</li> <li>* Ošetření drobných poranění</li> </ul>	<p>Mat., Čj</p>
---	--	--	-----------------

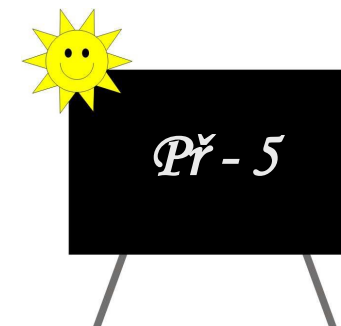
<p>* Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p>	<p>* Zvládá modelové situace zaměřené na osvojování projevů respektu, úcty, vzájemné pomoci, vcítění se do problémů druhých</p>	<p>* Přivolání lékařské pomoci * Zásady při poskytování první pomoci, základy obvazové techniky * Vztahy mezi lidmi - kamarádství, láska, manželství, rodičovství</p>	<p>OSV6, OSV7</p>	
<p><b>Lidé kolem nás</b></p> <p>* Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>	<p>* Chápe význam dobrého soužití pro vytváření mravních zásad a pravidel chování v rodině - vzájemná pomoc, důvěra a úcta, zabezpečení zdravého vývoje dětí, jejich ochrana a péče o ně</p> <p>* Porozumí skutečnosti, že složení rodiny se v průběhu života mění, všichni členové rodiny nemusí žít stále pohromadě; že většina lidí se rozhoduje s někým trvale žít a uzavřít manželství, které někdy selže a v krajním případě se řeší rozvodem</p> <p>* Uvědomuje si základní práva a povinnosti jednotlivých členů rodiny a ví, že její naplňování přispívá k dobrým rodinným vztahům</p>	<p>* Rodina - funkce a vývoj rodiny, výchovné vlivy, rodinné role, náhradní rodinná péče</p> <p>* Komunikace v rodině, mezi lidmi * Modelové situace zaměřené na nácvik dovedností kultivované komunikace ve vztazích chlapců a dívek</p>	<p>OSV6, OSV10, 11 VDO2</p>	<p>ČJ</p>
<p>* Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních</p>	<p>* Orientuje se ve vztazích mezi lidmi a chápe, že přátelství</p>	<p>* Vztahy mezi lidmi - kamarádství, láska</p>	<p>OSV7, MKV3</p>	



<p>činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky</p> <p>* Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokuratické principy</p> <p>* Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích</p> <p>* Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</p>	<p>je založeno na důvěře, pomoci, společných zájmech a umění odpouštět</p> <p>* Chová se asertivně, to je umí otevřeně a klidně říci, jak se cítí, co potřebuje, co chce a nechce, umí ustoupit nebo řešit situaci kompromisem</p> <p>* Rozpozná možná nebezpečí ohrožující zdraví a ví, že dítě má právo na své bezpečí a nikdo mu nesmí ubližovat ani ho týrat, svěří se důvěryhodné dospělé osobě</p> <p>* Účelně se chová v případě osobního ohrožení, křičí, rychle odejde, uteče, použije nečekaný protiútok</p> <p>* Zná hodnotu peněz</p> <p>* Charakterizuje stav životního prostředí regionu, uvede příklady poškozování ochrany a tvorby životního prostředí, jmenuje příklady chráněných území přírody v regionu</p> <p>* Popíše současný stav a aktuální problémy životního prostře-</p>	<p>* Konflikty v mezilidských vztazích mezi přáteli i v rodině</p> <p>* Model. situace zaměřené na osvojování projevů respektů, úcty, vzájemné pomoci vcítění se do problémů druhých aj.</p> <p>* Diskuse o příkladech dobrých vztahů mezi dětmi a dospělými</p> <p>* Modelové situace zaměřené na asertivní chování</p> <p>* Výběr kamarádů z hlediska osobního bezpečí a bezpečné chování v sociálním kontaktu s vrstevníky při hrách, pohybových aktivitách, výletech</p> <p>* Ochrana dítěte a jeho bezpečné chování v různých prostředcích –výtah, schodiště, sklep, veř. toalety, dopravní prostředky aj.</p> <p>* Modelové situace zaměřené na poznávání hodnoty peněz</p> <p>* Současný stav životního prostředí v ČR</p>	<p>VDO 2,3,4 MKV5, OSV7</p> <p>EV 4, EV 3</p>	<p>Čj</p> <p>Čj</p>
--	---	---	---	---------------------

	dí v ČR * Uvede nejvýznamnější velkoplošná chráněná území přírody v ČR			Vlastivěda
--	---	--	--	------------

## 5. ročník



### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <p>* Objevuje a zjišťuje propojenosti prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>* Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p>	<p>* Popíše některé změny v přírodě k nimž dochází v průběhu dne i roku</p> <p>* Vede si o pozorování stručný záznam</p> <p>* Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi a popíše postavení Země ve vesmíru</p> <p>* Uvede důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus</p> <p>* Ukáže pohyb Země a jeho důsledky</p>	<p>* Změny neživé přírody, roční období, délka dne</p> <p>* Slunce a jeho planety, postavení Země</p> <p>* Pohyb Země kolem Slunce a otáčení Země kolem osy</p> <p>* Střídání ročních období a stří-</p>	<p>EV1 OSV 1</p> <p>EV 2</p>	

<p>* Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>* Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> <p>* Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p>* Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí</p>	<p>na globusu</p> <p>* Uvede příklady organismů žijících v různých oblastech Evropy a světa</p> <p>* Uvede některé z příčin přizpůsobování organismů k vnějším podmínkám</p> <p>* Cíleně pozoruje přírodniny</p> <p>* Rozliší vybrané jedovaté a jedlé druhy hub, kulturní a plané rostliny ( z nich některé jednoleté, dvouleté a vytrvalé byliny), některé keře, listnaté a jehličnaté stromy, jedovaté rostliny ( zná jejich nebezpečnost), léčivky a běžné plevely ( podle místních podmínek)</p> <p>* Uvede příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí jako celku a uplatňuje je v praktickém životě</p> <p>* provádí jednoduché pokusy</p>	<p>dání dne a noci</p> <p>* Model země - globus</p> <p>* Slunce jako zdroj světla a tepla - základních podmínek života</p> <p>* Základní oblasti Země ( studené, mírné, teplé) a rozdíly v rozvoji života v těchto oblastech</p> <p>* Podnebí, počasí</p> <p>* Rozmanitost přírody v Evropě a ve světě</p> <p>* Botanické a zoologické zahrady</p> <p>* Samostatné vyhledávání organismů žijící v různých částech světa ( atlasy, mapy, literatura)</p> <p>* Soutěže, kvízy ( zařazování organismů do jednotlivých podnebních pásmů)</p> <p>* Třídění organismů</p> <p>* Člověk a přírodní zdroje, živé a neživé zdroje a jejich využívání - výroba skla, papíru, plastů</p> <p>* Vlivy člověka na prostředí, ochrana přírody a prostředí</p>	<p>EV1 OSV 1</p> <p>EV2</p> <p>EV3 EV 4</p>	<p>* Návštěva planetária</p>
--	--	---	---	--------------------------------------

<p>A vysvětlí výsledky pokusu</p> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <p>* Využívá poznatků o liském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</p> <p>* Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p> <p>* Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p> <p>* Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</p> <p>* Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <p>* Uplatňuje základní dovednosti</p>	<p>* Popíše základní stavbu a funkce povrchu těla člověka, jeho trávicí soustavy a řídicích soustav</p> <p>* Orientuje se v otázkách vývoje dítěte před narozením a při jeho příchodu na svět</p>	<p>* Charakteristické znaky člověka</p> <p>* Lidský organismus a jeho vztahy k prostředí; povrch těla, opora těla, pohyb, řízení těla; příjem látek - soustava trávicí, význam zdravé potravy a čisté vody; soustava dýchací, význam čistého vzduchu, soustava vylučovací, význam čistoty a hygieny prostředí</p> <p>* Pozorování povrchu těla lupou</p> <p>* Sledování dýchání ve vztahu k námaze</p> <p>* Praktické rozlišování kostí ( ploché, krátké, dlouhé)</p> <p>* Zjišťování reakcí těla a jeho čidel na podráždění</p> <p>* Vznik života a jeho dítěte; péče o novorozence a kojence v rodině</p>	<p>OSV3, 4, MV5 OSV 1</p> <p>OSV 3</p> <p>OSV 3, OSV 4</p> <p>OSV 9, OSV 10 OSV 11</p>	
---	---	---	--	--

<p>a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> <p>* Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<p>* Poskytne první pomoc u lehčích poranění a ovládá lehčí obvazovou techniku</p>	<p>* Zdraví a jeho ochrana, vlastní péče o zdraví, lékařská péče ( preventivní, léčebná)</p> <p>* Nemoci, její příznaky, cesty přenosů, imunitní systém</p> <p>* Infekční nemoci</p> <p>* Očkování, karanténa, izolace</p> <p>* Měření teploty, příprava bylinného čaje</p> <p>* Ošetření drobných poranění</p> <p>* Přivolání lékařské pomoci</p> <p>* Zásady při poskytování první pomoci, základy obvazové techniky</p>	<p>OSV 11</p>	
<p>* Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p>	<p>* Zná základní rozdíly ve stavbě těla muže a ženy včetně pohlavních orgánů</p> <p>* Uvědomuje si změny probíhající v těle chlapců a dívek v době puberty ( druhotné pohlavní znaky, menstruace, poluce) a chápat změny v jejich chování</p> <p>* Uvědomuje si, že dospělí lidé, kteří se mají rádi a patří k sobě se často líbají, objímají a laskají a dávají si tak najevo svou lásku</p> <p>* Ví, že o intimních záležitostech se na veřejnosti běžně nehovoří, uvědomuje si nevhodnost vulgárních slov, především v souvislosti s pojmenováním pohlavních orgánů</p> <p>* Zná základní příčiny onemocnění AIDS - virus HIV a cesty přenosu</p>	<p>* Etika dospívání - anatomicko-fyziologické a psychosociální změny v pubertě, tělesný vzhled, menstruace, poluce</p> <p>* Sexuální chování - pocity, představy, touhy, láska a její přirozené projevy</p> <p>* Pohlavně přenosné choroby - HIV/AIDS původce nákazy cesty přenosu, ochrana</p> <p>* Sexuální zneužívání - ochrana před sexuálním a jiným zneužíváním, linky důvěry, krizová centra</p> <p>* Sexualita a násilí ve sdělovacích prostředcích</p> <p>* Modelové situace zaměřené na nácvik kultivované komunikace v sexuálních vztazích chlap-</p>	<p>OSV 6, OSV 7 OSV 8</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Uvědomuje si, že jen někteří dospělí jsou oprávněni dotýkat se těla dítěte - rodiče při koupání, oblékání nebo lékař při vyšetřování</li> <li>* Uvědomuje si, že k pohlavnímu zneužití dochází, jestliže starší nebo silnější osoba si prohlíží nebo se dotýká pohlavních orgánů dítěte aniž by k tomu byla oprávněna</li> <li>* Uvědomuje si, že všechny pohlavní aktivity s dítětem, které nedovršilo 15 let, jsou trestné</li> <li>* Ví, že některé informace o lásce, přátelství a rodičovství ztvárněné v televizi, časopisech apod. neodpovídají skutečnosti</li> </ul>	<p>ců a dívek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Model. situace rozvíjející dovednosti otevřeně hovořit o intimních záležitostech s rodiči, učiteli a vrstevníky</li> <li>* Modelové situace zaměřené na nácvik dovedností odbít rázně cizího člověka v souvislosti s ochranou vlastní osoby</li> </ul>	OSV 11	
--	--	---	--------	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Název vyučovacího předmětu: **VLASTIVĚDA**



❖ **Obsahové vymezení**

- místo, kde žijeme, poznávání nejbližšího okolí, okolní krajina, místní oblast a region, regiony ČR, naše vlast, Evropa a svět, mapy
- lidé kolem nás, významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí
- lidé a čas, učí se orientovat v dějích a v čase, nejdůležitější okamžiky v historii naší země

❖ **Časové a organizační vymezení**

Časová dotace:

- 4. ročník 1 vyučovací hodina týdně
- 5. ročník 2 vyučovací hodiny týdně
- vyučovací hodina – 45 min., možnost výuky v blocích
  - kmenová třída
  - okolí školy
  - okolí obce

❖ **Klíčové kompetence**

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu vedou k těmto klíčovým kompetencím a na konci vzdělávacího období žák:

▪ **Kompetence k učení:**

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody
- vyhledává a třídí informace
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- poznává smysl a cíl učení

- **Kompetence k řešení problémů:**
  - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
  - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky
  
- **Kompetence komunikativní:**
  - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
  - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
  - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
  - využívá informační a komunikační prostředky
  - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
  
- **Kompetence sociální a personální:**
  - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
  - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
  - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
  - vytváří si pozitivní představu o sobě samém
  
- **Kompetence občanské:**
  - respektuje přesvědčení druhých lidí
  - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
  - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
  - chápe základní ekologické souvislosti

#### ❖ Průřezová témata:

- **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**
  - Rozvoj schopností poznávání (OSV 1)
    - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium
  - Seberegulace a sebeorganizace (OSV 3)
    - cvičení sebekontroly, sebeovládání



- Poznávání lidí (OSV 6) – vzájemné poznávání lidí
- Mezilidské vztahy (OSV 7) – péče o dobré vztahy

### **Výchova demokratického občana (VDO)**

- Občanská společnost a škola
  - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole (VDO 1)
- Občan, občanská společnost a stát
  - občan jako odpovědný člen společnosti, listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, úloha občana v demokratické společnosti (VDO 2)
- Formy participace občanů v politickém životě
  - volební systémy a demokratické volby a politika, obec jako základní jednotka samosprávy státu, společenské organizace a hnutí (VDO 3)
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
  - demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie, základní kategorie fungování demokracie, význam Ústavy jako základního zákona země, demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti (VDO 4)

### ➤ **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (GV)**

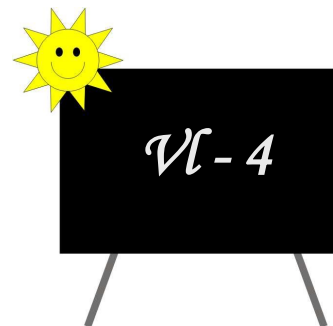
- Objevujeme Evropu a svět
  - naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět, mezinárodní setkávání, státní a evropské symboly, Den Evropy, život Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů (GV2)
- Jsme Evropané
  - kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, Evropská integrace, instituce Evropské unie a jejich fungování, čtyři svobody a jejich dopad na život jedince, co Evropu spojuje a co ji rozděluje (GV3)

### ➤ **Multikulturní výchova (MKV)**

- Etnický původ
  - rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, postavení národnostních menšin, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti, různé způsoby života, odlišné myšlení vnímání světa, projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku (MKV 3)
- Princip sociálního smíru a solidarity
  - odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků

vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život v multikulturní společnosti, aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin, otázka lidských práv, základní dokumenty (MKV 5)

# VLASTIVĚDA



## 4. ročník

**Žák podle svých schopností:**

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <p>* Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p>* Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>* Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách</p>	<p>* Konkretizuje pojmy území, poloha, místní krajina, místní oblast, územní a správní celek</p> <p>* Vyjádří svými slovy územně správní pojmy obec, okres, region</p> <p>* Vyjádří polohu místní krajiny a místní oblasti vzhledem k vyšším územním a správním celkům České republiky</p> <p>* Pracuje s turistickou mapou místní krajiny, porozumí její grafice a smluvním značkám</p> <p>* S pomocí vhodných map charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny a oblasti</p>	<p>* Obec ve vyšším územním a správním celku; místní krajina, místní oblast, okres, region</p> <p>* Zeměpisná poloha a přírodní tvářnost místní krajiny, regionu a ČR povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo živočišstvo, využití půdy</p> <p>* Česká republika, poloha ČR</p> <p>* Místo v němž žijeme</p> <p>* Práce s turistickou mapou</p> <p>* Práce s buzolou</p> <p>* Poloha našeho domova</p> <p>* Seznámení s mapou místní oblasti</p> <p>* Práce s mapou</p>	EV4	

<p>naší republiky, Evropy a polokouli</p> <p>* Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p>	<p>* Charakterizuje zvláštnosti osídlení místní krajiny</p> <p>* Uvede a charakterizuje významná města, místa a stavby regionu</p> <p>* Uvede a charakterizuje významné zemědělské, průmyslové, rekreační a chráněné oblasti místní oblasti, regionu</p> <p>* Uvede a charakterizuje významné hospodářské aktivity v místní krajině a v místní oblasti, uvede některé významné podniky a služby v regionu</p> <p>* Stručně charakterizuje přírodní tvářnost území ČR</p>	<p>* Významné obce a města, společenské, hospodářské, historické a technické objekty v místní krajině; dopravní síť, cestovní ruch v regionu, atraktivita cestovního ruchu regionu</p> <p>* Významné zemědělské, průmyslové, rekreační a chráněné oblasti regionu, významná kulturní střediska regionu, místní stavební, umělecké aj. památky</p> <p>* Hospodářské aktivity v krajině významné výrobní podniky a služby v regionu; práce, bydlení a zájmové využití v regionu</p> <p>* Vodstvo, počasí, podnebí, nerostné suroviny, průmysl, pohoří, hory, nížiny</p> <p>* ČR v Evropě a sousední státy ČR</p>	<p>EV1</p>	
<p>* Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p>	<p>* Popíše polohu České republiky v Evropě</p>		<p>GV 2, MKV 4</p>	<p>Čj</p>
<p>* Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>	<p>* Rozlišuje s porozuměním pojmy vlast, cizina</p> <p>* Vyjmenuje a popíše státní symboly ČR</p> <p>* Používá s porozuměním základní státoprávní pojmy: stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie</p>	<p>* Domov, vlast, národ, národní hrdost, vlastenectví, cizina</p> <p>* Česká státnost, státní symboly (znak, hymna, vlajka), státní svátky, státní instituce, základní státoprávní pojmy (prezident, parlament)</p>	<p>VDO 1, VDO 3 VDO 4</p>	

## Lidé a čas

\* Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy

\* Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek

\* Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik

\* Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik

\* Uvede jména prezidenta a premiéra ČR

\* Charakterizuje svými slovy způsob života starých Slovanů,  
\* Vyjádří rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností

\* Jmenuje první státní útvar na našem území

\* Charakterizuje hospodářský a kulturní rozvoj českého státu za vlády Karla IV., popíše způsob života jednotlivých vrstev obyvatelstva ( život ve středověké vsi, na hradě, v klášteře)

\* Popíše období husitských válek, jmenuje významné osobnosti této doby ( Hus, Žižka) a nastíní způsob života lidí v této době a za vlády Jiřího z Poděbrad

\* Popíše způsob života lidí, nejvýznamnější události, nejvýznamnější osobnosti období habsburské monarchie ( Rudolf II., Valdštejn, Komenský, Marie Terezie,

poslanec, vláda, ministr, premiér, volby)

\* Významné osobnosti politického života ČR

\* Nejstarší osídlení naší vlasti, způsob života Slovanů, staré české pověsti a historická skutečnost

\* První státní útvary na našem území, Velká Morava, český přemyslovský stát, počátky křesťanství, Cyril a Metoděj, Svatý Václav, počátky českého království

\* Český stát za vlády Karla IV., hospodářský rozkvět, rozvoj vzdělanosti a kutury, způsob života lidí

\* České země a způsob života v době husitství a Jiřího z Poděbrad

\* České země a způsob života v období habsburské monarchie, nejvýznamnější události a osobnosti

MKV 1

obrázky  
audio  
písemnosti  
literatura

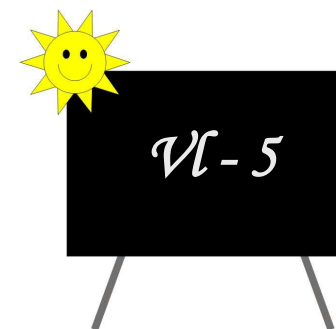
MKV 1

M

Čj - čtení

* Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Josef II.) * Seznamuje se se státními svátky a významnými dny ČR	* Státní svátky a významné dny ČR		
---	---	-----------------------------------	--	--

## 5. ročník



### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <p>* Rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli</p> <p>* Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p>	<p>* Popíše polohu ČR v Evropě</p> <p>* Orientuje se na mapách střední Evropy a Evropy</p> <p>* Určí a lokalizuje na mapách sousední státy ČR</p> <p>* Popíše polohu sousedních států ČR, stručně posoudí jejich přírodní tvářnost jejich hospodářskou a společenskou vyspělost</p> <p>* Vyjmenuje a vyhledá na mapách významné evropské státy, významná evropská města a střediska cestovního</p>	<p>* Sousední státy ČR, jejich poloha, přírodní podmínky, hospodářská a společenská vyspělost ( Rakousko, Německo, Polsko, Slovensko)</p> <p>* Oblasti cestovního ruchu na území sousedních států ČR, vzájemné vztahy mezi ČR a je-</p>	<p>EV4, GV1 GV 2, GV 3</p>	

<p>* Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p>	<p>ruchu</p> <p>* Vyjmenuje a vyhledá na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány na zemi</p> <p>* Vyhledá na mapách známé oblasti cestovního ruchu na území sousedních států ČR</p> <p>* Stručně charakterizuje přírodní tvářnost území ČR</p> <p>* Orientuje se na vlastivědné mapě ČR, vyhledá zde jednotlivé oblasti ČR, vyjádří jejich polohu a charakterizuje významné a typické přírodní prvky</p> <p>* Popíše převažující charak. sídel v jednotlivých oblastech ČR, vyhledá na mapě hlavní sídelní střediska</p> <p>* Uvede a popíše hlavní přírod. a společenské atraktivitu cestovního ruchu a rekreace v oblastech ČR</p>	<p>jími sousedy ( Evropa - poloha na Zemi, nížiny a hory, podnebí v Evropě, vodstvo v Evropě, fauna a flóra v Evropě)</p> <p>* Významné evropské státy, významná evropská města a střediska cestovního ruchu</p> <p>* Orientační seznámení s polohou světadílů a oceánů na Zemi</p> <p>* Naše vlast - ČR, její poloha v Evropě, přírodní podmínky území, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo</p> <p>* Oblasti ČR, jejich zeměpisná tvářnost, přírodní podmínky, významná místa, významné památky</p> <p>* Významná města, významná zemědělská, průmyslová, rekreační a kulturní střediska, chráněné oblasti přírody naší vlasti</p> <p>* Přírodní a společenské atraktivitu cestovního ruchu a rekreace v jednotlivých oblastech ČR - Praha, střední Čechy, Českomoravská vrchovina, východní Čechy, severní Čechy, západní Čechy, jižní Čechy, severní Morava, střední a jižní Morava, Brno</p>	<p>EV1</p> <p>EV 4</p>	
--	---	--	------------------------	--

<b>Lidé a čas</b>				
<p>* Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>	<p>* Posoudí změny ve způsobu života v novověku, vyloží význam vědy a techniky pro rozvoj výroby</p>	<p>* Počátky utváření novodobého českého národa, národní obrození a jeho významní představitelé</p>	OSV 1	
<p>* Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p>	<p>* Charakterizuje svými slovy společenský, politický a kulturní život českých zemí koncem 19. a počátkem 20. století</p>	<p>* České země v druhé polovině 19. století, nástin hospodářského, politického, společenského a kulturního rozvoje</p>	EV 4	
<p>* Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</p>	<p>* Objasní vznik Československé republiky a posoudí s porozuměním demokratické principy budování státu, uvede nejvýznamnější osobnosti ( Masaryk, Beneš)</p>	<p>* První světová válka, vznik Československé republiky, nástin hospodářského, společenského, politického a kulturního života, významné osobnosti</p>		
<p>* Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<p>* Posoudí život v českých zemích v době nacistické okupace a význam obnovení Československé republiky</p>	<p>* Druhá světová válka, zánik Československé republiky, české země v období nacistické okupace, obnovení republiky</p>		
<p>* Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>	<p>* Charakterizuje způsob života v poválečném období, v období totality a po obnovezení demokracie</p>	<p>* Československá republika po druhé světové válce, poválečná léta, období totality, obnova demokratického vývoje, vznik a rozpad České a Slovenské Federativní Republiky, vznik ČR</p>	MKV 4, MKV 5	
	<p>* Charakterizuje současné vývojové etapy ČR</p>	<p>* Státní svátky a významné dny ČR</p>		



Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**

Název vyučovacího předmětu:

**DĚJEPIS**



❖ **Obsahové vymezení**

- základní poznatky o konání člověka v minulosti
- předávání historické zkušenosti
- poznávání skutků a jevů, jež ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti
- kladení otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po charakteru možné budoucnosti
- důraz na dějiny 19. a 20. století
- zřetel na základní hodnoty evropské civilizace

❖ **Časové a organizační vymezení**

Časová dotace:

- 8 hodin - 2 vyučovací jednotky týdně v 6. – 9. ročníku
- vyučovací jednotka – 45 minut
- předmět je vyučován v polo odborné učebně

❖ **Klíčové kompetence**

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu vedou k těmto kompetencím a na konci základního vzdělání žák:

▪ **Kompetence k učení**

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné metody a strategie, plánuje a organizuje vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání
- vyhledává a třídí informace, které propojí a systematizuje a využívá je v procesu učení, při tvůrčích činnostech a v praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí do souvislostí poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na

společenské a kulturní jevy

- samostatně pozoruje, získané poznatky kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry
- má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok i překážky bránící v učení, diskutuje o nich a naplňuje si, jak své učení zdokonalit

#### ▪ **Kompetence k řešení problémů**

- vnímá problémové situace, přemýšlí o příčinách a na základě vlastního úsudku naplňuje způsob řešení problému
- vyhledává informace vhodné k řešení problému, porovnává je a objevuje různé varianty řešení, nenechá se odradit případným nezdarem
- ověřuje správnost řešení problému, osvědčené postupy aplikuje v dalších problémových situacích
- kriticky myslí, postupuje uvážlivě, je schopen svá rozhodnutí obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

#### ▪ **Kompetence komunikativní**

- vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, výstižně a kultivovaně mluví i píše
- naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, vhodnou argumentací obhajuje své názory
- rozumí různým typům textů a obrazových záznamů, běžně užívaných gest, zvuků, informačních a komunikačních prostředků, reaguje na ně adekvátně a tvořivě jich využívá k zapojení do společenského dění a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

#### ▪ **Kompetence sociální a personální**

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce týmu a tím pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- pomáhá utvářet příjemnou atmosféru v týmu, jedná ohleduplně a uctivě s druhými, čímž přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi ve skupině i ve třídě, oceňuje zkušenosti spolužáků i pedagogů a čerpá z nich poučení
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, řídí svoje jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

#### ▪ **Kompetence občanské**

- oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy

- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
- chápe principy společenských norem a zákonů

- **Kompetence pracovní**

- využívá znalosti a zkušenosti z jednotlivých vzdělávacích oblastí v zájmu vlastního rozvoje
- adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

- ❖ **Průřezová témata**

- **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

- Cvičení dovednosti zapamatování a soustředění (OSV 1)
- Cvičení dovednosti zapamatování a soustředění (OSV 1)
- Plánování učení a studia (OSV 3)
- Dobrá organizace času (OSV 4)
- Cvičení schopnosti vidět věci jinak (OSV 5)
- Hledání výhod při odlišnostech, chyby při poznávání lidí (OSV 6)
- Empatie a pohled na svět očima druhého, lidská práva jako regulativ vztahů (OSV 7)
- Monologické formy – rétorika, dovednosti komunikační obrany proti agresí, řešení konfliktů, vyjednávání, cvičení aktivního naslouchání (OSV 8)
- Dovednost navazovat na druhé, pozitivní myšlení, podřízení se, organizování práce skupiny (OSV 9)
- Sociální role a problémy v mezilidských vztazích, řešení problémů (OSV 10)
- Analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí (OSV 11)

- **Výchova demokratického občana (VDO)**

- Volební systémy a demokratické volby, společenské organizace a hnutí (VDO 3)
- Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, základní kategorie fungování demokracie, demokratické způsoby řešení konfliktů ve společenském životě, význam Ústavy jako základního zákona státu (VDO 4)

- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (GV)**

- Místa a události v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé v Evropě (GV 1)
- Kořeny evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, co Evropu spojuje a rozděluje, mezinárodní organizace, instituce Evropské unie (GV 3)

➤ **Multikulturní výchova (MKV)**

- Člověk jako součást etnika (MKV 1)
- Předsudky a vžité stereotypy, lidská solidarita (MKV 2)
- Rovnocennost všech etnických skupin a kultur, postavení národnostních menšin (MKV 3)
- Otázka lidských práv, příspěví jedince k odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám (MKV 5)

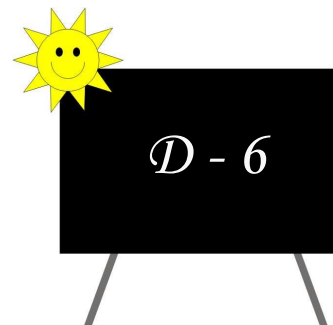
➤ **Enviromentální výchova (EV)**

- Zemědělská půda jako zdroj obživy lidí (EV 2)
- Zemědělství, průmysl a doprava versus životní prostředí (EV 3)
- Nerovnoměrnost života na Zemi ( rozdílné přírodní podmínka a společenský vývoj, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů (EV 4)

➤ **Mediální výchova (MV)**

- Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství (MV 1)
- Rozdíl mezi faktickým a fiktivním obsahem sdělení (MV 2)
- Role médií v politických změnách (MV 5)

# DĚJEPIS



## 6. ročník

Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p>* uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</p> <p>* uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</p> <p>* používá metody kritického myšlení při učení</p> <p>* orientuje se na časové ose a v historické mapě</p> <p><b>POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI</b></p>	<p>* vyjmenuje historické prameny, uvede několik muzeí včetně regionálních a odliší je od galerií a archivů, pojmenuje některé pomocné historické vědy</p> <p>* diskutuje o teoriích zabývajících se vznikem světa a člověka</p> <p>* demonstruje na časové přímce historický čas, na mapách vymezení historický prostor, načrtne schéma či graf</p>	<p>* Jak se lidé dovídají o minulosti</p> <p>* Významní historikové</p> <p>* Kde se vzal na Zemi člověk?</p> <p>* Jak se učit?</p> <p>* Jak měříme čas, Důležitost map, schémat a grafů</p>	<p>Z, PŘ, VV</p> <p>PŘ GV 3</p> <p>Z, M</p>	

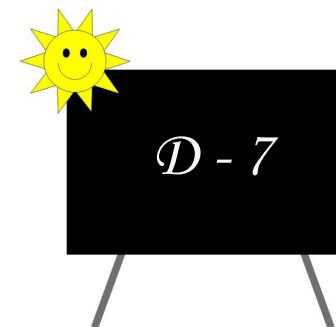
<p>* charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců , jejich materiální a duchovní kulturu</p>	<p>* popíše život pravěké tlupy a porovná ho se životem dnešní rodiny ( bydlení, obživa, komunikace, vztahy, předměty denní potřeby );</p>	<p>* Od člověka zručného,přes neandrtálce, až k člověku dnešního typu; V pravěkých obrazárnách;Čemu se říká pravěké umění</p>	<p>Př,Vv OSV 1, 8</p>
<p>* objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost</p>	<p>* vyvodí, proč se z lovců a sběračů stali pastevci a zemědělci;</p>	<p>* Zemědělství na Blízkém východě a v Evropě; Neolit a eneolit ve střední Evropě; Doba bronzová;</p>	<p>EV 2 OSV 1</p>
<p>* uvede význam architektonických kultur na našem území</p>	<p>* odhadne tajemství megalitických staveb; * rozliší a srovnává pravěká obydlí</p>	<p>* Doba železná * Náboženství a kultury v západní Evropě; * Na návštěvě pravěkých</p>	<p>Z GV 1,3 Z,Ov</p>
<p>* rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</p>	<p>* vymezí území nejstarších mimoevropských civilizací; vysvětlí souvislost mezi přírodními podmínkami,vznikem prvních velkých zemědělských civilizací a vývojem náboženství; porovná náboženství nejst.civilizací; uvede klady a zápory vzniku státu</p>	<p>osad v evropských skanzenech; České země a Evropa za vlády Keltů</p>	<p>MKV1, EV2</p>
<p>* uvede nejvýznamnější typy památek, jež se staly součástí světového kulturního dědictví</p>	<p>* orientuje se v kulturách mimoevropských civilizací; pojmenuje prameny, z nichž se můžeme o těchto kulturách dovědět; zhodnotí přínos starověkých civilizací pro rozvoj světové kultury</p>	<p>* Nejstarší civilizace: Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, Fénicie, Palestina * Galerie osobností</p>	<p>Z Z, Vv</p>
		<p>* Čteme z papyrů, hliněných tabulek, kamenných stél, palmových listů, hedvábí, Starého a Nového zákona</p>	<p>OSV 5,8 MKV 2</p>

<p>* porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p>	<p>* vymezí území nejstarších evropských kultur;  * odhalí rozdíly a shody mezi mínojskou a mykénskou oblastí a civilizací řeckou</p> <p>* posoudí vliv řecko-perských válek na budování demokracie v řeckých poleis;  * ocení homérské eposy jako zdroj informací o jednání a myšlení starých Řeků;  * demonstruje důležitost olympijských her a jejich mírovou funkci ve st.Řecku  * ocení homérské eposy jako zdroj informací o jednání a myšlení starých Řeků  * provede rozbor aténské demokracie, porovná ji s naší demokr. současností a zdůvodní její úpadek</p>	<p>* Galerie nejstarších států  * Ohlédnutí za děj. prvních států</p> <p>* Starověká Kréta, Mykény, Řecko</p> <p>* Na ostrově palácových kultur  * Peloponés v období mykénském  * Velká řecká kolonizace</p> <p>* Řecko-perské války  * Řecké báje a pověsti-E.Petiška</p> <p>* Na návštěvě Olympu  * Řecké báje a pověsti – E. Petiška</p> <p>* Atény za Perikla, o životě svobodných občanů, Sparta a Peloponéský spolek, od aténské námořní říše k pokoření u Chaironee, pod vlivem Makedonie a Říma  * v aténské škole  * literatura a drama v Dionýsově divadle  výtvarné umění a architektura</p> <p>* záhadní Etruskové  * z římského dávnověku</p>	<p>GV 3, MKV 2</p> <p>Zeměpis  OSV 5  GV 1</p>	
<p>* demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci</p> <p>*porovnává formy vlády a postvení společenských skupin v jednotlivých</p>	<p>* objasní pojem antická literatura a drama  * vyloží pojmy krása a účelnost řecké architektury a demonstruje odkaz řecké civilizace dnešku  * odhalí řecký vliv na dění na Apeninském poloostrově v 1. polovině</p>			

<p>státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p> <p>* demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem</p> <p>* uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p>	<p>1. tisíciletí</p> <p>* vyloží vznik římské republiky a porovná řeckou demokracii s životem římských občanů</p> <p>* analyzuje úspěchy římského vojska při vytváření impéria</p> <p>* odhalí příčiny vzniku císařství</p> <p>* popíše a porovná život otroků ve starověkých státech</p> <p>* vysvětlí, proč se stal Řím an přelomu 1. a 2. století pánem světa</p> <p>* vymezí duchovní odkaz Římanů dnešku</p> <p>* rozpozná důvody pádu římské říše, objasní vznik a sílu křesťanství</p> <p>* shrne dějiny starověkých civilizací a zopakuje příčiny jejich zániku</p> <p>* zhodnotí význam starověké vzdělanosti pro dnešní civilizaci a střední Evropu</p>	<p>* v krajině zvané Latium</p> <p>* o životě Říma a republiky</p> <p>* Armáda římské republiky</p> <p>* Punské války</p> <p>* Vytvoření římského impéria</p> <p>* poslední století věci veřejné (Spartakovo povstání, občanské války, triumviáty)</p> <p>* Řím vládne Středomoří a západní Evropě</p> <p>* v Pompejích, vzdělanost a umění, Řím všední a sváteční, obyvatelé římských provincií</p> <p>* ústup ze slávy, Bohové a křesťané, poslední století věci veřejné, čteme z pergamenů popsaných latinskou majaskulí a z textů Nového zákona</p> <p>* stěhování národů</p> <p>* ohlédnutí za dějinami prvních států</p>	<p>OSV 5 VDO 2, 4 OSV 9,10 MKV 2, 5 GV 1</p> <p>Výchova k občanství Zeměpis Český jazyk</p> <p>MKV 2</p> <p>Dějepis</p> <p>MKV 2, 5</p> <p>Český jazyk</p>
---	---	--	--



# 7. ročník

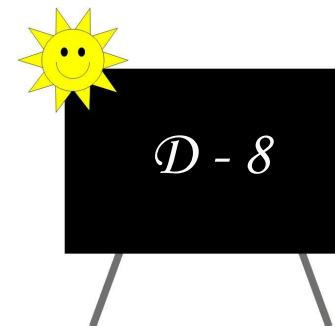


## Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p>* popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</p> <p>*porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti</p> <p>*objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</p>	<p>* orientuje se na mapě Evropy v období po stěhování národů a odhadne vývoj raně středověkých států ; *pomocí společenské pyramidy popíše skupiny obyvatel raně středověkého státu a vysvětlí feudální systém</p> <p>*ocení přínos římské kultury Byzantské říši v 6. -12.století a charakterizuje nové náboženství vstupující do Evropy</p> <p>*zhodnotí přínos prvních říší na území Evropy</p> <p>*vymezí první stát na našem území a objasní život obyvatel hradišť;</p> <p>*přiblíží počátky českých dějin, vývoj českého knížectví za prvních Přemyslovců a jeho vztahy k sousedním státům</p>	<p>* Od bájného věku k prvním státům Evropy; Neklidný světadíl; Vládcové svěštří a církevní; Nové uspořádání Evropy a první zákony</p> <p>* Dědictví Východořímské říše - Byzanc; * Arabská říše a islám * První středověké říše a státy v Evropě; U dvora Karla Velikého v Cáchách</p> <p>* Velká Morava; Vesničané a obyvatelé hradišť; Na velkomoravském hradišti</p> <p>* Prvních 300 let Českého státu; Germáni, Slované a Maďaři ve střední Evropě; Státy jižních a východních Slovanů; Expanze Vikingů a vznik států v západní Evropě</p>	<p>GV 3</p> <p>GV 3 MKV</p> <p>GV 3</p> <p>VDO</p> <p>OSV11</p>	

*vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	*popíše organizaci církve v 1.-8.stol. a objasní působení a činnost katolické církve v raném středověku	* Papežský stát a války ve jménu Krista; Na křížové výpravě	OSV11
*uvede příklady románské a gotické kultury na našem území	*porovná románský sloh s antikou a odhalí počátky gotické kultury v souvislosti s vývojem společnosti	* Rotundy a baziliky v Českém státě; Gotika kolem nás	GV
*ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti	*zdůvodní proměny venkova před tisícem let, porovná život poddaných a šlechty se životem ve městech v období vrcholného středověku	* Venkované v období kolonizace; Urození s erby; Řemeslníci a obchodníci v nových městech	OSV 5; Vv
*uvede příklady gotické kultury na našem území	*zhodnotí vzdělanost a životní styl v období gotiky	* Vzdělanost a životní styl gotiky; Gotické výtvarné umění; Čteme z dobových listin a rukopisů	OSV 5;Vv
*vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka	*analyzuje spory a války v Evropě 13.a 14.století	* Soupeření velmocí západní Evropy; Východní Evropa po útoku Mongolů	OSV 9
*objasní vnitřní vývoj českého státu v evropských souvislostech	*demonstruje růst významu Českého státu jako středoevropské velmoci za Přemyslovců a Lucemburků	* Středoevropská velmoc Přemyslovců; Lucemburkové a země Koruny české; Na Karlštejně	GV 2
*vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	*posoudí myšlenky reformátorů církve a jejich vliv na husitské hnutí	* Mistr Jan Hus a počátky husitské revoluce; Na Karlově univerzitě v Praze	VDO 4
*vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	*popíše průběh husitských válek a zhodnotí jejich přínos pro tehdejší i dnešní kulturu	* Husitská vítězství; Důsledky husitských válek	VDO 4

*objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center	*zhodnotí význam mírové mise Jiřího z Poděbrad i jeho osobní přínos českému království, charakterizuje politiku, hospodářství a kulturu v době vlády posledních slovanských králů na našem trůně;	* České království v době Poděbradské; Jagellonci ve střední Evropě	GV	exkurze do Muzea Jiřího z Poděbrad - Poděbrady
*vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka	*ilustruje na příkladech proměny na nové projevy životního stylu	* Státy na Apeninském poloostrově; Italská renesance a humanismus; Za dobou hradů, rytířů a katedrál	GV 3; Vv	
*popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	*charakterizuje proměny Evropy a světa ve století objevných plaveb	* Koráby na světových oceánech; Oceány s Francisem Drakem; Evropané s novými zkušenostmi	GV 2; Z	
*vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky,	*vysvětlí pojem reformace a popíše její šíření v Evropě 16. a 17. století	Svatá říše římská - luteráni a kalvinisté; Soupeření velmocí a šíření reformace	VDO 4, OSV11	
*na příkladech evrop. dějin konkretizuje absolutismus, konstit. monarchie, parlamentarismus	*srovná situaci v Rusku a Polsku v 16. stol. s vládou Habsburků u nás a situací v Nizozemí *zdůvodní vypuknutí čes. stavovského povstání jako důsledek národnostních a náboženských rozporů v Rakouské monarchii, odliší fáze 30 - ti leté války a vymezi její důsledky pro naše země	Evropské velmoci na východě; Habsburkové na českém trůně; Království české v době rudolfínské; Nizozemská revoluce	OSV 9	
*objasní příčiny a důsledky vzniku 30 - ti leté války a postavení čes. státu		České stavovské povstání; Třicetiletá válka; České země za 30 - ti leté války	VDO4	



## 8. ročník

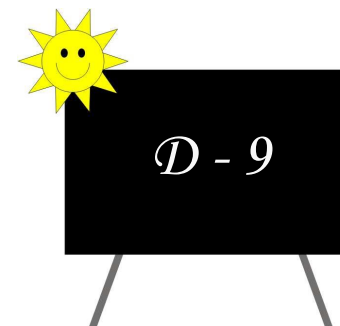
### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p>*posoudí důsledky třicetileté války</p> <p>*vysvětlí podstatné ekonomické a sociální změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují moderní společnosti</p> <p>*rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů, uvede jejich představitele a příklady významných kult.památek</p> <p>*vysvětlí podstatné kulturní změny ve vybraných zemích, které charakterizují moderní společnosti</p> <p>*na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii a parlamentarismus</p> <p>*vysvětlí podstatné ekonomické, politické, sociální a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují moderní společnosti</p>	<p>*rozebere důsledky 30-ti leté války pro Evropu</p> <p>*vysvětlí rozdíl mezi venkovem a městem na životě společenských vrstev, výrobě a obchodu</p> <p>*charakterizuje základní znaky baroka a rokoka, vymezí ho časově a pojmenuje některé představitele a památky</p> <p>*vybere nejdůležitější vědní obory a velké badatele 17. a 18.století</p> <p>*objasní příčiny vzniku osvícenství, rozliší poznávání empirické a racionální, formuluje zásady osvícenského absolutismu</p> <p>*analyzuje anglickou společnost v 17.stol. a vyvodí příčiny občanské války, vyloží průběh angl. revoluce a porovná monarchii, konstituční monarchii a diktaturu</p> <p>*porovná absolutistickou monarchii ve Francii za Ludvíka XIV. a v Rusku za Romanovců</p>	<p>* Evropané po 30-ti leté válce</p> <p>* Lesk a sláva baroka a rokoka</p> <p>* Velké století vědy</p> <p>* Sny o osvíceném rozumu</p> <p>* Občanská války a slavná revoluce v Anglii, vznik Velké Británie</p> <p>* Velmoci v 17. a 18.století</p>	<p>Z, GV3</p> <p>Z,Vv</p> <p>F,CH,M,Př,Z</p> <p>VDO4</p>	

<p>*objasní souvislost mezi událostmi Velké francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé</p> <p>*rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů, uvede jejich představitele a příklady významných kult.památek</p> <p>*porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</p> <p>*uvede požadavky formulované ve vybraných evrop.revolucích</p> <p>*na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy</p> <p>*vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubání nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, k nimž tato</p>	<p>*definuje osvícenské reformy habsburských a pruských panovníků jako prostředek k upevnění absolutistické monarchie</p> <p>*pochopí kroky amerických osadníků vedoucí ke vzniku USA, porovná válku za nezávislost s občanskou válkou v USA, vysvětlí podstatu demokratického státního zřízení v USA, osvětlí černošskou a indiánskou otázku v 19.stol.</p> <p>*uvede vynálezy a objevitele, jež přivolali věk páry a objasní, jak se proměnil život v 1.pol.19.stol.</p> <p>*vysvětlí příčiny a popíše průběh a výsledky VFR, objasní její revoluční ideály; odhadne klady a zápory Napoleonových tažení pro ostatní národy Evropy</p> <p>*objasní vztah mezi osvícenstvím a klasicismem a empírem, charakterizuje romantismus a biedermeier jako odraz společenského dění 1. pol.19.století</p>	<p>* Osvícenský absolutismus Marie Terezie, Josefa II. a pruských králů</p> <p>* Vznik USA; Od otroctví k počátkům nové velmoci; U účastníků občanské války v USA</p> <p>* Ve věku páry; Průmyslová revoluce v Čechách a na Moravě</p> <p>* Velká francouzská revoluce; Evropa v období napoleonských výbojů</p> <p>* Umění klasicismu a romantismu (+ empír a biedermeier)</p> <p>* V českém království mezi velkými evrop.revolucemi; Mezi českými buditeli; Neklidná mladá Evropa</p> <p>* Revoluce 1848-49 v českých zemích a v Evropě</p> <p>* Západoevropské mocnosti po r.1848; Nové státy na mapě Evropy; České země v Rakousku-Uhersku;</p> <p>* Nová světová velmoc USA; Od manufaktur k monopolům; v evropských průmyslových městech; Rusko a Balkán v 19.stol.</p>	<p>F,CH; GV1</p> <p>VDO4,2</p> <p>VDO2</p>	
---	--	--	--	--

<p>nerovnoměrnost vedla</p> <p>*na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy</p> <p>*vysvětlí podstatné kulturní změny ve vybraných zemích, které charakterizují moderní společnosti</p> <p>*na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy</p> <p>*rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů, uvede jejich představitele a příklady významných kult.památek</p> <p>*vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, k nimž tato nerovnoměrnost vedla</p> <p>*charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií</p> <p>*na příkladech demonstruje zneužití techniky a jeho důsledky v 1.světové válce</p>	<p>*pochopí příčiny a důsledky 1.svět.války, vylmenuje její fáze a válčící strany, časově ji vymezi</p>	<p>* Počátky dělnického hnutí, feminismus a pacifismus</p> <p>* Přírodní věda a její úspěchy; Technicko-vědecká revoluce</p> <p>* Nové myšlenkové proudy přelomu století</p> <p>* Od realismu k modernímu umění; České umění konce 19. a poč. 20.stol.</p> <p>* Rusko za posledních Romanovců; Západní a severní Evropa; Proměny v habsburské monarchii; Zápas o obč. a nár.práva</p> <p>* Afrika kořistí bílého muže; Počátky moderního Japonska; Mocenské soupeření na přelomu století</p> <p>* První světová válka</p>	<p>GV3</p> <p>MKV1,2,4,5; GSV7</p> <p>MKV4</p> <p>VDO3</p> <p>OSV8; MKV5</p> <p>MKV2,5; VDO4; GV3</p>	
---	---	---	---	--

# 9. ročník



## Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p>* na příkladech demonstruje důsledky 1. sv. války</p> <p>* zhodnotí postavení ČSR v evrop.souvislostech a jeho vnitřní soc., polit., a hosp. prostředí;</p> <p>* rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</p> <p>* charakterizuje jednotlivé</p> <p>totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších polit. a ekon.souvislostech;</p> <p>* vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí světa</p> <p>* vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa</p>	<p>* orientuje se v poválečném uspořádání světa</p> <p>* objasní průběh vzniku samostat. Československa</p> <p>* odhalí klady a zápory demokratického vývoje USA</p> <p>* pochopí podstatu diktatury proletariátu a definuje pojem totalitní stát</p> <p>* chápe odhodlání asijských národů v boji za nezávislost</p> <p>* popíše meziválečnou ekonomickou situaci</p>	<p>* Versailleský mírový systém</p> <p>* Vznik samostatné ČSR a její vývoj ve 20. letech</p> <p>* USA světovou velmocí</p> <p>* SSSR - nový stát na 1/6 světa</p> <p>* Komunistická diktatura</p> <p>* Asie se probouzí</p> <p>* Evropa dvou ekonomických systémů</p>	<p>všude GV3</p> <p>GV1,2</p> <p>VDO2</p> <p>VDO4, OSV6</p> <p>MKV5,GV2</p>	<p>knihy, dokumenty</p> <p>video</p>

<p>* rozpozná destruktivní sílu totalitarizma vypjatého nacionalismu; na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jeho nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p> <p>* zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí souvislostech a jeho vnitřní, sociální politické, hospodářské a kulturní prostředí</p> <p>* na příkladech demonstruje zneužití techniky a jeho důsledky v 2.světové válce</p>	<p>*porovná hlavní myšlenkové proudy šířící meziválečnou Evropou ( demokracie, komunismus, fašismus, nacionalismus a rasismus )</p> <p>* charakterizuje umělecké směry mezi válkami</p> <p>a objasní postavení Československa v Evropě 30. let</p> <p>* vymezení časově a prostorově důležitá období 2.světové války, na příkladech vyloží holocaust, porovná cíle válčících stran,provede kritiku zrudnosti Hitlerových světovládných teorií, zhodnotí aktivitu armád a politiků Východu a Západu, posoudí účast Čechů a Slováků v boji proti fašismu, zhodnotí soupeření velmocí v oblasti vědy a techniky</p>	<p>* Nové úspěchy ve vědě a technice mezi válkami</p> <p>* Nové myšlenky a ideologie</p> <p>* Nacizmus v Německu</p> <p>* Evropská dramata ve 30.letech</p> <p>* ČSR - ostrov demokracie ve střední Evropě</p> <p>* Mnichov, U spisovatele Karla Čapka</p> <p>* Češi a Slováci po Mnichovu a za války</p> <p>* 2.svět.válka, Český domácí a zahraniční odboj, Konečné řešení židovské otázky,</p> <p>* Heydrichiáda, V terezínském ghetu</p>	<p>Př, F, CH</p> <p>VDO4, OSV6</p> <p>Vv</p> <p>OSV11,F,CH</p> <p>OSV7, MKV1,5</p> <p>F</p>	<p>video</p> <p>video</p> <p>video, knihy a dokum.</p>
--	--	--	---	--



<p>* vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků</p> <p>* posoudí postavení rozvojových zemí, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu</p> <p>* vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské spolupráce</p> <p>* vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků</p> <p>* vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské spolupráce</p> <p>* zhodnotí postavení ČSR v evrop. souvislostech a jeho vnitřní soc., polit., a hosp. prostředí</p>	<p>* vysvětlí soupeření mezi velmocemi, posoudí jejich</p> <p>* vliv na poválečný svět a uvede příklady uvolňování napětí od 60. let</p> <p>* objasní válečné konflikty v Asii, pojmenuje diktátorské režimy Latinské Ameriky, odhalí kořeny afrických konfliktů 60. - 80. let</p> <p>* pojmenuje mírová hnutí a ocení poválečné úsilí o rozšíření lidských a občanských práv</p> <p>* objasní využití i ohrožení evropské krajiny</p> <p>* chápe mnohotvárnost moderního umění konce tisíciletí</p> <p>* shrne důvody k rozdělení světa na Západ a východ, provede rozbor poválečné situace v ČSR</p> <p>* zaujme stanovisko k vývoji socialismu u nás</p> <p>* uvědomí si potřebu spolupráce mezi státy Evropy a světa</p> <p>* na základě dobových dokumentů vyvodí nutnost vítězství demokracie nad totalitním režimem socialistických zemí</p>	<p>* Vědci pro válku nebo mír, Čteme ze vzpomínek a dokumentů protektorátní éry</p> <p>* Svět po válce, OSN a spolupráce států, Velmocí v době studené války</p> <p>* Spory v asijských zemích v 2. polovině 20. století, Proměny Latinské Ameriky, Afrika na politické scéně světa</p> <p>* Obnova zemí poválečné Evropy, Mezinárodní spolupráce a evropská hnutí</p> <p>* Péče o kulturní krajinu Evropy</p> <p>* Umění odrazem světa</p> <p>* Evropa rozdělená železnou oponou, 50. léta v ČSR</p> <p>* Evropa a ČSR - převratné změny 60. let, Normalizace - období nesvobody v naší zemi</p> <p>* Evropa v ovzduší helsinských dohod, Svět po skončení studené války, Období globalizace</p> <p>* Krize a pád komunistických režimů, U diplomata a chartisty Jiřího Hájka</p> <p>* Rozdělení Československa</p>	<p>GV2 - Ov</p> <p>OSV11,8,1 --Z</p> <p>OSV7, EV3 - Ov</p> <p>OSV5 - Vv</p> <p>VDO3,4, OSV8</p> <p>VDO3</p> <p>GV2, OSV9 - Ov</p> <p>VDO4,3</p>	<p>video</p> <p>video</p> <p>knihy a dokum.</p>
---	---	--	---	---

<p>* vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské spolupráce</p> <p>* prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p> <p>* posoudí postavení rozvojových zemí</p>	<p>* odhalí úspěchy a potíže ČR a Evropy na přelomu tisíciletí, popíše cestu od EHS k EU, odhalí kořeny extrémismu a pojmenuje teroristické agresory</p> <p>* zaujme stanovisko k zápasům lidstva o lepší zítřky</p>	<p>* Evropa - domov rozmanitých etnických, sociálních a náboženských skupin</p> <p>* Na přelomu 2. a 3. tisíciletí</p> <p>* Ohlédnutí za 20. stoletím</p>	<p>MKV3</p> <p>MKV3</p> <p>MKV5, EV4</p>	
--	--	---	--	--

Vzdělávací oblast: VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Název vyučovacího předmětu: VÝCHOVA K OBČANSTVÍ



❖ **Obsahové vymezení**

- orientovat se v sociální realitě a začleňovat se do různých společenských vztahů a vazeb
- otevřít cestu k sebepoznání i poznávání druhých v kontextu různých životních situací
- seznámit žáky se vztahy v rodině a v širších společenstvích, s hospodářským životem, s činnostmi důležitých politických institucí
- respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití
- přebírat odpovědnost za vlastní názory a jednání i jejich důsledky
- rozvíjet občanské a právní vědomí žáků
- motivovat k aktivní účasti na životě demokratické společnosti

❖ **Časové a organizační vymezení**

Časová dotace:

- 4 hodiny - 1 vyučovací jednotka týdně v 6. – 9. ročníku
- vyučovací jednotka – 45 minut
- předmět je vyučován v polo odborné učebně

❖ **Klíčové kompetence**

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu vedou k těmto kompetencím a na konci vzdělávacího období žák:

▪ **Kompetence k učení**

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné metody a strategie, plánuje a organizuje vlastní

učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání

- vyhledává a třídí informace, které propojí a systematizuje a využívá je v procesu učení, při tvůrčích činnostech a v praktickém životě

- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí do souvislostí poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

- samostatně pozoruje, získané poznatky kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry

- má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok i překážky bránící v učení, diskutuje o nich a naplňuje si, jak své učení zdokonalit

#### ▪ **Kompetence k řešení problémů**

- vnímá problémové situace, přemýšlí o příčinách a na základě vlastního úsudku naplňuje způsob řešení problému

- vyhledává informace vhodné k řešení problému, porovnává je a objevuje různé varianty řešení, nenechá se odradit případným nezdarem

- ověřuje správnost řešení problému, osvědčené postupy aplikuje v dalších problémových situacích

- kriticky myslí, postupuje uvážlivě, je schopen svá rozhodnutí obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí

#### ▪ **Kompetence komunikativní**

- vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, výstižně a kultivovaně mluví i píše

- naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, vhodnou argumentací obhajuje své názory

- rozumí různým typům textů a obrazových záznamů, běžně užívaných gest, zvuků, informačních a komunikačních prostředků, reaguje na ně adekvátně a tvořivě jich využívá k zapojení do společenského dění a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

#### ▪ **Kompetence sociální a personální**

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce týmu a tím pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

- pomáhá utvářet příjemnou atmosféru v týmu, jedná ohleduplně a uctivě s druhými, čímž přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

- přispívá k diskusi ve skupině i ve třídě, oceňuje zkušenosti spolužáků i pedagogů a čerpá z nich poučení

- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, řídí svoje jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

▪ **Kompetence občanské**

- oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům

- chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy

- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí

- chápe principy společenských norem a zákonů

▪ **Kompetence pracovní**

- využívá znalosti a zkušenosti z jednotlivých vzdělávacích oblastí v zájmu vlastního rozvoje

- adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

❖ **Průřezová témata**

➤ **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

▪ cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a řešení problémů (OSV 1)

▪ jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah k sobě samému, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí (OSV 2)

▪ cvičení sebekontroly, sebeovládání (OSV 3)

▪ sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích (OSV 4)

▪ tvořivost v mezilidských vztazích (OSV 5)

▪ vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, chyby při poznávání lidí (OSV 6)

▪ péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie, respekt, podpora, pomoc (OSV 7)

▪ cvičení pozorování a emfatického a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích, asertivní komunikace (OSV 8)

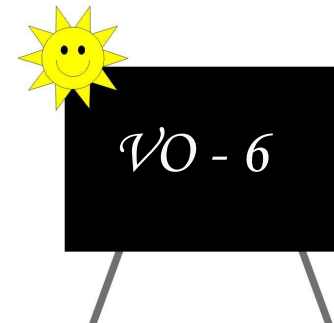
▪ rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro spolupráci (OSV 9)

▪ dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích (OSV 10)

▪ pomáhající a prosociální chování (OSV 11)

- **Výchova demokratického občana (VDO)**
  - Občanská společnost a škola (VDO 1)
  - Občan, občanská společnost a stát (VDO 2)
  - Formy participace občanů v politickém životě (VDO 3)
  - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (vdo 4)
  
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (GV)**
  - Evropa a svět nás zajímá (GV 1)
  - Objevujeme Evropu a svět (GV 2)
  - Jsme Evropané (GV 3)
  
- **Multikulturní výchova (MKV)**
  - Člověk jako součást etnika (MKV 1)
  - Předsudky a vžitá stereotypy, lidská solidarita (MKV 2)
  - Rovnocennost všech etnických skupin a kultur, postavení národnostních menšin (MKV 3)
  - Multikulturalita (MKV 4)
  - Otázka lidských práv, příspěvek jedince k odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám (MKV 5)
  
- Enviromentální výchova (EV)**
  - energie a přírodní zdroje, principy hospodaření s nimi, jejich vliv na společenský rozvoj (EV 2)
  - odpady a hospodaření s nimi, ochrana přírody a kulturních památek, programy zaměřené k růstu ekologického vědomí společnosti (EV 3)
  - Vztah člověka k životnímu prostředí (EV 4)
  
- **Mediální výchova (MV)**
  - Fungování a vliv médií ve společnosti (MV 5)

# VÝCHOVA K OBČANSTVÍ



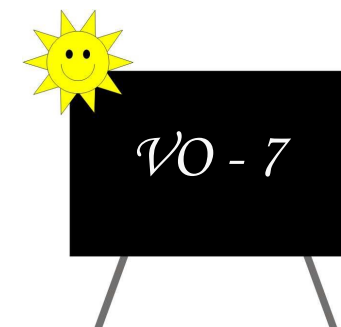
## 6. ročník

### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p><b>Člověk ve společnosti</b></p> <p>*posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování cílů ve škole *zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje</p> <p>*posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování cílů v obci</p> <p>*rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu;objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání; objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje odlišné názory, zájmy způsoby chování, myšlení a kulturní zvláštnosti; zaujímá tolerantní postoj k menšinám</p>	<p>* charakterizuje život ve škole, specifikuje společná pravidla a normy, objasní význam žákovské samosprávy, prokáže na příkladech vklad vzdělání pro život</p> <p>* vymezi práva a povinnosti žáků</p> <p>* rozliší důležité instituce v obci, regionu a kraji; pojmenuje památná a zajímavá místa v regionu; charakterizuje místní tradice;</p> <p>* vlastními slovy vyjádří pojmy vlast a vlastenectví, objasní, co naši vlast v minulosti proslavilo, které významné osobnosti zde žily a pracovaly, kdo a co činí naši vlast slavnou dnes a co jejímu jménu neprospěvá;pojmenuje státní svátky a významné dny; charakterizuje státní symboly</p>	<p>* Naše škola</p> <p>* Naše obec, region a kraj</p> <p>* Naše vlast</p>	<p>VDO 1</p> <p>OSV 2,3,5-11</p> <p>D, Vv,Př; VDO 1;GV 1; EV 4</p> <p>D, návaznost na VI; OSV 7,11;VDO 1,2;GV 2; MKV 1,3;EV 1</p>	

<p>*zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, jež ho zajímají; rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy chování</p> <p>*kriticky přistupuje k mediálním informacím, vytváří svůj postoj k působení propaagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p>	<p>* pojmenuje kulturní instituce, rozliší rozmanitost kulturních projevů, rozpozná kult.hodnoty a kulturní tradice;vyjádří</p> <p>* vlastními slovy pojem masová kultura, charakterizuje prostředky masové komunikace, vyloží funkci massmédií</p>	<p>* Kulturní život</p>	<p>Vv,D,Z; MKV 1,2,3,4;GV 1;OSV 5,6,7,10,11;MV 1,2,5</p>	
--	---	-------------------------	--	--

## 6. ročník



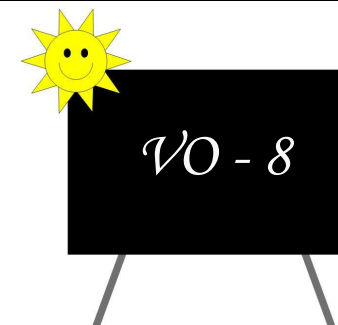
### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p><b>Člověk ve společnosti</b></p>				



<p>*uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem;objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje odlišné názory, zájmy způsoby chování, myšlení a kulturní zvláštnosti; zaujímá tolerantní postoj k menšinám;zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi,vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení</p>	<p>* diskutuje o přirozených a sociálních rozdílech mezi lidmi, o rovnosti a nerovnosti, o rovném postavení mužů a žen; objasní pojem lidská solidarita, vysvětlí nutnost pomoci lidem v nouzi, charakterizují potřebné lidi ve společnosti</p> <p>* rozliší osobní a neosobní vztahy, odhalí pravidla mezilidské komunikace, pojmenuje konflikty v mezilid.vztazích, posoudí problémy lid.nesnášenlivosti</p>	<p>* Lidská setkání</p>	<p>ČJ - literatura,média; OSV 1,2,3,4,6,7,9,10,11;MKV 1,2,4,5;MV 1,2,5</p>	
<p>*objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje odlišné názory, zájmy způsoby chování, myšlení a kulturní zvláštnosti; zaujímá tolerantní postoj k menšinám;posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování cílů v rodině, ve škole, v obci;aktivně vystupuje proti projevům vandalismu;zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi;uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p>	<p>* objasní pojmy morálka a mravnost, vysvětlí, co je svoboda a vzájemná závislost, definuje pravidla chování; demonstruje na příkladech dělbu práce; zformuluje výhody mezilid.spolupráce</p>	<p>* Vztahy mezi lidmi</p> <p>* Zásady lidského soužití</p>	<p>D; OSV 1,2,3,4,6,7,9,10,11;MKV 1,2,4,5;MV 1,2,5</p> <p>D, Pč; OSV 7,9,10,11;VDO 2;MKV 2;MV 5</p>	

*přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí; uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	* pojmenuje základní lidská práva, vyloží práva dítěte a objasní jejich ochranu; vymezí pojmy šikana a diskriminace	* Lidská práva	D; OSV 6,7; MKV 2,5; VDO 2	
---	---	----------------	----------------------------	--



## 8. ročník

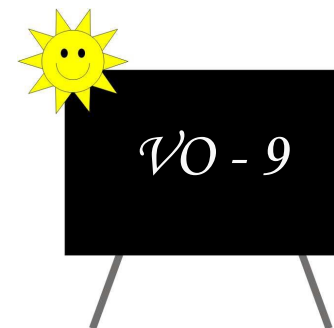
### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<b>Člověk jako jedinec</b> *objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi a kvalitu života; posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů	* identifikuje projevy chování, vyloží rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; analyzuje osobní vlastnosti a charakter člověka, rozliší dovednosti, schopnosti a osobní předpoklady; vysvětlí pojem osobní potenciál	* Podobnost a odlišnost lidí	OSV 1,,2,3,4,6,7,10; MKV 2	

<p>*rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých,kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání; popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p>	<p>* specifikuje vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých; navrhne systém osobních hodnot a vyzkouší sebehodnocení; provede kritiku stereotypů v posuzování druhých lidí</p>	<p>* Vnitřní svět člověka - citový život</p>	<p>OSV 2,3,4,11; MKV 1,2</p>
<p>*objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování; objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek; popíše, jak překonávat osobní nedostatky, pěstovat zdravou sebedůvěru, usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, jak rozvíjet osobní přednosti</p>	<p>* vyloží své životní cíle a plány,odhadne svu životní perspektivu, diskutuje o adaptaci na životní změny,charakterizuje sebezměnu; obhájí význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji</p>	<p>* Osobní rozvoj - člověk na prahu samostatného života</p>	<p>OSV 3,4,5,9,10,11</p>
<p><b>Stát a hospodářství</b></p>			
<p>*rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady</p>	<p>* objasní pojmy majetek, rozliší formy vlastnictví</p>	<p>* Hospodářská úloha státu</p>	<p>OSV 9,10,11; VDO 4</p>
<p>*objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání</p>	<p>* porovná hmotné a duševní vlastnictví,prokáže nutnost jejich ochrany</p>		
<p>*dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi, se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi</p>	<p>* vysvětlí funkci a rozliší podoby peněz, vyloží formy placení</p>		
<p>*uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané a rozlišuje, do kterých oblastí stát směřuje své výdaje</p>	<p>* sestaví a rozebere rodinný rozpočet; odůvodní nutnost sociálních příspěvků;zdůvodní význam daní</p>		<p>OSV 10,11</p>

<p>*rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu, rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti</p> <p>*na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu</p>	<p>* vyloží pojmy výroba, obchod, služby, podrobně popíše jejich funkci a na příkladech vysvětlí jejich návaznost</p> <p>* orientuje se v principech tržního hospodářství- odhalí podstatu fungování trhu;vyjmenuje nejčastější právní formy podnikání</p>			OSV 9
--	--	--	--	-------

## 9. ročník



### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p><b>Stát a právo</b></p> <p>*rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich vztahy</p>	<p>* vyjmenuje znaky státu,jeho typy a formy, charakterizuje státní občanství ČR;orientuje se v Ústavě ČR</p>	<p>* Bez práva je bezpráví</p>	VDO 2,3,4	

<p>*rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí</p> <p>*uvede příklady institucí a orgánů, jež se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <p>*objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p> <p>*vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů</p> <p>*právo v každodenním životě</p>	<p>* rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí</p> <p>* vyloží úkoly státní správy a samosprávy</p> <p>* vyjmenuje znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu</p> <p>* objasní pojem politický pluralismus, sociální dialog a zdůvodní jejich význam; popíše formy voleb do zastupitelstev a rozebere jejich výsledky</p> <p>* vyjádří vlastními slovy význam právních vztahů a formuluje závazky z nich vyplývající;popíše styk s úřady</p>		<p>VDO 3</p> <p>VDO 4</p> <p>VDO 3,4</p>	
<p><b>Lidská práva</b></p>	<p>* zopakuje učivo 7.roč. o základních lidských právech a právech dítěte; provede kritiku poškozování lid.práv, šikany a diskriminace</p>		<p>VDO 2; MKV 2,5</p>	
<p>*objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p> <p>*provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci</p>	<p>* specifikuje význam a funkci právního řádu ČR</p> <p>* vyjádří jinou formou pojmy právní norma a předpis, zdůvodní publikování právních předpisů</p>		<p>MV 1,2</p>	
<p>*dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování</p>	<p>* zopakuje učivo nižších ročníků o právech a povinnostech žáka, občana v silničním provozu,křesťanský mravní kodex</p>		<p>VDO 2, OSV 10; MKV 2</p>	

<p>*rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p> <p>*rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činnů</p> <p><b>Mezinárodní vztahy, globální svět</b></p> <p>*uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy</p> <p>*popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p> <p>*uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</p> <p>*objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů jejich řešení na lokální úrovni</p> <p>*uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory</p>	<p>vyjmenuje druhy a postihy protiprávního jednání, vyloží trestní postižitelnost a porušování práv k duševnímu vlastnictví</p> <p>pojmenuje orgány právní ochrany občanů, orientuje se v soustavě soudů, vyloží trestní postižitelnost, popíše spolupráci orgánů v trestním řízení</p> <p>* vyjmenuje významné mezinárodní organizace a společenství, časově je zařadí a připomene si historické důvody jejich založení; charakterizuje jejich soudobou úlohu a přínos světové bezpečnosti, politické a ekonomické spolupráci mezi státy</p> <p>* objasní význam začlenění ČR do EU, podstatu práce této organizace, naši úlohu v ní a výhody plynoucí pro nás z členství</p> <p>* odhalí významné globální problémy a naznačí způsoby jejich řešení</p> <p>* zaujme stanovisko k lokálním problémům globálního charakteru a navrhne způsoby jejich řešení</p> <p>* vysvětlí termín globalizace, orientuje se v jejích projevech, kladech a záporech</p>	<p>* O otevřenosti světu</p>	<p>MKV 2</p> <p>VDO 2,4</p> <p>GV 3</p> <p>GV 3, MKV 4,5</p> <p>EV 3,4</p> <p>OSV 10,11;EV 4</p> <p>EV 4</p>	
---	---	------------------------------	--	--

<p>*uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání</p>	<p>* diskutuje o mezinárodním terorismu a jeho kořenech, zdůvodní nutnost jeho likvidace, navrhne způsoby jeho potírání a zaujme stanovisko k dosavadním postupům velmocí i OSN</p>		<p>MKV 2,3,4,5</p>	
--	---	--	--------------------	--

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA

Název vyučovacího předmětu: **FYZIKA**



❖ **Obsahové vymezení**

- předmět poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem
- umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů
- žáci si osvojují dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry
- žáci se učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování

Hlavní tématické okruhy jsou:

- Látky a tělesa
- Pohyb těles
- Mechanické vlastnosti tekutin (kapaliny a plyny)
- Energie
- Zvukové děje
- Elektromagnetické a světelné děje
- Vesmír



## ❖ Časové a organizační vymezení

Časová dotace:

- 1 hodina týdně v 6. ročníku
- 2 hodiny týdně v 7. – 9. ročníku
  - vyučovací jednotka trvá 45 minut
  - předmětu se vyučuje v odborné učebně
  - žáci se dělí na skupiny při laboratorních pracích (podle počtu žáků ve třídě)

## ❖ Klíčové kompetence

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu vedou k těmto klíčovým kompetencím a na konci vzdělávacího období žák:

### ▪ **Kompetence k učení**

- žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické a přírodní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

### ▪ **Kompetence k řešení problémů**

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ní, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problému logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problému a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

### ▪ **Kompetence komunikativní**

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném a ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

### ▪ **Kompetence sociální a personální**

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

### ▪ **Kompetence občanské**

- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

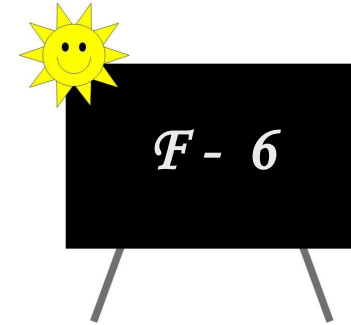
### ▪ **Kompetence pracovní**

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

## ❖ Průřezová témata

- **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**
  - Rozvoj schopností a poznávání (OSV1)
  - Kooperace a kompetice (OSV9)
  - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (OSV 10)
  
- **Environmentální výchova (EV)**
  - Základní podmínky života (EV 2 )
  
- **Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech (GV)**
  - Evropa a svět nás zajímá (GV 1)

# FYZIKA



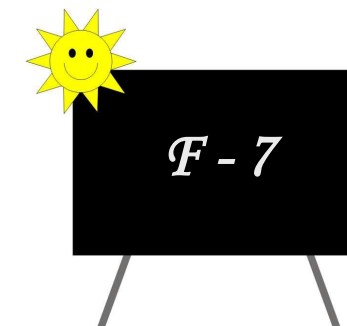
## 6. ročník

Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
* změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	<ul style="list-style-type: none"> <li>* rozliší na příkladech těleso a látka</li> <li>* určí, zda daná látka (těleso) patří mezi látky (tělesa) plynná, kapalná či pevná</li> <li>* uvede hlavní jednotku délky, její díly a násobky (m, mm, cm, dm, km)</li> <li>* změří danou délku délkovým měřidlem a zapíše výsledek (s určením odchylky měření)</li> <li>* vyjadřuje výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a jednotkou</li> <li>* určí aritmetický průměr z naměřených hodnot dané veličiny vyjadřuje délku při dané jednotce jinou jednotkou délky</li> <li>* uvede hlavní jednotku hmotnosti její díly a násobky</li> <li>* zváží dané těleso na rovnoramenných vahách a hmotnost zapíše číselnou hodnotou a jednotkou</li> <li>* určí aritmetický průměr z naměřených hodnot dané veličiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* měřené veličiny - délka, hmotnost, objem, teplota a její změna, čas</li> <li>* délka</li> <li>* hmotnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OSV1</li> <li>OSV1, OSV9</li> <li>OSV1</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* vyjadřuje hmotnost při dané jednotce jinou jednotku hmotnosti</li> <li>* uvede hlavní jednotku objemu, její díly a násobky (<math>m^3</math>, <math>dm^3</math>, <math>cm^3</math>, <math>mm^3</math>, hl, l, ml)</li> <li>* změří objem (kapalného, pevného tělesa) při použití odměrného válce a zapíše výsledek (s určením odchylku měření)</li> <li>* vyjadřuje výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a jednotkou</li> <li>* vyjadřuje objem při dané jednotce jinou jednotkou objemu</li> </ul>	* objem	OSV1, OSV9	
* využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>* uvede jednotku hustoty a vyjádří hustotu při dané jednotce jinou jednotkou hustoty</li> <li>* experimentálně určí hustotu látky ze změřené hmotnosti a objemu</li> <li>* vyhledává hustotu v tabulkách</li> <li>* používá vztahů <math>\rho = m/V</math>, <math>m = \rho \cdot V</math> k výpočtům</li> </ul>		OSV1, OSV9	
* změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	<ul style="list-style-type: none"> <li>* uvede hlavní jednotky času, její díly a násobky (s, min, h, den, rok)</li> <li>* změří čas a zapíše výsledek (číselnou hodnotou a jednotkou)</li> <li>* vyjadřuje čas při dané jednotce jinou jednotkou času</li> <li>* vyjadřuje výsledek měření veličiny</li> <li>* objasní, které fyz. veličiny jsou doplňkové a které odvozené</li> </ul>	* čas	OSV 1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* popíše princip teploměru, uvede některé typy</li> <li>* uvede jednotky teploty (<math>^{\circ}C</math>, K)</li> </ul>	* teplota a její změna	OSV1	

<p>* předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</p> <p>* uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</p>	<p>* změří teplotu i rozdíl teplot teploměrem a zapíše výsledek</p> <p>* posoudí, zda se objem tělesa při dané změně teploty zvětší či zmenší</p>	<p>* skupenství látek - souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze</p>	OSV1	
	<p>posoudí, zda se délka kovové tyče při dané změně teploty zvětší či zmenší</p> <p>* charakterizuje pojem neustálého a neuspořádaného pohybu částic a uvede jevy, které ji potvrzují (Brownův pohyb, difúze)</p> <p>* charakterizuje hlavní rozdíly mezi částicovým složením látek pevných, kapalných a plyných</p>		OSV1	



## 7. ročník

Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p>* změří velikost působící síly</p>	<p>* charakterizuje gravitační sílu, jako působení gravitačního pole, které je kolem každého tělesa objasní pojem grav. pole Země, určí směr grav. síly</p> <p>* porovná velikost grav. síly působící na dvě různá tělesa, na těleso v různé vzdálenosti od Země</p>	<p>* gravitační pole a gravitační síla - přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa</p>		

<p>* určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</p>	<p>* uvede přibližnou charakteristiku hlavní jednotky Newton (síla, kterou země přitahuje těleso přibližně o hmotnosti 0,1 kg, uvede násobky či dílky této jednotky)</p> <p>* změří danou sílu siloměrem a zapíše výsledek</p> <p>* pracuje s veličinou <math>g</math> a její jednotkou N/kg</p> <p>* určuje pomocí olovnice svislý směr</p> <p>* používá vztah mezi grav. silou a hmotností <math>F_g = m \cdot g</math></p> <p>* znázorní orientovanou úsečkou sílu o známé velikosti, směru, působišti</p> <p>* posoudí v konkrétní situaci, která dvě tělesa na sebe působí</p> <p>* rozliší zda působením síly došlo ke změně tvaru či pohybu tělesa experimentálně určí polohu těžiště</p> <p>* využívá poznatek, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese při objasňování praktických situací</p> <p>* vysvětlí kdy dochází k rovnováze sil a určí jakou velikost má v tomto případě výslednice</p> <p>* určí graficky výslednici dvou a více sil různého směru</p> <p>* používá a využívá poznatek, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle a souvisí s drsností stykových ploch</p> <p>* měří velikost třecí síly a zapíše jednotky</p> <p>* vysvětlí jak můžeme třecí sílu zvětšit (zmenšit) a popíše na konkrétních příkladech</p>	<p>* výslednice dvou sil stejných a opačných směrů</p> <p>* třecí síla - smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi</p>	<p>OSV1, OSV9</p> <p>OSV1</p> <p>OSV1</p> <p>OSV1, OSV9</p> <p>OSV1, OSV9</p>	
---	--	--	---	--

<p>* využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích</p>	<p>* objasní podstatu prvního pohybového zákona</p>	<p>* Newtonovy zákony - první, druhý (kvalitativně), třetí</p>	<p>OSV1</p>	
	<p>* objasní podstatu druhého pohybového zákona</p>		<p>OSV1</p>	
<p>* aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů</p>	<p>* objasní podstatu třetího pohybového zákona</p>		<p>OSV1</p>	
	<p>* doloží na příkladech, že působení dvou těles je vždy vzájemné</p>			
	<p>* použije znalostí pohybových zákonů při objasňování běžných situací</p>			
	<p>* určí rameno síly, je-li dáno působišťe síly a osa otáčení</p>	<p>* rovnováha na páce a pevné kladce</p>	<p>OSV1, OSV9</p>	
	<p>* používá vztah pro moment síly <math>M = F</math></p>			
	<p>* uvede jednotku momentu sil (M.m)</p>			
	<p>* vyjádří rovnováhu na páce, kladce pomocí momentu sil</p>			
	<p>* objasní funkci páky, kladky v praxi, objasní princip vážení na rovnoramenných vahách</p>		<p>OSV1</p>	
<p>* rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</p>	<p>* porovná pevnou a volnou kladku</p>			
	<p>* objasní klid a pohyb tělesa jako stálost jeho polohy vzhledem k jinému tělesu</p>	<p>* pohyby těles - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý</p>		
	<p>* na konkrétní příkladu pozná, zda je těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu</p>		<p>OSV1</p>	
	<p>* objasní vztah trajektorie (křivky) a dráhy (délka křivky)</p>			
	<p>* podle tvaru trajektorie rozezná, zda jde o pohyb přímočarý či křivočarý</p>		<p>OSV1</p>	

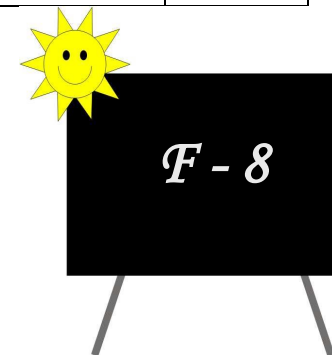


<p>* využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</p>	<p>* popíše pohyb posuvný a otáčivý</p> <p>* rozezná, na základě znalostí dráhy a času, zda se jedná o pohyb rovnoměrný či nerovnoměrný</p> <p>* používá s porozuměním vztah <math>v = s:t</math> a <math>v = s/t</math> pro rychlost pohybu tělesa při řešení problémů a úloh a pro měření této rychlosti</p> <p>* experimentálně určí rychlost rovnoměrného či průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu</p> <p>* vyjadřuje rychlost při dané jednotce jinou jednotkou rychlosti</p> <p>* vyjádří grafem závislost dráhy na čase při rovnoměrném pohybu a odečítá z něj hodnoty času nebo rychlosti</p> <p>* charakterizuje zdroj světla jako těleso, jež samo vysílá světlo</p>		<p>OSV1</p> <p>OSV1, OSV9</p> <p>OSV1</p> <p>OSV1</p>	
<p>* využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu při řešení problémů a úloh</p>	<p>* rozliší zdroj světla od tělesa, které světlo odráží</p> <p>* charakterizuje bodový a plošný zdroj světla</p> <p>* správně určí příklady optických prostředí (průhledné, průsvitné, neprůhledné)</p> <p>* objasní a načrtne vznik rozbíhavého a rovnoběžného svazku paprsku pomocí clony</p>	<p>* vlastnosti světla - zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem</p>	<p>OSV1</p> <p>OSV1</p>	

<p>* rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p>	<p>* objasní vznik stínů za tělesem</p>	OSV1	
	<p>* objasní vznik zatmění Slunce a Měsíce</p>		
	<p>* správně stanoví vlastnosti rychlosti světla</p>		
	<p>* vysvětlí zákon odrazu světla (odražený a dopadající paprsek leží v jedné rovině a úhel odrazu se rovná úhlu dopadu)</p>	OSV1	
	<p>* aplikuje tento zákon při objasňování principu zobrazení předmětu rovinným zrcadlem</p>	OSV9	
	<p>* rozpozná duté a kulové zrcadlo a určí na nich pojmy jako ohnisko a ohnisková vzdálenost * popíše, jak se chovají paprsky význačného směru na kulovém zrcadle a aplikuje je při principu zobrazení předmětu kulovým zrcadlem</p>		
<p>* určí ze znalostí úhlu dopadu a úhlu lomu paprsku na rozhraní dvou prostředí nebo ze znalostí rychlosti světla v těchto prostředích zda nastává lom od kolmice či ke kolmici * charakterizuje pojem mezní úhel a objasní, co nastane při jeho překročení</p>	OSV1		
<p>* rozpozná spojku a rozptylku a určí u nich ohnisko a ohniskovou vzdálenost * popíše jak se chovají paprsky význačného směru na tenké spojce a rozptylce a aplikuje je při principu zobrazení tenkou čočkou</p>	OSV9		
<p>* objasní princip zobrazení lupou a oční čočkou</p>	OSV1		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* objasní krátkozrakost a dalekozrakost oka a podstatu jejich odstranění</li> <li>* objasní lom světla na optickém hranolu a objasní rozklad bílého světla optickým hranolem</li> <li>* popíše užití čoček v optických přístrojích</li> <li>charakterizuje tlakovou sílu, používá vztah pro výpočet tlaku <math>p=F/S</math></li> </ul>		OSV1	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* uvede příklady jak můžeme zvětšit (zmenšit) tlak na praktických příkladech, uvede hlavní jednotku tlaku její dílky a násobky</li> <li>* popíše účinky gravitační síly na kapalinu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* tlaková síla a tlak - vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí</li> </ul>	OSV1	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* vypočítá hydrostatický tlak <math>p_h = h \cdot \rho \cdot g</math></li> <li>* objasní podstatu Pascalova zákona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* hydrostatický tlak - souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny</li> </ul>	OSV1, OSV9	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* ukáže využití Pascalova zákona v hydraulickém zařízení a vypočítá v příkladech konkrétní hodnoty</li> <li>* objasní vznik vztlačové síly při ponoření tělesa do kapaliny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Pascalův zákon - hydraulická zařízení</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* objasní podstatu Archimédova zákona</li> <li>* určí z porovnání vztlačové a gravitační síly, zda se těleso potopí, vznáší či bude plovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Archimédův zákon - vztlačová síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách</li> </ul>	OSV1, OSV9	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* charakterizuje atmosférický tlak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* atmosférický tlak - souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře</li> </ul>	OSV9	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* určí ze znalostí tlaku v uzavřené nádobě a tlaku atmosférického, zda bude v nádobě přetlak či podtlak</li> <li>* objasní princip rtuťového tlakoměru, aneroidu</li> <li>* určí, jak se mění atmosférický tlak s nadmořskou výškou, zná tzv. normální tlak</li> <li>* vysvětlí proudění vzduchu v atmosféře a popíše praktické využití v meteorologii (teplá a studená fronta)</li> </ul>		OSV1	
--	---	--	------	--



## 8. ročník

Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>* určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa</li> <li>* využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* uvede hlavní jednotku práce Joule, resp. výkonu watt, uvede některé jejich díly a násobky</li> <li>* používá vztah <math>W = F \cdot s</math> při řešení problémů a úloh</li> <li>* vysvětlí vliv práce na změnu energie tělesa</li> <li>* vyjádří práci, resp. výkon při dané jednotce jinou jinou jednotkou</li> <li>* používá vztah <math>P = W/t</math> při řešení problémů a úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* formy energie - pohybová a polohová energie; výkon; výroba a přenos elektrické energie</li> </ul>	<p>OSV1, OSV9</p> <p>OSV1, OSV9</p>	

<p>* využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</p>	<p>* určí vlastní výkon  * užívá vztahu <math>E_p = m \cdot g \cdot h</math> pro polohovou gravitační energii tělesa při řešení problémů a úloh.  * užívá přibližně vztah <math>E_k = 1/2 \cdot m \cdot v^2</math> pro pohybovou energii tělesa při řešení problémů a úloh.</p>		OSV1	
<p>* sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</p>	<p>* objasní souvislost mezi konáním práce a pohybovou, resp. polohovou energii tělesa</p>		OSV9	
	<p>* určí ze vzrůstu (poklesu) polohové energie tělesa v gravitačním poli Země pokles (vzrůst) jeho energie pohybové</p>		OSV1	
	<p>* uvede hlavní jednotku el. náboje, některé její díly s vyjadřuje náboj při dané jednotce jinou jednotku el. náboje</p>	<p>* elektrické a magnetické pole - elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</p>	OSV9	
	<p>* rozhodne na základě znalostí druhu náboje, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat ověří, zda na těleso působí el. síla a zda v daném místě existuje elektrické pole</p>		OSV1	
	<p>* popisuje elektrické pole pomocí siločar</p>			
	<p>* charakterizuje stejnosměrné el. pole</p>			
	<p>* rozhodne, jak se chová částice se záporným (kladným) el. nábojem ve stejnosměrném el. poli</p>		OSV1	

<p>* rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</p>	<p>* uvede zdroje napětí</p> <p>* uvede hlavní jednotku napětí, některé díly a násobky</p> <p>* měří stejnosměrné napětí el. obvodu</p>	<p>* elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač</p>	<p>OSV1, OSV9</p>	
<p>* rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p>	<p>* objasní (kvalitativně) mechanismus vedení el. proudu v kovech, jako usměrněný pohyb volných elektronů podle schématu sestaví elektrický obvod</p> <p>* rozliší pokusně vodič a izolant</p> <p>* rozlišuje mezi pojmy uzavřený a otevřený elektrický obvod</p> <p>* obecně charakterizuje elektrický proud</p> <p>* uvede hlavní jednotku elektrického proudu</p> <p>* stanoví, jaký proud bude procházet obvodem při vyšším napětí</p> <p>* rozliší izolant a vodič</p> <p>* stanoví nezbytné podmínky vzniku el. proudu v obvodu</p>		<p>OSV1, OSV9</p>	
<p>* rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</p>	<p>* ověří pokusně podmínky průchodu el. proudu obvodem</p> <p>uvede hlavní jednotku el. proudu, některé její díly a násobky, vyjadřuje proud při dané jednotce jinou jednotkou proudu</p> <p>* měří el. proud ampérmetrem</p>		<p>OSV1, OSV9</p>	

<p>* využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů</p>	<p>* vymezí rozdíl mezi rozvětveným a nerozvětveným elektrickým obvodem</p> <p>* uvede hlavní jednotku el. odporu, některé její násobky, vyjadřuje odpor při dané jednotce jinou jednotkou odporu</p> <p>* používá s porozuměním poznatek, že odpor vodiče se zvětšuje se zvětšující se délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s druhem materiálu vodiče</p> <p>* ověří tepelné účinky el. proudu</p> <p>* uvede příklady tepelných spotřebičů</p> <p>* vysvětlí pojem zkrat, objasní princip pojistky a uvede schematickou značku</p> <p>* objasní Ohmův zákon</p> <p>* používá vztah <math>R = U/I</math> pro odpor vodiče při řešení problémů a úloh</p> <p>* ovládá zásady správného použití elektrického spotřebiče</p> <p>* objasní princip rezistoru s plynule proměnným odporem</p>		<p>OSV1, OSV9</p> <p>OSV9</p> <p>OSV1</p>	
--	--	--	---	--

<p>* využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p>	<p>* vysvětlí funkci pojistky v el. obvodu</p> <p>* porovná celkový odpor při paralelním, sériovém zapojení odporů</p> <p>používá s porozuměním vztahy pro el. práci či výkon <math>P = U \cdot I</math> ; <math>W = U \cdot I \cdot t</math></p> <p>* stanoví rozdíl mezi magnety přírodními a umělými</p> <p>* popíše póly magnetu a stanoví, jaké póly magnetu se vzájemně přitahují a jaké se odpuzují</p> <p>* vysvětlí pojem magnetické pole a určí, jak se projevuje</p> <p>* objasní pojem magnetizace látky</p> <p>* rozlišuje magneticky tvrdou, měkkou ocel</p> <p>* vysvětlí pojem indukční čáry</p> <p>* stanoví umístění severního a jižního magnetického pólu Země</p> <p>* uvede, že kolem elektrického vodiče s proudem je magnetické pole</p>		<p>OSV9</p> <p>OSV1</p> <p>OSV1, OSV9</p> <p>OSV1</p> <p>OSV1</p>	
--	---	--	---	--



<p>* rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</p>	<p>* popíše cívku, schéma cívky</p> <p>* znázorní průběh magnetického pole v okolí * cívky indukčními čarami, označí severní a jižní pól cívky popíše princip galvanometru, uvede schematickou značku galvanometru</p> <p>* určí, jaké bude magnetické pole při větším proudu</p> <p>* uvede příklady využití elektromagnetu v praxi</p> <p>* objasní princip elektrického zvonku</p> <p>* ověří, zda je v okolí cívky magnetické pole a znázorní grafický průběh indukčních čar</p> <p>* určí jak se mění magnetické pole prochází-li obvodem větší proud</p> <p>* využívá s porozuměním poznatek, že mag. pole působí na cívku s proudem, především pro objasnění činnosti stejnosměrného elektromotoru objasní pojmy elektromagnetická indukce, indukovaný proud, indukované napětí</p> <p>* popíše princip vzniku střídavého proudu (napětí)</p>		<p>OSV9</p> <p>OSV9</p> <p>OSV1</p> <p>OSV9</p>	
---	--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* charakterizuje střídavé napětí pomocí periody a kmitočtu</li> <li>* rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu</li> <li>* určí periodu střídavého proudu (napětí) z jeho kmitočtu a naopak</li> <li>* objasní činnost transformátoru</li> <li>* používá s porozuměním transformační vztah</li> <li>uvede příklady použití transformátoru v praxi</li> <li>* objasní el. proud v kapalinách, jako usměrněný pohyb volných iontů</li> <li>* objasní el. proud v plynech jako usměrněný pohyb volných iontů a elektronů</li> <li>* uvede příklady elektrického proudu ve vzduchu a vysvětlí jejich vznik</li> <li>* rozlišuje pojmy blesk a hrom</li> <li>* vyjmenuje základní zásady bezpečné práce s el. zařízeními</li> </ul>		OSV1, OSV9	
--	---	--	------------	--



F - 9

## 9. ročník

Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p>* využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</p> <p>* zapojí správně polovodičovou diodu</p>	<p>* rozpozná v jednoduchých případech vzájemnou přeměnu jedné formy energie na jinou a využívá těchto znalostí při objasňování procesů v přírodě a praktickém životě</p> <p>* objasní pojmy jaderná síla, jaderná energie</p> <p>* určí co udává protonové a nukleonové číslo</p> <p>* rozliší přirozené radionuklidy a umělé radionuklidy</p> <p>* objasní pojem řetězová reakce</p> <p>* vysvětlí princip jaderného reaktoru a jaderné elektrárny</p> <p>* popíše ochranu lidí předradioaktivním zářením</p> <p>* vysvětlí pojmy čistý a příměsový polovodič</p> <p>* objasní (kvalitativně) mechanismus vedení el. proudu v polovodičích jako usměrněný pohyb volných elektronů a děr</p> <p>* zapojí správně polovodičovou diodu</p> <p>* nakreslí voltampérovou charakteristiku diody</p> <p>* zdůvodní užití diody v praxi</p>	<p>* formy energie - vnitřní energie a výkon; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením</p> <p>chybí učivo</p>	<p>EV 2, EV 3, OSV9</p> <p>OSV9</p> <p>OSV9</p>	

<p>* určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem</p>	<p>* charakterizuje vnitřní energii tělesa jako celkovou polohovou a pohybovou energii jeho částic</p> <p>* porovná vnitřní energii tělesa ze znalosti teplot tělesa</p> <p>* určí v jednoduchých případech, zda změna vnitřní energie nastala tepelnou výměnou nebo konáním práce</p> <p>* rozpozná v přírodě i v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)</p> <p>* určí přijaté či odevzdané teplo tělesem (při stálém skupenství) ze znalosti hmotnosti a změny teploty tělesa a měrné tepelné kapacity</p> <p>* vyhledá v tabulkách měrné tepelné kapacity látek</p> <p>* rozpozná základní skupenské přeměny (tání, tuhnutí, zkapalnění, vypařování, sublimace, desublimace, var) ve svém okolí i v přírodě</p> <p>* určí skupenské teplo tání tělesa</p> <p>* vymezí hlavní faktory, na nichž závisí rychlost vypařování kapaliny a teplota varu kapaliny a využívá tyto poznatky k řešení problémů a úloh</p> <p>* vymezí podmínky, za nichž nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu a využívá tyto poznatky k řešení problémů a úloh</p> <p>* uvede vlastnosti, kterými se voda liší od ostatních kapalin</p>	<p>* přeměny skupenství - tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny</p>	<p>OSV9</p> <p>OSV1, OSV9</p> <p>OSV1</p>	
---	---	---	---	--

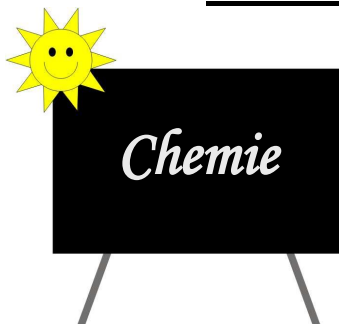
<p>* zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<p>* uvede různé druhy neobnovitelných a obnovitelných zdrojů energie</p>	<p>* obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p>	<p>OSV9 , GV1</p>	
<p>* rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření</p>	<p>* zhodnotí výhody a nevýhody jejich využívání z hlediska vlivu na životní prostředí</p> <p>* uvede příklady periodických dějů z praxe a přírody a správně k nim určí periodu</p>	<p>* vlastnosti zvuku - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu</p>	<p>OSV9, GV1</p>	
	<p>* je schopen vysvětlit pojem frekvence (perioda) a na čem závisí tyto veličiny u kmitavého pohybu tělesa na pružině popíše z čeho se skládá matematické kyvadlo a na čem závisí jeho perioda (frekvence)</p>		<p>OSV9</p>	
	<p>* odlišuje tón od hluku</p> <p>* využívá s porozumění poznatku, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet</p>		<p>OSV9</p>	
<p>* posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</p>	<p>* vymezí některé možnosti zmenšování škodlivých vlivů nadměrně hlasitého zvuku na člověka</p> <p>* rozpozná ve svém okolí, co je zdrojem zvuku a vyčlení přítomnost látkového prostředí, jako nezbytnou podmínku pro šíření zvuku</p> <p>* objasní odraz zvuku, jako odraz zvukového rozruchu od překážky a objasní vznik ozvěny</p>		<p>OSV1, OSV9</p>	
			<p>EV2</p>	

<p>* objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</p> <p>* odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností</p>	<p>* využívá s porozumění poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří</p> <p>* vymezí sluneční soustavu jako soustavu tvořenou Sluncem a jeho planetami</p> <p>* objasní střídání dne a noci otáčením Země kolem své osy a střídání ročních období obíháním Země kolem Slunce</p> <p>* vymezí hlavní složky sluneční soustavy (soustava tvořena Sluncem, jeho planetami, měsíci planet, planetkami a kometami)</p> <p>* vymezí základní strukturu sluneční soustavy: planety či planetky obíhají Slunce pod vlivem jeho gravitačního pole a měsíce planet obíhají kolem planet pod vlivem jejich gravitačních polí</p> <p>* objasní (kvalitativně) vznik měsíčních fází</p> <p>* odliší hvězdu od planety</p> <p>* využívá mapu hvězdné oblohy k vyhledání vyznačených nebeských objektů</p>	<p>* sluneční soustava - její hlavní složky; měsíční fáze</p> <p>* hvězdy - jejich složení</p>	<p>OSV1, OSV9</p> <p>OSV1, OSV9</p>	
---	---	--	-------------------------------------	--

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA

Název vyučovacího předmětu:

**CHEMIE**



❖ **Obsahové vymezení**

- předmět poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem
- umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů
- žáci osvojují dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry
- žáci se učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Vyučovací předmět je utvořen z těchto vzdělávacích obsahů:

- Pozorování, pokus a bezpečnost práce
- Směsi
- Částicové složení látek a chemické prvky
- Chemické reakce
- Anorganické sloučeniny
- Organické sloučeniny
- Chemie a společnost

❖ **Časové a organizační vymezení**

Časová dotace:

- 2 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku
- vyučovací jednotka trvá 45 minut

- předmětu se vyučuje v odborné učebně
- žáci se dělí na skupiny při laboratorních pracích

### ❖ **Klíčové kompetence**

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu vedou k těmto kompetencím a na konci vzdělávacího období žák:

#### ▪ **Kompetence k učení**

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické a přírodní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

#### ▪ **Kompetence k řešení problémů**

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ní, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problému logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problému a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

#### ▪ **Kompetence komunikativní**

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném a ústním projevu.
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje



- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

▪ **Kompetence sociální a personální**

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

▪ **Kompetence občanské**

- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

▪ **Kompetence pracovní**

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

❖ **Průřezová témata**

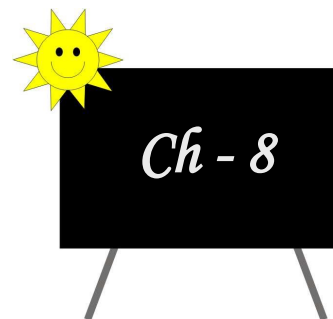
➤ **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

- Rozvoj schopností a poznávání (OSV 1)
- Kooperace a kompetice (OSV 9)
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (OSV 10)

➤ **Environmentální výchova (EV)**

- Základní podmínky života (EV 2)
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí (EV 3)
- Vztah člověka k prostředí (EV 4)

# CHEMIE



## 8. ročník

### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p>* určí společné a rozdílné vlastnosti látek</p> <p>* pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</p>	<p>* uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti látek (barva, zápach, hustota, teplota tání, teplota varu, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, rozpustnost v rozpouštědlech)</p> <p>* rozliší známé látky podle jejich různých vlastností (barva, zápach, rozpustnost ve vodě)</p> <p>* popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek</p> <p>* vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách</p> <p>* klasifikuje a charakterizuje nebezpečné látky podle jejich zařazení (výbušné, vysoce toxické, toxické, žíravé, dráždivé, zdraví škodlivé, nebezpečné pro životní prostředí) podle zákona 157/1998 o chemických látkách a chemických přípravcích</p>	<p>* vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek</p> <p>* zásady bezpečné práce - ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě</p> <p>* nebezpečné látky a přípravky - R-věty, S-věty, varovné značky a jejich význam</p>	<p>OSV 1, OSV9</p> <p>OSV1, OSV9</p> <p>OSV1</p>	

	<p>* vyhledá význam R a S-vět umístěných na obalu chemikálie</p>		OSV9	
	<p>* popíše a dodržuje zásady bezpečné práce ve školní pracovně i v běžném životě</p>			
<p>* objasní nejefektivnější jednání v modelových případech havárie s únikem nebezpečných látek</p>	<p>* objasní nejefektivnější jednání při haváriích chemických provozů a při úniku nebezpečných látek</p>	<p>* mimořádné události - havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek</p>	GV1	
<p>* rozlišuje směsi a chemické látky</p>	<p>* rozliší různorodé a stejnorodé směsi</p>	<p>* směsi - různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)</p>	OSV1, OSV9	
	<p>* rozliší různé druhy různorodých směsí (suspenze, emulze, pěna, dým, mlha), uvede příklady z běžného života</p> <p>uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi</p>		OSV1, OSV9	
	<p>* správně (v souvislostech) použije pojmy: složky roztoku, rozpouštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok</p>		OSV9	

<p>* vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek</p> <p>* vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</p>	<p>* aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpouštěné látky na rychlost jejího rozpouštění při vysvětlení známých situací z běžného života</p> <p>* s pomocí vzorce spočítá hmotnostní zlomek, hmotnost roztoku, hmotnost rozpouštěné látky</p> <p>* s pomocí křížového pravidla či přímé úměrnosti spočítá příklad na ředění roztoku a připraví požadovaný zředěnější roztok</p> <p>* vysvětlí pojem nasycený a nenasycený roztok</p>	OSV9	
<p>* navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi</p>	<p>* připraví roztok o požadované procentualitě</p> <p>* sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci</p> <p>* popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace</p> <p>* navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě</p>	OSV1, OSV9	
		OSV9	
		OSV1, OSV9	
		OSV1	

<p>* rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití</p>	<p>* vysvětlí princip usazování a krystalizace</p> <p>* uvede příklad chemické výroby založené na oddělování složek směsi</p> <p>* rozezná a pojmenuje různá skupenství vody v přírodě</p> <p>* na příkladech uvede význam vody pro existenci života</p> <p>* uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi</p> <p>* rozliší vodu destilovanou, pitnou (včetně stolní), užitkovou, odpadní, uvede příklady jejich výskytu a využití</p> <p>* vysvětlí pojem měkká, tvrdá a minerální voda</p> <p>* popíše oběh vody v přírodě, vysvětlí jeho princip</p>	<p>* voda - destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody</p>	<p>OSV1, EV1, EV2</p> <p>EV2</p>	
---	--	--	----------------------------------	--

<p>* uvede příklady znečišťování a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění</p>	<p>* napíše chemický vzorec vody</p> <p>* uvede příklady znečišťování vody v přírodě i v domácnosti</p> <p>* uvede příklady, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečišťování vody</p> <p>* uvede význam vody pro chemickou výrobu</p> <p>* popíše složení vzduchu (dusík a kyslík kvantitativně v procentech)</p> <p>* popíše, co je teplotní inverze a smog, a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší</p> <p>* vysvětlí pojem skleníkový efekt, uvede jeho příčinu a důsledky</p> <p>* uvede příklady znečišťování vzduchu v přírodě i v domácnosti</p>	<p>* vzduch - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva</p>	<p>OSV1, OSV9</p> <p>EV3, GV1</p> <p>EV3, GV1</p> <p>EV3, OSV9</p>	
---	--	--	--	--

<p>* používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</p>	<p>* uvede příklady, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečišťování vzduchu</p> <p>* uvede význam vzduchu pro chemickou výrobu</p> <p>* vysvětlí, že všechny látky se skládají z pohybujících se částic</p> <p>* používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech</p> <p>* slovně popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů</p> <p>* popíše vliv valenční vrstvy na průběh chemické reakce</p>	<p>* částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony</p>	<p>OSV1, OSV9</p>	
<p>* orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</p>	<p>* používá značky a názvy nejznámějších chemických prvků: Br, Sn, K, N, F, P, He, Al, Mg, Cl, I, Si, O, Li, Mn, Cu, Pb, Pt, S, Na, Ag, C, Ca,</p> <p>* H, Zn, Au, Fe, Rb, Cs, Fr, Ra, Ti, V, Cr, W, U, Os, Co, Ni, Hg, B, Ga, In, Ge, As, At, Ne, Ar, Kr, Xe, Rn</p> <p>* vysvětlí, co udává protonové číslo</p>	<p>* prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo</p>	<p>OSV1, OSV9</p>	



	<p>* vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým (daným) protonovým číslům a naopak., zapíše správně ke značce prvku protonové číslo</p> <p>* uvede příklady praktického využití kovů (Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au)</p>			OSV1	
	<p>* uvede základní složky slitin kovů (mosaz, bronz, dural) a příklady využití těchto slitin</p>			OSV1	
	<p>* uvede příklady praktického využití nekovů (H, O, N, Cl, S, C)</p>			OSV1	
	<p>* popíše hlavní rozdíly mezi kovy a nekovy a jednoduchými pokusy ověří jejich vlastnosti</p>			OSV1	
	<p>* rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků, vyhledá prvky s podobnými vlastnostmi</p>			OSV1	
	<p>* popíše periodickou soustavu prvků a podle umístění prvku odhadne jeho vlastnosti</p>				
<p>* rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech</p>	<p>* používá pojmy chemické látky, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech</p>	<p>* chemické sloučeniny - chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin</p>		OSV1, OSV9	

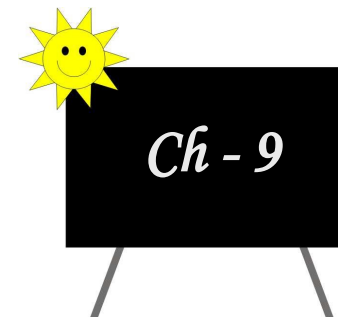
<p>* rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání</p>	<p>* rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny</p> <p>* ze vzorce (a z modelu molekuly) chemické sloučeniny odvodí kvalitativní i kvantitativní složení chemické látky (počet prvků a jejich název, počet atomů jednotlivých prvků v molekule)</p> <p>* rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních příkladech</p> <p>* provede jednoduché chemické reakce (včetně jednoduché přípravy plynů a jejich jímání)</p> <p>* uvede příklady chemických reakcí probíhajících v přírodě a chemických reakcí používaných při chemické výrobě</p>	<p>* klasifikace chemických reakcí - slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní</p>	<p>OSV1</p> <p>OSV1, OSV9</p>	
<p>* přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu</p>	<p>* uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh</p> <p>* provede jednoduché chemické reakce</p> <p>* zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce</p>	<p>* chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost</p>	<p>OSV9</p>	

<p>* porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</p>	<p>* přečte chemické rovnice (včetně použití látkového množství)</p> <p>* provede jednoduché výpočty z chemických rovnic, s využitím vztahů pro n, M, m</p> <p>* posoudí význam zákona zachování hmotnosti pro chemickou výrobu</p> <p>* určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech</p> <p>* zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy</p> <p>* popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí (siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý)</p> <p>* bezpečně ředí roztoky kyselin, poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami</p> <p>* zapíše z názvů vzorce kyslíkatých kyselin a naopak ze vzorců jejich názvy</p>	<p>* oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů</p> <p>* kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů</p>	<p>OSV9</p> <p>OSV1, OSV9</p> <p>OSV1</p>	
--	--	--	---	--

<p>* vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet</p>	<p>* zapíše z názvů vzorce vybraných bezkyslíkatých kyselin (HCl, HF, HBr, HI) a naopak ze vzorců jejich názvy</p> <p>* popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin (sírová, chlorovodíková, dusičná, uhličitá)</p> <p>* vysvětlí, jak vznikají kyselá deště a jak jim lze předcházet</p>		OSV1	
<p>* orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</p>	<p>* bezpečně rozpouští hydroxidy, poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami</p> <p>* zapíše z názvů vzorce hydroxidů a naopak ze vzorců jejich názvy</p> <p>* popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů (sodný, draselný, vápenatý, amonný)</p> <p>* rozliší kyselá a zásaditá roztoky pomocí indikátorů pH</p> <p>* orientuje se na stupnici pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</p>		OSV1, OSV9	
			OSV1	
			OSV1	
			OSV1, OSV9	

<p>* porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</p>	<p>* bezpečně provede neutralizaci zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi * uvede příklady uplatnění neutralizace v praxi</p> <p>* rozliší, které látky patří mezi soli</p> <p>* provede jednoduché přípravy solí</p> <p>* uvede význam průmyslových hnojiv</p> <p>* popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv (vápenná malta, sádra, beton)</p> <p>* vysvětlí pojem keramika, uvede příklady využití keramiky</p>	<p>* soli kyslíkaté a nekyslíkaté - vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů</p>	<p>OSV1</p> <p>OSV9</p> <p>OSV1</p> <p>OSV9</p>	
--	---	--	---	--

## 9. ročník



Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p>* rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <p>* zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</p>	<p>* sestaví a popíše elektrický článek složený ze dvou různých kovů a elektrolytu</p> <p>* rozliší anorganické a organické sloučeniny</p> <p>* popíše nejjednodušší alkany, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití</p> <p>* popíše nejjednodušší alkeny, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití</p> <p>* popíše nejjednodušší alkiny, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití</p> <p>* popíše nejjednodušší areny, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití</p> <p>* uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</p> <p>* uvede příklady průmyslově vyráběných paliv z ropy, černého uhlí a zemního plynu</p> <p>* zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie</p>	<p>* chemie a elektřina - výroba elektrického proudu chemickou cestou</p> <p>* uhlovodíky - příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků</p> <p>* paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva</p> <p>* (koks, brikety, topné oleje, nafta, svítiplyn, propan-butan, vysokopecní plyny)</p>	<p>OSV1, OSV9</p> <p>OSV1</p> <p>OSV1</p> <p>OSV9</p>	

<p>* rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p>	<p>* popíše vlastnosti a použití fosilních a průmyslově vyráběných paliv  * posoudí globální vliv spalování různých paliv (včetně pohonných látek pro automobily) na životní prostředí  * rozliší pojmy „uhlovodíky“ a „deriváty uhlovodíků“  * na příkladech vzorců známých derivátů uhlovodíků rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu  * rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, glycerol. Uvede vlastnosti a příklady použití těchto látek  * rozliší a zapíše vzorce kyseliny mravenčí, octové a vyšších mastných kyselin. Uvede vlastnosti a příklady použití těchto látek.</p>	<p>* deriváty uhlovodíků - příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin</p>	<p>GV1  OSV1, OSV9  OSV1  OSV9  OSV9</p>	
<p>* orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů</p> <p>* určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu</p>	<p>* uvede výchozí látky, produkty a podmínky fotosyntézy  * rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy  * uvede názvy, vzorce a vlastnosti běžných sacharidů, tuků a bílkovin  * uvede koncové produkty biochemického zpracování bílkovin, tuků, sacharidů  * určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu</p>	<p>* přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle</p> <p>* sacharidy</p>	<p>OSV1  OSV9</p>	

<p>* uveďte příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle</p> <p>* zhodnotí využívání prvotných a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</p>	<p>* uveďte příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle</p> <p>* uveďte názvy běžných vitamínů a jejich význam pro člověka</p> <p>* rozliší prvotní suroviny (vápenec, sádrovec, břidlice, písek, štěrk, kaolín, minerály, sůl, uhlí, rašelina, hnojiva, ropa, plyn, rudy) od druhotných (odpady vznikající při výrobách)</p> <p>* uveďte příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby</p> <p>* vyjmenuje druhotné suroviny vhodné pro recyklaci</p> <p>* vyjmenuje nejdůležitější chemické závody v ČR a pojmenuje jejich výrobky</p> <p>* objasní rizika při výrobě chemických látek v souvislosti se znečištěním životního prostředí</p> <p>* vysvětlí pojem „koroze“, uveďte příklady činitelů ovlivňujících její rychlost, uveďte způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí</p> <p>* experimentálně ověří vliv různých činitelů na průběh koroze</p>	<p>* vitamíny</p> <p>* chemický průmysl v ČR - výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze</p>	<p>EV2, OSV1</p> <p>OSV1</p> <p>EV3</p> <p>OSV9</p>	
<p>* aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</p>	<p>* vyjmenuje třídy nebezpečnosti hořlavin</p> <p>* používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti a plynové kahany při školních experimentech</p> <p>* rozpozná označení hořlavých látek, uveďte zásady bezpečné manipulace s těmito látkami</p>	<p>* hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti</p>	<p>OSV1</p>	

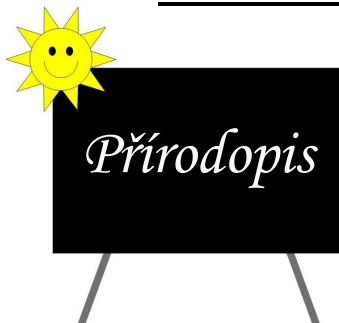


<p>* orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p>	<p>* uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení</p>		OSV1
	<p>* uvede rozdělení průmyslových hnojiv a jejich význam</p>	* průmyslová hnojiva	OSV1, EV2
	<p>* posoudí vliv nadměrného používání průmyslových hnojiv na životní prostředí</p>		
	<p>* popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv (vápenná malta, sádra, beton)</p>	* tepelně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra, keramika	OSV1
	<p>* vysvětlí pojem keramika, uvede příklady využití keramiky</p>		
	<p>* rozpozná plasty od dalších látek, uvede příklady názvů, vlastností a použití</p>	* plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace	OSV1
	<p>* posoudí vliv používání plastů na životní prostředí (výhody a nevýhody)</p>		
	<p>* charakterizuje detergenty</p>	* detergenty a pesticidy, insekticidy	OSV1
	<p>* bezpečně zachází s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti</p>		
<p>* charakterizuje pesticidy, uvede jejich rozdělení (alespoň 4 druhy), význam a vliv na životní prostředí</p>		OSV9	
<p>* charakterizuje léčiva, uvede jejich rozdělení (alespoň 4 druhy), význam a vliv nadměrného užívání člověkem</p>	* léčiva a návykové látky		

	* uveďte příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popište příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument		OSV9	
--	--	--	------	--

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA

Název vyučovacího předmětu: **PŘÍRODOPIS**



❖ **Obsahové vymezení**

- Obecná biologie a genetika
- Biologie hub
- Biologie rostlin
- Biologie živočichů
- Biologie člověka
- Neživá příroda
- Základy ekologie
- Praktické poznávání přírody

❖ **Časové a organizační vymezení**

Časová dotace:

- 2 hodiny týdně v 6. – 9. ročníku
- vyučovací jednotka trvá 45 minut
- předmětu se vyučuje v polo odborné učebně, v terénu v okolí školy (les, pole, louka, rybník)

❖ **Klíčové kompetence:**

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu vedou k těmto klíčovým kompetencím a na konci vzdělávacího období žák:

▪ **Kompetence k učení**

- vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie učení, plánuje a řídí vlastní učení

- vyhledává a třídí informace, efektivně je využívá v procesu učení a praktickém životě
- uvádí věci do souvislostí a propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- získané znalosti posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

#### ▪ **Kompetence k řešení problému**

- vnímá problémové situace, pozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách a snaží se je řešit
- hledá způsob řešení problému
- volí vhodné způsoby řešení
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení nových problémů
- kriticky myslí, svá rozhodnutí je schopen obhájit, je zodpovědný za svá rozhodnutí

#### ▪ **Kompetence komunikativní**

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívá informačních a komunikačních prostředků a tvořivě je využívá ke svému rozvoji

#### ▪ **Kompetence sociální a personální**

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu a pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska

#### ▪ **Kompetence občanské**

- chápe základní ekologické a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

#### ▪ **Kompetence pracovní**

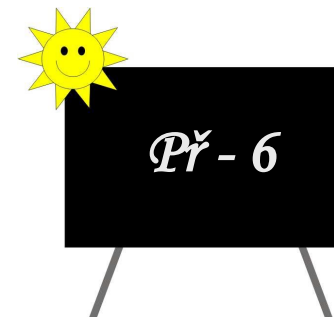
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla

- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje

### ❖ Průřezová témata

- **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**
  - Rozvoj schopností poznávání (OSV 1)
  - Sebepoznání a sebepojetí (OSV 2)
  - Kooperace a kompetice (OSV 9)
  - Řešení problémů s rozhodovací dovedností (OSV 10)
  
- **Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech (GV)**
  - Jsme Evropané – co Evropu spojuje (GV 3)
  
- **Multikulturní výchova (MKV 3)**
  - Etnický původ (MKV 3)
  
- **Environmentální výchova (EV)**
  - Ekosystémy (EV 1)
  - Základní podmínky života (EV 2)
  - Lidské aktivity a problémy životního prostředí (EV 3)
  - Vztah člověka k prostředí (EV 4)

# PŘÍRODOPIS



## 6. třída

### Žák podle svých schopností

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p>* Rozliší základní projevy a podmínky života (orientuje se v daném přehledu vývoje organismů)</p> <p>* Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel</p> <p>* Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin a živočichů</p>	<p>* zná význam atmosféry a hydrosféry</p> <p>* vysvětlí základní projevy života</p> <p>* pozná látku organickou a anorganickou</p> <p>* uvědomuje si vývoj života od jednobuněčných k mnohobuněčným</p> <p>* umí zacházet s lupou, mikroskopem (připraví mikroskopický preparát)</p> <p>* dokáže nakreslit schéma živočišné, rostlinné a bakteriální buňky, umí vysvětlit jejich různý způsob výživy</p> <p>* ví, co je organela, zná funkce základních organel</p> <p>* zná základní strukturu života jednobuněčných a mnohobuněčných organismů</p> <p>* objasní funkci orgánů a orgánových soustav bezobratlých živočichů</p>	<p>* organické a anorganické látky</p> <p>* vznik a vývoj atmosféry a hydrosféry - fotosyntéza, ozonoféra, význam Slunce</p> <p>* názory na vznik Země</p> <p>* vzájemné vztahy org. v přírodě</p> <p>* pozorování lupou a mikroskopem, zhotovení mikroskopického preparátu, vedení protokolu</p> <p>* buňka - základní stavební jednotka organismů</p> <p>* nejdůležitější součásti buňky rostlinné, živočišné a bakteriální</p> <p>* buňka - tkáň - orgán - orgánová soustava - organismus</p> <p>* jednobuněčný organismus, kolonie, mnohobuněčný organismus</p>	<p>EV2, OSV1, 9, 10</p> <p>EV2, OSV1</p> <p>EV1, OSV1</p> <p>OSV1</p> <p>OSV1</p> <p>OSV1</p> <p>OSV1</p> <p>EV2</p>	<p>hygiena</p>

<p>* Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek</p>	<p>* uvědomuje si rozdíl mezi říšemi mezi organismem jednobuněčným, mnohobuněčným</p> <p>* zná zjednodušený systém živočichů (po členovce) s hlavními zástupci skupin</p> <p>* vysvětlí význam třídění organismů</p>	<p>* říše mikroorganismů, hub, rostlin a živočichů</p> <p>* producent, konzument, reducent</p> <p>* viry, bakterie</p> <p>* houby</p> <p>* rostliny jednobuněčné, řasy</p> <p>* jednobuněční, mnohobuněční živočichové (prvoci, žahavci, ploštěnci, kroužkovci, měkkýši, členovci)</p>	<p>OSV1</p> <p>EV2 OSV1 OSV1 OSV1</p> <p>EV1, OSV1</p> <p>OSV1</p>
<p>* Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p>	<p>* vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním</p> <p>* zná dělení buněk jednobuněčných organismů</p>	<p>* dělení řas</p> <p>* spájení trepek</p> <p>* pučení kvasinek</p> <p>* pohlavní buňky řas</p> <p>* výtrusy hub</p> <p>* rozmnožování žahavců, obojetník</p> <p>* rozmnožování ploštěnců, vnitřní cizopasník</p> <p>* rozmnožování ostatních bezobratlých</p>	<p>OSV1</p> <p>OSV1 OSV1 OSV1 OSV1</p> <p>OSV1</p> <p>OSV1</p>
<p>* Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</p>	<p>* má představu, co je to vir, které onemocnění způsobuje</p> <p>* vnímá bakterii jako jednoduchou buňku</p> <p>* vysvětlí výskyt, význam a praktické využití bakterií</p> <p>* dodržuje hlavní hygienické zásady</p>	<p>* viry - rozmnožování</p> <p>* virová onemocnění</p> <p>* bakterie - primitivní buňka, spora</p> <p>* bakterie - výskyt, význam a praktické využití (symbióza, půdní bakterie, paraziti)</p>	<p>OSV1</p> <p>EV3, OSV10</p> <p>EV2</p> <p>EV1, EV2, EV3, OSV1, OSV10</p>

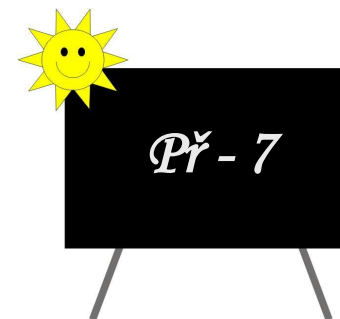
<p>* Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</p> <p>* Vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích</p> <p>* Objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků</p>	<p>* uvědomuje si význam očkování a užívání léků</p> <p>* uvědomuje si význam jednobuněčných hub a mnohobuněčných hub bez plodnic</p> <p>* umí popsat a nakreslit houbu s plodnicí</p> <p>* pozná naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby</p> <p>* zná význam hub, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami</p> <p>* objasní symbiosu u lišejníků, jejich výskyt a význam</p>	<p>* ochrana před bakteriemi</p> <p>* kvasinky a jejich význam</p> <p>* plíseň hlavičková, štětičkovec</p> <p>* reducenti ( hniložijné a cizopasně houby)</p> <p>* muchomůrka červená, hřib dubový (výživa, stavba těla, rozmnožování )</p> <p>* naše běžné houby, jejich význam a prostředí</p> <p>* zásady správného houbaření a zpracování hub</p> <p>* lišejníky - stavba těla, zástupci, jejich význam a výskyt</p>	<p>EV2, OSV1</p> <p>OSV1</p> <p>OSV1, OSV9</p> <p>EV2, EV3, OSV1</p> <p>OSV1</p> <p>EV1, OSV1, 9</p> <p>OSV1, OSV10</p> <p>OSV1</p>
<p>* Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p> <p>* Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p> <p>* Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p> <p>* Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p>	<p>* popíše stavbu a život nižších rostlin - řas</p> <p>* ví proč mají rostliny chlorofyl, zná základní rozdíl mezi fotosyntézou a dýcháním, vysvětlí proč se rostliny rozmnožují</p> <p>* objasní, které organismy řadíme do říše rostlin, rozliší řasu jednobuněčnou a mnohobuněčnou, určí některé druhy řas</p> <p>* zná rozdíl ve stavbě těla jednobuněčných a mnohobuněčných živočichů</p>	<p>* naše běžné houby, jejich význam a prostředí</p> <p>* zásady správného houbaření a zpracování hub</p> <p>* lišejníky - stavba těla, zástupci, jejich význam a výskyt</p> <p>* jednobuněčné rostliny, váleč koulivý, řasy (zrněnka, zelenivka, sroubatka)</p> <p>* prvoci - rozmnožování, pohyb, plankton ( treпка, měňavka )</p>	<p>OSV1</p> <p>OSV1</p> <p>EV1</p> <p>EV2, OSV1</p>



<p>* Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>* Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>* Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<p>* charakterizuje stručně znaky, stavbu a život vybraných žahavců, ploštěnců, kroužkovců, měkkýšů</p> <p>* vysvětlí pojem buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, zkamenělina, vnější kostra, článkované tělo, potravní řetězec a pyramida, biologická ochrana</p> <p>* popíše vnější a vnitřní stavbu těla členovců</p> <p>* vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>* uvědomuje si vývoj, vývin a systém živočichů</p> <p>* zná taxonomické jednotky - říše, podříše, kmen, třída, řád, rod, druh a vybrané zástupce umí zařadit</p> <p>* vnímá rozšíření, význam a ochranu živočichů, jejich hospodářský a epidemiologický význam, důležitou úlohu v potravním řetězci, společenství hmyzu</p> <p>* poznává chování živočichů, ví jak se k nim chovat, uvědomuje si jejich význam v příslušném ekosystému - ekologická rovnováha</p>	<p>* žahavci ( nezmar, medúzy, sasanky, koráli ), stavba těla, pučení, nervová soustava, regenerace</p> <p>* ploštěnci (ploštěnka, tasemnice - vnitřní cizopasník, možnosti nákazy ), hlísti</p> <p>* kroužkovci ( žížala - stavba těla, tkáň, orgán, orgánová soustava, reducent, pijavka - vnější cizopasník )</p> <p>* měkkýši - zástupci žijící u nás - stavba těla a orgánové soustavy, pohyby, dýchání příjem potravy, rozmnožování, ulity, lastury; mořští měkkýši - plži, mlži, hlavonožci</p> <p>* trilobiti, zkameněliny a jejich význam</p> <p>* členovci - vnější kostra, článkované končetiny, taxonomie; vodní ekosystém - potravní řetězec, pyramida</p> <p>* korýši ( svinky, stínky - přechod na souš; perloočky, buchanky - plankton; rak říční - stavba, orgánové soustavy; ochrana raků, mořští zástupci</p>	<p>EV1, OSV1</p> <p>EV1, OSV1</p> <p>EV1, EV3, OSV1, OSV9</p> <p>EV1, EV3, OSV1, OSV9</p> <p>OSV1</p> <p>EV1, OSV1</p> <p>EV1, OSV1</p>
---	---	--	---

<p>* Aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> <p>* Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</p>	<p>* ukáže na příkladech necitlivé zásahy člověka do přírody a jejich vliv na hmyz</p> <p>* zná přednosti biologické a mechanické ochrany před chemickou</p> <p>* užívá praktické metody poznávání přírody</p> <p>* zná významné biology a jejich objevy</p>	<p>* pavoukovci - pavouci - stavba těla, mimotělní trávení, instinkt, kokon, projevy života; sekáči; roztoči - klíště obecné - přenašeč nemocí</p> <p>* hmyz - různý způsob výživy (přizpůsobení pohybu, přijímání potravy), dýchání, rozmnožování (pohlavní dvojtvárnost)</p> <p>* škůdci " škodlivost a užitečnost, biologická rovnováha, biologické postupy proti škůdcům</p> <p>* životní prostředí hmyzu (přizpůsobivost a obrovská rozmnožovací schopnost ) užitkové a chráněné druhy hmyzu</p> <p>* práce s lupou a mikroskopem, atlasy, zjednodušené určovací klíče, odchyt některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů</p> <p>* R. Hooke - drobnohled * Ch. Darwin - přírodní výběr * J.Barrande -paleontolog ( trilobiti )</p>	<p>EV1,EV2,OSV1, OSV10</p> <p>EV1,EV2,OSV1</p> <p>EV3,OSV1, OSV10</p> <p>EV1,EV2,OSV1 EV,OSV1</p> <p>OSV1, OSV9</p> <p>OSV1</p> <p>OSV1</p> <p>OSV1</p>	
--	--	---	---	--

# 7. ročník



## Žák podle svých schopností:

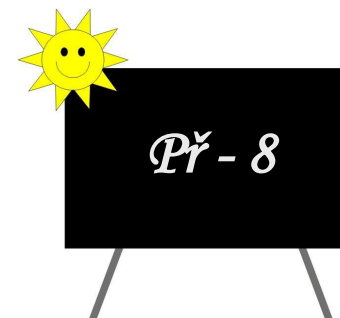
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy (školní)	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p>* Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek</p> <p>* Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p> <p>* Odvodí, na základě pozorování, uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p> <p>* Porovnává vnější a vnitřní stavu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku</p> <p>* Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p> <p>* Rozliší základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p>	<p>* zná zjednodušený systém rostlin (říše, podříše, oddělení, třída, čeleď); živočichů (říše, podříše, kmen, podkmen, nadtřída, třída, čeleď)</p> <p>* ukáže na příkladu pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin</p> <p>* rozliší základní orgány vyšších rostlin - mechů (kořínek, lodyžka lístek), kapradin (kořen, podzemní stonek list), semenných rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)</p> <p>* uvědomuje si rozlišení cévních svazků na dřevní a lýkovou část</p> <p>* objasní pojem vyšší rostliny v porovnání s nižšími</p> <p>* zná základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování</p>	<p>* význam zásady třídění organismů</p> <p>* mechorosty, kapradorosty, nahosemenné a krytosemenné rostliny</p> <p>* kmen strunatci, třída - paryby, ryby, obojživelníci, plazy, ptáci</p> <p>* anatomie a morfologie rostlin</p> <p>* fyziologie rostlin</p>	<p>EV1, EV2, OSV1</p> <p>EV1, EV2, OSV1</p> <p>OSV1, OSV9</p> <p>OSV1</p> <p>OSV1</p> <p>OSV1</p>	

<p>* Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</p>	<p>* určí několik druhů mečů (ploník, měřík, rašeliník) a kapradin (kaprad samec, plavuň vidlačka, přeslička rolní)</p> <p>* objasní pojem nahosemenná, krytosemenná, jednoděložná, dvouděložná, jednodomá, dvoudomá rostlina (uvede příklad), ekosystém, botanika</p> <p>* pozná naše běžné nahosemenné rostliny, určí některé druhy bylin a dřevin krytosemenných rostlin ze svého okolí</p> <p>* popíše stavbu a funkci kořene, stonku, listu rostlin; rozliší druhy stonků (stéblo, stvol, lodyha, kmen)</p> <p>* umí popsat květ ( okvěť, kalich, koruna, tyčinky, pestík)</p> <p>* rozliší některá květenství (klas, úbor, okolík) a plody (dužnaté, suché)</p> <p>* vysvětlí rozdíl mezi opylením a oplozením</p> <p>* vysvětlí význam lesa, ochrany přírody, zakládání botanických a zoologických zahrad</p>	<p>* systém rostlin</p>	<p>EV1, EV2, OSV1, OSV9</p>
<p>* Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>* Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p>	<p>* zná hlavní znaky strunatců, vysvětlí rozdíl mezi strunatci a obratlovci</p> <p>* třídí obratlovce do tříd: kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazy, ptáci, savci</p>	<p>* význam rostlin a jejich ochrana</p> <p>* ekosystém - les, louka, pole, rybník</p> <p>* stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla</p> <p>* vývoj, vývin a systém živočichů</p>	<p>EV1, EV2, OSV1</p> <p>GV3, EV1, OSV1, OSV9, OSV10</p> <p>GV3, EV1, EV3, OSV1, OSV9</p> <p>OSV1</p> <p>EV1, OSV1</p>

<p>* Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p>	<p>* nakreslí a popíše tělo ryby, zná funkci vnitřních orgánových soustav a dokáže je srovnat s bezobratlými</p>	<p>* rozšíření, význam a ochrana živoč.</p>	<p>EV1, EV2, OSV1</p>
<p>* Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<p>* určí zástupce našich i mořských ryb  * srovná diakritické znaky různých druhů ryb, zjišťuje jejich odlišnosti ve srovnání s obojživelníky  * uvědomuje si význam obojživelníků v přírodě, jejich nutnou ochranu, určí některé zástupce  * porovnává a vidí rozdíly mezi obojživelníky a plazy (vnější a vnitřní stavba)  * zná základní zástupce našich i jinde žijících plazů  * třídí plazy na želvy, ještěry, hady a krokodýly  * umí poskytnout první pomoc při uštknutí hadem  * uvědomuje si vývin ptáků z plazů (Archeopteryx - znaky plazů i ptáků)  * popíše stavbu těla ptáků (vnitřní a vnější), ptačího pera, ptačí vajíčko, vidí rozdíly a shody s jinými obratlovci, rozliší zdroje potravy ptáků,  * určí běžné ptáky, zejména našeho regionu</p>	<p>* projevy chování živočichů</p>	<p>EV1, EV2, OSV1</p> <p>EV1, EV2,</p> <p>EV1, EV2</p> <p>GV3, EV1, OSV1</p>
<p>* Aplikuje praktické metody poznávání přírody</p>	<p>* užívá praktické metody poznávání přírody</p>	<p>* jednoduché poznávací klíče a atlasy</p>	<p>OSV1, OSV9</p>

* Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	* uvědomuje si význam třídění a poznávání organismů	* založení herbáře, odchyt a pozorování některých živočichů * jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů * Významní biologové a jejich objevy - Linné Carl	OSV1 OSV1	
--	---	---	--------------	--

## 8. ročník



### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy (školní)	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p>* Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek</p> <p>* Uvede na příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů</p> <p>* Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p>	<p>* orientuje se ve zjednodušeném přehledu třídy savců</p> <p>* vypráví o životě vybraných druhů savců, jejich přizpůsobení prostředí a o jejich výživě s ohledem na potravní řetězce</p> <p>* pozná kostru, orgány a orgánové soustavy vybraných savců</p>	<p>* význam a zásady třídění savců</p> <p>* třídění savců</p> <p>* stavba a funkce jednotlivých částí těla savců</p>	<p>OSV1</p> <p>EV1, EV2, EV3, OSV1</p> <p>OSV1, OSV9</p>	

<p>* Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p>	<p>* dokáže porovnat kostry a orgánové soustavy ostatních tříd obratlovců se savci, najít rozdíly</p>			
<p>* Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p>	<p>* uvědomuje si vývoj savců od druhohor</p>	<p>* vývoj, vývin a systém živočichů</p>	<p>OSV1</p>	
<p>* Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<p>* určí zástupce savců z jednotlivých ekosystémů našeho regionu, ČR i ve světě * uvede některé z kriticky ohrožených druhů savců u nás i ve světě</p>	<p>* rozšíření, význam a ochrana živoč.</p>	<p>GV3, EV1, EV2, EV3, OSV1, OSV9</p>	
	<p>* objasní pojmy predátor , reducent (destruent ), zoologie, paleontologie * ví, jak pečovat o vybrané domácí živočichy * objasní pojmy domestikovaný živočich, zná hospodářsky a epidemiologicky významné druhy * uvědomuje si význam chráněných oblastí a národních parků pro záchranu kriticky ohrožených druhů * zná podstatu, původ a vývoj člověka</p>	<p>* projevy chování živočichů</p>	<p>EV1, EV2, OSV1  EV2  EV1, EV2, EV3   GV3, EV1, EV2 MKV3, EV1, OSV1</p>	
<p>* Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p>	<p>* zná stavbu a funkci opěrné a pohybové soustavy</p>	<p>* anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy, vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti</p>	<p>OSV1, OSV2, OSV9</p>	

<p>* Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</p> <p>* Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</p>	<p>* umí poskytnout první pomoc při zlomeninách a dalších poraněních, ví jak pečovat o zdravý vývoj kostí a svalů</p> <p>* určí polohu, objasní stavbu a funkci orgánů trávicí soustavy</p>	<p>* fylogeneze a ontogeneze člověka</p>	<p>OSV1, OSV2</p>
<p>* Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje jejich prevence a léčby</p>	<p>* vysvětlí rozvoj civilizačních chorob vznikajících jako důsledek nesprávné výživy</p>	<p>* nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy</p>	<p>OSV1, OSV2, OSV9, OSV10</p>
<p>* Aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla</p>	<p>* uplatňuje v denním režimu zásady zdravého stravování, včetně pravidelné pohybové aktivity</p> <p>* zná rizika spojená s poruchami v příjmu potravy, ví kde hledat odbornou pomoc</p> <p>* určí polohu, objasní stavbu a funkci dýchací soustavy</p> <p>* vysvětlí význam pohybu a pobytu na čerstvém vzduchu</p> <p>* objasní škodlivý vliv kouření, práce v prašném prostředí</p> <p>* vysvětlí pojmy alergeny, astma, kapénková infekce</p> <p>* ví, jak a kdy provádět umělé dýchání z plic do plic, jak zajistit průchodnost dýchacích cest</p> <p>* určí polohu, objasní stavbu a funkci oběhové soustavy</p> <p>* objasní pojmy imunita, transfuze, prevence, infarkt, AIDS, sedimentace, poskytne pomoc při zástavě krevního oběhu, ošetří krvácení</p>	<p>* životní styl - pozitivní a negativní dopad na zdraví člověka</p>	<p>OSV1, OSV10</p>



<p>* Aplikuje prakt. metody pozn. přírody</p> <p>* Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</p>	<p>* určí polohu, objasní stavbu a funkci vylučovací a rozmnožovací soustavy</p> <p>* orientuje se ve vývoji plodu</p> <p>* ví, jak předcházet pohlavním chorobám</p> <p>* zná charakteristické znaky různých období života člověka</p> <p>* určí stavbu a funkci kůže, zná nebezpečí jejího poškození</p> <p>* určí stavbu a funkci smyslových orgánů, zná jejich poruchy a ví jak je chránit</p> <p>* zná stavbu a funkci nervové soustavy a žláz s vnitřní sekrecí</p> <p>* ví, jak se zachovat při podezření na poranění páteře</p> <p>* orientuje se v nervové činnosti (reflexy)</p> <p>* umí postiženého uložit do stabilizované polohy, ošetřit při úrazu chladem, teplem</p> <p>* porovnává části těl savců</p> <p>* srovnává chlupy, chrup, kostry savců a dokáže vyhledat znaky přízpůsobení savců prostředí</p> <p>* umí zakreslit pozorované objekty</p> <p>* poznává jednotlivé druhy vybraných savců pomocí atlasů</p> <p>* dokáže připravit krátký referát, informace čerpá z literatury, internetu,...</p>	<p>* pozorování lupou a mikroskopem, vedení protokolu</p> <p>* praktické metody poznávání přírody</p> <p>* prof. Jan Jánský, lékař a vědec Ivan Petrovič Pavlov</p>	<p>OSV1</p> <p>OSV1, OSV9</p>	
---	---	---	-------------------------------	--



## 9. ročník

Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy (školní)	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p>* Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů.</p> <p>* Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života.</p> <p>* Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek.</p> <p>* Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody.</p> <p>* Porovnává význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě</p>	<p>* zná podstatu dědičnosti a přenos dědičných informací</p> <p>* vysvětlí pojmy chromozóm, proměnlivost, gen, křížení, genetika, mutace</p> <p>* objasní princip pohlavního rozmnožování i přenosu dědičných vlastností a jeho důsledků ve šlechtitelství a chovatelství - uvede příklady</p> <p>* diskutuje o názorech na vznik Země a jejího postavení ve vesmíru</p> <p>* zná stavbu Země</p> <p>* uvědomuje si rozdíl mezi nerostem a horninou</p> <p>* zná fyzikální a chemické vlastnosti nerostů</p>	<p>* dědičnost a proměnlivost organismů</p> <p>* Země, planeta Sluneční soustavy</p> <p>* nerosty a horniny</p>	<p>EV2,OSV1</p> <p>EV3</p> <p>OSV1</p> <p>OSV1</p>	

<p>* Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků.</p> <p>* Uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi.</p>	<p>* určí a stručně popíše běžné horniny a nerosty, vysvětlí jejich původ</p> <p>* uvědomuje si význam a využití zástupců</p> <p>* zná principy krystalografie</p> <p>* vysvětlí původ a důsledky sopečné činnosti a zemětřesení a umí vyhledat o nich potřebné údaje</p> <p>* objasní pohyb litosférických desek (vznik a zánik zemské kůry, zlomy, vrásnění )</p> <p>* zná vnější geologické děje a jejich význam</p> <p>* rozliší některé typy a druhy půd, a objasní jejich vznik</p> <p>* uvědomuje si význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost,</p> <p>* vysvětlí nebezpečí a příklady devastace půdy, možnosti a příklady rekultivace</p> <p>* naznačí pohyb alespoň jednoho prvku v přírodě</p> <p>* zná geologické éry, vysvětlí pojem geologie</p> <p>* uvědomuje si vliv geologických změn na vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí</p> <p>* ukáže na mapě Český masiv a Západní Karpaty, objasní rozdíl</p>	<p>* vnější a vnitřní geologické procesy půdy</p>	<p>* vývoj zemské kůry a organ. na Zemi</p>	<p>* geologický vývoj a stavba území ČR</p> <p>* podnebí a počasí ve vztahu k životu</p>	<p>EV2</p>	<p>EV2, OSV1</p>	<p>OSV1</p>	<p>EV2</p>	<p>EV2</p>	<p>OSV1</p>		
--	--	---	---	--	------------	------------------	-------------	------------	------------	-------------	--	--

<p>* Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>* Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p> <p>* Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p> <p>* Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</p> <p>* Aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> <p>* Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</p>	<p>* zná neživé složky životního prostředí a jejich vliv na organismy</p> <p>* uvědomuje si vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím</p> <p>* vysvětlí pojmy populace, společenstvo, přirozený a umělý ekosystém, potravní řetězec</p> <p>* objasní důležitost biologické rovnováhy v ekosystému</p> <p>* doloží fakty závislost člověka na přírodě a nutnost její ochrany</p> <p>* zaujímá stanoviska k ekologickým problémům současného světa, v rámci svých možností přispívá k jejich řešení (péče o životní prostředí, ochrana přírody)</p> <p>* dokáže hodnotit poznatky o přírodě a o životním prostředí z jiných než školních zdrojů, zpracovávat je a písemně nebo ústně je předkládat spolužákům</p> <p>* umí určit hustotu nerostu</p> <p>* dokáže pracovat s určovacím klíčem nerostů</p> <p>* rozliší horniny podle původu</p>	<p>* organismy a prostředí</p> <p>* ochrana přírody a životního prostředí</p> <p>* praktické metody poznávání přírody</p>	<p>EV1, EV2, EV3, OSV1, OSV9</p> <p>EV1, EV2, EV3, OSV1</p> <p>EV2, EV3, OSV1</p> <p>EV1, EV3, EV4, EV2, EV3, EV4, OSV1, OSV10</p> <p>EV2, EV3, EV4</p> <p>EV4</p> <p>OSV1</p>	
---	--	---	--	--

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA

Název vyučovacího předmětu: **ZEMĚPIS**



❖ **Obsahové vymezení**

- základní znalosti zeměpisných pojmů
- předávání geografických zkušeností
- poznávání přírodního obrazu Země, regionů světa jejich společenské, hospodářské a životní prostředí
- kladení otázek, jimiž se současná společnost zabývá
- důraz na globální problémy a environmentální výchovu
- zřetel na celosvětové postoje ke globálním problémům
- vyzkoušení geografických znalostí v praxi

❖ **Časové a organizační vymezení**

Časová dotace:

- 6 hodin - 2 vyuč. hodiny týdně v 6. a 7. ročníku
- 1 vyuč. hodina týdně v 8. a 9. ročníku
- vyučovací jednotka – 45 minut
- předmět je vyučován v polo odborné učebně

❖ **Klíčové kompetence**

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu vedou k těmto kompetencím a na konci vzdělávacího období žák:

▪ **Kompetence k učení**

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné metody a strategie, plánuje a organizuje vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání

- vyhledává a třídí informace, které propojí a systematizuje a využívá je v procesu učení, při tvůrčích činnostech a v praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí do souvislostí poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje, získané poznatky kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry
- má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok i překážky bránící v učení, diskutuje o nich a naplňuje si, jak své učení zdokonalit

#### ▪ **Kompetence k řešení problémů**

- vnímá problémové situace, přemýšlí o příčinách a na základě vlastního úsudku naplňuje způsob řešení problému
- vyhledává informace vhodné k řešení problému, porovnává je a objevuje různé varianty řešení, nenechá se odradit případným nezdarem
- ověřuje správnost řešení problému, osvědčené postupy aplikuje v dalších problémových situacích, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, postupuje uvážlivě, je schopen svá rozhodnutí obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

#### ▪ **Kompetence komunikativní**

- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně mluví i píše
- naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, vhodnou argumentací obhajuje své názory
- rozumí různým typům textů a obrazových záznamů, běžně užívaných gest, zvuků, informačních a komunikačních prostředků, reaguje na ně adekvátně a tvořivě jich využívá k zapojení do společenského dění a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

#### ▪ **Kompetence sociální a personální**

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce týmu a tím pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

- pomáhá utvářet příjemnou atmosféru v týmu, jedná ohleduplně a uctivě s druhými, čímž přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi ve skupině i ve třídě, oceňuje zkušenosti spolužáků i pedagogů a čerpá z nich poučení
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, řídí svoje jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

#### ▪ **Kompetence občanské**

- oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům
- chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
- chápe principy společenských norem a zákonů, je si vědom svých prán a povinností ve škole i mimo ni

#### ▪ **Kompetence pracovní**

- využívá znalosti a zkušenosti z jednotlivých vzdělávacích oblastí v zájmu vlastního rozvoje
- adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a funkčnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví svého i ostatních, ochrany životního prostředí

### ❖ **Průřezová témata**

#### ➤ **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

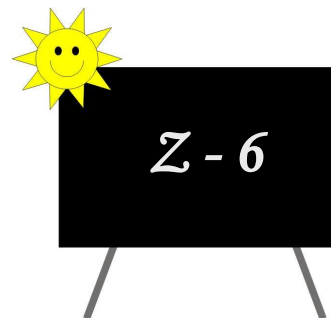
- cvičení dovednosti zapamatování a soustředění (OSV 1)
- plánování učení a studia (OSV 3)
- dobrá organizace času (OSV 4)
- cvičení schopnosti vidět věci jinak (OSV 4)
- hledání výhod při odlišnostech, chyby při poznávání lidí (OSV 6)
- empatie a pohled na svět očima druhého, lidská práva jako regulativ vztahů (OSV 7)

- monologické formy – rétorika, dovednosti komunikační obrany proti agresi, řešení konfliktů, vyjednávání, cvičení aktivního naslouchání (OSV 8)
  - dovednost navazovat na druhé, pozitivní myšlení, podřízení se, organizování práce skupiny (OSV 9)
  - sociální role a problémy v mezilidských vztazích, řešení problémů (OSV 10)
  - analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí (OSV 11)
- **Výchova demokratického občana (VDO)**
- demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, základní kategorie fungování demokracie, demokratické způsoby řešení konfliktů ve společenském životě, význam Ústavy jako základního zákona státu (VDO 4)
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (GV)**
- místa a události v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé v Evropě, život v jiných zemích (GV 1)
  - naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět, život Evropanů (GV 2)
  - Evropská unie a její instituce, co Evropu spojuje a rozděluje, mezinárodní organizace (GV 3)
- **Multikulturní výchova (MKV)**
- člověk jako součást etnika, respektování zvláštností různých etnik, základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR, Evropě i ve světě (MKV 1)
  - vztahy mezi kulturami, předsudky a vžitá stereotypy (MKV 2)
  - rovnocennost všech etnických skupin a kultur, postavení národnostních menšin, základní informace o různých etnických a kulturních a kulturních skupinách žijící v české, evropské i světové společnosti (MKV 3)
  - nekonfliktní život v multikulturní společnosti (MKV 5)



- **Environmentální výchova (EV)**
  - ekosystémy v geografickém pojetí, jejich světový a regionální význam, lidská sídla a kulturní krajina (EV 1)
  - význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, problém pitné vody, možnosti jejich řešení, klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší, rekultivace půdy, nové funkce zemědělství v krajině, vliv energických zdrojů na společenský rozvoj, surovinové a energetické zdroje jejich výskyt a význam, trvale udržitelný rozvoj (EV 2)
  - zemědělství, průmysl a doprava versus životní prostředí, ochrana přírody a kulturních památek (EV 3)
  - naše obec a životní prostředí, aktuální ekologické problémy (jejich příčiny a důsledky, možnosti a způsoby řešení), nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné přírodní podmínka a společenský vývoj, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů) (EV 4)
  
- **Mediální výchova (MV)**
  - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství, hledání rozdílů mezi informativním, zábavným a reklamním sdělením (MV 1)
  - rozdíl mezi faktickým a fiktivním obsahem sdělení (MV 2)
  - role médií v každodenním životě a v politických změnách (MV 3)

# ZEMĚPIS



## 6. ročník

Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p><b>Přírodní obraz země</b></p> <p>* zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovná podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy</p> <p>* prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země</p> <p>* zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p>	<p>* charakterizuje postavení Slunce ve vesmíru a objasní planetární systém společně s jinými tělesy Sluneční soustavy</p> <p>* popíše polohu a pohyby Měsíce a objasní jednotlivé měsíční fáze</p> <p>* dokáže vysvětlit pojmy planeta, hvězda, planetka, měsíce, meteorit, meteor, kometa, galaxie, souhvězdí</p> <p>* orientuje se v přírodě podle Slunce a hvězdné oblohy</p> <p>* charakterizuje tvar Země a jeho praktické důsledky</p> <p>* rozliší pohyby Země a zhodnotí následky těchto pohybů na život lidí a organismů na Zemi</p> <p>* vlastními slovy vyjádří vývoj lidského poznání o vesmíru</p>	<p>* Planeta Země</p>	<p>Fy- Sluneční soustava, skupenství látek</p> <p>Př - život ve vesmíru, roční doby</p> <p>De- existence života na Zemi a jeho vývoj</p> <p>Ma - vzdálenost ve vesmíru, porovnávání, měřítka</p> <p>MDV- vesmír na internetu</p>	<p>možnost exkurze do planetária</p>

<p><b>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</b></p> <p>* organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>* rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</p> <p>* přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost</p> <p>* používá s porozuměním, geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p>	<p>* dovede v praxi použít glóbus jako zmenšený model Země (vzdálenosti, rozmístění pevnin a oceánů)</p> <p>* umí používat mapy, má znalosti polohopisu a výškopisu a dovede přepočítávat vzdálenosti na mapě podle měřítek</p> <p>* zná mapové značky, vrstevnice a hloubnice a umí je aktivně používat</p> <p>* umí zacházet s atlasem jako se zdrojem informací</p> <p>* užívá zeměpisnou síť k určování geografické polohy</p> <p>* porozumí důvodům rozdílného času na různých místech na Zemi a změnám data na 180. poledníku</p> <p>* objasní pojmy poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, nadhlavník, obratník, polární kruh, datová hranice</p>	<p>* Glóbus a mapa</p>	<p>Ma - měřítko</p> <p>Př - tématické mapy</p> <p>Vv- estetika mapy</p> <p>Ov - režim dne</p> <p>Čj- psaní cizích slov</p> <p>EV2</p> <p>MV3</p>	<p>možnost zeměpisné vycházky</p>
---	--	------------------------	--	-----------------------------------

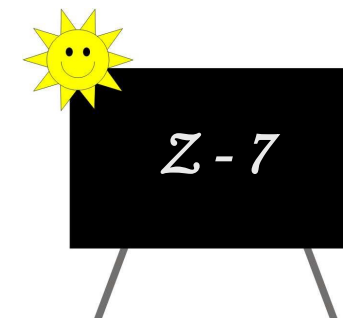
<p>* vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p>	<p>* umí nakreslit jednoduchý plánec krajiny a umí vysvětlit rozdíl mezi plánkem a mapou okolí</p>	<p>Krajinná sféra</p>		
<p>* rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnousouvislost a podmíněnost</p>	<p>* interpretuje pojem krajinná sféra a objasní vzájemnou provázanost jejích složek</p>		<p>Př -horniny a nerosty, geologie, rozmístění bioty na Zemi, půda a její živé složky, fotosyntéza</p>	<p>možnost aktualit ze světa, problémy s ekologickou zátěží, globální problémy</p>
<p>* rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p>	<p>* charakterizuje stavbu zemského tělesa a mořského dna</p>	<p>* Litosféra</p>	<p>Fy - změny skupenství, teplota, tlak, hustota</p>	<p>možnost projektu- živá a neživá příroda v našem okolí</p>
<p>* porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p>	<p>* posoudí vliv endogenních a exogenních činitelů a člověka na zemský reliéf (se znalostí základních pojmů)</p> <p>* dovede rozčlenit povrch za pomoci výškových rozdílů</p> <p>* rozliší pojmy počasí a podnebí a blíže je charakterizuje</p>	<p>* Atmosféra</p>	<p>Ov - ekologické zacházení se zdroji</p> <p>Ma - nadmořská výška</p>	
<p>* rozlišuje a posovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnousouvislost a podmíněnost</p>	<p>* porovná jednotlivé podnebné pásy a nalezne je na mapě</p>		<p>EV3</p>	<p>EV4/5</p>

<p>* porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p>	<p>* vysvětlí proudění vzduchu v atmosféře</p> <p>* uvede vztah mezi skleníkovými plyny (spalování fosilních paliv) a globálním oteplením</p> <p>* umí interpretovat pojmy oceán, moře, ostrov, březní čára, záliv, poloostrov, průliv, průplav a v atlase vyhledá příklady</p>	<p>* Hydrosféra</p>	<p>OSV6/7</p>	
<p>* porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p>	<p>* specifikuje příčiny vzniku pohybů mořské vody a popíše blíže jednotlivé druhy</p> <p>* objasní pojmy vodní tok, jezero, bažina, umělá vodní nádrž, pramen, přítok, povodí, úmoří, průtok, ledovec, sněžná čára, podpovrchová voda</p>	<p>* Pedosféra</p>		
<p>* rozlišuje a posovnává složky aprvky přírodní sféry, jejich vzájemnousouvislost a podmíněnost</p>	<p>* charakterizuje složení půd, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojům mateční hornina, humus, eroze půdy</p>	<p>* Biosféra</p>		
<p>* porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p>	<p>* zdůvodní, které činnosti jsou nebezpečné, protože ohrožují půdu u nás i ve světě</p>			
<p>* rozlišuje a posovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnousouvislost a podmíněnost</p>	<p>* vysvětlí rozmístění fauny a flóry v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce a uvede jednotlivá šířková pásma na Zemi, blíže je charakterizuje</p>			
<p>* porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p>	<p>* vlastními slovy vyjádří vliv člověka na přírodní prostředí</p>			

Regiony světa		* Zeměpis světadílů a oceánů		
<p>* lokalizuje na mapách oceány podle zvolených kritérií, srovná jejich postavení</p> <p>* porovná a přiměřeně hodnotí a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry vybraných makoro regionů</p> <p>* zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají a nastat mohou a co je jejich příčinnou zásadních změn v nich</p>	<p>* určí geografickou polohu jednotlivých oceánů a světadílů z hlediska zeměpisných souřadnic i polohy na zemských polokoulích a v podnebných páslech, porovná rozlohy kontinentů a oceánů a jejich přírodní poměry</p> <p>* popíše význam a hospodářské využití oceánů, zamyslí se nad</p> <p>* ekologickými hrozbami ze strany člověka</p> <p>* umí nalézt na mapě významné geografické pojmy, s kterými se seznámil</p>	<p>* Oceány</p>	<p>De - objevné cesty, vývoj osídlení</p> <p>Ov - rasismus, lidská práva, vzdělávání</p> <p>Rv - životní styl Př - podmínky pro zemědělství, nerostné suroviny</p>	<p>možnost aktualit ze světa</p>
<p>* lokalizuje na mapách světadílů a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>* porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní a kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry vybraných makoro regionů a vybraných modelových států</p> <p>* zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají a nastat mohou a co je jejich příčinnou zásadních změn v nich</p>	<p>* rozčlení jednotlivé kontinenty na regiony, vytyčí znaky regionu a s ostatními regiony je vzájemně porovná</p> <p>* je schopen charakterizovat nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí na základě tabulek, grafů a jiných informačních zdrojů</p> <p>* formuluje globální problémy polárních oblastí</p>	<p>* Afrika, Austrálie a Oceánie</p> <p>* Polární oblasti</p>	<p>Ma - četba z grafů a tabulek</p> <p>EV2</p> <p>GV3</p>	

* lokalizuje na mapách světadíly a srovná jejich postavení	* zamyslí se nad zvláštností polárních oblastí z hlediska výzkumu, politiky, hospodářství a osídlení  * zopakuje si a doplní probrané učivo, utřídí si nové znalosti a dovednosti a v celém přehledu látky si udělá systém	*Opakování	MV3 MKV3 OSV7 VDO2	
--	--	------------	-----------------------------	--

## 7. ročník



### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<b>Zeměpis světadílu a oceánů</b>  * lokalizuje na mapách světadíly a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	* provede regionalizaci jednotlivých kontinentů, vytyčí znaky daného regionu a porovná jej s ostatními	* Amerika, Asie, Evropa	Př - lidská populace, rasy, osídlení krajiny, produkty rostlinné i živočišné	možnost aktualit ze světa

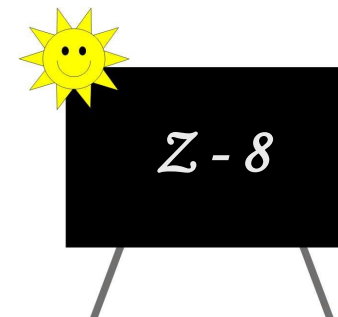
<p>* porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní a kulturní poměry, společenské, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry vybraných makoro regionů a vybraných modelových států</p> <p>* porovná a přiměřeně hodnotí společenské, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry vybraných makoro regionů a vybraných modelových států</p> <p>* porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p> <p>* rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria, pro vymezení, ohraničení a lokalizaci vybraných regionů a makroregionů</p>	<p>* charakterizuje blíže zvolené modelové státy z přírodních, společenských a kulturních hledisek</p> <p>* se zamyslí nad souvislostí přírodních podmínek s hospodářskou činností člověka a osídlením v modelových státech</p> <p>* specifikuje různé integrační struktury (mezinárodní organizace), v nejrůznějších regionech</p> <p>* na mapě vyhledá významné turistické cíle v různých regionech a zdůvodní důvody jejich přitažlivosti</p> <p>* dokáže v mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s nimiž se seznámil</p>		<p>De - historie lidského osídlení, průmyslová revoluce, objevné plavby</p> <p>Ov - lidská práva, náboženství</p> <p>Ma - grafy a tabulky</p> <p>Ch - nerostné suroviny, petrochemie</p> <p>Jazyky- informace o anglicky a německy mluvících zemích</p> <p>Fy - doprava, elektrárny</p> <p>EV1 VDO4 MKV2 MV2 EV4 OSV8/9</p>	<p>možnost referátů, tvorba projektu k střední Evropě, postavení ČR v EU</p>
---	---	--	---	--



\* zopakuje si a doplní probrané učivo, utřídí si nové znalosti a dovednosti a v celém přehledu látky si udělá systém

\* Opakování

## 8. ročník



### Žák podle svých schopností:

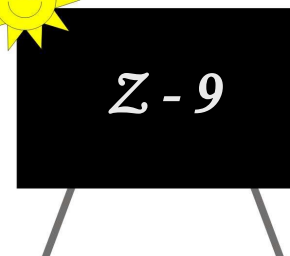
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p><b>Česká republika</b></p> <p>* vymezí a lokalizuje ČR</p> <p>* hodnotí na přiměřené úrovni polohu</p> <p>* honotí a porovává na přiměřené úrovni polohu České republiky v evropském kontextu</p> <p>* hohnotí a lokalizuje na přiměřené úrovni přírodní poměry ČR, porovává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny</p>	<p>* uvede s pomocí mapy absolutní geografickou polohu ČR</p> <p>* zamyslí se nad relativní geografickou polohou ČR a rozliší ji podle nejrůznějších kritérií</p> <p>* porovná rozlohu ČR se sousedními státy a s vybranými státy světa</p> <p>* za pomoci map vyjádří vlastními slovy vznik a vývoj reliéfu, blíže charakterizuje významné horopisné celky a vyhledá je na mapě, objasní klimatické a hydrologické podmínky státu a uvede vzájemný vztah mezi nimi a půdou a biotou ČR</p>	<p>* Poloha ČR</p> <p>* Přírodní podmínky ČR</p>	<p>Př - geologická stavba, ochrana přírody</p> <p>Ma - porovnávání rozlohy</p> <p>Ov - ochrana přírody</p> <p>EV1</p>	

<p>* uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> <p>* posoudí na přiměřené úrovni prostorovou orientaci populace v ČR</p> <p>* posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <p>* hodnotí a na porovnává na přiměřené úrovni přírodní zdroje, liský a hospodářský potenciál</p>	<p>* orientuje se na fyzicko-geografické mapě ČR</p> <p>* provede kritiku stavu životního prostředí z vlastní zkušenosti, v mapě nalezne NP a CHKO, specifikuje důvody ochrany a zdůvodní význam ochrany životního prostředí z republikového i celoevropského hlediska</p> <p>* za pomoci map a demografických charakteristik popíše osídlení ČR a zamyslí se nad důvody malého/velkého soustředění obyvatel v různých oblastech</p> <p>* porovná různé demografické charakteristiky ČR s vybranými evropskými státy</p> <p>* v mapě nalezne nejvýznamnější sídla ČR a určí jejich lokalizační faktory</p> <p>* uvede vztah mezi přírodními a hospodářskými podmínkami a osídlením své vlastní obce</p> <p>* popíše rozmístění hospodářských aktivit v ČR a zhodnotí budoucí vývoj hospodářství</p>	<p>* Obyvatelstvo a sídla</p> <p>* Hospodářství</p>	<p>EV2</p> <p>OSV9</p> <p>Ma - hustota obyvatel</p> <p>Př - vliv osídlení na krajinu</p> <p>De - historické osídlení ČR</p> <p>OSV8 EV1 MV2/3 MKV1</p> <p>Ch - využití nerostných surovin, chemický průmysl</p>	<p>možná exkurze do průmyslového podniku v regionu</p>
---	---	---	---	--

<p>* hodnotí a porovnávána přiměřené úrovni přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál jednotlivých regionů ČR</p>	<p>* objasní stav českého hospodářství po jednotlivých odvětvích (průmysl, zemědělství, doprava, spoje, služby, cestovní ruch a zahraniční obchod)</p> <p>* zhodnotí roli místního regionu v hospodářství celé ČR</p>		<p>De - historické souvislosti v hospodářství ČR Př - zemědělství, suroviny pro textilní výrobu, potravinářství Fy - typy elektráren a jejich provoz GV3 OSV8 EV3</p>	
<p>* vymezi a lokalizuje regiony ČR</p> <p>* hodnotí a porovnávána přiměřené úrovni přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál jednotlivých regionů ČR, přiměřeně analyzuje vazby regionu k vyšším územním celkům</p>	<p>* vysvětlí správní členění ČR a lokalizuje ho v mapě</p> <p>* charakterizuje jednotlivé kraje ČR z hlediska přírodních, hospodářských a kulturních zvláštností a zajímavostí, vzájemně regiony porovná</p>	<p>* Regiony ČR</p>	<p>De - historie správního členění, dějiny regionu</p> <p>GV2 MDV- sběr informací</p>	<p>možnost projektů k jednotlivým krajům, popřípadě pouze k některým částem charakteristiky</p>

<p>* vymezí a lokalizuje místní oblast podle svého bydliště nebo školy</p>	<p>* zjistí základní statistické údaje o své obci a vlastními slovy popíše její historii</p> <p>* specifikuje a posoudí regionální zvláštnosti své obce (příroda, osídlení, hospodářství, kultura) a posoudí její možnosti do budoucna</p> <p>* aktivně pracuje s mapami a plány místního regionu</p>	<p>* Místní region</p>	<p>De - historie obce/regionu</p> <p>Ov - Náš domov</p> <p>Čj - osobnosti, rodáci</p> <p>Ma - práce s daty OSV10/11</p> <p>MV1</p> <p>VDO2</p> <p>GV3</p> <p>EV1</p>	<p>možnost projektu Naše obec, Náš region</p> <p>možnost mezinárodní spolupráce s partnerskými školami na projektu (porovnání života přes hranice států, dřívější a dnešní vazby)</p>
--	---	------------------------	--	---

	* zopakuje si a doplní probrané učivo, utřídí si nové znalosti a dovednosti a v celém přehledu látky si udělá systém	* Opakování		
--	--	-------------	--	--



## 9. ročník

Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
	<p>* dovede formulovat hlavní etapy vývoje lidského poznání o světě a vesmíru</p> <p>* prohlubuje vědomosti převážně ze 6. třídy (Sluneční soustava, Země ve vesmíru, Vývoj neživé přírody, Živá příroda)</p>	<p>* Historie lidského poznání</p> <p>* Planeta Země a její zobrazování</p>	<p>De - zeměpisné objevy</p> <p>Fy - vesmír a Sluneční soustava</p> <p>MKV- civilizační střety, kulturní rozdíly</p> <p>GV2</p> <p>MV3</p> <p>Př - živá a neživá příroda</p>	<p>možnost krátkých referátků</p> <p>možnost zeměpisné vycházky</p>

<p>* organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat, používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p>	<p>* umí aktivně pracovat s glóblem</p>		<p>Ma - měřítko map</p>
<p>* posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí navybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</p>	<p>* orientuje se v demografických charakteristikách a umí je vyhodnotit za pomoci tematických map</p>	<p>* Člověk žije na Zemi</p>	<p>Fy - Sluneční soustava a vesmír Ch - neživá příroda, minerály a nerostné zdroje EV3 EV2 Př - globální problémy</p>
<p>* zhodnotí přiměřeně struktury, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní surovinové zdroje</p>	<p>* charakterizuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel * vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství a blíže je popíše, rozčlení hlavní a vedlejší oblasti světového hospodářství a vzájemně je porovná * vymezí kritéria hodnocení vyspělosti států a ke každému typu vyhledá příklady, které blíže charakterizuje</p>		<p>Ch - skleníkový efekt Fy - změny klimatu Ov- mezinárodní spolupráce</p>

<p>* uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> <p>* lokalizuje politické problémy v konkrétních světových regionech</p> <p>* lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny</p> <p>* porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p>	<p>* uvede vztahy mezi lidskou činností a změnou krajiny, popíše snahy člověka o nápravu</p> <p>* posoudí globální problémy lidstva a jejich nebezpečnost, hledá příčiny a navrhne možnosti řešení</p> <p>* orientuje se na mapě světa</p> <p>* prohlubuje své vědomosti z kapitoly Zeměpis světadílů a oceánů (6., 7., 8. ročník ZŠ)</p> <p>* vyhledá v politické mapě světa nově vzniklé státy a závislá území</p> <p>* dovede státy porovnávat z hlediska státního zřízení, formy vlády, míry demokracie</p> <p>* lokalizuje aktuální politické, národnostní a náboženské konflikty, objasní důvody jejich vzniku navrhne a možnosti řešení</p> <p>* charakterizuje změny na politické mapě Evropy v průběhu 20. století</p> <p>* uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení a vybrané blíže charakterizuje a uvede vztahy mezi organizacemi</p>	<p>* Cestujeme po Zemi</p> <p>* Vztahy mezi národy a státy</p>	<p>De - kultura a společnost zemí s jiným náboženstvím (Arabové, Indiáni, hinduisté, šintoisté...)</p> <p>MKV1</p> <p>GV3</p> <p>Ov - demokracie a formy vlády De - 20. století na politické mapě VDO- formy vlády</p> <p>OSV8/11</p> <p>MKV2</p> <p>EV3</p>	<p>možnost projektu Náš svět</p>
---	--	--	--	--------------------------------------

<p>* ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>* aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování a hodnocení krajiny</p> <p>* aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v volné přírodě</p>	<p>* ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (azimut, buzola, panoramatické a schématické náčrtky ...)</p> <p>* využívá aktivně mapy, atlasy a jiné zdroje informací (klasické i internetové)</p> <p>* orientace v terénu, práce s mapou</p> <p>* zopakuje si a doplní probrané učivo, utřídí si nové znalosti a dovednosti a v celém přehledu látky si udělá systém</p>	<p>* Cvičení a pozorování v terénu a místní krajině</p> <p>* Opakování</p>	<p>Ma - měřítko mapy</p> <p>Vv - zachycení krajiny do plánek a náčrtků</p>	
---	---	--	--	--



Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA

Název vyučovacího předmětu: HUDEBNÍ VÝCHOVA



❖ **Obsahové vymezení**

- vokální činnosti - práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluvního projevu, posilování správných pěveckých návyků
- instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje a jejich využívání při hudební produkci
- hudebně pohybové činnosti – ztvárňování hudby pomocí pohybu, tanci a gest
- poslechové činnosti – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů a stylů hudby, analýza a interpretace hudby

❖ **Časové a organizační vymezení:**

Časová dotace:

- 1 vyučovací jednotka týdně v 1. – 9. ročníku
- předmět je vyučován ve vyučovacích jednotkách 45 minut
- předmět je vyučován v odborné učebně hudební výchovy

❖ **Klíčové kompetence:**

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu vedou k těmto klíčovým kompetencím a na konci vzdělávacího období žák:

▪ **Kompetence k učení**

- vybírá a využívá vhodné způsoby efektivního učení, plánuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu

- vyhledává a třídí informace, na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok i překážky v učení, zhodnotí kriticky výsledky svého učení

#### ▪ **Kompetence k řešení problémů**

- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení problémů
- kriticky myslí, je schopen obhájit svá rozhodnutí, uvědomuje si zodpovědnost za tato rozhodnutí

#### ▪ **Kompetence komunikativní**

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně
- naslouchá promluvám druhých, porozumí jim, zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor, vhodně argumentuje
- získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci s ostatními lidmi

#### ▪ **Kompetence sociální a personální**

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu
- podílí se na vytváření říjené atmosféry v týmu, poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi, chápe potřebu spolupráce při řešení úkolu, respektuje zkušenosti a názory druhých, čerpá z nich poučení
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí

#### ▪ **Kompetence občanské**

- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění

#### ▪ **Kompetence pracovní**

- využívá znalosti a zkušenosti získané ve vyučovacím předmětu v zájmu vlastního rozvoje i přípravy na budoucnost, dalšího vzdělávání a profesního zaměření

## Průřezová témata:

### ➤ **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení a studium (OSV 1)
- psychohygienu – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému (OSV 4)
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích (OSV 5)
- vnímání a utváření mimouměleckého estetického chování a mezilidských vztahů (OSV 7)
- chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa (OSV 8)

### ➤ **Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech (GV)**

- lidová hudba, zvyky a tradice národů Evropy (GV 1)
- naše vlast a Evropa – vývoj evropské hudby, zapojení české hudby do evropských souvislostí; mezinárodní setkávání – hudební festivaly, soutěže (GV 2)

### ➤ **Multikulturní výchova (MKV)**

- poznávání cizích kultur, zvláštností různých etnik, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování svébytnosti národních a regionálních kultur (MKV 1)
- vzájemné obohacování různých kultur, jejich odlišnosti, význam kultur. dědictví (MKV 2)

### ➤ **Mediální výchova (MV)**

- vliv médií na kulturu (hudba), role televize, tisku, rozhlasu v kulturním životě (MV 5)

### ➤ **Environmentální výchova (EV)**

- uvědomování si přírodního i sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření kultur. a um. hodnot, vnímání estetických kvalit prostředí (EV 4)

# HUDEBNÍ VÝCHOVA



*Hv - 1*

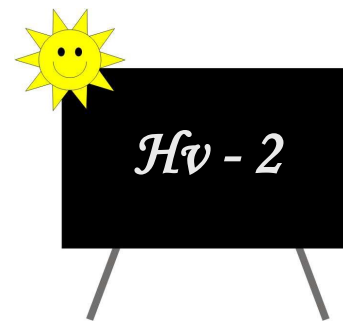
## 1. ročník

Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p>* Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</p> <p>* Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>* Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p>	<p>* Pracuje nejméně s deseti písněmi</p> <p>* Používá nejjednodušší doprovody na nástroje Orffovského instrumentáře</p> <p>* Pracuje nejméně se 2 hudebně pohybovými hrami</p> <p>* Je schopen pohybově vyjádřit hudební kontrasty</p>	<p>* Dýchání, výslovnost, sjednocování hlasového rozsahu (c1 - a1), hlavový tón, ukolébavka</p> <p>* Zvuk - tón</p> <p>* Řeč - zpěv</p> <p>* Tón - dlouhý, krátký</p> <p>* Hluboko - vysoko</p> <p>* Vesele - smutně</p> <p>* Rytmické ( ve 2/4 a 3/4 taktu), melodické ( prodleva, dudácká kvinta, ostináto) nástroje</p> <p>* Pohyb dle hudby na místě, vpřed i vzad (ve 2/4 taktu), hra "na tělo" ( ve 2/4 a 3/4 taktu), pohybové vyjádření vlastností tónu, tempa a emociálního zážitku z hudby</p> <p>* Vokální a instrumentální hry s rytmickou a melodickou ozvěnou i při rytmizaci a melodizaci slov a krátkých textů, hudebně pohybové hry</p>	OSV 1	

<ul style="list-style-type: none"> <li>* Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> <li>* Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Je schopen sluchově rozlišit a slovně vyjádřit hudební kontrasty</li> <li>* Je schopen sluchově rozlišit a instrumentálně realizovat hudební kontrasty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Silně - slabě</li> <li>* Pomalu - rychle</li> <li>* Rozlišování hlasů při poslechu vokální hudby, u instrumentální hudby rozlišování hry na zobcovou flétnu, klavír, housle a elektrickou kytaru, poslech české státní hymny</li> <li>* Hlas mužský, ženský a dětský</li> <li>* Hudba vokální a instrumentální</li> </ul>		
---	--	--	--	--

## 2. ročník



### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Pracuje nejméně s 10 písněmi</li> <li>* Je schopen sluchově rozlišit, pěvecky realizovat jednoduchou melodii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Rozvíjení hlavového tónu, měkké nasazení, výslovnost samohlásek na konci slov, vyrovnávání vokálů, sjednocování hlasového rozsahu (c1 - a1), volný nástup 1. a 5. st.</li> <li>* Melodie stoupá - klesá ( sledování obrysu melodie v notovém zápisu)</li> <li>* Melodie - doprovod</li> <li>* Lidová píseň, píseň vytvořená skladatelem ( pro děti)</li> </ul>	<p>OSV 4 OSV 8</p>	

<p>* Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</p>	<p>* Při rytimizaci textu pracuje s čtvrtovými a osminovými hodnotami, dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu</p>	<p>* Nota čtvrtová, osminová a půlová, pomlka čtvrtová a osminová * Hra rytm. doprovodů, rytmický kánon, hra melodických doprovodů s využitím 1. a 5. stupně ( v souhlase s T a D)</p>		
<p>* Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p>	<p>* Pracuje nejméně se 3 hudebně pohybovými hrami * Je schopen pohybově vyjádřit charakter jednoduché melodie</p>	<p>* Kánon * Poskočný krok, držení rukou při tanečním pohybu (v bok, vedle a proti sobě), pohybové vyjádření stoupání a klesání melodie a její ukončenosti, kvapík jednotlivě i ve dvojci, pohybové vyjádření tempa, dynam. a emocionálního zážitku z hudby</p>	OSV 8	Tv
<p>* Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p>	<p>* Je schopen sluchově rozlišit jednoduchou melodii</p>	<p>* Hudba k tanci * Vokální a instrumentální hry s využitím pentatoniky a kvintakordu (5-6-5, 3-2-1, 1-3-5, 1-5-3 a obraty), crescendo a decrescenda, hudebně pohybové hry</p>	OSV 8	Tv
<p>* Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>	<p>* Pracuje nejméně se 4 poslechovými skladbami</p>	<p>* P - mf - f * Zesilování - zeslabování * Zrychlování - zpomalování * Opakování * Takt 2/4 a 3/4 * Poslech dětského sboru í cappella a s doprovodem, poslech hry - trubka, klarinet, pozoun, kontrabas, bas.kytara, velký a malý buben</p>	OSV 4	

### 3. ročník



#### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p>* Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</p> <p>* Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</p> <p>* Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>* Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p>	<p>* Pracuje nejméně s 10 písněmi v durové a mollové tónině</p> <p>* Při rytimizaci a melodizaci textu pracuje čtvrtovými a osminovými hodnotami ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</p> <p>* Využívá jednoduché hudební nástroje k vokálním a instrumentálním hrám</p> <p>* Pracuje nejméně se 3 hudebně poh. hrami</p>	<p>* Dýchání ( v pauze, mezi frázemi), pěvecké dělení slov, sjednocování hlasového rozsahu (c1 - c2), volný nástup 3. stupně v Dur, jednoduchý kánon</p> <p>* Noty c1, d1, e1, f1, g1, a1</p> <p>* Notová osnova, taktová čára</p> <p>* Nota celá, půlová pomlka</p> <p>* 4/4 takt</p> <p>* Hra doprovodu s použitím souzvuku dvou tónů, rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu ( s využitím hodnot čtvrtových, osminových a půlových), hra dvoutaktových meziher při zpěvu spolužáků</p> <p>* Vokální a instrumentální hry s obm. a doplňováním čtyřtaktové fráze, melodizace textu v rozsahu sexty, využití durového kvintakordu při melodizaci</p> <p>* Dvoudobá chůze a tanec – v průpletu, přísuvný krok, pohyb podle hudby na místě vpřed i vzad ve 3/4 taktu,</p>	<p>OSV 4</p> <p>OSV 8</p> <p>OSV 8</p> <p>OSV 3</p>	

<p>* Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p> <p>* Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>	<p>* Rozlišuje charakter melodie (vzest. sestupná, lomená)</p> <p>* Odlišuje hudbu určenou k slavnostním příležitostem od hudby populární</p>	<p>pohybové vyjádření melodie, jejího charakteru, tempa, dynamiky a emočního zážitku hudby</p> <p>* Rozvážně - živě</p> <p>* Melodie postupující v krocích a skocích, melodie lomená</p> <p>* Motiv ( dvojtaktí)</p> <p>* Převětí - závětí ( čtyřtaktová)</p> <p>* Rozlišování hry na violoncello, akordeon, lesní roh, tubu, cembalo (spinet), syntetizátor, činely</p> <p>* Menuet, polonéza, rocková hudba</p> <p>* Hudba k slavnostním příležitostem</p> <p>* Orchester - sólo</p>		
--	---	--	--	--

## 4. ročník



*Hv - 4*

### Žák podle svých schopností:

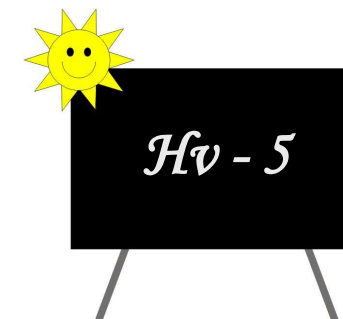
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p>* Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké doved-</p>	<p>* Pracuje alespoň s 10 písněmi v durové i mollové tónině</p>	<p>* Prodlužování výdechu, vázání tónů, sjednocování hlasového rozsahu (c1 - d2), přenášení slyšených hlubokých a vysokých tónů do hlas. polohy žáků, průprava dvojhlasu,</p>	<p>OSV 4</p> <p>OSV 8</p>	



<p>nosti</p> <p>* Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností ( zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p> <p>* Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <p>* Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p> <p>* Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry dohry a provádí elementární hudební improvizace</p> <p>* Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</p>	<p>* Vypracovává notový záznam "svých" melodií</p> <p>* Aktivně využívá hudebně pohybové hry</p> <p>* Hraje lidové písně na orffovské hud. ní nástroje (melodie v rozsahu sexty)</p> <p>* Rozlišuje melodii od doprovodů</p> <p>* Rozpoznává dvoudílnost a trojdílnost v hudbě ( a, b;a, b, a), rondo: sledování vztahu předvětí a závětí, ukončení závětí, odlišování durového a mollového tónorodu</p> <p>* Hraje lidové písně na orffovské hud. nástroje (melodie v rozsahu sexty)</p> <p>* Pracuje alespoň s 8 poslechovými skladbami ( v dur a moll)</p> <p>* Postupně nabývá povědomí o významu</p> <p>B. Smetany a A. Dvořáka</p>	<p>8. stupeň a spodní 5. stupeň</p> <p>* Dvojhlas</p> <p>* Stupnice dur</p> <p>* Osminová nota s tečkou, čtvrtová s tečkou, G-klíč, noty h1, c2, d2</p> <p>* Repetice</p> <p>* Legáto - staccato</p> <p>* Tvořivé hudební hry v dur - oktáva a využití durového a moll. kvintakordu</p> <p>* Hra lidových písní na orff. hud. nástroje, doprovod dvěma tóny na nástroje melodické a rytmické</p> <p>* Hra čtyřtaktové přehry, mezihry a dohry</p> <p>* Vztah předvětí a závětí</p> <p>* Téma</p> <p>* Tónika</p> <p>* Předznamenání - bé, křížek</p> <p>* Hudební forma malá ( a, b;a, b, a) a rondo</p> <p>* Hra lidových písní na orff. Hud. nástroje, doprovod dvěma tóny na nástroje melodické a rytmické</p> <p>* Hra čtyřtaktové přehry, mezihry a dohry</p> <p>* Pikola, hoboj, fagot, saxofon, pěv. sbor (dětský, mužský, ženský, smíšený)</p> <p>poslech písně lyrické, žertovné a hymnické, pochod, polka a valčík ( od B. Smetany a A. Dvořáka)</p> <p>* Epizody ze života skladatelů</p>	<p>OSV 8</p> <p>OSV 8</p> <p>OSV 4</p>	
---	--	--	--	--

* Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	* Aktivně využívá hudebně pohybové hry	poslouchané hudby * Kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu ( například sousedská) * Předvětí - závětí a celá perioda, realizované hrou " na tělo" * Vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku pohybem * Taktování na dvě a tři doby	OSV 8	Tv
--	--	--	-------	----

## 5. ročník



### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
* Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v dur. i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	* Pracuje nejméně s 10 písněmi ( v dur i v moll)	* Upevňování vokálních dovedností osvojených v nižších ročnících * Střídavý dech, sjednocování hlas. rozsahu h - d2 * Počátky dvojhlasu ( lidový dvojhlas) * 4. spodní a vrchní 7. stupeň * Zpěv české hymny-okolnosti vzniku * Stupnice moll ( aiolská) * Celý tón a půl tón * Noty h, e2	OSV 1, 2, 3, 4  OSV 6, 7, 8	

<p>* Realizuje podle svých ind. schopností a dovedností ( zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p> <p>* Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <p>* Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p> <p>* Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry dohry a provádí elementární hudební improvizace</p> <p>* Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</p>	<p>* Aktivně využívá hudebně pohybové hry</p> <p>* Hraje jednoduché lidové písně na orffovské nástroje</p> <p>* Rozlišuje melodii od doprovodů</p> <p>* Obměňuje a tvoří hudební motivy a aplikuje je při hře předvětí a závětí, pracuje přítom s notovým záznamem</p> <p>* Pracuje nejméně s 8 poslechovými skladbami ( v dur i v moll)</p> <p>* Nabývá povědomí o skladatel. významu J. S. Bacha, W. A. Mozarta a L. Janáčka, V. Nováka</p>	<p>* Skupiny not ( osminových a šestnáctinových)</p> <p>* Koruna</p> <p>* Tvořivé hud. hry v dur s rozsahem větší než oktáva, v moll s rozsahem sexty</p> <p>* Hra jednoduchých lidových písní na orffovské nástroje melodické ( v dur v rozsahu oktávy, v moll sexty) a rytmické</p> <p>* Dominanta</p> <p>* Variace ( princip)</p> <p>* Improvizace předvětí a závětí</p> <p>* Doprovod písní tónikou a dominantou</p> <p>* Rozlišování hudby polyfonní a homofonní</p> <p>* Hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni a k tanci ( dříve i dnes)</p> <p>* Varhany, harfa</p> <p>* Lidová kapela, symfonický orchestr, velký jazzový orchestr, rocková kapela</p>	<p>OSV 8</p> <p>OSV 8</p>	
--	---	---	---------------------------	--

<p>* Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p>	<p>* Aktivně využívá hudebně pohybové hry</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Poslech lidové kapely, menuetu, swingové hudby 30. let a rockové hudby z 60. let</li> <li>* Epizody ze života skladatelů poslouchané hudby</li> <li>* Hudební výraz</li> <li>* Symfonický orchestr</li> <li>* Dirigent, sbormistr, kapelník</li> <li>* Polyfonie</li> <li>* Synkopa</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Skupinové pohybové vyjádření polyfonní hudby</li> <li>* Pohybové projevy odvozené z rytm. složky hudby populární</li> <li>* Vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku z ní pohybem</li> <li>* Pohybové prvky menuetu, regionálního lidového tance a "jazzového" společenského tance ( např. charleston)</li> <li>* Taktování na 4 doby</li> </ul>	<p>OSV 4</p>	
---	---	---	--------------	--



Hv - 6

## 6. ročník

Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p>* využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>* reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>* realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</p> <p>* uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p>	<p>* rozlišuje dvoučtvrtový, tříčtvrtový a čtyřčtvrtový takt</p> <p>* doprovází melodie taktováním, tanečními kroky</p> <p>* vytváří jednoduché rytmické doprovody hrou "na tělo", na orffovské hudební nástroje</p> <p>* rozlišuje pojmy stupnice - tónina</p> <p>* rozpoznává tóninu dur - moll</p>	<p>* rytmus v hudbě, označení taktu, pohybový doprovod hudby, vyjadřování rytmických představ pomocí hudebního nástroje, hry "na tělo", tvorba rytmických doprovodů</p> <p>* stupnice a tónina dur a moll</p> <p>* tónika, dominantna, subdominanta</p>	<p>literární výchova OSV 1 OSV 5 OSV 8 GV 1</p> <p>MKV 1 EV 4</p> <p>komunikační výchova OSV 1 OSV 5 GV 1 MKV 1 EV 4</p>	<p>nácvik lidových písní</p> <p>nácvik lidových písní</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* intonuje v durovém i mollovém tónorodu</li> <li>* vytváří jednoduché melodické doprovody s využitím tóniky, dominanty, subdominanty</li> <li>* orientuje se notovém záznamu vokální skladby</li> <li>* při zpěvu dodržuje správné dýchání, hlasovou hygienu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* kánon, jednoduchý dvojhlas</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>* orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li> <li>* zařazuje na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou skladbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* vnímá hudebně výrazové prostředky, sémantické prvky ve skladbě (pravidelnost hudební formy, hlavní téma, mezivěty, obměna melodie)</li> <li>* zařazuje skladbu do stylového období, do kontextu s dobou vzniku, se životem autora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* skladebná věta v cyklické skladbě - rondo, variace</li> </ul>	dějepis OSV 1 MV 5	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* orientuje se v komorních seskupeních hudebních nástrojů (duo, trio, kvarteto, kvinteto, sexteto)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* hudba komorní a symfonická</li> </ul>	výtvarná výchova dějepis OSV 1 MV 5	výtvarné ztvárnění hudby - Musorgskij: Obrázky z výstavy

<p>* zařazuje na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou skladbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p>	<p>* třídí hudební nástroje symfonického orchestru do skupin podle způsobu tvoření tónu (smyčcové, dechové, bicí)</p> <p>* vnímá hudebně výrazové prostředky, sémantické prvky ve skladbě (zvukomalba, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy, barva hudby)</p> <p>* zařadí skladbu do stylového období, do kontextu s dobou vzniku, se životem autora</p>	<p>* skupiny hudebních nástrojů v symfonickém orchestru</p>		
<p>* rozpoznává některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p>	<p>* rozpoznává některé lidové tance evropských národů (polka, furiant, polonéza, mazurka)</p>	<p>* národní lidové tance</p>	<p>OSV 1 OSV 5 GV 1 MKV 1 MV 5</p>	
<p>* využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p>	<p>* vhodně pohybově vyjadřuje poslouchanou hudbu tanečními kroky, vlastním improvizovaným pohybovým ztvárněním</p>	<p>* hudební díla inspirovaná lidovými tanci - období romantismu</p>		
<p>* vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>* orientuje se v prostoru při reprodukci pohybů prováděných při tanci</p> <p>* uvádí příklady využití lidových tanců v díle některých hudebních skladatelů</p>	<p>* mateník</p>		

<p>* vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p> <p>* orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>* zařazuje na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou skladbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p>	<p>* orientuje se v některých druzích umění spojených s hudbou (opera, opereta, balet, výrazový tanec, muzikál, melodram, filmová hudba, hudba v divadelní hře)</p> <p>* chápe důležitost vzniku české národní opery v době národního obrození</p> <p>* uvádí významné opery B. Smetany, A. Dvořáka</p> <p>* uvádí významné autory světového baletu</p> <p>* vhodně pohybově vyjadřuje poslouchanou hudbu vlastní pohybovou improvizací, reaguje na tempové, dynamické, rtmické změny</p>	<p>* hudba spojená s jinými druhy umění</p> <p>* opera - česká národní opera</p> <p>balet</p> <p>* melodram</p> <p>* muzikál</p>	<p>literární výchova film dějepis výtvarná výchova OSV 1 OSV 5 MKV 1 MV 5</p>	
--	---	--	---	--



# 7.ročník



## Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p>* využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>* reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>* uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p>	<p>* převádí melodie z nezpěvné do zpěvné polohy</p> <p>* zazpívá zahrané tóny, motivy</p> <p>* zachytí rytmus pomocí notového zápisu</p> <p>* vytváří jednoduché melodické i rytmické doprovody - rozvíjí svou hudební představivost</p> <p>* dbá na hlasovou hygienu v době mutace</p>	<p>* transpozice melodie</p> <p>* reprodukce tónů, melodických i rytmických motivů</p> <p>* notový zápis</p> <p>* tvorba melodických i rytmických doprovodů</p> <p>* písně lidové i umělé, písně z oblasti tzv. vážné i populární hudby</p>	<p>OSV 1 OSV 5</p> <p>komunikační výchova OSV 1 OSV 5 MKV 1 MKV 2</p>	<p>použití orffovských rytmických i melodických nástrojů</p>

<p>* realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</p> <p>* zařazuje na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou skladbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p> <p>* orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>* rozpoznává některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p>	<p>* hledá možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie)</p> <p>* porovnává vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</p> <p>* zařazuje skladbu do stylového období, do kontextu s dobou vzniku, se životem autora</p> <p>* uvádí renesanční, barokní a klasické hudební formy</p> <p>* uvádí světové i české skladatele jednotlivých období</p> <p>* vytváří vlastní soudy o slyšené hudbě</p> <p>* vyjadřuje poslouchanou hudbu vlastním improvizovaným pohybovým ztvárněním</p>	<p>* hudba renesanční, barokní a klasická</p> <p>* polyfonie</p> <p>* preludium, fuga, sonáta, symfonie</p> <p>* symetrie, gradace, kontrast v hudbě</p> <p>* představitelé renesanční, barokní a klasické hudby</p>	<p>MV 5</p> <p>dějepis literární výchova občanská výchova výtvarná výchova</p> <p>OSV 1 OSV 5 GV 2 GV 3 EV 4</p> <p>MV 5 MKV 1 MKV 2</p> <p>MKV 4</p>	<p>počítačová prezentace, referáty o skladatelích</p> <p>výtvarné ztvárnění vybrané poslouchané hudby</p>
--	---	--	---	---



*Hv - 8*

## 8. ročník

**Žák podle svých schopností:**

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p>* využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>* uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p> <p>* reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>* realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</p> <p>* orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>	<p>* porovnává vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledá možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti (využití jiné hudební činnosti, transpozice melodie)</p> <p>* dbá na správnou techniku vokálního projevu a hlasovou hygienu</p> <p>* na základě své hudební představivosti vytváří jednoduché doprovody, přede hry, mezihry</p> <p>* zařazuje poslouchanou skladbu do stylového období, do kontextu s dobou vzniku, se životem autora</p>	<p>* písně vytvořené skladateli z oblasti hudby tzv. vážné i populární</p> <p>* tvorba melodických i rytmických doprovodů s využitím melodických i rytmických nástrojů</p> <p>* hudba romantická</p>	<p>komunikační výchova OSV 1 OSV 5 GV 2 GV 3</p> <p>MKV 1 MKV 2 MV 5</p> <p>dějepis literární výchova občanská výchova výtvarná výchova OSV 1</p>	<p>počítačová prezentace, referáty o skladatelích</p>

<p>* zařazuje na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou skladbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p> <p>* vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>* uvádí hudební formy hudby programní</p> <p>* uvádí představitele evropských romantických škol i představitele českého romantismu</p> <p>* vytváří vlastní soudy o slyšené hudbě</p> <p>* vyjadřuje poslouchanou hudbu vlastním improvizovaným pohybovým ztvárněním</p>	<p>* hudba programní a hudba bez mimohudebního programu</p> <p>* národní hudební romantické školy a jejich představitelé</p> <p>* virtuosové</p> <p>* symfonická báseň, melodram, opera</p> <p>* cyklická skladba</p> <p>* inspirace lidovou hudbou</p>	<p>OSV 5 GV 2 GV 3 MKV 2</p> <p>MKV 4 EV 4 MV 5</p>	<p>výtvarné ztvárnění vybrané poslouchané hudby</p>
---	---	---	---	---



*Hv - 9*

## 9. ročník

### Žák dle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
* využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	* dbá na správnou techniku vokálního projevu, rozšiřuje svůj hlasový rozsah	* umělé písně z oblasti tzv. populární hudby	OSV 1 OSV 5 GV 2	

<p>* uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p> <p>* realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</p> <p>* reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p>	<p>* na základě své hudební představivosti vytváří jednoduché doprovody, pomocí hudebních nástrojů zachytí melodii i rytmus jednoduchých skladeb</p> <p>* odhaluje vzájemnou souvislost rytmu řeči a hudby, využívá rytmické zákonitosti při vokálním projevu</p> <p>* pomocí hudebního nástroje vyjadřuje své hudební i nehudební představy (rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální)</p>		<p>GV 3 MKV 1 MKV 2 MV 5</p>	
<p>* orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>	<p>* zařazuje skladbu do stylového období, do kontextu s dobou vzniku, se životem autora</p>	<p>* hudba populární - kramářská píseň, lidovka, kabaretní píseň, jazz, country and western, rock</p>	<p>dějepis literární výchova občanská výchova výtvarná výchova OSV 1</p>	<p>počítačová prezentace, referáty o skladatelích</p>
<p>* zařazuje na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou skladbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p>	<p>* uvádí představitele jednotlivých období rozvoje populární hudby</p>	<p>* podněty mimoevropských kultur pro evropskou populární hudbu</p>	<p>OSV 5 GV 2 GV 3 MKV 1</p>	<p>výtvarné ztvárnění vybrané poslouchané hudby</p>
<p>* vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>* slovně charakterizuje hudební dílo</p>	<p>* vztahy mezi hudbou "vážnou" a populární</p>	<p>MKV 2 MKV 4</p>	

	<p>* chápe funkci stylů a žánrů populární hudby vzhledem k životu společnosti, kulturním tradicím a zvykům  vyjadřuje poslouchanou hudbu vlastním improvizovaným pohybovým ztvárněním</p>	<p>* osobnosti populární hudby</p> <p>* modernost a módnost, hodnoty v populární hudbě, umění a kých, proměnlivost estetických norem v umění</p> <p>* muzikál</p> <p>* hudba a technika, zvukový záznam hudby</p>	<p>EV 4  MV 5</p>	
--	---	---	-----------------------	--

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Název vyučovacího předmětu:

**TĚLESNÁ VÝCHOVA**



❖ **Obsahové vymezení**

- Činnosti ovlivňující zdraví
- Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
- Činnosti podporující pohybové učení

❖ **Časové a organizační vymezení**

Časová dotace:

- 1. – 9. ročník - 2 hodiny týdně
- vyučovací jednotka trvá 45 minut
- předmětu se vyučuje - v tělocvičně
  - okolí školy
  - hřiště
  - plavecký bazén
  - zimní stadion

❖ **Klíčové kompetence**

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu vedou k těmto klíčovým kompetencím a na konci vzdělávacího období žák:

▪ **Kompetence k učení**

- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly

- **Kompetence sociální a personální**
  - účinně spolupracuje ve skupině, spolupodílí se na vytváření pravidel v týmu
  - podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
  - posiluje svoji sebedůvěru a sebeúctu
  
- **Kompetence občanské**
  - chápe základní ekologické a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
  - aktivně se zapojuje do sportovních aktivit
  - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích
  
- **Kompetence pracovní**
  - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla
  - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje

### ❖ Průřezová témata

- **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**
  - Rozvoj schopností poznávání – cvičení pozornosti a soustředění (OSV 1)
  - Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly a sebeovládání (OSV 3)
  - Psychohygienu – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému (OSV 4)
  - Poznávání lidí (OSV 6)
  - Kooperace a kompetice (OSV 9)
  - Hodnoty, postoje, praktická etika (OSV 11)



- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (GV)**
  - Objevujeme Evropu a svět (GV 2)
  
- **Multikulturní výchova (MKV)**
  - Lidské vztahy (MKV 2)
  - Princip sociálního smíru a solidarity (MKV 5)
  
- **Environmentální výchova (EV)**
  - Lidské aktivity a problémy životního prostředí (EV 3)

# TĚLESNÁ VÝCHOVA



*Tv – 1-3*

## 1. období (1. - 3. ROČNÍK)

**Žák podle svých schopností:**

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p>* Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p>	<p>* Ví, že pohyb je vhodný pro zdraví</p> <p>* Ví, že by měl aktivně cvičit 2 - 3 hodiny denně ( za pomoci učitele a rodičů)</p> <p>* Zná základní pravidla chování při Tv a sportu a řídí se jimi</p>	<p>* Význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu žáka</p> <p>* Vhodné množství pohybů a jeho rozvržení v režimu dne</p> <p>* Preventivní význam zdravotně zaměřených činností</p> <p>* Příležitosti pro Tv a sport ve škole a mimo školu</p> <p>* Základní pojmy spojené s osvojovými činnostmi, cvičebními prostory a vybavením</p>	<p>OSV 1, OSV 2</p> <p>OSV 3, OSV 4</p> <p>OSV 6</p> <p>OSV</p> <p>MKV 2</p>	<p>Prv</p>
<p>* Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p><b>*PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ AJ. CVIČENÍ:</b></p> <p>* Chápe, že různá cvičení mají různé účinky ( s pomocí učitele se o tom prakticky přesvědčuje)</p> <p>* Ví o svých pohybových schopnostech a nedostatcích a s pomocí učitele nebo rodičů je ovlivňuje</p>	<p>* Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby</p> <p>* Základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití</p>	<p>OSV 9</p> <p>OSV 1, OSV 3</p> <p>OSV 2</p> <p>OSV 4</p> <p>OSV 3</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání</li> <li>* Ví, jak odstranit cvičením únavu při výuce ( s pomocí učitele)</li> <li>* Pravidelně zařazuje do svého režimu ( ve škole a doma) zdravotní cvičení</li> </ul> <p><b>* GYMNASTIKA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Ví, že gymnastika obsahuje základní druhy cvičení, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly</li> <li>* Zná alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní</li> <li>* Ví, že při zpevnění těla se provádě-</li> </ul>	<p>v denním režimu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Správné držení těla při práci v sedě, ve stoje, při zvedání břemen</li> <li>* Význam soustředění při cvičení, prožívání cviku</li> <li>* Příprava organismu pro různé pohybové činnosti</li> <li>* Protahovací a napínací cvičení</li> <li>* Rychlostně silová cvičení</li> <li>* Vytrvalostní cvičení</li> <li>* Cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti</li> <li>* Cvičení dechová</li> <li>* Cvičení kompenzační</li> <li>* Cvičení pro správné držení těla v různých polohách</li> <li>* Cvičení vyrovnávací</li> <li>* Psychomotorická cvičení</li> <li>* Cvičení motivační, tvořivá, napodobivá</li> <li>* Cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností</li> </ul> <p>* Pojmy: základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Svalové napětí a uvolnění celého těla a jeho částí</li> <li>* Gymnastické držení těla</li> <li>* Soustředění na cvičení</li> <li>* Průpravná gymnastická cvičení</li> <li>* Průpravná cvičení pro zvládnutí</li> </ul>	<p>OSV 9 OSV 4</p> <p>OSV 1</p> <p>OSV 2</p> <p>OSV 5</p> <p>OSV 1, OSV 8</p> <p>OSV 4</p>	<p>Prv</p> <p>Hv</p>
--	--	---	--	----------------------

	<p>jí gymnastická cvičení snáže  * Umí kotoul vpřed i vzad, prosté skoky snožmo z trampolínky a zvládá základy gymnastického odrazu</p> <p><b>RYTMICKÉ A KONDIČNÍ GYMNAS- TICKÉ ČINNOSTI S HUDBOU, TANEC</b></p> <p>* Ví, že cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem či zpěvem přináší radost  * Umí pojmenovat základní postoje, pohyby, kroky, konkrétní osvojené tance  * Zvládá základní estetické držení těla ( snaží se o to)  * Umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem  * Umí 2 - 3 základní tanečky založené na taneční chůzi a běhu</p>	<p>kotoulu vpřed a vzad  * Kotoul vpřed a vzad  * Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky  * Skoky prosté s odrazem snožmo z trampolínky  * Výskok do sporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky  * Ručkování ve visu na hrazdě nebo jiném stavebnicovém nářadí se stejnou funkcí  * Průpravná cvičení pro přešvihy ze shybu stojmo  * Chůze s dopomocí na kladince</p> <p>* Základní pojmy spojené s hudebním a rytmickým doprovodem, osvojenými prvky a používaným náčiním  * Soustředění na hudební a rytmický doprovod, vnímání a prožívání rytmu, tempa a melodie  * Základní estetický pohyb těla a jeho částí ( chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla)  * Rytmizovaný pohyb  * Nápodoba pohybem  * Tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem  * Tance založené na taneční</p>	<p>OSV 3</p> <p>OSV 1, OSV 3</p> <p>OSV 8 OSV 1</p> <p>OSV 3</p> <p>OSV 5</p>	<p></p> <p>Hv</p> <p>Hv</p> <p>Hv</p> <p>Hv</p> <p>Hv</p>
--	--	--	---	---

<p><b>ÚPOLY:</b> * Chápe, že různá cvičení mají různé účinky</p>	<p>chůzi a běhu (klusu)</p>	<p>OSV 3</p>	
<p><b>ATLETIKA:</b></p>	<p>* Průpravné přetahy a přetlaky</p>		
<p>* Ví, že běhy, skoky a hody jsou vedle plavání přirozenými činnostmi, které všestranně ovlivňují organismus žáka</p>	<p>* Základní pojmy týkající se běhů, skoků a hodů, názvy částí atletického hřiště</p>	<p>OSV 1 OSV 2 OSV 3</p>	
<p>* Zná základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem dovede pojmenovat základní atletické disciplíny</p>	<p>* Zjednodušené startovní povely a signály</p>	<p>OSV 4 OSV 3</p>	
<p>* Zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje</p>	<p>* Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké činnosti, běžecké vytrvalosti, odrazové síly a obratnosti</p>	<p>OSV 4 OSV 3</p>	
<p>* Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem</p>	<p>* Běh: rychlý běh na 20 - 60 m, motivovaný běh v terénu až do 10 minut (běh prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáků)</p>	<p>OSV 9</p>	
	<p>základy nízkého a polovysokého startu</p> <p>* Skok: skok do dálky z rozběhu - odraz z pásma širokého 50 cm, postupně odraz z břevna, spojený rozběhu s odrazem</p> <p>* Hod: hod míčkem z místa a hod z chůze</p>		
<p><b>PLAVÁNÍ:</b></p>			
<p>* Ví, že plavání je jedna z nejzdravějších pohybových činností</p>	<p>* Pojmy: osvojované činnosti, názvy části areálu a vybavení bazénu, smlouvané signály pro dorozumívání v prostředí bazénu</p>	<p>* Zařazováno do 1. a 2. ročníku ve formě kurzu</p>	
<p>* Umí pojmenovat základní činnosti (základní způsoby ve vodě)</p>	<p>* Nebezpečí při plavání ve volné vodě</p>	<p>OSV 6, 1, 2</p>	
<p>* Uvědomuje si, že nejnebezpečnější</p>			<p>Prv</p>

	<p>je plavání v neznámé vodě a přeceňování vlastních sil</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Zvládá jeden plavecký styl</li> <li>* Uplave 50 - 100 m</li> <li>* Nebojí se vody, dovede reagovat na překážku v cestě a dosáhne břehu z kteréhokoliv místa v bazénu</li> </ul> <p><b>BRUSLENÍ, HRY NA SNĚHU A NA LEDĚ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Zvládá chůzi po ledě ( s oporou, bez opory), klouzání</li> <li>* Ví, že je nebezpečné vstupovat na zamrzlou přírodní plochu bez dozoru dospělých osob</li> </ul> <p><b>SPORTOVNÍ HRY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Zná základní pojmy označující používané náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a nejnámější sportovní hry</li> <li>* Zvládá základní způsoby házení a chytání míče ( jiného náčiní) odpovídající velikosti a hmotnosti</li> <li>* Chápe činnosti s míčem jako vhodné a emotivní činnosti a využívá je v pohybovém režimu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Průpravná cvičení pro seznámení s vodou, pro orientaci ve vodě a pod vodou, pro osvojení plaveckých dovedností</li> <li>* Splývání</li> <li>* Dýchání do vody</li> <li>* Pády a skoky do vody z nízkých poloh</li> <li>* Jeden plavecký způsob ( prsa, znak, kraul)</li> <li>* Plavání úseků od 10 do 100 m</li> <li>* Obrátka</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Nebezpečí vstupu na zamrzlou přírodní plochu</li> <li>* Pohyb na ledu bez bruslí ( odstranění zábran, strachu ze zamrzlé plochy</li> <li>* Klouzání vyvolenou nohou napřed</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním, oblečením pro sportovní hry a částmi sportovního hřiště</li> <li>* Základní sportovní hry</li> <li>* Držení míče jednoruč a obouruč</li> <li>* Manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti ( na místě a v pohybu vyvolenou i opačnou rukou, nohou)</li> <li>* Základní přihrávky rukou a nohou ( vyvolenou i opačnou)</li> <li>* Základní spolupráce ve hře</li> </ul>	<p>OSV 9, OSV 4</p> <p>OSV 1</p> <p>OSV 1</p> <p>* Zařazováno při vhod. podmínkách pro brus.</p> <p>OSV 6</p> <p>OSV 9</p> <p>OSV 1</p> <p>OSV 1, OSV 3</p> <p>OSV 9, OSV 6</p> <p>OSV 6</p> <p>OSV 7</p> <p>OSV 9</p>	<p>Hv</p> <p>Prv</p>
--	--	---	--	----------------------

<p>* Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech škol</p>	<p><b>POHYBOVÉ HRY A NETRADIČNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI:</b></p> <p>* Ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky</p> <p>* Zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo tělesnou výchovu</p> <p>* Uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se je za pomoci učitele zachránit</p> <p>* Uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s hudbou, rytmem, příběhem, představou a zkušeností</p> <p>* Zná základní pravidla chování při Tv a sportu a řídí se jimi</p> <p>* Dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a umýt se</p> <p>* Umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc</p>	<p>* Základní organizační povely pro realizaci her</p> <p>* Základní pravidla osvojovaných her</p> <p>* Využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám</p> <p>* Pohybové hry pro osvojování různých způsobů lokomoce</p> <p>* Pohybové hry pro manipulaci s různým náčiním</p> <p>* Pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů</p> <p>* Pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností</p> <p>* Pohybové hry soutěživé a bojové</p> <p>* Pohybové hry pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti ( na základě pohádek, vyprávění, pocitů)</p> <p>* Pohybové hry kontaktní ( pro procitování vzájemné energie blízkosti)</p> <p>* Pohybové hry se specifickým účinkem ( vyrovnávacím, relaxačním, motivačním)</p> <p>* Základní zásady bezpečného pohybu při Tv a sportu</p> <p>* První pomoc při drobných poraněních, přivolání pomoci</p> <p>* Příprava na úklid náradí a náčiní</p> <p>* Příprava pro pohybovou činnost, ( oblečení, obutí atd.)</p>	<p>OSV 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>OSV 6, 7, 8, 9</p> <p>pohyb pomocí svalové činnosti</p> <p>OSV 9</p> <p>OSV 5</p> <p>OSV 3, OSV 2</p> <p>OSV 1, OSV 4</p> <p>OSV 10</p>	<p>Prv</p> <p>Čj - sloh</p> <p>Prv</p>
---	--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>* Pravidelné mytí po pohybových aktivitách</li> <li>* Bezpečný pohyb a bezpečné chování ve známých prostorech</li> <li>* Ošetření drobných poranění</li> <li>* Vhodné oblečení pro gymnastiku</li> <li>* Základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení</li> <li>* Vhodné oblečení pro tanec a gymnastické cvičení s hudbou</li> <li>* Zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech s hudbou a tanci</li> <li>* Vhodné oblečení pro atletické činnosti</li> </ul>		Prv
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>* Uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Základy bezpečnosti při atletických činnostech</li> </ul>	OSV 3	Prv
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Ví, jaké jsou zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a dovede je za pomoci učitele uplatňovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Bezpečnost při různých druzích her, v různých podmínkách</li> <li>* Základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách</li> <li>* Základní hygiena při plaveckém výcviku</li> <li>* Zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu</li> </ul>		Prv
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Umí reagovat na základní pokyny, signály a gesta učitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Smluvené povely, signály, znamení, gesta aj. prostředky komunikace při Tv a sportu</li> <li>* Základní organizační činnosti na smluvené povely, signály (zaujímání, změny míst apod.)</li> </ul>	OSV 3, OSV 10	Prv

\* Dle uvážení vyučujícího budou do hodin tělesné výchovy operativně zařazovány branné prvky a nové moderní sporty.





*Tv – 4-5*

## 2. období (4. – 5. ročník)

### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
* Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<p>* Ví, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu rozvoji srdce, kostí, svalů plic a jiné</p> <p>* Umí zaznamenat základní údaje o pohybových výkonech a rozumí jim</p> <p><b>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ AJ. CVIČENÍ:</b></p> <p>* Zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví</p> <p>* Zná základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů a snaží se o zvyšování jejich úrovně ( s pomocí učitele, rodičů i samostatně)</p> <p>* Zná několik základních cviků z každé osvojované oblasti a dovede je s pomocí učitele seřadit do ucelené sestavy</p> <p>* Dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení</p>	<p>* Význam sledování základních tělesných parametrů pro zdraví i pohybovou činnost</p> <p>* Vhodné a nevhodné prostředí pro Tv a sport</p> <p>* Vhodné a nevhodné pohybové činnosti</p> <p>* Konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení</p> <p>* Základní technika jednotlivých cviků</p> <p>* Způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů</p> <p>* Vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení ( ve škole, doma)</p> <p>* Základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení ( zrcadlo, spolužák, pocity atd.)</p> <p>* Protahovací a napínací cvičení</p> <p>* Rychlostně silová cvičení</p> <p>* Vytrvalostní cvičení</p>	<p>OSV 2</p> <p>OSV 4</p>	<p>Přírod.</p> <p>Čj</p> <p>M</p> <p>Přírod.</p>

<p>* Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p>	<p>pohybu * Dovede tvořivě zacházet s pohybovými dovednostmi a vytvářet vlastní pohybové představy</p> <p>* Uvědomuje si různé funkce pohybu a využívá je za pomoci učitele a rodičů v denním režimu * Ví, že by se měl aktivně pohybovat</p>	<p>* Cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti * Cvičení dechová * Cvičení kompenzační * Cvičení pro správné držení těla v různých polohách * Cvičení vyrovnávací * Psychomotorická cvičení * Cvičení motivační, tvořivá, napodobivá * Cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností * Cvičení pro "každý" den * Různé funkce pohybu ve zdravém životním stylu (rozvoj zdatnosti, dovedností, regenerace, kompenzace jednostranného zatížení, vyrovnávání oslabení) * Podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové rovnováhy</p>	<p>OSV 8</p>
<p>* Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	<p><b>GYMNASTIKA:</b> * Zvládá základní pojmy aktivně * Ví, že gymnastika je založená na přesném provádění pohybu a snaží se o to * Umí kotoul vpřed, vzad a stoj na ruce (s dopomocí) i ve vazbách * Umí roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky</p>	<p><b>Akrobacie:</b> * Kotoul vpřed a jeho modifikace * Kotoul vzad a jeho modifikace * Průpr. cvičení pro zvládnutí stoje na ruce (s dopomocí) * Akrobatické kombinace <b>Přeskok:</b> * Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku * Přeskok 2 - 4 dílů bedny odrazem z trampolínky * Skrčka přes kozu (bednu) našif</p>	<p>OSV 1</p>

**RYTMICKÉ A KONDIČNÍ GYMNAS-  
TICKÉ ČINNOSTI S HUDBOU,  
TANEC:**

- \* Ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky na organismus
- \* Zná názvy některých lidových a umělých tanců, umí pojmenovat osvojené činnosti i cvičební náčiní
- \* Snaží se samostatně o estetické držení těla
- \* Umí poznat hezký i nezvládnutý pohyb
- \* Dovede pohybem vyjadřovat výrazně rytmický a melodický doprovod
- \* Nestydí se při tanci se žákem opačného pohlaví
- \* Umí několik lidových tanců, valčíkový a polkový krok

**ÚPOLY:**

- \* Uvědomuje si význam sebeobraných činností a své možnosti ve střetu

odrazem z můstku, trampolíny

**Hrazda:**

- \* Shyb stojmo - odrazem přešvih do vzporu vzadu stojmo - stoj
- \* Shyb stojmo- přešvihy do svisu střemhlav (svisu závěsem levou - pravou v podkolení) a zpět do stoje
- \* Ze svisu stojmo - náskok do vzp.- sešin
- \* Kombinace cviků

**Kladinka:**

- \* Chůze bez dopomoci

- \* Názvy základních lidových a umělých tanců
- \* Základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie)
- \* Držení partnerů při různých tancích
- \* Vzájemné chování při tanci
- \* Základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách
- \* Změny poloh, obm. tempa a rytmu
- \* Základy cvičení s náčiním ( šátek, míč aj.) při hudebním nebo rytmickém doprovodu
- \* Základní taneční krok 2/4, 3/4
- \* Základní tance založené na kroku poskočném, přisuném, přeměnném

- \* Průpravné úpoly, přetahy, přetlaky
- \* Význam vhodné aktivní obrany a pří-

OSV 1

OSV 8

Hv

OSV 3

<p>s protivníkem</p> <p><b>ATLETIKA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Chápe význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti a snaží se ho zpontáně i uvědoměle řadit do pohybového režimu</li> <li>* Zná aktivně základní osvojované pojmy</li> <li>* Zvládá základní techniku skoku do výšky</li> </ul>	<p>prava na ní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Základy techniky běhů, skoků a hodů</li> <li>* Startovní povely</li> <li>* Základ. způsoby měření a zaznamenávání výkonů</li> <li>* Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti</li> </ul> <p><b>Běh:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Běžecká abeceda</li> <li>* Rychlý běh do 60 m</li> <li>* Vytrvalý běh do 1000 m na dráze</li> <li>* Nízký start ( na povel) i z bloků, polovysoký start</li> </ul> <p><b>Skok:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Skok do dálky z rozběhu - postupně odraz z břevna</li> <li>* Skok do výšky ( skrčný, skřižný) z krátkého rozběhu</li> <li>* Rozměření rozběhů</li> </ul> <p><b>Hod:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Hod míčkem z rozběhu</li> <li>* Spojení rozběhu s odhodem</li> </ul>	<p>OSV 1, 2, 3, 4</p>
<p><b>POHYBOVÉ A NETRADIČNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Chápe, že jsou pohybové hry s různým zaměřením a účelem</li> <li>* Zná minimálně 10 různých pohybových her a ví, jaké je jejich zaměření</li> <li>* Dovede samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her</li> </ul>	<p>Poznatky a čin. z předchozí etapy jsou doplňovány, rozvíjeny následujícím učivem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Základní pojmy související s fcmi her, pravidly a používaným náčiním</li> <li>* Variace her jednoho druhu</li> <li>* Využití přír. prostředí pro pohybové hry</li> <li>* Využití netradičního náčiní a náměty</li> </ul>	<p>OSV 3, OSV 2</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>* Umí pohybově vyjádřit předmět, bytost, zvíře, tvar, náladu</li> <li>* Umí si pro pohybovou hru vytvořit nové náčiní</li> </ul> <p><b>BRUSLENÍ, HRY NA SNĚHU A NA LEDĚ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Uvědomuje si zdravotní a kondiční význam pohybu na bruslích</li> <li>* Zná zásady bezpečné jízdy na bruslích a řídí se jimi</li> <li>* Dovede se samostatně připravit pro činnosti na ledě</li> </ul>	<p>na přípravu vlastního náčiní</p> <p>Poznatky a činnosti z předchozí etapy jsou postupně doplňovány následujícím učivem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Základní pojmy spojené s osvojovými činnostmi, výstrojí a výzbrojí, prostory pro bruslení</li> <li>* Zásady hygieny a bezpečnosti při pohybu na ledě, nebezpečí bruslení na zamrzlé vodní ploše</li> <li>* Vhodné a bezpečné oblečení pro pohyb na ledě</li> <li>* Chůze v botách s bruslemi mimo led</li> <li>* Vstup na led</li> <li>* Průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy na bruslích</li> <li>* Jízda vpřed</li> <li>* Zastavení</li> </ul>	<p>OSV 1, 6, 9</p> <p>* Zařazováno do výuky v př. vhodných podmínek pro bruslení</p>	<p>Přírod.</p>
<p><b>PLAVÁNÍ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Ví, že plavání je jedna z nejdůležitějších pohybových činností</li> <li>* Umí pojmenovat základní činnosti (základní způsoby ve vodě)</li> <li>* Uvědomuje si, že nejnebezpečnější je plavání v neznámé vodě a přeceňování vlastních sil</li> <li>* Zvládá jeden plavecký styl</li> <li>* Uplave 50 - 100 m</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Pojmy: osvojované činnosti, názvy částí areálu a vybavení bazénu, smlouvané signály pro dorozumívání v prostředí bazénu</li> <li>* Nebezpečí při plavání ve volné vodě</li> <li>* Průpravná cvičení pro seznámení s vodou, pro orientaci ve vodě a pod vodou, pro osvojení plaveckých dovedností</li> </ul>	<p>OSV 6, 9, 1</p> <p>* Zařazováno do 1. a 2. ročníku ve formě kurzu</p> <p>* zařazovat do 2. obd. dle možností školy a bazénu</p>	<p>Přírod.</p>

<p>* Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> <p>* Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p>* Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<p>* Nebojí se vody, dovede reagovat na překážku v cestě a dosáhne břehu z kteréhokoliv místa v bazénu</p> <p>* Zná základní pravidla chování při Tv a sportu a řídí se jimi</p> <p>* Umí ošetřit i větší poranění a přivolat lékaře</p> <p>* Umí reagovat na základní pokyny, signály a gesta učitele</p> <p>* Zná zásady fair play chování i chování v přírodě a snaží se je naplňovat</p> <p><b>SPORTOVNÍ HRY:</b></p> <p>* Uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení</p> <p>* Zná základní pojmy osvojovaných č.</p>	<p>* Splývání</p> <p>* Dýchání do vody</p> <p>* Pády a skoky do vody z nízkých poloh</p> <p>* Jeden plavecký způsob ( prsa, znak, kraul)</p> <p>* Plavání úseků od 10 do 100 m</p> <p>* Obrátka</p> <p>* Význam přípravy organismu před cvičením</p> <p>* Osobní hygiena při různých pohybových aktivitách</p> <p>* Hygiena při dalších poh. aktivitách ( plavání, turistika)</p> <p>* Ošetření větších poranění, přivolání lékaře</p> <p>* Smluvené povely, signály, znamení, gesta aj. prostředky komunikace při Tv a sportu</p> <p>* Základní organizační činnosti na smluvené povely, signály (zaujímání, změny míst apod.)</p> <p>* Cvičení v nástup. a pochodovém tvaru</p> <p>* Základní záchrana a pomoc při gymnastickém cvičení</p> <p>* Bezpečný pohyb a chování i v méně známých prostorech ( bazény), jednání fair play</p> <p>* Fair play chování při Tv a sportu</p> <p>Poznátky a činnosti z předchozí etapy jsou postupně doplňovány následujícím učivem:</p> <p>* Zákl. pojmy osvojovaných činností</p>	<p>OSV 1</p> <p>OSV 1, 6, 9</p>	<p>Přírod.</p>
---	--	---	---------------------------------	----------------

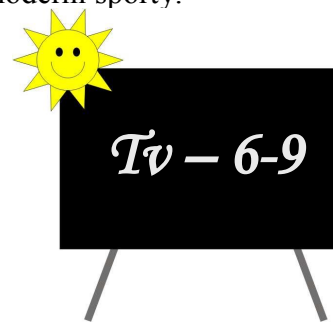
<p>* Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat ( samostatně nebo za pomoci učitele)</li> <li>* Dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování</li> <li>* Zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a umí je využít v základních kombinacích i v utkáních podle zjednodušených pravidel</li> <li>* Chápe základní role a hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání ( za pomoci učitele), uplatňuje zásady fair play ve hře</li> </ul> <p>* Užívá základní pojmy (terminologie) spojené s novými pohybovými činy a prostředím</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Základní označení a vybavení hřišť</li> <li>* Základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her</li> <li>* Základní spolupráce ve hře</li> <li>* Základní org. utkání - losování, zahájení, počítání skóre, skončení utkání</li> <li>* Průpravné sport. hry, utkání podle zjednodušených pravidel ( minifotbal, minibasketbal, miniházená)</li> <li>* Udržet míč pod kontrolou družstva, dopravit míč z obrané poloviny na útočnou a zakončit střelbou, řešit situaci jeden proti jednomu</li> <li>* Přihrávka jednor. a obouruč ( vrchní, trčením), přihrávka vnitřním nártem ( po zemi, obloukem)</li> <li>* Pohyb s míčem a bez míče, zastavení</li> <li>* Chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy</li> <li>* Vedení míče ( driblínkem, nohou)</li> <li>* Střelba jednoruč a obouruč na koš, střelba jednoruč ze země na branku, střelba vnitřním nártem na branku ( z místa i z pohybu, vyvolenou rukou, nohou)</li> <li>* Základní pojmy (terminologie): základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní, základní disciplíny, části běžecké dráhy a skok. sektorů, pomůcky pro měření výkonů, úpravu doskočiště</li> </ul>	<p>M</p>
--	--	--	----------

* Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	* Umí zorganizovat nenáročné pohybové činnosti a soutěže pro spolužáky	* Pohybové činnosti a soutěže, rozhodování		Pč
* Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	* Umí upravit doskočiště, připravit start běhu ( čára, bloky) a vydat povely pro start	* Úprava doskočiště, příprava startu běhu		M
* Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	* Umí změřit a zapsat výkony v osvojených disciplínách	* Základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů		Čj
	* Ví, kde je možné získat informace o Tv a sportu	* Sledování zákl. výkonů a jejich záznam		
		* Základní zdroje informací o Tv a sportu ( časopisy, knihy, televize, rozhlas aj.)		

\* Dle uvážení vyučujícího budou do hodin tělesné výchovy operativně zařazovány branné prvky a nové moderní sporty.

### 3. období

### 6. + 7. ročník



**Žák podle svých možností:**

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<b>ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b> * Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	* Změří srdeční frekvenci, stanoví, jak tento údaj využít pro úpravu pohybové zátěže	<b>ČLOVĚK A SPORT</b> * Význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu	OSV2	



<p>* Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>* Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zátěžovými svaly</p> <p>* Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>* Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i méně známém provtředi sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>* Posoudí praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky, znečištěné ovzduší ...)</p> <p>* Sestaví svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě</p> <p>* Používá základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu</p> <p>* Připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost</p>	<p>* Pojmy osvojovaných činností</p> <p>* Základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu</p> <p>* Zdravý životní styl, odmítání škodlivin</p>	<p>OSV2, OSV11</p> <p>OSV2</p> <p>OSV2</p>	<p>- řízené měření</p>
<p><b>ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b></p> <p>* Ovládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, v soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>* Posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>* Sestaví si svůj individuální ozdravný program a vytvoří denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu. Pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví</p> <p>* Rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty</p> <p>* Provede organizaci jednotlivých soutěží, změří a zapíše výkony</p> <p>* Užívá a rozpozná základní startovní povely</p>	<p><b>ATLETIKA</b></p> <p>* Základní pravidla atletických soutěží</p> <p>* Základy techniky disciplín</p> <p>* Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běh (rychlý - 60m, štafety; vytrvalostní - 600m, 1000m) , skok (daleký, vysoký), hod míčkem</p>	<p>OSV3, OSV9, OSV11</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>* Užívá základy techniky dalších osvojovaných disciplín</li> <li>* Aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti</li> <li>* Dokáže sestavit tabuli rekordů</li> <li>* Dokáže reagovat na vzniklou herní situaci dle pravidel</li> <li>* Určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele</li> <li>* Zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů</li> <li>* Snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného</li> <li>* Rozpozná, která hra je nevhodnější pro rozvoj určitých herních dovedností a schopností</li> <li>* Rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, prostředí</li> <li>* Rozpozná základní herní činnost jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře</li> <li>* Objasní, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkové, atd.)</li> <li>* Ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře - používá smluvené signály a povely</li> <li>* Provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před utkáním a po utkání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Základy evidence výkonů</li> <li><b><u>SPORTOVNÍ HRY</u></b></li> <li>* Základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her</li> <li>* Úkoly vyplývající z herních funkcí rolí a ve hře</li> <li>* Radost ze hry, prožitek, spolupráce</li> <li>* Význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností</li> <li>* Herní role a funkce (brankář, kapitán, atd.)</li> <li>* Základní pravidla sportovních her - kopaná, košíková, softbal, brenbal, florbal, ringo, přehazovaná, vybíjená</li> <li>* Specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách</li> <li>* Příprava a organizace utkání</li> <li>* Úprava různých povrchů hřišť</li> </ul>	<p>OSV3, OSV6, OSV8, OSV9, OSV11</p>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>* Používá aktivně osvojované pojmy - názvosloví</li> <li>* Ovládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích</li> <li>* Provede různé modifikace kotoulů vpřed i vzad, rovnovážné polohy a stoj na lopatkách, skoky na místě a z místa (dívky)</li> <li>* Dokáže předvést roznožku přes kozu našíf, na hrazdě náskok do vzporu a seskok se záhmitem, na lavičce základní cvičební prvky - chůze, obrát</li> <li>* Ukáže využití gymnastické prvky a užívá při přípravě krátké sestavy</li> <li>* Provádí zdravotně pohybové a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem</li> <li>* Ukáže základní aerobní cvičení s hudbou</li> <li>* Rozezná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat</li> <li>* Zvládne základní prvky sebeobraného cvičení</li> <li>* Ovládá základní cvičení se švihadly a krátkými tyčemi</li> </ul>	<p><b><u>GYMNASTIKA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje</li> <li>* Záchrana a dopomoc</li> <li>* Prostrná</li> <li>* Akrobacie – přeskoky, hrazda, kladina (lavička)</li> <li>* Různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem</li> <li>* Protahovací a napínací cvičení (strečink)</li> <li>* Rychlostně silová cvičení</li> <li>* Zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality</li> <li>* Rytmická a kondiční gymnastika</li> <li>* Technika a estetika pohybu</li> </ul> <p><b><u>PLAVÁNÍ</u></b> (Dle možností školy)</p>	<p>OSV3, OSV9, OSV11</p> <p>OSV11</p>
---	---	---

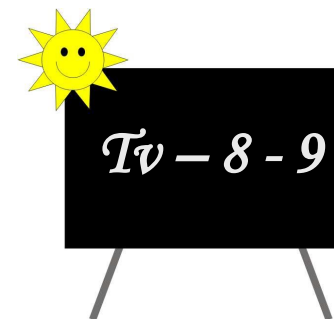
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Zhodnotí zdravotní a rozvojový význam plavání</li> <li>* Používá 1 – 2 plavecké způsoby, startovní skok a obrátku</li> <li>* Předvede první pomoc při záchraně tonoucího</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Význam plavání pro zdraví a regeneraci</li> <li>* Základní plavecké disciplíny</li> <li>* Záchrana tonoucího</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Zařadí bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost.</li> <li>* Provede ošetření bruslí</li> <li>* Předvede první pomoc při úrazu na bruslích</li> <li>* Ukáže jednoduché prvky při jízdě</li> </ul>	<p><b><u>BRUSLENÍ</u></b> (Dle možností školy)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Osvojení sportu na ledě</li> <li>* Ošetření bruslí a bot</li> <li>* Způsoby záchrany a přivolání pomoci</li> <li>* Jednoduché prvky při jízdě – jízda vpřed a vzad, obraty, zastavení, změna směru</li> </ul>	OSV11
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Zařadí lyžování jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost</li> <li>* Provede ošetření lyží</li> <li>* Předvede první pomoc při úrazu na lyžích</li> <li>* Ukáže jednoduché prvky při jízdě</li> </ul>	<p><b><u>LYŽOVÁNÍ</u></b> (Dle možností školy - LVK)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Osvojení sportu na horách</li> <li>* Ošetření lyží a bot</li> <li>* Způsoby záchrany a přivolání pomoci</li> <li>* Jednoduché prvky při jízdě – pluh, základní (kročný) oblouk, oblouk z přívratu vyšší lyží</li> </ul>	OSV11, EV3
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Uvědomuje si význam sebeobrany a své možnosti ve střetnutí s protivníkem</li> <li>* Zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění z držení</li> </ul>	<p><b><u>ÚPOLY</u></b> (Dle možností školy)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Základy sebeobrany, základy aikidó, judó, karatedó</li> </ul>	OSV3,
	<p><b><u>POHYBOVÉ HRÝ</u></b></p>	OSV3, OSV6 OSV8, OSV9, OSV11

<p><b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b></p> <p>* užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů</li> <li>* Snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry a ne z prohry jiného</li> <li>* Umí několik her z každé skupiny, dovede je organizovat a samostatně řídit</li> <li>* Umí využívat přírodní prostředí a zná základy bezpečnosti</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní pohybová činnost.</li> <li>* Zvládá přesun a pohyb i v náročnějším terénu se zátěží</li> <li>* Umí jezdit na kole, zná pravidla silničního provozu</li> <li>* Zvládá první pomoc</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Používá názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, komunikuje a spolupracuje při osvojovaných pohybových činnostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Pohybové hry pro rozvoj vytrvalosti, rychlosti, síly a obratnosti</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Význam turistiky pro zdraví - poznávací činnost, rozvoj dovedností, sociální vztahy.</li> <li>* Chůze v terénu</li> <li>* Jízda obratnosti na kole, jízda ve skupině na silnici, aplikace pravidel silničního provozu</li> <li>* Ošetření poranění a improvizovaný transport raněného</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Komunikace v TV</li> </ul>	<p>OSV3, OSV6, OSV11</p> <p>EV3</p> <p>OSV1, OSV8, MKV2</p>	<p>Školní duatlon, školní výlety, exkurze.</p>
--	--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>* naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> <li>* dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li>* rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> <li>* sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je</li> <li>* zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> <li>* zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Dokáže využít organizační schopnosti v nestandardních podmínkách</li> <li>* Používá vhodné sportovní výstroje a výzbroje a dokáže o ně pečovat</li> <li>* Zdůvodní význam olympijských symbolů</li> <li>* Uplatňuje základní pravidla jednání a chování</li> <li>* Je schopen měřit, evidovat a vyhodnotit výkony svých spolužáků</li> <li>* Zná a používá pravidla her, závodů a soutěží</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Organizace prostoru a pohybových činností</li> <li>* Historie a současnost sportu.</li> <li>* Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech.</li> <li>* Měření výkonu, posuzování pohybových dovedností.</li> <li>* Pravidla osvojovaných pohybových činností</li> </ul>	<p>OSV3, OSV11</p> <p>GV2, MKV2, MKV5</p> <p>OSV8, OSV9, OSV11, MKV2</p> <p>OSV1, OSV11</p>	
--	---	--	---	--

\* Dle uvážení vyučujícího budou do hodin tělesné výchovy operativně zařazovány branné prvky a nové moderní sporty.

## 8. + 9. ročník



### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p><b>ČINNOSTI OVNLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> <li>* Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</li> <li>* Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zátěžovými svaly</li> <li>* Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> <li>* Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i méně známém prověřené sportoviště, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> </ul> <p><b>ČINNOSTI OVNLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Změří srdeční frekvenci, stanoví, jak tento údaj využít pro úpravu pohybové zátěže</li> <li>* Posoudí praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky, znečištěné ovzduší ...)</li> <li>* Sestaví svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě</li> <li>* Používá základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu</li> <li>* Připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost</li> </ul>	<p><b>ČLOVĚK A SPORT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu</li> <li>* Pojmy osvojovaných činností</li> <li>* Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení</li> <li>* Základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu</li> <li>* Zdravý životní styl, odmítání škodlivin</li> </ul>	<p>OSV2</p> <p>OSV2, OSV11</p> <p>OSV2</p> <p>OSV2</p>	

<p>* Ovládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, v soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>* Posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>* Sestaví si svůj individuální ozdravný program a vytvoří denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu. Pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví</p> <p>* Rozpozná význam atletiky jako vhodné přípravy pro jiné sporty</p> <p>* Provede organizaci jednotlivých soutěží, změní a zapíše výkony</p> <p>* Užívá a rozpozná základní startovní povely</p> <p>* Užívá základy techniky dalších osvojovaných disciplín</p> <p>* Aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti</p> <p>* Dokáže sestavit tabuli rekordů</p> <p>* Dokáže reagovat na vzniklou herní situaci dle pravidel</p> <p>* Určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele</p> <p>* Zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů</p> <p>* Snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného</p> <p>* Rozpozná, která hra je nevhodnější pro rozvoj určitých herních dovedností a schopností</p> <p>* Rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, prostředí</p>	<p><b><u>ATLETIKA</u></b></p> <p>* Základní pravidla atletických soutěží</p> <p>* Základy techniky disciplín</p> <p>* Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běh (rychlý - 60m, štafety; vytrvalostní - 600m, 800m, 1000m, 1500m) , skok (daleký, vysoký), hod granátem, vrh koulí</p> <p>* Základy evidence výkonů</p> <p><b><u>SPORTOVNÍ HRY</u></b></p> <p>* Základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her</p> <p>* Úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře</p> <p>* Radost ze hry, prožitek, spolupráce</p> <p>* Význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností</p> <p>* Herní role a funkce (brankář, kapitán, atd.)</p>	<p>OSV3, OSV9, OSV11</p> <p>OSV3, OSV6, OSV8, OSV9, OSV11</p>	
--	---	--	---	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>* Rozpozná základní herní činnost jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře</li> <li>* Objasní, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkové, atd.)</li> <li>* Ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře - používá smluvené signály a povely</li> <li>* Provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před utkáním a po utkání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Základní pravidla sportovních her - kopaná, košíková, softbal, brenbal, florbal, ringo, volejbal</li> <li>* Specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách</li> <li>* Příprava a organizace utkání</li> <li>* Úprava různých povrchů hřišť</li> </ul>	<p>OSV3, OSV9, OSV11</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Používá aktivně osvojované pojmy - názvosloví</li> <li>* Ovládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvičích</li> <li>* Provede různé modifikace kotoulů vpřed i vzad, rovnovážné polohy a stoj na lopatkách, skoky na místě a z místa (dívký)</li> <li>* Dokáže předvést roznožku přes kozu našíř, na hrazdě náskok do vzporu a seskok se záhmitem, na lavičce základní cvičební prvky - chůze, obrat</li> <li>* Ukáže využití gymnastické prvky a užívá při přípravě krátké sestavy</li> <li>* Provádí zdravotně pohybové a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem</li> <li>* Ukáže základní aerobní cvičení s hudbou</li> <li>* Rozezná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat</li> </ul>	<p><b><u>GYMNASTIKA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje</li> <li>* Záchrana a pomoc</li> <li>* Prostrná</li> <li>* Akrobacie – přeskoky, hrazda, kladina (lavička)</li> <li>* Různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem</li> <li>* Protahovací a napínací cvičení (strečink)</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>* Zvládne základní prvky sebeobraného cvičení</li> <li>* Ovládá základní cvičení se švihadly a krátkými tyčemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Rychlostně silová cvičení</li> <li>* Zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality</li> <li>* Rytmická a kondiční gymnastika</li> <li>* Technika a estetika pohybu</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Zhodnotí zdravotní a rozvojový význam plavání</li> <li>* Používá 1 – 2 plavecké způsoby, startovní skok a obrátku</li> <li>* Předvede první pomoc při záchraně tonoucího</li> </ul>	<p><b><u>PLAVÁNÍ</u></b> (<i>Dle možností školy</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Význam plavání pro zdraví a regeneraci</li> <li>* Základní plavecké disciplíny</li> <li>* Záchrana tonoucího</li> </ul>	OSV11	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Zařadí bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost</li> <li>* Provede ošetření bruslí</li> <li>* Předvede první pomoc při úrazu na bruslích</li> <li>* Ukáže jednoduché prvky při jízdě</li> </ul>	<p><b><u>BRUSLENÍ</u></b> (<i>Dle možností školy</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Osvojení sportu na ledě</li> <li>* Ošetření bruslí a bot</li> <li>* Způsoby záchrany a přivolání pomoci</li> <li>* Jednoduché prvky při jízdě – jízda vpřed a vzad, obraty, zastavení, změna směru</li> </ul>	OSV11	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Zařadí lyžování jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost</li> <li>* Provede ošetření lyží</li> <li>* Předvede první pomoc při úrazu na lyžích</li> <li>* Ukáže jednoduché prvky při jízdě</li> </ul>	<p><b><u>LYŽOVÁNÍ</u></b> (<i>Dle možností školy - LVK</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Osvojení sportu na horách</li> <li>* Ošetření lyží a bot</li> <li>* Způsoby záchrany a přivolání pomoci</li> <li>* Jednoduché prvky při jízdě – pluh, základní (kročný) oblouk, oblouk z přivrátu vyšší lyží</li> </ul>	OSV11, EV3	

	<p>* Uvědomuje si význam sebeobranu a své možnosti ve střetnutí s protivníkem</p> <p>* Zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění z držení</p> <p>* Chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů</p> <p>* Snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry a ne z prohry jiného</p> <p>* Umí několik her z každé skupiny, dovede je organizovat a samostatně řídit</p> <p>* Umí využívat přírodní prostředí a zná základy bezpečnosti</p> <p>* Uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní pohybová činnost</p> <p>* Zvládá přesun a pohyb i v náročnějším terénu se zátěží</p> <p>* Umí jezdit na kole, zná pravidla silničního provozu</p>	<p><b><u>ÚPOLY</u></b> (Dle možností školy)</p> <p>* Základy sebeobranu, základy aikidó, judó, karatedó</p> <p><b><u>POHYBOVÉ HRY</u></b></p> <p>* Pohybové hry pro rozvoj vytrvalosti, rychlosti, síly a obratnosti</p> <p><b><u>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ</u></b></p> <p>* Význam turistiky pro zdraví - poznávací činnost, rozvoj dovedností, sociální vztahy</p> <p>* Chůze v terénu</p> <p>* Jízda obratnosti na kole, jízda ve skupině na silnici, aplikace pravidel silničního provozu</p>	<p>OSV3,</p> <p>OSV3, OSV6 OSV8, OSV9, OSV11</p> <p>OSV3, OSV6, OSV11</p> <p>EV3</p>	<p>Školní duatlon, školní výlety, exkurze.</p>
--	---	---	---	--

<p><b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</li> <li>* naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> <li>* dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li>* rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> <li>* sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je</li> <li>* zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> <li>* zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Zvládá první pomoc</li> <li>* Používá názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, komunikuje a spolupracuje při osvojovaných pohybových činnostech</li> <li>* Dokáže využít organizační schopnosti v nestandardních podmínkách</li> <li>* Používá vhodné sportovní výstroje a výzbroje a dokáže o ně pečovat</li> <li>* Zdůvodní význam olympijských symbolů</li> <li>* Uplatňuje základní pravidla jednání a chování</li> <li>* Je schopen měřit, evidovat a vyhodnotit výkony svých spolužáků</li> <li>* Zná a používá pravidla her, závodů a soutěží</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Ošetření poranění a improvizovaný transport raněného</li> <li>* Komunikace v TV</li> <li>* Organizace prostoru a pohybových činností</li> <li>* Historie a současnost sportu</li> <li>* Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</li> <li>* Měření výkonu, posuzování pohybových dovedností</li> <li>* Pravidla osvojovaných pohybových činností</li> </ul>	<p>OSV1, OSV8, MKV2</p> <p>OSV3, OSV11</p> <p>GV2, MKV2, MKV5</p> <p>OSV8, OSV9, OSV11, MKV2</p> <p>OSV1, OSV11</p>	
---	--	--	---	--

\* Dle uvážení vyučujícího budou do hodin tělesné výchovy operativně zařazovány branné prvky a nové moderní sporty.

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Název vyučovacího předmětu: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ



❖ **Obsahové vymezení**

- základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví
- aktivní rozvíjení a ochrana zdraví v propojení sociální, psychické a fyzické složky a být za toto odpovědný
- upevnění hygienických, stravovacích, pracovních i jiných zdravotně preventivních návyků
- rozvoj dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení ve všech situacích
- rozšíření a prohloubení poznatků o rodině, škole, vrstevnících, o přírodě, člověku a mezilidských vztazích
- sledování vlastních činností z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince

❖ **Časové a organizační vymezení**

Časová dotace:

- 1 vyučovací jednotka v 6., 8. a 9. ročníku
- vyučovací jednotka – 45 minut
- předmět je vyučován v neodborné učebně

❖ **Klíčové kompetence**

Výchovné vzdělávací postupy v tomto předmětu vedou k těmto kompetencím a na konci vzdělávacího období žák:

- **Kompetence k učení**
  - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívá v praktickém životě
  - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly a vytváří si komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
  - samostatně pozoruje a získané výsledky kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
  
- **Kompetence k řešení problémů**
  - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách
  - vyhledává informace vhodné k řešení problému, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
  - samostatně řeší problémy, užívá při řešení problémů logické a empirické postupy
  - sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
  - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
  
- **Kompetence komunikativní**
  - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně
  - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
  - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
  
- **Kompetence sociální a personální**
  - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
  - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj

#### ▪ **Kompetence občanské**

- respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

#### ▪ **Kompetence pracovní**

- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

#### ❖ **Průřezová témata**

##### ➤ **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

- cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a řešení problémů (OSV 1)
- jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah k sobě samému, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí (OSV 2)
- cvičení sebekontroly, sebeovládání (OSV 3)
- sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích (OSV 4)
- tvořivost v mezilidských vztazích (OSV 5)

- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, chyby při poznávání lidí (OSV 6)
- péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie, respekt, podpora, pomoc (OSV 7)
- cvičení pozorování a emfatického a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích, asertivní komunikace (OSV 8)
- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro spolupráci (OSV 9)
- dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích (OSV 10)
- pomáhající a prosociální chování (OSV 11)

➤ **Výchova demokratického občana (VDO)**

- demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole (VDO 1)
- spravedlnost, řád, norma, morálka (VDO 4)

➤ **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (GV)**

- styl života v evropských rodinách, životní styl (GV 2)

➤ **Multikulturní výchova (MKV)**

- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, důležitost integrace jedince v rodinných a vrstevnických vztazích, uplatňování principu slušného chování, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti (MKV 2)
- nekonfliktní život v multikulturní společnosti, aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti (MKV 5)

➤ **Environmentální výchova (EV)**

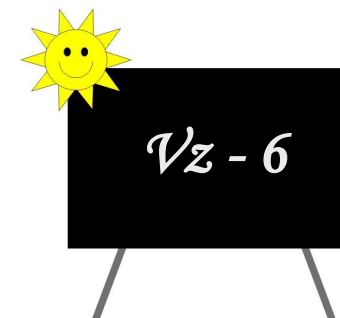
- náš životní styl, prostředí a zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví (EV 4)

➤ **Mediální výchova (MV)**

- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství (MV 1)
- vliv médií na každodenní život, společnost, na postoje a chování (MV 3)
- uplatnění a výběr výrazových prostředků (MV 4)



# VÝCHOVA KE ZDRAVÍ



## 6. ročník

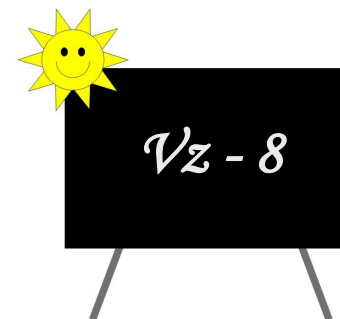
Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p>* respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery; pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)</p> <p>* vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p> <p>* usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p>	<p>* uvede vnitřní a vnější podmínky výběru kamarádů a partnera</p> <p>* chová se kultivovaně ve vztahu k ostatním lidem, dodržuje základy společenského chování</p> <p>* vysvětlí postavení a role muže a ženy v rodině</p> <p>* uvede podmínky ovlivňující výběr kamarádů</p> <p>* vysvětlí a na příkladech uvede rozdíl mezi formální a neformální skupinou a jinými druhy skupin</p> <p>* uplatňuje hygienické zásady a návyky vztahující se k osobní a intimní hygieně</p>	<p>* vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství, láska</p> <p>* morální rozvoj, cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností; dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování</p> <p>* vztahy v prostředí komunity (v rodině, ve škole, ve vrstevnické skupině, obci, spolku)</p> <p>* podpora zdraví a její formy, prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za</p>	<p>ČJ - slohové práce OSV 6 MV4</p> <p>OSV 1 OSV 10 MV 4</p> <p>ČJ - slohové práce OSV 7 GV 2 MV 4</p>	<p>model. situace na řešení mezilidských problémů</p> <p>sestavení přehledu o pohybových aktivitách,</p>

<p>* dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> <p>* uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <p>* projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> <p>* samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci</p>	<p>* seznámí se se specifickými potřebami výživy člověka dle věku, zdravotního stavu</p> <p>* posoudí současné stravovací návyky</p> <p>* orientuje se v příčinách vzniku civilizačních chorob, dává je do souvislosti s proměnami životního prostředí a uvede možnosti prevence</p> <p>* orientuje se v základních příčinách nemocí, chrání se před infekčními chorobami</p> <p>* chová se tak, aby svým jednáním předcházel vzniku úrazů a životu nebezpečných stavů</p> <p>* zamyslí se nad svým způsobem chování k sobě a k druhým lidem a subjektivně ho zhodnotí</p> <p>* pokusí se sestavit vzorec správného chování podle společenských norem</p> <p>* uvede vnější a vnitřní stresory</p> <p>* dokáže požádat o pomoc rodiče,</p>	<p>zdraví</p> <p>* zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví</p> <p>* civilizační choroby, zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče</p> <p>* ochrana před přenosnými i nepřenos. chorobami, chronickým onemocněním a úrazy, preventivní a lékařská péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, ...)</p> <p>* sebepoznání a sebepojetí, vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí</p> <p>* stres, stresory a hledání pomoci při problémech</p>	<p>EV 4</p> <p>OSV 2</p> <p>MV 4</p>	<p>o čase stráveném u PC, TV či videa v průběhu jednoho či několika týdnů sestavení jídelníčku pro rodinné stravování</p>
---	--	---	--------------------------------------	---

<p>organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p> <p>* optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <p>* projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>	<p>učitele či linku pomoci</p> <p>* vnímá tělesné i duševní změny</p> <p>* chápe význam a příčiny změn v psychice v období puberty</p> <p>* seznámí se s tělesnými změnami v období puberty a dospívání</p> <p>* seznámí se s pravidly bezpečnosti</p> <p>* naučí se poskytnout první pomoc při stavech ohrožujících zdraví (zástava krvácení, popálení, poranění končetin, ...)</p> <p>* chová se odpovědně při mimořádných událostech</p>	<p>* tělesné, duševní a společenské změny v dětství, pubertě a v dospívání</p> <p>* dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu</p> <p>* ochrana člověka za mimořádných situací, živelné pohromy, terorismus</p>	<p>Př - vývoj jedince, lidské tělo</p> <p>OSV 11</p> <p>Ch - chemické zbraně</p>	<p>nácvik první pomoci při modelových situacích</p> <p>nácvik jednání při ohrožení, útoku (evakuace, útěk, volání pomoci, ...)</p>
---	---	--	--	--

# 8. ročník



Žák podle svých schopností:

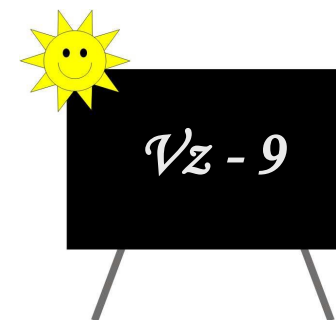
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p>* respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery; pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)</p> <p>* vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p>* posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <p>* vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p> <p>* dává do souvislostí složení stravy</p>	<p>* uvědomí si význam manželství a rodičovství</p> <p>* v mezilidských vztazích projevuje empatie, umí naslouchat</p> <p>* seznámí se se základy osobní hygieny, intimní hygieny dívek a chlapců</p> <p>* vyjmenuje různé možnosti podpory zdraví (pohyb a otužování)</p> <p>* orientuje se v základních zdrojích a příčinách nemocí, uvede faktory vzniku onemocnění</p> <p>* posoudí lids. potřeby dle důležitosti</p> <p>* seznámí se s různými možnostmi podpory zdravého způsobu života</p> <p>* rozlišuje specifické potřeby výživy</p>	<p>* partnerské vztahy, manželství a rodičovství</p> <p>* mezilidské vztahy, komunikace a kooperace, respektování sebe sama i druhých, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání</p> <p>* tělesná a duševní hygiena, zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví</p> <p>* celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci, složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie (Maslowova teorie)</p> <p>* podpora zdraví v komunitě</p> <p>* zásady zdravého stravování, vliv</p>	<p>ČJ - slohové práce MV4</p> <p>OSV 5 OSV8 OSV9</p> <p>MKV 2 MKV 5 MV 4</p> <p>EV 4 MV 4</p> <p>EV 4</p>	<p>hry na verbální a neverbální komunikaci</p>

<p>a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> <p>* uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <p>* projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> <p>* samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p> <p>* v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování</p>	<p>člověka dle věku, zdravotního stavu, fyzické a duševní činnosti</p> <p>* chrání se proti obezitě, cukrovce, ...</p> <p>* uvede zdravotní rizika spojená s poruchami příjmu potravy</p> <p>* seznámí se s příčinami vzniku civilizačních chorob, dává je do souvislosti s proměnami životního prostředí</p> <p>* orientuje se v základních příčinách nemocí, chrání se před infekčními chorobami</p> <p>* chová se tak, aby svým jednáním předcházel vzniku úrazů a životu nebezpečných stavů</p> <p>* posiluje své zdravé sebevědomí</p> <p>* pokusí si stanovit si nějaké blízké a vzdálené osobní cíle a pokusí se vymezit potřebné kroky k jejich realizaci</p> <p>* zamyslí se nad možnostmi předcházení stresovým situacím</p> <p>* seznámí se s různými strategiemi zvládnání stresu</p> <p>* zodpovědně se rozhoduje v oblasti sexuálního chování (odložení vstupu do sexuálního života na dobu sociální zralosti)</p> <p>* chápe význam a rizika antikoncepce</p>	<p>životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy</p> <p>* civilizační choroby, zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče</p> <p>* ochrana před přenosnými i neprenos. chorobami, chronickým onemocněním a úrazy, preventivní a lékařská péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, ...)</p> <p>* sebepoznání a sebepojetí, zdravé a vyrovnané sebepojetí</p> <p>* stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení</p> <p>* psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu</p> <p>* sexuální dospívání, předčasná sexuální zkušenost; těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity</p>	<p>OSV 2</p> <p>MV 4</p>
---	--	--	--------------------------

<p>* dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <p>* vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p> <p>* projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní</p>	<p>(přirozená, bariérová, hormonální) a její vhodnost a nevhodnost</p> <p>* zaujímá správné postoje k sexualitě a sexuálnímu chování (sex. orientace, prostituce, pornografie, promiskuita, ...)</p> <p>* seznámí se se zdravotními riziky pohlavně přenosných chorob (kapavka, příjice, HIV/AIDS) a chrání se před nimi</p> <p>* orientuje se v účincích nejznámějších návyk. látek</p> <p>* uvědomí si rizika rozvoje závislosti na výherních automatech a jiných hazardních hrách</p> <p>* umí vyhledat pomoc u odborníků</p> <p>* využívá bezpečné způsoby chování v kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby umí vyhledat pomoc</p> <p>* uplatňuje pravidla bezpečnosti</p> <p>* umí poskytnout první pomoc při</p>	<p>* bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy)</p> <p>* auto-destruktivní závislosti, zdravotní rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem; návykové látky (bezpečnost v dopravě, trestná činnost, dopink ve sportu)</p> <p>* komunikace se službami odborné pomoci</p> <p>* bezpečné chování, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a rizikových situacích</p> <p>* dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost</p>	<p>MV 4</p> <p>OSV 11</p>	<p>tvorba plakátů (materiálů) propagujících zdravý životní styl bez drog</p> <p>modelové situace zaměřené na procvičení komunikace s Linkou důvěry a s odborníky</p> <p>nácvik první pomoci při modelových situacích</p>
--	---	--	---------------------------	--

první pomoc	stavech ohrožujících zdraví (zástava krvácení, popálení, poranění končetin, ...) * chová se odpovědně při mimořádných událostech	v dopravě, znalost pravidel silničního provozu  * ochrana člověka za mimořádných situací, živelné pohromy, terorismus	Ch - chemické zbraně	nácvik jednání při ohrožení, útoku (evakuace, útěk, volání pomoci, ...)
-------------	---	---	----------------------	---

## 9. ročník



Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
* respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery; pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)	* uvede vlivy rodinného prostředí na rozvoj osobnosti  * uplatňuje komunikační dovednosti vedoucí k příznivému klimatu v rodině, ve škole a ve svém okolí	* vztahy v rodině, partnerské vztahy, vliv rodiny na osobnost člověka  * přijímání názoru druhého, dialogy, asertivní komunikace a kooperace v různých situacích	ČJ - slohové práce OSV 6 MV4  OSV 5 OSV8 OSV9 VDO 1, 4 MKV 2	

<p>* vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p>	<p>* uplatňuje znalosti základů osobní hygieny, intimní hygieny dívek a chlapců</p> <p>* orientuje se v prostředcích osobní a intimní hygieny a ve způsobech jejich používání</p>	<p>* tělesná a duševní hygiena, zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví</p>	<p>MKV 5 MV 4</p>	
<p>* posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p>	<p>* uvede různé možnosti podpory zdraví (pohyb a otužování)</p> <p>* chová se eticky ve vztahu k nemocnému a zdravotně postiženému</p> <p>* vysvětlí význam uspokojování základních lidských potřeb, uvede důsledky neuspokojování nějaké ze základních lidských potřeb</p>	<p>* celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci, složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie (Maslowova teorie)</p>		
<p>* vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p>	<p>* uvede vlastní návrhy na podporu zdravého způsobu života</p>	<p>* podpora zdraví v komunitě, programy podpory zdraví</p>	<p>EV 4 MV 4</p>	
<p>* dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p>	<p>* zná způsoby skladování potravin</p> <p>* uvede zdravotní rizika spojená s poruchami příjmu potravy a odpovědně se rozhoduje ve prospěch zdravých stravov. návyků</p> <p>* sestaví návrh režimu dne pro děti a dospívající</p>	<p>* zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy</p>	<p>EV 4</p>	
<p>* uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými</p>	<p>* orientuje se v příčinách vzniku civilizačních chorob, dává je do souvislosti s proměnami životního prostředí a uvede možnosti prevence</p>	<p>* režim dne</p> <p>* civilizační choroby, zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče</p>		



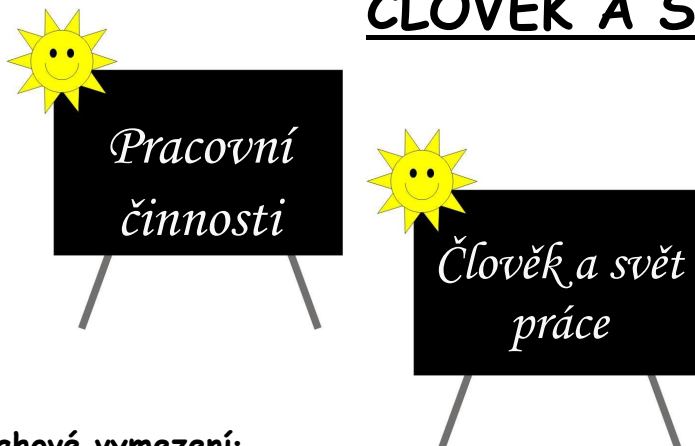
<p>chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p>	<p>* jedná zodpovědně tak, aby svým jednáním předcházel vzniku úrazů a životu nebezpečných stavů</p>	<p>* ochrana před přenosnými i nepřenosi. chorobami, chronickým onemocněním a úrazy, preventivní a lékařská péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, ...)</p>		
<p>* projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p>	<p>* chápe správný význam pojmu svoboda, hranice svobody</p>	<p>* sebepoznání a sebepojetí, vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí</p>	OSV 2	
<p>* samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p>	<p>* seznámí se s metodami zvládnání problémových situací</p>	<p>* seberegulace a sebeorganizace činností a chování, cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnání problémových situací</p>	OSV 3	modelové situace na sebeovládání v různých situacích
<p>* v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování</p>	<p>* uvede možné pozitivní i negativní dopady stresových situací na zdraví člověka</p>	<p>* stres a jeho vztah ke zdraví, kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti</p>	OSV 4	relaxační cvičení
	<p>* seznámí se s výkonnostní křivkou dne a s možnostmi obrany organismu proti únavě</p>	<p>* sexuální dospívání, předčasná sexuální zkušenost; těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity</p>		
	<p>* vysvětlí pojem umělé přerušování těhotenství a uvede zdravotní a etická rizika</p>			
	<p>* chápe význam vlivu zdravého životního stylu u nastávajících rodičů * chápe důležitost biologické, psychické a sociální zralosti při</p>			

<p>* dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <p>* vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii</p>	<p>plánování rodičovství</p> <p>* uvědomuje si zdravotní rizika pohlavně přenosných chorob (kapavka, příjice, HIV/AIDS) a chrání se před nimi, prevence</p> <p>* uvědomí si rizika zneužívání návykových látek z hlediska dopadu na zdraví jedince, osobní realizaci, partnerské a rodinné soužití, těhotenství, přenosu infekce HIV/AIDS</p> <p>* umí vyhledat pomoc u odborníků</p> <p>* zaujímá odmítavý postoj ke všem formám násilí</p> <p>* uvědomuje si důležitost svěřen se rodičům či jiné důvěryhodné osobě v případě zneužití či jiného násilí</p> <p>* rozpozná taktiky reklamních agentur a zaujme správné stanovisko</p> <p>* chápe možná nebezpečí působení náboženských sekt a snaží se jejich působení bránit (pomoc rodičů, školy, ...)</p>	<p>* bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy)</p> <p>* auto-destruktivní závislosti, zdravotní rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem; návykové látky (bezpečnost v dopravě, trestná činnost, dopink ve sportu)</p> <p>* skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; komunikace se službami odborné pomoci</p> <p>* manipulativní reklama a informace, reklamní vlivy, působení sekt</p>	<p>OSV 11</p> <p>MV 1</p> <p>MV 3</p>	<p>tvorba plakátů (materiálů) propagujících zdravý životní styl bez drog</p> <p>modelové situace zaměřené na odmítání návykových látek, na pomoc vrstevníkovi při problémech s návykovými látkami, na procvičení komunikace s Linkou důvěry a s odborníky</p>
---	---	--	---------------------------------------	---

<p>* projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>	<p>* uplatňuje pravidla bezpečnosti</p> <p>* umí poskytnout první pomoc při stavech ohrožujících zdraví (zástava krvácení, popálení, poranění končetin, ...)</p> <p>* chová se odpovědně při mimořádných událostech</p>	<p>* dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu</p> <p>* ochrana člověka za mimořádných situací, živelné pohromy, terorismus</p>	<p>OSV 11</p> <p>Ch - chemické zbraně</p>	<p>nácvik první pomoci při modelových situacích</p> <p>nácvik jednání při ohrožení, útoku (evakuace, útěk, volání pomoci, ...)</p>
--	---	---	---	--

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**

Název vyučovacího předmětu: **PRACOVNÍ ČINNOSTI**  
**ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**



❖ **Obsahové vymezení:**

- žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky, učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu, ve všech tématických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci

❖ **Časové a organizační vymezení**

Časová dotace:

- 1. – 9. ročník – 1 hodina týdně
- kmenová třída
- okolí školy
- školní zahrada
- cvičná kuchyňka

❖ **Klíčové kompetence:**

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu vedou k těmto klíčovým kompetencím a na konci vzdělávacího období žák:

▪ **kompetence k řešení problémů**

- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické postupy

▪ **kompetence komunikativní**

- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje

▪ **kompetence sociální a personální**

- účinně spolupracuje ve skupině, ovlivňuje kvalitu společné práce  
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu  
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu  
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj

▪ **kompetence občanské:**

- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

▪ **kompetence pracovní**

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky  
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot  
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost  
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci

❖ **Průřezová témata:**

**Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

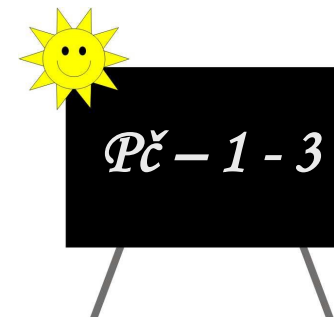
- Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě (OSV6)
- Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy (OSV7)

- Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci (OSV9)

### **Environmentální výchova (EV)**

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství (EV3)
- Vztah člověka k prostředí – naše obec, náš životní styl (EV4)

# 1. období (1. - 3. ročník)



Žák podle svých schopností:

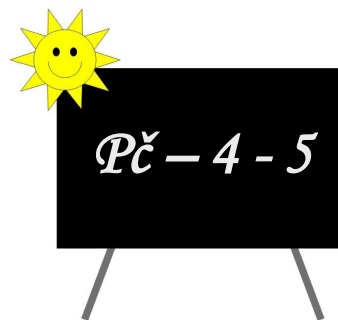
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p><b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b></p> <p>* Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p>	<p>* Naplňuje, orgnizuje svou zamýšlenou prakt. činnost na úrovni svého věku</p> <p>* Vybírá vhodný materiál, pomůcky a nástroje, připraví si pracovní místo a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce</p> <p>* Vybírá vhodné pracovní nástroje a pomůcky, umí s nimi zacházet, udržovat je a ukládat</p> <p>* Provádí přiměřené základní praktické činnosti s drobným materiálem, papírem a kartónem, modelovacími hmotami, textilem</p>	<p><b>* Práce s drobným materiálem:</b></p> <p>* Stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování</p> <p>* Určování vlastnosti materiálů, tvar, barva, povrch, tvrdost</p> <p>* Materiál, nástroje a pomůcky: dřívka, špejle, drátky, hadříky, krabičky, korek, bužírka, papír, provázky, sláma, listy, šišky, větvičky, plody, semena rostlin, apod. nůžky, tupá jehla, lepidlo, niť</p> <p><b>Práce s modelovací hmotou:</b> hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, sušení, vaření, dělení na části</p> <p>* Poznávání vlastností materiálů: tvrdost, soudržnost, tvárnost, porovnávání materiálů a jejich vlastnosti</p> <p>* Ovládání a používání pracovních nástrojů a pomůcek</p> <p>* Materiál, nástroje a pomůcky: mo-</p>	<p>OSV 7 OSV 3, OSV 9 OSV 6</p> <p>OSV 5</p> <p>EV 4</p> <p>OSV 1 OSV 9</p>	<p>Vv</p> <p>Vv</p> <p>Prv</p>

		delovací hlína, plastelína, modurit, těsto podložka, špachtle, modelovací očko, drát, nůž, nůžky		
		<b>* Práce s papírem a kartonem:</b> překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, rozřezávání, sešívání, odměřování	OSV 1 OSV 9, OSV 7	Ma
		* Vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru, obkreslování podle šablony, skládanky, vystřihovánky		M - geom. Vv
		* Materiál, nástroje a pomůcky: papír různých vlastností a kvality, nůžky, tužka, pravítko, lepidlo, nůž, jehla		
		<b>* Práce s textilem:</b> odměřování a navlečení nitě, uzlík	OSV 1 OSV 7 OSV 9	Ma
		* Šití stehem: předním, zadním, obnitkovacím		
		* Sešívání předním a zadním st. v jednoduchý steh, zarovnávaní bavlněné tkaniny podle vytažené nitě, obruba		
		* Textilní materiály: nitě, bavlnky, stehovka, knoflíky, plst'		
	* Poznává na základě přímých ukázek videa a filmů, návštěvy regionálních muzeí lidové zvyky, tradice a řemesla	* Užití přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu, svícen, vánoční ozdoba, apod.	EV 4 OSV 6	Prv Čj
* Pracuje podle slovního návodu a předlohy	* Pracuje podle pokynů učitele	* Užití z některých technik zpracování: kraslice, vizovické pečivo, práce se slámou	OSV 3 OSV 9	Vv
	* Vytváří si návyk organizace a pláno-	* Organizace a plánování práce		



<p><b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b></p> <p>* Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p>	<p>vání práce</p> <p>* Osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce</p> <p>* Pracuje s jednoduchým stříhem</p> <p>* Seznámí se s návodem a předlohami stavebnice s jednotlivými částmi, možnostmi užití</p> <p>* Sestavuje modely podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic</p> <p>* Sestavuje jednoduché pohyblivé modely podle předlohy i představy</p> <p>* Sestavuje jednod. modely z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly</p>	<p>* Práce se šablonou</p> <p>* Práce s jednoduchým stříhem</p> <p>* Práce se stavebnicí</p> <p>* Materiál, nástroje a pomůcky: jednoduché stavebnice z plastu, konstrukční stavebnice se spojovacími prvky a díly, konstrukční stavebnice umožňující uplatnit pohyblivé prvky</p>	<p>OSV 1</p> <p>OSV 3</p> <p>OSV 9</p>	<p>Čj - popis postup</p> <p>M - geom.</p>
<p><b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b></p> <p>* Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>* Pečuje o nenáročnou rostlinu</p>	<p>* Provádí pozorování a pokusy v koutku přírody, na školním pozemku, apod.</p> <p>* Poznává pěstitelský materiál, nářadí, pomůcky a správně s nimi pracuje</p> <p>* Provádí jednoduché pěstitelské činnosti</p>	<p>* Pozorování a pokusy v koutku přírody a na školním pozemku, ověřování podmínek života rostlin</p> <p>* Ošetřování pokojových rostlin: zalévání, kypření, rosení, hnojení</p> <p>* Pěstování některých plodin (hrách, fazole, ředkvička, letničky, zelenina)</p> <p>* Úprava půdy, setí, sázení, ošetřování během vegetace, jednocení, hnojení, sklizení, poznávání semen rostlin, plodů, plevelů</p> <p>* Materiál, nástroje, pomůcky: květináč, truhlík, koněvka, kolíky, hrábě, motyčka, lopatka, nůžky</p>	<p>živ. prostředí</p> <p>OSV 1</p> <p>EV 1, EV 4</p> <p>EV 3</p> <p>EV 2</p> <p>EV 4</p> <p>OSV 9, OSV 6</p>	<p>Prv</p> <p>Prv</p> <p>Vv,Prv</p>

<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>			OSV 1 OSV 7, OSV 6 Jídelna, OSV 8	Čj Prv
* Připraví tabuli pro jednoduché stolování	* Upraví rodinný stůl pro každodenní stolování	* Jednoduché prostírání - stůl pro běžné každodenní stolování		
* Chová se vhodně při stolování	* Chová se společensky i u stolu	* Společenské chování na obědě	MKV 2	



## 2. období (4. - 5. ročník)

**Žák podle svých schopností:**

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b> * Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	* Naplánuje, orgnizuje svou zamýšle- nou praktickou činnost na úrovni své- ho věku * Vybírá vhodný materiál, pomůcky a nástroje, připraví si pracovní místo a dodržuje zásady bezpečnosti a hy- gieny práce * Provádí přiměřené základní praktic- ké činnosti s drobným materiálem,	* <b>Práce s drobným materiálem:</b> * Stříhání, ohýbání, spojování, propi- chování, navlékání, svazování, sle- pování, lisování * Určování vlastnosti materiálů, tvar, barva, povrch, tvrdost * Rozlišování přírodních a technic- kých materiálů * Seznamování se se základními nástroji a pomůckami, s jejich úče- lem, způsobem použití, s jejich vlastnostmi <b>Práce s modelovací hmotou:</b> hně- tení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, sušení, vaření,	OSV 1  OSV 9  OSV 9	Vv  M

dělení na části

- \* Poznávání vlastností materiálů: tvrdost, soudržnost, tvárnost, porovnávání materiálů a jejich vlastností
- \* Ovládání a používání pracovních nástrojů a pomůcek
- \* **Práce s papírem a kartonem:**
- \* Překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, rozřezávání, sešívání, odměřování
- \* Vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru, obkreslování podle šablony, skládanky, vystřihovánky
- \* Určování vlastnosti papíru: tloušťka, povrch, barva, pružnost, tvrdost, savost, aj.
- \* Rozlišování a pojmenování druhů zpracovávaného papíru: novinový, balicí, kancelářský, kreslicí, karton apod. , druhy papíru v běžné praxi
- \* Rozlišování tvarů a formátů papíru, určování vhodného materiálu
- \* **Práce s textilem:** odměřování a navlečení nitě, uzlík
- \* Šití stehem: předním, zadním, obnitkovacím, křížkovým, stonkovým,
- \* Sešívání předním a zadním stehem v jednoduchý steh, zarovnávání bavlněné tkaniny podle vytažené nitě, obruba
- \* Přišití háčků a očka, poutka, navlékání gumy, šňůrky, látání

M

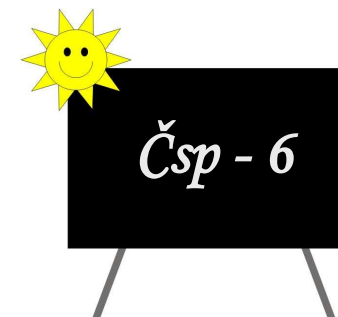
<p>* Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p>	<p>* Poznává na základě přímých ukázek videa a filmů, návštěvy regionálních muzeí lidové zvyky, tradice a řemesla</p>	<p>* Rozlišování textilií: bavlněné, vlněné, lněné, hedvábné, z chemických vláken, rozlišování rubu a líce tkaniny</p> <p>* Užití přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu, svícen, vánoční ozdoba, apod.</p> <p>* Užití z některých technik zpracování: kraslice, vizovické pečivo, práce se slámou, ukázky tkaní, drhání, batikování, modrotisk, vyřezávání, apod.</p>	<p>EV 4</p> <p>OSV 6</p>	<p>Př</p> <p>VI</p> <p>Čj</p>
<p>* Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p>	<p>* Vybírá vhodné pracovní nástroje a pomůcky, umí s nimi zacházet, udržovat je a ukládat</p>	<p>* Materiál, nástroje a pomůcky: dřívka, špejle, drátky, hadříky, krabičky, korek, bužírka, papír, provázky, sláma, listy, šišky, větvičky, plody, semena rostlin, apod.</p> <p>nůžky, tupá jehla, lepidlo, niť, modelovací hlína, plastelína, modurit, těsto</p> <p>podložka, špachtle, modelovací očko, drát, nůž, nůžky, papír, různých vlastností a kvality, nůžky, tužka, pravítko, lepidlo, nůž, jehla, nitě, bavlnky, stehovka, knoflíky, plst', háčky, spínátka, papír různých vlastností a kvality, nůžky, tužka, pravítko, lepidlo, nůž, jehla</p>	<p>OSV 3</p>	
<p>* Udržuje pořádek na prac. místě a dodržuje zásady hygieny bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p><b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b></p>	<p>* Připraví si pracovní místo na práci s různým materiálem, udržuje na něm pořádek, dodržuje zásady hygieny, bezpečnosti práce, dokáže poskytnout první pomoc při úrazu</p>	<p>* Upevňování návyků, organizace a plánování práce a bezpečnosti a hygieny práce</p>		

<p>* Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p>	<p>* Sestavuje jednoduché pohyblivé modely podle předlohy i představy * Sestavuje jednoduché modely z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly * Vytváří vlastní plošné i prostor. kompozice ze stavebnicových prvků a volného materiálu * Pracuje se stavebnicemi z kartonových prvků</p>	<p>* Práce se stavebnicí * Materiál, nástroje a pomůcky: jednoduché stavebnice z plastu, konstrukční stavebnice se spojovacími prvky a díly, konstrukční stavebnice umožňující uplatnit pohyblivé prvky * Práce se stavebnicemi z kartonových prvků</p>	<p>OSV 1 OSV 3</p>	<p>M</p>
<p>* Pracuje podle sl. návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p>	<p>* Seznámí se s návodem a předlohami stavebnice s jednotlivými částmi, možnostmi užití * Sestavuje modely podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic * Osvojuje si správné pracovní dovednosti</p>	<p>* Práce podle slovního návodu, předloh a jednoduchých náčrtů</p>	<p>OSV 9 OSV 3</p>	<p>Vv Čj</p>
<p>* Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>a návyky při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny</p>	<p>* Zásady hygieny a bezp. práce * Zásady organizace a plánování práce</p>	<p>OSV 10</p>	
<p><b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b></p>				
<p>* Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p>	<p>* Provádí jednoduché pěstitelské činnosti * Provádí pozorování a pokusy v koutku přírody, na školním pozemku, apod.</p>	<p>* Pěstování některých plodin (hrách, fazole, ředkvička, letničky, zelenina) * Úprava půdy, setí, sázení, ošetřování během vegetace, jednocení, hnojení, sklizení, poznávání semen, rostlin, plodů, plevele * Klíčivost, růst rostlin, rychlení, rozmnožování</p>	<p>OSV 1 VV 4, 3</p>	<p>Přír. * Exkurze do zahradnictví, sadů, na pole</p>
<p>* Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p>	<p>* Provádí jednoduché pěstitelské činnosti v koutku přírody</p>	<p>* Ošetřování pokojových rostlin: zalévání, kypření, rosení, hnojení,</p>		

<p>* Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje, náčiní</p> <p>* Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>* Poznává pěstitelský materiál, nářadí a pomůcky a správně s nimi pracuje</p> <p>* Osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce, umí poskytnout jednoduchou první pomoc při úrazu</p>	<p>rozmnožování, hydroponie</p> <p>* Řez, jednoduchá vazba a úprava květin</p> <p>* Materiál, nástroje, pomůcky: květináč, truhlík, koněvka, kolíky, hrábě, motyčka, lopatka, nůžky, váza, pomůcky na hydroponii</p>	<p>OSV 10</p>	
<p><b>PŘÍPRAVY POKRMŮ</b></p> <p>* Orientuje se v základním vybavení kuchyně</p> <p>* Připraví samostatně jednoduchý pokrm</p>	<p>* Seznámí se se základním vybavením kuchyně</p> <p>* Bezpečně obsluhuje elektrické a plynové spotřebiče</p> <p>* Samostatně připraví snídani, přesnídávku, jednoduché pohoštění</p>	<p>* První pomoc při zranění</p> <p>* Vybavení kuchyně</p> <p>* Obsluha elektrických a plynových spotřebičů</p> <p>* Výběr a nákup potravin a jejich skladování</p> <p>* Příprava jednoduchých snídaní, přesnídávek</p> <p>* Jednoduché pohoštění ze studené kuchyně</p> <p>* Úprava ovoce, zeleniny za studena</p> <p>* Nápoje</p> <p>* Jednoduché prostírání - stůl pro běžné každodenní stolování</p>	<p>OSV 1 OSV 7 OSV 8</p>	<p>Přír.</p> <p>M</p>
<p>* Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p>	<p>* Upraví rodinný stůl pro každodenní stolování, případně i pro rodinnou oslavu včetně běžné obsluhy</p> <p>* Chová se společensky u stolu</p>	<p>* Slavnostní prostírání - rodinný stůl pro oslavu narozenin, Vánoc</p> <p>* Obsluha a chování u stolu</p> <p>* Zdobné prvky při úpravě stolu, vazba a úprava květin</p>		<p>Čj</p> <p>Pč</p>

* Udržuje pořádek a čistotu prac. ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	* Provádí základní úklid prac. ploch a nádobí, bezpečně zachází se základními čistícími prostředky ( mytí nádobí, úklid pracovních ploch)	* Udržování pořádku a čistoty, čistící prostředky * Dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci * První pomoc při úrazu v kuchyni		
---	---	--	--	--

## ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE



### 6. ročník

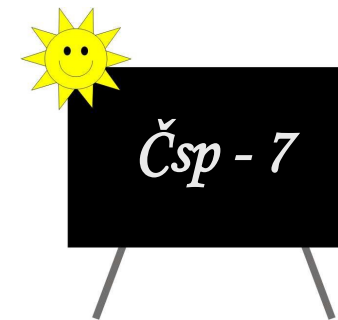
Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<b>PĚSTITELSTVÍ</b> * volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	* rozpozná základní druhy osiva * určí hlavní druhy polních plodin * dokáže vypěstovat vybraný druh  * zná základní zásady množení, výsadby a pěstování ovoce  * rozezná ovocné rostliny  * rozliší osivo, sadbu a výpěstky zeleniny * vyjmenuje druhy zeleniny	<i>Pěstitelství:</i> *základní práce v rostlinné výrobě (setí, kultivace, hnojení, ochrana proti chorobám a škůdcům, sklizeň, zpracování produktů) * péče o zeleň v blízkosti školy  <i>Polní plodiny:</i> * poznávání a určování polních plodin včetně poznávání osiva; pěstování vybraného druhu * poznávání a určování polních plodin včetně poznávání osiva; pěstování vybraného druhu	Přírodopis Základy ekologie Výchova ke zdraví  EV 1; EV 2; EV 3; EV 4  OSV 9	Arboretum Školní MINI ZOO  arboretum

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* vypěstuje vybrané druhy zeleniny</li> <li>* ví, jaký má zelenina význam pro zdraví</li> <li>* umí bezpečně zacházet s malou zahradní mechanizací</li>   <li>* rozpozná základní druhy koření</li> <li>* pojmenuje léčivé rostliny</li> <li>* vypěstuje vybrané druhy koření nebo léčivých rostlin</li> <li>* ví, k čemu se vybrané druhy koření (léčivých rostlin) používají, zná léčivé účinky, ví o možnosti zneužití rostlin jako drog</li> </ul>			
<p>* pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* vyjmenuje hlavní druhy okr. rostlin</li> <li>* vypěstuje (včetně množení) vybrané zástupce okrasných květin a dřevin</li> <li>* zná využití v interiérech i exteriérech</li> <li>* popíše vliv rostlin na psychiku a zdraví člověka (včetně alergií a otrav)</li>   <li>* u půdy se orientuje v typech</li> <li>* zná agroekologické požadavky na pěstění, uvede choroby, škůdce a plevely, ví, jak rostliny před nimi chránit</li> </ul>	<p><i>Ovocné rostliny:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* základní zásady pro výsadbu a pěstování ovoce</li> <li>* poznávání ovocných rostlin, pěstování a množení vybraného druhu</li>   <li><i>Zelenina:</i></li> <li>* poznávání osiva, sadby a výpěstků</li> <li>* základní vlastnosti osiva</li> <li>* pěstování vybraných druhů zeleniny</li> <li>* charakteristika a rozdělení zeleniny, význam pro zdraví</li> <li>* podmínky pěstování na malém prostoru</li> <li>* zásady a bezpečnost užití malé zahradní mechanizace</li>   <li><i>Léčivé rostliny, koření:</i></li> <li>* pěstování vybraných rostlin</li> <li>* léčivé účinky rostlin; rostliny jedovaté; alergie</li> <li>* rostliny jako drogy a jejich zneužívání</li> </ul>		
<p>* prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* zná a v praxi vytváří vhodné podmínky pro chov zvířat</li> <li>* postará se o zvířata</li> <li>* dodržuje zásady bezpečného kontaktu se zvířaty</li> </ul>	<p><i>Okrasné rostliny:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* poznávání hlavních druhů</li> <li>* pěstování (vč. množení) vybraných zástupců okrasných květin a dřevin</li> <li>* používání okrasných rostlin</li> </ul>		



<p>* dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu včetně úrazu způsobeného zvířaty</p> <p>* používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p>	<p>* popíše chov zvířat v domácnosti (včetně chovu akvarijních, terarijních a exotických živočichů)</p> <p>* dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce i technologickou kázeň</p> <p>* používá vhodné pracovní pomůcky, provádí jejich základní údržbu</p> <p>* poskytne první pomoc při úrazu (včetně úrazu způsobeného zvířaty)</p>	<p>v interiérech a exteriérech</p> <p>* vliv rostlin na zdraví člověka a jeho psychiku</p> <p>* pokojové rostliny, které mohou působit otravy a alergie</p> <p><i>Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí:</i></p> <p>* základní podmínky pro pěstování rostlin; půda: prostředí pro pěstování rostlin, vlastnosti, zpracování půdy; výživa rostlin: hnojení, agroekologické požadavky na pěstění; ochrana rostlin a půdy: příklady chorob, škůdců, plevele, ochrana</p> <p>* ochrana půdního fondu</p> <p>* využití biologických metod v ochraně rostlin</p> <p><i>Chovatelství:</i></p> <p>* podmínky pro chov, výběr zvířete, krmení, ošetřování, životní prostředí zvířete</p> <p>* hygiena a bezpečnost chovu</p> <p>* bezpečnost práce se zvířaty</p> <p>* první pomoc při úrazech způsobených zvířaty</p> <p>* chov zvířat v domácnosti</p> <p>* chov akvarijních, terarijních a exotických živočichů</p>		
--	---	---	--	--



## 7. ročník

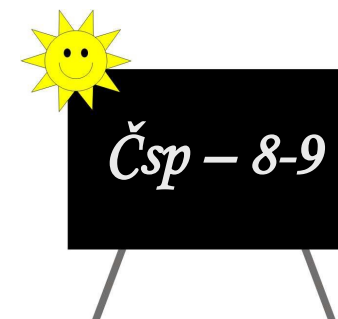
### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy (školní)	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p><b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b></p> <p>* používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>* připraví jednoduché pokrmy</p>	<p>* dodržuje bezpečnost provozu ve cvičné kuchyni</p> <p>* používá základní kuchyňský inventář</p> <p>* bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>* udržuje pořádek a čistotu</p> <p>* vybere a nakoupí potraviny, které bude používat při výuce</p> <p>* průběžně sleduje a zná jejich cenu</p> <p>* orientuje se v jakosti a skladování poživatin</p> <p>* určí hmotnost, zná potřebné množství</p> <p>* při manipulaci s potravinami dodržuje zásady hygieny</p> <p>* rozliší základní druhy masa, ovoce a zeleniny</p> <p>* zná nové výrobky</p> <p>* sestaví jídelníček (včetně jídelníčku dle zásad zdravé výživy</p>	<p><i>Kuchyně:</i></p> <p>* bezpečnost a hygiena provozu</p> <p>* udržování pořádku a čistoty, mycí a čisticí prostředky</p> <p>* základní vybavení kuchyně, nádobí, náčiní, elektrické a plynové spotřebiče</p> <p>* moderní domácnost: mikrovlnná trouba, horkovzdušná trouba, fritovací hrnec aj.</p> <p><i>Potraviny:</i></p> <p>* výběr, nákup a skladování poživatin, cena, jakost, hmotnost, množství, hygiena</p> <p>* rozlišování potravin: druhy masa, ovoce a zeleniny</p> <p>* nové výrobky: polotovary, zmrazené a konzerované potraviny, výrobky racionální výživy ap.</p> <p>* sestavování jídelníčku</p> <p><i>Příprava pokrmů:</i></p> <p>* studená kuchyně, příprava pokrmů za studena</p>	<p>Výchova ke zdraví Základy ekologie</p> <p>OSV 9 EV 3; EV 4</p>	

<p>v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>* dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p> <p>* dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p> <p><i>Provoz a údržba domácnosti</i></p> <p>* provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</p> <p>* ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p>	<p>* orientuje se ve studené kuchyni, připraví vybrané pokrmy z této oblasti</p> <p>* zná základní způsoby tepelné úpravy pokrmů</p> <p>* připraví: snídani, přesnídávku nebo předkrm, polévku, maso (libovolná úprava), příkrm nebo přílohu, moučník, krém, nádivku, salát nebo kompot, nápoj</p> <p>* zná a dodržuje zásady zdravé výživy</p> <p>* zná etiku stolování a dodržuje ji</p> <p>* rozlišuje mezi jednoduše prostřeným stolem a slavnostní úpravou stolu</p> <p>* zná základní zdobné prvky stolování</p> <p>* dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>* poskytne první pomoc při úrazech, které mohou nastat v kuchyni</p> <p>* popíše ekonomiku domácnosti - příjmy, výdaje, platby, úspory</p> <p>* sestaví rozpočet domácnosti</p> <p>* uskuteční jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</p> <p>* ovládá základní pracovní postupy při údržbě a úklidu domácnosti</p> <p>* zná čisticí prostředky, použije je v praxi a uvědomuje si jejich dopad na životní prostředí</p>	<p>* základní způsoby tepelné úpravy pokrmů</p> <p>* základní postupy při přípravě pokrmů: snídane a přesnídávky, předkrm, polévky, úprava masa, příkrmy a přílohy, moučníky, krémy, nádivky, zelenina a ovoce, saláty a kompoty, nápoje</p> <p><i>Úprava stolu a stolování:</i></p> <p>* jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole</p> <p><i>První pomoc:</i></p> <p>* první pomoc při úrazech v kuchyni: opaření, popálení, políť rozpáleným tukem, řezné rány</p> <p><i>Provoz domácnosti:</i></p> <p>* rozpočet a ekonomika domácnosti - příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk</p> <p><i>Údržba a úklid domácnosti:</i></p> <p>* pracovní postupy, čisticí prostředky a jejich dopad na životní prostředí, ekonomika, hygiena a bezpečnost, odpad a jeho ekologická likvidace</p>		
--	---	---	--	--

<p>* správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</p> <p>* dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</p>	<p>* třídí odpad a popíše jeho ekologickou likvidaci</p> <p>* bezpečně obsluhuje běžné domácí spotřebiče, zachází s nářadím, pomůckami a zařízeními v domácnosti</p> <p>* ví, co znamenají symboly vyznačené na oděvech a textiliích</p> <p>* orientuje se v pracích a čistících prostředcích</p> <p>* provede drobné opravy oděvů</p> <p>* ovládá základní elektrospotřebiče v domácnosti</p> <p>* zná jejich funkci, užití, údržbu, ochranu, bezpečnost a ekonomiku provozu</p> <p>* poskytne první pomoc při úrazu v domácnosti, včetně úrazu elektrickým proudem</p>	<p><i>Údržba oděvů a textilií v domácnosti:</i></p> <p>* ošetřování podle vyznačených symbolů, prací a čistících prostředky, praní, žehlení a drobné opravy, ukládání a úschova prádla a oděvů</p> <p><i>Elektrotechnika v domácnosti:</i></p> <p>* elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika - funkce, ovládání, užití, údržba, ochrana; bezpečnost a ekonomika provozu, první pomoc při úrazu elektrickým proudem</p>		
---	--	--	--	--

## 8. + 9. ročník



### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy (školní)	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p>* posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p>	<p>* zná své zájmy a cíle, osobní vlastnosti a schopnosti, uvědomuje si svůj zdravotní stav</p>	<p><i>Volba profesní orientace:</i></p> <p>* osobní zájmy a cíle, zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace,</p>	<p>Výchova k občanství</p>	

<p>* využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p>	<p>* orientuje se v nabídce studijních a učebních oborů</p> <p>* při výběru vhodného vzdělávání využívá možnosti konzultace (výchovní poradce, pedagogicko-psychologická poradna,...)</p> <p>* ví, jaké požadavky jsou na uchazeče kladeny při přijímacím řízení</p> <p>* zná náplň vybraného oboru, návaznost dalšího vzdělávání i možnosti podnikání ve zvoleném oboru</p>	<p>informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</p> <p><i>Možnosti vzdělávání:</i></p> <p>* studijní a učební obory: druhy, náplň, požadavky pro absolvování, přijímací řízení, návaznost dalšího vzdělávání, možnosti podnikání v jednotlivých oborech</p> <p><i>Trh práce:</i></p> <p>* povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce</p>	<p>Informační technologie Základy administrativy</p> <p>OSV 2; OSV 7; OSV 8; OSV 9 MV 1, 2, 4</p>	<p>*exkurze Úřad práce</p>
<p>* orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p>	<p>* ví, jaká existují povolání lidí</p> <p>* popíše charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní</p> <p>* vyjmenuje druhy pracovišť</p> <p>* definuje rovnost příležitostí na trhu práce (co to je; jaké podmínky musí být splněny, aby se o ní dalo uvažovat,...)</p>	<p><i>Zaměstnání:</i></p> <p>* pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní motivačního dopisu a životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p>		
<p>* prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p>	<p>* zhodnotí, jaké existují pracovní příležitosti v jeho obci (regionu)</p> <p>* ovládá různé způsoby hledání zaměstnání</p> <p>* napíše motivační dopis a životopis</p> <p>* ví, jak probíhá pohovor u zaměstnavatele</p> <p>* objasní, jaké problémy jsou spojeny s nezaměstnaností</p> <p>* vyplní formulář pro evidenci uchazeče na Úřadu práce</p>	<p><i>Podnikání:</i></p>		

	<p>* orientuje se v základech pracovního práva (zná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů)</p> <p>* vyjmenuje a popíše nejčastější formy podnikání, druhy a strukturu organizací</p> <p>* na základní uživatelské úrovni se orientuje v pojmech jako jsou: způsobilost k podnikání, podnikatelský záměr, administrativní podmínky, finance, úvěry, daně, pojištění, marketing, ekonomika provozu - náklady, ceny, výnosy, zisk</p>	<p>* druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání, základní informace na uživatelské úrovni: způsobilost k podnikání, podnikatelský záměr, administrativní podmínky, finance, úvěry, daně, pojištění, marketing, ekonomika provozu - náklady, ceny, výnosy, zisk</p>		
--	--	--	--	--

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA

Název vyučovacího předmětu: VÝTVARNÁ VÝCHOVA



❖ **Obsahové vymezení**

- rozvíjení smyslové citlivosti – tyto činnosti vedou k rozvíjení schopnosti rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality, výběru a uplatnění vhodných prostředků pro její vytváření
- uplatňování subjektivity – tyto činnosti vedou k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci obrazných vyjádření
- ověřování komunikačních účinků – tyto činnosti umožňují utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií
- výtvarné vyjádření, vlastní tvorba, využívání různých výtvarných technik

❖ **Časové a organizační vymezení**

Časová dotace:

- 1. a 2. ročník – 2 vyučovací jednotky
  - 3. – 5. ročník – 1 vyučovací jednotka
  - 6. – 7. ročník – 2 vyučovací jednotky
  - 8. – 9. ročník – 1 vyučovací jednotka
- předmět je vyučován ve vyučovacích jednotkách 45 min., možnost výuky v blocích  
- předmět je vyučován v kmenových třídách, v polo odborné učebně a v okolí školy

❖ **Klíčové kompetence**

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu vedou k těmto klíčovým kompetencím a na konci vzdělávacího období žák:

#### ▪ **Kompetence k učení**

- na konci základního vzdělávání žák vybírá a využívá vhodné způsoby efektivního učení, plánuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu
- vyhledává a třídí informace, na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí

#### ▪ **Kompetence k řešení problémů**

- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení problémů
- kriticky myslí, je schopen obhájit svá rozhodnutí, uvědomuje si zodpovědnost za tato rozhodnutí

#### ▪ **Kompetence komunikativní**

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně
- naslouchá promluvám druhých, porozumí jim, zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor, vhodně argumentuje
- získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci s ostatními lidmi

#### ▪ **Kompetence sociální a personální**

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu
- podílí se na vytváření říjené atmosféry v týmu, poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi, chápe potřebu spolupráce při řešení úkolu, respektuje zkušenosti a názory druhých, čerpá z nich poučení
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí

#### ▪ **Kompetence občanské**

- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění

#### ▪ **Kompetence pracovní**

- využívá znalosti a zkušenosti získané ve vyučovacím předmětu v zájmu vlastního rozvoje i přípravy na budoucnost, dalšího vzdělávání a profesního zaměření



## ❖ Průřezová témata:

### ➤ **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

- cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a řešení problémů (OSV 1)
- jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah k sobě samému, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí (OSV 2)
- cvičení sebekontroly, sebeovládání (OSV 3)
- sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích (OSV 4)
- tvořivost v mezilidských vztazích (OSV 5)
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, chyby při poznávání lidí (OSV 6)
- péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie, respekt, podpora, pomoc (OSV 7)
- cvičení pozorování a emfatického a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích, asertivní komunikace (OSV 8)
- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro spolupráci (OSV 9)
- dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích (OSV 10)
- pomáhající a prosociální chování (OSV 11)

### ➤ **Multikulturní výchova (MKV)**

- Kulturní teferecne – jedinečnost každého člověka (MKV 1)
- Lidské vztahy (MKV 2)

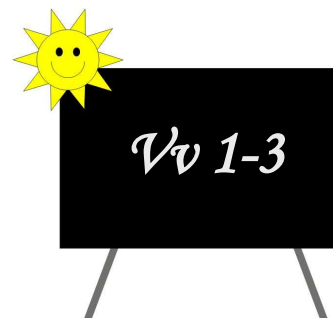
### ➤ **Mediální výchova (MV)**

- Kritické vnímání mediálního sdělení (MV 1)
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (MV 1)
- Stavba mediálních sdělení (MV 3)
- Vnímání autora mediálních sdělení (MV 4)
- Fungování a vliv médií ve společnosti (MV 5)

### ➤ **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (GV)**

- Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa (GV 2)

# VÝTVARNÁ VÝCHOVA



## 1. období (1. - 3. ročník)

Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p>* Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p>	<p>* Uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály, ovládá základní technické dovednosti, užívá důležité pojmy, týkající se výtvarné formy, výtvarných materiálů a technik, vyvozené na základě vlastních výtvarných činností</p>	<p>* Výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku dítěte, případně podle vyprávění, četby, filmu, pozorování přírody a činnosti lidí, vztah postavy a prostředí</p> <p>* Barvy základní a podvojně, barevný kontrast a harmonie</p> <p>* Sledování základních přírodních zákon. na tvarově zajímavých rostlinách, stromech, apod.</p> <p>* Poznávání vlast. barev, vyvozování elementárních poznatků o vlastnostech barev a jejich výraz. vlastnostech, barvy základní, husté, řídké, světlé a tmavé, barvy kontrastní, doplňkové, symbolické funkce barev</p> <p>* Poznávání různých druhů linií a jejich výrazových možností, ověřování a kultivace vedení linie v různých plastických materiálech - přítlak,</p>	<p>OSV 1</p> <p>OSV 4, EV 4</p> <p>OSV 5</p> <p>OSV 5</p>	<p>Čj</p> <p>PČ, Prv</p> <p>M - geometrie</p>

<p>* V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p>	<p>* Řeší přiměřené úkoly v plošných i prostor. pracích, chápe vzájemné souvisl. zobrazovaných předmětů a uplatňuje při práci představivost a fantazii</p> <p>* Rozeznává různý charakter lineární kresby</p> <p>* Využívá základní klasifikaci barev, světlostní a teplotní kontrast, chápe výrazové vlastnosti barvy</p>	<p>odlehčení, rovnoběžnost, křížení, apod., zhušťování a zředňování čar, násob. linie při vyhledávání správného tvaru</p> <p>* Výtvarné vyprávění, od popisu děje k charakteristice postav, jejich vztahů, k vyjádření prostoru</p> <p>* Poznávání a zobrazování tvarů a fcí věcí jako záměrných lidských výtvorů, pozorování tvaru a jeho závislosti na funkci a materiálu, grafický záznam pohybu (kružnice, ovály, elipsy, svislé, vodorovné a šikmé čáry jako prostředky rozvoje kreslířského pohybu ruky</p> <p>* Pozorování tvaru různých užitkových předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu, pokusy o jejich výt. vyjádření v ploše i prostoru</p> <p>* Sledování a srovnávání tvarů předmětů stejného charakteru a funkce, rozvíjení pozorovací schopnosti a paměti, přibližné vystižení proporčních vztahů zobrazovaných prvků</p> <p>* Poznávání základních vlastností plastických materiálů, vytváření objemu modelováním, poznávání a zkoušení pevnosti, tažnosti, ohebnosti, plastických materiálů a jejich výrazové možnosti, vyjadřování se na základě představ a fantazie</p> <p>* Rozvíjení citu pro prostor, poznávání základních prostorových útvarů, modelování podle skutečnosti, zís-</p>	<p>OSV 5</p> <p>OSV 5 EV 4 OSV 2</p> <p>OSV 1</p>	<p>Čj - lit.</p> <p>M - geom.</p> <p>Pč</p> <p>Čj - sloh</p>
---	--	---	---	--

		<p>kávání a uplatňování poznatků po reliéfní kompozici a jednoduchých architektonistických formách na základě modelování a konstruování</p> <p>* Rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus (rytmické řazení různých přírodních prvků, jejich otisky do plastických materiálů a odlití v sádře, řazení tvarů vystřihovaných apod.)</p> <p>* Rytmičké řešení plochy s využitím různých prvků ve dvou až třech světlých barvách</p> <p>* Kompozice plochy s použitím libovolných prvků např. geometrických</p> <p>* Otiskování v barvě, frotáž, kresba, vrypy, dotváření a kombinace přírodních materiálů</p>	<p>OSV 1</p> <p>OSV 4, EV 4 OSV 1</p> <p>OSV 1 EV 4 GV 2</p> <p>OSV 1, OSV 8</p>	<p>Pč Prv</p> <p>M - geom.</p> <p>M</p> <p>Prv</p> <p>Prv</p> <p>Čj - lit.</p> <p>Pč Čj - lit. (lid. kul.) Čj - lit.</p>
<p>* Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p> <p>* Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p>	<p>* Pozoruje přírodní útvary, rozlišuje a hodnotí tvary, barvy, struktury</p> <p>* Poznává krásy živé i neživé přírody na vycházkách</p> <p>* Poznává rozdíly ve výt. vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knižek, uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kultur. bohatství národa</p>	<p>* vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin na základě představ, vytváření prostor. útvarů seskupování a kombinování přírod. materiálů</p> <p>* Akt. práce s ilustrací, doporučení ilustrátoři: Josef Lada, Jiří Trnka, Josef Čapek, Ota Janeček, Daisy Mrázková, Zdeněk Smetana, Adolf Born, Helena Zmatlíková a další</p> <p>* Hračka, loutka, maňásek v životě dítěte, hračky současné i minulé, krajové varianty lidových hraček</p>		
<p>* Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných</p>	<p>* Organizuje vlastní výtvarnou práci</p> <p>* Poznává rozdíly ve výt. vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dět-</p>	<p>* Funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků (barva, linie, prostor), poznávání různých vyjadřovacích</p>		

vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	ských knich, uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kultur. bohatství národa;	prostředků porovnáváním ilustrací		
---	---	-----------------------------------	--	--

- \* Doporučené výtvarné prostředky a materiály:
- \* Kresba ( uhel, hrudka, tužka, dřívko, tuš, křída aj.)
- \* Malba ( temperové a krycí vodové barvy, pastel, voskový pastel)
- \* Kombinované techniky, koláž, tiskátka, monotyp, frotáž, dotváření, vrypy, kombinace přírodních materiálů aj.
- \* Modelovací hlína, modurit, těsto, přírodní materiály ( kaménky, kůra, tráva, plody, aj.)
- \* Papír, dřevěné odřezky, špejle, krabičky, aj.
- \* Jednoduché grafické techniky
- \* Panelové stavebnice, makety domů, stromů, obytný prostor



## 2. období (4. + 5. ročník)

### Žák podle svých schopností:

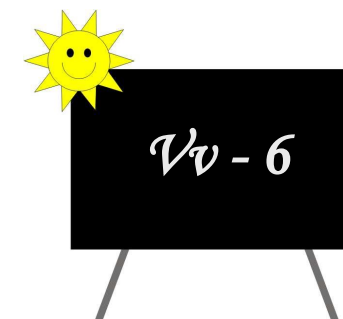
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
* Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů ( světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	* Vyjádří dějový celek se vztahem k prostředí, používá redukované barevné škály, využívá základní kompoziční zákonitosti, vyjadřuje prostorové vztahy * Výtvarně vyjadřuje věci, pozoruje a vyjádří základní tvarové znaky a prostorové principy při zobrazování umělých forem, řeší barevné vztahy objektů a prostředí * Poznává smysl, organizaci, funkci	* Malba vycházející ze skutečnosti a představ * Funkce barev světlých a tmavých, teplých a studených jako prostorových činitelů * Výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí, základní kompoziční principy	OSV 1	

<p>* Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p>	<p>a výtvarně estetický účinek reliéfního řešení plochy v architektuře na základě hravých a experimentálních výtvarných činností</p> <p>* Uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s různými druhy linie, orientuje se v prostorových a barevných vztazích</p> <p>* Seznámí se s proporcemi lidského těla a hlavy</p> <p>* Orientuje se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici, řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše (symetrická, asymetrická řešení)</p> <p>* Projevuje smysl a cit pro prostorové formy a jejich výtvarné kvality, různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů (hmoty, tvaru, struktury, světla, barvy)</p>	<p>* Zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností, výtvarné vyjádření hlavy pohádkových bytostí (využití tvarové a barevné nadsázky)</p> <p>* Výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevnosti přírodních objektů, lineární a barevné vyjádření vnitřní stavby a vnitřního členění vnitřních objektů</p> <p>* Vyjádření morfologie růstu při kresbě a malbě rostlin s možností dotvářet přírodní formy na základě fantazie, sledování rozvoje citlivé výtvarné linie</p> <p>* Uplatnění výtvarného výrazu linie vytvářené různými nástroji v různých materiálech, uplatnění kontrastu a vztahu tvarů, ploch a barev v plošné kompozici</p>	<p>OSV 5</p>	<p>Přírod.</p>
<p>* Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p> <p>* Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje</p>	<p>* Na základě pozorování skutečnosti se volně vyjadřuje ve svém výtvarném projevu</p> <p>* Uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky: s kresbou, různými</p>	<p>* Expresivní volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti</p> <p>* Rozvíjení prostorového vidění, citění a vyjadřování na základě prostorových jevů a vztahů (rovnoběžné zobrazování, perspektiv-</p>	<p>OSV 4</p>	

<p>je je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <p>* Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky ( včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p> <p>* Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> <p>* Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>grafickými materiály a technikami, malbou temperovými a krycími vodovými barvami, pastelem, křídou, akvarelem, koláží, mozaikou, textilní aplikací</p> <p>* Používá běžné pojmy z nauky o barvě</p> <p>* Vyjadřuje jednoduché prostorové objekty a poznává výtvarný výraz v jednoduchých a prostorových tvarech na základě hry a experimentování</p> <p>* Poznává různé způsoby uměl. vyjádření skutečnosti v malbě ( figura, portrét, krajina, zátiší), v sochařství ( socha, plastika, sousoší, busta, reliéf), ve volné grafice ( základní druhy a techniky)</p> <p>* Poznává různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů ( hmoty tvarů, struktury, světla, barvy), používá běžných pojmů nauky o barvě</p> <p>* Seznamuje se s různými způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti</p>	<p>ní jevy v uměleckých dílech), ověřování výtvarného výrazu vlastní činností</p> <p>* Rozvíjení citlivého vztahu k materiálu a k jeho zpracování s ohledem na účel, užití a výtvarný výraz na základě experimentálních činností, využívání výrazových možností linie, plochy, tvaru a struktury</p> <p>* Vytváření jednoduchých prostorových objektů</p> <p>* Rozvíjení elementárního chápání odlišnosti uměleckého vyjadřování skutečnosti od vnější optické podoby světa na základě poznávání a srovnávání druhů, případně žánrů současného a historického výtvarného umění, vztahy umění a skutečnosti ( proces a podmínky vzniku uměleckého díla)</p> <p>* Malířství - figura, portrét, krajina, zátiší</p> <p>* Sochařství a příroda - tvar přírodní a tvar opracovaný člověkem, socha,</p>	<p>OSV 1, EV 4</p> <p>GV 2</p> <p>OSV 8</p>	
--	--	---	---	--

		plastika, sousoší, busta, reliéf * Volná grafika - základní druhy a techniky * Architektura a užité umění * Kultura bydlení - umění v bytě (volné i užité) * Design a estet. úroveň předmětů denní potřeby * Lidové umění a jeho dekór * Současná oděvní kultura, mládež a odívání * Výtvarná úprava knih, ilustrátoři dětských knih a učebnic, druhy ilustrace * Krásy přírody a vztah k životnímu prostředí * Návštěvy galerií, výstav, ateliérů, region. památek a zajímavostí	Čj  Čj  Přírod.  Vlast.
--	--	--	---

## 6. ročník

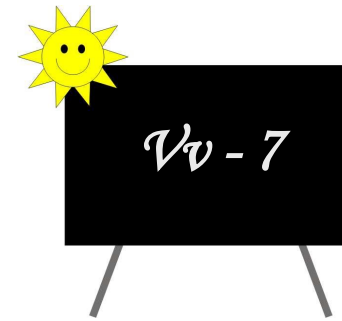


### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
* uplatňování zákl. dovedností při realizaci tvůrč. záměru uplaňovat linie, barvy a tvary a objekty v ploše i prostoru	* <b>rozvíjení smyslové citlivosti</b> experimentuje s materiály, vytváří neobvyklé kombinace uplatňuje své zkušenosti, vjemy,	* kombinace různých materiálů, plošné a prostorové vyjádření, koláž, hlína, sklo, sádra, kov, dřevo, papír kůže, plast, drát aj.	OSV 1 - 11 MKV 1-2 EV 1-4 MV 1-5	



<p>využívat jejich vlastnosti a vztahy pojmenovat je ve výsledcích</p> <p>* vnímat a porovnávat jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</p> <p>* při tvorbě vycházet ze svých zkušeností, představ a myšle-</p> <p>nek, hledání prostředků a postupů zhodnotit a prezentovat</p> <p>výsledek své tvorby, porovnávat s výsledky ostatních</p> <p>* vnímat a porovnávat výsledky běžné i um. produkce, slovně</p> <p>vyjádřit své pocity a postřehy</p>	<p>představy a poznatky používá k tomu různé techniky</p> <p><b>* uplatňování subjektivity</b></p> <p>k výtvarnému ztvárnění užívá zkušenosti získané jinými smysly používá techniku dostupnou podle</p> <p>možností školy- film, video, foto, PC</p> <p>používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ hledá jejich kombinace poznává a navrhuje desing jedno-</p> <p>tlivých předmětů</p> <p>rozvíjí vztah k estetice, užité tvorbě a životnímu prostředí</p> <p><b>* ověřování komunikačních účinků</b></p> <p>seznamuje se se základními díly národního a světového umění zdůvodní vlastní výtvarné vyjádření, podílí se na způsobu jejich interpretace, pokouší se interpretovat tvorbu druhých, učí se je tolerovat sleduje proměny vlastního okolí plánuje a instaluje šk. výstavu</p> <p>* doplňuje a používá portfolio</p>	<p>* malba temperou, suchým pastelem,</p> <p>kresba tužkou, perem, uhlem, fixem</p> <p>* tělo ve výtvarném umění ( portrét, figurální kompozice ), originalita, projekce vlastních prožitků</p> <p>* výtv. vyjádřený pocit z různorodých povrchů vnímaných hmatem, výtvarně</p> <p>vyjádřený pocit z hudby, meditační hudba současné zobrazovací prostředky - PC, fotografie, video, pohyb těla ( tanec, sport, pantomima gesta)</p> <p>* desing - tvar a funkce, Logo, plakát,</p> <p>reklama, tisk, písmo, odívání, bytová architektura, lidové umění</p> <p>* rozdílná interpretace v různých hist. obdobích</p> <p>* tolerance k odlišnému vnímání</p> <p>* klasická umělecká díla v porovnání se současnými, sebeprosazení</p> <p>* návštěva regionálních památek a zajímavostí</p> <p>* prezentace ve veřejném prostoru instalace</p>		
--	---	---	--	--



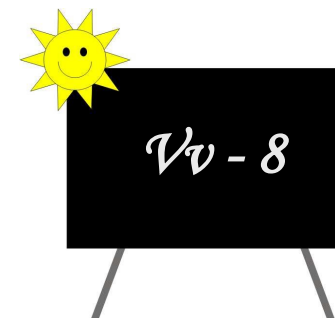
## 7. ročník

### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p>* uplatňování zákl. dovedností při realizaci tvůrč. záměru</p> <p>* uplaňovat linie, barvy a tvary a objekty v ploše i prostoru</p> <p>* využívat jejich vlastnosti a vztahy</p> <p>pojmenovat je ve výsledcích vnímat a porovnávat jejich uplatnění</p> <p>v běžné i umělecké produkci</p> <p>* při tvorbě vycházet ze svých zkušeností, představ a myšlenek</p> <p>hledání prostředků a postupů</p> <p>zhodnotit a prezentovat</p> <p>výsledek své tvorby, porovnávat s výsledky ostatních</p> <p>* vnímat a porovnávat výsledky</p> <p>běžné i um. produkce, slovně vyjádřit své pocity a postřehy</p>	<p><b>* rozvíjení smyslové citlivosti</b></p> <p>experimentuje s různými materiály, vytváří v ploše i prostoru jejich kombinace</p> <p>zvládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ</p> <p>ověřuje a využívá kompoziční principy</p> <p>rozliší vjemy od fantazijních představ</p> <p>porovnává různé přístupy ke zvolenému tématu, snaží se odhalit kulturní a historické kontexty</p> <p><b>* uplatňování subjektivity</b></p> <p>seznamuje se s jednotlivými typy vizuálně obrazných vyjádření a zkoumá jejich účinky ve vztahu k osobním prožitkům</p> <p>zkoumá vztah vlastního těla a pohybu, estetiku pohybu a pohyb v umění, využívá sluchové a hmatové podněty</p> <p>používá současné zobrazovací</p>	<p>* kombinace neobvyklých materiálů plošné a prost. vyjádření, koláž, tisk</p> <p>malba temperou. Suchým pastelem, kresba tužkou, fixem, perem, uhlem</p> <p>originalita, projekce vlastních prožitků</p> <p>* využití skic a náčrtů</p> <p>* kompozice, nauka o barvách - jas, tón, míchání barev, kontrast,</p> <p>* modelace, akumulace</p> <p>* alternativní řešení vyjádření osobního prožitku, tělo a prostor ( tanec, pantomoma, gesta ), tělo ve výt. umění ( portrét, figurální kompozice )</p> <p>fotomontáž, konstruktivní forma, výtvarné vyjádření pocitu z hudby ( barevné rytmy, grafické partitury ) a různorodých povrchů vnímaných hmatem</p> <p>desing, Logo, plakát, reklama, tisk,</p>	<p>OSV 1 - 11</p> <p>MKV 1-2</p> <p>EV 1-4</p> <p>MV 1-5</p>	

	<p>prostředky ( PC, foto, video ) porovnává a navrhuje desing jednotlivých předmětů</p> <p><b>* ověřování komunikačních účinků</b> zdůvodní vlastní výtvarné ztvárnění, podílí se na způsobu jejich prezentace pokouší se interpretovat tvorbu druhých, snaží se pojmenovat různé způsoby vyjádření, učí se toleranci hledá a analyzuje skraté a tušené zákonitosti v přírodě, technických výtvorech a výtvarných dílech, ověřuje si vliv svých činností na okolí</p> <p>* dolňuje a používá portfolio</p>	<p>piktogramy, písmo odívání, bytová architektura, idové umění a jeho zvyky, osvojení vkusu, architektura</p> <p>* rozdílná interpretace v různých hist. obdobích * tolerance k odlišnému vnímání, empatie * klas. um. díla v porovnání se současnými * řád ve výtvarné geometrii ( ulity, labyrinty ) * sebehodnocení * sebeprosazení, zdůvodnění výt. vyjádření</p>		
--	--	---	--	--

## 8. ročník



### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p>* uplatňování zákl. dovedností při realizaci tvůrč. záměru * uplaňovat linie, barvy a tvary a objekty v ploše i prostoru</p>	<p><b>* rozvíjení smyslové citlivosti</b> plošně a prostorově vyjádří dějové prostorové vztahy, zákl. proporce a pohyb lidské postavy, profil a anfas</p>	<p>* grafické techniky, náčrty, perokresba, malba, kreba, otisk, komb. techniky koláž, monotyp, rytiny,</p>	<p>OSV 1 - 11 MKV 1-2</p>	

<p>* využívat jejich vlastnosti a vztahy pojmenovat je ve výsledcích vnímat a porovnávat jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</p> <p>* při tvorbě vycházet ze svých zkušeností, představ a myšlenek hledání prostředků a postupů zhodnotit a prezentovat výsledek své tvorby, porovnávat s výsledky ostatních</p> <p>* vnímat a porovnávat výsledky běžné i um. produkce, slovně vyjádřit své pocity a postřehy</p>	<p>lidské hlavy experimentuje, výtvarně použije zajímavé a neobvyklé přír. tvary výtvarně aplikuje velké prostorové útvary a krajinné motivy na základě prožitku a pozorování, prožitků a poznatů</p> <p><b>* uplatňování subjektivity</b> využívá zákonitosti a užití písma, uplatní řazení a kompozice písma uplatňuje hlavní zásady užití graf. tvorby ve spojení písma a motivu</p> <p>zná a osvojuje si estetickou hodnotu výrobků uplatňuje výt. zjednodušení - stylizace dokáže využívat sluchové a hmatové podněty</p> <p><b>*ověřování komunikačních účinků</b> interpretuje umění současnosti i minulosti vychází přitom ze svých znalostí obhájí si vlastní výt.vyjádření, prezentuje se interpretuje tvorbu jiných, pojmenovává toleruje ostatní výt. vyjádření ověřuje si vliv svých činností na okolí doplňuje a používá portfolio</p>	<p>prostor. vytvářený reliéf, modelování, akumulace ( trorozměrné objekty ) kompozice, perspektiva, kontrast, struktura, land- art ozvláštnění přírody</p> <p>* písmové typy, typografie - antikva, grotesk, latinka * plakát,tiskoviny,reklama,tv, foto,PC est. úroveň reklamy, Logo,piktogram jak všeset obrazy - pasparta, rám, sklo ekologické výt. umění * barvy v kruhu * Tajemná řeč barev - grafické partitury,stopy zvukaře, pantomima</p> <p>* umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem lidské společnosti, význam osobnosti umělce ve vztahu k době a společnosti * orientace v oblasti výtvarné kultury ilustrační tvorba * školní výstava a aktivní účast na ní návštěva region. památek</p>	<p>EV 1-4 MV 1-5</p>	
---	--	---	--------------------------	--

## 9. ročník



Vv - 9

### Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p>* uplatňování zákl. dovedností při realizaci tvůrč. záměru</p> <p>uplaňovat linie, barvy a tvary a objekty v ploše i prostoru využívat jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovat je ve výsledcích vnímat a porovnávat jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</p> <p>* při tvorbě vycházet ze svých zkušeností, představ a myšlenek hledání prostředků a postupů zhodnotit a prezentovat výsledek své tvorby, porovnávat s výsledky ostatních</p> <p>* vnímat a porovnávat výsledky běžné i um. produkce, slovně vyjádřit své pocity a postřehy</p>	<p><b>* Rozvíjení smyslov citlivosti</b></p> <p>vybírá a využívá různorodý materiál</p> <p>vytváří v ploše i v prostoru zvládá a používá poznané techniky experimentuje a aplikuje jejich neobvyklé kombinace vyhledává a využívá kompoz. princ. zařadí do hist. souvislostí různé typy zobrazení posoudí a vybírá různé techniky</p> <p>porovnává a čerpá vybraných projevů kultury</p> <p><b>* Uplatňování subjektivity</b></p> <p>uplatňuje jednotlivé typy vytv. vyjád. chápe je a respektuje jejich účinky ve vztahu k vlastním prožitkům vnímá obsah vlastního těla a pohybu estetiku pohybu a pohyb v umění</p> <p>využívá sluchové a hmatové podněty, dokáže se domlouvat a dorozumívat různými způsoby a všemi smysly</p>	<p>* kombinace jakýchkoliv materiálů plošné a prostorové vyjádření - skicy, náčrty, graf. techniky</p> <p>* perokresba, malba, kresba, dekalk (otisk), komb. techniky koláž, prostorové vyjádření, modelování,</p> <p>* trojrozměrné objekty</p> <p>* malba temperou, suchým pastelem, kresba tužkou, perem, uhlem, fixem originalita, projekce vlastních prožitků</p> <p>harmonie, disharmonie</p> <p>* nauka o barvách, kompozice, perspektiva</p> <p>* emotivní obsah nefigurálních a figurálních obrazových prostředků</p> <p>* hist. posun v interpretaci</p> <p>* tělo ve výt. umění - tanec, sport, pantomima, gesta,</p> <p>* portrét, figurální kompozice</p> <p>* výt. vyjádřený pocit z hudby</p> <p>* současné zobrazovací prostředky PC, grafika, animace, fotografie,</p>	<p>OSV 1 - 11</p> <p>MKV 1-2</p> <p>EV 1-4</p> <p>MV 1-5</p>	

	<p>vyhledává a vybírá výt.v.techniku</p> <p>orientuje se v oblasti výt.v. kultury přístupuje aktivně k živ. prostředí navrhuje desing různých předmětů</p> <p><b>* Ověřování komunikačních účinků</b> obhájí vlastní výt.v. vyjádření a vhodně argumentuje, formuluje a vyjadřuje své ztvárněné myšlenky spolupracuje ve skupině, interpretuje tvorbu jiných, reaguje na ně, dokumentuje, sleduje a hodnotí proměny okolí, reaguje na ně využívá portfolio</p>	<p>videomateriály - odpadové * rozdílná interpretace v různých obdobích</p> <p>* sebeprosazení, sebevyjádření, zdůvodnění, reflexe * tolerance k odlišnému vnímání klasická um. díla v porovnání se současnými * orientace v oblasti výtvarné kultury ilustrační tvorba * aktivní zapojení do společenského dění, školní výstavy - aktivně</p>		
--	--	--	--	--

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Název vyučovacího předmětu: **KOMUNIKAČNÍ**  
**DOVEDNOSTI**



❖ **Obsahové vymezení**

- vytváření předpokladů k efektivní mezilidské komunikaci
- pochopení vlastní role v různých komunikačních. situacích
- správné vnímání různých jazykových sdělení
- získávání dovedností v užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě
- poznávání různých forem verbální i nonverbální komunikace
- chápání komunikace jako dovednosti sdělování, výměny informací, naslouchání

❖ **Časové a organizační vymezení**

Časová dotace:

- 1 vyučovací jednotka týdně v 7. ročníku
- předmět je vyučován ve vyučovacích jednotkách 45 minut
- předmět je vyučován v odborné učebně českého jazyka

❖ **Klíčové kompetence:**

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu vedou k těmto klíčovým kompetencím a na konci vzdělávacího období:

- **Kompetence k učení**
  - vybírá a využívá vhodné způsoby efektivního učení, plánuje a řídí vlastní učení

- vyhledává a třídí informace, na základě jejich pochopení je využívá v procesu efektivního učení, tvůrčích činnostech, praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí, propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok i překážky v učení, zhodnotí kriticky výsledky svého učení

- **Kompetence k řešení problémů**

- vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná problém, promyslí způsob řešení problému pomocí vlastního úsudku a zkušeností
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení problémů
- kriticky myslí, je schopen obhájit svá rozhodnutí, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

- **Kompetence komunikativní:**

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých, porozumí jim, zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor, vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů, běžně užívaných gest i jiných komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k zapojení do společenského dění
- využívá komunikační prostředky pro kvalitní komunikaci s okolním světem
- získané komunikační dovednosti využívá k vytváření vztahů a ke spolupráci s ostatními lidmi

- **Kompetence sociální a personální:**

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými, oceňuje zkušenosti druhých, respektuje druhé



- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru

- **Kompetence občanské:**

- respektuje přesvědčení druhých, je schopen vcítit se do situace druhého, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti násilí
- rozhoduje se zodpovědně podle situace, poskytne účinnou pomoc, chová se zodpovědně v krizových situacích ohrožujících zdraví člověka

- **Kompetence pracovní:**

- využívá znalosti a zkušenosti získané ve vyučovacím předmětu v zájmu vlast. rozvoje, přípravy na budoucnost, dalšího vzd. a profesního zaměření

❖ **Průřezová témata:**

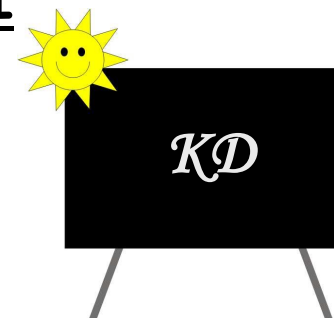
➤ **Osobnostní a sociální výchova**

- cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovedností pro učení a studium (OSV 1)
- já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika, můj vztah ke mně samému, moje vztahy k druhým (OSV 2)
- cvičení pro rozvoj kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích (OSV 5)
- vzájemné poznávání ve skupině, třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem (OSV 6)
- komunikace – řeč těla, zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí, cvičení emfatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i nonverbální, dialog, komunikace v různých situacích, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci (OSV 8)
- rozvoj dovedností pro kooperaci – dovednost odstoupit od vlastního nápadu, ocenit nápady druhých, dovednost pozitivního myšlení, dovednost podřídit se, dovednost vést a organizovat práci skupiny (OSV 9)

➤ **Mediální výchova (MV)**

- rozlišování zábavných prvků ve sdělení od informativních a významných, hodnotící prvky ve sdělení, hledání rozdílů mezi informativním a zábavním sdělením, identifikování základních orientačních prvků ve sdělení (MV 1)

# KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI



## Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy	Dílčí školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p>* odlišuje verbální a nonverbální projev</p> <p>* využívá somatické dovednosti při nonverbálním vyjádření</p> <p>* spolupracuje ve skupině na vytvoření dané komunikační situace a využívá při tom nonverbálních výrazových prostředků</p> <p>* prezentuje své nonverbální projevy před spolužáky, sleduje prezentaci ostatních</p>	<p>* chápe komunikaci jako dovednost sdělování, výměny informací, naslouchání</p> <p>* vyjádří různými druhy nonverbální komunikace emocionální stavy, sdělení druhým, informaci, vztah k druhým</p> <p>* za použití různých nonverbálních výrazových prostředků vytvoří ve skupině jednoduchou scénku, inscenuje běžnou životní situaci</p> <p>* rozlišuje různé druhy nonverbální komunikace</p>	<p>* co je komunikace základní druhy komunikace - verbální, nonverbální</p> <p>* nonverbální komunikace - mimika, gestikulace, proxemika, posturologie, haptika</p>	<p>OSV 1 OSV 2 OSV 5 OSV 6</p> <p>OSV 8 OSV 9</p>	<p>cvičení, scénky, hry - individuální, ve dvojicích, ve skupině</p>

<p>* dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<p>* vytvoří záměrný (připravený) i nezáměrný (improvizovaný) verbální projev za použití vhodných jazykových prostředků</p>	<p>* verbální komunikace - záměrná a nezáměrná, psaná a mluvená, veřejná a soukromá</p>	<p>český jazyk slohová výchova OSV 1 OSV 5 OSV 6</p>	<p>cvičení, hry, scénky - individuální, ve dvojicích, ve skupině, modelové situace</p>
<p>* odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>* v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních prostředků</p> <p>* využívá poznatků o jazyce ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu</p>	<p>* připraví mluvený i psaný verbální projev, volí vhodné jazykové i stylistické prostředky</p> <p>* připraví veřejný i soukromý verbální projev s využitím spisovného i nespisovného jazyka, vhodných jazykových prostředků</p> <p>* využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivé práci s textem i k vlastnímu tvořivému psaní</p> <p>* spolupracuje ve dvojici i ve skupině na vytvoření dané komunikační situace, prezentuje ji před spolužáky, sleduje prezentaci ostatních</p>	<p>* přísudek slovesný a jmenný</p> <p>* rozvíjející větné členy</p>	<p>OSV 8 OSV 9</p>	
<p>* při verbální komunikaci uplatňuje psychosomatické dovednosti (práce s dechem, správné tvoření hlasu, artikulace)</p> <p>* uplatňuje kultivovaný mluvený projev, dodržuje zásady hlasové hygieny</p>	<p>* zvládá základy tvoření dechu, hlasu, zásady správné artikulace</p> <p>* zná zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk, důraz), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)</p>	<p>* srozumitelnost promluvy jako předpoklad verbální komunikace</p>	<p>český jazyk literární výchova</p>	<p>cvičení, hry, jazykolamy recitace</p>

<p>* odlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost</p> <p>* rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení v dané komunikační situaci a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>* využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>* odlišuje ve slyšeném projevu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek</p> <p>* spolupracuje ve dvojici i ve skupině, je schopen prezentace a hodnocení</p> <p>* zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p>* samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>* dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<p>* orientuje se v projevech nedbalé výslovnosti (polykání hlásek, slabik, splývání souhláskových skupin, zkracování délky samohlásek...)</p> <p>* orientuje se v zásadách efektivní promluvy (jasnost, přesnost myšlenek, spisovnost, pestrost stylu, pravdivost, kontakt s posluchači, vcítění se do pozice druhého, postoj a zjev řečníka)</p> <p>* zná zásady efektivního naslouchání (přípravenost k naslouchání, empatie, soustředění a aktivní naslouchání, kritické naslouchání, udržování kontaktu s řečníkem, rozlišení objektivního a subjektivního sdělení)</p> <p>* rozlišuje formy verbální komunikace (monolog, dialog, referát, diskuse...)</p> <p>* používá základní komunikační žánry podle komunikační situace</p> <p>* spolupracuje ve skupině na realizaci modelových situací, vhodně využívá forem verbální komunikace</p>	<p>* efektivnost promluvy efektivnost naslouchání</p> <p>* formy verbální komunikace</p>	<p>český jazyk slohová výchova OSV 5 OSV 8 OSV 9</p> <p>MV 1</p> <p>český jazyk slohová výchova OSV 1</p> <p>OSV 5 OSV 8 OSV 9</p>	<p>tvořivá práce se slovy, hry, scénky, rozhovory, krátká sdělení spolužákům, modelové situace</p> <p>módelové situace, scénky, cvičení, hry</p>
---	---	--	--	--

Vzdělávací oblast: **INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

Název vyučovacího předmětu: **ZÁKLADY**  
**ADMINISTRATIVY**



❖ **Obsahové vymezení**

○ předmět Základy administrativy umožňuje žákům naučit se ovládat psaní na klávesnici desetiprstovou metodou, seznámí se s používáním běžné kancelářské techniky a upevní si pracovní návyky (přesnost, pečlivost) ve vedení záznamů a v písemné komunikaci

❖ **Časové a organizační vymezení**

Časová dotace

- 1 hodina ( možnost výuky v blocích - 2 vyučovací jednotky jednou za 14 dní)  
v 8. a 9. ročníku
- vyučovací jednotka – 45 min, možnost výuky v bloku
- předmět je vyučován v odborné učebně

❖ **Klíčové kompetence**

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu vedou k těmto kompetencím a na konci vzdělávacího období žák:

▪ **Kompetence k učení**

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

▪ **Kompetence k řešení problémů**

- vyhledává informace vhodné k řešení problému, porovnává je a objevuje různé varianty

řešení, nenechá se odradit případným nezdarem

- ověřuje správnost řešení problému, osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

#### ▪ **Kompetence komunikativní**

- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

#### ▪ **Kompetence sociální a personální**

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce týmu a tím pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- pomáhá utvářet příjemnou atmosféru v týmu, jedná ohleduplně a uctivě s druhými, čímž přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi ve skupině i ve třídě, oceňuje zkušenosti spolužáků i pedagogů a čerpá z nich poučení
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, řídí svoje jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

#### ▪ **Kompetence občanské**

- chápe principy společenských norem a zákonů

#### ▪ **Kompetence pracovní**

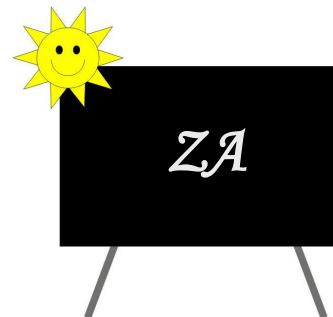
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- využívá znalosti a zkušenosti z jednotlivých vzdělávacích oblastí v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci

## ❖ Průřezová témata

- **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**
  - Cvičení dovednosti zapamatování a soustředění (OSV 1)
  - Dobrá organizace času (OSV 4)
  - Dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, pozitivní myšlení, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (řešení konfliktů, podřízení se, organizování práce) (OSV 9)
  
- **Výchova demokratického občana (VDO)**
  - Škola jako model partnerství a demokratického společenství, demokratické vztahy ve škole, vytvoření demokratického prostředí ve třídě, založeném na vzájemném respektování, spolupráci a dialogu (VDO 1)
  
- **Environmentální výchova (EV)**
  - Zpracování materiálů (zemědělství a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, odpady, ochrana přírody) (EV 3)
  
- **Mediální výchova (MV)**
  - Chápání podstaty mediálního sdělení, identifikování základních orientačních prvků v textu (MV 1)
  - Identifikace zjednodušení mediovaných sdělení (MV 2)
  - Příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení (MV 3)
  - Tvorba mediálního sdělení, technologické možnosti a jejich omezení (MV 6)



# ZÁKLADY ADMINISTRATIVY



## Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p>* ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</p> <p>* uplatňuje zákl. estetická a typograf. pravidla pro práci s textem a obrazem</p> <p>* zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové formě</p> <p>* dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>* posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě</p> <p>* prokáže v modelových situacích</p>	<p>* zvládá práci s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce</p> <p>* ovládá psaní na klávesnici desetiprst. hmatovou metodou</p> <p>* píše naslepo na střední, horní a dolní písemné řadě</p> <p>* ovládá psaní na číselné řadě</p> <p>* zvládá psaní s maximální přesností a rychlostí</p> <p>* dovede zpracovat text (členění do odstavců, zvýrazňování, zarovnávání)</p> <p>* dokáže zpracovat tabulky</p> <p>* zvládne opis textu v požadovaném termínu s maximální přesností, a to i cizojazyčný text</p>	<p>* základní nácvik ovládání klávesnice</p> <p>* nácvik úpravy textu a písemností</p> <p>* zvyšování přesnosti a rychlosti</p>	<p>OSV 1, VDO 1</p> <p>EV 3, MV 1, MV 2</p> <p>MV 3, MV 6</p> <p>OSV 4</p>	

schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	* umí psát podle diktátu			
--	--------------------------	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Název vyučovacího předmětu: DÍLNY



❖ **Obsahové vymezení**

- volitelný předmět Dílny se zaměřuje na praktické dovednosti a návyky, na práci s technickými materiály a konstrukční činnosti
- žáci se učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu
- jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci
- předmět žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření, je založen na tvůrčí spolupráci žáků

Hlavní tématické okruhy jsou:

- Práce s technickými materiály
- Konstrukční činnosti

❖ **Časové a organizační vymezení**

Časová dotace

- 1 hodina ( možnost výuky v blocích - 2 vyučovací jednotky jednou za 14 dní)  
v 8. a 9. ročníku
- vyučovací jednotka – 45 min, možnost výuky v bloku
- předmět je vyučován v odborné učebně

❖ **Klíčové kompetence**

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu vedou k těmto kompetencím a na konci vzdělávacího období žák:

### ▪ **Kompetence k učení**

- žák plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, je motivován k dalšímu studiu a celoživotnímu učení

### ▪ **Kompetence k řešení problémů**

- žák samostatně řeší problémy k volbě vhodných způsobů řešení a užívání různých postupů při řešení problémů
- uplatňuje kritické myšlení, činí uvážlivá rozhodnutí, která je schopen obhájit, je zodpovědný za svá rozhodnutí a zhodnotí výsledky svých činů

### ▪ **Kompetence sociální a personální**

- žák účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi upevňuje dobré mezilidské vztahy, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- pomáhá efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- vytváří si pozitivní představ o sobě samém – vede k podpoře sebedůvěry a samostatnému rozvoji

### ▪ **Kompetence občanské**

- žák se zodpovědně rozhoduje podle dané situace

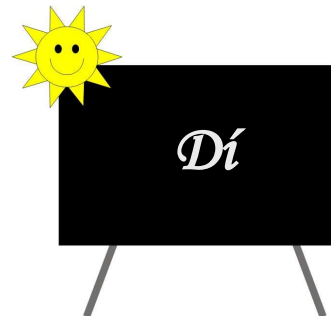
### ▪ **Kompetence pracovní**

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

## ❖ **Průřezová témata**

- **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**
  - Kreativita (OSV 5)
  - Kooperace a kompetice (OSV 9)

# DÍLNY



## Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
* řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	* popíše vlastnosti měkkého a tvrdého dřeva a jeho užití v praxi  * popíše vlastnosti oceli, hliníku, mědi a jeho užití v praxi  * popíše vlastnosti plastů (PS, PMMA) a jejich užití v praxi  * popíše vlastnosti sklolaminátu, armovaného skla, epoxidových pryskyřic s uhlíkovými vlákny a jejich užití v praxi  * zná, k čemu a jak se používá běžné ruční nářadí	* vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)          * pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování	OSV 5, 9	

\* užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku

\* provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň

\* organizuje a plánuje svoji pracovní činnost

\* zhotoví technický náčrt

\* popíše technický výkres

\* zhotoví technický výkres

\* zhotoví drobné předměty denní potřeby, bytové doplňky, školní pomůcky

\* provede jednodušší údržbářské práce

\* provede demontáž či montáž zařízení užívaného v domácnosti

\* sestaví podle návodu či plánu elektrotechnické prvky

\* dodržuje pracovní postup

\* technické náčrty a výkresy, technické informace, návody

\* jednoduché pracovní operace a postupy

\* organizace práce, důležité technologické postupy

\* úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla

<p>* dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>* při práci nosí vhodný oděv</p> <p>* používá vhodné nářadí a ochranné pomůcky</p> <p>* dodržuje při práci na pracovišti pořádek</p> <p>* po práci se umyje</p> <p>* umí poskytnout první pomoc při oděnině, řezné ráně a po zasažení elektrickým proudem</p>			
---	--	--	--	--



Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA

Název vyučovacího předmětu: ZÁKLADY EKOLOGIE



❖ **Obsahové vymezení**

- poznávání složitosti, mnohotvárnosti a souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností
- posuzování závislosti člověka na přírodních zdrojích a vlivu lidské činnosti na životního prostředí a na lidské zdraví
- zkoumání změny probíhající v přírodě
- odhalování příčin a následků, ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů
- využívání vlastního přírodovědného poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principu udržitelného rozvoje
- uvědomování si pozitivního vlivu přírody na život člověka
- zpracovávání krátkodobých a dlouhodobých projektů s environmentální náplní

❖ **Časové a organizační vymezení**

Časová dotace

- 1 hodina ( možnost výuky v blocích - 2 vyučovací jednotky jednou za 14 dní)  
v 8. a 9. ročníku
- vyučovací jednotka – 45 min, možnost výuky v bloku
- předmět je vyučován v odborné učebně

❖ **Klíčové kompetence**

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu vedou k těmto kompetencím a na konci vzdělávacího období žák:

#### ▪ **Kompetence k učení**

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, při tvůrčích činnostech a v praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané poznatky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

#### ▪ **Kompetence k řešení problémů**

- vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku
- vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

#### ▪ **Kompetence komunikativní**

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje

#### ▪ **Kompetence sociální a personální**

- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

#### ▪ **Kompetence občanské**

- chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

- **Kompetence pracovní**

- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních památek

- ❖ **Průřezová témata**

- **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

- Rozvoj schopností poznávání, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů (OSV 1)
- Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, dotahovat nápady do reality (OSV 5)
- Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině (OSV 6)
- Péče o dobré vztahy, empatie (OSV 7)
- Komunikace v různých situacích (pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání (OSV 8)
- Dovednost navazovat na druhé, pozitivní myšlení, podřízení se, organizování práce skupiny (OSV 9)
- Sociální role a problémy v mezilidských vztazích, řešení problémů (OSV 10)
- Dovednosti rozhodování v etických problematických situacích (OSV 11)

- **Výchova demokratického občana (VDO)**

- Participace žáků na životě místní komunity, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci (VDO 1)

- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (GV)**

- Příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa (GV 1)

- **Environmentální výchova (EV)**

- Ekosystémy – pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek (EV 1)
- Základní podmínky života – voda, půda, energie a její využívání, přírodní zdroje, principy hospodaření s přírodními zdroji (EV 2)

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí – druhy dopravy, ekologická zátěž, vliv průmyslu, odpady, ochrana přírody, dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí (EV 3)
- Vztah člověka k prostředí – naše obec, region, způsoby řešení ekologických problémů, nerovnoměrnost života na zemi, principy udržitelnosti rozvoje (EV 4)

➤ **Mediální výchova (MV)**

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě (MV 1)
- Práce v realizačním týmu - komunikace, spolupráce v týmu, delegování úkolu a zodpovědnosti (MV 7)

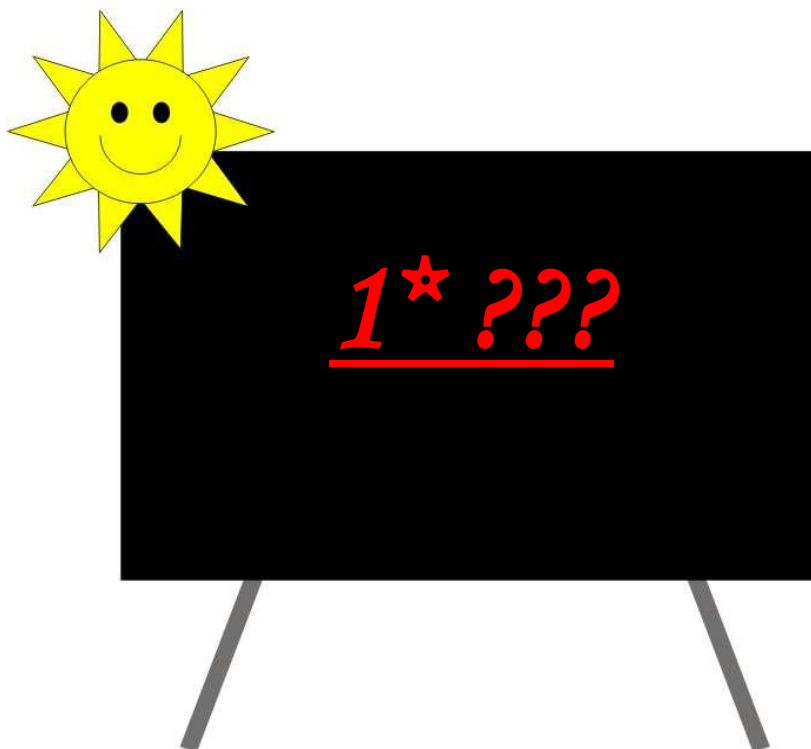
# ZÁKLADY EKOLOGIE



## Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>* porovná působení vnitřní a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</li> <li>* uvede příklady výskytu organismů v prostředí a vztahy mezi nimi</li> <li>* rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</li> <li>* vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</li> <li>* uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</li> <li>* zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou změn v nich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* uvede příklady podmínek života a chápe vzájemné souvislosti</li> <li>* zařadí jednotlivé druhy rostlin a živočichů dle somatické stavby do biomů</li> <li>* rozlišuje jednotlivé termíny, pracuje s nimi v místním, regionálním i globálním měřítku</li> <li>* rozlišuje potravní řetězce v jednotlivých ekosystémech a chápe problematiku přerušení potravního řetězce</li> <li>* rozeznává pozitivní a negativní vliv člověka na život. prostředí v místním, regionálním i globálním měřítku</li> <li>* navrhuje řešení udržitelného rozvoje, snaží se o ekologickou obezřetnost, zná základní mezinárodní konference týkající se řešení ekologických problémů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Abiotické a biotické podmínky života, energie</li> <li>* Základní ekologická pravidla výskytu rostlin a živočichů</li> <li>* Populace, společenstva, ekosystémy (přírodní a umělé)</li> <li>* Potravní řetězce</li> <li>* Vývoj život. prostředí ve vztahu k činnosti člověka a růstu populace</li> <li>* Ekologické problémy lidstva, principy udržitelného rozvoje, ekologická stopa (sumity a konference k životnímu prostředí)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>EV 2</li> <li>OSV 7, OSV 11 EV 4</li> <li>MV 7</li> <li>OSV 1, OSV 9 VDO 1, GV 1, EV 1, EV 4, MV1</li> <li>OSV 5, OSV 6 OSV 8, OSV 10 EV 3, EV 4, MV1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>projekt</li> <li>projekt</li> <li>projekt</li> <li>projekt</li> </ul>

## 6 HODNOCENÍ ŽÁKŮ A VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY



### HODNOCENÍ ŽÁKŮ

#### HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

- Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
- Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace. Žák, který je slovně hodnocen, může celkově prospět s vyznamenáním.

- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- V posledním roce plnění povinné školní docházky vydá škola žákovi výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených v § 44. V pátém a sedmém ročníku základního vzdělávání vydá škola výstupní hodnocení žákovi, který se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.
- Učitelé školy přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativní funkce. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení. V hodnocení výsledků vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažení cílů základního vzdělávání, jak jsou uvedeny ve školském zákoně, rámcovém a školním vzdělávacím programu.

## **STUPNĚ KLASIFIKACE A HODNOCENÍ**

**✚ Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je průběžně i na vysvědčení klasifikován těmito stupni:**

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

**✚ Chování žáka je na vysvědčení klasifikováno těmito stupni:**

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

**✚ Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:**

- a) prospěl(a) s vyznamenáním
- b) prospěl(a)
- c) neprospěl(a)
- d) nehodnocen(a)

Žák je hodnocen stupněm

- a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré
- b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením
- c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením a není-li z něho hodnocen na konci 2. pololetí
- d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci 1. pololetí

**✚ Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:**

- a) pracoval(a) úspěšně
- b) pracoval(a)

## **ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ A KLASIFIKACI**

Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

- Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
  - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
  - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy



- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
  - analýzou výsledků činnosti žáka
  - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny a zdravotnických služeb, zejména u žáků se specifickými vzdělávacími potřebami
  - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka
- Učitel si počíná tak, aby klasifikoval žáka ze všech aspektů vzdělávacích činností v daném předmětu. Kvalita i kvantita klasifikace (hodnocení) vytváří předpoklad objektivního posouzení vzdělávání žáka.
  - Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.
  - Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. Termín kontrolní práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem. Koordinaci zabezpečuje třídní učitel.
  - V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
  - Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka a bez prodlení ji sdělovat prostřednictvím žákovské knížky (deníčku) zákonným zástupcům žáka.

## **ZÁSADY KLASIFIKACE A HODNOCENÍ**

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.

Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

K žákovi, který přechází na nový ŠVP v souvislosti s přestupem na naši školu, je v počátečním období přistupováno v klasifikaci individuálně.

## **PROSPĚCH**

- Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen "učitel") uplatňuje přiměřenou náročnost, objektivitu a pedagogický takt vůči žákovi.

V případě negativního hodnocení poskytne žákovi možnost pro dosažení úspěšnějšího hodnocení.

- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Hodnotí se kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- Učitel bere při klasifikaci zřetel na zaměření a cíle skupin předmětů s převahou teoretického zaměření, předmětů s převahou praktických činností a předmětů s převahou výchovného a uměleckého zaměření.
- Žáci jsou klasifikováni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
- Hodnocení určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledné hodnocení za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- Případy problémů a skutečností hodných zvláštního zřetele ve vzdělávání žáků se projednávají v pedagogické radě, a to zejména v obdobích 1. a 3. čtvrtletí.
- Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, předkládají učitelé výsledky celkové klasifikace k provedení analýzy výsledků vzdělávání a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
- Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žakovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

## **CHOVÁNÍ**

- Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli. Rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě.
- Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) během klasifikačního období.
- Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k účinnosti předešlých kázeňských opatření.

- Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování v době vyučování. Porušil-li žák mimo vyučování zásadním způsobem pravidla společenského a lidského chování, zaujmou učitelé vůči takovému chování etický postoj a využijí žákova pochybení k pedagogickému působení na žáka, případně na další žáky. Pedagogové se v tomto smyslu nezříkají povinnosti podporovat rodinu ve výchově k vytváření návyků a postojů, které vedou ke společensky hodnotnému chování.

## **SLOVNÍ HODNOCENÍ**

- O použití slovního hodnocení nebo kombinaci slovního hodnocení a klasifikace rozhoduje ředitel.
- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení práce žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
- Při slovním hodnocení se postupuje obdobně podle čl. 6 a zde uvedených zásad a pravidel pro klasifikaci.

## **ZÁSADY A PRAVIDLA PRO SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ**

- Sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení.
- Žáci jsou navykáni na situace, kdy hodnocení pedagogem, skupinou či jiným žákem bude předcházet sebehodnocení, s nímž bude vnější hodnocení konfrontováno.
- Sebehodnocení žáka s argumentací zpravidla předchází hodnocení pedagogem s argumentací.
- Pedagog vede žáka v dovednosti sebe hodnotit ve smyslu jeho zdravého sociálního a psychického rozvoje.

## KRITÉRIA PRO JEDNOTLIVÉ STUPNĚ KLASIFIKACE CHOVÁNÍ

### **✚ Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. V jeho chování je zřetelná slušnost, respektování ostatních, takt, zdvořilost, ohleduplnost. Ojedinele se dopouští drobných přestupků proti pravidlům školního řádu a požadovaného chování.

### **✚ Stupeň 2 (uspokojivé)**

Žák se opakovaně dopustí méně závažných přestupků proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Případně se dopustí závažnějšího přestupku. Žák je však přístupný výchovnému působení ze strany školy a projevuje snahu své chyby napravit.

### **✚ Stupeň 3 (méně uspokojivé)**

Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Svým chováním a jednáním negativně ovlivňuje soužití ve třídě nebo škole.

## VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel. Ministerstvo stanoví prováděcím právním předpisem druhy dalších kázeňských opatření a podmínky pro udělování a ukládání těchto dalších kázeňských opatření a pochval nebo jiných ocenění. Při hrubých porušeních spolupracuje škola s Policií ČR a Městským úřadem Poděbrady, odborem sociálních věcí a zdravotnictví, event. dalšími institucemi.

### **✚ Pochvaly**

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

## **Napomenutí a důtky**

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele
- důtku třídního učitele
- důtku ředitele školy

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

## **Další informace k výchovným opatřením**

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy (školní matriky). Udělení pochvaly a jiného ocenění z výše uvedených důvodů se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

## **KRITÉRIA PRO JEDNOTLIVÉ STUPNĚ KLASIFIKACE VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH**

Při klasifikaci výsledků vzdělávání se hodnotí zejména:

- kvalita výsledků vzdělávání
- píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon
- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti

- uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí a jiných činnostech
- schopnost nalézat, třídit a interpretovat informace, včetně dovednosti využívání ICT
- kvalita myšlení, především jeho samostatnost, tvořivost, originalita
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- osvojení účinných metod samostatného studia
- osvojení dovednosti účinně spolupracovat

<b>Hodnotící stupnice – orientační hodnoty:</b>				
++++-	100-90 %	prakticky bezchybný stav	vynikající, příkladný, výborný	<b>1</b>
++++	89-70 %	převládají pozitivní zjištění, dílčí chyby	velmi dobrý, nadprůměrný, chvalitebný	<b>2</b>
+++---	69-40 %	pozitivní a negativní v rovnováze	průměrný, dobrý	<b>3</b>
++----	39-15 %	převaha negativních zjištění, výrazné chyby	podprůměrný, citelně slabá místa, dostatečný	<b>4</b>
-----	pod 15 %	zásadní nedostatky	nevyhovující stav, nedostatečný	<b>5</b>

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Účelně si organizuje vlastní práci. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost, originalita a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Dokáže pracovat s informacemi a spolupracovat s ostatními. Je schopen samostatně studovat vhodné texty – dokáže se učit.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně,

přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost, někdy originalita. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Při práci s informacemi má drobné problémy, zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje pouze drobnou podporu nebo pomoc.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Má problémy s organizací vlastní práce. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, neoriginální, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Při práci s informacemi má častější problémy, jak při jejich zisku a třídění, ale zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje podporu nebo pomoc.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Nedokáže si samostatně zorganizovat vlastní práci, vyžaduje výraznou pomoc učitele. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném

studiu má velké těžkosti.. Při práci s informacemi má zásadní problémy, často je nedovede zpracovat. Při spolupráci s ostatními vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc ostatních.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Nedovede pracovat s informacemi, a to i při jejich vyhledávání. Nedokáže spolupracovat s ostatními i přes jejich pomoc a podporu.

## **HODNOCENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení. Pro žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se při přijímání ke vzdělávání a při jeho ukončování stanoví vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám. Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění, včetně sociálního (učitel přihlíží k možnostem, které má žák pro domácí přípravu).

## **VÝSTUPNÍ HODNOCENÍ**



Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Dále výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o

- možnostech žáka a jeho nadání
- předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka
- chování žáka v průběhu povinné školní docházky
- dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka

Výstupní hodnocení se vydává žákovi na konci prvního pololetí školního roku, v němž splní povinnou školní docházku. Výstupní hodnocení se vydává žákovi na konci prvního pololetí také v pátém a sedmém ročníku, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole. V případě podání přihlášky k přijetí do oboru vzdělání, v němž je jako součást přijímacího řízení stanovena rámcovým vzdělávacím programem talentová zkouška, je žákovi vydáno výstupní hodnocení do 30. října.

## **KOMISIONÁLNÍ A OPRAVNÉ ZKOUŠKY**

Komisi pro komisionální přezkoušení a opravné zkoušky (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- a) přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení.

Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

## **INFORMOVÁNÍ ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ ŽÁKA O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ**

- 1) učitelé jednotlivých předmětů informují průběžně a prokazatelně obvyklým způsobem (prostřednictvím žákovské knížky, resp. deníčků); třídní učitel tříd 2. stupně jedenkrát měsíčně kontroluje žákovské knížky; třídní učitelé 1. stupně průběžně
- 2) učitelé jednotlivých předmětů informují zákonné zástupce na třídních schůzkách, případně v konzultační dny nebo jiných příležitostech z rozhodnutí ředitele školy
- 3) třídní učitel, nebo učitel tehdy, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají
- 4) třídní učitel v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, bezprostředně a prokazatelným způsobem s vědomím ředitele nebo jeho zástupce – formou doporučeného dopisu

## **DALŠÍ USTANOVENÍ**

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavce 2 a 4, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost podle odstavce 2 a 4, která ovlivňuje výkon žáka.

# **VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY**

## **Nástroje autoevaluace**

- Moderovaná diskuse
- Dotazníky pro zaměstnance, rodiče a žáky 9. třídy
- Osobní pohovory se zaměstnanci, rodiči a žáky
- SWOT analýza
- Žákovské práce, vyhodnocování výsledků soutěží
- Monitorování úspěšnosti při přijímacím řízení
- Vyhodnocování hospitační činnosti vedením školy a vzájemných hospitací

## **Časové rozvržení evaluačních činností**

- Průběžně, v dvouletém časovém období

## **Zpětná vazba – práce s autoevaluací**

U každé sledované oblasti je vyhodnocena průměrná hodnota. Tato hodnoty budou v každém evaluačním období vzájemně porovnávány a analyzovány. Sledování nám podá reálný a podrobný obraz o vývoji školy. Tím, že sledujeme jednotlivé oblasti, můžeme velmi operativně provádět opatření a kroky vedoucí ke zvýšení úrovně školy.

Všichni pracovníci školy jsou s průběhem autoevaluace a jejího výsledku seznamováni průběžně na poradách a pedagogických radách.

**Dodatek ŠVP MZŠ Dymokury ze dne: 10. 10. 2013**

**č. j. : MZSD - 211/2013**

**Předkladatel:**

**Masarykova základní škola Dymokury, okres Nymburk**

**Osvobození 212**

**289 01 Dymokury**

**Ředitelka školy: Mgr. Martina Martínková**

**Telefon: 325 635 134**

**e-mail: [mzsdymokury@gmail.com](mailto:mzsdymokury@gmail.com)**

**[www.mzsdymokury.cz](http://www.mzsdymokury.cz)**

**IČO: 61 63 19 81**

**IZO: 102 374 937**

**RED-IZO: 600 050 700**

**Právní forma: příspěvková organizace**

**Koordinátor: Mgr. Daniela Lazarová (od 1. 2.2013)**

**e-mail: [mzsdymokury@gmail.com](mailto:mzsdymokury@gmail.com)**

Zřizovatel: Obec Dymokury  
Revoluční 97  
289 01 Dymokury

starosta: Mgr. Pavel Ambrož  
telefon: 325 635 112  
e-mail: [ambroz@dymokury.cz](mailto:ambroz@dymokury.cz)  
IČO: 00 239 089

podpis ředitelky školy:

podpis starosty obce:

podpis předsedy školské rady:

## MATEMATIKA - 4. TŘÍDA

Žák podle svých schopností umí:

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <p>* Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p>* Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>* Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p>	<p>* Písemně násobí dvojciferným číslem</p> <p>* Používá pojmy celek, část, zlomek</p> <p>* Čítec, jmenovatel, zlomková čára</p> <p>* Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina</p>	<p>* Písemně násobí dvojciferným číslem</p> <p>* Využívá názorných obrázků k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</p> <p>* řeší a vytváří slovní úlohy k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny daného celku</p> <p>* vyjádření celku z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</p>	OSV 1	

<p>* porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel</p>	<p>* porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v jednoduchých příkladech</p>	<p>* porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem</p>		
--	---	---	--	--

# MATEMATIKA - 5. TŘÍDA

Žák podle svých schopností umí:

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<b>Zlomky a desetinná čísla</b>				
<p>* modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p> <p>* porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</p> <p>* přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</p> <p>* porozumí významu "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p>	<p>* názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku</p> <p>* řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny ... daného počtu</p> <p>* zapíše a přečte dané desetinné číslo řádu desetin a setin</p> <p>* zobrazí dané desetinné číslo řádu desetin na číselné ose</p> <p>* přečte záporné celé číslo</p>	<p>* využívá názorných obrázků k určování částí celku</p> <p>* vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</p> <p>* sečte, odečte zlomky se stejným jmenovatelem v jednoduchých příkladech</p> <p>* napíše a přečte desetinné číslo (desetina, setina)</p> <p>* zobrazí desetinná čísla řádu desetin a setin na číselné ose</p> <p>* porovná tato desetinná čísla</p> <p>* používá praktický model - teploměr</p>	OSV 1	



# MATEMATIKA - 9.TŘÍDA

## FINANČNÍ MATEMATIKA

Žák podle svých schopností umí:

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p>* vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</p> <p>* matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</p>	<p>* vysvětlí pojem procento, procentová část, celek</p> <p>* tvoří odhady</p> <p>* vysvětlí pojmy věřitel, dlužník, kapitál, úrok, úroková míra</p> <p>* vypočítá daň z úroku, výběr</p> <p>* pracuje s dluhopisy, depozitním certifikátem</p> <p>* vypočítá finanční částku s různou dobou uložení</p> <p>* rozliší a používá jednoduché a složené úročení</p> <p>* řeší příklady s různými úrokovacími obdobími</p> <p>* orientuje se v nabídce hypoték, osobních úvěrů, dokáže používat nabídky bank</p>	<p>* opakování procent</p> <p>* daň z úroku, výběr v hotovosti</p> <p>* úrokovací období</p>	OSV 10	internetové bankovníctví

# NĚMECKÝ JAZYK

nahrazuje původní učební plán

**Žák podle svých schopností umí:**

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<b>6. ročník</b>  POSLECH S POROZUMĚNÍM * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně * rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat  MLUVENÍ * sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a rodiny	* reaguje na pokyny při hodině  * rozumí obsahu nahrávek na CD k jednotlivým lekcím a reaguje na ně  * zapojí se do jednoduchých rozhovorů k tématům * písemně i ústně sdělí info o sobě i své rodině a škole	* pokyny učitele a spolužáků, odpovědi na různé otázky  * poslechy textů z CD  * dialogy čtené, reprodukované i vlastní  * slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu ( pozdravy, dny v týdnu, rodina, měsíce, roční období) a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů		

## ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

\* rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci

## PSANÍ

\* napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a rodiny

## 7. ročník

### POSLECH S POROZUMĚNÍM

\* rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

### MLUVENÍ

\* sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a rodiny, školy, volného času a dalších témat

\* odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a rodiny, školy, volného času a dalších témat a podobné otázky pokládá

\* překládá jednoduchý text a odpovídá na jednoduché otázky týkající se obsahu

\* napíše dopis

\* rozumí obsahu nahrávek na CD k jednotlivým lekcím a reaguje na ně

\* mluví v monologu, dialou a odpovídá na jednoduché otázky dle témat

\* překlady a odpovědi na jednoduché otázky k textu

\* píše dopis kamarádovi o sobě a rodině a prokládá ho obrázky

\* osvojí si slovní zásobu tematických celků (volný čas, lidské tělo, nákupy, dopravní prostředky) a umí ji používat v komunikačních situacích

zvuková a grafická podoba jazyka -fonetické znaky(pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka

#### ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

\* rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům, pracuje se slovníkem

#### PSANÍ

\* napíše jednoduchý text týkající se probíraného tématu

### 8. ročník

#### POSLECH S POROZUMĚNÍM

\* prohloubí znalosti ze 6. ročníku

#### MLUVENÍ

\* sdělí jednoduchým způsobem základní informace, odpovídá na otázky, tvoří dialogy

\* přečte bez chyb ve výslovnosti jednoduchý souvislý text, vyzná se ve školním slovníku

\* napíše jednoduchý text týkající se probíraného tématu bez závažných gramatických chyb

\* sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a rodiny, školy, volného času, zvířat, bydlení, jídla, orientace podle plánu)

#### ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

\* prohloubí znalosti ze 6. a 7. ročníku

#### PSANÍ

\* stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

### 9. ročník

\* plynule čte se správnou výslovností a odpovídá na jednoduché otázky vztahující se k textu, vyhledává ve slovníku tvary a významy slov

\* píše srozumitelně bez závažných chyb v gramatických strukturách

\* osvojí si slovní zásobu tematických celků ( volný čas, bydlení, zvířata, orientace ve městě, život na vsi) a umí ji používat v komunikačních situacích

\* píše dopis a umí na něj reagovat, aplikuje gramatické učivo

<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>* prohloubí znalosti ze 6. a 7. a 8.ročníku</p>	<p>* reaguje v cizím jazyce na otázky z poslechu</p>	<p>* rozliší při poslechu různé údaje a vyčlení je</p>		
<p>MLUVENÍ</p> <p>* používá veškerou slovní zásobu z témat probraných od 6. ročníku</p>	<p>* sdělí jednoduchým způsobem informace týkající se běžných životních situací</p>	<p>* rozšíří slovní zásbu v oblasti oblékání, jídla, nákupů, dopravy a reálií příslušných zemí</p>		
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>* prohloubí znalosti ze 6. a 7. a 8. ročníku</p>	<p>* čte texty z médií a orientuje se v nich</p>	<p>* čte i texty z internetu, které neumí doslova přeložit, ale pochopí jejich smysl, pracuje se slovníkem</p>		
<p>PSANÍ</p> <p>* napíše i delší slohový útvar</p>	<p>* vytvoří souvislý text v minulém čase</p>	<p>* píše vlastní krátkou pohádku</p>		

# VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

## Žák podle svých schopností umí:

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí školní výstupy	Učivo	Přesahy
<p>*zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</p> <p>*rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a působy jejich ochrany, uvede příklady</p> <p>* sestaví a rozebere rodinný rozpočet; uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</p>	<p>lidská setkání, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti</p>	<p><b>Člověk ve společnosti</b></p> <p><b>Člověk, stát a hospodářství</b> hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví</p> <p>hospodaření - rozpočet domácnosti, úspory</p>	

\*na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede použití kreditní a debetní karty, vysvětlí jejich omezení

\* vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvedenejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít

\* uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsob krytí deficitu

\* na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jakosoučet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz

\* rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané

banky a jejich služby - aktivní a pasivní operace, úvěry, splátkový prodej, leasing,

úročení, pojištění

produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků, investice

nabídka, poptávka, trh = principy tržního hospodářství, tvorba ceny, inflace, nejčastější právní formy podnikání

rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní

**Člověk, stát a právo**

<p>* přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu</p>	<p>základní práva spotřebitele, porušování práv k duševnímu vlastnictví, porušování předpisů v silničním provozu, obrana státu</p>
<p>*diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p>	<p>druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce</p> <p><b>Mezinárodní vztahy, globální svět</b></p>
<p>*popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích</p>	<p>mezinárodní spolupráce - Rada Evropy, NATO, OSN</p>
<p>* objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</p>	<p>významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení</p>



## VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

**Žák podle svých schopností umí:**

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
6. ročník				

<p>* respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p>	<p>* uvede vnitřní a vnější podmínky výběru kamarádů a partnera</p> <p>* chová se kultivovaně ve vztahu k ostatním lidem, dodržuje základy společenského chování</p>	<p>* vztahy ve dvojic, kamarádství, přátelství, láska</p> <p>* morální rozvoj, cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností; dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování</p>	<p>ČJ - slohové práce OSV 6 MV4</p> <p>OSV 1 OSV 10 MV 4</p>	
<p>* dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p>	<p>* seznámí se se specifickými potřebami výživy člověka dle věku, zdravotního stavu</p> <p>* posoudí současné stravovací návyky</p>	<p>* zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví</p>	<p>EV4</p>	<p>sestavení jídelníčku pro rodinné stravování</p>
<p>* uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p>	<p>* orientuje se v příčinách vzniku civilizačních chorob, dává je do souvislosti s proměnami životního prostředí a uvede možnosti prevence</p> <p>* orientuje se v základních příčinách nemocí, chrání se před infekčními chorobami</p>	<p>* civilizační choroby, zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče</p> <p>* ochrana před přenosnými chorobami, základní přenosy nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</p>		

<p>* projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p>	<p>* zamyslí se nad svým způsobem chování k sobě a k druhým lidem a subjektivně ho zhodnotí</p> <p>* pokusí se sestavit vzorec správného chování podle společenských norem</p>	<p>* sebepoznání a sebepojetí, vztah - k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a rovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity</p>	<p>OSV2</p>	
<p>* projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>	<p>* seznámí se s pravidly bezpečnosti</p> <p>* naučí se poskytnout první pomoc při stavech ohrožujících zdraví (zástava krvácení, popálení, poranění končetin ...)</p>	<p>* dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu</p>	<p>OSV 11</p>	<p>nácvik první pomoci při modelových situacích</p>
<p>* uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>	<p>* chová se odpovědně při mimořádných událostech</p>	<p>* ochrana člověka za mimořádných situací, živelné pohromy, terorismus</p>	<p>Ch - chemické zbraně</p>	<p>nácvik jednání při ohrožení, útoku (evakuace, útěk, volání pomoci ...)</p>
<p><b>8. ročník</b></p>				

<p>* projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>	<p>* uplatňuje pravidla bezpečnosti</p>	<p>* dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu</p>	<p>OSV 11</p>	<p>nácvik první pomoci při modelových situacích</p>
<p>* uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>	<p>* chová se odpovědně při mimořádných událostech</p>	<p>* ochrana člověka za mimořádných situací, živelné pohromy, terorismus</p>	<p>Ch - chemické zbraně</p>	<p>nácvik jednání při ohrožení, útoku (evakuace, útěk, volání pomoci ...)</p>
<p>* respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p>	<p>* v mezilidských vztazích projevuje empatie; umí naslouchat</p>	<p>* mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</p>	<p>ČJ slohové práce MV 4 OSV 5 OSV 8 OSV 9</p>	<p>hry na verbální a neverbální komunikaci</p>
<p>* dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p>	<p>* rozlišuje specifické potřeby výživy člověka, dle věku, zdravotního stavu, fyzické a duševní činnosti</p>	<p>* zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy</p>	<p>EV 4</p>	

\* uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc

\* vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností manipulovatelní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi

\* orientuje se v základních příčinách nemocí, chrání se před infekčními chorobami  
\* chová se tak, aby svým jednáním předcházel vzniku úrazům a životu nebezpečných stavů

\* posiluje zdravé sebevědomí

\* ochrana před chronickými přenosnými chorobami a před úrazy - prevence kardiiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci

\* sebepoznání a sebe pojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity

OSV 2

<p>* projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; odpovědně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p>	<p>* pokusí si stanovit nějaké blízké i vzdálené osobní cíle a pokusí se vymezit potřebné kroky k jejich realizaci</p>	<p>* seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování</p>	
<p>* dává do souvislosti zdravotní a psychologická rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p>	<p>* orientuje se v účincích nejnámějších návykových látek * uvědomuje si rizika rozvoje závislosti na výherních automatech a jiných hazardních hrách</p>	<p>* auto-destruktivní závislosti - psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, doping ve sportu)</p>	<p>tvorba plakátů propagující zdravý životní styl bez drog</p>

<p>* vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p>	<p>* využívá bezpečné způsoby chování v kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a rizikových situacích</p>	<p>* bezpečné chování a komunikace - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</p>	<p>MV 4</p>	
<p><b>9. ročník</b></p> <p>* projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>	<p>* umí poskytnout první pomoc při stavech ohrožujících zdraví (zástava krvácení, popálení, poranění končetin,...) * uplatňuje pravidla bezpečnosti</p>	<p>* dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p>	<p>OSV 11</p>	

<p>* uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>	<p>* chová se odpovědně při mimořádných událostech</p>	<p>* ochrana člověka za mimořádných situací - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</p>	<p>Ch - chemické zbraně</p>	<p>nácvik jednání při ohrožení, útoku (evakuace, útek, volání pomoci ...)</p>
<p>* vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p>	<p>* uplatňuje znalosti základů osobní hygieny dívek a chlapců * orientuje se v prostředcích osobní a intimní hygieny a ve způsobech jejich používání * uvede různé možnosti podpory zdraví (pohyb a otužování)</p>	<p>* tělesná a duševní hygiena, denní režim - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</p>	<p>MV 4</p>	



<p>* respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>	<p>* zodpovědně se rozhoduje v oblasti sexuálního chování (odložení vstupu do sexuálního života na dobu sociální zralosti)  * chápe význam a rizika antikoncepce (přirozená, bariérová, hormonální) a její vhodnost a nevhodnost  * zaujímá správné postoje k sexualitě a sexuálnímu chování (sex. Orientace, prostituce, pornografie, promiskuita, ...)  * vysvětlí pojem umělé přerušování těhotenství a uvede zdravotní a etická rizika  * chápe význam vlivu zdravého životního stylu u nastávajících rodičů  * chápe důležitost biologické, psychické a sociální zralosti při plánovaném rodičovství</p>	<p>* sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost; promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity</p>		
<p>* uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>	<p>* zaujímá odmítavý postoj ke všem formám násilí  * uvědomuje si důležitost svěřením se rodičům či jiné důvěryhodné osobě v případě zneužití či jiného násilí</p>	<p>* skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci</p>	<p>OSV 11</p>	

# PRVOUKA - 1. TŘÍDA

Žák podle svých schopností umí:

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <p>* Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>* Poznává prostory školy</p> <p>* Orientuje se ve škole a v nejbližším okolí</p> <p>* Popisuje domov a jeho okolí</p>	<p>* Vstup do školy - změna v dosavadním způsobu života</p> <p>* Prostory školy a jejich funkce - učebny, šatny, ředitelna, sborovna, kabinety, odpočinkové prostory, sportoviště, okolí školy</p> <p>* Domov - místo, kde bydlím, kde nalézám ochranu, pochopení, soukromí, radost</p> <p>* Bydliště - adresa, telefon</p> <p>* Dům - jeho označení, členění,</p> <p>* Byt - jednotlivé místnosti, jejich funkce a vybavení</p> <p>* Okolí bydliště - nejbližší ulice, parky, náměstí, významné budovy, místo pro hry, nejbližší stanice hromadné dopravy, zdravotní zařízení, obchody, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace</p>	<p>OSV1,VDO1</p> <p>OSV 6</p>	
<p><b>Lidé kolem nás</b></p> <p>* Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</p>	<p>* Vyjadřuje příbuzenské vztahy</p>		OSV1,OSV2	

<p>v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,</p> <p>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>v rodině a činnosti jednotlivých členů rodiny (slovem, kresbou, dramatizací)</p> <p>* Vyjadřuje vlastní zážitky slovem, kresbou apod. z významných událostí v rodině</p> <p>* Sleduje základní role a vztahy jednotlivých členů rodiny</p> <p>* Osvojuje si vhodné chování ke spolužákům (chlapcům, dívkám), k učitelům a jiným osobám</p> <p>* Osvojuje si způsoby vstupu do různých místností ve škole, chování v jídelně</p> <p>* Osvojuje si způsoby a možnosti vyjádřit svá přání, názory, problémy</p> <p>* Řeší příklady v konfliktních situacích mezi lidmi ve třídě dohodou, nenásilným způsobem</p> <p>* Seznamuje se a komunikuje mezi lidmi</p> <p>* Procvičují základy společenského chování v modelových i konkrétních situacích ve škole i mimo školu</p> <p>* Osvojuje si způsoby přátelského (uctivého) chování ve třídě a mimo školu - ke kamarádům, k dívkám, k těhotným ženám, k novorozencům, starým lidem apod.</p>	<p>* Příbuzenské vztahy v rodině - otec, matka, syn, dcera, bratr, sestra, prarodiče</p> <p>* Vztahy mezi členy rodiny - úcta, pomoc, vzájemné pochopení, ochrana, chování mladších členů k starším členům rodiny, komunikace s blízkým členem rodiny</p> <p>* Život rodiny - řád (pravidla) rodinného života, rozdělení rolí v rodině, práva a povinnosti členů rodiny, jejich podíl na chodu v domácnosti, společné činnosti rodiny, péče o nemocné a handicapované členy rodiny, péče o domácí zvířata a rostliny, péče o vybavení bytu, majetek apod.</p> <p>* Významné události v rodině - narození nového člena, setkávání, oslavy</p> <p>* Rodina, kdo do ní patří, funkce rodiny, typy rodin, rodinná atmosféra</p> <p>* Nové vztahy - ke spolužákům, učitelům, pracovníkům školy</p> <p>*ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emočnosti,</p> <p>* Vzájemná komunikace</p>	<p>OSV 7</p>	
--	--	---	--------------	--

## Člověk a jeho zdraví

\* rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných lidí

\* Osvojuje si asertivní chování, vyjednávání v kontaktu se spolužáky ( interakční hry)

\* Nacvičuje přivolání první pomoci a komunikaci s lékařem - výstižně popisuje poranění

\* Umí si změřit teplotu, ošetřit drobné poranění

\* Poznává jedovaté rostliny

\* Poznává základní údaje o domácích přípravcích v domácnosti podle údajů

\* Vztahy mezi lidmi - přátelské, neutrální, nepřátelské, konflikty mezi lidmi smírné a násilné řešení

\* Člověk jako tvor společenský, potřeba vzájemné pomoci, dorozumění, poznávání jiných

\* Vzájemné seznamování lidí - blízkých, známých, cizích

\* Vztahy mezi lidmi - kamarádství, láska, rizikové chování, předcházení konfliktům

\* Zdraví a nemoc, běžné nemoci a jejich obvyklé příznaky, ochrana proti nemocem, očkování

\* Chování nemocného doma, u lékaře v nemocnici

\* Základní pravidla při užívání léků, nebezpečí nevhodného užívání léků

\* Zdravotnická zařízení v nejbližším okolí a jejich činnosti

\* Přírodní látky, jejichž prospěšnost, škodlivost - léčivé minerální vody, léčivé rostliny, jedovaté rostliny a houby

\* Běžné léky, vitamíny, zásady jejich užívání, riziko užívání léků

OSV4

\* Vycházky  
obrazy  
modely

<p>* Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>na obalech</p> <p>* Nacvičuje bezpečný příchod a odchod ze školy podle dopravních značek a světelné signalizace</p> <p>* Nacvičuje dovednosti odmítat cigarety alkohol a drogy, řeší modelové situace</p> <p>* Osvojuje si dovednosti říci "NE" nabídkám neznámých osob, chování a dotýkání, které nechci</p> <p>* Nacvičuje vhodné chování při snaze neznámého člověka o navazování kontaktu</p>	<p>bez doporučení lékaře a vědomí rodičů</p> <p>* označování nebezpečných látek</p> <p>* Bezpečná cesta ze školy a do školy, činnosti chodce v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích/ bezpečnostní prvky/</p> <p>* krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru</p> <p>* Bezpečné chování v různých prostředích, sám doma, sám na ulici, sám v dopravních prostředcích, ve výtahu apod.</p> <p>* krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru</p> <p>* (Sexuální) chování mezi lidmi - mazlení, objímání, líbání</p> <p>* Sexuální a jiné zneužívání, zásady bezpečného chování na přístupných místech</p> <p>* Nebezpečí zneužití mladšího a slabšího - šikanování, týrání, zstrašování</p>	<p>OSV 10</p> <p>* Vycházka</p> <p>modelové situace mimo školu EV 3</p> <p>OSV 10</p> <p>OSV 11, 8</p> <p>* Modelové situace</p>	
--	--	---	--	--

<p>* Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>* Osvojuje si a nacvičuje si rozhodné způsoby odmítání, různých návrhů a lákání cizími osobami</p> <p>* Učí se komunikovat s linkou důvěry, dětské krizové centrum</p> <p>* Procvičuje dovednosti přivolat pomoc dospělého a policie</p> <p>* Ošetřuje drobná poranění</p> <p>* Osvojuje si postup v případě ohrožení</p>	<p>* Nebezpečí pramenící z neznalosti věcí, prostředí, situace osob</p> <p>* Brutalita ve filmech a kreslených seriálech</p> <p>* Instituce pomáhající při problémech s návykovými látkami - dětská krizová centra, linky důvěry</p> <p>* Telefoní čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p> <p>* Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</p> <p>* Drobná poranění, první pomoc, uložení materiálu pro první pomoc v domácnosti, ve škole, přivolání pomoci dospělého</p> <p>* mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) požáry (vznik a prevence požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaná záchranný systém</p>		
---	--	---	--	--

# ČLOVĚK A JEHO SVĚT -

## 2. TŘÍDA

Žák podle svých schopností umí:

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p><b>Lidé kolem nás</b></p> <p>* Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,</p> <p>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>* Vyjadřuje příbuzenské vztahy v rodině a činnosti jednotlivých členů rodiny (slovem, kresbou, dramatizací)</p> <p>* Hovoří a uvědomuje si významné události v rodině</p>	<p>* Příbuzenské vztahy v rodině - otec, matka, syn, dcera, bratr, sestra, prarodiče, širší příbuzenské vztahy; podobnosti ve vzhledu, zvycích apod.</p> <p>* Vztahy mezi členy rodiny - úcta, pomoc, vzájemné pochopení, ochrana, chování mladších členů k starším členům rodiny, komunikace s blízkým členem rodiny</p> <p>* Život rodiny - řád (pravidla) rod. života, rozdělení rolí v rodině, práva a povinnosti členů rodiny, jejich podíl na chod v domácnosti, společné činnosti rodiny, péče o nemocné a handicapované členy rodiny, péče o domácí zvířata a rostliny, péče o vybavení bytu, majetek apod.</p> <p>* Narození nového člena, setkávání, oslavy</p>	OSV1, OSV2	Vv Čj

## Člověk a jeho zdraví

\* Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalos-

- \* Sleduje základní role a vztahy jednotlivých členů rodiny
- \* Vhodně se chová ke spolužákům (chlapcům, dívkám), k učitelům a jiným osobám
- \* Osvojuje si způsoby a možnosti vyjádřit svá přání, názory, problémy
- \* Řeší příklady v konfliktních situacích mezi lidmi ve třídě dohodou, nenásilným způsobem
- \* Seznamuje se a komunikuje mezi lidmi
- \* Procvičují základy společenského chování v modelových i konkrétních situacích ve škole i mimo školu
- \* Osvojuje si způsoby přátelského (uctivého) chování ve třídě a mimo školu - ke kamarádům, k dívkám, k těhotným ženám, k novorozencům, starým lidem apod.
- \* Osvojuje si asertivní chování, vyjednávání v kontaktu se spolužáky ( interakční hry)

- \* Problémy v rodině - rozchod rodičů, smrt člena rodiny
- \* Rodina, kdo do ní patří, funkce rodiny, typy rodin, rodinná atmosféra
- \* Vztahy - ke spolužákům, učitelům, pracovníkům školy
- \* Vzájemná komunikace
- \* Vztahy mezi lidmi - přátelské, neutrální, nepřátelské, konflikty mezi lidmi smírné a násilné řešení
- \* Člověk jako tvor společenský, potřeba vzájemné pomoci, dorozumění poznávání jiných
- \* Vzájemné seznamování lidí - blízkých, známých, cizích
- \* Vztahy mezi lidmi - kamarádství, láska
- \* ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality, rizikové chování, předcházení konfliktům
- \* zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba potravin, pitný režim

OSV2, OSV6  
OSV 7,  
OSV9  
OSV 10  
MKV1  
MKV 2

OSV4



<p>tí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>* rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných lidí</p> <p>tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví</p>	<p>* Nacvičuje přivolání první pomoci a komunikaci s lékařem - výstižně popisuje poranění</p> <p>* Umí si změřit teplotu, ošetřit drobné poranění, stavění krvácení</p> <p>* Poznává jedovaté rostliny</p> <p>* Poznává základní údaje o domácích přípravcích v domácnosti podle údajů na obalech</p> <p>* Nacvičuje bezpečný příchod a odchod ze školy podle dopravních značek a světelné signalizace</p> <p>* Osvojuje si způsoby bezpečného chování při různých činnostech</p>	<p>prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních</p> <p>* Zdraví a nemoc, běžné nemoci a jejich obvyklé příznaky, ochrana proti nemocem, očkování</p> <p>* Chování nemocného doma, u lékaře, v nemocnici</p> <p>* Základní pravidla při užívání léků, nebezpečí nevhodného užívání léků</p> <p>* Zdravotnická zařízení v nejbližším okolí a jejich činnosti</p> <p>* Přírodní látky, jejichž prospěšnost, škodlivost - léčivé minerální vody, léčivé rostliny, jedovaté rostliny a houby</p> <p>* Běžné léky, vitamíny, zásady jejich užívání, riziko užívání léků bez doporučení lékaře a vědomí rodičů</p> <p>* Bezpečná cesta ze školy a do školy, činnosti chodce v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích/ bezpečnostní prvky/</p> <p>* krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru</p>	<p>* Vycházky obrazy modely</p> <p>OSV 10</p> <p>* Vycházka</p> <p>modelové situace mimo školu EV 3</p>
---	---	---	---

<p>* Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>* Nacvičuje dovednosti odmítat cigarety alkohol a drogy, řeší modelové situace</p> <p>* Osvojuje si dovednosti říci "NE" nabídkám neznámých osob, chování a dotýkání, které nechci</p> <p>* Nacvičuje vhodné chování při snaze neznámého člověka o navazování kontaktu</p> <p>* Osvojuje si a nacvičuje si rozhodné způsoby odmítání, různých návrhů a lákání cizími osobami</p> <p>* Učí se komunikovat s linkou důvěry, dětské krizové centrum</p> <p>* Procvičuje dovednosti přivolat pomoc dospělého a policie</p>	<p>* Bezpečné chování v různých prostředích, sám doma, sám na ulici, sám v dopravních prostředcích, ve výtahu apod.</p> <p>* krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru</p> <p>* (Sexuální) chování mezi lidmi - mazlení, objímání, líbání</p> <p>* Sexuální a jiné zneužívání, zásady bezpečného chování na přístupných místech</p> <p>* Nebezpečí zneužití mladšího a slabšího - šikanování, týrání, zastrašování</p> <p>* Nebezpečí pramenící z neznalosti věcí, prostředí, situace osob</p> <p>* Brutalita ve filmech a kreslených seriálech</p> <p>* Instrukce pomáhající při problémech s návykovými látkami - dětská krizová centra, linky důvěry</p> <p>* Telefonní čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p> <p>* Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</p>	<p>OSV 10</p> <p>OSV 11, 8</p> <p>* Modelové situace</p>	
--	---	--	--	--

<p>* Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>* Ošetřuje drobná poranění</p> <p>* Osvojuje si postup v případě ohrožení</p>	<p>* Drobná poranění, první pomoc, uložení materiálu pro první pomoc v domácnosti, ve škole, přivolání pomoci dospělého</p> <p>* mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) požáry (vznik a prevence požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaná záchranný systém</p>	<p>modelové situace</p> <p>duatlon</p>	
---	--	--	--	--

## PRVOUKA - 3. TŘÍDA

**Žák podle svých schopností umí:**

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky

## Lidé kolem nás

\* Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

\* Vhodně se chová ke spolužákům (chlapcům, dívkám), k učitelům a jiným osobám

\* Osvojuje si způsoby a možnosti vyjádřit svá přání, názory, problémy

\* Řeší příklady v konfliktních situacích mezi lidmi ve třídě dohodou, nenásilným způsobem

\* Seznamuje se a komunikuje mezi lidmi

\* Procvičují základy společenského chování v modelových i konkrétních situacích ve škole i mimo školu

\* Osvojuje si způsoby přátelského (uctivého) chování ve třídě a mimo školu - ke kamarádům, k dívkám, k těhotným ženám, k novorozencům, starým lidem apod.

\* Osvojuje si asertivní chování, vyjednávání v kontaktu se spolužáky ( interakční hry)

## Člověk a jeho zdraví

\* Uplatňuje základní hygienické, reži-

\* Určuje jednotlivé části těla, které

\*Vztahy - ke spolužákům, učitelům, pracovníkům školy

\* Vzájemná komunikace

\* Vztahy mezi lidmi - přátelské, neutrální, nepřátelské, konflikty mezi lidmi smírné a násilné řešení

\* Člověk jako tvor společenský, potřeba vzájemné pomoci, dorozumění poznávání jiných

\* Vzájemné seznamování lidí - blízkých, známých, cizích

\* Vztahy mezi lidmi - kamarádství, láska

\* ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové chování, předcházení konfliktům

\* Lidská postava, stavba těla ,základní funkce a projevy, životní potřeby,

OSV2, OSV6  
OSV 7, OSV9  
OSV 10  
MKV1  
MKV 2

\* Kresba,  
modely

<p>mové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>je vidět, popisuje je podle skutečnosti nebo modelu</p>	<p>pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou základy lidské reprodukce, vývoj jedince</p>	<p>obrazy</p>
<p>* rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných lidí</p>	<p>* Nacvičuje přivolání první pomoci a komunikaci s lékařem - výstižně popisuje poranění</p> <p>* Umí si změřit teplotu, ošetřit drobné poranění, stavění krvácení</p>	<p>* Zdraví a nemoc, běžné nemoci a jejich obvyklé příznaky, ochrana proti nemocem, očkování</p>	<p>* Vycházky obrazy modely</p>
<p>* Poznává základní údaje o domácích přípravcích v domácnosti podle údajů na obalech</p>	<p>* Poznává jedovaté rostliny</p>	<p>* Chování nemocného doma, u lékaře, v nemocnici</p> <p>* Základní pravidla při užívání léků, nebezpečí nevhodného užívání léků</p> <p>* Zdravotnická zařízení v nejbližším okolí a jejich činnosti</p> <p>* Přírodní látky, jejichž prospěšnost, škodlivost - léčivé minerální vody, léčivé rostliny, jedovaté rostliny a houby</p>	<p>OSV 10</p>
<p>* Nacvičuje bezpečný příchod a odchod ze školy podle dopravních značek a světelné signalizace</p>	<p>* Nacvičuje bezpečný příchod a odchod ze školy podle dopravních značek a světelné signalizace</p>	<p>* Běžné léky, vitamíny, zásady jejich užívání, riziko užívání léků bez doporučení lékaře a vědomí rodičů</p> <p>* Bezpečná cesta ze školy a do školy, činnosti chodce v silničním</p>	<p>* Vycházka</p>

<p>* Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace</p> <p>s operátory tísňových linek</p>	<p>* Osvojuje si způsoby bezpečného chování při různých činnostech</p> <p>* Nacvičuje dovednosti odmítat cigarety</p> <p>alkohol a drogy, řeší modelové situace</p> <p>* Osvojuje si dovednosti říci "NE" nabídkám neznámých osob, chování a dotýkání, které nechci</p> <p>* Nacvičuje vhodné chování při snaze neznámého člověka o navazování kontaktu</p> <p>* Osvojuje si a nacvičuje si rozhodné způsoby odmítání, různých návrhů a lákání cizími osobami</p> <p>* Učí se komunikovat s linkou důvěry, dětské krizové centrum</p> <p>* Procvičuje dovednosti přivolat pomoc</p>	<p>provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v doprav- ních prostředcích/ bezpečnostní prvky/ * krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru</p> <p>* (Sexuální) chování mezi lidmi - mazlení, objímání, líbání</p> <p>* Sexuální a jiné zneužívání, zásady bezpečného chování na přístupných místech</p> <p>* Nebezpečí zneužití mladšího a slabšího - šikanování, týrání, zavražďování</p> <p>* Nebezpečí pramenící z neznalosti věcí, prostředí, situace osob</p> <p>* Brutalita ve filmech a kreslených seriálech</p> <p>* Instituce pomáhající při problémech s návykovými látkami - dětská krizová centra, linky důvěry</p> <p>* Telefonní čísla tísňového volání, správný</p>	<p>modelové situace mimo školu EV 3</p>
---	---	--	---

<p>* Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>dospělého a policie</p> <p>* Ošetřuje drobná poranění</p> <p>* Osvojuje si postup v případě ohrožení</p>	<p>způsob volání na tísňovou linku</p> <p>*Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</p> <p>* Drobná poranění, první pomoc, uložení materiálu pro první pomoc v domácnosti, ve škole, přivolání pomoci dospělého</p> <p>* mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) požáry (vznik a prevence požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaná záchranný systém</p>	<p>modelové situace</p> <p>duatlon</p>	
---	---	--	--	--

# PŘÍRODOVĚDA - 4. TŘÍDA

Žák podle svých schopností umí:

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <p>* stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p>	<p>* uvědomuje si specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí</p> <p>prokazuje schopnost se účinně chránit</p>	<p>* rizika v přírodě - rizika spojená s ročními a sezónními činnostmi mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p> <p>* mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) požáry (vznik a prevence požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém</p>	<p>EV 3</p> <p>EV 4</p> <p>OSV 3</p>	
<p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <p>* Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<p>bezpečně se chová v silničním provozu</p> <p>poznává dopravní značky</p>	<p>bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky</p> <p>předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích</p>	<p>dopravní hřiště</p> <p>OSV 1</p> <p>OSV 3</p>	



<p>*rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<p>* Poskytne první pomoc u lehčích poranění a ovládá lehčí obvazovou techniku</p>	<p>* Zdraví a jeho ochrana, vlastní péče o zdraví, lékařská péče ( preventivní, léčebná)  * Nemoci, její příznaky, cesty přenosů, imunitní systém  * Infekční nemoci  * Očkování, karanténa, izolace  * Měření teploty, příprava bylinného čaje  * Ošetření drobných poranění  * Přivolání lékařské pomoci  * Zásady při poskytování první pomoci, základy obvazové techniky  * ochrana před infekcemi přenosnými krví(HIV/AIDS, hepatidida)  * prevence nemocí a úrazů při drobných poraněních</p>		<p>Ma, Čj</p>
<p>* Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p>	<p>Uvědomuje si nebezpečí návykových látek, hracích automatů a počítačů, závislosti na nich, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p>* Zvládá modelové situace zaměřené na osvojování projevů respektu, úcty, vzájemné pomoci, vcítění se do problémů druhých</p>	<p>* partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy - rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality, osobní vztahy,</p>	<p>OSV 6 OSV 7</p>	

## Lidé kolem nás

\* Rozlišuje základní rozdíly mezi

lidmi, obhájí a odůvodní své názory  
připustí svůj omyl a dohodne se na  
společném postupu řešení

\* Rozpozná ve svém okolí jednání  
a chování, která se už tolerovat  
nemohou a která porušují základní  
lidská práva nebo demokratické  
principy

\* Orientuje se ve vztazích mezi

lidmi a chápe, že přátelství  
je založeno na důvěře, pomoci,  
společných zájmech a umění  
odpouštět

\* Chová se asertivně, to je umí  
otevřeně a klidně říci, jak se  
cítí, co potřebuje, co chce  
a nechce, umí ustoupit nebo  
ře-  
šit situaci kompromisem

\* Rozpozná možná nebezpečí  
ohrožující zdraví a ví, že dítě  
má právo na své bezpečí  
a nikdo mu nesmí ubližovat  
ani ho týrat, svěří se důvěry-  
hodné dospělé osobě  
\* Účelně se chová v případě

\* soužití lidí - mezilidské vztahy,  
komunikace, principy demokracie,  
obchod, firmy, zájmové spolky,  
politické strany, církve, pomoc  
nemocným, sociálně slabým,  
společný "evropský dům"

\* Výběr kamarádů z hlediska osobní-  
ho bezpečí a bezpečné chování  
v sociálním kontaktu s vrstevníky-  
při hrách, pohybových aktivitách,  
výletech  
\* Ochrana dítěte a jeho bezpečné  
chování v různých prostředcích –vý-

OSV 7, MKV  
3VDO

VDO 2,3,4  
MKV 5, OSV 7

<p>* Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</p>	<p>osobního ohrožení, křičí, rychle odejde, uteče, použije nečekaný protiútok</p> <p>Uvědomuje si pravidla slušného chování, ohleduplnost a etické zásady, učí se zvládat vlastní emocionalitu, rizikové chování a rizikové situace, učí se předcházet konfliktům</p> <p>Uvdomuje si možnosti protiprávního jednání a korupce, seznamuje se s možností právní ochrany občanů a majetků včetně nároku na reklamaci, možnost ochrana soukromého vlastnictví a duševních hodnot</p> <p>* Zná hodnotu peněz * Orientuje se v základních formách vlastnictví * Odhaduje cenu nákupu, kontroluje cenu nákupu a vrácení peněz, vysvětlí proč spořit, kdysi půjčovat peníze a jak je vrátet Zajímá se o rozpočet a výdaje v domácnosti, uvědomuje si jejich potřebu</p>	<p>tah, schodiště, sklep, veř. toalety, dopravní prostředky aj.</p> <p>* chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům</p> <p>* protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot</p> <p>* vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné * hmotný a nehmotný majetek * rozpočet, příjmy a výdaje v domácnosti</p> <p>*hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení</p> <p>* banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p>	<p>modelové situace</p>	<p>Matematika</p>
--	---	--	-------------------------	-------------------

## VLASTIVĚDA - 4. TŘÍDA

Žák podle svých schopností umí:

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <p>* Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>	<p>Vlastivěda - 4. roč.</p> <p>* Rozlišuje s porozuměním pojmy vlast, cizina</p> <p>* Vyjmenuje a popíše státní symboly ČR</p> <p>* Používá s porozuměním pojmy: pojmy: stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie, armáda</p> <p>* Uvede jména prezidenta a premiéra ČR</p>	<p>* Domov, vlast, národ, národní hrdost, vlastenectví, cizina</p> <p>* Česká státnost, státní symboly (znak, hymna, vlajka), státní svátky, státní instituce, základní státoprávní pojmy (prezident, parlament, poslanec, vláda, ministr, premiér, volby), armáda</p> <p>* Významné osobnosti politického života ČR</p>	<p>VDO 1, VDO 3 VDO 4</p>	

## Zeměpis 9. ročník

Žák podle svých schopností umí:

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p>* ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>* aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování a hodnocení krajiny</p> <p>* aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu k krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>	<p>* ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (azimut, buzola, panoramatické a schematické náčrtky ...)</p> <p>* využívá aktivně mapy, atlasy a jiné zdroje informací (klasické i internetové)</p> <p>* orientace v terénu, práce s mapou, zná zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p> <p>* zopakuje si a doplní probrané učivo, utřídí si nové znalosti a dovednosti a v celém přehledu látky si udělá systém</p>	<p>*Cvičení a pozorování v terénu a místní krajině</p> <p>* Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelní pohromy</p> <p>*Opakování</p>	<p>M - měřítko mapy</p> <p>Vv - zachycení krajiny do plánek a náčrtků</p>	

# Přírodopis

## Žák podle svých schopností umí:

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p><b>8. ročník</b></p> <p>* Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života</p> <p>* Aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla</p>	<p>vysvětlí rozvoj civilizačních chorob vznikajících jako důsledek nesprávné výživy</p> <p>* uplatňuje v denním režimu zásady zdravého stravování, včetně pravidelné pohybové aktivity</p> <p>zná rizika spojená s poruchami v příjmu potravy, ví kde hledat odbornou pomoc</p> <p>* určí polohu, objasní stavbu a funkci dýchací soustavy</p> <p>* vysvětlí význam pohybu a pobytu na čerstvém vzduchu</p> <p>* objasní škodlivý vliv kouření, práce v prašném prostředí</p>	<p>nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie</p> <p>* nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy</p> <p>* životní styl - pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka</p>	<p>OSV1, OSV2, OSV9, OSV10</p> <p>OSV1, OSV10</p>	

<p><b>9. ročník</b></p> <p>* Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p>	<p>* vysvětlí pojmy alergie, astma, kapénková infekce</p> <p>* ví, jak a kdy provádět umělé dýchání z plic do plic, jak zajistit průchodnost dýchacích cest</p> <p>* určí polohu, objasní stavbu a funkci oběhové soustavy</p> <p>* objasní pojmy imunita, transfuze, prevence, infarkt, AIDS, sedimentace, poskytne pomoc při zástavě krevního oběhu, ošetří krvácení</p> <p>* chápe význam vlivu podnebí a počasí na ekosystémy * charakterizuje mimořádné události, zná zásady bezpečného chování při mimořádných událostech</p>	<p>* podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka</p> <p>* mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</p>	<p>Z 6, Z 9</p> <p>Z 6, Z 8</p>	
--	---	--	---------------------------------	--

# ANGLICKÝ JAZYK

Žák podle svých schopností umí:

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p><b>3. ročník</b></p> <p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI:</p> <p>* rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>* rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>* rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>* přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p>	<p>* umí pozdravit, představit se, rozloučit</p> <p>* reaguje na základní pokyny učitele</p> <p>* určuje školní potřeby, pojmenovává barvy, udává barvu předmětu</p> <p>* počítá do 20, ptá se na množství, ptá se na věk, umí udat svůj věk</p> <p>* pojmenovává předměty ve třídě</p> <p>* umí představit svoji rodinu a kamarády</p> <p>vyjadřuje velikost a délku předmětu, tvoří množné číslo podstatných jmen</p> <p>* píše jednoduché blahopřání</p>	<p>* jednoduchá sdělení - pozdravy, poděkování</p> <p>* pokyny učitele</p> <p>* školní taška a školní potřeby, barvy</p> <p>* číslovky 1 - 20, otázky a odpovědi týkající se věku</p> <p>* školní třída , škola</p> <p>* zvířata</p> <p>* rodina, kamarádi</p> <p>* Vánoce a vánoční blahopřání</p>	<p>OSV 1 EV1</p> <p>EV 4</p>	



\* píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

\* popisuje oblečení své i druhých osob

\* určí a popíše části těla, vyjadřuje vlastnictví, pojmenovává náklady a pocity

\* vyjmenuje dny v týdnu

\* pojmenuje některé pokrmy

\* popisuje právě probíhající činnost

\* vyjmenuje abecedu, hláskuje své jméno

\* píše krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

\* pojmenování oblečení

\* části obličeje, části těla, jednoduché pojmenování nálad a pocitů

\* dny v týdnu, měsíce

\* názvy jídel

\* probíhající činnosti - jednoduché pojmenování

\* abeceda, mluvená a psaná podoba téhož slova - přiřazování

Rozhovory na téma:

\* seznámení se

\*

\* v restauraci

Samostatný ústní projev

\* moje rodina

\* moje příšera - části těla

\* domácí zvířata

Projekt (písemný)

\* moje rodina

\* školní taška, penál

\* části těla - "Příšera"

\* práce s poslechem - komiks

## 4. ročník

### POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

\* rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

\* rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

\* rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

### MLUVENÍ

žák

\* zapojí se do jednoduchých rozhovorů

\* sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se žáka samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

\* představit se, reaguje na pokyny učitele

\* vyjmenovat angl. abecedu, hláskovat jednotlivá písmena

\* představit svoji rodinu, tvoří krátkou otázku a odpověď

\* počítat do 100

\* popisuje svoji třídu, školu, zadává jednoduché pokyny pro činnost ve třídě, vyjadřuje zápor správně užívá základní předložky, orientuje se v prostoru, popíše cestu, umí požádat o pomoc

\* tvoří množné číslo podstatných jmen

\* vyjádří svůj věk a věk svých přátel, tvoří otázky a krátké odpovědi

\* popíše, že je někdo nemocný

\* vyjadřuje své záliby, používá kladnou i zápornou odpověď popisuje svůj domov

\* používá přítomný čas průběhový a užívá jej při popisu činností

\* kdo jsem, pokyny učitele

\* abeceda

\* moje rodina

\* číslovky 1 - 100

\* ve třídě, ve škole, pokyny, zápor, popisuje právě probíhající činnosti

\* umístění předmětu ve třídě, na obrázku, popíše cestu

\* rozhovor s kamarádem, předměty v okolí, hudební nástroje

\* popisuje sebe a své kamarády

\* zdraví - nemoc

\* můj den, rozvrh hodin

\* zvířata

\* ve městě, na vesnici, můj dům - byt

\* volný čas

EV 4

OSV 6

OSV 2

OSV 8

OSV 10

<p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se žáka samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<p>* poznává hodiny v řádu celých hodin a půl hodiny, vyjadřuje hodiny číslovkami</p>	<p>* hodiny</p> <p>Rozhovory na téma: ve třídě, oblíbený tv pořad, rodina, oblečení, můj volný čas</p>		
<p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b> žák</p> <p>* vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>* rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>* čte jednoduché texty</p> <p>* z jednoduchých textů získává požadované informace</p>	<p>Samostatný ústní projev: můj týden, moje škola</p> <p>Písemný projekt rozvrh hodin, rozvrh týdne, moje škola</p>		
<p><b>PSANÍ</b> žák</p> <p>* napíše krátký text, s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<p>* píše jednoduchá písemná sdělení</p>			
<p><b>5. ročník</b></p>				
<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b> žák</p> <p>* rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p>	<p>* používá přivlastňovací zájmena</p> <p>* popíše sebe, svou rodinu, zájmy</p>	<p>* přivlastňovací zájmena</p> <p>* popis osoby, rodiny</p>	<p>OSV1</p>	<p>OSV 5</p>

<p>* rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>* porovná velikost, stáří a kvalitu věcí, zvířat</p>	<p>* zvířata, popis věcí</p>	<p>OSV 8</p>
<p>* rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>* požádá o zapůjčení školní pomůcky</p>	<p>* ve škole, ve třídě - popis spolužáka, rozvrh hodin, vyjádření souhlasu a nesouhlasu</p>	<p>OSV 10</p>
<p>MLUVENÍ žák</p>	<p>* charakterizuje stav počasí</p>	<p>* počasí</p>	<p>EV 4</p>
<p>* zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p>	<p>* popíše vybavení bytu</p>	<p>* můj dům, byt</p>	<p>MV 1</p>
<p>* sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se žáka samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>* zeptá se na čas, datum, určuje hodiny</p>	<p>* čas, hodiny</p>	<p>MKV 1</p>
<p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se žáka samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<p>* popisuje svůj den, volný čas</p>	<p>* přídavná jména ve větě * čas, můj den, klad a zápor sloves, tvorba otázky</p>	<p>MKV 2</p>
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p>	<p>* popisuje svůj dům, byt</p>	<p>* město, vesnice * náš dům, byt</p>	<p>GV 1</p>
<p>žák</p>	<p>* orientuje se na mapě, popisuje cestu</p>	<p>* popis cesty - popisuje ji, ptá se na ni</p>	<p>GV 2</p>
<p>* vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>	<p>* popíše svůj rozvrh</p>	<p>* můj den, v obchodě, volný čas</p>	
	<p>* klade otázky a odpovídá na ně</p>	<p>* hovoří o činnostech, které právě dělá</p>	
	<p>* dodržuje pořádek slov ve větě, hláskuje</p>	<p>* abeceda, hláskování, číslovky</p>	
	<p>* čte s porozuměním, získává informace z jednoduchého textu</p>	<p>* povolání * země, státy</p>	

<p>* rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>PSANÍ žák</p> <p>* napíše krátký text, s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<p>* pracuje s textem</p> <p>* píše jednoduchá písemná sdělení</p>	<p>Rozhovory na téma: oslovení, omluva nákupy, zapůjčení pomůcek</p> <p>Samostatný ústní projev rodina, náš byt rozvrh</p> <p>Písemný projev na téma oblíbené roční období můj pokoj oblíbené jídlo zaměstnání</p>		
<b>6. ročník</b>				
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>*rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu</p>	<p>* rozumí obsahu nahrávek na CD a DVD k jednotlivým lekcím a reaguje na ně</p> <p>* doplní texty, tabulky informacemi získanými z poslechu</p> <p>* zpracování DVD nahrávek do pracovních listů</p>	<p>* poslechy textů z CD</p> <p>* datum, příroda, sport, stravovací návyky</p>	<p>OSV 1</p> <p>OSV 8</p> <p>OSV 10</p>	
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>* vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>* rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* rozumí krátkým jednoduchým textům</li> <li>* odhadne význam nových slov z kontextu textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* překlady a odpovědi na jednoduché otázky k textu</li> <li>* překládá jednoduchý text a odpovídá na jednoduché otázky týkající se obsahu</li> </ul>	<p>MV 1</p>
<p>MLUVENÍ</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>* zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>* mluví o své rodině, volném čase, škole</li> <li>* vypráví jednoduchý příběh či událost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* zeptá se na volný čas, na cenu, objedná si jídlo v restauraci</li> <li>* rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématickým okruhům</li> <li>* reprodukuje přiměřeně obtížný text</li> <li>* zapojí se do jednoduchých rozhovorů k tématům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* dialogy čtené, reprodukované i vlastní</li> <li>* Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů (datum, měsíce, oblíbené zvíře, můj den, oblíbené jídlo, v restauraci, nákupy, společnost a její problémy)</li> </ul>	
<p>PSANÍ</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>* napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>* reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* vyhledá neznámá slova ve slovníku</li> <li>* napíše text týkající se probíraného tématu bez závažných gramatických chyb (pozdrav z prázdnin, vymyslí a napíše recept na jednoduché jídlo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* práce se slovníkem</li> <li>* mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět</li> </ul>	

## 7. ročník

### POSLECH S POROZUMĚNÍM

- \* rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- \* rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

- \* rozumí obsahu nahrávek na CD a DVD k jednotlivým lekcím a reaguje na ně
- \* reaguje v cizím jazyce na otázky k poslechu
- \* zpracování DVD nahrávek do pracovních listů

- \* poslechy textů z CD
- \* tematické okruhy: realie zemí příslušných jazykových oblastí, volný čas, sport

OSV 1

OSV 6

### ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- \* vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech

- \* rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

- \* přečte bez chyb ve výslovnosti jednoduchý souvislý text, vyzná se ve slovníku

- \* vyhledá základní informace, používá slovník

- \* přečte a porozumí článku

- \* plynule čte se správnou výslovností a odpovídá na jednoduché otázky vztahující se k textu

- \* tematické okruhy: rodina, příroda a město, moderní technologie a média

MV 1

### MLUVENÍ

- \* zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích

- \* mluví o své rodině, volném čase, škole a dalších osvojovaných tématech

- \* rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím

- \* reprodukuje přiměřeně obtížný text

- \* dialogy čtené, reprodukové i vlastní

- \* žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů (kultura, rodina, příroda a město, cestování)

OSV 8

GV 1

- \* vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

- \* zapojí se do jednoduchých rozhovorů k tématům

<p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>* reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* rozumí a používá běžné anglické fráze a výrazy</li> <li>* ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> <li>* napíše text týkající se probíraného tématu bez závažných gramatických chyb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* píše příběh, aplikuje gramatické učivo</li> <li>* svět a život v budoucnosti</li> </ul>		
<b>8. ročník</b>				
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>* rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* rozumí obsahu nahrávek na CD a DVD k jednotlivým lekcím a reaguje na ně</li> <li>* reaguje v cizím jazyce na otázky k poslechu</li> <li>* rozliší při poslechu různé údaje a vyčlení je</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* poslechy textů z CD</li> <li>* zpracování DVD nahrávek</li> <li>* tematické okruhy: Londýn, pocity a nálady, škola</li> </ul>	<p>OSV 1</p> <p>OSV 6</p> <p>OSV 8</p>	
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>* rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* přečte bez chyb ve výslovnosti jednoduchý souvislý text, vyzná se ve slovníku</li> <li>* čte texty z médií, orientuje se v nich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* plynule čte se správnou výslovností a odpovídá na otázky vztahující se k textu</li> <li>tematické okruhy: společnost a její problémy, cestování</li> </ul>	<p>MV 1</p> <p>EV 3</p>	
<p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* dialogy čtené i vlastní, zeptá se na cestu</li> </ul>	<p>GV 1</p>	



<p>* mluví o své rodině, kamarádech, volném čase, škole a dalších osvojovaných tématech</p> <p>* vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>PSANÍ</p> <p>* napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>* reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p>* vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p><b>9. ročník</b></p> <p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>* rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>* rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>* vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>* sdělí základní informace týkající se jeho samotného a rodiny, školy, zdraví, péče o zdraví, pocitech, náladách</p> <p>* rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>* napíše text týkající se probíraného tématu bez závažných gramatických chyb</p> <p>* píše dopis a umí na něj reagovat, aplikuje gramatické učivo</p> <p>* vyplní předložený formulář</p> <p>* rozumí obsahu nahrávek na CD a DVD k jednotlivým lekcím a reaguje na ně</p> <p>* reaguje v cizím jazyce na otázky k poslechu</p> <p>* pracuje s písemnými sděleními z běžného života</p>	<p>* osvojí si slovní zásobu tematických okruhů (rodina, škola, péče o zdraví, sport, společnost a její problémy, pocity a nálady)</p> <p>* řešení problémů a poskytování rad, plánuje svou budoucnost</p> <p>* práce se slovníkem</p> <p>* napíše dopis o pobytu v Londýně</p> <p>* rozliší při poslechu různé údaje a vyčlení je</p> <p>* tematické okruhy: společnost a její problémy, péče o zdraví</p> <p>* rozpozná důležité informace</p>	<p>OSV 1</p> <p>OSV 6</p>
--	---	--	---------------------------

* rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	* čte texty z médií, orientuje se v nich	* pochopí smysl textů, které neumí doslova přeložit, pracuje s texty z časopisů, internetu	OSV 10	
<b>MLUVENÍ</b>	* užívá správné gramatické obraty k otázkám	* dialogy vlastní, vlastní i reprodukované	OSV 8	
* zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	* mluví v monologu, dialogu a odpovídá na jednoduché otázky dle témat	* Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů (kultura, rodina, příroda a město, cestování, pocity a nálady, stravovací návyky počasí, volba povolání, realie zemí)		
* mluví o své rodině, kamarádech, volném čase, škole a dalších osvojovaných tématech	* reprodukuje přiměřeně obtížný text; používá správné výrazy	* rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím	EV 4	
* vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	* napíše text týkající se probíraného tématu bez závažných gramatických chyb	* upevňování, prohlubování slovní zásoby + gramatiky		
<b>PSANÍ</b>	* odpoví na sdělení dle témat	* píše sdělení (dopis) a umí na něj reagovat, aplikuje gramatické učivo		
* napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	* vyplní formulář	* napíše svoje CV, plánuje svou budoucnost	Vko - volba povolání	
* reaguje na jednoduché písemné sdělení				
* vyplní základní údaje o sobě ve formuláři				

\* Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU, důraz je kladen na ústní projev.

\* Nadaní žáci jsou úkolováni z rozšiřujícího učiva, ať už formou referátů, seminárních prací nebo zapojováním do soutěží a olympiád.

Dodatek č. 2 ŠVP MZŠ Dymokury ze dne: 12. 5. 2014

č. j. : MZSD - 132/2014

## ŠKOLNÍ UČEBNÍ PLÁN

### 1. STUPEŇ

<b>PŘEDMĚT</b>	<b>1. tř.</b>	<b>2. tř.</b>	<b>3. tř.</b>	<b>4. tř.</b>	<b>5. tř.</b>	<b>Disp. h.</b>
Český jazyk a lit.	9	8	8	8	7	5
Cizí jazyk	0	0	3	3	3	
Matematika	4	5	5	5	5	4
Informatika	0	1	1	1	1	3
Prvouka	2	2	3	0	0	
Přírodověda	0	0	0	2	2	
Vlastivěda	0	0	0	1	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1	
Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	
<b>CELKEM</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	14

Celkový počet hodin: 118

## ŠKOLNÍ UČEBNÍ PLÁN 2. STUPEŇ

<b>PŘEDMĚT</b>	<b>6. tř.</b>	<b>7. tř.</b>	<b>8. tř.</b>	<b>9. tř.</b>	<b>Disp. h.</b>
Český jazyk a lit.	4	4	4	4	1
Anglický jazyk	3	3	3	3	
Německý jazyk	2	2	2	2	8
Matematika	4	4	4	5	2
Informační technologie	1	1	1	1	3
Dějepis	2	2	2	2	1
Výchova k občanství	1	1	1	1	
Fyzika	1	2	2	2	4
Chemie	0	0	2	2	
Přírodopis	2	2	2	2	
Zeměpis	2	2	1	1	
Hudební výchova	1	1	1	1	
Výtvarná výchova	2	2	1	1	
Výchova ke zdraví	1	0	1	1	
Tělesná výchova	2	2	2	2	1
Člověk a svět práce	1	1	1	1	1
<b>Volitelné předměty</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
-Komunikační dovednosti					
-Základy administrativy					
-Dílny					
-Základy ekologie					
<b>Celkem</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	24

Celkový počet hodin: 122

# POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

## Český jazyk a literatura

V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. do 9. ročníku je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu.

### Obsahové vymezení:

- **Komunikační a slohová výchova**
  - žáci se učí vnímat a chápat jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu
- **Jazyková výchova**
  - získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka, učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy, vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování
- **Literární výchova**
  - základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, formulovat vlastní názory o přečteném díle, postihovat umělecký záměr autora, učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti, postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky, schopnost interpretace literárního textu
- **Dramatická výchova**
  - verbální i neverbální komunikace

### Časové a org. vymezení

Časová dotace:

- 1. ročník - 9 hod. týdně
- 2. - 4. ročník – 8 hod. týdně
- 5. ročník - 7 hod. týdně
- 6. - 9. ročník - 4 hodiny týdně

- vyučovací jednotka – 45 min., možnost výuky v blocích

- kmenová třída, polo odborná učebna

- okolí školy

### Cizí jazyky

Učební plán stanovuje výuku Anglického jazyka od 3. ročníku, v časové dotaci 3 hodiny týdně

v každém ročníku, a Německého jazyka od 6. ročníku, v časové dotaci 2 hodiny týdně v každém ročníku. Druhý cizí jazyk vyučujeme v delším časovém horizontu, aby žáci měli delší časové období pro získání a upevnění jazykových kompetencí v druhém jazyku.

### Obsahové vymezení

- chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaným vlastním jazykem
- poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v Evropě a ve světě
- přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v osobním životě, tak v dalším studiu či pracovním uplatnění
- umožňuje poznávat způsob života lidí v jiných zemích, jejich kulturní tradice

### Časové a organizační vymezení

Časová dotace:

Anglický jazyk:

- 9 hodin na I. stupni (3 vyuč. jednotky týdně v 3. - 5. roč)
- 12 hodin na II. stupni (3 vyuč. jednotky týdně v 6. – 9. roč.)
- vyučovací jednotka – 45 minut
- předmět je vyučován v poloodborných učebnách

Německý jazyk je zařazen od 6. třídy

Časová dotace:

- 2 vyučovací jednotky týdně v 6. – 9. ročníku

### Matematika

V 9. ročníku je dán prostor pro přípravu žáků k přijímacímu řízení.

### Obsahové vymezení

- Číslo a proměnná – dovednost provádět operaci, algoritmické a významové porozumění, seznámení s pojmem proměnná
- Závislosti, vztahy a práce s daty - rozpoznávání změn a závislostí, analyzování změn z tabulek, diagramů a grafů, jejich jednoduché konstruování, pochopení pojmu funkce
- Geometrie v rovině a prostoru – určování a znázorňování geom. útvarů, hledání podobností a odlišností, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost

- úhlu, obvod a obsah, povrch a objem, zdokonalovat svůj grafický projev
- Nestandardní aplikační úlohy a problémy – učí se řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje, podmínky, řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti

### Časové a organizační vymezení

- časová dotace:
  - na 1. stupni 24 hodin (4 vyučovací jednotky týdně v 1. ročníku, 5 vyuč. jednotek ve 2. – 5. ročníku)
  - na 2. stupni 17 hodin (4 vyučovací jednotky týdně v 6. až 8. ročníku, 5 vyučovacích hodin v 9. ročníku)
  - vyučovací jednotka – 45 minut
- vyučování v poloodborných učebnách

### Informatika a Informační technologie

Předmět Informatika je vyučován od 2. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně v každém ročníku. Předmět Informační technologie je vyučován na 2. stupni v dotaci 1 hodiny týdně. Žáci mohou při tomto časovém rozložení předmětu plynule získávat nové informace s vyvíjejícím se softwarem a hardwarem a dalšími technologiemi v oblasti ICT.

Aplikace dovedností z předmětů využívají žáci takřka ve všech předmětech od 2. do 9. ročníku.

### Obsahové vymezení

- umožňuje žákům získat základní dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky, orientovat se ve světě informací a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Dovednosti získané v tomto předmětu umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech vzdělávacích oblastech základního vzdělávání

Informační technologie na 2. stupni navazují na získané znalosti z 1. stupně (základy práce s počítačem, vyhledávání informací a komunikace, zpracování a využití informací).

Hlavní tematické okruhy jsou:

- Vyhledávání informací a komunikace
- Zpracování a využití informací

### Časové a organizační vymezení

Časová dotace:

- 1 hodina týdně v 2. – 9. ročníku
- vyučovací jednotka trvá 45 minut

- předmětu se vyučuje v odborné učebně

## **Člověk a svět práce**

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je naplňována v předmětu Pracovní činnosti na 1. stupni a Člověk a svět práce na 2. stupni. Pracovní činnosti obsahují Práci s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Přípravu pokrmů. Člověk a svět práce v sobě obsahuje Pěstitelství, Přípravu pokrmů v 6. a 7. ročníku, Volbu profesní orientace v 8. a 9. ročníku. Tento předmět umožňuje vyniknout žákům, kteří jsou orientováni na manuální zručnost a praktickou přípravu pro život.

### **Obsahové vymezení:**

- žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky, učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu, ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci

○

### **Časové a organizační vymezení**

Časová dotace:

- 1. – 9. ročník – 1 hodina týdně
  - kmenová třída
  - okolí školy
  - školní zahrada
  - cvičná kuchyňka

### **Výchova ke zdraví**

Tento předmět je poprvé zařazen v 6. ročníku, kdy žáci získávají základní vědomosti, dovednosti, návyky. V osmém a devátém ročníku, kdy jsou žáci na vyšší rozumové úrovni, jsou tyto základní kompetence dále rozvíjeny.

### **Obsahové vymezení**

- základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví
- aktivní rozvíjení a ochrana zdraví v propojení sociální, psychické a fyzické složky a být za toto odpovědný



- upevnění hygienických, stravovacích, pracovních i jiných zdravotně preventivních návyků
- rozvoj dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení ve všech situacích
- rozšíření a prohloubení poznatků o rodině, škole, vrstevnících, o přírodě, člověku a mezilidských vztazích
- sledování vlastních činností z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince

### Časové a organizační vymezení

Časová dotace:

- 1 vyučovací jednotka v 6., 8. a 9. ročníku
- vyučovací jednotka – 45 minut
- předmět je vyučován v neodborné učebně

### Tělesná výchova

Předmět je zařazen do všech ročníků v dotaci dvou hodin týdně. Žáci 1. třídy se účastní plaveckého výcviku v rozsahu 10 hodin, žáci 2. a 3. třídy v rozsahu 20 hodin.

### Obsahové vymezení

- Činnosti ovlivňující zdraví
- Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
- Činnosti podporující pohybové učení

### Časové a organizační vymezení

Časová dotace:

- 1. – 9. ročník - 2 hodiny týdně
- vyučovací jednotka trvá 45 minut
- předmětu se vyučuje - v tělocvičně
  - okolí školy
  - hřiště
  - plavecký bazén
  - zimní stadion

## **Volitelné předměty**

### **Základy ekologie**

Tento předmět je zaměřen na praktické ověřování poznatků, které získají žáci během výuky prvouky, přírodovědy a přírodopisu. V tomto předmětu mají žáci možnost zpracovávat miniprojekty a praktická řešení problémů, které se týkají problematiky ekologie.

#### **Obsahové vymezení**

- poznávání složitosti, mnohotvárnosti a souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností
- posuzování závislosti člověka na přírodních zdrojích a vlivu lidské činnosti na životního prostředí a na lidské zdraví
- zkoumání změny probíhající v přírodě
- odhalování příčin a následků, ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů
- využívání vlastního přírodovědného poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principu udržitelného rozvoje
- uvědomování si pozitivního vlivu přírody na život člověka
- zpracovávání krátkodobých a dlouhodobých projektů s environmentální náplní

#### **Časové a organizační vymezení**

Časová dotace

- 1 hodina ( možnost výuky v blocích - 2 vyučovací jednotky jednou za 14 dní)  
v 8. a 9. ročníku
- vyučovací jednotka – 45 min, možnost výuky v bloku
- předmět je vyučován v odborné učebně

### **Základy administrativy**

V tomto předmětu získávají žáci jednu ze základních pracovních kompetencí, psaní na klávesnici všemi deseti prsty. Žáci vybaveni touto kompetencí jsou zvýhodněni při dalším studiu, ale i v praktickém životě na různých profesních úrovních.

#### **Obsahové vymezení**

- předmět Základy administrativy umožňuje žákům naučit se ovládat psaní na klávesnici desetiprstovou metodou, seznámí se s používáním běžné kancelářské techniky a upevní si pracovní návyky (přesnost, pečlivost) ve vedení záznamů a v písemné komunikaci

## Časové a organizační vymezení

### Časová dotace

- 1 hodina (možnost výuky v blocích - 2 vyučovací jednotky jednou za 14 dní)  
v 8. a 9. ročníku
- vyučovací jednotka – 45 min, možnost výuky v bloku
- předmět je vyučován v odborné učebně

## Dílny

Nabídka tohoto volitelného předmětu je určena žákům, kteří jsou více prakticky zaměřeni, rozvíjí zde manuální zručnost, připravují se na řemeslné učební obory.

## Obsahové vymezení

- volitelný předmět Dílny se zaměřuje na praktické dovednosti a návyky, na práci s technickými materiály a konstrukční činnosti
- žáci se učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu
- jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci
- předmět žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření, je založen na tvůrčí spoluúčasti žáků

Hlavní tematické okruhy jsou:

- Práce s technickými materiály
- Konstrukční činnosti

## Časové a organizační vymezení

### Časová dotace

- 1 hodina (možnost výuky v blocích - 2 vyučovací jednotky jednou za 14 dní)  
v 8. a 9. ročníku
- vyučovací jednotka – 45 min, možnost výuky v bloku
- předmět je vyučován v odborné učebně

## Komunikační dovednosti

V tomto předmětu jsou rozvíjené především komunikativní kompetence, kompetence sociální a

personální. Předmět naplňuje vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace.

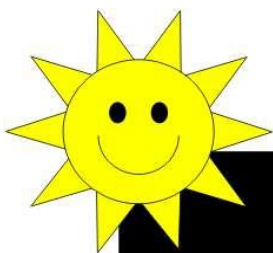
### Obsahové vymezení

- vytváření předpokladů k efektivní mezilidské komunikaci
- pochopení vlastní role v různých komunikačních situacích
- správné vnímání různých jazykových sdělení
- získávání dovedností v užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě
- poznávání různých forem verbální i nonverbální komunikace
- chápání komunikace jako dovednosti sdělování, výměny informací, naslouchání

### Časové a organizační vymezení

Časová dotace:

- 1 vyučovací jednotka týdně v 7. ročníku
- předmět je vyučován ve vyučovacích jednotkách 45 minut
- předmět je vyučován v odborné učebně českého jazyka



1\* ????

# HODNOCENÍ ŽÁKŮ

## HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

- Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
- Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace. Žák, který je slovně hodnocen, může celkově prospět s vyznamenáním.
- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- Učitelé školy přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativní funkce. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení. V hodnocení výsledků vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažení cílů základního vzdělávání, jak jsou uvedeny ve školském zákoně, rámcovém a školním vzdělávacím programu.

## STUPNĚ KLASIFIKACE A HODNOCENÍ

- ✚ **Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je průběžně i na vysvědčení klasifikován těmito stupni:**

1 - výborný

2 - chvalitebný

3 - dobrý

4 - dostatečný

5 - nedostatečný

Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

 **Chování žáka je na vysvědčení klasifikováno těmito stupni:**

1 - velmi dobré

2 - uspokojivé

3 - neuspokojivé

 **Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:**

a) prospěl(a) s vyznamenáním

b) prospěl(a)

c) neprospěl(a)

d) nehodnocen(a)

Žák je hodnocen stupněm

- a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré
- b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením
- c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením a není-li z něho hodnocen na konci 2. pololetí
- d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci 1. pololetí

## **ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ A KLASIFIKACI**

Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

- Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
  - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
  - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
  - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
  - analýzou výsledků činnosti žáka
  - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny a zdravotnických služeb, zejména u žáků se specifickými vzdělávacími potřebami
  - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka
- Učitel si počíná tak, aby klasifikoval žáka ze všech aspektů vzdělávacích činností v daném předmětu. Kvalita i kvantita klasifikace (hodnocení) vytváří předpoklad objektivního posouzení vzdělávání žáka.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.
- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. Termín kontrolní práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem. Koordinaci zabezpečuje třídní učitel.
- V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka a bez prodlení ji sdělovat prostřednictvím žákovské knížky (deníčku) zákonným zástupcům žáka.

## **ZÁSADY KLASIFIKACE A HODNOCENÍ**

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je jednoznačné, srozumitelné,

srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.

Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

K žákovi, který přechází na nový ŠVP v souvislosti s přestupem na naši školu, je v počátečním období přístupováno v klasifikaci individuálně.

## **PROSPĚCH**

- Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen "učitel") uplatňuje přiměřenou náročnost, objektivitu a pedagogický takt vůči žákovi. V případě negativního hodnocení poskytne žákovi možnost pro dosažení úspěšnějšího hodnocení.
- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Hodnotí se kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- Učitel bere při klasifikaci zřetel na zaměření a cíle skupin předmětů s převahou teoretického zaměření, předmětů s převahou praktických činností a předmětů s převahou výchovného a uměleckého zaměření.
- Žáci jsou klasifikováni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
- Hodnocení určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledné hodnocení za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- Případy problémů a skutečností hodných zvláštního zřetele ve vzdělávání žáků se projednávají v pedagogické radě, a to zejména v obdobích 1. a 3. čtvrtletí.
- Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, předkládají učitelé výsledky celkové klasifikace k provedení analýzy výsledků vzdělávání a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
- Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žakovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.



## **CHOVÁNÍ**

- Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli. Rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě.
- Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) během klasifikačního období.
- Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k účinnosti předešlých kázeňských opatření.
- Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování v době vyučování. Porušil-li žák mimo vyučování zásadním způsobem pravidla společenského a lidského chování, zaujmou učitelé vůči takovému chování etický postoj a využijí žákova pochybení k pedagogickému působení na žáka, případně na další žáky. Pedagogové se v tomto smyslu nezříkají povinnosti podporovat rodinu ve výchově k vytváření návyků a postojů, které vedou ke společensky hodnotnému chování.

## **SLOVNÍ HODNOCENÍ**

- O použití slovního hodnocení nebo kombinaci slovního hodnocení a klasifikace rozhoduje ředitel.
- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

## **ZÁSADY A PRAVIDLA PRO SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ**

- Sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení.
- Žáci jsou navykáni na situace, kdy hodnocení pedagogem, skupinou či jiným žákem bude předcházet sebehodnocení, s nímž bude vnější hodnocení konfrontováno.
- Sebehodnocení žáka s argumentací zpravidla předchází hodnocení pedagogem s argumentací.

- Pedagog vede žáka v dovednosti sebe hodnotit ve smyslu jeho zdravého sociálního a psychického rozvoje.

## **KRITÉRIA PRO JEDNOTLIVÉ STUPNĚ KLASIFIKACE CHOVÁNÍ**

### **Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. V jeho chování je zřetelná slušnost, respektování ostatních, takt, zdvořilost, ohleduplnost. Ojedinele se dopouští drobných přestupků proti pravidlům školního řádu a požadovaného chování.

### **Stupeň 2 (uspokojivé)**

Žák se opakovaně dopustí méně závažných přestupků proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Případně se dopustí závažnějšího přestupku. Žák je však přístupný výchovnému působení ze strany školy a projevuje snahu své chyby napravit.

### **Stupeň 3 (méně uspokojivé)**

Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Svým chováním a jednáním negativně ovlivňuje soužití ve třídě nebo škole.

## **VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ**

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel. Ministerstvo stanoví prováděcím právním předpisem druhy dalších kázeňských opatření a podmínky pro udělování a ukládání těchto dalších kázeňských opatření a pochval nebo jiných ocenění. Při hrubých porušeních spolupracuje škola s Policií ČR a Městským úřadem Poděbrady, odborem sociálních věcí a zdravotnictví, event. dalšími institucemi.

### **Pochvaly**

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za úspěšnou práci.

## **Napomenutí a důtky**

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele
- důtku třídního učitele
- důtku ředitele školy

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

## **Další informace k výchovným opatřením**

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy (školní matriky). Udělení pochvaly a jiného ocenění z výše uvedených důvodů se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

## **KRITÉRIA PRO JEDNOTLIVÉ STUPNĚ KLASIFIKACE VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH**

Při klasifikaci výsledků vzdělávání se hodnotí zejména:

- kvalita výsledků vzdělávání
- píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon
- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti

- uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí a jiných činnostech
- schopnost nalézat, třídit a interpretovat informace, včetně dovednosti využívání ICT
- kvalita myšlení, především jeho samostatnost, tvořivost, originalita
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- osvojení účinných metod samostatného studia
- osvojení dovednosti účinně spolupracovat

Hodnotící stupnice – orientační hodnoty:				
+++ ++-	100- 90 %	prakticky bezchybný stav	vynikající, příkladný, výborný	<b>1</b>
+++ +--	89- 70 %	převládají pozitivní zjištění, díličí chyby	velmi dobrý, nadprůměrný, chvalitebný	<b>2</b>
+++ ---	69- 40 %	pozitivní a negativní v rovnováze	průměrný, dobrý	<b>3</b>
++- ---	39- 15 %	převaha negativních zjištění, výrazné chyby	podprůměrný, citelně slabá místa, dostatečný	<b>4</b>
---- --	pod 15 %	zásadní nedostatky	nevyhovující stav, nedostatečný	<b>5</b>

### Stupeň 1 (výborný)

Žák používá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Účelně si organizuje vlastní práci. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost, originalita a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Dokáže pracovat s informacemi a spolupracovat s ostatními. Je schopen samostatně studovat vhodné texty – dokáže se učit.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák používá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost, někdy originalita. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Při práci s informacemi má drobné problémy, zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje pouze drobnou podporu nebo pomoc.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Má problémy s organizací vlastní práce. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, neoriginální, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Při práci s informacemi má častější problémy, jak při jejich zisku a třídění, ale zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje podporu nebo pomoc.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Nedokáže si samostatně zorganizovat vlastní práci, vyžaduje výraznou pomoc učitele. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má

velké těžkosti. Při práci s informacemi má zásadní problémy, často je nedovede zpracovat. Při spolupráci s ostatními vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc ostatních.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Nedovede pracovat s informacemi, a to i při jejich vyhledávání. Nedokáže spolupracovat s ostatními i přes jejich pomoc a podporu.

## **HODNOCENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení. Pro žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se při přijímání ke vzdělávání a při jeho ukončování stanoví vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám. Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění, včetně sociálního (učitel přihlíží k možnostem, které má žák pro domácí přípravu).

## **KOMISIONÁLNÍ A OPRAVNÉ ZKOUŠKY**

Komisi pro komisionální přezkoušení a opravné zkoušky (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- c) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel,

- d) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- b) přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení.

Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

## **INFORMOVÁNÍ ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ ŽÁKA O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ**

- 5) učitelé jednotlivých předmětů informují průběžně a prokazatelně obvyklým způsobem (prostřednictvím žákovské knížky, resp. deníčků); třídní učitel tříd 2. stupně jedenkrát měsíčně kontroluje žákovské knížky; třídní učitelé 1. stupně průběžně
- 6) učitelé jednotlivých předmětů informují zákonné zástupce na třídních schůzkách, případně v konzultační dny nebo jiných příležitostech z rozhodnutí ředitele školy
- 7) třídní učitel, nebo učitel tehdy, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají
- 8) třídní učitel v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, bezprostředně a prokazatelným způsobem s vědomím ředitele nebo jeho zástupce – formou doporučeného dopisu

## **DALŠÍ USTANOVENÍ**

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavce 2 a 4, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost podle odstavce 2 a 4, která ovlivňuje výkon žáka.



# DĚJEPIS 9. TŘÍDA

## Žák podle svých schopností:

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí školní výstupy	Učivo	Přesahy	Poznámky
<p>* na příkladech demonstruje důsledky 1. sv. války</p> <p>* zhodnotí postavení Československa v evrop.souvislostech a jeho vnitřní soc., polit., a hosp. prostředí;</p> <p>* rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</p> <p>* charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších polit. a ekon.souvislostech;</p> <p>* vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí světa</p> <p>* vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa</p> <p>* rozpozná destruktivní sílu totalitarizma vypja-</p>	<p>* orientuje se v poválečném uspořádání světa</p> <p>* objasní průběh vzniku samostat. Československa</p> <p>* odhalí klady a zápory demokratického vývoje USA</p> <p>* pochopí podstatu diktatury proletariátu a definuje pojem totalitní stát</p> <p>* chápe odhodlání asijských národů v boji za nezávislost</p> <p>* popíše meziválečnou ekonomickou situaci</p> <p>*porovná hlavní myšlenkové proudy šířící meziválečnou Evropou ( demokracie,</p>	<p>* Versailleský mírový systém</p> <p>* Vznik samostatného Československa, jeho vývoj ve 20. letech</p> <p>* USA světovou velmocí</p> <p>* SSSR - nový stát na 1/6 světa</p> <p>* Komunistická diktatura</p> <p>* Asie se probouzí</p> <p>* Evropa dvou ekonomických systémů</p> <p>* Nové úspěchy ve vědě a technice mezi válkami</p> <p>* Nové myšlenky a ideologie</p>	<p>všude GV3</p> <p>GV1,2</p> <p>VDO2</p> <p>VDO4, OSV6</p> <p>MKV5,GV2</p> <p>Př, F, CH</p>	<p>knihy,</p> <p>dokumenty</p> <p>video</p>

<p>tého nacionalismu; na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jeho nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p>	<p>komunismus, fašismus, nacionalismus a rasismus )</p>	<p>* Nacismus v Německu * Evropská dramata ve 30. letech</p>	<p>VDO4, OSV6</p>	<p>video</p>
<p>* zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí souvislostech a jeho vnitřní, sociální politické, hospodářské a kulturní prostředí</p>	<p>* charakterizuje umělecké směry mezi válkami  a objasní postavení Československa v Evropě 30. let</p>	<p>* Československo - ostrov demokracie ve střední Evropě</p>	<p>Vv</p>	
<p>* na příkladech demonstuje zneužití techniky a jeho důsledky v 2.světové válce</p>	<p>* vymezí časově a prostorově důležitá období 2.světové války, na příkladech vyloží holocaust, porovná cíle válčících stran,provede kritiku zrůdnosti Hitlerových světovládnych teorií, zhodnotí aktivitu armád a politiků Východu a Západu, posoudí účast Čechů a Slováků v boji proti fašismu, zhodnotí soupeření velmocí v oblasti vědy a techniky</p>	<p>* Mnichov, U spisovatele Karla Čapka</p>	<p>OSV11,F,CH</p>	<p>video</p>
<p>* vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků * posoudí postavení rozvojových zemí, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu</p>	<p>* vysvětlí soupeření mezi velmocemi, posoudí jejich  * vliv na poválečný svět a uvede příklady uvolňování napětí od 60. let * objasní válečné konflikty v Asii, pojmenuje diktátorské režimy Latinské</p>	<p>* Češi a Slováci po Mnichovu a za války  * 2.svět.válka, Český domácí a zahraniční odboj, Konečné řešení židovské otázky, * Heydrichiáda, V terezínském ghetu * Vědci pro válku nebo mír, Čtete ze vzpomínek a dokumentů protektorátní éry</p>	<p>OSV7, MKV1,5  F</p>	<p>video, knihy a dokum.</p>
		<p>* Svět po válce, OSN a spolupráce států, Velmoci v době studené války * Spory v asijských zemích v 2. polovině 20. století, Proměny Latinské</p>	<p>GV2 - Ov  OSV11,8,1 --Z</p>	<p>video</p>

<p>* vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské spolupráce</p>	<p>Ameriky, odhalí kořeny afrických konfliktů 60. - 80. let  * pojmenuje mírová hnutí a ocení poválečné úsilí o rozšíření lidských a občanských práv  * objasní využití i ohrožení evropské krajiny  * chápe mnohotvárnost moderního umění konce tisíciletí</p>	<p>Ameriky, Afrika na politické scéně světa  * Obnova zemí poválečné Evropy, Mezinárodní spolupráce a evropská hnutí</p>	<p>OSV7, EV3 - Ov</p>	
<p>* vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků</p>	<p>* shrne důvody k rozdělení světa na Západ a východ, provede rozbor poválečné situace v Československu</p>	<p>* Péče o kulturní krajinu Evropy  * Umění odrazem světa</p>	<p>OSV5 - Vv</p>	
<p>* vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské spolupráce</p>	<p>* zaujme stanovisko k vývoji socialismu u nás  * uvědomí si potřebu spolupráce mezi státy Evropy a světa</p>	<p>* Evropa rozdělená železnou oponou, 50. léta v Československu  * Evropa a Československo - převratné změny 60.let, Normalizace - období nesvobody v naší zemi  * Evropa v ovzduší helsinských dohod, Svět po skončení studené války, Období globalizace</p>	<p>VDO3,4, OSV8  VDO3  GV2, OSV9 - Ov</p>	<p>video</p>
<p>* zhodnotí postavení Československa v evrop.souvislostech a jeho vnitřní soc., polit., a hosp. prostředí</p>	<p>* na základě dobových dokumentů vyvodí nutnost vítězství demokracie nad totalitním režimem socialistických zemí</p>	<p>* Vývoj Československa od roku 1945 do roku1989, vznik České republiky  * Rozdělení Československa</p>	<p>VDO4,3</p>	<p>knihy a dokum.</p>
<p>* vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské spolupráce</p>	<p>* odhalí úspěchy a potíže ČR a Evropy na přelomu tisíciletí, popíše cestu od EHS k EU, odhalí kořeny extrémismu a pojmenuje teroristické agresory</p>	<p>* Evropa - domov rozmanitých etnických, sociálních a náboženských skupin</p>	<p>MKV3</p>	
<p>* prokáže základní orientaci v problémech současného světa  * posoudí postavení rozvojových zemí</p>	<p>* zaujme stanovisko k zápasům lidstva o lepší zítřky</p>	<p>* Na přelomu 2. a 3. tisíciletí  * Ohlédnutí za 20. stoletím</p>	<p>MKV3  MKV5, EV4</p>	