



Česká republika

Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Brno, Horácké náměstí 13

Horácké nám. 13, 621 00 Brno

Identifikátor školy: 600 108 279

Termín konání orientační inspekce: 29. – 30. leden 2003

Čj.:	126 25/03-5092
Signatura:	ol2cw107

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Základní škola Brno, Horácké náměstí 13, je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Městská část Brno-Řečkovice a Mokrá Hora. Škola sdružuje základní školu s kapacitou 900 žáků, školní družinu s kapacitou 250 žáků a školní jídelnu základní školy s kapacitou 1000 jídel a má jedno odloučené pracoviště na Úprkově 1a. V současné době se ve škole vzdělává 843 žáci ve 12 třídách (1. stupně) na Úprkově 1a a ve 23 třídách (7 tříd 1. stupně a 16 tříd 2. stupně) na Horáckém náměstí 13. Výuka je realizována podle vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16 847/96-2, ve třídách III. A, III. B, IV. A, IV. B, V. A, V. B na Úprkově ulici a ve třídách III. A, III. B, IV. A, IV. B, V. A, VI. A, a VII. A na Horáckém náměstí s rozšířenou výukou jazyků a ve třídách VI. C, VII. C, VIII. C a IX. C s rozšířenou výukou tělesné výchovy, s využitím prvků daltonského vyučování. V letošním školním roce je ve škole evidováno 28 integrovaných žáků, kteří jsou vzděláváni dle individuálních vzdělávacích programů.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy v anglickém a německém jazyce v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v anglickém a německém jazyce v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v anglickém a německém jazyce v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V ANGLICKÉM A NĚMECKÉM JAZYCE V ZÁKLADNÍ ŠKOLE VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

V průběhu postupného naplňování koncepčních záměrů se vedení školy podařilo zajistit pro výuku anglického a německého jazyka v základní škole 11 vyučujících, kteří svým vzděláním splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dané příslušnou vyhláškou. Při stanovení pracovních úvazků ředitelka účelně využívá odbornosti (aprobace) a zkušeností jednotlivých pedagogů. Systém vedení a motivování pracovníků je promyšlený a směřuje k naplňování dalších dlouhodobých záměrů školy. Zájem učitelů o další vzdělávání ředitelka školy podporuje, vysílá pracovníky na vzdělávací akce, semináře a školení v návaznosti na jejich odbornost a v souladu s potřebami a zaměřením školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno systematicky, s ohledem na potřeby školy v souvislosti s naplňováním vzdělávacího programu. Pro pravidelné hodnocení a pro přiznávání osobních příplatků a mimořádných odměn zaměstnancům školy ředitelka zpracovala podrobná kritéria, která jsou všem pracovníkům známa. Začínajícím a nekvalifikovaným učitelům poskytují pomoc uvádějící učitelé, zejména prostřednictvím konzultací.

Na základě analýzy podmínek a prostředí, ve kterém se škola nachází, stanovila ředitelka na počátku svého funkčního období v roce 1990 koncepční záměry a vymezila priority v koncepci rozvoje školy. Stanovené koncepci odpovídají kvalitně zpracované roční plány práce školy, které jsou dále rozpracovány do plánů týdenních. Jednotlivé úkoly v ročních i týdenních plánech jsou konkretizovány a je v nich určen termín a osoba zodpovědná za jejich splnění. Na

tvorbě plánů se podílejí svými podněty a připomínkami ostatní pracovníci školy. Plánování je pojato jako ucelený systém a jeho úroveň je vynikající.

Kontrolní mechanismy jsou vytvořeny a pokrývají všechny oblasti činnosti školy. Systém kontroly práce učitelů a výsledků vzdělávání se opírá zejména o hospitační činnost ředitelky a jejích dvou zástupkyní. S výsledky kontrol jsou učitelé seznamováni individuálně. Kontrolní zjištění jsou analyzována, diskutována v obecné rovině na pedagogických radách a opatření přijatá k nápravě zjištěných nedostatků jsou sledována při následných kontrolách.

Chod školy ve všech jejích součástech je podrobně upraven v provozním řádu školy. Povinnosti jednotlivých kategorií zaměstnanců a jejich kompetence jsou jasně vymezeny v jejich pracovních náplních. Dotace hodin anglického a německého jazyka byly v době inspekce v souladu s učebním plánem. Řád školy (*Školní řád*) obsahuje všechna ustanovení daná vyhláškou o základní škole. Jsou v něm citlivě zapracována i práva žáků a jejich rodičů. Ze zápisů z pedagogických rad, z třídních schůzek a ze záznamů v třídních knihách vyplývá, že školní řád byl projednán s pracovníky školy, byli s ním prokazatelně seznámeni žáci i rodiče. Délka přestávek mezi 3. a 4. vyučovací hodinou, mezi 7. a 8. vyučovací hodinou a mezi 8. a 9. vyučovací hodinou je kratší (5 minut), než ukládá právní předpis.

Vnitřní informační systém je propracovaný a funkční. Aktuální informace zaměstnancům jsou předávány na pedagogických radách a provozních poradách a žákům prostřednictvím třídních učitelů. Rodiče jsou o prospěchu a chování žáků informováni v žákovských knížkách, na pravidelných třídních schůzkách a hovorových hodinách. Informace o žácích neprospívajících a problémových jsou zasílány zákonným zástupcům prokazatelným způsobem. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků je většinou velmi dobrá. Poradními orgány ředitelky školy jsou pedagogická rada, předmětové komise a metodické sdružení 1. stupně. Pedagogická rada se schází pravidelně, předmětové komise a metodické sdružení 1. stupně jednají dle potřeby.

Informace o škole ve smyslu ustanovení zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů, jsou poskytovány. Výroční zpráva o činnosti školy za uplynulý školní rok obsahuje všechny náležitosti dané zákonem a má vynikající vypovídací hodnotu. Osobní spisy zaměstnanců a údaje o žácích jsou bezpečně uloženy v kanceláři ředitelky školy.

Škola se často a velmi úspěšně prezentuje na veřejnosti, žáci se zapojují do řady sportovních, výtvarných, matematických, literárních a dalších soutěží a projektů. Nabídka zájmových kroužků, které žáci navštěvují, je rovněž velmi bohatá.

Na základě zjištěných skutečností ve všech sledovaných oblastech jsou personální podmínky vzdělávání a výchovy v anglickém a německém jazyce na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V ANGLICKÉM A NĚMECKÉM JAZYCE V ZÁKLADNÍ ŠKOLE VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM
--

Výuka je realizována ve dvou objektech. V hlavní budově na Horáckém náměstí se nachází 16 tříd druhého stupně a 7 tříd prvního stupně, školní jídelna a 2 oddělení školní družiny. V druhé budově, na Úprkově ulici 1a, je 12 tříd prvního stupně a 5 oddělení školní družiny. Hlavní budova školy (pavilónového typu) je umístěna v klidném a příjemném prostředí vzrostlého lesoparku. Tvoří ji 23 učeben, dvě tělocvičny a dopravní hřiště. Byla dána do užívání dne 1. září 1975. Zrekonstruovaná budova v Úprkově ulici je odloučeným pracovištěm školy.

Následující hodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy je vztaženo pouze k průběhu a výsledkům vzdělávání v anglickém a německém jazyce.

Výuka hospitovaných předmětů probíhala převážně ve kmenových učebnách, v počítačové učebně, v učebně výtvarné výchovy a pouze jedna hodina v jazykové učebně. Kmenové učebny nebyly speciálně pro výuku cizích jazyků vybaveny, zejména ve třídách na 2. stupni postrádaly motivující výzdobu, která by dotvářela cizojazyčnou atmosféru a motivovala žáky ke studiu cizího jazyka. Učebny jsou prostorné, vybavené žákovským nábytkem přiměřených antropometrických parametrů. Osvětlení v některých třídách nebylo dostatečné. Estetická výzdoba učeben má rozdílnou úroveň. Ve třídách na 1. stupni je využito mnoha pěkných žákovských výtvarných prací. Učebna výtvarné výchovy je z estetického hlediska na nižší úrovni. Prostorná jazyková učebna je vybavená pevně vestavěným školním nábytkem, uspořádaným do tří řad v mírném oblouku. Je v ní instalován videopřehrávač se dvěma televizory a stereověž s reproduktorovou soustavou na čelní stěně. Vedle několika nástěnných tabulí s gramatikou a malých zeměpisných map jsou zde umístěny dvě nástěnky s trvalou neaktuální tematikou. Rozmístění žákovských stolků neposkytuje dostatečný prostor pro vytváření a rozvoj základních sociálních dovedností a komunikačních návyků, neumožňuje realizaci modelových situací s dramatickými prvky ani zařazení vhodných relaxačních aktivit. Porovnáním rozvrhu této třídy s právě probíhající jazykovou výukou bylo zjištěno, že tato učebna není důsledně pro výuku anglického a německého jazyka využívána. Na odloučeném pracovišti na Úprkově ulici není zřízena odborná učebna pro výuku cizích jazyků, hospitované hodiny probíhaly v pěkných, vkusně vyzdobených kmenových třídách.

Vedení školy pořizuje učební pomůcky, učebnice a didaktickou techniku podle požadavků předmětových komisí cizích jazyků a finančních možností školy. Žákům mají vhodné učebnice jedné řady a na ně navazující pracovní sešity a slovníky. Vyučující mají k dispozici kazetové magnetofony, videopřehrávač s televizory a zpětný projektor, dostatečné množství audionahrávek, videonahrávek, slovníků a cizojazyčné literatury. Pro žáky připravují další materiály, kopírované texty a obrázky, kartičky a další didaktické pomůcky. Vybavení učebnicemi, pracovními sešity, odbornou literaturou a dalšími učebními materiály je standardní. Do výuky jsou periodicky zařazovány také hodiny v počítačové učebně, kdy žáci mají možnost samostatné práce s jazykovými výukovými programy. Přístrojové vybavení této učebny je však staršího typu a neodpovídá nárokům instalovaného programu. Práce žáků je tedy zdlouhavá a její efektivita není výrazná. Škola neodebírá žádné cizojazyčné časopisy.

Systematická kontrola efektivnosti využívání dostupného materiálně-technického zázemí ve výuce nebyla ze zápisů v třídních knihách ani z předložených hospitačních záznamů zřejmá.

Materiálně-technické podmínky školy pro výuku anglického a německého jazyka umožňují realizaci vzdělávacího programu a mají celkově průměrnou úroveň.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V ANGLICKÉM A NĚMECKÉM JAZYCE V ZÁKLADNÍ ŠKOLE VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Realizace vzdělávacích programů

Realizovaný vzdělávací program je v souladu s Rozhodnutím o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, č. j. BM0001/293, s účinností od 1. 2. 2000.

Výuka anglického a německého jazyka v navštívených třídách byla v době konání orientační inspekce v souladu s deklarovaným učebním plánem a učivo ve sledovaných hodinách korespondovalo s příslušnými učebními osnovami.

Administrativní úroveň povinné dokumentace školy byla velmi dobrá. Dílčí nedostatky formálního charakteru byly odstraněny během inspekce.

Povinná dokumentace školy je řádně vedena a průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy žáků školy.

Plnění učebních plánů a učebních osnov je sledováno zejména prostřednictvím hospitací realizovaných ředitelkou školy, jejími zástupkyněmi a v úzké spolupráci s předmětovými komisemi a metodickým sdružením. Kontrolní zjištění jsou analyzována a jsou vedením školy efektivně využívána při plánování.

Systém kontroly naplňování učebních plánů a učebních osnov vzhledem k výuce anglického a německého jazyka je funkční a účinný.

Anglický jazyk a německý jazyk

Příznivá situace v oblasti personálního zabezpečení výuky (všichni vyučující svým vzděláním splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dané příslušnou vyhláškou) se však ve sledovaných hodinách neprojevovala, poněvadž převážná část hospitovaných hodin byla vedena v mateřském jazyce a rovněž po stránce metodické byly v organizaci některých hodin zjištěny dílčí nedostatky.

Nevýrazná a nejasná vstupní motivace žáků většinou spočívala ve sdělení tématu hodiny a jejího průběhu. Motivace průběžná, uplatnění mezipředmětových vztahů, aktualizace učiva, uvádění příkladů z praxe a návaznost na praktické zkušenosti žáků byly zařazeny jen v malé části hospitované výuky. V důsledku toho se vždy nedařilo vyvolat a udržet zájem žáků o probíranou látku. Nejčastějším motivačním prvkem byla ve většině hospitovaných hodin pochvala, kterou učitelé oceňovali splnění zadaného úkolu. Znalosti a dovednosti žáků byly prověřovány formou testů nebo individuálního či frontálního opakování. V závěru hodin vyučující většinou neprováděli shrnutí probraného učiva, hodnocení výkonu jednotlivců ani kontrolu míry naplnění stanovených výukových cílů. K hodnocení spolužáků ani k sebehodnocení žáci vedeni nebyli.

Členové předmětových komisí anglického a německého jazyka a metodického sdružení na 1. stupni na svých jednáních řeší a sjednocují požadavky na vybavení žáků základními pomůckami a učebnicemi a na počátku školního roku sestavují tematické plány, které zajišťují návaznost učiva v jednotlivých ročnících. Spolupráce všech učitelů cizích jazyků ve škole, zejména spolupráce s vyučujícími na odloučeném pracovišti na Úprkově ulici je na nižší úrovni. Bezprostřední příprava vyučujících na výuku byla pečlivá, ne vždy však důsledně promyšlená vzhledem k materiální podpoře výuky. Učitelé se většinou omezili na využití učebnic, sešitů, tabule a křídly, v menší míře byl využíván magnetofon. Zařazení samostatné práce s výukovým programem v jedné hodině německého jazyka nebylo efektivní a vzhledem k málo povzbudivým výsledkům, kterých žáci dosáhli, postrádalo motivační funkci. Stanovené výukové cíle ve sledovaných hodinách byly reálné a většinou byly plněny, v menší části hospitované výuky byly zaměňovány s tématem hodiny.

Pokyny vyučujících byly jasné, srozumitelné a přiměřené věku žáků. Hodiny však většinou nebyly vedeny v cizím jazyce, učitelé zcela výjimečně využívali skupinových forem práce,

improvizace či práce ve dvojicích. Vedení žáků k pohotové a jazykově správné reakci v běžných situacích každodenního života bylo ojedinělé. Diferenciace úkolů s ohledem na individuální schopnosti jednotlivců nebyla uplatněna. V hodinách převažoval verbální projev učitelů nad projevy žáků a efektivita využití vyučovacího času byla často snížena doslovnými překlady cizojazyčného textu. Sledované hodiny anglického a německého jazyka byly časově dobře rozvrženy, avšak zvolené metody a formy práce nerespektovaly komunikativní charakter výuky cizích jazyků a hodiny byly orientovány spíše na osvojení gramatického a lexikálního učiva. Učitelé využívali převážně frontální styl výuky a tradiční metody a formy práce. Zastoupení aktivních a pasivních činností nebylo vždy vyvážené, jejich struktura v jednotlivých hodinách byla poněkud jednotvárná. Většinou nebyly zařazovány relaxační aktivity a tím nebyly plně respektovány psychohygienické požadavky. Zařazení hodin anglického a německého jazyka do rozvrhu bylo v souladu s psychohygienickými zásadami. Činnostní pojetí vyučování a soustavné navozování učebních situací, ve kterých by žáci měli příležitost si v praktických aplikacích ověřovat užitečnost a význam získávaných poznatků, byly většinou opomíjeny.

V oblasti gramatiky měli žáci znalosti odpovídající základním požadavkům učebních osnov. Velmi malou zběhlost však prokazovali v praktickém používání cizího jazyka, jak monologickém, tak interaktivním. Většinou nebyli schopni souvislého projevu v cizím jazyce, měli potíže při tvoření a kladení otázek či formulování odpovědí. Ve skupinách německého jazyka je ve srovnání se skupinami jazyka anglického větší počet žáků s horším prospěchem a s vývojovými poruchami učení, což se odrazilo ve znatelně nižší úrovni komunikativních dovedností žáků v hospitovaných hodinách německého jazyka, než v hodinách jazyka anglického. Učivo bylo ve všech sledovaných hodinách interpretováno věcně a odborně správně.

Dohodnutá pravidla jednání byla učiteli i žáky respektována, žáci se chovali ukázněně. Ve většině hodin převažovala verbální aktivita vyučujících nad projevy žáků. Komunikace mezi učiteli a žáky byla omezena na otázku učitele a stručnou, často jednoslovnou, odpověď žáka. Vyučující většinou dbali na správnou výslovnost a srozumitelný projev. V nižších ročnících byli žáci aktivní, zapojovali se do procesu učení. Ve vyšších ročnících byl však v důsledku stereotypních forem a metod práce zájem žáků o výuku zřetelně menší. Rozvoji komunikativních dovedností žáků a interakci mezi žáky navzájem nebyla věnována dostatečná pozornost.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Škola průběžně zjišťuje výsledky vzdělávání a výchovy v cizích jazycích v jednotlivých třídách běžnými formami ústního i písemného zkoušení, krátkých testů a písemných prací, které nejsou předepsány osnovami. Využívá také standardizovaných testů. Na základě analýzy statistického přehledu výsledků pak vedení školy přijímá případná opatření (individuální doučování, speciální úkoly) a projednává svoje závěry na pedagogických radách. Ve škole jsou vytvořena kritéria pro objektivní posuzování práce žáků. Vyhodnocováním výsledků evaluace v oblasti cizích jazyků se zabývají především předmětové komise anglického a německého jazyka a výsledky vyhodnocení se pak odrážejí v plánování další činnosti jednotlivých komisí. Žákovské písemnosti a sešity jsou kontrolovány, avšak v některých třídách je jejich úprava na nižší úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém a německém jazyce mají na základě zjištěných skutečností průměrnou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Název školy uvedený v rozhodnutí č. j. BM0001/293, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 2. 2000 (Základní škola Brno, Horácké náměstí 13) není v souladu s názvem školy ve zřizovací listině *Základní školy Horácké nám. 13, Brno*, ze dne 31. 1. 2001.

Ve zřizovací listině není vymezena doba, na kterou je organizace zřízena.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Rozhodnutí č. j. BM0001/293, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, s účinností od 1. 2. 2000*
2. *Zřizovací listina základní školy Horácké nám. 13, Brno ze dne 31. 1. 2001*
3. *Inspekční zpráva č. j. 125 089/2000-11024*
4. *Informační leták ZŠ (datum ani číslo jednací není uvedeno)*
5. *Podpisový řád školy (datum ani číslo jednací není uvedeno)*
6. *Výroční zpráva ZŠ Horácké náměstí 13 za školní rok 2001 – 2002*
7. *Stupnice postihů za přestupky proti školnímu řádu (datum ani číslo jednací není uvedeno)*
8. *Školní řád (datum ani číslo jednací není uvedeno)*
9. *Provozní řád školy ze dne 3. 9. 2001*
10. *Zásady klasifikace žáků (datum ani číslo jednací není uvedeno)*
11. *Plán práce pro školní rok 2002/2003*
12. *Týdenní plány práce ve školním roce 2002/2003*
13. *Koncepce rozvoje školy ze dne 16. 5. 1990*
14. *Dodatky ke koncepci rozvoje školy ze dne 3. 9. 2001*
15. *Vnitřní řád závazný pro pedagogické pracovníky (datum ani číslo jednací není uvedeno)*
16. *Kritéria pro odměňování pedagogických pracovníků (datum ani číslo jednací není uvedeno)*
17. *Priority kontrolní činnosti na ZŠ Horácké náměstí (datum ani číslo jednací není uvedeno)*
18. *Rozvrhy tříd IV. A, IV. B, V. A, V. B (odloučené pracoviště Úprkova), IV. A, IV. B, VI. C, VII. B, VII. C, IX. A, IX. B, IX. C (pracoviště Horácké nám. 13)*
19. *Třídni knihy, třídni výkazy, katalogové listy tříd IV. A, IV. B, V. A, V. B (odloučené pracoviště Úprkova), IV. A, IV. B, VI. C, VII. B, VII. C, IX. A, IX. B, IX. C (pracoviště Horácké nám. 13)*
20. *Zápisy z jednání metodického sdružení učitelů 1. stupně (odloučené pracoviště Úprkova) ve školním roce 2002/2003*
21. *Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2002/2003*
22. *Zápisy z provozních porad ve školním roce 2002/2003*
23. *Zápisy z jednání předmětových komisí anglického a německého jazyka ve školním roce 2002/2003*

24. Pracovní náplň učitele, zástupce ředitele školy a správního zaměstnance školy ve školním roce 2002/2003
25. Personální dokumentace (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání) vyučujících, kteří ve škole zajišťují výuku anglického a německého jazyka ve školním roce 2002/2003
26. Vybraný vzorek žákovských knížek a žákovských písemností ve školním roce 2002/2003
27. Tematické plány pro jazyk anglický a německý ve školním roce 2002/2003
28. Dokumentace žáků se specifickými vzdělávacími potřebami ve školním roce 2002/2003

ZÁVĚR

Všichni vyučující, kteří ve škole zajišťují výuku anglického a německého jazyka svým vzděláním splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dané vyhláškou. Vzhledem k právním předpisům je personální zabezpečení výuky anglického a německého jazyka vynikající. V hospitované výuce však odbornou a jazykovou způsobilost vyučující většinou nevyužili a převážnou část sledovaných hodin vedli v mateřském jazyce. Systém vedení a motivování pracovníků, systém dalšího vzdělávání, kontroly i organizace činnosti školy jsou vzhledem k naplňování koncepčních záměrů školy velmi dobře promyšlené.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy v anglickém a německém jazyce umožňují realizaci deklarovaného vzdělávacího programu. Ve škole je dostatečné množství pomůcek, didaktické techniky a dalších materiálů. Materiální podpora většiny sledovaných hodin však byla nevýrazná. Převážná část hospitované výuky byla realizována v kmenových třídách. Jazyková učebna, která není pro výuku cizích jazyků důsledně využívána, s neaktuální a nemotivující výzdobou, netvoří dostatečně podnětné prostředí pro studium cizích jazyků.

Ve sledovaných hodinách anglického a německého jazyka, zejména ve vyšších ročnících, převládaly tradiční metody a formy práce, výuka byla vedena frontálně, bez aktivní účasti žáků. Žáci většinou nebyli vedeni k používání cizího jazyka v běžných situacích a ke komplexnímu rozvoji řečových dovedností. Na činnostní pojetí výuky a zapojení žáků do procesu učení byl kladen větší důraz ve třídách 1. stupně.

V průběhu poslední inspekce, která byla realizována 3. – 6. dubna 2000, nebyly hodnoceny průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém ani v německém jazyce. V řídicí práci ředitelky a celého vedení školy přetrvává velmi dobrá úroveň.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Zdeňka Nešetřilová	Z. Nešetřilová v. r.
Člen týmu	Mgr. Pavel Klár	P. Klár v. r.

Ve Znojmě dne 20. února 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 25. 2. 2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Mgr. Marie Školoudíková, ředitelka školy	M. Školoudíková v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
KÚ Jihomoravského kraje, odbor školství	12. 3. 2003	49/2003
MČ Brno-Řečkovice a Mokrá Hora	12. 3. 2003	50/2003

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány