



**Česká školní inspekce  
Olomoucký inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI- 41/09-13

**Název školy:** **Základní škola Olomouc, Heyrovského 33,  
příspěvková organizace**

**Adresa:** Heyrovského 33, 779 00 Olomouc

**Identifikátor:** 600 140 121

**IČ:** 47 657 022

**Místo inspekce:** Základní škola Olomouc, Heyrovského 33

**Termín inspekce:** 3. – 6. únor 2009

## Předmět inspekční činnosti

- Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

<b>CHARAKTERISTIKA ŠKOLY</b>
------------------------------

Základní škola Olomouc, Heyrovského 33, příspěvková organizace (dále jen škola) byla zapsána do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2005. Zřizovatelem školy je Statutární město Olomouc. Kontrolovaná právnická osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení: základní školy (ZŠ), školní družiny (ŠD) a školní jídelny (ŠJ). Údaje zapsané ve zřizovací listině byly v souladu s údaji v rozhodnutí o zápisu školy do školského rejstříku.

Ve školním roce 2008/2009 probíhá výuka podle těchto vzdělávacích programů:

- Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) – žáci 1., 2., 6. a 7. ročníku
- Vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2 – žáci 3. – 5., 8. a 9. ročníku

V rámci variability učebních plánů obou vzdělávacích programů se škola výrazně profiluje. Vedle výuky podle standardních učebních plánů umožňuje také vzdělávání žáků ve třídách s rozšířenou výukou jazyků a s rozšířenou výukou tělesné výchovy se zaměřením na fotbal, atletiku a basketbal, tím vytváří vhodné podmínky k rozvoji nadání, zájmů a potřeb žáků. Vzdělávací možnosti školy jsou příkladně rozšířeny o pestrá a rozsáhlou nabídku zájmových kroužků a nepovinných předmětů.

Škola umožňuje také vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přihlédnutím k druhu a stupni postižení. Z cizích jazyků je v současnosti vyučován anglický jazyk a německý jazyk, pozitivní změnou je skutečnost, že již druhým rokem je v jedné třídě vyučován jako druhý cizí jazyk španělština.

Ve školním roce 2008/2009 jsou otevřeny celkem 33 třídy, z toho 16 na 1. stupni a 17 na 2. stupni. K dispozici je 6 oddělení školní družiny. Ke dni 30. 9. 2008 byli ke školní docházce zapsáni 754 žáci, úbytek žáků za poslední 3 roky (viz následující tabulky) se neprojevil v poklesu tříd. Kapacita školy je využita z necelých 80 %, kapacita školní družiny je využita téměř na 100 %. Počet zapsaných žáků ke školní docházce pro rok 2009/2010 avizuje nárůst žáků 1. ročníku.

Postupně prováděné úpravy interiéru a inovace materiálního vybavení vedou ke zlepšení podmínek vzdělávání pro žáky i pedagogické pracovníky a umožňují zkvalitňovat výchovně-vzdělávací činnost školy. Příkladem je otevření multimediální učebny se zabudovanou interaktivní tabulí a dataprojektorem a druhé učebny výpočetní techniky s odpovídajícím technickým vybavením. Škola koncepčně řeší nutnou obměnu a doplnění výpočetní techniky v takovém rozsahu, aby se průběžně zlepšovaly podmínky vzdělávání v této oblasti. Na druhé straně přetrvávají problémy s náročnou údržbou a ochranou venkovního tělovýchovného areálu.

## EKONOMICKÉ A MATERIÁLNÍ PŘEDPOKLADY ŠKOLY

Finanční prostředky státního rozpočtu určené k financování neinvestičních nákladů byly škole poskytnuty prostřednictvím Krajského úřadu Olomouckého kraje na základě ustanovení § 160 odst. 1 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Výši přidělených prostředků stanovil Krajský úřad normativním způsobem, který je odvislý od jednotek výkonu, tj. počet žáků v základní škole uvedený v zahajovacích výkazech příslušného školního roku. Přehled o počtu žáků a stanovenou kapacitu poskytuje následující tabulka:

### Výkony – základní ukazatel pro financování školy

	<b>Školní rok 2005/2006</b>	<b>Školní rok 2006/2007</b>	<b>Školní rok 2007/2008</b>
Počet žáků (výkonů)	835	774	766
Kapacita	950	950	950
Využití kapacity	88 %	81 %	80 %
Neinvestiční výdaje SR na jednotku výkonu v Kč	28.165,- Kč	31.700,-- Kč	32.374,-- Kč

Ve školním roce 2007/2008 naplňují žáci školu z 80% stanovené kapacity, z tabulky je zřejmé, že počet žáků za sledované období neustále klesá. Výše uvedené neinvestiční výdaje přidělené ze státního rozpočtu představují podíl přímých nákladů na výchovu a vzdělávání na jednoho žáka.

### Finanční prostředky přidělené škole - členění podle zdrojů financování

Zdroje financování	Kalendářní rok		
	2006	2007	2008
Dotace ze státního rozpočtu (§ 160 školského zákona)	23.433.600,- Kč	24.526.100,- Kč	24.615.300,- Kč
Dotace ze státního rozpočtu (§ 163 školského zákona)	83.500,- Kč	10.000,- Kč	183.000,- Kč
Dotace zřizovatele na provoz (§ 180 školského zákona)	4.644.271,- Kč	6.194.000,- Kč	6.303.926,- Kč
Rozvojové projekty financované z ESF	219.611,- Kč	114.002,- Kč	0
Ostatní zdroje (úroky, dary aj.)	4.674.814,- Kč	3.948.512,- Kč	7.091.415,- Kč
<b>Disponibilní zdroje celkem:</b>	<b>33.055.796,- Kč</b>	<b>34.792.614,- Kč</b>	<b>38.193.641,- Kč</b>

Finanční prostředky poskytnuté škole ze státního rozpočtu dle § 160 školského zákona byly ve všech sledovaných letech plně vyčerpány. Podíl státního rozpočtu v roce 2006 a 2007 činil 71 %, podíl v roce 2008 činil 65 % z celkových zdrojů školy.

Škola v roce 2006 a 2007 obdržela finanční prostředky státního rozpočtu (dle § 163 školského zákona) k zajišťování standardních Informačních a komunikačních technologií. V obou letech byly tyto účelové prostředky vyčerpány v plné výši. V roce 2008 byla škole přidělena účelová dotace na zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků ve výši 163.000,- Kč a finanční prostředky v rámci programu Evropská jazyková cena LABEL 2008 ve výši 20.000,- Kč. V obou případech byly finanční prostředky plně vyčerpány.

V roce 2006 hospodařila škola s finančními prostředky poskytnutými v rámci rozvojových projektů – Program Sokrates-Comenius. Konečná výše projektu nebyla ve sledovaném období známa, jelikož projekt nebyl ukončen. Do položky ostatní zdroje se promítly tržby z prodeje služeb, tržby z pronájmů, zúčtování fondu investičního majetku a úroky z běžného účtu.

### Celkové neinvestiční výdaje (náklady) školy – hlavní činnost

<b>Kalendářní rok:</b>	<b>r. 2006</b>	<b>r. 2007</b>	<b>r. 2008</b>
Celkové neinvestiční výdaje školy	33.128.503,- Kč	34.959.798,- Kč	38.094.354,- Kč
<i>z toho ze státního rozpočtu</i>	<b>23.517.100,- Kč</b>	<b>24.536.100,- Kč</b>	<b>24.798.300,- Kč</b>
Rozpis sledovaných ukazatelů			
1. Mzdové prostředky (platy a ostatní platby za provedenou práci)	16.610.000,- Kč	17.257.000,- Kč	17.612.978,- Kč
<i>z toho ze státního rozpočtu</i>	<b>16.572.000,- Kč</b>	<b>17.257.000,- Kč</b>	<b>17.612.978,- Kč</b>
2. Materiální vybavení pro výuku (učeb. pomůcky)	609.707,- Kč	778.103,- Kč	622.067,- Kč
<i>z toho ze státního rozpočtu</i>	<b>588.207,- Kč</b>	<b>778.103,- Kč</b>	<b>531.950,- Kč</b>
3. Školení a vzdělávání (další vzdělávání pedagog. pracovníků)	81.800,- Kč	23.851,- Kč	36.299,- Kč
<i>z toho ze státního rozpočtu</i>	<b>81.800,- Kč</b>	<b>23.851,- Kč</b>	<b>36.299,- Kč</b>

Výše uvedené ukazatele byly hrazeny převážně z rozpočtu přímých nákladů na vzdělávání přidělených školám a školským zařízením podle § 160 školského zákona. Největší objem finančních prostředků byl čerpán v oblasti mzdových prostředků.

Objem mzdových prostředků vyplacených ze státního rozpočtu činil v roce 2006 a 2007 přibližně 50 %, v následujícím roce 46 % z celkových neinvestičních nákladů školy. Finanční

prostředky vynaložené na nákup učebních pomůcek v letech 2006 až 2008 tvořily v průměru 2 % z celkového objemu neinvestičních výdajů finančních prostředků  
Finanční prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků byly hospodárně využity a ve sledovaném období činily 0,10 až 0,24 % z celkových nákladů školy.

## HODNOCENÍ ŠKOLY

### **Rovnost příležitostí ke vzdělávání**

Přijímání k základnímu vzdělávání proběhlo ve sledovaném období (pro školní rok 2008/2009) podle příslušných právních předpisů. Rodičovská veřejnost byla informována o podmínkách přijetí dítěte k základnímu vzdělávání dostatečně a včas. Škola úspěšně realizuje pro děti a jejich rodiče v období před nástupem k základnímu vzdělávání projekt „Předškolák“. Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání a odkladu školní docházky byla vydána v souladu s ustanoveními platných právních předpisů. Vzhledem k profilaci školy na cizí jazyky a tělesnou výchovu konají žáci 6. ročníků podle předem stanovených kritérií výběrové řízení.

Vynikající podmínky jsou vytvořeny pro práci se zdravotně postiženými žáky. Ve škole pracuje od počátku školního roku 2005/2006 školní poradenské pracoviště, kde speciální pedagožka a psycholožka poskytují poradenské služby žákům i rodičům. S tímto pracovištěm úzce spolupracuje také výchovná poradkyně a metodička prevence sociálně patologických jevů. Speciální pedagožka průběžně provádí individuální i skupinovou reedukaci žáků a doučuje žáky po delší nemocnosti. Pomáhá v rehabilitaci integrované žákyni s tělesným postižením. V poslední době individuálně pracuje také se žáky 4. až 9. tříd s problematickým chováním v rámci projektu TOR (Time Out Room). Psycholožka poskytuje poradenské služby žákům i rodičům v osobních, rodinných nebo školních problémech, pomáhá s profesní orientací.

Škola eviduje celkem 54 žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a zajišťuje jim odpovídající vzdělávací podmínky. Z tohoto počtu bylo v době inspekce individuálně integrováno 5 žáků, kterým na základě žádosti rodičů povolil ředitel školy v souladu s platnými právními předpisy výuku podle individuálních vzdělávacích plánů. Škola rovněž identifikuje žáky s riziky neúspěšnosti a přijímá opatření k jejich podpoře při vzdělávání.

Škola nevede přesnou evidenci nadaných žáků, formou vnější i vnitřní diferenciací, nabídkou dalších vzdělávacích aktivit, zapojováním do soutěží a olympiád však vytváří dostatek prostoru pro jejich seberealizaci a osobnostní rozvoj.

### **Vedení školy**

Ředitel školy splňuje pro výkon funkce potřebné kvalifikační předpoklady, v rámci své činnosti plní povinnosti vyplývající ze školského zákona. Efektivní systém řízení a kvalitně zpracované dokumenty vytvářejí velmi dobré podmínky k realizaci ŠVP. Plány a vzdělávací strategie jsou průběžně inovovány na základě vlastních zjištění a podrobných analýz, škola systematicky přijímá opatření ke zkvalitnění činnosti. Rezervy byly zjištěny pouze v oblasti dlouhodobého plánování nedostatečnou aktualizací koncepčních záměrů.

Zřízené poradní a metodické orgány (pedagogická rada, metodické sdružení 1. stupně, předmětové komise 2. stupně) jsou účelně využívány k projednávání a řešení zásadních výchovně-vzdělávacích záležitostí. Z předložené dokumentace vyplývá, že jednání mají informativní i hodnotící charakter, jsou také přijímána opatření ke zlepšení stavu v konkrétních vzdělávacích oblastech.

Ředitel školy vydal Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (dále „ŠVP“) s platností od 1. září 2007. Vedení školy vytvořilo pro jeho zpracování odpovídající podmínky. Pedagogičtí pracovníci, kteří se na jeho tvorbě podíleli, se postupně pro tuto činnost vzdělávali. ŠVP odpovídá reálným podmínkám školy, byl zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV). Drobné formální nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekce.

Školská rada byla s návrhem ŠVP seznámena a vyjádřila souhlas s jeho obsahem. ŠVP je zveřejněn na přístupném místě.

### **Předpoklady pro řádnou činnost školy**

Personální podmínky jsou vzhledem k naplňování školních vzdělávacích programů na velmi dobré úrovni, pouze jeden pedagog nesplňuje podmínky odborné kvalifikace.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá v souladu s potřebami školy, v současnosti je zaměřeno především na studium specializovaných činností a na prohloubení odbornosti. Získané poznatky jsou využívány v metodických orgánech a aplikovány dle potřeby ve vyučovacím procesu. Vytvořený systém uvádění začínajících pedagogů umožňuje jejich začlenění do vzdělávacího procesu školy.

Škola podporuje zdravý vývoj žáků začleněním problematiky výchovy ke zdraví do výuky, organizováním akcí a zájmové činnosti s náplní zaměřenou na tělovýchovu a sport a na zdravý životní styl. Příkladem je zapojení žáků do projektů Lyžařská školička, Voda – vodní svět dětí, Jóga, Den stromů, Podzim a Bezpečné prostředí.

Škola vytváří bezpečné prostředí a předpoklady pro zdravý vývoj žáků. Zformovala vhodnou strukturu pracovního a odpočinkového režimu během celého pobytu žáků v objektu školy. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou upraveny v dokumentaci školy. Deklarovaná pravidla vytvářejí vhodné předpoklady pro prevenci úrazovosti žáků i výskytu sociálně patologických jevů ve škole. V praxi škola vede žáky k jejich dodržování. Funkční a účinná je také činnost školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

Ochrana žáků před úrazy je zajištěna v průběhu celého školního dne pedagogickým dozorem, žáci byli prokazatelně poučeni o bezpečnosti a ochraně před úrazy, nebezpečné předměty a místa byla označena. Fyzickou prohlídkou prostorů školy nebyla zjištěna riziková místa. Ve škole jsou vyhodnocována zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímána opatření k jejich minimalizaci. Úrazovost žáků je minimální, ve sledovaném období má klesající tendenci (v přepočtu na 100 žáků ve školním roce 2006/2007 – 6,98 a ve školním roce 2007/2008 – 6,16 žáků).

Škola má k realizaci ŠVP celkově příznivé prostorové a materiálně-technické podmínky. Učebny (kmenové, odborné) jsou většinou vybaveny funkčním žakovským nábytkem, který odpovídá současným požadavkům. Nedostatkem je absence odborných učeben s potřebným technickým zázemím (např. pro fyziku, chemii). Naopak velmi dobré podmínky jsou vytvořeny k realizaci tělesné výchovy a podpoře dalších sportovních aktivit (2 tělocvičny, posilovna, horolezecká stěna). K dispozici je také rozsáhlý tělovýchovný areál, s výjimkou travnatého hřiště však ostatní plochy vyžadují zásadní obnovu.

Analýzou údajů o využívání finančních prostředků bylo zjištěno, že škola je účelně využívá ke zkvalitnění podmínek vzdělávací činnosti. Průběžně jsou pořizovány učebnice, učební pomůcky, sportovní náčiní a nářadí, postupně je inovováno vybavení audiovizuální a výpočetní technikou, probíhá obměna žakovského nábytku. Finančně je podporováno také další vzdělávání pedagogických pracovníků, přestože ve srovnání s rokem 2006 došlo k výraznému poklesu výdajů na tyto aktivity (viz ekonomické tabulky v úvodu). Ve sledovaném období škola plně vyčerpala veškeré poskytnuté finanční prostředky v souladu s účelem, na který byly poskytnuty.

## **Průběh vzdělávání, projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu**

Vzdělávání probíhá podle platných učebních dokumentů. V rámci svých vzdělávacích priorit škola realizuje výuku podle upravených učebních plánů pro třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků a tělesné výchovy, stejně postupuje i v případě realizace ŠVP. Škola vytváří příznivé podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i pro žáky s určitým nadáním a předpoklady. Nabídka volitelných předmětů, nepovinných předmětů a zejména pestrost zájmových kroužků umožňují žákům rozvoj jejich zájmů a potřeb, vytváří prostor pro jejich seberealizaci. Učební plány příslušných vzdělávacích programů byly dodrženy.

Výuka probíhala v učebnách, resp. v odborných učebnách, které splňují psychohygienické i bezpečnostní normy.

Naplňování cílů vzdělávání a vzdělávací strategie školy na úrovni jednotlivých oborů vzdělávání byly sledovány v předmětech anglický jazyk, německý jazyk, fyzika, informatika, prvouka, přírodopis a zeměpis

Stanovené cíle respektovaly věkové i vývojové zvláštnosti žáků. Ve sledované výuce primárně převládala pozitivní zjištění, ve vyvážené míře byly uplatňovány různé formy i metody práce, včetně aktivizujících prvků. Atmosféra ve sledovaných vyučovacích předmětech byla příjemná a pracovní, žákům byl poskytován dostatečný prostor k vyjádření vlastního názoru.

Materiální podpora přispívala k plynulosti, vyšší názornosti a efektivitě prováděných činností. Vzdělávacím procesem prolínala průběžná motivace, převažovalo motivační hodnocení. Sebehodnocení, vzájemné hodnocení žáků, případně závěrečné hodnocení byly ve sledované výuce uplatňovány v menší míře. Hodnocení respektovalo aktuální podmínky výuky i žakovskou individualitu. Ve vztahu k rodičům je hodnocení dostatečně informativní.

U žáků byly vhodnými formami a metodami rozvíjeny klíčové kompetence, které jsou základem pro rozvíjení jejich dalších schopností a dovedností. V cizích jazycích byly primárně rozvíjeny kompetence komunikativní s využitím relaxačních technik a poslechu cizojazyčného textu včetně kontroly jeho porozumění. Vhodně byly využívány mezipředmětové vztahy.

Výchova ke zdraví je realizována prostřednictvím vzdělávacího obsahu ŠVP, obsah učiva účelně prolíná i do ostatních vzdělávacích oborů. Žáci jsou důsledně vedeni k uplatňování zásad zdravého životního stylu. Cílená podpora přírodovědné gramotnosti byla patrná ve všech sledovaných hodinách. Přispěla zejména k rozvoji kompetence k řešení problémů, umožňovala chápat přírodovědné jevy a zákony v širších souvislostech.

Využívání informačních a komunikačních technologií má při vzdělávání žáků vzrůstající tendenci. Výuka s výpočetní technikou a interaktivní tabulí přispěla k oživení výuky, dílčím nedostatkem však bylo dlouhé opisování textů do sešitu, ojediněle zatěžování nadbytečnými informacemi a údaji. Získané kompetence a informace jsou aplikovány ve většině vyučovacích předmětů.

## **Partnerství**

Škola cíleně rozvíjí partnerství zejména se zřizovatelem, zákonnými zástupci žáků, sportovními a kulturními organizacemi města, školskou radou a průběžně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Ředitel školy plní zákonné povinnosti ve vztahu ke školské radě. Informační systém směrem k rodičům i veřejnosti je funkční. Spolupráce s rodiči žáků je realizována především formou osobních rozhovorů s rodiči nebo telefonickou komunikací. Z kontroly zápisů z jednání školské rady i pedagogické rady vyplynulo, že zřizovatel i školská rada mají přehled o stavu, činnosti a koncepčních záměrech školy.

Škola se zapojila do mezinárodního projektu (Sokrates/Comenius) „Mládí v měnícím se světě“ za účasti žáků z Francie, Německa a Maďarska, což výrazně ovlivňuje rozvoj jazykové

gramotnosti žáků. Žáci školy se zúčastnili výměnného pobytu v rodinách partnerské školy ze SRN (Gersheim). Proběhlo setkání pedagogů všech partnerských škol v Maďarsku.

Škola systematicky prezentuje výsledky své práce (osobnostní rozvoj žáků) zejména vystupováním na akcích a besídkách pro rodiče, sponzory i veřejnost.

### **Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy**

Při sledování výsledků vzdělávání žáků škola účelně využívá všech dostupných interních a externích nástrojů. Výsledky jsou pravidelně analyzovány (viz zápisy z jednání pedagogické rady, analýzy písemných prací, výroční zprávy, vlastní hodnocení školy), opatření navrhuje metodické orgány. Jejich účinnost je sledována a vyhodnocována učiteli jednotlivých předmětů.

Škola cíleně sleduje také míru úspěšnosti žáků při přijetí ke střednímu vzdělávání a jejich výsledky ve vědomostních, sportovních a uměleckých soutěžích a olympiádách. Žáci školy jsou úspěšní v regionálních a republikových soutěžích zaměřených zejména na cizí jazyky a tělesnou výchovu.

Škola připravuje žáky, kteří projeví zájem, na autorizované mezinárodní zkoušky z anglického a německého jazyka. Za poslední tři školní roky bylo úspěšných v každém roce v průměru 14 žáků.

## **CELKOVÉ HODNOCENÍ ŠKOLY**

- *Činnost školy probíhá v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a cíli a zásadami vzdělávání, žákům je poskytováno vzdělávání v návaznosti na deklarované cíle, zaměření a podmínky.*
- *Škola důsledně respektuje zásady rovného přístupu ke vzdělání. Systematicky vytváří velmi dobré podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i pro žáky nadané, dodržuje pravidla a kritéria k přijímání žáků k základnímu vzdělávání.*
- *Škola účelně využívá stávající zdroje a prostředky. Pro realizaci školního vzdělávacího programu má vynikající personální podmínky, standardní materiální zázemí se koncepčně zlepšuje. Finanční zdroje, se kterými škola disponovala, byly dostačující pro zajištění plynulého chodu organizace, jejich výše umožnila naplňování a realizaci školního vzdělávacího programu.*
- *Škola systematicky vytváří vhodné podmínky pro zajištění bezpečnosti a zdravý vývoj žáků. Důslednou primární prevencí, školními i mimoškolními aktivitami se škola snaží eliminovat výskyt sociálně patologických jevů.*
- *Vzdělávací činnost školy probíhá podle platných vzdělávacích dokumentů. Školní vzdělávací program respektuje zásady a cíle základního vzdělávání stanovené platnými právními předpisy. Po obsahové a formální stránce je v souladu s RVP ZV, umožňuje naplňovat záměry školy.*
- *Činnost školy je koncepčně zaměřena na rozvoj osobností žáků, k tomu vytváří optimální podmínky. Organizace výuky, volby vzdělávacích cílů, adekvátních metod a forem práce převážně umožňovaly žákům získávat potřebné vědomosti, podporovaly rozvoj klíčových kompetencí a funkčních gramotností. Dílčím nedostatkem bylo nedůsledné využívání nastavených pravidel v oblasti hodnocení a sebehodnocení žáků.*
- *Podmínky školy pro poskytování základního vzdělávání jsou na standardní a v řadě ukazatelů pro hodnocení školy na úrovni příkladů dobré praxe, umožňují naplňování školních vzdělávacích programů.*

## Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina o vzniku právnické osoby Základní školy Olomouc, Heyrovského 33, příspěvkové organizace, Heyrovského 33, 779 00 Olomouc čj. 11/2002/ZL ze dne 20. prosince 2002, včetně dodatků č. 1 a 2
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 9 329/2007-21 ze dne 10. dubna 2007
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Olomouckého kraje, odboru školství, mládeže a tělovýchovy ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. KUOK/29196/2008 ze dne 28. března 2008
4. Školní matrika
5. Dokumentace k přijímání dětí k základnímu vzdělávání ve školních letech 2007/2008 a 2008/2009
6. Rozhodnutí ředitele školy o přijetí k základnímu vzdělávání čj. 29/1/2009 – 29/85/2009
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – platnost od 1. 9. 2007
8. Školní vzdělávací program pro školní družinu – platnost od 1. 9. 2007
9. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
10. Vlastní hodnocení školy - září 2007
11. Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy - školní rok 2008/2009
12. Školní řád ze dne 1. 9. 2008
13. Vnitřní řád školní družiny ze dne 1. 9. 2008
14. Přehled výchovně vzdělávací činnosti školní družiny ve školním roce 2008/2009 oddělení 1 - 6
15. Rozvrh hodin - školní rok 2008/2009
16. Záznamy z pedagogických rad - školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
17. Kniha úrazů od 4. 9. 2009
18. Personální dokumentace pedagogických pracovníků - školní rok 2008/2009
19. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků - školní rok 2008/2009
20. Koncepce školy ze dne 20. 8. 2004
21. Organizační struktura školy ze dne 21. 12. 2006
22. Plán práce školy pro školní rok 2008/2009
23. Plán práce – měsíční – září 2008 – únor 2009
24. Týdenní plány od 25. 8. 2008 – 20. 2. 2009
25. ICT plán – aktualizace pro rok 2008/2009
26. Plán práce školní družiny při ZŠ Heyrovského 33 v Olomouci
27. Zápisy z jednání školské rady za školní roky 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
28. Plán kontrolní a hospitační činnosti – školní rok 2008/2009
29. Plán DVPP – školní roky 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
30. Zápisy z kontrol a hospitací – školní rok 2007/2008, 2008/2009
31. Zápisy z jednání předmětových komisí – cizích jazyků, matematiky, českého jazyka, fyziky, chemie a informatiky – školní rok 2008/2009
32. Pololetní písemné práce z matematiky – 2. stupeň – školní rok 2008/2009
33. Záznamy o úrazech žáků za školní roky 2006/2007 a 2007/2008
34. Výkaz R 36 – 01 o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní roky 2006/2007 a 2007/2008
35. Vyhledávání rizik ze dne 1. 4. 2003
36. Traumatologický plán ze dne 1. 9. 2008
37. Krizový plán pro případ náhlého ohrožení zdraví žáků a zaměstnanců školy ze dne 6. 1. 2005



38. Provozní řády odborných učeben – aktuální verze
39. Zápisy z jednání školního poradenského pracoviště
40. Žákovské dotazníky administrované školou ve třídách VI. A, B, C a D; VIII. C a IX. A s vyhodnocením
41. Minimální preventivní program - školní rok 2008/2009
42. Doporučené postupy při výskytu sociálně nežádoucích jevů ve škole (příloha školního řádu)
43. Pracovní náplň metodika prevence sociálně patologických jevů
44. Metodický pokyn ředitele školy k prevenci a řešení šikany ve škole ze dne 1. 9. 2005
45. Doplněk školního řádu č. 5/2008 – projekt TOR (Time Out Room) a VIP – výchovný individuální pohovor ze dne 29. 1. 2009
46. Záznamy z jednání výchovné komise – školní rok 2007/2008, 2008/2009
47. Žádosti rodičů o individuální integraci žáků
48. Rozhodnutí ředitele školy o individuální integraci žáků ve školním roce 2008/2009
49. Individuální vzdělávací plány integrovaných žáků – školní rok 2008/2009
50. Podklady poradenských zařízení pro IVP žáků
51. My a škola – Občasník Základní školy J. Heyrovského - školní rok 2008/2009
52. Základní informace o škole – školní rok 2008/2009
53. Krajský úřad Olomouckého kraje, odbor školství, mládeže a tělovýchovy - Rozpočet přímých nákladů na rok 2006, 2007 a 2008 – poslední úprava školy a školská zařízení zřizované Olomouckým krajem
54. Finanční vypořádání dotací poskytnutým krajům, Část A Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb., s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie rok 2006, 2007 a 2008
55. Výkaz zisku a ztráty organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací sestavený k 31. 12. 2006, k 31. 12. 2007 a k 31. 12. 2008
56. Dotace pro zajišťování standardních Informačních a komunikačních technologií ve školách v roce 2006
57. Rozhodnutí čj. 22 238/2008-22 ze dne 13. 11. 2008 o poskytnutí neinvestiční dotace ze státního rozpočtu na financování programu Evropská jazyková cena LABEL
58. program Sokrates – Comenius - Aktivita 1 číslo: CA1-06-124 ze dne 18. 9. 2006
59. Grantová smlouva pro projekt partnerství Comenius v rámci Programu celoživotního učení číslo: COM-MP-2007-129 ze dne 8. 10. 2007
60. Výkaz S 3–01 o základní škole podle stavu k 30. září 2006, 2007, 2008
61. Výkaz R 13-01 o ředitelství podle stavu k 30. září 2006, 2007, 2008
62. Výkaz Z 2–01 o školní družině-školním klubu podle stavu k 31. říjnu 2006, 2007, 2008

***Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.***

## Složení inspekčního týmu:

(razítko)

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. Vít Široký	Vít Široký v. r.
Mgr. Antonín Grulich	Antonín Grulich v. r.
Bc. Petra Kalabisová	Kalabisová v. r.
Mgr. Dagmar Raisová	Dagmar Raisová v. r.
Mgr. Alena Wiesnerová	Alena Wiesnerová v. r.

V Přerově dne 16. února 2009

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Olomouci dne 26. 2. 2009

(razítko)

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. Oldřich Anděl, ředitel školy	Anděl v. r.

### **Připomínky ředitele školy**

Datum	Text
	<b>Připomínky nebyly podány.</b>