



**Česká školní inspekce**  
**Pardubický inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Mateřská škola, Hrochův Týnec, okres Chrudim**

**Sídliště 337, 538 62 Hrochův Týnec**

**Identifikátor školy: 600 089 720**

**Termín konání inspekce: 1. - 6. prosince 2004**

<b>Čj.:</b>	J1 1158/04-5202
<b>Signatura:</b>	ojlay111

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Trojtřídní mateřská škola (MŠ) s kapacitou 75 dětí byla zřízena 1. ledna 2003 jako samostatná příspěvková organizace. Dle výkazu o mateřských školách Škol (MŠMT) V 1-01 bylo ke 30. září 2004 přijato do MŠ 75 dětí. Provoz MŠ je od 6:00 do 15:30 hod. Výchovu a vzdělávání realizuje MŠ dle vlastního školního vzdělávacího plánu (program) s názvem „Svět kolem nás“.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

- personální podmínky
- materiálně-technické podmínky
- průběh a výsledky předškolního vzdělávání

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

V mateřské škole pracuje kolektiv šesti učitelek včetně ředitelky. Pět splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, jedna pedagogickou (obor vychovatelství), jedna vystudovala Vyšší odbornou školu v Litomyšli obor pedagogických činností ve volném čase a dále studuje učitelství pro mateřské školy na pedagogické fakultě v Hradci Králové. Všechny pracují na plný úvazek. Rozpis přímé výchovné práce je účelně rozvržen v souladu s délkou provozu a potřebou zajištění bezpečnosti dětí, zejména při pobytu venku, respektuje i náročnější činnosti výchovně-vzdělávacího procesu.

Organizace chodu MŠ je přehledně a funkčně stanovena v Organizačním řádu a navazujících dokumentech (Vnitřní řád, Školní řád). Povinnosti a kompetence pracovníků určují pracovní náplně a dokument Delegation kompetencí pedagogickým pracovníkům. Řízení školy je funkční a efektivně využívá participace všech pracovníků na kvalitním zabezpečení vzdělávání. Vnitřní informační systém je primárně zajištěn okamžitým předáváním informací při běžném denním kontaktu a pravidelných poradách. Ze záznamů rad bylo patrné odborné řízení, diskuse a výrazné zaměření na pedagogickou problematiku z oblasti plnění vzdělávacích cílů, přenos informací z dalšího vzdělávání, výsledky kontrolní a hospitační činnosti.

Systém kontrolní i hospitační činnosti je zpracován a pravidelně realizován různými formami. Záznamy byly objektivní, závěry jasně a reálně sepsané, s učitelkami projednané, včetně následných kontrol. Hodnocení a motivace pracovníků jsou promyšlené, je využíváno sebehodnocení, stávající kritéria odměňování jsou věcná, motivují k profesnímu růstu. Ředitelka podporuje další vzdělávání pracovníků, vybrala i odbornou literaturu k individuálnímu studiu. Obsah navštívených vzdělávacích akcí vycházel z potřeb MŠ i zájmů učitelek. Využívání nových poznatků je rovněž cílem kontrol, bylo zřejmé i při výchovně-vzdělávacích činnostech a uspořádání prostředí tříd.

***Personální podmínky jsou vynikající.***

## MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola sídlí v účelově postaveném zařízení pavilónového typu. Budovy jsou udržované. Každá třída má k dispozici třídu, hernu a ložnici, součástí je rovněž šatna a sociální zařízení. Veškeré prostory jsou rozměrné, děti mají všude velký prostor a možnosti nerušeného pobytu i soukromí. U zařízení je rozlehlá pečlivě udržovaná zahrada, její

vybavení je původní i nově pořízené. Vybrané starší druhy náradí byly odstavené a zabezpečené proti používání, než bude zajištěna oprava nebo výměna za nové. Prostředí zahrady a množství hracího materiálu, pomůcek a doplňků umožňuje dětem pohybové vyžití po celý rok.

Třídy jsou účelně vybaveny postupně inovovaným nábytkem, respektujícím antropometrické požadavky. Prostor místností dovoluje sestavit různé námětové koutky a zákoutí, včetně ponechání místa pro větší konstruktivní stavby a pohybové vyžití. Efektivní uspořádání, množství zajímavých stimulačních doplňků a přístupnost veškerého materiálu, hraček nebo stavebnic vytvářelo podnětné prostředí pro pobyt a vzdělávání dětí. Rovněž společné přístupové části (chodby a schodiště) svým vzhledem, zařízením, doplňky a zajímavě uspořádanou výzdobou z dětských prací dotvářely vysokou estetickou úroveň celého zařízení.

Vybavení hračkami, stavebnicemi, psychomotorickými hrami, výtvarně-pracovním materiálem odpovídá potřebám dětí. Byly vhodně a bezpečně umístěny v dosahu dětí a ty je přirozeně při činnostech používaly. Metodický materiál - obrazové pomůcky, hudební, dětské hudební nástroje, dětská a pedagogická literatura - jsou průběžně aktualizované a doplňované. Pro pohybové aktivity má MŠ k dispozici místnost, využívanou zároveň ke společenským akcím a slavnostem v MŠ. Její vybavení je promyšlené a dostačující. Učitelky mají k dispozici samostatnou místnost s počítačovou technikou.

Veškeré pomůcky jsou pořizovány účelně dle potřeb školy a v souladu s programem. Na jejich pořizování se podílí MŠ i rodiče sponzorskými dary. Ředitelka průběžně sleduje využívání pomůcek ve výchovně-vzdělávacím procesu. Ve spolupráci s učitelkami kvalitně analyzuje stav a potřebu nového materiálu. Plánování vybavení je promyšlené a efektivní.

***Materiálně-technické podmínky jsou vynikající.***

## **PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Vzdělávací program**

Mateřská škola pracuje dle vlastního vzdělávacího programu s názvem „Svět kolem nás“ zpracovaného dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Primární vizí je šťastné a spokojené dítě se zájmem o sebe a své zdraví, své přírodní a sociální prostředí, dítě s dostatečnou zásobou a úrovní kompetencí, které mu umožní bezproblémový a plynulý přechod do dalšího života. Věcně stanovené dlouhodobé cíle korespondují s obecnými cíli, zásadami vzdělávání a cíli předškolního vzdělávání. Úroveň zpracování podmínek činností ve spojení se specifickými cíli je promyšlená. Pro tvorbu třídních vzdělávacích programů byl určen obsah vzdělávání. Základní okruhy jsou pro všechny třídy jednotné, rovněž zásady pedagogické práce s dětmi a postup evaluace. Každá třída je dále zpracovává ve svém třídním vzdělávacím programu na základě výchozí charakteristiky třídy. Ve všech třídách bylo patrné zaměření na ekologickou výchovu, témata na sebe navazovala a byla logicky provázaná. Nabídky činností si učitelky připravují v týdenních přípravách a po týdnu výsledky realizace hodnotí. Celý systém evaluace procesu vzdělávání byl logicky stanoven.

Povinná dokumentace je průkazně vedena na předepsaných formulářích, pedagogická dokumentace přehledně zachycuje průběh vzdělávání. Děti s odkladem školní docházky mají kvalitně zpracované individuální plány, u ostatních dětí si vedou záznamy o dosažených kompetencích.

Organizace průběhu denních činností odpovídala potřebám předškolních dětí, je rozvolněná, pravidelně je zařazováno ranní cvičení a cvičení v tělocvičně. Spontánní a řízené činnosti byly vyvážené. Zájmové činnosti nezasahují do průběhu vzdělávání, jejich časové zařazení i obsah

jej vhodně doplňují, zároveň vycházejí z potřeb a zájmů dětí. Při stolování se děti učily samostatnosti a základním kulturním návykům. Ve třídě měly k dispozici nápoj, k návyku pití byly vedeny. Intervaly mezi podáváním jídel byly dodržované. Odpolední spánek je diferencován, postupně zkracován, pro děti s menší potřebou spánku jsou vřazovány náhradní klidové aktivity.

Rodiče jsou informováni především při denním kontaktu s učitelkami, na třídních schůzkách i společných akcích, dále pomocí nástěnek, kde se seznamují s obsahem výchovně-vzdělávací práce MŠ a výsledky dětských prací. Základní pravidla chodu MŠ jsou stanovena ve Školním řádu. Seznamují rodiče s bezpečností dětí, stravováním, přijímáním dětí do MŠ, vzájemnou spoluprací a právy rodičů. Spolupráce je formulována v dokumentu Plán spolupráce s rodinou, který je součástí programu s cílem budování vzájemného partnerského vztahu a spolupodílení se na činnostech MŠ. Učitelky s rodiči konzultují sestavení individuálních plánů pro děti s odkladem školní docházky, připravují pro rodiče společné akce (př.: slavnosti v MŠ, ukončení roku a rozloučení s předškoláky).

## **Průběh a výsledky vzdělávání**

### **Spontánní činnosti**

Podnětnost prostředí - uspořádání interiéru, včetně zajímavé aktuální estetické výzdoby a připravené nabídky činností učitelkami - byla výrazným stimulem pro výběr aktivit přichozích dětí. Většina nabídky akceptovala s velkým zájmem, protože byly založeny na principu aktivního učení, experimentování, objevování nebo manipulace a plně uspokojovaly jejich zvědavost. Děti měly možnost pracovat individuálně, učitelky jim nechávaly prostor pro využití vlastních zkušeností, respektovaly jejich osobní tempo, podporovaly sebedůvěru. Děti rovněž využívaly dostupnost hraček a materiálů ke konstruktivním nebo námětovým hrám. Ve všech třídách byly hry klidné, panovala vstřícná atmosféra. Děti mezi sebou živě komunikovaly, sdělovaly si zkušenosti a nápady, dokázaly si rozdělit role. Při drobných nesvárech jim učitelky připomínaly pravidla chování a jednání ve třídě. Měly je instalované v dohledu dětí, zajímavě a srozumitelně graficky zobrazené, jejich počet byl úměrný věkové skupině ve třídě. Starší děti bezpečně určily a pojmenovaly porušené pravidlo i správný postup v chování. Učitelky měly přehled o dění ve třídě, děti povzbuzovaly, kladně hodnotily výsledky jejich aktivit, do her vstupovaly jako partner. Děti si přítomnost učitelky většinou samy vyžádaly, ta svým přístupem podpořila rozvoj představivosti a fantazie a podporovala vzájemnou důvěru a spolupráci.

***Průběh spontánních vzdělávacích činností byl vynikající.***

### **Řízené činnosti**

Shlédnuté řízené činnosti (pohybové, hudební, výtvarné a poznávací) měly učitelky promyšlené spolu s připravenými poutavými pomůckami a materiálem. Použité metody aktivního učení, manipulace, prožitku, střídání poloh nebo funkční motivace vzbuzovaly u dětí aktivní zájem o nabízenou činnost. Pohybové činnosti měly racionálně promyšlenou skladbu cviků, učitelky je výstižně, ale stručně motivovaly a pro děti byly kvalitním vzorem. Provádění cviků sledovaly, dbaly na správné provedení, děti průběžně opravovaly, povzbuzovaly a opakováním dbaly na fyziologický účinek cvičení. Děti měly radost z pohybu, cvičily s chutí, starší prováděly cviky přesně. Efektivní motivace i výzdoba třídy děti spontánně zapojily do hudební poslechové činnosti. Učitelka účinně doprovázela hudební produkci mluveným slovem a stimulovala prožitky dětí, stupňované i aktuální výzdobou, průběžně vedla děti k řízenému nebo improvizovanému pohybovému ztvárnění hudby. Děti

činnost silně emočně prožívaly, v pohybovém vyjádření byla patrna fantazie, představivost i uspokojení. Výsledky navazující výtvarné činnosti odpovídaly prožitkům, ztvárnění bylo obsažné, děti dokázaly o obsahu výstižně pohovořit. Použitý materiál byl adekvátní činnosti. Komunikace učitelky a hodnocení dětí posilovaly prožitek úspěchu. Při manipulaci s předměty vedoucí k rozvoji poznávání využívala učitelka moment překvapení, otázkami vedla děti k obsažnému řečovému projevu a sdělování zkušeností. Aktivitu dětí udržovala průběžnou motivací, změnami činností doplněnými různým pohybem. Vzájemná komunikace byla vyvážená, obsah vycházel z reálného prostředí, které děti bezpečně znaly.

Ve všech třídách je pravidelně realizován komunitní kruh. Byla patrna znalost a dodržování pravidel chování. Komunikace dětí byla výstižná, sebevědomá, učitelky jim nechávaly prostor k řečovému projevu, cílenými dotazy evokovaly obsažnost odpovědi. V jedné třídě byl účinně využitý k pojmenování a odbourání negativních pocitů z momentálního silného emočního prožitku.

***Průběh řízených vzdělávacích činností byl vynikající.***

### **Průběhové výsledky vzdělávací činnosti**

Pohybový vývoj dětí odpovídal věkovým zvláštnostem, starší děti projevovaly zručnost a přesnost při provádění cviků. Pravidelné zařazování grafomotorických cvičení pro uvolnění ruky se odráželo v přirozené linii kresby a správné manipulaci s tužkou nebo nůžkami u starších dětí. Rovněž mladší děti projevovaly velmi dobré dovednosti.

Sebeobslužné, hygienické a zdvořilostní návyky byly velmi dobré.

Komunikační dovednosti mladších dětí odpovídají fyziologickému vývoji, starší děti měly již většinou správnou výslovnost a jejich projevy odpovídaly kompetencím předškolních dětí. Rychle reagovaly na otázky, dokázaly zformulovat odpověď nebo vyjádřit své zážitky.

V průběhu spontánních činností spolu starší děti vzájemně kooperovaly, určovaly si role, aplikovaly získané zkušenosti, projevovaly fantazii v námětových i konstruktivních hrách. Z jejich projevů bylo zřejmé, že jsou schopné spolupracovat a vzájemně si pomáhat.

Úroveň výsledků výtvarně-pracovních dovedností, dětí dokladuje estetická výzdoba interiéru školy.

***Celkové hodnocení průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací činnosti je vynikající.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Mateřská škola realizuje tyto nadstandardní aktivity:

- hudebně dramatický kroužek Kašpárek se zaměřením na prevenci respiračních onemocnění, posilování sebevědomí a samostatnosti, rozvoj pěveckých a jazykových dovedností
- tělovýchovný kroužek Opičky se zaměřením na zvyšování pohybových a motorických schopností
- kroužek pro předškolní děti Šikulka s cílem hravou formou připravit a usnadnit dětem přechod z MŠ do základní školy
- hudebně-pohybový kroužek s cílem rozvoje pohybové kultury, muzikálního citění, fantazie a radosti z pohybu

Mateřská škola se prezentuje pravidelně na veřejnosti:

- celoroční výstava dětských prací v knihovně a vývěsce obecního úřadu

- programy pro obyvatele Domu s pečovatelskou službou
- časopis Zprávičky z naší školičky

Součástí inspekce byla tematicky zaměřená inspekce „Multikulturní výchova“. Zjištění této tematicky zaměřené inspekce, která probíhá i v jiných školách, budou souhrnně zveřejněna ve výroční zprávě ČŠI o školním roce 2004/2005

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol čj. KrÚ 6621/2002 OŠMS s účinností ode dne 1. ledna 2003
2. Zřizovací listina ze dne 11. září 2002 s účinností od 1. ledna 2003
3. Výkaz o mateřské škole Škol (MŠMT) V 1-01 ke dni 30. září 2004
4. Dohoda o počtu dětí na jednotlivých třídách mezi OÚ, KÚ a MŠ ze dne 19. srpna 2002
5. Přehledy výchovné práce všech tříd od září 2004
6. Přehledy o docházce dětí do MŠ ze všech tříd od září 2004
7. Evidenční listy dětí přijatých do mateřské školy na školní rok 2004/2005
8. Zmocnění rodičů k odvádění dětí jinou osobou pro školní rok 2004/2005
9. Rozhodnutí o přijetí dětí do MŠ na školní rok 2004/2005
10. Rozhodnutí rady obce o provozní době MŠ k 1. září 1997
11. Školní vzdělávací plán „Svět kolem nás“ na období 2003-2006
12. Třídní vzdělávací plány na školní rok 2004/2005: „Míša Kulička pod barevným stromem“, „Kouzelný strom“, „Sluníčko a kapička Anička“
13. Denní režim platný ve školním roce 2004/2005
14. Záznamy o dětech a individuální plány pro děti s OŠD na školní rok 2004/2005
15. Organizační řád mateřské školy s platností ode dne 1. září 2004
16. Školní řád mateřské školy s platností ode dne 1. září 2004
17. Provozní řád mateřské školy s platností od 1. září 2004
18. Bezpečnostní a organizační opatření při práci s dětmi v MŠ s platností ode dne 1. ledna 2004
19. Vnitřní směrnice pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s platností ode dne 1. ledna 2004
20. Vnitřní řád mateřské školy (pro pedagogické a provozní pracovníce) s platností ode dne 1. září 2004
21. Delegování kompetencí pedagogickým pracovníkům - školní rok 2004/2005
22. Personální dokumentace - jmenování ředitelky MŠ, pracovní náplně, kritéria odměňování
23. Rozpis přímé výchovné práce pedagogických pracovníků na školní rok 2004/2005
24. Doklady o vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ
25. Plán pedagogických rad MŠ + zápisy za školní rok 2003/2004 a 2004/2005
26. Plán kontrolní a hospitační činnosti MŠ + zápisy za školní rok 2004/2005
27. Inspekční zpráva čj. 101 094/00-1402 ze dne 31. března 2000

## ZÁVĚR

*V mateřské škole pracují zkušené kvalifikované pracovnice. Jejich vzájemná konstruktivní kooperace účelně ovlivňuje průběh vzdělávání. Pozitivní vliv má i participační styl řízení, odpovědnost a profesionalita ředitelky školy. Stále zlepšování materiálně-technických podmínek vybavení školy pomůckami, hračkami a různými stimulačními předměty je podnětné a v souladu s činnostním pojetím předškolního vzdělávání. Vyhovuje potřebám individuálního stylu učení dětí. Zvolený program podporuje osobnostní rozvoj dítěte, poskytuje dostatek času a příležitostí, podporuje aktivní zájem, tvořivost, umožňuje experiment, vhodně rozvíjí vztah dětí k přírodnímu prostředí. V průběhu výchovně-vzdělávací činnosti byl patrný vliv přirozeného sociálního učení, které přispívá k rozvoji příslušných kompetencí dětí.*

*Při poslední inspekci ze dne 22. - 24. března 2000 byla zjištěna vynikající úroveň MŠ. Lze konstatovat, že MŠ si tuto úroveň udržuje. Celý kolektiv projevuje profesionální přístup ke vzdělávání dětí, sebevzdělávání a vytváření klidného a podnětného prostředí MŠ.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor    Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Hana Smolíková

Smolíková, v. r.

V Pardubicích dne 10. ledna 2005

### Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 20. ledna 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Martina Doudová, ředitelka

Martina Doudová, v. r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*



**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2005-02-03	J1 1018/2005-5202

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-		Připomínky nebyly podány.