



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIA-1069/12-A

Název kontrolované osoby vykonávající činnost školy: **Česko Britská základní škola, s.r.o.**

Sídlo: **K Lesu 558/2, 142 00 Praha 4 - Kamýk**

IČO: **25108093**

Identifikátor: **600020932**

Právní forma: **Společnost s ručením omezeným**

Zastoupená: **Mgr. Petrou O'Leary**

Zřizovatel: **Česko Britská Základní Škola, s. r. o., Praha 4, Kamýk,
K Lesu 558, PSČ 142 00**

Místo inspekční činnosti: **K Lesu 558/2, Praha 4 - Kamýk
Vlastina 500/19, Praha 6 - Liboc**

Termín inspekční činnosti: **15. až 18. říjen 2012**

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost byla vykonána v základní škole podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, k termínu inspekce.

Aktuální stav školy

Organizace vykonává činnost základní školy a školní družiny v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení.

Základní škola (dále škola) k termínu inspekce vzdělávala 222 žáků (při kapacitě 295) v deseti třídách prvního stupně. Počet žáků každoročně mírně narůstá. Výuka probíhá na dvou místech, v Praze 4 – Kamýku a v Praze 6 – Liboci, v obou budovách zároveň působí třídy *The Prague British School*, v níž se vzdělávají anglicky hovořící vrstevníci. Škola

je důsledně bilingvní, kromě českého vyučování podle školního vzdělávacího programu probíhají všechny aktivity žáků v angličtině. Výuku podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem *Propojení českých a britských osnov v multikulturním prostředí* (dále ŠVP) zajišťuje 18 učitelů a 8 asistentů pedagoga, učitel bez odborné kvalifikace si ji doplňuje vysokoškolským studiem.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZŠ

Škola využila disponibilní časovou dotaci v učebním plánu ŠVP k výraznému posílení vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace, jejíž součástí kromě českého jazyka a literatury je od první třídy dramatická výchova, od druhé povinně volitelný francouzský jazyk. Anglický jazyk je od první třídy koncipován jako druhý „rodný“ jazyk, vyučuje se komplexně, vychází z britských osnov a prolíná všemi oblastmi vzdělávání. Hudební a tělesná výchova je vyučována v angličtině. Pravidelně zařazované projekty obohacují vzdělávání žáků v oblasti přírodovědné, ekologické a tělesné výchovy, podporují rozvoj čtenářské gramotnosti, prevenci sociálně patologických jevů, uvědomování si českých a anglických tradic a zvyklostí. Vzdělávací nabídku školy významně rozšiřuje bohatá nabídka mimoškolních aktivit (20 kroužků).

Žáci prokazovali správné pracovní návyky, ve sledované výuce si rozvíjeli zejména kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, v menší míře i sociální. Výstižně prezentovali své názory, postoje a vědomosti. Výrazným způsobem si rozvíjeli čtenářskou gramotnost, byli vedeni k porozumění a přemýšlení o textu, ve spolupráci s učiteli a knihovnicemi se orientovali ve školní knihovně. Žáci byli při výuce aktivní, získané znalosti a dovednosti dokázali pohotově aplikovat a využít i při samostatné práci. Pracovali ve dvojicích i ve skupinách, kdy uplatňovali schopnost spolupracovat a respektovat druhého. S ochotou reagovali na pokyny vyučujících, akceptovali dohodnutá třídní pravidla. K jejich rozvoji přispívaly samostatnost, vyhledávání informací, efektivní využití práce na PC, uplatnění mezipředmětových souvislostí a životních zkušeností. Motivačně působila práce s interaktivní tabulí. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) měli vždy dostatek času na vypracování zadaného úkolu. Atmosféra ve třídách byla vstřícná a přátelská. Žáci měli pouze ojediněle příležitost k vyjádření sebereflexe, ne však ke vzájemnému hodnocení.

Velmi motivující je pro žáky pravidelné vyhodnocování drobných i větších úspěchů na celoškolních shromážděních pořádaných každý týden.

Zapojení žáků 1. ročníku do vzdělávacího systému je zcela bezproblémové. Díky velmi kvalitní činnosti pedagogů v přípravné třídě mají žáci na začátku první třídy zcela bezpečně zvládnuté základní pracovní, hygienické návyky a jejich čtení odpovídá úrovni žáků běžné druhé třídy na základní škole. Těm, kteří neprošli přípravnou třídou, se individuálně velmi intenzivně věnují pedagogové a asistenti.

Studijní výsledky žáků jsou soustavně koncepčně ověřovány v českém i anglickém jazyce. Učitelé průběžně sledují a pravidelně vyhodnocují jejich úroveň. Na každotýdenních pracovních poradách i na čtvrtletních pedagogických radách analyzují průběh a výsledky vzdělávání žáků a stanovují priority pro jejich další osobní rozvoj. V závěru každého školního roku píší tzv. *SATs* testy (*Standardized Attainment Test*), kde jsou testovány jejich znalosti angličtiny a úroveň je porovnávána s běžnou populací Velké Británie. Škola se zapojila do projektu *Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj*.

Poradenské služby nadstandardně zabezpečují tři speciální pedagogové - výchovní poradci. Soustředí se na poradenskou práci spojenou se vzděláváním žáků se SVP. Se souhlasem rodičů realizují reedukace při nápravě poruch učení a jiných vzdělávacích problémů. Mají vytvořené podrobné roční plány aktivit zaměřených na celkové zlepšení výkonnosti žáka, které jim umožňují v maximální míře využít své schopnosti a zapojit se v co největší míře do výuky. V 5. ročníku výchovní poradci informují rodiče o změnách a možných problémech (výukových i výchovných) v souvislosti s přechodem na střední školu, eventuálně na 2. stupeň ZŠ. Úzce spolupracují s třídními učiteli a psychology z pedagogicko-psychologických poraden. Pro tři žáky jsou vypracovány velmi kvalitní individuální vzdělávací plány, které jsou dvakrát ročně podrobně vyhodnocovány. Se žáky s vadami řeči jednou týdně pracuje logopedka.

Na poradenských službách participuje i školní metodička prevence sociálně patologických jevů. Na začátku každého školního roku proškoluje všechny pedagogy v této oblasti, seznamuje je s postupy při eventuálním setkání s patologickým jevem, podrobně se školním řádem a předává jim potřebné kontakty. Mezi priority *Minimálního preventivního programu* patří podpora vytváření přátelského klimatu ve škole, zdravý životní styl, emocionální rozvoj žáků a volnočasové aktivity. Škola dosud neřešila žádné vážnější kázeňské problémy.

Metodička prevence i výchovné poradkyně vedou kvalitní písemné záznamy dokládající obsah a rozsah jejich činností i navržená a realizovaná opatření. Mají určené konzultační hodiny, rodiče s nimi mohou komunikovat telefonicky i e-mailem. Škola spolupracuje v oblasti prevence rizikového chování žáků a výchovného poradenství s řadou partnerů. Intenzivní je spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou.

Školní klima charakterizuje přátelské a slušné chování, jehož pravidla žáci v rámci tříd pomáhají vytvářet (*Golden Rules*). Škola dbá na zajišťování bezpečného prostředí pro žáky, kteří jsou pravidelně poučováni o možném ohrožení zdraví. S tím koresponduje i přiměřený počet úrazů v posledních třech letech.

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Ředitelka školy je ve funkci od 1. 9. 2006, splňuje předpoklady pro její výkon stanovené právními předpisy. V souladu s podmínkami školy stanovila koncepci jejího rozvoje, v níž uvedla vizi školy a stanovila základní strategie v oblasti výchovně vzdělávacího procesu, řízení, materiálně technickém zabezpečení a financování školy. V pracovním řádu určila organizační strukturu a povinnosti řadových a vedoucích zaměstnanců. Participaci pedagogů na organizaci výuky a hodnocení výsledků vzdělávání zabezpečují pravidelná týdenní setkání, kde se učitelé zabývají aktuálními problémy průběhu vzdělávání, dále pedagogická rada projednávající hodnocení a opatření týkající se vzdělávací činnosti. Škola každoročně získává od žáků, učitelů a rodičů zpětnou vazbu v oblastech podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, kultury, řízení a ekonomických podmínek školy, které ředitelka využívá při vlastním hodnocení. Vedení školy v průběhu inspekce odstranilo nedostatky v *ŠVP* (vyznačení rozšiřujícího učiva matematiky 1. stupně). *Výroční zprávy o činnosti školy* obsahují všechny právně definované informace, další povinná dokumentace (*školní matrika, školní řád, záznamy z pedagogických rad, kniha úrazů, rozvrh vyučovacích hodin, rozhodnutí ředitelky školy*) je vedena v souladu s právními předpisy.

Ředitelka předkládá školské radě v souladu se školským zákonem dokumenty určené ke schválení či k projednání. Úzce spolupracuje se zřizovatelem, jenž škole věnuje maximální pozornost. Velmi intenzivní je spolupráce s rodiči. *Rada rodičů* se schází

jednou měsíčně. Pravidelně přichází s různými náměty ke zlepšení činnosti školy. Zákonní zástupci jsou důsledně informováni o dění ve škole, nejčastěji písemným sdělením v žákovské knížce, dále prostřednictvím týdenních bulletinů, školních newsletterů a čtyřikrát ročně na třídních schůzkách. Spolupráce s partnery na mezinárodní úrovni probíhá s COBIS (*Council of International Schools*) v oblasti spolupráce na vzdělávání pedagogů, s ISMFA (*International School of Music and Fine Arts*) kooperují na hudebním a uměleckém vzdělávání žáků a jejich volnočasových aktivitách. Se ZŠ Filozofská spolupracují na různých akademických a sportovních soutěžích.

Personální podmínky vytvářejí z hlediska odborné kvalifikace mimořádně vhodné předpoklady k naplnění vzdělávacího programu. Pedagogický sbor tvoří převážně mladší vyučující s několikaletou praxí. Disponují potřebnými profesními dovednostmi k bilingvnímu vzdělávání, plynulou angličtinou a někteří zkušenostmi s výukou v mezinárodních školách. Jejich výběru je ze strany vedení školy věnována maximální pozornost.

Management aktivně podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). V dlouhodobém plánu DVPP se snaží zajistit a co nejvíce prohlubovat odbornost ve vhodně stanovených prioritách, které jsou ze strany školy považovány za klíčové pro rozvoj každého pedagoga. Školení a semináře jsou průběžně buď pro celý pedagogický sbor nebo individuálně na základě zájmu a potřeb každého pracovníka minimálně 3x za rok. Nadstandardní rozšíření možností DVPP nabízí propojení se vzděláváním pedagogů sesterské školy *The Prague British School*, čerpající z bohaté zahraniční nabídky vedené v anglickém jazyce. Personální dokumentace je vedena v souladu s právními předpisy.

Učitelky v prvních třídách mimořádně pečlivě sledovaly a opravovaly kvalitu písma, dbaly na správné sezení a vyžadovaly správné držení těla. Při výuce pedagogové střídali frontální výuku se samostatnou prací i činnostmi ve dvojicích či ve skupinách. Uplatňovali mezipředmětové vztahy, efektivně zařazovali názorné pomůcky a nadstandardně obohacovali výuku využitím počítačových programů. V některých případech uplatňovali metodu řízeného rozhovoru a vlastní prezentaci učiva na úkor kooperativních a činnostních metod, částečně opomíjeli vstupní i průběžnou motivaci (malé střídání aktivit, povzbuzení). Výuka byla vedena s důrazem na výkon žáka, chybělo vhodné začlenění relaxačních a pohybových aktivit s ohledem na věk žáků. V hodinách účinně pomáhali asistenti pedagoga a vhodně doplňovali činnost učitelů. Individuálně se věnovali žákům se SVP, vzhledem k menší velikosti kolektivů učitelé práci nediferencovali. V závěru vyučovacích hodin se jim dařilo zhodnotit jejich cíl, avšak prostor pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků vytvořili jen výjimečně.

V oblasti finančního zabezpečení školy v posledních třech letech bylo jejím hlavním zdrojem školné včetně zápisného, které tvořilo více než 2/3 všech financí. Školné má škola nastavené podle věku dítěte a ve vyšší cenové hladině ve srovnání s jinými soukromými školami, neboť vyučuje částečně v anglickém jazyce podle britských standardů a poskytuje žákům nadstandardní služby (např. odpolední kroužky v ceně školného) a vybavení. Dalším zdrojem byly dotace ze státního rozpočtu (100%), které škola použila efektivně na mzdy. Vhodně využila také finanční prostředky z rozvojových programů MŠMT (na pomůcky), sponzorského daru a doplňkové činnosti, v rámci které poskytovala žákům jazykové kurzy a dopravu. Od roku 2010, kdy se zvýšila kapacita subjektu, přibyla řada nových žáků, což mimo jiné dokládá dostatek finančních prostředků pro další rozvoj. Hospodaření bylo ve sledovaném období výrazně ziskové, což vytváří velmi dobré předpoklady pro realizaci ŠVP.

Materiálně technické zázemí se soustavně zkvalitňuje, nově proběhly rekonstrukce obou tělocvičen, hřiště, školní jídelny a úpravy dvou pavilonů. Všechny učebny jsou vybaveny dle standardů britského školství moderním nábytkem. Škola funguje společně se sesterskou školou, což přináší výhody (vybavení, náklady). Žákům je k dispozici dobře vybavená prostorná knihovna, divadelní sál, auditorium a místnost pro rodiče. Všeobecně velmi dobré materiální podmínky dotváří sportovní areál s fotbalovým hřištěm, běžeckým oválem a polyfunkčním prostorem, zahrada a vybavení sociálních zařízení. Škola je kompletně zasítovaná, nadstandardně vybavena informační a komunikační technikou a dalšími pomůckami podporujícími efektivní výuku (interaktivní a keramické tabule, dataprojektory s elektronickými pery, audio-video vybavení, pomůcky pro žáky se SVP aj.). Počítačová technika je využívána ve všech učebnách, provozním zázemí, pedagogové mají k dispozici notebooky a počítače. Škola vytvořila vynikající materiálně technické podmínky pro realizaci ŠVP, které průběžně dále rozvíjí.

Závěry

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Školní vzdělávací program je v souladu se školským zákonem a s RVP ZV.

Ředitelka splňuje předpoklady pro výkon řídicí funkce. Dodržuje právní povinnosti podle školského zákona. Dbá o zlepšování materiálních podmínek školy, zabezpečuje vstřícné pracovní klima.

Personální podmínky vytvářejí dobré předpoklady pro uskutečňování cílů ŠVP. Pedagogové jsou většinou plně odborně kvalifikováni, díky jazykovým znalostem se průběžně nadstandardně vzdělávají.

Škola vytváří nadstandardní podmínky k rozvoji žákovských kompetencí bohatou nabídkou třídních a školních projektů, maximálním využíváním ICT a vynikajícím materiálním zabezpečením.

Výsledky vzdělávání jsou průběžně efektivně vyhodnocovány a pedagogové k nim přijímají účinná opatření. Výjimečné výsledky dosahují žáci ve znalosti angličtiny.

Poradenské služby jsou nadstandardně personálně zabezpečeny, škola identifikuje a eviduje žáky se SVP, přijímá účinná opatření, vytváří podmínky pro jejich úspěšný rozvoj a respektuje doporučení školských poradenských zařízení. Systém prevence sociálně patologických jevů vytváří předpoklady k jejich předcházení, podporuje zdravý vývoj žáků a pozitivně ovlivňuje jejich vzájemné vztahy.

Ředitelka školy velmi dobře spolupracuje se zřizovatelem a rodiči, podporuje činnost žákovské samosprávy. Přínosem jsou nadstandardní kontakty se zahraničními institucemi, jejichž prostřednictvím mají žáci možnost rozvíjet svou osobnost a zejména prohlubovat jazykové dovednosti.

Pro účely zvýšení dotací podle ustanovení § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnícká osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena nadprůměrně.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zakladatelská listina Česko Britské Základní školy, s. r. o. ze dne 27. 9. 2007
2. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Městským soudem v Praze oddíl c, vložka 50264 ze dne 20. 10. 2011: datum zápisu 24. února 1997, obchodní firma: Česko Britská Základní škola, s. r. o.
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 4 332/2011-251 ze dne 15. 2. 2011 s účinností od 15. 2. 2011 (změna statutárního orgánu)
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 24 203/2009-21 ze dne 21. 1. 2010 s účinností od 1. 9. 2010 (nejvyšší povolený počet žáků)
5. Rozhodnutí MŠMT č.j. 28 560/2007-22 ze dne 12.května 2008 - Výuka předmětů tělesná výchova a hudební výchova v anglickém jazyce
6. Jmenování do funkce ředitelky účinné od 1. 9. 2006
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s názvem Propojení českých a britských osnov v multikulturním prostředí platný od 3. 9. 2007, aktualizovaný 25. 8. 2011
8. Školní řád č. j. 1/2012 platný od 1. 9. 2012 ke dni inspekce
9. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a učitelů platné k termínu inspekce
10. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené od roku 2006 k datu inspekce
11. Kniha úrazů vedené ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k termínu inspekce
12. Třídní knihy ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013
13. Koncepce školy od 2007/2008 do 2011/2012 ze dne 19. 6. 2007
14. Školní matrika k termínu inspekce
15. Rozhodnutí ředitele školy o právech a povinnostech v oblasti státní správy ve školním roce 2011/2012
16. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012
17. Třídní knihy ZŠ vedené ve školních letech 2010/2011 a 2011/2012 k termínu inspekce
18. Rozvrh vyučovacích hodin platný k termínu inspekce
19. Záznamy z pedagogických rad ve školních letech 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012 k termínu inspekce
20. Knihy úrazů vedené 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
21. Personální dokumentace (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání) učitelů k termínu inspekce
22. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní roky 2011/2012, přehled DVPP za uvedené období
23. Výkazy o základní škole podle stavu k 30. 9. 2010, 2011 a 2012
24. Výkazy o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2010, 2011 a 2012
25. Individuální vzdělávací plány pro školní rok 2011/2012 k termínu inspekce
26. Minimální preventivní program pro školní roky 2010/2011 a 2011/2012
27. Výběr žákovských prací a žákovských knížek k termínu inspekce
28. Dotace pro roky 2009, 2010 a 2011
29. Smlouvy o poskytnutí dotací mezi hl. m. Prahou a Česko Britskou Základní školou,

- s.r.o. na školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012 (60%)
30. Smlouvy o zvýšení dotací mezi hl. m. Prahou a Česko Britskou Základní školou, s.r.o. na školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012 (40%)
 31. Hlášení změn v počtech žáků za školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
 32. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v letech 2009, 2010 a 2011
 33. Výkazy zisku a ztráty a Výsledovky roční ke dni 31. 8. 2009, 2010 a 2011
 34. Výpisy zápisů z účetnictví školy za roky 2009 až 2012 (účetní deník)
 35. Přehled nakoupeného ICT vybavení v letech 2009 až 2012 do data inspekce
 36. Zpráva nezávislého auditora o ověření řádné roční účetní závěrky k 31. 8. 2011 ze dne 24. 11. 2011

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Praze 2. listopadu 2012

(razítko)

Mgr. Jarmila Neumannová, školní inspektorka

Jarmila Neumannová v.r.

Mgr. Jana Frojdová, školní inspektorka

Frojdová v.r.

Mgr. Jiří Mikoláš, školní inspektor

Jiří Mikoláš v.r.

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Černá v.r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Praze dne 14. 11.2012

(razítko)

Mgr. Petra O' Leary, ředitelka školy

Mgr. O' Leary v.r.

Připomínky ředitele školy

Datum

Připomínky nebyly podány.