



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1263/13-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a Mateřská škola Nikolčice, příspěvková organizace
Sídlo:	Nikolčice 79, 691 71 Diváky
E-mail právnické osoby:	zs.nikolcice@worldonline.cz
IČO:	70838046
Identifikátor:	600 112 454
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Jitkou Gebauerovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	obec Nikolčice
Místa inspekční činnosti:	Nikolčice 60, Nikolčice 79, Diváky 5
Termín inspekční činnosti:	22. - 24. říjen 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.
Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Nikolčice, příspěvková organizace (škola) vykonává činnost základní školy (ZŠ) s nejvyšším povoleným počtem 220 žáků, mateřské školy (MŠ) - 55 dětí, školní družiny (ŠD) - 70 účastníků, školního klubu (ŠK) - 25 účastníků, školní jídelny a školní jídelny - výdejny. Nejvyšší povolený počet žáků uvedených součástí nebyl v době inspekční činnosti překročen.



V letošním školním roce bylo v devíti třídách ZŠ vzděláváno 151 žáků. U 36 byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby (SVP), z toho 4 žáci byli na základě doporučení školských poradenských pracovišť individuálně integrováni v běžných třídách a vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Kromě místních zabezpečuje škola vzdělávání žákům ze ZŠ v Křepicích. Základní vzdělávání je poskytováno v budově v Nikolčicích č. p. 79, kde je současně ŠK a oddělení ŠD. Dvě třídy prvního stupně ZŠ a jedno oddělení ŠD jsou umístěny v budově na adrese Diváky č. p. 5. Místy poskytovaného předškolního vzdělávání jsou MŠ se sídlem na v Nikolčicích č. p. 60 (dvě třídy) a MŠ na adrese Diváky č. p. 5 (jedna třída).

Z celkového počtu 55 přijatých dětí v MŠ (Nikolčice 35 dětí, Diváky 20 dětí) je 12 v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, 7 dětí s polodenní docházkou a žádné dítě nemá odklad povinné školní docházky. Pro školní rok 2013/2014 bylo možné přijmout všech 26 přihlášených dětí (18 v Nikolčicích, 8 v Divákách), a tím navýšit počet umístěných dětí. V Nikolčicích byla v důsledku tohoto požadavku otevřena další třída (od školního roku 2013/2014).

Provoz obou pracovišť MŠ je v době od 6:30 do 16:00 hodin. Měsíční výše úplaty za předškolní vzdělávání byla ve školním roce 2013/2014 stanovena pro děti s celodenní docházkou na 250 Kč.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů v základní škole a mateřské škole

Ředitelka školy má dlouholeté zkušenosti s řízením školy, pro výkon funkce splňuje požadované předpoklady. V nynější škole působí od 1. srpna 2012. Z předložené dokumentace a z rozhovoru s ní bylo patrné, že má promyšlenou koncepci školy. Cíle jsou jasně vytyčeny a postupně je realizuje. Plánování průběhu vzdělávání (týdenní, měsíční a roční) je koncepční. Organizační struktura odpovídá typu a velikosti školy, kompetence všech pedagogických pracovníků jsou vymezeny. Hospitační činnost je plánovitá, umožňuje ředitelce získávat přehled o úrovni vzdělávací činnosti a plnění školních vzdělávacích programů. Je prováděna pravidelně, je vyhodnocována a má motivační charakter. Pozitivem v řízení školy je pravidelná spolupráce s pedagogickou radou, metodickým sdružením a předmětovými komisemi. Vedení školy využívá podněty žákovského parlamentu, který se druhým rokem aktivně podílí na organizačním zabezpečení školních akcí a soutěží a přichází s vlastními aktivitami. Jednání pedagogické rady probíhá z organizačních důvodů odděleně pro MŠ a ZŠ, v případě potřeby společně, a to vždy za účasti ředitelky školy. Všechny důležité pedagogické dokumenty a podstatná opatření týkající se vzdělávání jsou řádně projednány. Pedagogická rada plní svou funkci poradního orgánu ředitelky školy. Vnitřní informační systém je funkční. Ředitelka školy vydává řady učeben a řady související s provozem školy. Povinnou dokumentaci školy zpracovává zodpovědně. V průběhu inspekční činnosti byla upozorněna na jejich formální nedostatky, většinu z nich operativně opravila. Školní řady ZŠ a MŠ obsahují všechny zákonné požadavky a jsou zveřejněny na přístupném místě v budovách MŠ a ZŠ. ČŠI je (včetně příloh) doporučuje zestručnit a zpracovat na podmínky školy tak, aby byly uváděny informace v souladu se školskými platnými předpisy a s činností ZŠ a MŠ. Odstranitelná rizika byla zjištěna v platných školních vzdělávacích programech pro základní vzdělávání a předškolní vzdělávání.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Sportem za kvalitou výuky (ŠVP ZV) byl vydán dne 1. září 2007. Charakterizuje školu – školou sportu a zdraví, ICT, hudby a zpěvu, školou v přírodě, školou volného času a školou občanskou. ŠVP ZV byl dvakrát



aktualizován (dne 3. září 2012 a 2. září 2013). V průběhu inspekční činnosti byl ŠVP ZV zveřejněn na přístupném místě ve škole. Aktualizace ŠVP ZV a kontrola jeho naplňování je projednávána na jednáních pedagogické rady. Nejednotná struktura textu a neucelené vydání způsobují nepřehlednost dokumentu, práce s ním je obtížná. Učební osnovy obsahovaly aktualizované učivo podle platného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV). Nepřesná či chybějící data v identifikačních údajích a v charakteristice ŠVP ZV byla doplněna v průběhu inspekční činnosti. Nedostatky vykazoval učební plán. Rozložení disponibilní časové dotace nebylo uvedeno v učebním plánu ani v poznámkách k němu. U volitelných předmětů chyběla konkretizace ročníku, ve kterém je předmět žákům nabízen. Pochybením bylo překročení maximální týdenní hodinové dotace ve výuce v 7. ročníku o 1 hodinu. Očekávané výstupy z ŠVP ZV byly podrobněji a konkrétněji rozpracovány v tematických plánech konkrétního předmětu a ročníku. Tematické plány vypracovávají pedagogové na začátku školního roku. Dne 3. září 2012 vydala ředitelka školy *Přílohu Školního vzdělávacího programu pro žáky s lehkou mentální retardací*, která upravuje vzdělávání pro 3 integrované žáky. V uvedeném dokumentu taktéž nebyla dodržena maximální týdenní hodinová dotace v 7. ročníku – navýšení o 1 hodinu. Předložený ŠVP ZV a jeho příloha nebyly v souladu s RVP ZV a jeho přílohou upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením, představují pro školu riziko a vyžadují úpravy – zejména v učebním plánu. Nedostatky byly shledány v obsahové kvalitě školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV). V oblasti podmínek chyběly záměry pro jejich zkvalitnění. ŠVP PV nebyl v souladu s *Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání* (RVP PV). V dokumentu *Směrnice pro stanovení úplaty pro předškolní vzdělávání* ze dne 2. září 2013, platném pro školní rok 2013/2014, bylo uvedeno datování jeho vzniku až po jeho zveřejnění.

Škola dostatečně a pravdivě informuje veřejnost o podmínkách k realizaci školních vzdělávacích programů a vzdělávací nabídce. Děti i žáci byli k předškolnímu a základnímu vzdělávání pro školní rok 2013/2014 přijati na základě rovného přístupu ke vzdělávání.

Poradenskou práci měla ZŠ zajištěnou na velmi dobré úrovni. Vedení školy, jehož členem je výchovný poradce, cíleně využívá služeb poradenských zařízení a zkvalitňuje podmínky pro vzdělávání a realizaci vzdělávacích programů. Je v úzkém kontaktu s třídními učiteli, ostatními vyučujícími a zákonnými zástupci žáků. IVP pro integrované žáky byly po obsahové a věcné stránce dobře zpracovány. Efektivní vzdělávání integrovaných žáků bylo podpořeno prací asistentek pedagoga. U těchto žáků škola účinně zohledňovala jejich individuální vzdělávací potřeby, rezervy měli učitelé v realizaci opatření pro cílený rozvoj a podporu individuálních vzdělávacích potřeb v případě ostatních žáků se SVP. Přestože výchovný poradce neabsolvoval specializační studium pro výkon této funkce, poradenskou práci vykonává zodpovědně. Na velmi dobré úrovni byla preventivní práce školy. Školní metodik prevence sociálně patologických jevů průběžně realizuje *Minimální preventivní program*.

V ZŠ pracuje 18 pedagogických pracovníků (z toho 3 asistentky pedagoga). Odbornou kvalifikaci nesplňuje 5 z nich. Z hlediska aprobační chybí ve škole zejména učitelé 1. stupně. Nekvalifikovanost většiny učitelů 1. stupně, zkrácené úvazky a nutnost zajistit výuku v odloučeném pracovišti v Divákách je důvodem, proč je výuka na 1. stupni realizována ve značném počtu hodin učiteli 2. stupně a proč zde dochází k častému střídání pedagogů. Ředitelka školy situaci monitoruje, metodickým vedením a pravidelnou hospitační činností kontroluje dodržování specifčnosti výuky žáků 1. stupně. Pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) vypracovala *Plán DVPP pro školní rok 2013/2014*, který je promyšlený. Zaměřuje se prioritně na doplnění kvalifikace



u pedagogických pracovníků, na realizaci specializačního studia výchovného poradce a školního metodika prevence (v současné době absolvuje studium) a na oborové vzdělávání podle zájmů a potřeb jednotlivých pedagogických pracovníků. Přestože ve škole přetrvává problém s nekvalifikovaností, zájem pedagogů o výchovně vzdělávací práci a jejich dlouholeté zkušenosti vytváří dobré předpoklady pro naplňování cílů základního vzdělávání a vykazují požadovaný stav.

Předškolní vzdělávání zajišťuje 5 pedagogických pracovníků. Dvě z nich, s nízkou pedagogickou praxí, nespĺňují odbornou kvalifikaci pro činnost, kterou vykonávají. Zároveň je těmto začínajícím učitelkám věnována náležitá podpora, a to formou konzultací a vzájemných hospitací s uvádějícími učitelkami na základě zpracovaného plánu uvádění učitelky do praxe. Vedením úseku předškolního vzdělávání ředitelka pověřila svoji zástupkyni a převedla na ni část kompetencí souvisejících s řízením školy. Rozsah přímé vyučovací povinnosti jí vhodně snížila tak, aby stanovené úkoly mohla plnit. Zástupkyně pro předškolní a zájmovou činnost svoji funkci zastává velmi zodpovědně, takto nastavený systém je funkční. Rezervy spočívají v DVPP v MŠ. V období tří let se pedagogické pracovníce téměř nezúčastnily vzdělávání.

ZŠ za významné finanční pomoci zřizovatele postupně vylepšuje materiální podmínky pro vzdělávání žáků (zateplení budovy, nová fasáda, výměna oken, stavební úpravy počítačové učebny, instalace velkoplošných nástěnek, rekonstrukce sociálního zařízení u tělocvičny, osvětlení v jedné třídě, rekonstrukce schodiště a další). Postupně vybavuje třídy, odborné učebny i místa pro relaxační aktivity novým školním nábytkem, didaktickou technikou, učebnicemi a učebními pomůckami. Prostory školy včetně rozsáhlého víceúčelového hřiště jsou vhodně využívány ke vzdělávání a k volnočasovým aktivitám žáků. Přes dílčí obměnu didaktického materiálu a úpravy prostor v posledním období je prostředí budov málo podnětné a působí opotřebovaným dojmem. Pro vzdělávání žáků má odpovídající prostorové podmínky, třídy a odborné učebny jsou vybaveny převážně zastaralým nábytkem. Škola má ve spolupráci se zřizovatelem připravený projekt na rekonstrukci dalších prostor budovy (odborných učeben, dílen, knihovny a další). Z důvodů bezpečnosti a zdraví žáků je potřeba provést opravy v ZŠ operativně (např. nekvalitní podlahová krytina, nevhodně položené koberce, neoznačené nerovnosti na chodbách, chybějící kryt na svítidle, nezpevněné zábradlí v 1. patře). Bylo shledáno, že prostory budovy ZŠ nebyly dlouhodobě vymalovány, což nevytváří pro žáky estetické a zdravé prostředí. V oblasti zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví poskytuje škola dětem a žákům ucelené informace ve školních řádech i v rámci upozornění na případná rizika při vzdělávacích aktivitách. Počet úrazů souvisí s výraznou podporou sportovních aktivit školy nad běžný rámec škol. ZŠ měla mnoho sportovních aktivit – např. Nikolčická novoroční laťka, pochodová cvičení, Běh Nikolčickými stráněmi, přebory školy v atletice, přespolním běhu, šplhu a stolním tenise, Nikolčické hry (soutěž škol v atletice, kopané, házené), lyžařské výcvikové kurzy, sportovní kroužky a řada dalších. Úrazy žáků byly školou evidovány na požadované úrovni. V průběhu inspekční činnosti bylo zjištěno, že MŠ vždy nepřijímá včasné opatření k odstranění bezpečnostních rizik (nezajištěný nefunkční hrací prvek na školní zahradě v Nikolčicích, chybějící revize zahradních hracích prvků na obou pracovištích). I přes uvedená negativní zjištění MŠ vykázala minimální úrazovost.

MŠ v Nikolčicích sídlí v samostatné přízemní budově (2 běžné třídy s celodenním provozem), MŠ v Divákách v jednopodlažní historické budově (1 běžná třída s celodenním provozem). Před vstupem do budovy je malé obecní hřiště vybavené herními prvky s bezpečnostní dopadovou plochou, prolézacími sestavami a pískovištěm. MŠ je pravidelně využívá ke vzdělávání. V MŠ v Nikolčicích je rozlehlá travnatá školní zahrada vybavená herními prvky a pískovištěm. Na zahradu navazuje školní dvůr, jehož část je zastřešená.



MŠ jej využívá k herním činnostem a konání různých akcí. Optimální podmínky ke vzdělávání dětí v MŠ byly snižovány členitostí obou budov, což ovlivňovalo plynulost vzdělávání. Vznikaly prostoje při přesunech na toaletu a na stravování do jídelny, děti musely na sebe čekat.

V období uplynulých tří let došlo k celkovému zkvalitnění materiálních podmínek pro vzdělávání zejména na pracovišti MŠ v Divákách. Budova školy prošla celkovou rekonstrukcí (střecha, fasáda, zateplení, výměna oken, nový topný systém, celková rekonstrukce školní jídelny včetně jejího vybavení). Třída MŠ získala nově zrekonstruované prostory z původní tělocvičny, bylo přebudováno sociální zařízení pro děti. Na pracovišti MŠ v Nikolčicích proběhla postupná obnova dětského nábytku, šatních skříněk a lehátek. Prostor jedné ze tříd byl předělen lamelovými dveřmi, a tím vznikla další třída, která zahájila provoz od letošního školního roku. Obě pracoviště jsou dostatečně vybavena hračkami, pomůckami, didaktickým materiálem.

Škola měla v roce 2012 dostatek finančních prostředků k zajištění vzdělávání podle školních vzdělávacích programů. Prostředky ze státního rozpočtu (průměrná částka cca 8 638 tis. Kč ročně) byly použity v souladu s účelem přidělení. Škola je od roku 2011 zapojena do projektu v rámci Operačního programu *Vzdělávání pro konkurenceschopnost*. Získané prostředky (948 148 Kč) slouží především k inovaci a zkvalitnění výuky v oblastech cizích jazyků, přírodních věd a vzdělávání pedagogických pracovníků ve formách a metodách výuky směřujících k rozvoji finanční gramotnosti žáků. Příspěvek zřizovatele byl dostačující na zajištění běžného provozu a potřebných oprav. Investiční výdaje v roce 2012 škola neměla. Při využití všech zdrojů financování, díky podpoře zřizovatele, sponzorů a vlastní aktivitě při získávání prostředků byla finanční situace stabilní.

Učitelé velmi dobře spolupracují se zákonnými zástupci dětí a žáků, které průběžně informují o výsledcích vzdělávání, jejich potřebách a o společných akcích školy. Školská rada plní zákonnou funkci a je fungujícím partnerem školy v oblasti zásadních rozhodnutí a koncepčního rozvoje školy. Vedení školy udržuje kvalitní spolupráci se zřizovatelem, který má prioritní postavení v zajišťování provozu a údržby budov školy a jejího okolí. Výsledkem otevřené komunikace jsou nejen vzájemné pozitivní vztahy, ale i změny, které vedou ke zkvalitňování materiálních a finančních podmínek pro vzdělávání. Dobrá spolupráce s okolními školami např. se ZŠ ve Velkých Němčicích, Křepicích nebo Šitbořicích se odráží ve společných akcích. Návštěvy dětí z MŠ v ZŠ a pořádání společných akcí podporují jejich bezproblémový přechod k základnímu vzdělávání. Příležitostná spolupráce s místními organizacemi a kulturními institucemi rozšiřuje vzdělávací nabídku a umožňuje zapojení školy do kulturního dění v obci. Škola oceňuje spolupráci v oblasti školních neúspěchů se školským poradenským zařízením v Břeclavi a jeho detašovaným pracovištěm v Hustopečích. K prezentaci školy přispívají kvalitně vedené webové stránky školy a školní časopis, ve kterém publikují vedle žáků také učitelé včetně vedení školy.

V posuzovaných oblastech převažuje funkční stav. Personální, materiální a finanční podmínky umožňovaly realizaci školních vzdělávacích programů. Plánování, delegování pravomocí a organizace zajišťují bezproblémový chod školy. Příležitostně k pozitivním změnám je zlepšení úrovně dokumentace ZŠ a MŠ a podpora DVPP v MŠ. V oblasti zajištění ochrany zdraví a bezpečných podmínek pro vzdělávání dětí a žáků byly zjištěny nedostatky.



Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům v mateřské škole

Vzdělávání v MŠ se uskutečňuje podle ŠVP PV s motivačním názvem *Školku máme rádi, všichni budeme kamarádi*. Je východiskem a dostatečnou oporou pro vzdělávání dětí. Vzdělávací obsah podporuje integrované vzdělávání a směřuje k vytváření základů klíčových kompetencí. Jeho záměrem je, aby děti získaly dobré základy do života a byly schopny zvládat různé životní a vzdělávací etapy. Na ŠVP PV navazují dobře zpracované třídní vzdělávací programy.

MŠ dětem zajišťuje odpolední kroužky za úplatu. V Nikolčicích je to kroužek *angličtiny* vedený externí lektorkou, *rytmik* a *šikulka* vedený interními lektorkami z řad učitelek MŠ. V Divákách nabízí kroužek *angličtiny*, kroužek *šikovní ručičky* a *pohybové hry a tanečky* vedené interními lektory (učitelem ZŠ a učitelkami MŠ).

Vzdělávání v MŠ probíhalo ve vstřícné, pohodové atmosféře. Snaha učitelek o partnerský přístup k dětem přispívala k rozvíjení spolupráce a vzájemné komunikace. Zdravý vývoj dětí pozitivně ovlivňovalo dodržování intervalů mezi jídly, odpovídající délka pobytu venku, respektování individuální potřeby spánku a odpočinku dětí. Nábytek ve třídách zohledňoval rozdílnou tělesnou výšku dětí a napomáhal správnému způsobu sezení. Zavedený pitný režim děti využívaly málo. Klidný a plynulý průběh dne nepříznivě ovlivňovaly hromadné přesuny a trvalé spojování dětí na odpočinek a odpolední činnosti. Důsledkem byly prostoje a přerušování vzdělávacích činností.

Z obsahu dokumentů i průběhu vzdělávání bylo zřejmé, že se MŠ zabývá prevencí rizikového chování dětí. Problematiku uplatňuje při řešení problémových situací, většinou využívá výtvarně zpracovaná pravidla chování ve třídách. V rámci prevence školní neúspěšnosti MŠ zajišťuje ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Hustopečích poradenský servis pro děti a jejich rodiče. Jeho prostřednictvím získávali rodiče odborná doporučení k účinným postupům při rozvíjení dovedností a znalostí potřebných k úspěšnému přechodu k základnímu vzdělávání. Cíleně se zaměřuje na oblast školní zralosti a rozvoj komunikačních dovedností dětí, což dokladuje i realizace edukativně stimulačních aktivit *Předškoláček*.

Nastavená organizace vzdělávání vycházela z pevného režimového uspořádání rozděleného na hry a řízené činnosti. Přestože MŠ zaznamenávala individuální pokroky v rozvoji a učení dětí, při přípravě vzdělávacích činností z nich nevycházela. Plánovaná vzdělávací nabídka se vztahovala více k motivačnímu tématu, byla poměrně pestrá, méně zohledňovala individuální vzdělávací potřeby dětí. Uplatňované metody a formy práce poskytovaly dětem malý prostor pro experimentování a samostatné rozhodování. Příznivý dopad na průběh i výsledky vzdělávání mělo pozitivní hodnocení dětí. Podporovalo jejich sebedůvěru, k sebehodnocení je však vedlo málo.

MŠ podporuje rozvoj funkčních gramotností na běžné úrovni. Hygienické a zdvořilostní návyky měly děti upevněné, zvládaly sebeobslužné činnosti. Nadbytečné obsluhování dětí dospělými při podávání oběda nepodporovalo jejich samostatnost. Příležitost pro používání příboru neměly všechny děti. Výsledky vzdělávání nejstarších dětí byly na požadované úrovni. Znalosti a dovednosti přirozeně uplatňovaly při hrách i nabízených činnostech, do kterých se aktivně zapojovaly.

Průběh a výsledky vzdělávání dosahovaly požadovaný stav. ŠVP PV vyžaduje dopracování v souladu s RVP PV.



Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům v základní škole

Škola vzdělává žáky ZŠ podle učebního plánu, který je zpracovaný s ohledem na personální a materiální podmínky školy. V rozvrhu hodin žáků 7. ročníku pro školní rok 2013/2014 bylo zjištěno riziko - navýšení maximální týdenní hodinové dotace o 1 hodinu. Škola organizuje začátek a konec vyučování, počet vyučovacích hodin v jednom dni, počty žáků ve třídách a jednotlivých skupinách v souladu s právními předpisy. Přestávky mezi 5. a 6. a mezi 7. a 8. vyučovací hodinou byly kráceny z 10 na 5 minut z důvodu dopravní obslužnosti dojíždějících žáků.

Výuka ve většině hospitovaných hodin na 1. stupni byla dobře promyšlená a různorodě organizovaná. Vzdělávací cíle byly zaměřeny nejen na složku vědomostní, ale také na rozvoj dovedností a klíčových kompetencí. Obsahem vyučovacích hodin bylo procvičování učiva. Střídání činností, aktivizující výuka a zařazování relaxačních chviliek přispívalo k udržení pozornosti žáků. Objasňování pojmů bylo propojováno s praxí, hojně byly uplatňovány mezipředmětové vazby. Při kooperativní činnosti byli žáci vedeni ke spolupráci, respektu názoru spolužáka a částečně k dělení rolí. Při samostatném plnění úkolů poskytovali učitelé žákům v případě potřeby účinnou pomoc. Hodnocení žáků ze strany učitelů bylo průběžné a mělo povzbuzující charakter. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení mělo spíše podobu shrnutí průběhu vyučovací hodiny. Přestože byla výuka vedena v mnoha případech neaprobovanými učiteli (učiteli 2. stupně), neměla tato skutečnost vliv na její kvalitu. Ve třídách vládla radostná pracovní atmosféra, výuka byla odborně správně vedena, učitelé poskytovali žákům individuální podporu. Materiální stránka výuky a využití názorných pomůcek byly ve sledovaných hodinách na standardní úrovni. Žáci pracovali zejména s učebnicemi a pracovními listy, které pro výuku připravili učitelé, v hodině přírodovědy byly využity encyklopedie a odborná literatura. Výzdoba učeben byla podnětná, kromě procvičovaného učiva byly stěny zdobeny výtvarnými pracemi žáků a výstupy z projektových činností. Rozvíjení *přírodovědné gramotnosti* žáků probíhalo přirozenou formou, a to v průběhu rozmanitých školních aktivit a projektů s environmentální tematikou zaměřených na budování pozitivního vztahu k přírodě. Přírodovědná gramotnost je realizována nejen v běžné výuce, ale i mimo ni při exkurzích, pobytech v přírodě a při účasti v mnoha zájmových kroužcích. K podpoře *čtenářské gramotnosti* a literární tvorbě žáků výrazně přispívá účast školy v projektu *Celé Česko čte dětem* a výsledky z blokové výuky (např. *Můj první atlas* ve 3. ročníku). Vztah učitelů k žákům podporoval rozvoj *sociální gramotnosti*, žáci byli vedeni k toleranci a odlišnosti podle konkrétní situace ve třídě, výuka směřovala k sounáležitosti se školou a místním okolím. Celkově měla výuka na 1. stupni požadovanou úroveň.

Výuka na 2. stupni ZŠ probíhala v klidné a přátelské atmosféře. Žáci až na výjimku respektovali nastavená pravidla a názory druhých. Jejich projev byl většinou kultivovaný a úroveň ústního vyjadřování odpovídala jejich věku. Zvolené metody a formy práce vedly k podpoře rozvoje osobnosti žáků. Žáci měli prostor rozvíjet logické myšlení, dovedli samostatně pracovat a vyjádřit vlastní názor. Ke vzájemnému hodnocení byli vedeni zřídka. Součástí sledovaných hodin bylo sebehodnocení, které ne vždy plnilo svoji funkci. Hodnocení žáků ve výuce mělo motivující funkci. Škole se dobře dařilo ve sledovaných vyučovacích hodinách plnit cíle základního vzdělávání v oblasti rozvoje a upevňování klíčových kompetencí žáků. Škola je zapojena do řady projektů orientovaných na mnoho oblastí. Podporuje zdravý životní styl, je zapojena do projektu *Mléko do škol* a *Ovoce do škol*. Kromě toho rozvíjí osobnost žáků v oblasti ekologické výchovy, účastní se soutěže *Recyklohraní*. Všichni jsou vedeni k třídění odpadu, plastů, sběru bylin a jiných surovin.



Další nabídka projektů a různých aktivit orientovaných na mnoho oblastí navazuje na získané poznatky žáků. Funkční gramotnosti žáků škola rozvíjí na standardní úrovni. Rozvoj *sociální gramotnosti* žáků pozitivně ovlivňuje trvalá pozornost věnovaná vytváření demokratického prostředí, vedení žáků ke slušnosti, zdvořilosti a vzájemné toleranci a spolupráci. V průběhu inspekční činnosti panovalo ve škole příjemné klima, žáci respektovali pravidla stanovená školním řádem, chovali se přirozeně, byli vedeni k otevřené komunikaci, což se projevovalo během inspekční činnosti nejen ve sledovaných hodinách, ale také o přestávkách. Příkladem pro žáky jsou přátelské vztahy mezi zaměstnanci.

ZŠ hodnotí hlavní výsledky vzdělávání podle výstupů školního vzdělávacího programu a standardů základního vzdělávání. Období pro hodnocení skupinových výsledků ve škole je uzavřený každý ročník povinné školní docházky. Systémovým nástrojem pro zjišťování úrovně a kvality vzdělávání jsou celonárodní testy. Určitým ukazatelem úspěšnosti žáků je přehled jejich dobrého umístění v soutěžích a olympiádách na úrovni regionu. Prioritně sledovanou oblastí je sportovní zaměření školy. V této oblasti je dosahováno mnoha úspěchů. Škola se zabývá statistikou úspěšnosti a neúspěšnosti, nedostatkem byla chybějící analýza a cílené přijímání opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání žáků. Systémové a systematické hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání žáků je na běžné úrovni. Škola cíleně sleduje oblast poznávací, spíše nahodile úroveň dosahovaných klíčových kompetencí.

ZŠ se profiluje sportem již řadu let, pro výuku tělesné výchovy má velmi dobré personální a materiální podmínky. V této oblasti dosahuje mnoha úspěchů, žáci se umísťují na předních místech v místních, okresních a krajských soutěžích. Sportovní aktivity ZŠ přesahují rámec republiky. V rámci mezinárodní spolupráce se každý rok konají v České republice „Nikolčické hry“, na Slovensku „Šurovské hry“. Tato aktivita je výjimečná, patří do vzdělávacích projektů ŠVP ZV a je pro naplňování cílů a zkvalitňování výsledků vzdělávání přínosem pro nejen pro školu, ale především pro žáky.

Závěry

Vedení školy naplňuje strategické záměry podporující rozvoj školy a přijímá účinná opatření ke zvyšování úrovně vzdělávání žáků. Systém řízení byl z hlediska organizační struktury a stanovených kompetencí funkční. Pozitivy školy jsou příjemné klima, pestrá nabídka zájmové činnosti, stabilní složení pedagogického sboru a zapojení učitelů (ZŠ) do dalšího vzdělávání, snaha o postupné zlepšování materiálních podmínek, velmi dobré podmínky pro tělesnou výchovu. Škole se daří naplňovat cíle vzdělávání a podporovat rozvoj osobnosti dětí a žáků na standardní úrovni. Dlouhodobá, soustavná a dobře organizovaná práce školy v oblasti sportovní se pozitivně odráží na výsledcích dětí i žáků.

Nedostatky, které vyplývají z textu inspekční zprávy a vyžadují odstranění, se týkají:

- a) ŠVP ZV (viz text),**
- b) ŠVP PV (viz text),**
- c) bezpečného prostředí pro vzdělávání dětí v MŠ,**
- d) organizace vzdělávání – snížení týdenní hodinové dotace v 7. ročníku ZŠ o 1 hodinu (max. 30 hodin).**

Pro zlepšení stavu školy ČŠI navrhuje odstranit zjištěné nedostatky ve vedení povinné dokumentace, zestručnit a provázat obsahy jednotlivých dokumentů, zefektivnit DVPP



v MŠ, postupně pracovat na zlepšování materiálních podmínek a bezpečného prostředí pro žáky.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje

- do 30. listopadu 2013 odstranění zjištěných nedostatků podle závěrů písm. a), c) a d) a zaslání zprávy o odstranění,
- do 30. prosince 2013 odstranění zjištěných nedostatků podle závěrů písm. b) a zaslání zprávy o odstranění.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace obce Nikolčice ze dne 21. června 2012 s účinností od 1. srpna 2012
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – aktuální stav
3. Jmenovací dekret č. j. 298/2012 ze dne 31. července 2012 s účinností od 1. srpna 2012
4. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2013/2014 ze dne 2. září 2013
5. Zápisy z kontrolní a hospitační činnosti ZŠ a MŠ ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014
6. Celoroční plán práce pro školní rok 2013/2014 ze dne 2. září 2013
7. Týdenní a měsíční plány pro školní rok 2013/2014
8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
9. Koncepce rozvoje ZŠ a MŠ Nikolčice 2013 – 2015 ze dne 2. září 2013
10. Záznamy z jednání pedagogické rady (ZŠ, MŠ) od školního roku 2011/2012
11. Zápisy z jednání metodického sdružení a předmětových komisí – školní roky 2012/2013, 2013/2014
12. Zápisy z jednání školské rady od školního roku 2011/2012
13. Dokumentace školního parlamentu od školního roku 2012/2013
14. Organizační řád ZŠ a MŠ Nikolčice 2013 ze dne 2. září 2013
15. Rozvrh hodin, rozpis zvonění pro školní rok 2013/2014
16. Třídní knihy všech tříd v ZŠ a MŠ ve školním roce 2013/2014
17. Kniha úrazů vedená od 1. září 2003
18. Kniha úrazů dětí, žáků pro školní rok 2013/2014
19. Personální dokumentace – doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a DVPP všech pedagogických pracovníků v ZŠ a MŠ
20. Plán DVPP pro školní rok 2012/2013 ze dne 3. září 2013
21. Školní matrika v písemné a elektronické podobě
22. Školní řád ZŠ s účinností od 1. října 2012
23. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků s účinností od 3. září 2012
24. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci sociálně patologických jevů od školního roku 2012/2013
25. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Sportem za kvalitou výuky ze dne 1. září 2007
26. Dodatky č. 1, 2 a 3 ke Školnímu vzdělávacímu programu Sportem za kvalitou výuky z 3. září 2012, dne 2. září 2013 a 25. října 2013



27. Příloha Školního vzdělávacího programu pro žáky s lehkou mentální retardací ze dne 3. září 2012
28. Individuální vzdělávací plány a tematické plány učiva – 4 žáci ve školním roce 2013/2014
29. Školní časopis - školní rok 2012/2013
30. Dokumentace k vnějšímu komerčnímu testování – školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
31. Žákovské knížky ve školním roce 2013/2014 – náhodně vybraný vzorek
32. Žákovské sešity a písemné práce ve školním roce 2013/2014 – náhodně vybraný vzorek
33. Dokumentace o projektech školy
34. Rozhodnutí vydaná v ZŠ a MŠ ve správním řízení – školní roky 2012/2013, 2013/2014
35. M 3 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2011, 2012 a 2013
36. R13-01 Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2013 ze dne 4. října 2013
37. Výkaz S 1-01 o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2013 ze dne 14. října 2013
38. Přehled neinvestičních ukazatelů: Rozpočet upravený k 31. 12. 2010, 2011 a 2012
39. Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2010, 2011 a 2012
40. Hlavní kniha za období: prosinec 2010, 2011 a 2012
41. Výroční zpráva o hospodaření v roce 2012 č. j. 125/2013 ze dne 15. března 2013
42. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Školku máme rádi, budeme všichni kamarádi, č. j. ZŠNik. 154/2012, platný od 1. září 2009, aktualizace č. 1 od 3. září 2012, aktualizace č. 2 od 2. září 2013
43. Třídní vzdělávací plány v MŠ pro školní rok 2013/2014 (3 ks)
44. Koncepce mateřské školy Nikolčice a Diváky 2012 - 2015
45. Vzdělávací koncepce MŠ Nikolčice, Vzdělávací koncepce MŠ Diváky
46. Školní řád MŠ Nikolčice a Diváky platný od 2. září 2013
47. Organizační řád MŠ Nikolčice a MŠ Diváky ze dne 2. září 2013
48. Organizační řád školy školní pozemek-zahrada MŠ Nikolčice ze dne 2. září 2013
49. Provozní řád MŠ Nikolčice, Provozní řád mateřské školy Diváky ze dne 2. září 2013
50. Dlouhodobý plán DVPP a Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (za MŠ) na školní rok 2013/2014
51. Pracovní náplně pedagogických pracovníků v MŠ včetně zástupkyně pro předškolní a zájmové vzdělávání (6 ks)
52. Týdenní rozsah přímé pedagogické činnosti učitelek MŠ Nikolčice, MŠ Diváky ze dne 2. září 2013
53. Plán uvádění učitelky do praxe, plán hospitační činnosti učitelky mateřské školy pro školní rok 2013/2014
54. Režim dne ve školním roce 2013/2014 (MŠ Diváky, MŠ Nikolčice)
55. Žádost o přijetí k předškolnímu vzdělávání (55 ks)
56. Dohoda o docházce dítěte do MŠ (55 ks)
57. Evidenční list pro dítě v mateřské škole (55 ks)
58. Přehled docházky v MŠ školní rok 2013/2014 (3 ks)
59. Směrnice ke stanovení úplaty za předškolní vzdělávání dítěte ze dne 2. září 2013, platná od 2. září 2013
60. Žádost o provedení revize dětských hřišť a příslušenství při MŠ Nikolčice a Diváky ze dne 26. dubna 2013, včetně potvrzení objednávky s datem určení kontroly



Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Ladislava Hodonská, školní inspektorka	Ladislava Hodonská v. r.
Mgr. Šárka Mikesková, školní inspektorka	Šárka.Mikesková.v.r.....
Mgr. Ivana Jarcová, školní inspektorka	Ivana.Jarcová.v.r.....
PaedDr. Petr Zábranský, školní inspektor	Petr Zábranský.v.r.....
RNDr. Vladislav Milink, školní inspektor	Vladislav.Milink.v.r.....

V Hodoníně dne 4. listopadu 2013

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Jitka Gebauerová, ředitelka školy	Jitka Gebauerová v. r.
--	------------------------

V Hodoníně dne 8. listopadu 2013



Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.