



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát  
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-1405/23-E  
Sp. zn. ČŠIE-S-192/23 E

Název	<b>Základní škola a mateřská škola Holetín</b>
Sídlo	<b>Horní Holetín 178, 539 71 Holetín</b>
E-mail	<b>info@skolaholetin.cz</b>
IČO	<b>70 999 945</b>
Identifikátor	<b>650 051 963</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Barbora Černohubá</b>
Zřizovatel	<b>obec Holetín</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Holetín 178</b>
Inspekční činnost na místě	<b>12., 13. a 16. 10. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) až e) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání.

### **Charakteristika**

Základní škola a mateřská škola Holetín (dále škola) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Vzdělávání v mateřské škole probíhá od 1. 9. 2019 ve dvou částečně věkově smíšených třídách podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Točíme se dokola*,

*poznáváme svět.* V době inspekční činnosti zde bylo zapsáno 41 dětí (kapacita 50), z nichž devět bylo v posledním ročníku před nástupem do základní školy, jedno s odkladem povinné školní docházky a sedm mladších tří let. Vzděláváno je zde jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.

V základní škole se v době inspekční činnosti vzdělávalo ve dvou třídách 23 žáků prvního až pátého ročníku (kapacita 60). Speciální vzdělávací potřeby byly diagnostikovány u čtyř žáků. Výuka je vedena podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Škola pro zdravý život.*

Do školní družiny bylo v době inspekční činnosti přihlášeno 23 účastníků zájmového vzdělávání (kapacita 25). Činnost probíhá podle *Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání ve školní družině.*

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy působí ve své funkci od 1. 7. 2022. Má jasnou představu o vývoji školy a manažerské kompetence, které ve prospěch rozvoje školy účelně uplatňuje. Řízení školy je postaveno na účinných pravidlech, která umožňují naplňovat reálnou koncepci, ta je průběžně vyhodnocována. Strategické cíle rozvoje jsou promyšleně formulovány a reagují na potřeby školy. Jednotlivé kroky a podmínky, které jsou nutné pro dosažení stanovených cílů, byly identifikovány a rozpracovány. Zavedený kontrolní systém je efektivní, hodnotící procesy jsou důsledné. Některé povinnosti spojené s organizací, provozem i vzdělávacím procesem v mateřské škole delegovala ředitelka školy na jednu učitelku. Nejsou však konkrétně stanovené kompetence jednotlivých pedagogů. Hospitační a kontrolní činnost je ředitelkou realizována i v mateřské škole, a to plánovanými hospitacemi i denními vstupy a rozhovory se zaměstnanci. Partnerský přístup ředitelky k mateřské škole, vzájemný funkční přenos informací, její odborná zdatnost, případně i metodická podpora přispívají k účinnému řízení školy a úzkému propojení obou stupňů vzdělávání.

Pedagogický sbor v mateřské škole tvoří čtyři učitelky (z toho jedna učí na částečný úvazek i v základní škole), jedna asistentka pedagoga a jedna školní asistentka. V základní škole působí kromě ředitelky dalších šest učitelek (jedna působí zároveň jako vychovatelka školní družiny), dvě asistentky pedagoga a školní asistentka, která má kvalifikaci speciální pedagožky a zajišťuje logopedickou péči. Ve škole byla zřejmá snaha všech zúčastněných o vytváření partnerského prostředí a družných vztahů, které podporují přátelskou atmosféru školy. Celkové sociální klima školy kladně ovlivňuje také její menší velikost a rodinná atmosféra. Pedagogické rady jsou realizovány společně. Řešeny zde jsou hlavně organizační a provozní záležitosti, pozornost je věnována problematice pedagogického procesu. Závěry z hospitační činnosti jsou projednávány na pedagogických radách a průběžně jsou přijímána opatření ke zvýšení kvality poskytovaného vzdělávání. Z pozorovaných činností i z rozhovorů s pedagogy je zřejmé, že vzájemná spolupráce všech pedagogů (mateřské i základní školy) probíhá, a to na neformální úrovni i formou odborných diskusí.

Od minulé inspekční činnosti došlo v mateřské škole k dílčím změnám, stanovená doporučení byla většinou zohledňována. V průběhu vzdělávání se kladně odráží to, že byla pozornost věnována dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v mateřské i základní škole (jednak podle zájmu jednotlivých pedagogů a také vzdělávání vycházející z výsledků hospitační činnosti).

Budova školy byla přístavbou rozšířena o jednu třídu mateřské školy. Za výrazné podpory zřizovatele se daří zkvalitňovat materiální podmínky vzdělávání. Nové vnitřní zařízení ve vybudované třídě i nové kryty na radiátory a skříňky s policemi ve druhé třídě mateřské školy příznivě ovlivňují celkové učební prostředí. Mateřská škola je vybavena vhodnými hračkami a pomůckami. Ve třídě mladších dětí je nábytek řešen zejména nízkými a otevřenými policemi. Množství a někdy až nepřehledné uložení hraček a knížek znesnadňovalo dětem možnost výběru i samostatnosti při manipulaci s nimi. V průběhu inspekční činnosti bylo zejména jejich umístění upraveno a děti tak mají přehledný systém, který podporuje rozvoj jejich samostatnosti a volby vlastních aktivit. V základní škole došlo od minulé inspekční činnosti k obměně nábytku. Didaktické pomůcky jsou doplňovány průběžně, podle finančních možností. Byly pořízeny počítače, elektrické pianino, kopírky, 3D tiskárna, rozšířena byla školní knihovna.

Zájmové vzdělávání ve školní družině je realizováno v jedné samostatné herně, která umožňuje také relaxaci účastníků zájmového vzdělávání. K pohybovým a tvořivým aktivitám je dětmi i žáky využívána prostorná školní zahrada. Ve školní družině byly zakoupeny hračky, hry, stavebnice a byla rozšířena nabídka sportovního náčiní a vybavení pro rozvoj větší všestrannosti účastníků zájmového vzdělávání.

Součástí školy je školní zahrada vybavená pískovištěm, herními prvky, sportovním hřištěm, altánkem s hračkami, přístřeškem pro uchovávání her a hraček. Prostředí zahrady je podnětné a je zde vidět snaha spolupráce mateřské a základní školy o založení výukové přírodní zahrady, která efektivně podporuje rozvoj kompetencí dětí, žáků a účastníků zájmového vzdělávání v oblasti environmentálního vzdělávání (byla vytvořena např. bylinková zahrada, záhony, polička s plodinami, budky pro ptáky, hmyzí domečky, panel pro pozorování života mravenců, krmítka pro ptáky).

Finanční prostředky škola získává také z projektů *Šablony*, *OP JAK* (zajištění školních asistentek v základní a mateřské škole, rozvoj inovativního vzdělávání, odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v mateřské i základní škole, vzdělávání pracovníků v mateřské škole, základní škole i školní družině), *NPO* – prevence digitální propasti a vybavení digitálními učebními pomůckami, realizace doučování žáků.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání v mateřské škole probíhalo v přátelské a často radostné atmosféře, ve vztazích mezi dospělými a dětmi se projevovala vzájemná důvěra, zdvořilost a pomoc. Cíle vzdělávání byly stanoveny, provázány byly se vzdělávací nabídkou a realizovány formou integrované výuky. Stanovené téma přirozeně prolínalo celým dnem, a to včetně pobytu venku. Často byly zařazovány nové metody a formy práce podporující volbu a aktivní účast dítěte.

Ve třídě starších dětí v mateřské škole je prostor nově členěn do tematických herních koutků (*center aktivit*), které stimulují děti ke hře i rozmanitým aktivitám. Ranní nabídka v obou třídách byla různorodá a pro děti atraktivní. Řízené činnosti probíhaly převážně skupinově a individuálně se samostatným výběrem z více činností. Děti při nich získávaly poznatky z různých oblastí, zařazovány byly experimenty, objevování, podporována tvořivost. Vhodně bylo využíváno souvislostí s reálným životem. Nedílnou součástí vzdělávacího procesu je vytváření základů environmentálního povědomí dětí. Školní zahrada doplněná o přírodní prvky k tomu poskytuje náležité podmínky a je plně využívána. Ve velké míře byla podporována samostatnost a sebeobsluha dětí, a to také během stravování. Projevy a výkony dětí učitelky průběžně oceňovaly a chválily, což posilovalo jejich sebevědomí

a sebedůvěru. Děti byly částečně vedeny i k sebehodnocení. Při odpoledním odpočinku děti relaxovaly podle svých potřeb. Pro děti, které neusnuly, byla připravena nabídka zacílená na rozvoj jednotlivých dílčích kompetencí.

Velká pozornost je v mateřské škole věnována logopedické prevenci. Na začátku školního roku zde provádí depistáž klinická logopedka, která se školou dlouhodobě spolupracuje. Rodičům dětí, které potřebují péči v oblasti komunikačních dovedností, nabízí individuální podporu. V průběhu dne je v obou třídách zařazována skupinová logopedická prevence a od letošního školního roku s dětmi pravidelně a systematicky pracuje také speciální pedagožka. Náležitá péče je věnována dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami, které je přirozeným způsobem včleňováno a zapojováno do kolektivu. K tomu přispívá i účelná spolupráce vyučujících s asistentkou pedagoga.

Metody a formy výuky ve sledovaných hodinách v základní škole podporovaly dosažení vzdělávacího cíle. Učitelé zařazovali vhodnou a efektivní motivační složku s možností zapojení a vlastního vyjádření žáků, převládala v nich příznivá spolupracující atmosféra. Ve všech hodinách učitelé nabízeli žákům aktivizující formy a metody práce s možností zajímavých činností mimo lavice, v kruhu na koberci, u tabule. Zájem o předmět učitelé podporovali zařazováním praktických situací, zajímavostmi a propojením učiva s reálným životem s využitím znalostí žáků a mezipředmětových vztahů. Vzájemnou spolupráci žáci rozvíjeli pokaždé prací ve dvojicích či skupinách. Postoje žáků byly rozvíjeny ve všech zhlédnutých hodinách. Výuka byla většinou diferencovaná pro podporu nadaných žáků nebo jejich případný zájem o určité téma. Žáci si mohli vybírat z úloh odlišné kognitivní náročnosti, což příznivě ovlivňovalo efektivitu poskytovaného vzdělávání. Kladené nároky byly přiměřené a srozumitelné, tím se zvyšovala samotná motivace žáků k dokončení zadané práce.

Přítomné asistentky pedagoga účelně podporovaly žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a podle výukové situace ve třídě i ostatní žáky. Jejich spolupráce s vyučující byla přínosná, přispívala ke zvyšování vzdělávací úrovně žáků a jejich učebnímu pokroku. Tandemová výuka v nadstandardním rozsahu zefektivňuje výuku novými možnostmi využívaných výukových strategií, společné plánování, realizace a reflexe výuky oběma učiteli dále zkvalitňuje pedagogické procesy.

V hospitovaných hodinách byly méně často využívány další informační zdroje. Bylo by vhodné se zaměřit na jejich častější zařazování do výuky, aby měli žáci možnost informace získané z různých zdrojů vyhledávat, třdit, analyzovat a aplikovat. Ve všech hodinách učitelé poskytovali žákům zpětnou vazbu, která byla využitelná k jejich dalšímu učení. Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla na partnerské úrovni. Žáci se nebáli učitelky oslovit a obrátit se na ně s přáním nebo prosbou, ve všech hodinách diskutovali k zadanému úkolu. Sledované hodiny byly podloženy množstvím názorného materiálu, didaktickými pomůckami, krátkými videi. Digitální technika byla většinou využívána učiteli, žáky v menší míře. Hodiny byly většinou uzavřeny pochvalou žáků a často bylo uplatněno efektivní sebehodnocení. V některých hodinách učitelé začlenili prvky vzájemného hodnocení a vždy shrnuli výuku se zapojením žáků.

Ve školní družině měli žáci po dopoledním vyučování dostatečný prostor pro odpočinek a relaxaci. Vychovatelka připravuje činnosti v souladu s potřebami žáků mladšího školního věku. Nabídka zájmového vzdělávání byla dostatečně široká. Přínosné je, že je často uskutečňován i pobyt venku, na hřišti školy, které svým vybavením umožňuje realizovat různorodé pohybové aktivity.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola podporuje celkový rozvoj osobnosti dětí, systematicky směřuje k dosahování a zdokonalování klíčových kompetencí potřebných pro předškolní věk. Učitelky získávají informace o výsledcích vzdělávání jednotlivých dětí a o jejich vzdělávacích pokrocích na základě jejich projevů. Výsledky jsou dvakrát ročně zaznamenávány, součástí je i kresba postavy. Konkrétní pedagogické záměry však nejsou stanovovány a následně neprobíhá vyhodnocování. Informace jsou pouze dílčím způsobem cíleně využívány při plánování vzdělávacího procesu, k přípravě individuálně zacílené vzdělávací nabídky nebo ke komunikaci s rodiči dětí. Učitelky vychází hlavně z vlastní znalosti dětí a využívají ji k intuitivnímu uplatnění vhodného přístupu v aktuálním pedagogickém působení.

Přestože inspekční činnost probíhala v období adaptace nově přijatých dětí, bylo evidentní, že se orientují v novém prostředí a jsou vedeny k dodržování stanovených pravidel. Ve styku s dospělými i s dětmi byla používána základní pravidla společenského chování (pozdravit, poděkovat, poprosit), vzájemná komunikace probíhala bez zábran. Děti se projevily bezprostředně, přátelsky, do nabízených činností se zapojovaly se zájmem. Obsah vzdělávání i připravené aktivity směřovaly k vytváření požadovaných kompetencí, realizovaná nabídka byla smysluplná a pro děti srozumitelná. Používané metody a formy práce zohledňovaly mentalitu předškolních dětí, ve velké míře bylo využíváno prožitkové učení. Samostatné byly děti při sebeobslužných činnostech a při stravování. Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami bylo včleněno do kolektivu, zapojovalo se do společných aktivit, všemi dětmi bylo přirozeně akceptováno. Ačkoli se škola věnuje logopedické prevenci dětí, výslovnost většiny dětí není na požadované úrovni. Vhodné by bylo zvýšit v této oblasti spolupráci s rodinou.

Úroveň vzdělávání v základní škole učitelé monitorují průběžně, za přispění obvyklých diagnostických a evaluačních nástrojů (portfolia žáků, testy, písemné práce, prvek individuální, skupinové práce nebo práce ve dvojici, ústní zkoušení, sebehodnotící dotazníky). Ústní hodnocení probíhá průběžně, během jednotlivých činností žáka jako motivační složka a zpětná vazba. Podle potřeby jsou vedeny individuální rozhovory učitele s žákem. Důraz je kladen na sebehodnocení žáka, které je součástí každého shrnujícího písemného slovního hodnocení. Na konci 1. a 3. čtvrtletí probíhá tripartitní setkání učitel-zákonní zástupci-žák, při kterém se hodnotí úroveň dosažených vědomostí a dovedností, mapují se překážky v učení a společně hledají způsoby, jak je jako výzvy překonat. Formulují se také vzdělávací cíle na další období a hledají možnosti k posílení vnitřní motivace žáka. Taktéž vrstevnické hodnocení je často používaným nástrojem v hodinách, především při kooperativních a projektových činnostech.

Jednou za měsíc přidává učitel své písemné hodnocení do měsíčního plánu, který na začátku každého nového měsíce žáci dostávají jako přehled plánovaného učiva, včetně výstupů a sebehodnocení. Zde učitelé konkrétně popisují žákovu práci za celý měsíc, jeho konkrétní pokroky, posuny a poukází na oblasti, na kterých je třeba zapracovat. Nehodnotí jen konkrétní znalosti a vědomosti, ale i dovednosti a postoje žáka. Účelné hodnocení obsahuje zhodnocení školních výstupů, ale i proces, který k nim vede. Hodnotí se žákovu nasazení, úsilí, osobní přístup a odpovědnost. Obdobným způsobem je také hodnocen žák na vysvědčení, kdy učitelé vystihují úroveň rozvoje, kterého dosáhl žák ke vztahu k naplnění očekávaných výstupů formulovaných v jednotlivých předmětech školního vzdělávacího programu.

Učitelé v 5. ročníku využívají kombinaci slovního hodnocení a klasifikace. Znamky se spolu se stručnějším slovním hodnocením zapisují do žákovské knížky. Tento způsob je užíván zejména z důvodu přechodu na druhý stupeň, kde jsou žáci běžně klasifikováni známkou.

Jedním z cílů hodnocení je sebehodnocení žáka. Od prvního ročníku jsou k němu žáci vedeni, a to nejprve formou ústního sebehodnocení, později písemného vyjádření. Sebehodnocení je realizováno pravidelně, každodenní žákovou sebereflexí, a zároveň v rámci měsíčních plánů. Sebehodnocení je zaměřeno nejen na školní výstupy, ale také na dovednosti a postoje.

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou dostatečně účinná. Vzdělávání těchto žáků koordinuje výchovná poradkyně. Při identifikaci speciálních vzdělávacích potřeb dětí a žáků škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, případně dalšími odborníky (např. logoped v mateřské škole i základní škole).

Dobrá vzájemná součinnost mateřské a základní školy se odráží v celkové atmosféře a vzájemných vztazích mezi dospělými i mezi dětmi a žáky. Ke kvalitním výsledkům vzdělávání přispívají vstřícné vztahy a otevřená komunikace se zákonnými zástupci dětí a žáků. Škola vstřícně reaguje na většinu jejich podnětů, uplatňuje vůči nim partnerský přístup založený na oboustranné důvěře a pravidelném kontaktu. Průběžné informování rodičů o prospěchu a chování žáků a případná řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů napomáhají zefektivnění předškolního a základního vzdělávání. K operativním informacím i předáváním fotografií z průběhu výuky a akcí školy slouží i rodičovská skupina (*WhatsApp*). V případě potřeby jsou nabízeny konzultace, informační schůzky či tripartitní setkání. Pořádané kulturně společenské aktivity a prezentace dovedností dětí i žáků na veřejnosti přispívají k vytváření pocitu sounáležitosti s obcí.

Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště, jehož činnost zajišťuje ředitelka školy (zároveň vykonává funkci metodika prevence a koordinátorky environmentálního vzdělávání), která spolupracuje s výchovnou poradkyní, vychovatelkou školní družiny a učitelkami z mateřské a základní školy.

## Závěry

### Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti došlo k 1. 7. 2022 ke jmenování ředitelky školy
- průběžně dochází ke zlepšování materiálních podmínek školy
- přístavbou byla rozšířena mateřská škola z jedné na dvě třídy školy (kapacita byla navýšena na 50 dětí)
- výuka je diferencovaná dle zájmu a potřeb jednotlivých žáků
- v mateřské škole jsou nyní uplatňovány nové metody a formy práce, zařazovány jsou prvky vzdělávacího programu *Začít spolu* a vzdělávací nabídka je převážně založena na vlastní aktivitě a zájmu dětí, což má pozitivní vliv na průběh vzdělávání

### Silné stránky

#### Mateřská škola

- vzájemné vztahy mezi všemi zaměstnanci školy, které podporují přátelskou atmosféru vzdělávacího procesu (3.2)

- zájem pedagogů mateřské školy o současné trendy předškolního vzdělávání a jejich aplikace při vzdělávání (3.3)
- pozornost věnovaná environmentálnímu vzdělávání - zvýšená míra zařazování aktivit podporujících experimentování, objevování a propojenost učení s reálnými situacemi každodenního života (4.2)
- s dětmi s narušenou komunikační schopností od září 2023 systematicky pracuje speciální pedagog (5.2)

#### Základní škola

- reálně stanovená koncepce i strategie rozvoje školy, promyšlený a aktivní přístup ředitelky a společné úsilí všech zaměstnanců přispívají ke zvyšování kvality vzdělávání (1.1)
- systém řízení školy, který je založený na evaluaci, přispívá k jejímu rozvoji (2.1)
- vzájemné vztahy mezi všemi zaměstnanci školy, které podporují přátelskou atmosféru vzdělávacího procesu (3.2)
- zájem pedagogů o současné trendy základního vzdělávání a jejich aplikace při vzdělávání (3.3)
- učitelé aktivně zavádí do výuky moderní pedagogické postupy, které zvyšují efektivitu vzdělávacího procesu (4.2)
- pozornost věnovaná environmentálnímu vzdělávání - zvýšená míra zařazování aktivit podporujících experimentování, objevování a propojenost učení s reálnými situacemi každodenního života (4.2)
- diferenciaci a individualizaci vzdělávacích cílů, metod a forem práce, zohledňuje individuální vzdělávací potřeby žáků (4.3)
- formativní způsob hodnocení žáků pozitivně motivuje a posiluje jejich sebedůvěru (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

#### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

##### Mateřská škola

- méně efektivní spolupráce se zákonnými zástupci dětí mateřské školy v oblasti logopedické prevence (1.3)
- ve škole nejsou jasně stanovené kompetence v oblasti řízení mateřské školy (2.1)
- pedagogická diagnostika dětí v mateřské škole je vedena spíše formálně, nejsou stanoveny konkrétní pedagogické záměry s následným vyhodnocováním (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- usilovat v součinnosti se zákonnými zástupci dětí o zavedení efektivnějšího systému individuální péče o děti s logopedickými vadami v mateřské škole
- stanovit konkrétní kompetence jednotlivých pedagogů při řízení mateřské školy
- doplnit pedagogickou diagnostiku dětí v mateřské škole o průběžné záznamy a konkrétní pedagogické záměry, které budou následně vyhodnocovány

- využívat získané informace pedagogické diagnostiky k cílené individualizaci vzdělávání i ke komunikaci s rodiči dětí
- využívat více další informační zdroje ve výuce, aby měli žáci možnost informace získané z různých zdrojů vyhledávat, třídít, analyzovat a aplikovat
- využívat ve větší míře digitální techniku žáky a tím zefektivnit vzdělávací proces

## Stanovení lhůty

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 12. 10. 2023
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Točíme se do kola, poznáváme svět* s platností od 1. 9. 2022
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Škola pro zdravý život* s platností od 1. 9. 2023
4. *Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině* s platností od 1. 9. 2023
5. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2023
6. Rozvrh hodin 1. – 5. ročníku, školní rok 2023/2024
7. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, školní rok 2023/2024
8. Třídní knihy základní a mateřské školy, školní rok roky 2023/2024
9. Školní řád základní školy s platností od 1. 9. 2022
10. Školní řád mateřské školy s platností od 1. 9. 2022
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků základní a mateřské školy, školní rok 2022/2023
12. Přehledy výchovně vzdělávací práce, školní rok 2023/2024
13. Zápisní listky, školní rok 2023/2024
14. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2023/2024
15. Preventivní program pro školní rok 2022/2023 s platností od 1. 9. 2023
16. Záznamy z jednání pedagogické rady mateřské a základní školy, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
17. Školní matrika dětí a žáků, školní rok 2023/2024 (výběr)
18. Přehled docházky, školní rok 2023/2024
19. Rozpis přímé pedagogické činnosti v mateřské škole, školní rok 2023/2024
20. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání (diagnostické záznamy), školní roky 2022/2023 a 2023/2024 (výběr)



21. Dokumentace kontrolní a hospitační činnosti, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
22. Povolení výjimky z nejnižšího počtu žáků v základní škole pro školní rok 2023/2024 ze dne 5. 9. 2023
23. Koncepce dalšího rozvoje Základní školy a mateřské školy Holetín ze dne 1. 7. 2022
24. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-121/18-E

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Erik Landeckí, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Milena Pokorná, školní inspektorka

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

8. 11. 2023