



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK -182/17-K

Název právnické osoby vykonávající činnost školy / školského zařízení	Gymnázium Sokolov a Krajské vzdělávací centrum, příspěvková organizace
Sídlo	Husitská 2053, 356 01 Sokolov
E-mail právnické osoby	info@gymso.cz
IČ	49767194
Identifikátor	600009882
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	RNDr. Jiří Widž
Zřizovatel	Karlovarský kraj
Místo inspekční činnosti	Husitská 2053, 356 01 Sokolov
Termín inspekční činnosti	3. 4. 2017 – 12. 4. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2015/2016, 2016/2017 k datu inspekční činnosti.

Charakteristika

Gymnázium Sokolov a Krajské vzdělávací centrum, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy s nejvyšším povoleným počtem 660 žáků a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků bez uvedeného nejvyššího povoleného počtu klientů ve školském zařízení.

Budova školy se nachází v klidové zóně města v blízkosti centra a je dostupná pro místní i dojíždějící žáky. Škola má pro svoji činnost k dispozici uzavřený školní areál, jehož součástí jsou víceúčelové hřiště s umělým povrchem a parkoviště. Ve čtyřech podlažích jsou umístěny kmenové a specializované učebny, laboratoře, observatoř, keramická dílna s vypalovací pecí, knihovna, tělocvična, aula a zázemí pro vedení, pedagogické pracovníky a další zaměstnance školy. Škola má bezbariérový přístup.

Krajské vzdělávací centrum realizuje další vzdělávání pedagogických pracovníků formou akreditované metodické a lektorské podpory pedagogům mateřských, základních i středních škol.

Ve školním roce 2016/2017 škola poskytuje vzdělávání v denní formě oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou 79-41-K/41 Gymnázium (dále „čtyřletý obor“), 79-41-K/61 Gymnázium (dále „šestiletý obor“) a 79-41-K/81 Gymnázium (dále „osmiletý obor“). Škola atraktivně zaujala svou pozici mezi gymnázii v Karlovarském kraji a jako jediná od školního roku 2014/2015 vzdělává žáky v šestiletém gymnaziálním cyklu se zaměřením na přírodní vědy.

Škola eviduje k datu inspekční činnosti 603 žáků v 22 třídách, z toho 225 žáků v osmi třídách ve čtyřletém oboru, 78 žáků ve třech třídách v šestiletém oboru a 300 žáků v jedenácti třídách v osmiletém oboru. 303 žáků osmiletého a šestiletého gymnázia plní ve škole povinnou školní docházku, tj. cca 50 % z celkového počtu žáků školy. Škola eviduje sedm žáků cizinců.

Škola vzdělává k datu inspekční činnosti 17 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (zdravotní postižení – tělesné, vývojové poruchy učení, vývojové poruchy chování, autismus) a tři žáky s mimořádným nadáním v oblasti sportu.

Stravování ve škole zajišťuje jiná organizace. Žákům je k dispozici bufet a výdejna jídla.

Informace o škole jsou dostupné na www.gymso.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola informuje o své vzdělávací nabídce způsobem dostupným všem zájemcům i veřejnosti. Usiluje o zajištění rovného přístupu ke vzdělávání na základě transparentních kritérií, všichni zájemci o nabízené obory vzdělání konají přijímací zkoušky. Škola zajistila řádný průběh jednotných přijímacích zkoušek ve čtyřletém oboru pro školní rok 2017/2018, zohlednila uzpůsobení podmínek zkoušek uchazečů na základě doporučení školského poradenského zařízení. U žadatelů o přijetí do vyššího ročníku či o přestup jsou individuálně posuzovány výsledky přechozího vzdělávání.

Ředitel školy byl jmenován do funkce v roce 2009 a splňuje všechny kvalifikační předpoklady pro činnost ředitele. Pro zabezpečení aktivního řízení pedagogických procesů na úrovni školy jmenoval dvě zástupkyně. Jedna ze zástupkyň ředitele vykonává současně funkci školní metodičky prevence a je součástí týmu výchovných poradkyň. Ředitel školy dále jmenoval koordinátora environmentálního vzdělávání. Stanovená organizační struktura odpovídá potřebám školy.

Škola má nastavená pravidla pro svoji činnost (školní řád, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání, organizační řád aj.). Na tvorbě těchto pravidel se podílí vedení školy, pedagogové, hospodářský úsek a zástupce Krajského vzdělávacího centra. Některá dílčí pravidla nejsou transparentní, v dokumentech vztahujících se např. k neomluvené absenci se vyskytují v různých částech různé informace o výši sankcí za neomluvenou absenci.

Členové vedení školy provádějí kontrolní činnost, aby získali zpětnou vazbu o kvalitě plnění záměrů školy. Kontrolní činnost je vykonávána nejčastěji formou hospitací zaměřených především na kontrolu průběhu hodiny a na soulad učiva s výstupy ve školních vzdělávacích programech. Výsledky hospitační činnosti vedení školy analyzuje, přijímaná opatření mají většinou krátkodobý charakter. Škola nevyužívá možnost hospitací ze strany předsedů předmětových komisí jako jedné z forem pedagogické spolupráce. Nastavení kontrolních mechanismů není zcela účinné v oblasti školního vzdělávacího programu. Kontrola jeho uskutečňování je v kompetenci předsedů předmětových komisí a je prováděna v některých případech pouze formálně, což má negativní dopad na naplňování učebních výstupů školního vzdělávacího programu. Učitelé využívají nastavený systém pro záznamy o výsledcích vzdělávání žáků v různé míře podrobností, v některých případech pak tyto záznamy nepodávají informaci o vývoji a procesu učení žáků ve vztahu k očekávaným výstupům stanoveným školními vzdělávacími programy.

Vedení školy vytváří podmínky pro spolupráci mezi pedagogy v metodických orgánech, předmětových komisích. Jejich kompetence jsou zakotveny v organizačním řádu školy. Zabývají se plánováním akcí, přípravou a hodnocením projektů, výsledky vzdělávání a umístění žáků v olympiádách a předmětových soutěžích. Uvnitř jednotlivých komisí probíhá spolupráce s různou intenzitou včetně předávání si poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků uvnitř jednotlivých komisí.

Škola rozpracovala koncepci svého rozvoje s dlouhodobým horizontem do střednědobé a krátkodobé strategie, která zahrnuje výchovně vzdělávací, personální a materiální oblast, řízení školy a klima školy. Koncepční záměry vycházejí z analýzy podmínek a potřeb školy a směřují především k podpoře a zkvalitňování výuky přírodovědných předmětů. Škole se podařilo realizovat svůj záměr, a nabízí v šestiletém programu rozšířenou výuku předmětů v oblasti Člověk a příroda. Významné úsilí škola také věnuje účasti na projektech podporujících přírodovědnou a matematickou gramotnost žáků.

Škola spolupracuje se školním parlamentem, který aktivně působí teprve krátce. Vedení školy má zájem o účinné fungování žákovské samosprávy, na spolupráci se podílí více jak polovina tříd školy. Zástupci parlamentu projednávají s vedením školy různé návrhy a podněty důležité pro chod školy.

Vzdělávání ve škole zajišťuje 46 pedagogických pracovníků včetně ředitele školy, všichni splňují podmínku odborné kvalifikace. Uvedený počet pedagogických pracovníků je ve školním roce 2016/2017 o 7,6921 přepočteného počtu pedagogických pracovníků nižší, než je stanovený limit. Tento stav škola řeší vysokým počtem tzv. nadúvazkových hodin, které jsou přiděleny cca 89 % učitelům školy, včetně ředitele školy a obou zástupkyň. Nadměrné časové vytížení přímou pedagogickou činností může mít negativní dopad na kvalitu zajišťování dalších činností a úkolů v rámci fungování školy.

Ředitel školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), stanovuje priority ve vztahu k potřebám školy i osobním potřebám jednotlivých pedagogů. Pedagogičtí pracovníci si většinou prohlubují odbornou kvalifikaci, v hodnoceném období se systematicky nevzdělávala více jak třetina pedagogů. Absence účasti pedagogů na vzdělávacích akcích se projevuje dílčími nedostatky ve výuce. Vzdělávání, které by

směřovalo např. k práci se třídou nebo k zavádění nových výukových metod ve výuce není dosud systematicky podporováno.

Nadstandardní a prostorové materiální podmínky školy umožňují realizaci a naplňování cílů školních vzdělávacích programů, učebny jsou vybaveny moderní prezentační technikou, prostory pro výuku přírodovědných předmětů jako jsou např. laboratoře fyziky, chemie a biologie jsou vybaveny moderními přístroji.

Finanční prostředky škola účelně využívá především pro rozvoj školy a zvýšení kvality podmínek pro vzdělávání. V hodnoceném období se jednalo např. o projekty spolufinancované z fondů Evropské unie zaměřené na rozvoj jazykových dovedností žáků i pedagogů. Finanční prostředky přidělené z Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy byly určeny na podporu talentovaných žáků a pedagogických pracovníků zaměřených na tyto žáky (tzv. Exelence středních škol). Projektovou činnost realizuje také Krajské vzdělávací centrum. Na udržitelnost projektu Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Karlovarském kraji významně přispívá zřizovatel školy. V rámci tohoto projektu, který rozvíjí přírodovědnou gramotnost žáků, byly vytvořeny didaktické pomůcky, e-learningové kurzy s fyzikální tematikou aj. V rámci projektu byla také modernizována multimediální učebna pro výuku fyziky, byl nainstalován nový operační systém se zaměřením na výukové programy s přírodovědným a technickým zaměřením.

Škola vyhledává a vyhodnocuje rizika možného ohrožení života a zdraví žáků a přijímá opatření k jejich odstranění. K datu inspekční činnosti škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání a výchovu žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Školní vzdělávací program škola několikrát aktualizovala v souladu s legislativními změnami a na základě vlastních potřeb s cílem zkvalitňování vzdělávání. V souvislosti s rozšířením vzdělávací nabídky byl obohacen také o vzdělávání v šestiletém oboru. Školní vzdělávací program prochází rozsáhlou revizí, škola průběžně odstraňuje zjištěné dílčí nedostatky, některé úpravy byly provedeny i v průběhu inspekční činnosti.

V návaznosti na postupný náběh provedených úprav se ve čtyřletém a osmiletém oboru žáci vzdělávají podle dvou verzí školního vzdělávacího programu. Vzdělávání je postaveno na širokém všeobecném základu, uvedené verze se liší v rozvržení tohoto základu do tří resp. čtyř ročníků vyššího gymnázia. K rozložení všeobecného základu do více ročníků škola přistoupila na základě vlastních zkušeností; vyhodnotila původní strategii jako méně vhodnou s ohledem na brzkou profilaci žáků ve druhém a třetím ročníku při výběru volitelných aktivit, při které v ostatních (neprofílových) předmětech vznikala nevyhovující roční přestávka. Pozitivním zjištěním je, že škola do něj integrovala vzdělávací obsah doplňujícího oboru Etická výchova, který není povinnou součástí základního vzdělávání, ale významně přispívá k systematickému rozvoji sociálních dovedností žáků.

Volitelné aktivity si žáci vybírají ze širokospektré nabídky a jsou určeny zejména pro prohlubování a rozšiřování vzdělávacích obsahů z různých vzdělávacích oblastí. Škola nabízí také nepovinné vzdělávací aktivity (předměty latina a atletická příprava).

V šestiletém gymnáziu je v souladu s jeho přírodovědným zaměřením věnována disponibilní hodinová dotace především k posílení předmětů v oblasti Člověk a příroda. Volitelné vzdělávací aktivity mají charakter cvičení a jsou zaměřeny na přírodovědné a matematické vzdělávání, včetně doplňujícího vzdělávacího oboru Deskriptivní geometrie.

Výuka na nižším stupni gymnázia a odpovídajících ročníků šestiletého gymnázia (základní vzdělávání) byla připravená, vedená odborně a věcně správně, větší důraz byl kladen na vědomostní a dovednostní složky cíle, méně na postoje. Výuka byla organizačně dobře zvládnutá. Na začátku hodiny vyučující seznamovali žáky s cílem nebo tématem hodiny. Následoval různý způsob opakování k ověření znalostí nebo dovedností z předchozích hodin např. písemné ověřování znalostí nebo samostatná práce. Při zprostředkování nového vzdělávacího obsahu převažovala v hodinách frontální výuka kombinovaná se samostatnou prací žáků. Při výkladu většina pedagogů využívala dosavadních znalostí žáků a výklad vedla metodou řízeného rozhovoru, kdy žáci vyvozují z již známého. Atmosféra v hodinách byla převážně příjemná, učitelé často vyjadřovali důvěru ve schopnosti žáků a podněcovali je k další práci.

Výuka přírodovědných předmětů byla vedena frontálně formou řízeného dialogu se zaměřením na vědomostní složku cíle. Žáci byli vedeni k vyvozování vlastních zkušeností nebo předchozích znalostí. V některých hodinách byla efektivně využita práce s chybou. Žáci byli motivováni k její identifikaci a odstranění. Teoretická výuka byla podpořena praktickými ukázkami pokusů nebo názorných vzorků. V hodinách bylo sledováno efektivní využití mezipředmětových vztahů a provázanost učiva s reálnými životními situacemi a učení v souvislostech. Prostředky informačních a komunikačních technologií byly účelně využívány ke zvýšení názornosti nebo ke zprostředkování vzdělávacího obsahu. Jen v malé míře bylo ve sledovaných hodinách použito formativní hodnocení práce žáků a okrajově i sebehodnocení. Vzájemné hodnocení žáků, či závěrečné hodnocení průběhu hodiny zcela chybělo.

Sledovaná výuka v oblasti matematika a její aplikace vzdělávání kombinovala frontální formu výuky se skupinovou nebo samostatnou prací. Skupinová práce posilovala sociální vazby mezi žáky a rozvíjela jejich vyjadřovací schopnosti v matematickém jazyce. V jedné hodině matematiky nebyl cíl hodiny v souladu s učebními osnovami školního vzdělávacího programu. Velká pozornost byla věnována pochopení, osvojování a procvičování učiva. Učitelé na žáky kladli přiměřené požadavky, vytvářeli pozitivní klima podporující učení s dostatečným prostorem pro vlastní iniciativu a zdůvodňování vlastního postupu při řešení zadaných úloh. Posilování pozitivního sebepojetí žáků však bylo podpořeno vedením k sebehodnocení či vrstevnickému hodnocení ve vazbě na stanovené cíle pouze výjimečně.

Ve sledované hodině cizích jazyků výuka nepodporovala rozvoj produktivních a receptivních dovedností, žáci nevyužívali cizí jazyk aktivně. Cíl hodiny ze strany vyučující nebyl stanoven. Interakce mezi vyučující a žáky byla zaměřena především na práci s nakopírovanými materiály, které jen v malé míře využívaly témata související s reálnými životními situacemi.

Výuka na vyšším stupni gymnázia osmiletého a čtyřletého oboru byla většinou dobře připravená, vedená odborně a věcně správně. Cíle hodin byly voleny především v rovině vědomostní. V případě dvou vyučovacích předmětů nebyl vhodně zvolen cíl hodiny ve vztahu ke školnímu vzdělávacímu programu z důvodu výběru učiva, které nebylo obsahem školního vzdělávacího programu pro daný ročník.

Výuka předmětů ve vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace byla zaměřena na osvojení znalostí a vědomostí s podporou různých učebních textů. Ve sledované výuce českého jazyka a literatury nebyli žáci účelně vedeni k rozvíjení čtenářské gramotnosti a komunikačním dovednostem cíleným vyhledáváním informací v textu a jejich interpretaci, vyučující kladl hlavní důraz na výklad učební látky, interakce směrem k žákům byla využita minimálně. Do sledované výuky cizích jazyků byly zařazovány aktivity, které simulovaly běžné reálné situace. Jazykové učivo bylo upevňováno prostřednictvím dialogů v interakci

žák – žák nebo při samostatné práci s následnou společnou kontrolou a prací s chybou. Výuka probíhala v konkrétním cizím jazyce, důraz byl kladen na správnou výslovnost. V jednom případě byly účelně využity prostředky informačních a komunikačních technologií k audiovizuální interpretaci současné autentické mluvené formy cizího jazyka. Závěrečné zhodnocení hodiny ve vztahu k učebním výstupům se vyskytlo ojedinele. Žáci nejsou cíleně vedeni k sebehodnocení ani vzájemnému hodnocení ve vztahu k jejich učebnímu pokroku. V jedné ze sledovaných hodin cizích jazyků výuka nepodporovala aktivní rozvoj řečových dovedností a komunikativních kompetencí žáků a důraz byl kladen na individuální výkon žáka bez ohledu na vědomostní a dovednostní cíle a aktuální potřebu žáků.

Sledovaná výuka společenskovedních předmětů byla vedena frontálně s výrazným zastoupením komunikativní výuky. Vyučující využitím mezipředmětových vztahů kladli problémové otázky, které podporovaly u žáků kritické myšlení. Účelné propojení audiovizuální techniky s výkladem učitelů spolu s návodnými otázkami vedly žáky k aplikaci historických souvislostí do reálných situací současného života. V hodině občanské výchovy pracovali žáci na dlouhodobém projektu, ve kterém byly využity mezipředmětové vztahy z oblasti Člověk a svět práce. Žáci byli vedeni ke kritickému myšlení a ve skupinové práci byla výrazně využita postojová složka cíle.

Vzdělávací cíle v matematickém vzdělávání vhodně navazovaly na schopnosti a znalosti žáků, vycházely ze školního vzdělávacího programu a měly převážně vědomostní a dovednostní charakter. Kombinace společné práce třídy na základě řízeného rozhovoru vedeného učitelem a samostatné práce žáků byla volena účelně. Vyučující žákům pro řešení předem připravených úloh poskytovali dostatek prostoru pro vlastní aktivitu a iniciativu. Práce žáků ve dvojicích posilovala rozvoj komunikativních dovedností a sociálních vazeb. Práce s chybou měla pozitivní dopad na učební proces. Žáci byli motivováni vlastní aktivní činností včetně zdůvodňování strategie řešení zadaných úloh, vedla k vyhodnocování učebního pokroku a zvyšovala efektivitu vyučovací hodiny.

Výuka přírodovědných předmětů byla odborně dobře připravena, probíhala většinou frontálně s výraznou interakcí učitel – žák, v některých případech byla účelně podpořená digitálními výukovými materiály. Vyučující se zaměřovali na vědomostní a dovednostní cíle, v části hodin rovněž na jejich postojovou složku. V jednom případě nebyly formy a metody zvoleny účelně, transmisivní výuka a malé zapojení žáků měly jen nízký přínos pro žáky. Hodiny, v nichž žáci aktivně pracovali a v nichž uplatňovali kritické myšlení, byly ve vztahu k učebnímu pokroku žáků efektivnější.

Výuka v oblasti informačních a komunikačních technologií je nastavena tak, aby žáci uměli efektivně využívat počítačovou technologii ke zpracování požadovaných výstupů např. z dalších předmětů, sdílet informace, systematicky vést portfolio svých prací. Ve sledované výuce pracovali žáci samostatně s různým nasazením a tempem na dlouhodobém projektu s mezipředmětovými vazbami, aplikovali dosud získané znalosti a dovednosti. Vyučující poskytoval žákům kvalitní formativní zpětnou vazbu k odvedené práci.

Sledována byla rovněž výuka výchov (estetické a tělesné). V případě estetické výchovy byly výukové metody účelně využity, vyučující při vyučování působil v roli průvodce a poradce, vedl žáky k bezpečnému používání nástrojů. Žáci pracovali na dlouhodobém úkolu individuálním tempem, byli vedeni k tvůrčím činnostem, rozpracovávali vlastní nápady, důraz byl kladen na vlastní fantazii a představivost. Vyučující žákům poskytoval kvalitní průběžnou formativní zpětnou vazbu. Žákovské práce z hodin estetické výchovy vystavené v budově školy dotváří velmi příjemné prostředí. Sledovaná výuka tělesné výchovy byla účelná, rozvíjela dovednosti žáků a podporovala kladný vztah k pohybovým aktivitám a

spolupráci při sportovních hrách. Žáci byli ukázněni, aktivně s vyučujícím spolupracovali na kvalitativním posunu svých dovedností s ohledem na individuální zkušenosti, k čemuž dopomáhala průběžné formativní hodnocení výkonů žáků. Efektivně jsou využívány výborné podmínky pro výkon tělesné výchovy.

Závěrečným ročníkům je formou tzv. vysokoškolského prosemináře poskytována informační podpora do dalšího vysokoškolského vzdělávání nebo pracovního procesu. Sledovaná výuka zaměřená na téma z oblasti Člověk a svět práce byla organizována pro všechny žáky závěrečných ročníků, měla však pouze informační charakter bez požadavků na aktivní zapojení žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelé během školního roku získávají aktuální informace o výsledcích vzdělávání žáků a většinou mají přehled o jejich vzdělávacích pokrocích. Záznamy o vývoji učení jsou vedené především ve formě průběžné klasifikace jednotlivými učiteli v elektronickém informačním systému, ke kterému mají žáci a jejich zákonní zástupci umožněn dálkový přístup.

Hodnocení výstupů stanovených ve školním vzdělávacím programu probíhá podle pravidel hodnocení stanovených ve školním řádu. Škola využívá vlastních nástrojů hodnocení, jako jsou např. písemné práce, ústní zkoušení apod., je zohledňována i dlouhodobá samostatná práce např. seminární práce, prezentace.

Čtvrtletně škola pořádá informativní třídní schůzky, na nichž jsou individuálně poskytovány informace o prospěchu a chování žáků, škola vytváří podmínky také pro individuální osobní konzultace zákonných zástupců a učitelů.

Pedagogická rada jako poradní orgán ředitele školy čtvrtletně projednává výsledky vzdělávání po třídách a zaměřuje se především na žáky, kteří zaostávají v učení a projevují se u nich nedostatky v chování. Skupinovými výsledky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se škola dosud systematicky nezabývá.

Celkové výsledky vzdělávání včetně hodnocení chování (pololetní i závěrečné ročníkové) škola zveřejňuje ve výroční zprávě o činnosti školy, dosažené výsledky vzdělávání sleduje a porovnává zvláště pro obory víceletého gymnázia a čtyřleté gymnázium včetně výsledků maturitních zkoušek. Ve školním roce 2015/2016 po opravných zkouškách neprospěli pouze dva žáci (tj. 0,3 % žáků školy), což svědčí o účinné strategii předcházení školní neúspěšnosti. Nejslabšího prospěchu dosahují žáci v matematice, přírodovědných předmětech a v německém jazyce. Výsledky vzdělávání škola analyzuje a pro posílení úspěšnosti žáků přijímá opatření. Počet žáků, kteří odcházejí ze školy před ukončením vzdělávání, se pohybuje v řádu jednotlivců. Důvodem jsou převážně přestupy na jinou školu stejného typu nebo s odbornou profilací. Ojedinele se jedná o přerušení studia z důvodu výměnného pobytu a studia na zahraniční škole.

Škola vytváří podmínky pro získání zpětné vazby o kvalitě vzdělávání a pedagogického procesu ve škole také formou externích nástrojů pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Z těchto testování škola získává obvykle pozitivní zpětnou vazbu o úrovni dosažených výsledků.

Škola nemá zásadní problémy s neomluvenou absencí, ve školním roce 2015/2016 eviduje šest žáků s neomluvenou absencí, celkový počet neomluvených hodin je nízký (15 hodin). Při řešení této absence škola sleduje její příčiny, třídní učitel spolupracuje s výchovnou poradkyní, školní psychologkou popř. školní metodičkou prevence. Žáci s vyšší absencí

(jedná se řádově o jednotlivce) jsou zpravidla hodnoceni v náhradním termínu až po úspěšném vykonání dodatečných zkoušek.

Ke kázeňským opatřením škola přistupuje v souladu s kritérii pro jejich ukládání stanovenými ve školním řádu především na úrovni třídních učitelů, ředitel školy k důtkám přistupuje pouze ojediněle (ve školním roce 2015/2016 v sedmi případech); celkové chování žáků je hodnoceno školou pozitivně, pouze v jednom případě bylo hodnoceno sníženým stupněm z chování. Pozitivním zjištěním je, že počet udělených pochval ve velké míře přesahuje počet uložených kázeňských opatření. Škola oceňuje žáky převážně za reprezentaci školy, za studijní výsledky, za úspěšnou práci žáků na projektech a dalších aktivitách školy. Motivačním prvkem jsou také odměny od Spolku přátel Gymnázia v Sokolově.

Výsledky maturitních zkoušek škole poskytují zpětnou vazbu o kvalitě dosažených výsledků vzdělávání. Ze 108 žáků, kteří ve školním roce 2015/2016 maturitní zkoušku konali, neuspělo pouze osm žáků, přesto měla škola ve srovnání s úspěšností žáků ve stejné skupině oborů vzdělání ve školním roce 2015/2016 především v profilové části horší výsledky. Škola přijala opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání a to zejména v oblasti obsahu a formy profilové části maturitních zkoušek pro školní rok 2016/2017. Byl snížen počet zkoušek, které se konají kombinací více forem, škola přistoupila k tomu, že v některých předmětech zrušila zkoušku písemnou formou a zůstává pouze u ústní zkoušky.

Oblast poradenských služeb zabezpečují dvě výchovné poradkyně, z nichž jedna je i školní metodička prevence, a školní psychologka. Škola má zpracovaný účinný preventivní program, který vychází ze specifik školy. Cíle programu a plánované preventivní aktivity vycházejí mimo jiné z vyhodnocování vývoje v oblasti četnosti výskytu výchovných opatření včetně důvodů pro jejich ukládání. Vývoj sociálních vztahů ve třídě sledují třídní učitelé, závažnější odchylky konzultují se školním metodikem prevence a školní psychologkou. Škola využívá efektivní nástroje pro sledování školního klimatu (sociometrie, dotazníková šetření, pyramida osobnosti), třídní učitel se žáky pracuje na pravidelných třídnických hodinách, v případě signálů rizikového chování škola přistupuje ke krizové intervenci. Součástí preventivního programu je školní program proti šikanování a krizový plán školy pro systematický postup učitelů při řešení vzniklých krizových situací v oblasti rizikového chování žáků. Škola rovněž aktivně spolupracuje se sociálními partnery (Policie ČR, Městská policie, orgán sociálně-právní ochrany dětí), společně s nimi organizuje různé besedy a vzdělávací semináře. Příznivě hodnoceno je aktivní zapojení žáků do preventivních aktivit ve městě prostřednictvím studentského městského zastupitelstva.

Pro nově přijaté žáky škola organizuje adaptační aktivity, které jsou součástí školního vzdělávacího programu a slouží k vzájemnému seznámení žáků, k poznání školního prostředí i k seznámení s třídními učiteli, školním psychologem a dalšími pedagogy školy.

Prostřednictvím školního psychologa je zabezpečena bezproblémová a pružná komunikace se školským poradenským zařízením. Doporučení školského poradenského zařízení jsou respektována, pro vzdělávání žáků jsou vypracovány plány pedagogické podpory nebo individuální plány, které jsou průběžně vyhodnocovány.

Škola dlouhodobě systematicky sleduje úspěšnost žáků při přijímání na vysoké školy, úspěšnost je téměř 90 %. Někteří absolventi školy studují na vysokých školách v zahraničí (Dánsko, Anglie). Získané poznatky škola vyhodnocuje a využívá pro svůj další rozvoj především v oblasti kariérového poradenství, které je systematicky poskytováno žákům vyššího stupně víceletého gymnázia a čtyřletého gymnázia.

Rozvoj klíčových kompetencí je podpořen účastí žáků v soutěžích a předmětových olympiádách, škola vytváří vhodné podmínky pro aktivní zapojení co nejvyššího počtu žáků do soutěží a projektových činností. Žáci dosahují významných úspěchů v soutěžích na regionální úrovni (okresní, krajská kola), postupují i do kol národních. V hodnoceném období se dařilo žákům zejména v předmětových olympiádách. Tradičně dobrých výsledků až na celostátní úrovni dosahují žáci ve sportovních soutěžích.

Škola se úspěšně zapojuje a pořádá aktivity nejen pro žáky, ale i pro zákonné zástupce a veřejnost. Při naplňování školního vzdělávacího programu spolupracuje s mnoha partnery, při organizaci projektů často využívá i pomoc bývalých žáků školy. V rámci mezinárodní spolupráce pořádá škola výměnné pobyty pro žáky a učitele s partnerskými gymnázii Klingenthal a Amberg (SRN). O svých aktivitách škola společně s výsledky vzdělávání žáků informuje veřejnost ve výroční zprávě o činnosti školy.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Škola snížila počet pedagogických pracovníků, v současné době na 46 z 50 při téměř stejném počtu žáků.
- Počet žáků školy je stabilní i přes nepříznivý demografický vývoj a velké množství škol poskytujících gymnaziální vzdělávání v kraji.
- Škola rozšířila svoji vzdělávací nabídku a jako jediná v Karlovarském kraji vzdělává žáky v oboru šestiletého gymnázia s přírodovědným zaměřením.

Silné stránky

Škola má nadstandardní materiální podmínky pro vzdělávání, které umožňují efektivně realizovat cíle školního vzdělávacího programu především v přírodovědném vzdělávání v souladu se strategií školy.

Podporu žáků ve škole zajišťuje smysluplně a efektivně školní poradenské pracoviště, do kterého je nadstandardně zapojen i školní psycholog.

Škola má nastavenou funkční strategii předcházení školní neúspěšnosti, neprospívá pouze minimum žáků.

Škola podporuje rozvoj klíčových kompetencí žáků zapojením do projektů v oblasti přírodovědného vzdělávání.

Výrazné individuální úspěchy žáků školy svědčí o účinné podpoře nadání žáků.

Škola přispívá k systematickému rozvoji sociálních dovedností žáků integrací doplňujícího oboru Etická výchova do školního vzdělávacího programu pro nižší stupeň gymnázia.

Slabé stránky

Nastavení kontrolních mechanismů v oblasti uskutečňování vzdělávání podle školního vzdělávacího programu a vedení záznamů o výsledcích vzdělávání žáků není zcela účinné, to vede v některých vzdělávacích oblastech k nenaplňování školního vzdělávacího programu a k různé míře informovanosti zákonných zástupců o vývoji a procesu učení žáků.

Pouze jednotliví pedagogové se zajímají o nové trendy a získané poznatky se snaží uplatňovat ve vzdělávání.

Ve sledovaných hodinách bylo jen ojediněle využíváno sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků, byla jim tak poskytována jen částečná zpětná vazba, která by byla vztažena k jejich pokroku v učení.

Většinou používané formy a metody práce ve sledované výuce (převaha frontální výuky) nevedou k vytváření příležitostí pro aktivní učení žáků a jejich vzájemnou spolupráci.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit účinné kontrolní mechanismy v oblasti uskutečňování vzdělávání podle školního vzdělávacího programu, práce předmětových komisí a informovanosti zákonných zástupců o vzdělávacích pokrocích žáků ve vazbě na dosažení očekávaných výstupů stanovených školním vzdělávacím programem.
- Zařadit sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků průběžně do vyučovacích hodin tak, aby posilovalo sebepojetí a sebeuvědomění žáka a bylo vnímáno jako nástroj pro rozvoj zodpovědnosti žáka za vlastní vzdělávání.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků cílit na zavádění nových výukových metod nebo na práci se třídou

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.k@csic.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dodatek č. 5 Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Gymnázium Sokolov k 1. 1. 2006 ze dne 22. 9. 2005 včetně dodatků č. 6 – 19 a příloh č. 1 – 3;
2. jmenování do funkce ředitele školy čj. 4750/SK/14 ze dne 10. 6. 2014 na dobu určitou od 1. 8. 2014 do 31. 7. 2020;
3. výpis z rejstříku škol a školských zařízení z 30. 3. 2017;
4. dokumentace k zajištění BOZ ve škole ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017;
5. kniha školních úrazů vedená pro školní rok 2015/2016, 2016/2017;
6. rámcový plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) školní rok 2015/2016 a 2016/2015;
7. účetní závěrka, hlavní účetní kniha, účtová osnova 2016;
8. personální dokumentace pedagogických pracovníků školy (dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr, pracovní smlouvy, platové výměry, doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání zaměstnanců, osvědčení o absolvování kurzů v rámci školení a vzdělávání, pracovní náplně);
9. výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/2016;
10. dokumentace školního metodika prevence vedená ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017 k datu inspekční činnosti;

11. dokumentace výchovného poradce ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017 k datu inspekční činnosti;
12. dokumentace vedená školou k přijímání žáků do prvního ročníků vzdělávání pro školní rok 2016/2017 a 2017/2018;
13. školní matrika vedená ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017 k datu inspekční činnosti;
14. rozvrh hodin pro školní rok 2016/2017, platný v době inspekční činnosti;
15. školní analýza vývoje kázeňských opatření ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017 k datu inspekční činnosti;
16. školní vzdělávací program s platností od 1. 9. 2009, aktualizovaný od 1. 9. 2016 a úpravami k 7. 4. 2017 včetně přílohy učebních osnov volitelných a nepovinných učebních osnov;
17. školní řád s platností od 1. 9. 2014;
18. záznamy z jednání pedagogických rad vedené ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017 k datu inspekční činnosti;
19. záznamy z jednání předsedů předmětových komisí vedené ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017 k datu inspekční činnosti;
20. vybrané záznamy z jednání předmětových komisí vedené ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017 k datu inspekční činnosti;
21. vybrané záznamy o průběžném hodnocení vedeném ve školním roce 2016/2017;
22. dokumentace ke komisionálním zkouškám ve školním roce 2015/2016;
23. třídní knihy vedené ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017 k datu inspekční činnosti;
24. dokumentace k externímu hodnocení výsledků vzdělávání školy ve školním roce 2015/2016 ;
25. zpráva o výsledcích hodnocení kvality školy ve školním roce 2015/2016;
26. organizační struktura školy ze dne 1. 1. 2016;
27. koncepce rozvoje Gymnázia Sokolov a Krajského vzdělávacího centra ze dne 25. 3. 2016;
28. program poradenských služeb poskytovaných Gymnáziem a Krajským vzdělávacím centrem s platností od 1. 6. 2016.

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Eva Nováková, školní inspektorka

Mgr. Eva Nováková, v. r.

Mgr. Martina Fenclová, školní inspektorka

Mgr. Martina Fenclová, v. r.

Mgr. Marta Pincová, školní inspektorka

Mgr. Marta Pincová, v. r.

Bc. Věra Weberová, kontrolní pracovnice

Bc. Věra Weberová, v. r.

V Karlových Varech 12. května 2017

Datum a podpis ředitele školy / školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

RNDr. Jiří Widž, ředitel školy

RNDr. Jiří Widž, v. r.

V Sokolově 16. května 2017