



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIC-13/18-C

Název	<b>Základní škola a Základní umělecká škola, Zliv, okr. České Budějovice</b>
Sídlo	<b>Lidická 315, 373 44 Zliv</b>
E-mail	<a href="mailto:zsliv@seznam.cz"><b>zsliv@seznam.cz</b></a>
IČ	<b>00581623</b>
Identifikátor	<b>600057364</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jan Režný</b>
Zřizovatel	<b>město Zliv</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Lidická 315, 373 44 Zliv</b>
Termín inspekční činnosti	<b>11. 1. 2018 – 17. 1. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, základní uměleckou školou, školní družinou a školním klubem, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní, základní umělecké a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a s rámcovými vzdělávacími programy. Získávání informací o vzdělávání žáků v oblasti společného vzdělávání (se zaměřením na práci asistenta pedagoga a na další podpůrná opatření).

## Charakteristika

Základní škola a Základní umělecká škola Zliv (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, základní umělecké školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny a je příspěvkovou organizací města Zliv. Škola poskytuje základní, základní umělecké a zájmové vzdělávání a školní stravování žákům ze Zlivi a okolních 9 obcí. Ke dni inspekce navštěvovalo základní školu v 18 třídách 368 žáků, z toho 2 žáci navštěvují zahraniční školu a docházejí pouze k vykonání zkoušek. Kapacita školy je naplněna pouze přibližně z 55 %. Ve školní družině bylo zapsáno 90 účastníků (nejvyšší povolený počet) a ve školním klubu 28 účastníků. Základní umělecké vzdělávání je poskytováno v hudebním a výtvarném oboru. Kapacita základní umělecké školy činí 220 žáků, ke dni zahájení inspekční činnosti vzdělávala 164 žáků (z toho 158 na I. stupni). Hudební obor navštěvuje 99 žáků a výtvarný 65 žáků.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má promyšlenou vizi svého dalšího směřování, kterou zveřejnila na svých webových stránkách. Základní myšlenky této vize byly určující pro tvorbu školních vzdělávacích programů. Hlavním cílem je všestranný rozvoj a výchova žáků v oblasti rozumové, charakterové, kulturní i tělesné a snaha vybavit žáky potřebnými kompetencemi tak, aby byli co nejlépe připraveni na další život. Pedagogičtí pracovníci se s těmito strategickými dokumenty identifikují a jejich naplňování se pozitivně odráží ve výsledcích vzdělávání.

Ředitel školy, který ve funkci působí již 27 let, využívá své dlouholeté zkušenosti, aktivně řídí pedagogické procesy a podněcuje rozvoj školy v souladu s deklarovanou vizí. Část svých pravomocí delegoval na své dvě zástupkyně, zefektivnil tím proces řízení a zjednodušil komunikaci v rámci celého subjektu. Vypracoval organizační řád, ve kterém vymezil kompetence zaměstnanců. Velký důraz je kladen na osobní zodpovědnost, zainteresovanost a profesionální úroveň zaměstnanců. Rozvrh hodin respektuje legislativní ustanovení. Školní vzdělávací programy pro základní, základní umělecké a zájmové vzdělávání, školní řády základní a základní umělecké školy i vnitřní řády družiny a školního klubu jsou zveřejněny na přístupném místě ve škole a po drobných úpravách provedených v průběhu inspekční činnosti odpovídají ustanovením školského zákona a příslušným prováděcím předpisům.

Pedagogické a organizační záležitosti školy jsou řešeny na pravidelných pracovních poradách a pedagogických radách. Kontrolní a hospitační činnost probíhá plánovitě, je dokumentována a vyhodnocována a poskytuje pracovníkům zpětnou vazbu. Náležitá pozornost a podpora je věnována začínajícím a novým učitelům, její součástí jsou vzájemné hospitace, přidělení mentora, konzultace s vedením a vyučujícími stejných předmětů. Pedagogové vzájemně spolupracují v rámci předmětových komisí a při neformálních setkáváních.

Vzdělávání zajišťuje stabilizovaný a zkušený pedagogický sbor, který tvoří celkem 44 pedagogických pracovníků včetně ředitele školy a jeho 2 zástupkyň. Školní poradenské pracoviště je tvořeno výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence a školní psycholožkou. Všichni pedagogové splňují legislativní požadavky na odbornou kvalifikaci. Profesionálnímu růstu většiny vyučujících napomáhá účelné a plánovitě další vzdělávání pedagogických pracovníků. V předcházejících školních rocích bylo zaměřeno na vzdělávací akce, které vycházely z potřeb školy (anglický jazyk, inkluze, výpočetní technika). Vzdělávání se v menší míře týkalo uplatňování aktivizujících metod práce a využívání audiovizuální techniky a tato situace se projevila v některých hospitovaných hodinách. Na

vlastní profesní rozvoj klade důraz i vedení školy, účastnilo se akcí především v oblasti školské legislativy.

Pro svou činnost má škola velmi dobré materiální podmínky. Rozsáhlý areál školy se nachází v centru obce, hlavní budova má bezbariérový přístup a disponuje tělocvičnou, jídelnou, hřištěm a několika odbornými učebnami. V nástavbě budovy, projektované pro potřeby uměleckého vzdělávání, sídlí základní umělecká škola. Vnitřní i venkovní prostory školy jsou průběžně modernizovány, učebny i kabinety jsou vybavovány modernějším nábytkem, přibýly interaktivní tabule, počítače, zřízeny byly dílny, šatna 1. stupně byla vybavena novými skříňkami s čipy a celý objekt byl pokryt wifi sítí. Výtvarný obor základní umělecké školy získal pro svou výuku další učebnu, do koncertního sálu byl pořízen kvalitní klavír, průběžně je doplňován notový materiál i nástrojový archiv.

Vícezdrojové financování umožnilo škole vytvořit pro realizaci školních vzdělávacích programů dobré podmínky. Škola hospodařila především s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na vzdělávání a z rozvojových programů MŠMT, které použila na posílení platů zaměstnanců. Zřizovatel poskytoval finanční prostředky na provozní výdaje v dostatečné míře a významně se podílel na zkvalitnění materiálního zázemí pro vzdělávání žáků. Pro využití prostorových kapacit a snížení nákladů na provoz škola provozuje pronájem školních prostor a realizuje zájmové kroužky a výuku v oblasti umění a společenského tance, vaření obědů pro cizí strávníky. Dalším zdrojem příjmu je úplata za školní družinu, úplata za umělecké vzdělávání a půjčovné za hudební nástroje. V současné době je realizován projekt financovaný z evropských fondů, v jehož rámci jsou proškoleni učitelé v oblasti inkluze, matematické a čtenářské gramotnosti, výuky cizích jazyků a byla zřízena pracovní pozice školního psychologa.

Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví má škola formulovány v interních dokumentech školy. Žákům jsou pravidelně podávány informace o možných bezpečnostních rizicích vyskytujících se ve škole i při činnostech organizovaných mimo školu. Vstup do školy je řádně zabezpečen kamerovým systémem. Při fyzické prohlídce školních prostor byly z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví žáků zjištěny dílčí nedostatky, které byly během inspekční činnosti odstraněny.

Správné stravovací návyky ve výživě si žáci osvojují prostřednictvím výuky a přednášek, škola realizuje projekty Školní mléko a Ovoce a zelenina do škol. Ke zlepšení pitného režimu žáků je instalován jeden automat, který odpovídá současným požadavkům na zdravou výživu. Ve školní jídelně je nabízen výběr ze dvou hlavních jídel, avšak v naplňování závazných ukazatelů spotřebního koše byly zjištěny rezervy.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Základní vzdělávání probíhalo v klidném pracovním prostředí, žáci spolupracovali s vyučujícími a projevovali zájem o výuku. Hospitované hodiny byly vždy promyšlené a dobře připravené. Žáci byli vedeni k logickému uvažování, vyvozování vztahů a souvislostí, v některých hodinách vyučující efektivně pracovali s chybou. Podle možností byly teoretické znalosti propojovány s praktickým životem a využívány byly mezipředmětové vztahy. Pracovní tempo bylo přiměřené věku a schopnostem žáků. V hodinách převažoval frontální způsob výuky, v menší míře byla využívána samostatná práce, práce ve dvojici byla zaznamenána většinou jen ve výuce cizích jazyků. Skupinová práce se vyskytovala téměř výhradně v nižších třídách prvního stupně. Rezervy se vyskytly v zařazování aktivizujících motivačních prvků, efektivní využívání audiovizuální techniky, které by zvyšovalo názornost výuky a podpořilo aktivitu žáků, se ve sledovaných hodinách

objevovalo v různé míře. Hodiny cizích jazyků byly vždy vedeny v cílovém jazyce a efektivně tak rozvíjely produktivní řečové dovednosti. Průběžné hodnocení vzdělávacího pokroku žáků bylo v některých případech formální, v jiných poskytovalo kvalitní zpětnou vazbu. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků se však téměř nevyskytovalo.

Na 1. stupni základní školy byl kladen velký důraz na podporu čtenářské gramotnosti. V prvním ročníku byla pro výuku čtení využívána metoda splývavého čtení *Sfumato*, která žáky zábavným a hravým způsobem podporovala v rozvíjení čtenářských komunikačních i naslouchacích dovedností. Velká pozornost byla věnována nácviku čtení s porozuměním, samozřejmou součástí výuky se stala dobře vybavená knihovna, která umožňuje realizaci čtenářských dílen. Žáci 2.–5. ročníku mohou pravidelně navštěvovat čtenářský klub, který prohlubuje jejich čtenářské dovednosti a podporuje zájem o literaturu. Na velmi dobré úrovni je spolupráce s Městskou knihovnou Zliv, kde každoročně probíhá slavnostní pasování prvňáků na čtenáře.

Ve třídách byli vzděláváni společně s ostatními žáky i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým byla poskytována podpůrná opatření prvního až čtvrtého stupně. Celkem 10 žáků je vzděláváno podle individuálních vzdělávacích plánů, v některých třídách poskytovaly individuální podporu asistentky pedagoga, jejichž pozornost byla zaměřena především na žáky, pro které byly doporučeny. Výsledkem jejich práce bylo aktivní zapojení těchto žáků do vzdělávacího procesu. Spolupráce vyučujících s asistentkami byla vzhledem k požadavkům společného vzdělávání na odpovídající úrovni.

Vzdělávací nabídku školy doplňuje činnost školní družiny a školního klubu. Nabízené aktivity školní družiny přispívají k relaxaci žáků, vedou ke smysluplnému využití volného času a k vytváření vzájemných pozitivních vztahů. Kromě běžných aktivit připravuje družina také speciální tematické akce, které jsou velmi oblíbené jak u dětí, tak jejich rodičů. Činnost školního klubu, která je určena především žákům 2. stupně, probíhá ve školní klubovně a počítačové učebně a slouží k relaxaci, přípravě domácích úkolů a doučování. Volný čas mohou žáci trávit také v četných kroužcích, jejichž počet se neustále zvyšuje a přizpůsobuje zájmu žáků.

V základní umělecké škole byl hodnocen rozvoj osobnosti žáků prostředky uměleckého vzdělávání u obou vyučovaných oborů. V hudebním oboru je největší zájem o hru na klavír, hru na elektronické klávesové nástroje a hru na dechové nástroje s výraznou převahou hry na zobcovou flétnu, uskutečňuje se výuka hry na kytaru, hry na housle a sólový zpěv. Sledovaná výuka hudebního oboru se vyznačovala velmi příjemnou pracovní a vzájemně vstřícnou atmosférou. Žáci byli vhodně motivováni, příkladně v přípravném studiu. Ve většině hodin byl kladen důraz na vytváření a upevňování správných návyků. V instrumentální výuce se vyskytovalo nejen vysvětlení a názorné předvedení, ale i společné vyvozování s žákem (např. vhodného prstokladu), ověřováno bylo porozumění pro domácí přípravu. K efektivitě výuky přispívala společná souhra s učitelem a využívání klavírního doprovodu. Žáci byli přirozeně vedeni k propojování souvisejících znalostí z hudební nauky. V sólovém a sborovém zpěvu se pozitivně promítala osobní erudice a entuziasmus vyučujících. Výuka vycházela z dechových a hlasových cvičení, jejich výběr a náročnost odpovídaly věku. Využíván byl rozmanitý repertoár napříč různými styly a žánry. Převažovalo zdůvodněné hodnocení, objevilo se i vedení k sebehodnocení, popř. vzájemnému hodnocení. Žáci vyšších ročníků jsou vedeni k praktickému uplatnění a prohlubování získaných dovedností v komorní hře. Instrumentální soubor škola nemá, ale v oblasti kolektivní interpretace mají žáci možnost rozvoje v oblasti sborového zpěvu, při škole pracuje přípravný pěvecký sbor Jahůdky a pěvecký sbor Skřivánek. O dobré kvalitě

vzdělávání svědčí trvale se zvyšující zájem žáků. Vzhledem k pestré činnosti pěveckých sborů (vystoupení, soutěže, soustředění) je nedostatkem absence stálého korepetitora.

Výtvarný obor poskytuje vzdělání ve výtvarných předmětech prostorová tvorba a plošná tvorba. Výuka se uskutečňuje ve věkově smíšených skupinách a zajišťuje ji především zkušený pedagog, který postupně předává odborné znalosti a metodické zkušenosti začínající učitelce. Náměty jsou zpracovávány v různých výtvarných technikách, z vystavených prací je zřetelné zaujetí pro keramiku, ale velmi zdařilé jsou i olejomalby žáků. Výuka byla dobře připravena a promyšlena, výběr materiálů a technik odpovídal stanoveným cílům, s nimiž byli žáci v úvodu hodin seznámeni. Zvolená témata byla pro žáky přitažlivá a žáci pracovali se zaujetím. Na žáky byly kladeny přiměřené a srozumitelné požadavky, vhodně byl uplatňován individuální přístup. Vyučující s žáky komunikovali přátelským způsobem a ve sledované výuce se jim dařilo vytvářet pozitivní pracovní atmosféru.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Základní škola systematicky sleduje individuální i skupinové výsledky vzdělávacího procesu, analyzuje je a přijímá následná opatření formou doučovacích kroužků, vyvolání jednání s rodiči, v případě přetrvávajících či prohlubujících se problémů škola iniciuje vyšetření ve školském poradenském zařízení. Převládá hodnocení známkou, v případě potřeby (doporučení školského poradenského zařízení) je využito slovní hodnocení. Ke zjišťování výsledků vzdělávání škola používá běžné interní hodnoticí nástroje – testy, písemné práce, projekty, zkoušení. V pravidelných dvouletých intervalech se uskutečňuje externí testování žáků pomocí evaluačních testů Kalibro, případně Scio, z jejich výsledků získává škola informace o úrovni znalostí svých žáků ve srovnání se školami stejného typu. Systematická analýza výsledků těchto externích testů s cílem přijmout následná opatření však zatím není prováděna. Pro všechny žáky škola vytváří rovné příležitosti a identifikuje jejich individuální potřeby při vzdělávání. V případě potřeby vypracovává škola plány pedagogické podpory, které jsou pravidelně vyhodnocovány a následně jsou přijímána odpovídající opatření. Výchovná poradkyně zajišťuje kontakt se zákonnými zástupci i se školskými poradenskými zařízeními, spolupracuje s učiteli při aplikaci podpůrných opatření a poskytuje metodickou pomoc asistentům pedagoga. Součástí zpracovaného programu poradenských služeb je školní preventivní strategie, která je realizována především v rámci výuky či formou besed a kulturních vystoupení. Odborné služby v oblasti společného vzdělávání nově poskytuje všem účastníkům vzdělávání školní psychologka.

Škola dlouhodobě vykazuje vyrovnané vzdělávací výsledky. Díky dobré spolupráci vedení školy, třídních učitelů a výchovné poradkyně s rodiči se daří udržovat na nízké úrovni počet neprospívajících žáků. Ve školním roce 2016/2017 škola vykázala vysoký počet neomluvených hodin, jednalo se však o ojedinělý jev, který byl zapříčiněn dlouhodobou absencí 1 žákyně. Tento případ byl řešen ve spolupráci s orgánem sociálně-právní ochrany dětí a Policií ČR, v současné době již tato žákyně školu nenavštěvuje. Při udělování výchovných opatření škola postupuje podle školního řádu. Z kázeňských opatření převažují ve sledovaném období napomenutí třídního učitele a důtky třídního učitele. Značná převaha udělených pochval nad kázeňskými opatřeními má výrazný motivující účinek.

Ve spolupráci s externími partnery škola motivuje žáky k učení a dosahování úspěchů zapojením do různých projektových činností, soutěží a olympiád. Žáci úspěšně reprezentují školu ve sportovních, uměleckých i vědomostních soutěžích. Nejlepších výsledků dosahují žáci tradičně v zeměpisné soutěži Eurorebus (2. místo v celostátním finále této soutěže),

v soutěži Mladý záchranář (1. místo v krajském kole) a v kolektivních sportovních soutěžích.

Pozornost škola věnuje i úspěšnosti svých žáků u přijímacích zkoušek na střední školy, systematicky ji sleduje a adekvátním způsobem reaguje. Vede žáky k realistickému zhodnocení vlastních předpokladů a využívání školních poradenských služeb pro výběr budoucího povolání. Žáky posledních ročníků a jejich zákonné zástupce škola komplexně informuje o možnostech dalšího studia na středních školách, osvědčila se užší spolupráce se středními školami, náborové besedy, exkurze do firem v okolí a návštěva výstavy Vzdělání a řemeslo. Rodiče jsou o prospěchu a chování svých dětí informováni pomocí elektronické žákovské knížky, na třídních schůzkách, individuálních konzultacích a na neformálních setkáních (divadelní představení, dětský den, vánoční besídka).

V uměleckém vzdělávání jsou žáci přijímáni na základě talentových zkoušek, v oblasti sborového zpěvu je uskutečněn již předběžný průzkum hudebnosti v mateřské škole. U přijatých žáků dodržuje škola rovný přístup při vzdělávání, zohledňuje schopnosti a individualitu žáka. V případě potřeby vytváří podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Při hodnocení výsledků žáků v uměleckém vzdělávání je kladen důraz na motivační funkci hodnocení se zřetelnou snahou žáky spíše povzbudit k lepším výsledkům a udržet jejich zájem o studium. V souladu s legislativou se konají postupové zkoušky, zcela převažuje podíl žáků s vyznamenáním. K vzájemnému hodnocení žáků a srovnávání úrovně dosažených výsledků dochází při vystoupeních, výstavách a na koncertech školy.

Žáci obou uměleckých oborů jsou připravováni na účast v soutěžích, úspěšných umístění bylo dosaženo zejména v okresních, popř. i v krajských kolech nebo i v mezinárodní soutěži Novohradská flétna. Škola se snaží motivovat žáky i účastí v soutěžích v Praze (Zahrada písní, Jarní petrklíč), kde úspěšně vystupuje zejména pěvecký sbor. Žáci výtvarného oboru prezentují své práce na výstavách (např. v místní knihovně). Velmi zdařilé jsou výsledky vzdělávání v oblasti mezioborové spolupráce. Učitelé i žáci základní a základní umělecké školy spolupracují při tvorbě zajímavých vzdělávacích pořadů. Na předchozí projekty věnované různým historickým obdobím a slohům se podařilo úspěšně navázat posledním projektem „Mrkvovize“ s námětem televizní a filmové tvorby. Škola dlouhodobě (proběhl již 20. ročník) organizuje významnou kytarovou soutěž „Zlivská kytara“, již se účastní většina základních uměleckých škol v kraji. Motivací pro žáky jsou i vystoupení s hostujícími žáky z jiných ZUŠ i tradiční koncertní vystoupení pedagogů školy. Výsledky vzdělávání jsou srovnatelné se školami obdobné velikosti.

Četné úspěchy škola systematicky prezentuje v prostorách školy, na svých webových stránkách, v místním tisku, ve výroční zprávě a ve Zpravodaji ZŠ a ZUŠ Zliv. Zdařilé práce žáků základní školy a zejména práce žáků výtvarného oboru ZUŠ se podílí na výzdobě prostor školy a vytváří tak podnětné a motivující prostředí pro výuku. Žáci základní i základní umělecké školy přispívají ke kulturnímu životu města, pravidelně vystupují na školních koncertech, divadelních představeních, účastní se vystoupení při společenských akcích v obci (vystoupení pro seniory, koncerty pro mateřské školy, vánoční koncerty). Rozvíjí se spolupráce s mateřskými školami a dalšími uměleckými školami (např. ZUŠ B. Jeremiáše, ZUŠ Vojtěch v Českých Budějovicích). Škola se rovněž podílí na společných akcích s Musikschule ve Freistadtu. Ve spolupráci s Českou zemědělskou univerzitou v Praze probíhá v prostorách školy Virtuální univerzita třetího věku, vzdělávací projekt pro seniory. Škola se tak stala nejen místem povinného vzdělávání, ale i přirozeným centrem vzdělávacích, osvětových a kulturních aktivit určených pro celou komunitu obce.

## Závěry

### Hodnocení vývoje

- Škola neustále pracuje na zlepšení svého vnitřního i venkovního prostředí. Základní škola udržuje a dále úspěšně rozvíjí efektivní spolupráci se základní uměleckou školou a s vnějšími partnery. Nabídka mimoškolních aktivit se stále rozšiřuje a přizpůsobuje zájmu žáků. Škola zavedla elektronický systém vedení třídních knih, školní matriky a elektronickou žákovskou knížku.
- Došlo ke snížení kapacity základní umělecké školy z 250 na 220. Zlepšily se podmínky pro umělecké vzdělávání a škola úspěšně pokračuje v organizaci významné krajské soutěžní přehlídky Zlivská kytara. Pořízením nového klavíru do koncertního sálu a otevřením nové učebny pro keramiku se výrazně zkvalitnily podmínky pro vzdělávání v základní umělecké škole.

### Silné stránky

- Účastí na četných kulturních, charitativních a vzdělávacích akcích se škola živě zapojuje do společenského života obce a tím přispívá ke zvyšování kvality pedagogického procesu a rozvíjí pocit sounáležitosti žáků s regionem, ve kterém žijí.
- Podpora čtenářské gramotnosti na 1. stupni základní školy, realizace čtenářských dílen a činnost čtenářského klubu podporuje vytváření kladného vztahu žáků k literatuře.
- Úspěšné společné projekty základní školy a základní umělecké školy včetně mezioborové spolupráce umožňují žákům rozvíjet klíčové kompetence a napomáhají vytvářet užší sounáležitost se školou.
- Úspěšná činnost pěveckých sborů významně přispívá k uměleckému rozvoji žáků v oblasti kolektivní interpretace.
- Výborné výsledky práce výtvarného oboru se podílí na esteticky podnětné výzdobě školy.
- Respektující přístup k žákům v průběhu výuky v základní umělecké škole, vstřícnost k jejich individuálním potřebám a schopnostem vytváří příznivou atmosféru pro vzdělávání.

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nedostatečný důraz je kladen na formativní hodnocení jako prostředku pro posílení motivace k učení.
- Škola nevyužívá v dostatečné míře aktivizující formy a metody práce směřující k větší aktivitě žáků a rezervy má také v poskytování zpětné vazby žákům.
- Někteří vyučující nedostatečně využívají didaktickou techniku pro zefektivnění a zatraktivnění vyučovacího procesu.
- Základní umělecká škola nezařazuje výuku s rozšířeným počtem vyučovacích hodin pro nadané žáky, která by podpořila žáky v účinnějším rozvoji jejich talentu.

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Více využívat prostředky formativního hodnocení.
- Využívat pestřejší metody a formy práce a do výuky více zapojit didaktickou techniku.
- Věnovat zvýšenou pozornost nové legislativě a změny důsledně zapracovávat do školních dokumentů.

- Analyzovat výsledky externího testování a přijímat opatření ke zlepšování výsledků žáků.
- Využívat možnost rozšířené výuky pro vzdělávání nadaných žáků v základní umělecké škole.
- Vzhledem k pestré činnosti pěveckých sborů zaměstnat stálého korepetitora.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina ze dne 28. 12. 2005 včetně dodatků platných ke dni inspekce
2. Rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku a jeho změnách vydané MŠMT, čj. 2396/2007-21 s účinností od 1. 9. 2007
3. Jmenování ředitele do funkce s účinností od 1. 8. 2012
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s názvem „Základní škola Zliv“ platný od 1. 9. 2016
5. Školní vzdělávací program pro školní družinu s účinností od 15. 1. 2018
6. Školní vzdělávací program pro školní klub s účinností od 15. 1. 2018
7. Školní řád ZŠ platný od 18. 1. 2018
8. Vnitřní řád školní družiny a školního klubu platný od 15. 1. 2018
9. Dokumentace k přijímacímu řízení a přestupům žáků
10. Přehled výchovně-vzdělávací práce školní družiny a školního klubu ve školním roce 2017/2018
11. Tematické plány práce školní družiny pro školní rok 2017/2018
12. Rozvrh pro školní rok 2017/2018 platný od 1. 9. 2017
13. Plán ZŠ a ZUŠ ve Zlivi pro školní rok 2017/2018
14. Organizační řád včetně organizačního schématu ve znění platném od 6. 1. 2014
15. Deklarace vize školy platná od 31. 8. 2016
16. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2016/2017 a 2017/2018
17. Záznamy z jednání pedagogické rady ZŠ a ZUŠ 2016/2017 a 2017/2018
18. Záznamy z organizačních porad od roku 2014 do data inspekční činnosti
19. Třídní knihy pro školní roky 2016/2017 a 2017/2018
20. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2016/2017, 2017/2018
21. Kompletní dokumentace výchovného poradenství včetně individuálních vzdělávacích plánů a programu poradenských služeb
22. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci)
23. Dokumentace týkající se školního stravování
24. Dokumentace týkající se oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně knihy úrazů
25. Ekonomická dokumentace školy
26. Výkazy o základní umělecké škole S 24-01 podle stavu k 30. 9. 2015, 2016 a 2017
27. ŠVP pro základní umělecké vzdělávání s názvem „Základní umělecká škola Zliv“ ze dne 15. 8. 2016, s účinností od 1. 9. 2016
28. Platné učební dokumenty pro vyučované obory vydané MŠMT (7. ročník)
29. Školní řád ZUŠ ze dne 17. 1. 2018 s účinností od 18. 1. 2018



30. Školní matrika ZŠ a ZUŠ – v elektronické podobě
31. Protokoly o přijímacích a komisionálních zkouškách
32. Výroční zprávy ZŠ a ZUŠ 2015/2016 a 2016/2017

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Marie Adamová, školní inspektorka	Mgr. Marie Adamová v. r.
Mgr. Hana Bezděková, školní inspektorka	Mgr. Hana Bezděková v. r.
Mgr. Regina Mihulová, školní inspektorka	Mgr. Regina Mihulová v. r.
Mgr. Renata Pechoušková, školní inspektorka	Mgr. Renata Pechoušková v. r.
Bc. Marie Řežábková, kontrolní pracovnice	Bc. Marie Řežábková v. r.

V Českých Budějovicích 15. 2. 2018

### **Datum a podpis ředitele školy / školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Jan Režný, ředitel školy

Mgr. Jan Režný v. r.

Ve Zlivi 20. 2. 2018