



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-493/25-L
Sp. zn. ČŠIL-S-106/25-L

Název	Základní škola, Liberec, Na Výběžku 118, příspěvková organizace
Sídlo	Na Výběžku 118, 460 15 Liberec 15
E-mail	skola@zsnavybezku.cz
IČO	72 741 716
Identifikátor	600 079 945
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jarmila Plachá
Zřizovatel	Statutární město Liberec
Místo inspekční činnosti	Na Výběžku 118, Liberec
Inspekční činnost na místě	2. 4. 2025 – 4. 4. 2025 a 10. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a s rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola, Liberec, Na Výběžku 118, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 222 žáků, školní družiny s nejvyšším povoleným počtem 60 účastníků a školní jídelny s nejvyšším povoleným

počtem 230 strážníků. K datu inspekce bylo v devíti třídách ZŠ vzděláváno celkem 221 žáků, z toho 35 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž se tři vzdělávají podle individuálních vzdělávacích plánů. Dva žáci se vzdělávají v zahraničí. Zájmového vzdělávání se účastnilo 60 žáků ve třech odděleních školní družiny.

Škola je bezbariérová, tudíž nabízí možnost integrace žáků s tělesným postižením.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Systém řízení je funkční, ředitelka školy (dále „ředitelka“) využívá své dlouhodobé manažerské a pedagogické zkušenosti ve vedení školy. Vedoucí pravomoci rozdělila mezi sebe a zástupkyni školy. S koncepcí rozvoje školy, zaměřené na moderní trendy v pedagogice a zkvalitňování zázemí pro vzdělávání žáků, se pedagogové ztotožňují.

Kontrolní systém je nastaven. V souvislosti s poskytováním podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba věnovat větší pozornost organizaci vzdělávání a provázané informovanosti pedagogů. Ředitelka klade důraz na vytváření příznivé rodinné atmosféry a podmínek podporujících učení žáků. Vyhodnocuje úroveň poskytovaného vzdělávání a v případě potřeby přijímá účinná opatření. Pedagogická rada je poradním orgánem ve výchovně vzdělávací oblasti. Vedení školy předává pedagogům zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce, motivuje je k dalšímu vzdělávání a osvojování didaktických dovedností. Další informace o úrovni a efektivitě vzdělávání získává vedení školy v průběhu interních nebo veřejných akcí a z výsledků přijímacího řízení na vyšší stupeň vzdělávání.

Pedagogický sbor je stabilizovaný. Pedagogové mají efektivní podporu formou mentoringu a konzultací s vedením školy a poskytují si inspiraci prostřednictvím vzájemných hospitací. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je organizováno podle potřeb školy a zájmu učitelů. Spolupráci pedagogů účelně podporuje jejich společné a útulné zázemí.

Školní poradenské pracoviště (výchovná a kariérová poradkyně bez specializačního studia a současně metodička prevence a koordinátorka environmentální výchovy, dále speciální pedagožka) úzce kooperuje s vedením školy, poskytuje poradenské a individuální konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. Spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a nastavuje podpůrná opatření. Příležitostí ke zlepšení je důsledné a systematické poskytování podpůrných opatření, informování zákonných zástupců žáků o jejich efektivitě a postupech školy při řešení krizových situací.

Podmínky pro základní vzdělávání jsou z hlediska prostoru a materiálně-technického vybavení dobré, didaktické pomůcky jsou dle finančních možností doplňovány a modernizovány. Kromě kmenových tříd se žáci vzdělávají v odborných učebnách (multimediální, přírodní vědy, cvičný byt, jazyková a počítačová učebna). Škola nemá vlastní tělocvičnu a ke sportovním aktivitám využívá místní sokolovnu, oplocenou zahradu a okolní přírodu. Škola působí estetickým dojmem díky zdařilým žakovským výtvarným pracím. Školní družina má samostatná oddělení s relaxačními koutky, která se v dopoledních hodinách využívají pro jazykové vzdělávání a individuální práci s žáky.

Škola směřuje žáky ke zdravému životnímu stylu. Strava ve školní jídelně je pestrá s dostatečným zastoupením zeleniny, ale s menším podílem ovoce. Žákům je denně nabízen výběr ze dvou hlavních jídel.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem všech hospitovaných hodin na obou stupních v základním vzdělávání bylo dodržování pravidel vzájemné komunikace ze strany učitelů i žáků. Pedagogové měli přirozenou autoritu a projevovali zájem o vzdělávání žáků, průběžně se je snažili pozitivně motivovat. Ve výuce využívali jejich znalosti a zkušenosti, nechyběly mezipředmětové přesahy. Žáci pracovali v tempu přiměřeně svým možnostem. V hodinách se nevyskytovaly kázeňské problémy a průběh hodiny byl dodržován bez časových prodlev. Podpůrný nástěnný materiál přispíval k názornosti a zvýšení zájmu o probírané učivo. Promyšlené střídání aktivit podněcovalo žáky k pozorné a aktivní práci. Vhodně byla využívána chyba jako prostředek k dalšímu vzdělávání a podpoře kritického myšlení. Žáci byli vedeni ke komunikaci a spolupráci formou párové a skupinové práce. Učitelé si vedou záznamy o jejich individuálním pokroku. Digitální technologie byly ve výuce vhodně využívány. Asistenti pedagoga se zpravidla účelně zapojovali do vzdělávacího procesu žáků. Příležitostí ke zlepšení je diferenciaci a individualizaci výuky s možnou nabídkou úloh různé kognitivní náročnosti podle aktuálních možností a schopností žáků a využívání speciálních didaktických pomůcek.

Efektivitu vzdělávání na prvním stupni zvyšovala okamžitá zpětná vazba o aktuálních výkonech žáků. V některých hodinách byly digitální technologie výběrově integrovány do výuky v souladu se zvolenými tématy a aktivitami. V závěrech většiny sledovaných hodin proběhlo zhodnocení průběhu hodiny a dosaženého cíle, zřídka učebního pokroku žáků. Příležitostí ke zkvalitnění vyučovacího procesu je vrstevnické hodnocení. Činnosti výuka a interaktivní cvičení anglického jazyka účelně podporovaly rozvoj komunikativních a jazykových dovedností.

Výuka na druhém stupni byla metodicky zdařilá. Vyznačovala se příjemnou edukační atmosférou a vírou v žákův úspěch. Převládalo činnosti a problémové učení. Žáci byli vedeni k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů, včetně posuzování jejich věrohodnosti a k prezentaci své práce a vlastního názoru. Ve třídách závěrečného ročníku byla patrná systematická příprava k úspěšnému vykonání jednotné přijímací zkoušky. Žáci samostatně počítali slovní úlohy, hledali strategii a postup, jak příklad vypočítat. Hodiny cizích jazyků (anglický, německý) probíhaly v cílovém jazyce, bylo využito poslechu, párové a skupinové práce pro posílení komunikačních dovedností a spontánní rozšiřování slovní zásoby. Gramatické jevy a jejich zákonitosti vyvozovali na základě příkladů sami žáci. Příležitostí ke zlepšení je využití sebereflexe a vrstevnického hodnocení v závěrech vyučovacích hodin s ohledem na splnění vytyčeného vzdělávacího cíle. Pozitivně zaměřená individuální pedagogická intervence v době dopoledního vyučování mimo kmenovou třídu, umožňovala posílení sebedůvěry a zažití úspěchu žáka při opakování základního učiva, ale bez možnosti zapojení se do dění v kmenové třídě.

Škola realizovala ve spolupráci s ekologickým centrem zdařilý projektový den „Krajina klíčem ke klimatu“ pro žáky osmého ročníku, zaměřený na kolektivní souhru a posílení pozitivního vztahu k ochraně životního prostředí.

Vzdělávání ve školní družině vhodně navazovalo na dopolední vyučování. V rámci sledovaných aktivit probíhaly zejména relaxační, individuální a řízené činnosti. V tvůrčí atmosféře byli žáci vedeni k ohleduplnosti, vzájemné komunikaci a spolupráci. Rozvoj slovní zásoby a přednes mluveného slova podporovala společná vyprávění a příprava školního divadelního představení. Při velikonočním tvoření žáci uplatňovali svoji představivost, kreativitu a zručnost. Zvolené formy a metody práce rozvíjely u žáků logické

myšlení, pracovní, sociální a komunikační kompetence. Žáci byli vhodně motivováni a průběžně pozitivně hodnoceni.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola zveřejňuje informace o vzdělávací nabídce, akcích školy a přijímacím řízení na svých webových stránkách a v dalších informačních zdrojích. Ke vzdělávání přijímá žáky na základě rovného přístupu. Sleduje a vyhodnocuje výsledky poskytovaného vzdělávání průběžně i na konci jednotlivých klasifikačních období. Informace o výsledcích vzdělávání žáků jsou průběžně hodnoceny vyučujícími, školním poradenským pracovištěm, v rámci porad i na jednáních pedagogické rady. Zákonné zástupce žáků škola funkčním způsobem informuje o průběhu a výsledcích vzdělávání.

Žáci prokazovali dovednosti a znalosti, které převážně odpovídaly jejich věku, individuálním možnostem a požadovaným výstupům. Byli cíleně vedeni k vzájemné ohleduplnosti a odpovědnosti za vzdělávání.

Škola průběžně identifikuje individuální potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků ohrožených školním neúspěchem. Poskytuje jim podporu formou prvotní pedagogické diagnostiky, doučování a přípravou na přijímací zkoušky. Poskytování podpurných opatření na základě jednotlivých doporučení je třeba důsledně zajišťovat všem žákům. Školní poradenské pracoviště poskytuje metodickou podporu pedagogům a spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Školní parlament se podílí na spoluorganizaci školních akcí (hra na pokec, příprava jídla pro lidi bez domova).

Kariérové poradenství účelně vede žáky k výběru dalšího studia i jejich budoucího profesního uplatnění. Škola sleduje a pracuje s výsledky žáků při přijímacím řízení, které následně využívá při zkvalitňování přípravy k přijímacím zkouškám. Spolupracuje s Úřadem práce České republiky a podporuje účast žáků na veletrzích vzdělávání. Ve školním roce 2023/2024 ukončilo povinnou školní docházku 24 žáků, z toho čtyři byli přijati ke studiu na gymnázium, 15 na maturitní obory odborného vzdělávání a čtyři na nematuritní obory. Škola sleduje připravenost žáků po vstupu do středního vzdělávání formou komunikace s absolventy a s jejich zákonnými zástupci.

K zjišťování kvality třídního a školního klimatu škola využívá interní a externí dotazníkovou šetření k eliminaci případných projevů rizikového chování (vyloučení z kolektivu, šikana). Každoroční stmelovací pobyty žáků na začátku školního roku a školní programy o bezpečnosti podporují příznivé klima mezi vrstevníky. V prevenci rizikových jevů škola využívá provázanou péči o žáka ve spolupráci s jejich zákonnými zástupci. Pořádá přednáškovou činnost formou kaváren pro rodiče (nové návykové látky u dospívajících). V současné době škola u žáků převážně eviduje a řeší nevhodné chování, závislost na mobilech a nadměrné užívání sociálních sítí. Mezi nejvýznamnější sociální partnery školy patří školská zařízení a orgán sociálně-právní ochrany dětí.

Škola posiluje u žáků kladný vztah k pohybu a environmentální výchově. Vytváří jim podmínky pro zdravý životní styl aktivním pobytem venku a pořádá kurz lyžování. K všestrannému rozvoji osobnosti žáků nabízí ve spolupráci s místními organizacemi volnočasové kroužky.

Škola efektivně zařazuje prožitkové, projektové a činnostní učení s mezipředmětovým přesahem pro zvýšení zájmu o vzdělávání žáků (např. besedy, exkurze, divadelní představení). Cíleně podněcuje žáky k účasti v sportovních, naukových soutěžích

a předmětových olympiádách. Cizojazyčnou dovednost žáků podporují studijní a poznávací výjezdy do zahraničí (Anglie, Německo) a spolupráce se školou v Německu.

Informovanost o dění ve škole prostřednictvím informačních nástěnek, internetových stránek, třídních schůzek, elektronické komunikace, místního tisku a pořádáním akcí pro veřejnost (Den otevřených dveří, Vánoční a Velikonoční dílny) pomáhá rozvíjet zdravé klima a zapojovat veřejnost do dění ve škole. Spolupráce se školskou radou a sdružením rodičů a přátel školy napomáhá ke zlepšení podmínek vzdělávání žáků a při realizaci školních akcí.

K naplňování koncepčních záměrů školy přispívají také dlouhodobě rozvíjené partnerské vztahy. Mezi strategické partnery školy patří především její zřizovatel, Technická univerzita v Liberci, Středisko ekologické výchovy Střevlík a další organizace v regionu a v zahraničí. Nastavená spolupráce školy vnáší do vzdělávání žáků inovativní směry a vzájemnou inspiraci.

Závěry

Vývoj školy

- Škola průběžně zkvalitňuje materiální podmínky pro vzdělávání žáků.
- Rekonstrukcí budovy vznikly nové odborné učebny.
- V době inspekční činnosti probíhala rekonstrukce školního hřiště.
- Péče o žáky je posílena působením speciálního pedagoga.

Silné stránky

- Akce školy významně přispívají k její prezentaci, oživují tradice a posilují zdravé školní klima. Aktivita školní družiny podporují všestranný rozvoj osobnosti žáků s ohledem na jejich zájmy a potřeby. (1.5)
- Ředitelka školy vytváří podmínky pro zkvalitnění výuky žáků a zlepšení školního prostředí. (2.2)
- Škola má nastavený efektivní systém podpory motivace žáků k učení a dosahování úspěšnosti ve vzdělávání. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Organizace vzdělávání při poskytování podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami nebyla vždy zcela v souladu s právními předpisy. (2.1)
- Obsahová či časová diferenciací úkolů zohledňující schopnosti a vzdělávací potřeby žáků byla zaznamenána minimálně. Vyučující nevyužívali příležitosti ke vzájemnému hodnocení žáků podle předem stanovených kritérií. (4.3)
- Škola identifikuje individuální potřeby žáků při vzdělávání, ale poskytování podpůrných opatření v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení nebylo vždy důsledně zajištěno všem žákům v plném rozsahu. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zajistit plně odborně kvalifikovaný tým školního poradenského pracoviště.
- Zajistit metodické vedení speciálního pedagoga.
- Formulovat výukové cíle z pohledu žáka (co konkrétně by si měl osvojit) a vést žáky k vzájemnému hodnocení.
- Nadále systematicky rozvíjet komplexní podporu žákům.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení ke dni 2. 4. 2025.
2. Dokumentace ke koncepčnímu a evaluačnímu řízení školy k datu inspekční činnosti
3. Dotazníkové šetření školy a České školní inspekce, školní rok 2024/2025
4. Školní informační systém, školní rok 2024/2025 k datu inspekční činnosti
5. Souhrnná dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2024/2025 k datu inspekční činnosti
6. Dokumentace ke zhodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, školní rok 2024/2025
7. Dokumentace školního stravování, školní rok 2024/2025
8. Dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona za období školního roku 2024/2025 k datu inspekční činnosti
9. Webové stránky školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Štěpánka Martinková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Dagmar Lexová, školní inspektorka

Ing. Zuzana Bejrová, školní inspektorka

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

5. 5. 2025